**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГК»

№297/1-03 от 07.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01 «Русский язык» (базовый уровень)**

***общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы***

***по профессии СПО***

***программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих***

***15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением***

***профиль обучения:******технологический***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Самара 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** | **СОГЛАСОВАНО**\*\* |
| Предметно-цикловой комиссии | Предметно-цикловой комиссии |
| Русского языка и литературы | Машиностроения и металлообработки |
| Председатель | Председатель |
| А.Г.Мурасина | М.А.Лапицкая |
|  |  |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методистом |  |
| По профессии |  |
| Е.В.Клянина |  |
|  |  |

Составитель: Никонова О.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии СПО программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением (профиль обучения: технологический).

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc103856105)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 17](#_Toc103856106)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc103856107)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40](#_Toc103856108)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42](#_Toc103856109)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине 45](#_Toc103856110)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов   
ФГОС СОО и ФГОС СПО 46](#_Toc103856111)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов   
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 48](#_Toc103856112)

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ……………………………………………………………………. 55

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
* примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по профессии15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
* рабочей программы воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
* интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.
  1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Русский язык»по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением отводится 181 час в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

В программе теоретические сведения дополняются лекционными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (компьютерное тестирование) по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

* освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
* подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

**Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности общих компетенций и требований ФГОС СОО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов представлено в ППССЗ по профессии СПОтехнического профиля15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

В процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме экзамена по итогам изучения дисциплины «Русский язык» в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

**по профессии**

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

**Изучение разделов: «**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность. Текст», направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенцииформируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов «Иностранный язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технический иностранный язык», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 «Технология обработки на токарных станках» и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 «Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности».

Учебная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по учебной дисциплины «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, практикоориентированное содержание находит отражение в разделах:

1. Введение. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
3. Морфемика, словообразование, орфография.
4. Морфология и орфография.
5. Синтаксис и пунктуация.
6. Язык и культура.
7. Культура речи.
8. Речевая деятельность. Текст
   1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: в процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01  ОК 02 | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  - |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04  ОК 05  ОК 10 | - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | |
| ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. | - Выполнение технологического процесса обработки в соответствии с технологической документацией.  - Изготовленные детали на токарных станках соответствуют требованиям к качеству поверхности.  - Изготовленные детали на токарных станках соответствуют требованиям к точности размеров.  - Выполнение различных операций на токарном станке сложностью 2 разряда.  - Выполнение нормы времени на изготовление детали, операции согласно нормативам.  - Организация рабочего места согласно требованиям охраны труда и промышленной безопасности. |

# ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **181** |
| **Основное содержание** | **169** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 55 |
| практические занятия | 114 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 12 |
| Консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **10** |

