****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

*11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

г.о. Тольятти 2025

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Солдатова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

УТВЕРЖДЕНО

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Солдатова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих

гуманитарных и социально-экономических

дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Кузнецова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Разработали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трапезникова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности СПО11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройствпрограммы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1** | **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **4** |
| **2** | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ** | **5** |
| **3** | **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
|  | **3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ** |  |
|  | **З.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)** |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)** |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 3 («МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО**  **ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ»)** |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 4 («МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ»)** |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)** |  |
|  |  |  |

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности,обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройствследующими умениями, знаниями:

У 1 понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;

У 2 понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У 3 осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 4 осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;

У 5 строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;

У 6 производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У 7 выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;

У 8 разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

З 1 особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;

З 2 основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;

З 3 лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З 4 основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У 1. Понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы. | -употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;  - составляет связный текст с  использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  - воспроизводит краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;  - проводит беседу с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения  - обсуждает прочитанный или прослушанный текст, выражая свое мнение и отношение к изложенному | -экспертная оценка выступлений на практических занятиях;  -экспертная оценка выполнения индивидуального задания;  -беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально - ориентированной тематики;  - дифференцированный зачет;  - экзамен |
| У 2.Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы. | - ориентируется в формальных признаках лексических и грамматических явлений  - осуществляет языковую и контекстуальную догадки  - адекватно передает содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | -чтение и перевод профессионально - ориентированного текста и беседа по его содержанию;  -устный или письменный опрос;  - лексико-грамматический тест на базе повседневных профессионально ориентированных тем;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| У 3. Осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | - самостоятельно овладевает продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам  - развивает умения публично выступать с подготовленным сообщением  - сделает выписки из текста, составляет записи в виде опор, составляет деловые письма, заявления, заполнение анкеты | -экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы;  -заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения на английском языке;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| У 4 осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; | - находит слова в англо-русском словаре, выбирает нужное значение слова;  - обсуждает прочитанный или прослушанный текст, выражая свое мнение и отношение к изложенному | -экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы;  -заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения на английском языке;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| У 5 строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; | - составляет связный текст с  использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  - развивает умения публично выступать с подготовленным сообщением | -экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы;  -заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения на английском языке;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| У 6 производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; | - составляет связный текст с  использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  - развивает умения публично выступать с подготовленным сообщением | -экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы;  -заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения на английском языке;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| У 7 выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; | - представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); | -экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы;  -заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения на английском языке;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| У 8 разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | - составляет связный текст с  использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  - развивает умения публично выступать с подготовленным сообщением | -экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы;  -заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения на английском языке;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| **Знать:** |  |  |
| З.1 Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | - овладевает лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов  - выбирает нужное значение слова из серии представленных в словаре  - расширяет потенциальный словарь за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.  - расширяет объём рецептивного словаря учащихся | -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  -практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| З.2 Грамматический минимум, необходимый для чтения и  перевода (со словарем) иностранных текстов  профессиональной направленности | -систематизирует, объясняет примеры грамматических правил и явлений  -применяет в речи грамматические конструкции и структуры | -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  -практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - дифференцированный зачет;  -экзамен |
| **Общие компетенции** |  |  |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | -определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | - опрос;  - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы и практических работ;  - тестирование:  - экзамен |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - опрос;  - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы и практических работ;  - тестирование:   * - экзамен |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - опрос;  - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы и практических работ;  - тестирование:  - экзамен |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;  - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;  - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;  - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; | - опрос;  - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы и практических работ;  - тестирование:  - экзамен |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - уважать свой народ, чувствовать ответственность перед Родиной, гордиться за свой край, свою Родину, прошлым и настоящим многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн); | * опрос; |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыт эколого-направленной деятельности | * опрос; |
| ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - вести здоровый и безопасный образа жизни, ощущать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работы |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | экспертная оценка по выполнению индивидуальной самостоятельной работ |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | * опрос; |

**3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тестирование - входной контроль, проводимый перед изучением материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос. Тестирование проводится для двух вариантов. Время на выполнение теста - 60 минут

Тестирование - итоговый контроль, проводимый после изучением материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос. Тестирование проводится для двух вариантов. Время на выполнение теста - 60 минут

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи. За правильный ответ ставится положительная оценка

Практические занятия позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике. На выполнение работы предусмотрено 90 минут. Работа выполняется в рабочей тетради.

