

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

«Лучшая практика по реализации отдельных направлений Единой модели профессиональной ориентации»

Полное наименование общеобразовательной организации полностью, в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова городского округа Сызрань Самарской области
Уровень Единой модели профориентации (далее – ЕМП), реализуемый общеобразовательной организацией*:	Продвинутый
Отношение практики к НАПРАВЛЕНИЮ ЕМП:	<ol style="list-style-type: none">1. Учебная деятельность2. Дополнительное образование3. Профильные предпрофессиональные классы
Цель практики	Формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению в инженерно-технической сфере через систему профессиональной самонавигации и практико-ориентированную деятельность в среде 3D моделирования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить осознанное участие обучающихся в мероприятиях профессионального выбора через сквозной курс инженерной графики (6-11 классы).2. Развить навыки профессиональной самонавигации на основе интеграции ресурсов платформы «Билет в будущее» и образовательных возможностей ПО «Компас 3D».3. Создать условия для перехода обучающегося из пассивного слушателя в активную субъектную позицию через реализацию проектов «от идеи до изделия».4. Сформировать устойчивую связь между образовательными результатами и требованиями рынка труда в рамках сетевого взаимодействия с индустриальными партнерами.
Целевая аудитория	6-11 классы

Описание практики

«Инженерный лифт: система формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в высокотехнологичной цифровой среде.

Цель практики: Формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению в инженерно-технической сфере через систему профессиональной самонавигации и практико-ориентированную деятельность в среде 3D моделирования.

В основе практики лежит системное формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через освоение инструментов инженерного проектирования.

Проект реализует продвинутый уровень ЕМП и строится по принципу постепенного усложнения задач – от первичного знакомства с миром профессий до осознанного карьерного выбора.

1. Этап формирования профессионального интереса (6-7 классы):

Реализуется через урочную деятельность: в 6 классе в рамках предмета «Компьютерные технологии» и в 7 классе на уроках «Черчения с элементами компьютерной графики». Обучающиеся включаются в первые мероприятия профессионального выбора, создавая свои первые 3D модели в ПО «Компас 3D». Физическое воплощение моделей на 3D принтере позволяет ученику занять активную субъектную позицию, превращая учебную задачу в реальный продукт. Это запускает механизм первичной самонавигации в техническом творчестве.

2. Этап профессиональной апробации (8-9 классы): Практика интегрируется с ресурсами платформы «Билет в будущее». Результаты диагностики используются для коррекции индивидуальных траекторий. Участие в олимпиадах («Юные машиностроители» АО «Тяжмаш») и конкурсах от АО «СНПЗ» выступает как серия практико-ориентированных профпроб, верифицирующих интерес к инженерному делу.

3. Этап профессионального самоопределения (10-11 классы): Обучение в корпоративных «Ростех-классах» и «Роснефть-классах» становится итоговым этапом формирования готовности к профессиональному самоопределению. Междисциплинарный подход и работа над сложными сборочными чертежами обеспечивает сквозной переход в

	<p>технические вузы. Выпускник выходит из школы с четким пониманием своего карьерного пути в промышленном секторе региона.</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность данной практики заключается в непрерывном развитии готовности к профессиональному самоопределению в течение 6 лет обучения, использования отечественного цифрового стека (Компас 3D) как базового инструмента профессиональных проб, прямого включения в производственную повестку гигантов (Ростех, Роснефть) как высшей формы профориентационного мероприятия.</p>
Социальные партнеры	<p>Индустриальные партнеры: ГК «Ростех», АО «СНПЗ», АО «Тяжмаш», ОДК «Кузнецов» Образовательные партнеры: ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», филиал СамГТУ в г. Сызрани, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева</p>
Ресурсы платформы «Билет в будущее»:	<p>Цифровая диагностика - на базе платформы «Билет в будущее» учащиеся 6-11 классов проходят двухуровневую профориентационную диагностику. Результаты тестов позволяют выявить у школьников предрасположенность к инженерно-техническим специальностям и осознанно сформировать группы для углубленного изучения Компас 3D и поступления в корпоративные классы Ростех, Роснефть.</p> <p>Примерочная профессий – использование сервиса «Примерочная профессий» позволяет ученикам соотнести свои навыки в 3D моделировании с реальными запросами рынка труд. Ребята наглядно видят траекторию развития в таких специальностях, как «инженер-конструктор», «промышленный дизайнер», «технолог машиностроения», что повышает их мотивацию при выполнении сложных проектов.</p> <p>Профессиональные пробы – практика интегрирована с форматом профессиональных проб проекта. Обучение в программе Компас 3D и последующая 3D печать деталей являются логическим продолжением или подготовкой к очным профпробам на базе Губернского колледжа г. Сызрани. Это позволяет верифицировать полученные в школе навыки в условиях, максимально приближенных к производственным.</p> <p>Конструктор будущего – при разработке уроков по предмету «Труд (Технология)» и внеурочных курсов используются материалы «Конструктора будущего». Интерактивные уроки платформы дополняют техническую часть обучения</p>