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | | | |
|  | | **Введение** | | | **2** |  |
|  | | ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | |
|  | | ***Лекционное занятие 1.*** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | | | **2** | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Раздел 1** | | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | **10** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | | | | |
| Тема1.1 | | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | | | **4** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционные занятия 4.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | | | 2 |
| ***Практические занятия 2.*** Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | | 2 |
| Тема 1.2 | | **Орфография** | | | **6** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 3.*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | | | 2 |
| ***Практическое занятие 4***. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | | | 2 |
| ***Практическое занятие 5***. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | | | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | |
|  | | ***Лекционное занятие 3.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 2.*** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | | | 2 |
|  | | ***Практическое занятие 3.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | | | 2 |
| **Раздел 2** | | **Морфемика, словообразование, орфография** | | | **8** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | | | | |
| Тема 2.1. | | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | | | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятия 7.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | | 2 |
| Тема2.2. | | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | | | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 9.*** Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | | | 2 |
| Тема 2.3. | | **Орфография** | | | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятия 10****.* Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | | | 2 |
| Тема 2.4 | | **Речь** | | | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Практическое занятие 11**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | | | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | |
|  | | ***Лекционное занятие 5.*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | | | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | | ***Практическое занятие 4.*** Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | | | 2 |
| **Раздел 3** | | **Морфология и орфография** | | | **20** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | | | | |
| Тема 3.1. | | **Имя существительное как часть речи** | | | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятия 8****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | | | 2 |
| ***Практическое занятие 12****.* Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | | | 2 |
| Тема 3.2. | | **Имя прилагательное как часть речи** | | | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 9.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | | | 2 |
| Тема 3.3. | | **Имя числительное как часть речи** | | | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 10.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | | 2 |
| Тема 3.4. | | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | | | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 13****.* Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | | 2 |
| Тема 3.5. | | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | | | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 11****.* Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | | 2 |
| Тема 3.6. | | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | | | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 14.*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | | | 2 |
| ***Практическое занятие 15*** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | | 2 |
| Тема 3.7. | | **Наречие как часть речи** | | | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | | ***Лекционное занятия 12****.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | | 2 |
| Тема 3.8. | | **Служебные части речи** | | | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | | ***Лекционное занятие 13.*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | |
|  | | ***Лекционное занятие 6.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | | | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 5.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | | | 2 |
| **Раздел 4** | | **Синтаксис и пунктуация** | | | **20** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | | | | |
| Тема 4.1. **ПЗ** Основные единицы синтаксиса | | **Основные единицы синтаксиса** | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие***  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | | | 2 |
| Тема 4.2. **ПЗ** Словосочетание. | | **Словосочетание.** | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие***  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | | 2 |
| Тема 4.3. **ПЗ** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Порядок слов в предложении. | | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Порядок слов в предложении. | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | | 2 |
| Тема 4.4. **ПЗ** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | | | 2 |
| ***Лекционное занятие***  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | | | 2 |
| **3 семестр** | |  | | |  |  |
| Тема 4.5. Синонимия составных сказуемых. | | Синонимия составных сказуемых. | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие*** Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | | | 2 |
| Тема 4.6. **ПЗ** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | | **ПЗ** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практические занятия*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | | 2 |
| Тема 4.7. Синонимия согласованных и несогласованных определений. | | Синонимия согласованных и несогласованных определений. | | | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие***  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. | | | 2 |
| Тема 4.8. ТРК-3. Тест | | ТРК-3. Тест | | | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие.*** *Тестовая работа.* | | | 2 |
| Тема 4.9. **ПЗ** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | **ПЗ** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие*** Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Работа с текстами. | | | 2 |