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

* уровень усвоения обучающимся учебного материала;
* умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность ключевых компетенций;
* обоснованность и четкость изложения материала;
* уровень оформления работы.

Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5». Если практическая работа выполнена более чем на 75%, ставится оценка «4». Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3». В противном случае работа не засчитывается.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время. Задания выдаются на занятия. Время выполнения определено для каждой самостоятельной работы. Если работа выполнена более чем на 80%, ставится положительная оценка

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного экзамена. Обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов и практических заданий по дисциплине. Экзамен проводится в конце восьмого семестра по билетам. В каждом билете по три вопроса: два теоретических, один – практический.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

**Время на подготовку и выполнение:**

**Тестовые задания**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1час;

оформление и сдача 25 мин.;

всего 1 час 30 мин.

**Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.2.1 Типовые задания для оценки знаний З 1, З 2, З 3, З 4, умений У 1, (рубежный контроль)**

**1) Задания в тестовой форме (приложение 1Входной контроль, приложение 2 Итоговый контроль)**

**2. Практические работы**

**2.1 Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 3)**

**3. Самостоятельные работы**

**3.1 Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 4)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)**

****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Солдатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**оценочные материалы (входной контроль) по ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов 2 курса

*специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

Составил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Капустина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Согласовано

Цикловой комиссией

общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Председатель

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*С.А. Кузнецова

Протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

г.о. Тольятти 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная цель создания оценочных материалов по входному контролю заключается в определении качества остаточных умений и знаний обучающихся, определении степени их усвоения ранее изученной учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности и степени готовности к освоению содержания ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Целями осуществления входного контроля являются:

1 Для администрации:

* создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
* определение уровня подготовки обучающихся;

определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС по программе СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

2 Для педагогических работников:

* определение уровня умений и знаний обучающихся, степени усвоения ими ранее изученного учебного материала;
* выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
* коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
* построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
* коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Создание оценочных материалов по входному контролю осуществляется с учетом следующих подходов:

* структура заданий индивидуального варианта содержит основные и наиболее значимые ранее изученные учебные элементы;
* задания индивидуального варианта выполняются в любой последовательности в течении 60 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления выполняемого варианта. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются;
* соблюдаются единые требования к критериям выставления отметок по результатам правильных ответов студентов.

**Критерии оценки**

Отметка «5» ставится за 91-100% и более правильных ответов.

Отметка «4» - 70 –89% правильных ответов.

Отметка «3» - 50 – 69 % правильных ответов.

Отметка «2» - менее 50 % правильных ответов.

По результатам входного контроля составляется аналитическая справка.

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Цель**: проверка уровня подготовки обучающихся, степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС

**Форма проведения**: письменная работа

**Структура задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Наименование темы |
| 1 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Ситуативные выражения |
| 2 | Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы |
| 3 | Научно-технические стили русского и английского языков |
| 4,5 | Термины. Интернациональная терминологическая лексика |
| 6 | Основные способы перевода страдательного залога и пассивных конструкций |
| 7,8 | Модальные глаголы и сочетание модальных глаголов с инфинитивом в страдательном залоге |
| 9 | Герундий, герундиальные обороты и их перевод |

* **Время выполнения**: 60 минут
* **Оценивание заданий:**

1. **задание:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.
2. **задание:** каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла
3. **задание:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов**.**