	(моделирование) ценностно-смысловым наполнением: ребята узнают о достижениях российской промышленности и роли инженера в суверенитете страны».
Рефлексия обучающихся	<p>Рефлексия является обязательным завершающим этапом каждого образовательного модуля (6, 9, 11 классы) и строится на принципах осознанности и профессионального самоопределения.</p> <p>1. Результаты эмоциональной и смысловой рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся 6-7 классов отмечают переход от восприятия компьютера как средства игры к восприятию его как инструмент созидания. Ребята отмечают: «Я впервые увидел, как моя идея на экране превращается в реальный предмет. Это заставило меня иначе взглянуть на уроки «Компьютерные технологии». • Учащиеся 8-9 классов фиксируют рост уверенности в своих силах через успех в конкурсах технической направленности. <p>2. Когнитивная рефлексия: по итогам ежегодных опросов и защит проектов, обучающиеся выделяют следующие приращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение языком графической культуры • Навыки проектного мышления: от постановки задачи до получения готового прототипа • Понимание связи между школьным предметом и требованиями реального производства <p>3. Профориентационная рефлексия: наиболее глубокая рефлексия наблюдается у учащихся 10-11 корпоративных классов. В своих эссе и итоговых интервью они отмечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение в профильном классе и работа с инженерной графикой помогли мне сделать выбор не «наугад», а на основе реальных проб. Я иду в вуз, уже владея базовым инструментарием инженера-конструктора». • Результаты анкетирования показывают, что свыше 90% учеников эти классов связывают свое профессиональное будущее с инженерными специальностями,

	именно благодаря погружению в цифровую инженерную среду.
Результаты и эффекты практики	<p>Результаты практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные достижения: 100% охват учащихся 6-9 классов базовыми навыками работы в ПО Компас 3D. Ежегодное наличие победителей окружных и призеров региональных этапов ВсОШ по технологии. Победные места в региональных конкурсах по 3D моделированию. • Профориентационные показали: Стабильно высокий конкурс в 10 Ростех класс технологического профиля. Успешная защита исследовательских работ на уровне города и области (конкурсы АО «СНПЗ», НПК «Взлет», «Юность. Наука, Культура».) • Методический капитал: создана уникальная сквозная программа обучения инженерной графике с 6 по 11 класс, интегрированная в учебный план предметов «Труд (Технология) и «Черчение». <p>Эффекты практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся: снятие барьера сложности» перед инженерными специальностями. Ученик входит из школы не просто с аттестатом, а с компетенциями инженера-конструктора начального уровня, готовым к работе в цифровой среде. • Для образовательной организации: повышение статуса школы как центра притяжения талантливой молодежи города Сызрань. • Для промышленных партнеров: формирование кадрового резерва из мотивированных выпускников, которые уже владеют «корпоративным» софтом (Компас 3D) и ориентированы на работу на предприятиях родного региона. • Системный эффект: реализация продвинутого уровня профминимума в действии. Создание работающей модели бесшовного перехода «Школа-ВУЗ-Предприятие». <p>Главным социальным эффектом является минимизация оттока талантливой молодежи из региона, так как учащиеся видят перспективы высокотехнологичной карьеры на ведущих предприятиях региона еще со школьной скамьи.</p>
Масштабируемость/транслируемо	Практика обладает высоким потенциалом

<p>сть</p>	<p>масштабируемости благодаря следующим факторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тиражируемость методики: разработана четкая поурочная вертикаль (6, 7-9, 10-11 классы), которая может быть интегрирована в учебные планы любой общеобразовательной организации. • Доступность инструментов: использование отечественного ПО Компас 3D упрощает внедрение практики в условиях импортозамещения и лицензионных ограничений. • Универсальность модели партнерства: опыт создания корпоративных классов (Ростех, Роснефть) может быть адаптирован под любого индустриального партнера в любом регионе РФ. • Сетевое взаимодействие: опыт успешного участия в конкурсах на базе Губернского колледжа подтверждает эффективность модели в рамках сетевого взаимодействия «Школа-Колледж».
<p>Презентации и иные материалы, дополняющие/раскрывающие суть при наличии</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/Xds9/VKvd7cGtz</p>