| Тема 4.10. Сложное предложение. | | ***Лекционное занятие***  Виды сложных предложений: сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, сложное предложение с разными видами связи и бессоюзное сложное предложение. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.11. **ПЗ** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | ***Практическое занятие*** Сложное предложение с сочинительной связью между его частями. Составные части сложносочинённого предложения грамматически не зависят друг от друга, они равноправны. В сложносочинённом союзы не входят ни в одну из частей и используется абсолютное время глаголов сказуемых.  На письме интонационно-смысловые и грамматические особенности сложносочинённого предложения передаются с помощью следующих знаков препинания: запятая, точка с запятой, тире. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.12. **ПЗ** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | ***Практическое занятие***  Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление предложений с ССП. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.13. Сложноподчиненное предложение. | | ***Лекционное занятие*** Части сложноподчинённого предложения связываются [союзами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_(%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)) и [союзными словами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0). | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.14. **ПЗ** Типы придаточных предложений. | | *Практическое занятие*  В русском языке есть две группы придаточных предложений — именные и обстоятельственные. Они отличаются друг от друга по смыслу и характеру подчинительной связи с главным предложением. Виды придаточных предложений. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.15. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | ***Лекционное занятие***  *В научном стиле* преобладают СПП с причинными и условными придаточными, меньше всего придаточных времени.  *В официально-деловом стиле* употребительны придаточные определительные и придаточные условные. Особенно много условных придаточных в жанрах юридического характера.  *В художественной речи* стилистическое использование сложных предложений обусловлено особенностями индивидуально-авторской манеры письма, хотя «идеальный» стиль не должен быть перегружен тяжеловесными конструкциями. Здесь обычно представлены все виды сложных предложений, причем преобладание некоторых из них часто характеризует стиль писателя (СПП разных типов у Гоголя, Толстого). | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.16. Бессоюзное сложное предложение. | | ***Лекционное занятие***  Бессоюзное сложное предложение (БСП) – это сложное предложение, части которого соединяются интонационно, без помощи союзов и союзных слов. БСП часто встречаются в сказках, в художественной и разговорной речи, в пословицах и поговорках. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **4 семестр** | |  | | |  |  |
| Тема 4.17. **ПЗ** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | ***Практическое занятие***  В бессоюзном сложном предложении ставятся следующие знаки препинания: точка с запятой, запятая, тире и двоеточие. Смысловые отношения в бессоюзных предложениях выражаются менее четко, чем в союзных. В бессоюзных сложных предложениях велика роль интонации. Знаки препинания в бессоюзном предложении. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.18. **ПЗ** Синтаксический разбор сложных предложений. | | ***Практическое занятие***  Синтаксический разбор определяет составные части и типы связи в сложном предложении. Его функция заключается в осмыслении структуры предложения. Работа с текстами художественной литературы. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.19. Синонимика простых и сложных предложений. | | ***Лекционное занятие***  Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов, различными придаточными. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.20. **ПЗ** Синонимика простых предложений. | | ***Практическое занятие***  Работа с текстами профессиональной направленности. Поиск синонимичных конструкций простых предложений. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.21. **ПЗ** Синонимика сложных предложений (сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | ***Практическое занятие***  Работа с текстами профессиональной направленности. (Поиск синонимичных конструкций в ССП, СПП, БСП) | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.22. **ПЗ** Сложное синтаксическое целое. Период. | | ***Практическое занятие***  **Сложное синтаксическое целое (с.с.ц.)** – это сочетание нескольких предложений, объединённых общей темой и структурными средствами связи. Сложное синтаксическое целое – это единица монологической речи, вычленяемая из текста.  В сложном синтаксическом целом наблюдается относительная завершённость темы, которая называется **микротемой**.  **К структурным средствам** организации самостоятельных предложений в составе сложных синтаксических целых относятся: союзы в присоединительном значении; личные местоимения 3 лица, указательные местоимения, наречия, обстоятельственные сочетания, которые в последующих предложениях указывают на ранее обозначенные предметы, лица, качества, а также на содержание предыдущих предложений; модальные слова; порядок слов; соотнесённость видо-временных форм глаголов-сказуемых (главных членов); возможная неполнота отдельных предложений.  Сложные синтаксические целые обычно построены по модели: **зачин – развитие темы – концовка**. Работа с текстом учебника по теме урока. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.23. **ПЗ** Сложное предложение с разными видами связи | | ***Практическое заняти*е**  Закрепить навыки постановки знаков препинания в **сложном** **предложении** **с** **разными** **видами** **связи**. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.24. Исследование текстов профессиональной направленности. | | *Лекционное занятие*  Индивидуальные особенности текста через анализ языковых элементов, относящихся к лингвистике: словарного состава, оборотов речи, средств выразительности, ритма и др. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности. | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.25. ТРК-4. Лингвостилистический анализ текста. | | ***Контрольная работа***  ***План лингвостилистического анализа:***  ***I. Тема.***  ***ІІ. Идея.***  ***III. Форма:***  *1. стиль текста;*  *2. тип текста;*  *3. композиция;*  *4. лексические средства выразительности;*  *5. стилистические фигуры речи;*  *6. синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.)* | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.26. **ПЗ Профессионально ориентированное содержание** Синтаксис профессиональных текстов | | ***Практическое занятие***  Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| Тема 4.27. **ПЗ Профессионально ориентированное содержание** Составление текстов на профессиональные темы | | ***Практическое занятие***  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Итоговое занятие** | | **Итоговое занятие.** | | | **2** |  |