**4 задание:** каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

**5 задание:** каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

**6 задание:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

7 **задание:** каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

**8 задание:** правильный ответ оценивается в 1 балл.

**9 задание:** каждый правильный ответ оценивается в один балла. Максимальное количество 3 балла.

**Оценка** «5» ≥ 91-100 % правильных ответов

«4» = 70– 89 % правильных ответов

«3» = 50 – 69 % правильных ответов

«2» < 50 % правильных ответов

ПРИМЕЧАНИЕ**:** 1 Не разрешается пользоваться справочниками и таблицами, выходить из аудитории

2 Оценка ставиться только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Задание |
| 1 | **Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе ответную реплику.**  - Hi Jeanne! How are you?  - (1)   - I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?  - (2)  - You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.  - (3)  - How is summer in Ottawa?  - (4)  (a) – I’m fine, thank you! And how are you?  (b) – It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?  I – Yes, summer in London is gorgeous.  (d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny. |
| 2 | **Составь предложения из предложенных слов:**  We, when, ill, are, call, we, doctor, the.  Us, he, examines.  The, doctor, illness, the, diagnoses |
| 3 | **Выбери подходящее по смыслу слово:**  Rugby.  There is a certain type of (1) \_\_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) \_\_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder; orphans.  Game, football, players, teams, ball. |
| 4 | **Английский друг попросил тебя рассказать о твоем отце, напиши небольшой рассказ о нем. В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.** |
| 5 | **Подбери, к слову, перевод:**  1.unique  2. sharp-minded  3. talented  4. empty-headed  5. awkward  6. stubborn  a) неуклюжий  b) пустоголовый  c) упрямый  d) талантливый  e) неповторимый  f) смышленый |
| 6 | **Переведи русские слова и словосочетания на английский язык:**   1. I have always wanted to spend more time in the (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сельская местность). 2. I can pick (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ягоды и грибы). 3. The best thing in the countryside is the (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свежий воздух). |
| 7 | **Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму:**  ENGLISH POST-OFFICE  Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John’s house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much. |
| 8 | **Подбери, к слову, его описание:**  (а) Countryside is…  1) the first wife of Prince Charles.  2) the medical service in Russia.  3) the area outside of the city.  4) the first and famous tennis tournament. |
| 9 | **Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.**  Living in the City.  Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.  **Вопросы:**   1. What is easier to find in the city? 2. What ways to spend the weekends are there in the city? 3. Where do many people go on weekends? |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Задание |
| 1 | **Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе ответную реплику**  - Hi.  - (1)  - How’s the weather there today?  - (2)  - What’s the temperature?  - (3)  - Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?  - (4)  - I really don’t like the winter. I wish it were summer.  (a) –It’s really cold. It snowed all day and the schools closed early.  (b) –Hi.  (c) –I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.  (d) –Its 30 degrees now. It was even colder this morning. |
| 2 | **Составь предложения из предложенных слов:**   1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor. 2. Our, temperature, takes, he. 3. Medicine, prescribes, doctor. |
| 3 | **Выбери подходящее по смыслу слово:**  Cricket.  Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_\_wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_\_ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) \_\_\_\_\_\_ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_\_\_ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.  Players, ball, game, rules, player. |
| 4 | **Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке и дедушке, напиши небольшой рассказ о нем(ней). В твоем рассказе должна содержаться следующаяинформация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties.** |
| 5 | **Подбери, к слову, перевод:**  1. tactful  2. emotionally stable  3. sensitive  4. cheerful  5. shy  6. envious  а) застенчивый  b) чувствительный  c)тактичный  d) эмоционально уравновешенный  e) веселый  f) завистливый |
| 6 | **Переведи русские слова и словосочетания на английский язык:**   1. My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(деревня). 2. I like (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(старомодный дом). 3. Many farms have a (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сад). |
| 7 | **Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму:**  ELLEN PEEL  Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o’clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o’clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.  Ellen Peel looked after the people’s children till she was seventy years old. |
| 8 | **Подбери, к слову, его описание:**  а) Wimbledon is…  1) the first wife of Prince Charles.  2) the medical service in Russia.  3) the area outside of the city.  4) the first and famous tennis tournament. |
| 9 | **Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.**  Living in the City.  Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.  **Вопросы:**   1. In what town does the author live? 2. What is difficult to find in the city? 3. Whom does author visit on weekends? |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 1 a  2 b  3 c  4 d | 1 b  2 a  3 d  4 c |
| 2 | 1. When we are ill, we call the doctor.  2. He examines us.  3.The doctor diagnoses the illness. | 1. When we have a headache, we go to the doctor.  2. He takes our temperature.  3. Doctor prescribes medicine. |
| 3 | 1 game  2 teams  3 players  4 ball  5 football | 1 player  2 Game  3 players  4 rules  5 ball |
| 4 | I have a father. His name is Boris. He is 38. He works at the hospital. My father is a doctor. He is kind and faithful He helps my mother about the house. In spare time he likes to read books. | I have a grandmother called Maria. She is 60. She is a pensioner. In spare time my granny likes to knit and cook. She is very kind and thoughtful. |
| 5 | 1 e  2 f  3 d  4 b  5 a  6 c | 1 c  2 d  3 b  4 e  5 a  6 f |
| 6 | 1 countryside  2 berries and mushrooms  3 fresh air | 1 country  2 old-fashion houses  3 garden |
| 7 | Lived-live  Worked-work  Was-be  Bought-buy  Were-be  Liked-like | Was-be  Died-die  Started-start  Got up-get up  Cleaned-clean  Had-have  Got -get  went -go  became-become  Loved-love  Lived-live  Looked after-look after |
| 8 | A 3 | A 4 |
| 9 | 1. a good job or to visit interesting places and exhibitions  2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.  3. to the countryside | 1 In Krasnodar  2 a cheap apartment  3 grandparents |

