**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГК»  
 от 13.04.2022 г. № 211-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**ООД.01 Русский язык**»**

***общеобразовательного цикла***

15.01.32 Оператор станков программным управлением

**2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc103856105)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 18](#_Toc103856106)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc103856107)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39](#_Toc103856108)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 41](#_Toc103856109)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.32 Оператор станков программным управлением;
* примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением;
* рабочей программы воспитания по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
* интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.
  1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Русский язык»по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением отводится 170 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением.

В программе теоретические сведения дополняются лекционными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (компьютерное тестирование) по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

* освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
* подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

**Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности общих компетенций и требований ФГОС СОО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов представлено в ППССЗ по профессии СПОтехнического профиля15.01.32 Оператор станков программным управлением

В процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме экзамена по итогам изучения дисциплины «Русский язык» в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

**по профессии**

**15.01.32 Оператор станков программным управлением**

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

**Изучение разделов:** Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенцииформируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне

Учебная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов «Иностранный язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технический иностранный язык», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности».

Учебная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по учебной дисциплины «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

1. Введение. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.
2. Раздел 1. Язык и речь.

Тема1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое

1. Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.2 Орфография

1. Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.4 Лексические нормы

1. Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.4 Речь.

1. Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.8 Служебные части речи

1. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: в процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01  ОК 02 | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  - |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04  ОК 05  ОК 10 | - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков программным управлением**

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | |
| ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. | - Выполнение технологического процесса обработки в соответствии с технологической документацией.  - Изготовленные детали на токарных станках соответствуют требованиям к качеству поверхности.  - Изготовленные детали на токарных станках соответствуют требованиям к точности размеров.  - Выполнение различных операций на токарном станке сложностью 2 разряда.  - Выполнение нормы времени на изготовление детали, операции согласно нормативам.  - Организация рабочего места согласно требованиям охраны труда и промышленной безопасности. |

# ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **170** |
| **Основное содержание** | **162** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 108 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 12 |
| Консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
|  | **Введение** | **2** |  |
|  | ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 1.*** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | **2** | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятия 2***. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 2 |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 3***. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятия 1.*** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 2.*** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | ***Практическое занятие 1.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **10** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | **4** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционные занятия 4.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | 2 |
| ***Практические занятия 2.*** Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2 |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **6** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 3.*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 2 |
| ***Практическое занятие 4***. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 2 |
| ***Практическое занятие 5***. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 3.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 2.*** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **10** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 5.*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее употребления** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 6.*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 2 |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 6.*** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 |
| ***Практическое занятие 7***. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 2 |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 8.*** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 4.*** Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей технологического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | ***Практическое занятие 3.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **8** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятия 7.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 2 |
| Тема 4.2. | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 9.*** Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | 2 |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятия 10****.* Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 2 |
| Тема 4.4 | **Речь** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Практическое занятие 11**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 5.*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | ***Практическое занятие 4.*** Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 2 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **20** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятия 8****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
| ***Практическое занятие 12****.* Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 9.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2 |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 10.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 13****.* Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 11****.* Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 14.*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 2 |
| ***Практическое занятие 15*** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | ***Лекционное занятия 12****.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
|  | ***Лекционное занятие 13.*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 6.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 5.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 2 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **20** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 14***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 16.*** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционные занятия 15.*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционные занятия 16.*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 |
| ***Лекционное занятие 17.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2 |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 18****.* Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практические занятия 17.*** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Лекционное занятие 19****.* Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 18.*** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| Тема 6.9. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 19.*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 7.*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 6.*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Итоговое занятие.** | **1** |  |
| **Итого** |  | **123** |  |
| **МОДУЛЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК»** | | **39** |  |
| **Раздел 1 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА** | | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  Место русского языка в современном обществе. | ***Лекционное занятие 1.*** Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.  Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| **Тема 1.2.** Внешние и внутренние факторы языковых изменений | ***Лекционное занятие 2.*** Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 1.*** Наблюдение над изменением значений имеющих в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой | **1** |
| **Тема 1.3.** Русская лексика. | ***Лекционное занятие 3.*** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 2.*** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | **1** |
| **Тема 1.4.** Фразеологизмы | ***Лекционное занятие 4.*** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 3.*** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. | **1** |
| **Тема 1.5** Язык и речь. | ***Лекционное занятие 5.*** Качества хорошей речи.  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 4.*** Анализ речевых ситуаций. | **1** |
| **Раздел 2** | **Культура речи.** | **16** |  |
| **Тема 2.1** Орфоэпические нормы | ***Лекционное занятие6.*** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие5.*** Работа со словарями. | **1** |
| **Тема 2.2.** Русская лексика, ее происхождение и употребление | **Профессионально ориентированное содержание**  ***Лекционное занятие7.*** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие6.*** Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление словаря профессиональных терминов. | **1** |
| **Тема 2.3. Л**ексические нормы | ***Лекционное занятие8.*** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие7.*** Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. | **1** |
| **Тема 2.4** Морфологические нормы. | ***Лекционное занятие*** 9. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие8.*** Работа с аббревиатурой, определение рода аббревиатур. | **1** |
| **Тема 2.5** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | ***Лекционное занятие10.*** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие9.*** Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов. | **1** |
| **Тема 2.6** Синтаксические нормы. | ***Лекционное занятие11.*** Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.  Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие10.*** Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений. | **1** |
| **Тема 2.7** Способы оформления чужой речи. Синтаксическая синонимия. | ***Лекционное занятие12.*** Способы оформления чужой речи. Цитирование.  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие11.*** Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи. | **1** |
| **Тема 2.8** Этика и этикет в деловом общении. | ***Лекционное занятие13.*** Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие12.*** Этикет Интернет-переписки. Этические нормы и правила этикета Интернет-дискуссии. | **1** |
| **Раздел 3** | **Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **12** |  |
| **Тема 3.1.** Понятие речевого (риторического) идеала. | ***Лекционное занятие14.*** Виды речевой деятельности.  Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.  Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.  Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие13.***Публичное выступление. Беседа на профессиональную тематику***.*** | **1** |
| **Тема 3.2** Текст как единица языка и речи. | ***Лекционное занятие15.*** Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.  Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения Спор, дискуссия, полемика. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие14.*** Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. | **1** |
| **Тема 3.3** Научный стиль речи. | ***Лекционное занятие16.*** Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.  Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие15.*** Работа с профессиональными текстами. | **1** |
| **Тема 3.4** Официально-деловой стиль речи. | ***Лекционное занятие17.*** Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.  Правила составления резюме, автобиографии. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 16.***Составление резюме. | **1** |
| **Тема 3.5** Разговорный, публицистический стиль речи. | ***Лекционное занятие18.*** Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 17.*** Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.  Невербальные средства общения. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. | **1** |
| **Тема 3.6** Язык художественной литературы. | ***Лекционное занятие19.*** Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. | **1** | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 10 |
| ***Практическое занятие 18.*** Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.  Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. | **1** |
| **Итоговое занятие** | ***Итоговое занятие.*** | **1** |  |
| **Всего:** |  | **39** |  |
|  | ***Консультации*** | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего по УД:** | | **170** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

4.1 Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**4.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**4.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**4.2.3. Основные электронные издания**

1. Кудьтура письменной речи: Официальный сайт. - [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)](http://gramma.ru/) (дата обращения: 03.06.2022).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Официальный сайт. - <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Электронная библиотека: Официальный сайт. - <https://new.znanium.com/>(дата обращения: 03.06.2022).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО предметные результаты – ПР б/у** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |
| ПРб/у 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка результатов выполнения практической работы  Устный опрос  Лингвостилистический анализ профессионального текста  Диктант с грамматическим заданием.  Тест.  Экспертное наблюдение выполнения Практических работ  ЭКЗАМЕН |