| **Итого** | |  | | | **130** |  |
| **МОДУЛЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК»** | | | | | **39** |  |
| **Раздел 1 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА** | | | | | **10** |  |
| **Тема 1.1.** Язык и речь | ***Лекционное занятие 1.*** Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.  Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | | | | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 1.2.** Русская лексика. | ***Лекционное занятие 2.*** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | | | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 1.3. ПЗ** Фразеология | ***Практическое занятие 1.*** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы.Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. | | | | **2** |  |
| **Тема 1.4 ПЗ** Лексикография. Словари. |  | | | |  | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 2.*** Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | | | | **2** |
| **Тема 1.5. ПЗ** **Профессионально ориентированное содержание** Анализ терминов. | ***Практическое занятие 3.*** Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Анализ терминов профессии. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10  ПК1.4 |
| **Раздел 2** | **Культура речи.** | | | | **14** |  |
| **Тема 2.1 ПЗ** Орфоэпические нормы |  | | | |  | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие4.*** Работа со словарями. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | | | **2** |
| **Тема 2.2. ПЗ** Русская лексика, ее происхождение и употребление |  | | | |  | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие5.*** Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление словаря профессиональных терминов. | | | | **2** |
| **Тема 2.3. ПЗ**Виды языковых норм. | ***Практическое занятие6.*** Орфоэпические (нормы ударения и произношения)  Морфологические нормы (употребление тех или иных форм слова и частей речи)  Лексические нормы (употребление слов в том или ином значении)  Синтаксические нормы (употребление словосочетаний и предложений)  Стилистические нормы (выбор стилистического регистра сообразно ситуации) | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 2.4. ПЗ Л**ексические ошибки. |  | | | |  | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие7.*** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.  Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. | | | | **2** |
| **Тема 2.5.**  **Профессионально ориентированное содержание** Профессионализмы. | ***Лекционное занятие*** 3. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Анализ терминов профессии. Словари и справочники. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10  ПК1.4 |
|  | |  |
| **Тема 2.6**  **ПЗ** Лексический анализ терминов |  | | | |  | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие8.*** Анализ терминов профессии. Словари и справочники. Составление профессионального словаря. | | | | **2** |
| **Тема 2.7** **ПЗ** Синтаксические нормы **ТРК-1. Тест** |  | | | |  | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие9.*** Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.  Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.  Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений. | | | | **2** |
| ***Практическое занятие12.*** Этикет Интернет-переписки. Этические нормы и правила этикета Интернет-дискуссии. | | | | **1** |
| **Раздел 3** | **Речь. Речевая деятельность. Текст.** | | | | **14** |  |
| **Тема 3.1 ПЗ** Текст. Виды переработки | ***Практическое занятие10.***  Конспект, реферат, тезисы, аннотация, выписка. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 3.2 ПЗ** Функциональные стили речи | ***Практическое занятие11.***  Разновидности единого литературного языка, которые создаются в зависимости от целей и задач общения и соответственно различаются отбором языковых средств. Работа с различными видами текстов. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 3.3. ПЗ** Жанры официально-делового стиля речи | ***Практическое занятие12.***  Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.  Правила составления резюме, автобиографии. Составление резюме. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 3.4. ПЗ** ТРК-2. Письменная работа | ***Практическое занятие13.*** Письменная работа по составлению и написанию различных видов текста. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 3.5. Профессионально ориентированное содержание** Лингвостилистический анализ текстов | ***Лекционное занятие4.*** Лингвостилистический анализ текстов. Тексты профессиональной направленности, критерии отбора текстов профессиональной направленности. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10  ПК1.4 |
| **Тема 3.6 ПЗ Профессионально ориентированное содержание** Переработка профессиональных текстов | ***Практическое занятие14.*** Переработка профессиональных текстов. | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10  ПК1.4 |
| **Тема 3.7.ПЗ** Понятие речевого (риторического) идеала | ***Практическое занятие15.*** Виды речевой деятельности.  Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.  Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.  Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.  Публичное выступление. Беседа на профессиональную тематику***.*** | | | | **2** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Итоговое занятие** | ***Итоговое занятие.*** | | | | **1** |  |
| **Всего:** |  | | | | **39** |  |
|  | ***Консультации*** | | | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | | | **10** |  |
| **Всего по УД:** | | | | | **181** |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ). Объем часов определяется по каждой позиции в столбце 3 (отмечено звездочкой \*).*