****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Солдатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**оценочные материалы (входной контроль)**

**по ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов 3 курса

*специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт*

*электронных приборов и устройств*

Составил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Капустина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Согласовано

Цикловой комиссией

общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Председатель

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* С.А. Кузнецова

Протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025

г.о. Тольятти 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная цель создания оценочных материалов по входному контролю заключается в определении качества остаточных умений и знаний обучающихся, определении степени их усвоения ранее изученной учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности и степени готовности к освоению содержания ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Целями осуществления входного контроля являются:

1 Для администрации:

* создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
* определение уровня подготовки обучающихся;
* определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС по программе СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

2 Для педагогических работников:

* определение уровня умений и знаний обучающихся, степени усвоения ими ранее изученного учебного материала;
* выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
* коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
* построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
* коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Создание оценочных материалов по входному контролю осуществляется с учетом следующих подходов:

* структура заданий индивидуального варианта содержит основные и наиболее значимые ранее изученные учебные элементы;
* задания индивидуального варианта выполняются в любой последовательности в течении 40 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления выполняемого варианта. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются;
* соблюдаются единые требования к критериям выставления отметок по результатам правильных ответов студентов.

**Критерии оценки**

Отметка «5» ставится за 91-100% и более правильных ответов.

Отметка «4» - 70 –89% правильных ответов.

Отметка «3» - 50 – 69 % правильных ответов.

Отметка «2» - менее 50 % правильных ответов.

По результатам входного контроля составляется аналитическая справка.

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Цель**: проверка уровня подготовки обучающихся, степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС

**Форма проведения**: письменная работа

**Структура задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Наименование темы |
| 1 | Пассивные конструкции. Действительный и страдательный залог. |
| 2,3,4 | Видовременные формы глагола |
| 5 | История научно-технических открытий |

* **Время выполнения**: 40 минут
* **Оценивание заданий:** каждое задание по 1 баллу
* **Оценка** «5» ≥ 91-100 % правильных ответов

«4» = 70– 89 % правильных ответов

«3» = 50 – 69 % правильных ответов

«2» < 50 % правильных ответов

ПРИМЕЧАНИЕ**:** 1 Не разрешается пользоваться справочниками и таблицами, выходить из аудитории

