

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Солдатова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**План учебного занятия по теме:**

«Артикли»

**Дисциплина** **ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность** 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

**Преподаватель** Капустина Н.В.

РАССМОТРЕН

Цикловой комиссией общих, гуманитарных и

социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Кузнецова/

г.о. Тольятти 2025 **План учебного занятия**

**Дисциплина** ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

**Раздел (тема)** Раздел I Основной курс, Тема 1.12 Англоговорящие страны.

**Тема учебного занятия** Артикли.

**Цель учебного занятия:**

-сформировать у обучающихся представление об артикле, как определителе имени существительного

**Задачи учебного занятия:**

***Обучающая***

1) познакомить обучающихся с определением артикля, как служебной части речи, обозначить различия между неопределённым и определенным артиклем;

2) объяснить правила употребления форм неопределенного артикля и нормы произношения определенного артикля;

2) сформировать у обучающихся представления об основных случаях употребления определенного и неопределенного артикля в речи, рассмотреть случаи употребления существительных без артикля;

3) научить употреблять в речи неопределенный и определенный артикль на уровне подстановочных и трансформационных упражнений

***Развивающая***

1) развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области языковой подготовки;

2) сформировать мотивацию к самостоятельному поиску необходимой информации;

3) развивать самостоятельность, умение использовать справочную информацию;

***Воспитательная***

1) воспитывать потребность в осмыслении и систематизации полученной информации;

2) воспитывать у обучающихся аккуратность при выполнении практических заданий.

**ОК, формируемые на занятии:**

В процессе изучения темы занятия у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):**

В результате освоения темы занятия обучающийся должен **уметь:**

* проявлять эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме;
* обобщать полученную информацию; выбирать основания и критерии для выполнения задания; согласовывать позиции в поиске информации, отстаивать свою точку зрения;
* выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
* формулировать выводы, основываясь на полученной информации;
* обобщать полученную информацию.

В результате освоения темы занятия обучающийся должен **знать:**

* особенности произношения артиклей;
* основные грамматические правила употребления определенного и неопределенного артиклей.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

индивидуальная, парная и групповая;

оценка уровня усвоения обучающимися грамматического материала.

**Тип учебного занятия:**

* комбинированное занятие;
* занятие усвоения обучающимися новых знаний;

**Вид учебного занятия:**

Практическое занятие;

**Метод(ы) обучения:** *частично-поисковый*

**Оборудование и технические средства обучения:** карточки

**Межпредметные связи:** ОУП.01 Русский язык, Раздел 5 Морфология и орфография, Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.

**Информационное обеспечение занятия:**

Основные источники: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

Дополнительные источники: Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет – ресурсы: www.britannica.com