*Графа «Код образовательного результата ФГОС СОО» должна быть заполнена по каждой теме.*

*Графа «Код образовательного результата ФГОС СПО» заполняется только по тем темам, которые имеют профессионально-ориентированное содержание. Данная графа заполняется на основе приложения 3.*

*Общее количество часов по темам, включая количество часов теоретического обучения и лабораторных/практических занятий, должно соответствовать количеству часов по профессионально-ориентированным темам (имеющим коды ОР ФГОС СПО в графе 5).*

*Графа «Направления воспитательной работы» отражает требования ФГОС СОО (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712, п. 18.2.2, с. 42) к структуре рабочих программ по предмету. Графа «Направления воспитательной работы» заполняется на основе рабочей программы воспитания по специальности/профессии, утвержденной в образовательной организации.*

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

4.1 Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**4.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**4.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО предметные результаты – ПР б/у** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| *Перечисляются предметные образовательные результаты, указанные в пояснительной записке программы*    ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | *Указываются методы оценки в рамках текущей и итоговой аттестации по предмету*    Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

*(при наличии)*

Индивидуальный проект про УД отсутствует.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 06** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **МР 02** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | **ЛР 07** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **МР 04** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПК 1.4 - Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. | **ЛР 09** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **МР 08** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

*Примечание:*

*Сначала в таблицу вносятся образовательные результаты ФГОС СОО (столбцы 2 и 3), указанные в примерных рабочих программах по общеобразовательным дисциплинам, или из ПООП СОО.*

*Далее, на основе анализа ФГОС СПО, а также исходя из рекомендаций педагогов профессионального цикла ООП СПО, определяется перечень ОК и ПК, на формирование которых будет ориентировано содержание учебного предмета.*

*Необходимо выбирать только те ОК и ПК, которые могут быть по смыслу синхронизированы с ЛР и МР ФГОС СОО.*

*Перечисленные ОК и ПК должны найти отражение в разделе 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, в графе «Код образовательного результата ФГОС СПО»*

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по УД** |
| Наименование дисциплины цикла ОП  ОП 05 Технический иностранный язык  Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO; применять профессиональноориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления изделий на токарных станках с числовым программным управлением  Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Наименование ПМ (МДК):  ПМ.01 «Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности»  ПК 00….  ПК 1.4 - Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.  Опыт практической деятельности: в выполнении подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря; подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием; определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием; осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.  Уметь: У.1 осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; У.2 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; У.3 выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; У.4 использовать физико-химические методы исследования металлов; У.5 пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; У.6 выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; У.7 устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой; У.8 осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных У.9 обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений; У.10 обрабатывать длинные валы и винты с применением подвижного и неподвижного люнетов; У.11 обрабатывать детали, требующие точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки; У.12 выполнять обдирку и отделку шеек валков; У.13 обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей и инструментов с большим числом переходов, требующих перестановок и комбинированного крепления при помощи различных приспособлений и точной выверки в нескольких плоскостях; У.14 обтачивать наружные и внутренние фасонные поверхности и поверхности, сопряженные с криволинейными поверхностями, с труднодоступными для обработки и измерений местами; У.15 обрабатывать длинные валы и винты с применением нескольких люнетов; нарезать и выполнять накатку многозаходных резьб различного профиля и шага; выполнять окончательное нарезание червяков; У.16 выполнять операции по доводке инструмента, имеющего несколько сопрягающихся поверхностей; У.17 нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиком или плашкой; У.18 обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей по 7 - 10 квалитетам на универсальных токарных станках; У.19 выполнять обработку новых и переточку выработанных прокатных валков с калибровкой сложного профиля; У.20 выполнять необходимые расчеты для получения заданных конусных поверхностей; У.21 контролировать параметры обработанных деталей; У.22 выполнять уборку стружки.  Знать: З.1 правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; З.2 конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков различных типов; З.3 правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; З.4 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З.5 устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов; З.6 устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно - измерительных инструментов и приборов; методы и средства контроля обработанных поверхностей; З.7 основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; З.8 наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; З.9 правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; З.10 основные сведения о металлах и сплавах; З.11 основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию; З.12 правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; З.13правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ | Наименование ПР б/у   |  | | --- | | ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | | ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | | ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | | ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | | ПРб/у 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | | ПРб/у 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | | ПРб/у 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | | ПРб/у 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | | ПРб/у 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | | ПРб/у 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | | Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание   1. Введение. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. 2. Раздел 1. Язык и речь.   Тема1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое   1. Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография   Тема 2.2 Орфография   1. Раздел 3. Лексика и фразеология   Тема 3.4 Лексические нормы   1. Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография   Тема 4.4 Речь.   1. Раздел 5. Морфология и орфография   Тема 5.8 Служебные части речи   1. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация   Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. |
|  |  |  |  |

# 

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;  *.* | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица внесшего изменения | |