2 Оценка ставиться только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.043 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Задание |
| 1 | **Выбрать правильный вариант из предложенных:**  1. Newspapers … in the morning.  a) deliver, b) delivered, c) are delivered  2. New underground lines … in Minsk next year.  a) build, b) will build, c) will be built  3. The results of the exam usually … by the students.  a) discussed, b) discuss, c) are discussed  4. They … the classrooms every day.  a) clean, b) are cleaned, c) be cleaned  5. … am asked at every lesson.  a) I, b) me, c) mine  6. …were told a very interesting story.  a) us, b) we, c) our  7. The room must be cleaned … him.  a) of, b) with, c) by  8. A beautiful picture was … by him.  a) draw, b) drew, c) drawn  9. He had an accident and was … to the hospital.  a) took, b) taken, c) take  10. Great Britain is washed … the Atlantic Ocean the North  a) by, b) with, c) of  11. She … the best actress of the last year.  a) were chosen, b) chose, c) was chosen  12. The fence … in two days.  a) will be painted, b) is painted, c) was painted  13. This room … only on special occasions.  a) use, b) is used, c) is using  14. People are protected … the police.  a) by, b) with, c) of  15. Our laboratory was provided … new equipment.  a) by, b) with, c) of |
| 2 | **Выбрать правильный вариант из предложенных:**  1. If the child wants, \_\_\_\_ him this toy.  a) buy b) will buy  2. We \_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_ home.  a) will know … will return b) know … will return c) will know … return  3. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_.  a) will refuse b) refuses  4. Mary \_\_\_\_ to us, unless Jack \_\_\_\_ .  a) doesn’t speak … will leave b) won’t speak … leaves c) doesn’t speak … leaves  5. If she \_\_\_\_ in time, we \_\_\_\_ late for the concert.  a) Won’t come … are b) Doesn’t come … will be c) Won’t come … will be  6. Why don’t you ask her, when she \_\_\_\_ ?  a) comes b) will come  7. We \_\_\_\_ our lesson, when you \_\_\_\_ your seats.  a) will start … take b) start … will take c) will start … will take  8. I \_\_\_\_ you when I \_\_\_\_ ready.  a) will tell … will be b) tell … will be c) will tell … am |
| 3 | **Выберите русские эквиваленты для подчеркнутых слов:**  1. Next Monday we’ll be working only five hours.  А) работаем  B) работали  C)3 будем работать  D) нас заставят работать  2. What will you be doing at this time tomorrow?  A) будешь делать  B) делал  C) сделаешь  D) с вами сделают |
| 4 | **Выберите правильный вспомогательный глагол:**  1.\_\_\_she often write to you?  A) do  B is  C) does  D) are  2. What book\_\_\_\_you read yesterday?  A) do  B) is  C) does  D) did  3. I\_\_\_\_at home at 8 o'clock in the evening.  A) do  B) is  C) will  D did |
| 5 | **Найдите эквиваленты:**  1 теплота  2 уменьшать  3 количество  4 трение  5 точность  6 простой  7 иметь дело  8 образец  9 превращение  10 достигать  a) to diminish  b) friction  c) heat  d) to reach  i) simple  f) conversion  g) quantity  h) to deal with  i) precision  j) pattern |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств.