**Продолжительность учебного занятия:**  1час 35 минут

Приложение 2

**Технологическая карта**

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемое время | Деятельность  преподавателя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 мин  (примерное) | **I Организационная часть урока** | |
| Преподаватель приветствует присутствующих, отмечает отсутствующих обучающихся и вводит в языковую среду.  *Good morning, dear friends!*  *I’m glad to see you!*  *Thank you! Please, sit down!*  *Who is on duty today?*  *What date is it today?*  *Who is absent and why?* | Обучающиеся готовятся к уроку.  *Good morning, teacher!*  *I am on duty today.*  *Today is the 22 nd of April. All are present.* |
| 3 мин | **II Постановка целей и задач**  (Что должны делать студенты на уроке) | |
| Цель нашей сегодняшней работы – попытаться определить и систематизировать правила использования неопределенного и определенного артиклей, правила неупотребления артиклей, чтобы в будущем избежать ошибок в речи. | |
| 10 мин | **III** **Актуализация опорных знаний** | |
| Часто при изучении [английского](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foneyear.ru%2F) языка люди сталкиваются с проблемой использования артикля.  Артикли – большая проблема для тех, кто говорит на других языках, где артиклей нет.  Большинству русскоязычных [студентов, изучающих английский язык,](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskyeng.ru%2Fenglish-courses) достаточно трудно понять категорию определённости-неопределённости, которой оперируют носители английского... Требуется настоящая перестройка ума, перенастройка логики.  Для того чтобы понять сущность самого явления артиклей в английском языке, необходимо упомянуть, что их не было в древний период и о действительных причинах их возникновения можно только предполагать. Существует версия, что в какой-то момент развития языкового сознания стала ощущаться необходимость указывать с помощью специального формального средства, как употреблено слово, в каком объеме понятия. Эта потребность предположительно возникла вследствие необходимости более точной передачи содержания мысли.  Таким образом, артикль является важным языковым средством, обеспечивающим точное выражение и правильное понимание мыслей в английском языке. Неумелое пользование артиклем в речи ведёт либо к искажению смысла высказывания, либо к взаимному непониманию собеседников.  Кроме того артикли играют большую эмоциональную роль в английском языке, а также говорят об уровне образованности человека. | Слушают объяснение преподавателя |
| 45 мин | **IV** **Формирование новых знаний, умений** | |
| Преподаватель объясняет.  План:   АРТИКЛЬ (THE ARTICLE)  Артикль - это служебное слово, определяющее существительное. В английском языке два артикля: [неопределенный](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.homeenglish.ru%2FGrammararticlein.htm) и [определенный](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.homeenglish.ru%2FGrammararticlede.htm).  Артикль не употребляется, в основном, в следующих случаях:  1. Перед существительными неисчисляемыми, обозначающими абстрактные понятия:  **Не likes music.** Он любит музыку.  2. Перед существительными неисчисляемыми, обозначающими вещество, массу, если не указывается количество этого вещества:  **I prefer hot and strong coffee to tea.** Я предпочитаю горячий и крепкий кофе чаю.  3. Перед существительными во множественном числе, если в подобном случае в единственном числе перед ними употребляется неопределенный артикль:  **There is a book on the table.** На столе (есть) книга. **There are books on the table.** На столе (есть) книги.  4. Перед существительными, определяемыми количественным числительным, притяжательным или указательным местоимением или словами North(ern), South(ern), West(ern), а иногда словами last, next:  **This work must be done today**. Эта работа должна быть сделана сегодня.  **Our messroom is on the second floor.** Наша столовая на третьем этаже.  **I'll come to your place next week.** Я к вам приду на следующей неделе.  5. Перед названиями стран, континентов, городов, улиц, гор, островов, озер и т. д., а также перед именами и фамилиями:  **I lived in Gorky Street in Moscow.** Я жил на улице Горького в Москве.  **Elbrus is the highest mountain in the Caucasus.**Эльбрус-самая высокая гора на Кавказе.  6. Перед названиями времен года, месяцев, дней недели:  **Usually students have no classes in summer.** У студентов летом обычно не бывает занятий.  7. Перед существительными dinner, breakfast, supper, tea, day, night, evening, morning, school, college, hospital и др., когда они имеют абстрактное значение:  My son goes **to school**. Мой сын учится в школе.  **Dinner** is always ready at two.  Обед всегда готов в два часа.  3.2 НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ (THE INDEFINITE ARTICLE)  1. Неопределенный артикль а произошёл от числительного one один, поэтому может определять только исчисляемые существительные единственного числа.  Неопределенный артикль имеет две формы: a, если стоящее после него слово начинается с согласного звука:  a book - книга a flag - флаг  и an, если стоящее после него слово начинается с гласного звука:  an army - армия an hour's walk - часовая прогулка  2. Неопределенный артикль употребляется в следующих случаях:  a. Если о предмете (или лице) упоминается впервые и он не известен собеседнику:  A boy is standing at the window. У окна стоит мальчик (какой-то неизвестный мальчик).  b. Если предмет (или лицо) рассматривается как один из многих таких же, на что чаще всего указывает определение:  My elder brother lives in a big city. Мой старший брат живет в большом городе (в одном из многих больших городов).  c. Если о предмете (или лице) говорится как о представителе всего класса:  A cadet is a student of a military school. Курсант - это учащийся военного училища (любой курсант).  d. Если существительное является именной частью составного именного сказуемого:  My friend's father is a worker and my father is an officer. Отец моего друга-рабочий, а мой отец-офицер.  