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Задание |
| 1 | **Выбрать правильный вариант из предложенных:**  1. America’s first college, Harward … in Massachusetts in 1636.  a) founded, b) was founded, c) was found  2. The door opened and I … to come in.  a) was asked, b) am asked, c) will be asked  3. We can … on this information.  a) to rely, b) rely, c) to be relied  4. … you sent for the doctor?  a) were, b) was, c) will  5. They … us not to go out alone.  a) advised, b) were advised, c) are advised  6. He (платят) 800 dollars for his work.  a) pay, b) is paid, c) was paid  7. The passengers and the crew … to land.  a) forbid, b) was forbidden, c) were forbidden  8. Evening dress should … for the party.  a) ware, b) to be worn, c) be worn  9. … was given a watch for her birthday.  a) she, b) her, c) hers  10. … are recommended a new doctor.  a) they, b) them, c) their  11. … was shown the house he lived in.  a) I, b) me, c) mine  12. This dress should be washed … detergent.  a) by, b) with, c) in  13. Paper can be cut … a knife.  a) with, b) by, c) of  14. The road … very often.  a) don’t use, b) aren’t used, c) isn’t used  15. In winter the ground is covered … snow.  a) by, b) with, c) in |
| 2 | **Выбрать правильный вариант из предложенных:**  1. When the weather \_\_\_\_ fine, \_\_\_\_ all the windows. The child needs fresh air.  a) will be … will open b) will be … open c) is … open  2. We \_\_\_\_\_ take the bus.  a) are not going b) are not going to c) is not going  3. He \_\_\_\_\_ get up early.  а) are going to b) is going c) is going to  4.\_\_\_\_\_\_\_ buy a computer?  a) Is she going to b) She going to c She is going  5. He \_\_\_\_ phone his girlfriend.  a)is going not to b)is not going c)is not going to  6.\_\_\_\_\_\_ buy bread this afternoon?  a) He is going to b) Is he going to c) He going  7. They \_\_\_\_\_ wait in the park.  a) going to b) are going c) are going to  8. He \_\_\_\_\_ criticise you.  a) is going to b) is going c)is go to |
| 3 | **Выберите русские эквиваленты для подчеркнутых слов.**  1. Её обучают дома.  A) is teaching  B) teaches  C) is being taught  D) are taught  2. Где дети? Они ещё спят.  A) sleep  B were sleeping  C)are sleeping  D) are slept |
| 4 | **Выберите правильный вспомогательный глагол**  1. I\_\_\_\_at home at 8 o'clock in the evening.  A) do  B) is  C) will  D did  2. What song\_\_\_\_you listening to now?  A) do  B) is  C) will  D) are  3. Moscow\_\_\_\_\_founded in 1147.  A) was  B) is  C) will  D) are |
| 5 | **Найдите эквиваленты:**  destruction  to transfer  friction  measurement  to be capable to  to cause  conversion  to deal with  branch  to multiply  a) превращение  b) ветвь, отрасль  c) вызывать  d) разрушение  e) умножать  f) трение  g) переносить, перемещать  h) иметь дело с  i) быть в состоянии  j) измерение |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств.

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 1с  2с  3с  4a  5a  6b  7c  8c  9b  10a  11c  12a  13b  14a  15b | 1b  2a  3b  4a  5a  6b  7c  8c  9a  10a  11a  12b  13a  14c  15b |
| 2 | 1a  2c  3a  4b  5b  6b  7a  8c | 1c  2b  3c  4a  5c  6b  7c  8c |
| 3 | 1c  2a | 1a  2c |
| 4 | 1c  2d  3c | 1c  2d  3a |
| 5 | 1c  2a  3g  4b  5i  6e  7h  8j  9f  10d | 1d  2g  3f  4j  5i  6c  7a  8h  9b  10e |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

**Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык для студентов среднего профессионального образования, Ростов-на Дону, «Феникс» 2017,319 с.
2. Полякова Т. Ю.Синявская Е. В. Английский язык для инженеров, М. «Высшая школа» 2017 ,461 с.

3. Шляхова Л.В. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений, М., «Высшая школа», 2016г., 198 с.

198 с.

**Дополнительные источники**

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), p.698, 2016. – 1328 с.



**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Солдатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**оценочные материалы (входной контроль)**

**по ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов 4 курса

*специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт*

*электронных приборов и устройств*

Составил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Капустина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Согласовано

Цикловой комиссией

общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Председатель

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*С.А. Кузнецова

Протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

г.о. Тольятти 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная цель создания оценочных материалов по входному контролю заключается в определении качества остаточных умений и знаний обучающихся, определении степени их усвоения ранее изученной учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности и степени готовности к освоению содержания ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Целями осуществления входного контроля являются:

1 Для администрации:

* создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
* определение уровня подготовки обучающихся;
* определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС по программе СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

2 Для педагогических работников:

* определение уровня умений и знаний обучающихся, степени усвоения ими ранее изученного учебного материала;
* выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
* коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
* построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
* коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Создание оценочных материалов по входному контролю осуществляется с учетом следующих подходов:

* структура заданий индивидуального варианта содержит основные и наиболее значимые ранее изученные учебные элементы;
* задания индивидуального варианта выполняются в любой последовательности в течение 40 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления выполняемого варианта. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются;
* соблюдаются единые требования к критериям выставления отметок по результатам правильных ответов студентов.

**Критерии оценки**

Отметка «5» ставится за 91-100% правильных ответов.

Отметка «4» - 70 –89% правильных ответов.

Отметка «3» - 50 – 69 % правильных ответов.

Отметка «2» - менее 50 % правильных ответов.

По результатам входного контроля составляется аналитическая справка.

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Цель**: проверка уровня подготовки обучающихся, степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС

**Форма проведения**: письменная работа

**Структура задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Наименование темы |
| 1 | Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов.  Способы перевода причастия и его оборотов.  Герундий, герундиальные обороты и их перевод. |
| 2, 3, 4 | Фильтр.  Развитие цифровой электронной техники  Микроэлектроника и миниатюризация. |

* **Время выполнения**: 40 минут
* **Оценивание заданий:** каждое задание по 1 баллу
* **Оценка** «5» ≥ 91 -100% правильных ответов

«4» = 70– 89 % правильных ответов

«3» = 50 – 69 % правильных ответов

«2» < 50 % правильных ответов

ПРИМЕЧАНИЕ**:** 1 Не разрешается пользоваться справочниками и таблицами, выходить из аудитории