e. После слов rather, quite, such, what (в восклицательных предложениях) и после оборота there + to be, стоящих перед исчисляемыми существительными:  She was such a good student! Она была такой хорошей студенткой!  There is a forest near our village.  Около нашей деревни есть лес.  f. В словосочетаниях once a day (week, month, year), at a time, in a minute, not a word, когда неопределенный артикль по своему значению соответствует числительному one один:  I'll be back in a minute. Я вернусь через (одну) минуту.  She uttered not a word. Она не произнесла ни (одного) слова.  g. В словосочетаниях a great deal (of), a number (of), a great many, a little, a few и др., а также в словосочетаниях to be at a loss, to be in a hurry, as a rule, it's a shame, it's a pity, to have a walk, to have a smoke и др.:  Let's have a rest! Давайте отдохнем!  It's a pity I was not present at your lecture.  Жаль, что я не присутствовал на вашей лекции.  3.3 ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ (THE DEFINITE ARTICLE)  1. Определенный артикль the произошел от указательного местоимения this этот и может определять исчисляемые и неисчисляемые существительные как в единственном, так и во множественном числе.  Определенный артикль имеет два варианта произношения:[зэ] если за ним следует слово, начинающееся с согласного звука:  the theatre - театр  и, [зи] если следующее за ним слово начинается с гласного звука:  the apple - яблоко the English lesson - урок английского языка  2. Определенный артикль обычно употребляется в следующих случаях:  a. Если о существительном уже упоминалось или из контекста ясно, о каком предмете (или лице) идет речь:  This is a map. The map is large. Это-карта. Карта (о которой упоминалось в первом предложении) большая.  My children are in the village. Мои дети в деревне (собеседникам известно, о какой деревне идет речь).  b. Если существительное является единственным в своем роде или в данной ситуации:  "The Red Book of the USSR" was published in 1978. "Красная книга СССР" была опубликована в 1978 году.  c. Если существительное определяется порядковым числительным или прилагательным в превосходной степени:  The first wealth is health. Здоровье - первое богатство.  d. Если существительное имеет определение ограничивающего характера, отвечающее на вопросы какой?, чей?, который?, которое может быть выражено либо существительным с предлогом, либо придаточным определительным предложением, либо причастным оборотом:  People who have a sense of humour usually have the power of sympathy strongly developed. Люди, обладающие чувством юмора, обычно обладают сильно развитым чувством сопереживания.  e. Перед существительными, обозначающими вещество, если речь идет об определенном количестве этого вещества, что иногда можно видеть из контекста:  Pass the milk, please.  Передай, пожалуйста, молоко.  The water in the glass is very cold. Вода в стакане очень холодная.  f. Перед существительными, обозначающими части суток:  I get up at seven in the morning. Я встаю в семь утра.  g. Перед фамилиями, употребленными во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи:  Не used to come to the Simonov’s on Sundays. По воскресеньям он обычно приходил к Симоновым.  h. Перед названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей, гостиниц, кораблей, газет, журналов и т.п.:  The British Museum was founded in 1753. Британский музей был основан в 1753 году.  The Kremlin Palace of Congresses near the Troitsky gates was opened on October 17, 1961. Кремлевский Дворец съездов около Троицких ворот открылся 17 октября 1961 года.  i. Перед названиями рек, морей, океанов, горных цепей, частей света:  Have you ever been to the Black Sea shore? Вы когда-нибудь были на побережье Черного моря?  The Urals divide the territory of Russia into European and Asian parts. Уральские горы делят территорию России на европейскую и азиатскую части.  The Volga is the longest river in Europe.  Волга-самая длинная река в Европе.  j. Перед названиями грамматических категорий (времени, наклонения, залога, падежа и т. п.):  Some verbs in the Russian language are never used in the Passive Voice. В русском языке некоторые глаголы никогда не употребляются в страдательном залоге.  k. Перед названиями народов, национальностей:  When at Rome, do as the Romans do. Когда находишься в Риме, поступай, как поступают римляне.  l. Перед следующими названиями стран, местностей и городов:  the Ukraine Украина the Crimea Крым the Caucasus Кавказ the Congo Конго the Netherlands Нидерланды the Hague Гаага l like the sunny Crimea.  Я люблю солнечный Крым.  m. Перед географическими названиями, представляющими собой сочетание нарицательного существительного с предшествующим определяемым словом:  the United States - Соединенные Штаты the English Channel - Английский канал (Ла-Манш) | Слушают объяснение преподавателя, записывают тему, основные определения. |
| 25 мин | **V Закрепление нового материала** | |
| Обучающиеся выполняют грамматический тест. Преподаватель индивидуально поясняет непонятные моменты. | Самостоятельно выполняют тест. |
| 5 мин | **VI Подведение итогов, (рефлексия)** | |
| После выполнения грамматического теста обучающимся выдаются ключи к заданиям для проверки работы и самооценки.  Преподаватель проводит фронтальный опрос обучающихся*.*  1 вопрос: Что такое артикль?  2 вопрос: От какого слова происходит и что означает неопределенный артикль?  3 вопрос: От какого слова происходит и что означает определенный артикль?  4 вопрос: В каких случаях используется форма неопределенного артикля –a, а в каких – an?  5 вопрос: Какие варианты произношения имеет определенный артикль?  6 вопрос: Назовите основные случаи употребления неопределенного артикля.  7 вопрос: Назовите основные случаи употребления определенного артикля.  8 вопрос: Назовите известные вам случаи употребления нулевого артикля.  **Подведение итогов**  Преподаватель выставляет оценки в журнал.  Преподаватель под запись диктует домашнее задание. | Самоанализ результатов решения задания. |
| 5мин | **VII Выдача самостоятельной работы** | |
| Выдача задания. | Списывают с доски задание на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |

1 **Неопределенный артикль в английском языке.**

Тест.

1. There is … table opposite the chair. … table is very nice.  
a) a/A  
b) the/A  
c) -/The  
d) a/The

2. … cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.  
a) The  
b) –  
c) An  
d) A

3. She is so unsociable. She has only … few (несколько) close friends. What … pity!  
a) a/a  
b) the/the  
c) a/-  
d) the/a

4. Let’s have … smoke! - It’s … shame! You still smoke … cigars!  
a) a/a/-  
b) the/the/-  
c) -/-  
d) a/the/the

5. Why are you always in … hurry? Because … time is … money.  
a) the/the/the  
b) a/a/a  
c) a/-/-  
d) -/-/-

6. Please give me … book to read. – Which one? – … book that is on your left.  
a) a/The  
b) a/A  
c) the/A  
d) A/A

7. Do you have … car? No, I prefer going on … foot or by …bus.  
a) a/a/a  
b) the/the/the  
c) a/-/the  
d) a/-/-

8. She’s … citizen of …USA.  
a) a/a  
b) a/-  
c) the/the  
d) a/the

9. My husband works as … pilot. It means that I can go by … air at a low price.  
a) a/-  
b) a/a  
c) the/the  
d) -/-

10. Do you read any newspapers? – Yes I read …”Times” and … “Komsomol”.  
a) a/a  
b) -/-  
c) the/the  
d) the/a

2 **Определенный артикль в английском языке.**

Тест.

1. It’s an ancient table. … table was designed by a famous designer in 1966.  
a) An  
b) A  
c) The  
d) –

2. He is … third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.  
a) the  
b) a  
c) –  
d) an

3. I wanted to be … barber but now I work at … butcher’s.  
a) the/the  
b) a/the  
c) a/a  
d) -/the

4. … African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It’s nothing more than … fib (не более, чем выдумка).  
a) a/the  
b) the/a  
c) the/-  
d) -/a

5. … milk that I bought in the supermarket turned sour in just … day.  
a) the/the  
b) a/a  
c) -/-  
d) the/a

6. …Sun never rises in …West. - Really? To tell … truth I didn’t know it.  
a) a/the/a  
b) the/the/the  
c) a/a/a  
d) -/a/the

7. She is … very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help … poor.  
a) the/the  
b) a/a  
c) a/the  
d) -/the

8. I like … Ivanovs (про семью). They are … very united family.  
a) the/a  
b) a/a  
c) -/a  
d) a/the

9. My city is … most beautiful city.  
a) –  
b) the  
c) a/the   
d) a

10. When will be … next stop. There won’t be any stops any more. It was … last stop.  
a) a/a  
b) a/the  
c) the/the  
d) the/-

* 1. Практическая часть.

*После выполнения грамматических тестов обучающимся выдаются ключи к заданиям для проверки работы и самооценки.*

Ответы к тесту по теме «Неопределенный артикль в английском языке»:  
1. d  
2. d  
3. a  
4. a  
5. c  
6. a  
7. d  
8. d  
9. a  
10. c

Ответы к тесту по теме «Определенный артикль в английском языке»:  
1. c  
2. a  
3. b  
4. b  
5. d  
6. b  
7. c  
8. a  
9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).  
10. c