2 Оценка ставиться только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Задание |
| 1 | **Укажите номер предложения, где выделенные слова следует перевести, как обозначено:**  A. обладающие  1. **Possesing** great energy and ambition he became the Head of the corporation.  2. People **possesing** great energy and ambition can easily be a success.  3. **Possesing** great energy and ambition doesn't mean one will necessarily be a success.  4. **Possesing** all necessary qualities to become the Head he decided against it  B. измеряя  1. The students **are** **measuring** temperature of the liquid.  2. The students **measuring** temperature of the liquid should write down the data in the chart.  3. **Measuring** temperature of the liquid, the students wrote down the data in the chart.  4. The students **have** **been** **measuring** temperature of the liquid for a long time.  C. разрушающие  1. Aggressors **destroying** towns and villages during their occupation cause hatred of the residents.  2. **Destroying** towns and villages during their occupation agressors cause hatred of the residents.  3. Aggressors had been methodically **destroying** towns and villages on this territory for some months.  4. The moment we are carrying on our report aggressors are **destroying** towns and villages here.  D. подготавливая:  1. Universities **training** qualified specialists combine theoretical and practical knowledge.  2. When universities prepare specialists, they should combine theoretical and practical **training**.  3. Nowadays many universities **are** **training** good specialists in Moscow.  4. **Training** qualified specialists universities should provide them with both theoretical and practical knowledge. |
| 2 | **Укажите номера предложений, в которых слова с окончанием ing отвечают на вопрос “что делая?”**   1. Possessing great energy and ambition he became a famous scientist. 2. Bodies possesing potential energy can do work. 3. The students are measuring the temperature of the liquid. 4. Measuring the velocity of the body he made a mistake. |
| 3 | **Прочитать и перевести текст и выполнить послетекстовые упражнения на понимание прочитанного:**  **Filter**  The filter is used to separate direct current from alternating current. It consists of a capacitor and a choke coil. Direct current cannot flow through the capacitor since its insulators oppose the flow of direct current. Therefore, it flows through the choke coil. Its windings easily pass direct current through them. Alternating current, on the other hand, passes through the capacitor, since it cannot easily pass through the choke coil.  In this way the direct and the alternating currents are separated.  A high-pass filter is used to pass high frequencies and to prevent the flow of low frequencies. It consists of a condenser and an inductance coil. The condenser passes currents of high frequencies and opposes the flow of low frequency currents. Low frequencies must be returned to the source and the inductance coil is used for a bypass.  A low-pass filter is used to pass low frequencies and to prevent the flow of high frequencies. It consists of an inductance coil and a condenser. The inductance coil passes low frequencies and opposes the flow of high frequencies. To return the high frequencies back to the source, a condenser is used for a bypass. Its capacity opposes the flow of low frequencies through it.  **Задание 1 . Say whether the following statements are true or false:**  1. The filter is used to separate direct current from alternating current  2. Direct current can flow through the capacitor since its insulators oppose the flow of direct current  3. A high-pass filter is used to pass high frequencies and to prevent the flow of low frequencies.  4. The condenser passes currents of low frequencies and opposes the flow of low frequency currents  **Задание 2 Answer the following questions:**  a). What is a filter used for?  b). What does a filter consist of?  c). What is the function of a low-pass filter  **Задание 3. Find the English equivalents of the following words:**  Частота, постоянный ток, переменный ток, высокопроходный, дроссель, шунт, фильтр низких частот, фильтр высоких частот |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Задание |
| 1 | **Укажите номер предложения, где выделенные слова следует перевести, как обозначено:**  A. подготавливая:  1. Universities **training** qualified specialists combine theoretical and practical knowledge.  2. When universities prepare specialists, they should combine theoretical and practical **training**.  3. Nowadays many universities **are** **training** good specialists in Moscow.  4. **Training** qualified specialists universities should provide them with both theoretical and practical knowledge.  B. проводящие:  1. They were **proceeding** their research while the boss away.  2. Scientists **proceeding** their research faced an unexpected problem.  3. **Proceeding** their research the scientist made an unexpected discovery.  4. They **have** **been** **proceeding** their research for three years.  C. встречая:  1. Their **meeting** was planned long ago.  2. **Meeting** his parents at the station the boy saw his school friend.  3. The young boy **meeting** his parents at the station looked happy.  4. He won't be at work tomorrow, he is **meeting** his parents.  D. теряющий:  1. The teacher repeated his explanation several times without **losing** his temper.  2. **Losing** your job you take risk of not finding a new one.  3. He is so absent-minded! He is always **losing** his things.  4. A person **losing** his things is called absent-minded. |
| 2 | **Укажите номер предложения, в котором слова с окончанием ing отвечает на вопрос “что делая?”**  1. Destroying old buildings, the workers discovered a lot of antique coins.  2. Destroying old buildings is not a simple matter.  3. While carrying out the experiment they faced an unexpected problem.  4. They were carrying out the experiment when she entered the lab. |
| 3 | **Прочитать и перевести текст и выполнить после текстовые упражнения на понимание прочитанного:**  **The Age of Electronics**  The discovery of the electron, and the investigations into its nature which followed, led to a revolution in physical science.  The revolution in pure; science rapidly bore fruit in many fields of applied science and technology, especially in the applied science of electronics. The vacuum techniques developed for the study of free electrons and cathode rays led directly to, the radio valve and the television receiver. The new electronics combined with the older techniques telephone produced a revolution in communications on a world scale. If the discovery of the electron had led only to radio and television it would still represent a decisive factor in the shaping of our civilization — but it led to much more.  Electronics produced radar. It led to nucleonics and hence to the exploitation of the immense store of energy locked in the atom. It gave birth2 to the electronic computer. By the middle of the twentieth century a rapidly expanding, world-wide electronics industry was pouring out millions of parts for radio and television receivers and instruments for every branch of science and technology - instruments capable of unprecedented speed and sensitivity.  Electronic devices give immense extension to our senses. We can now examine structures too small to be visible in even the most powerful optical microscope and receive signals from radio stars which started their long journey through space ages before there was any life on our planet. Electronics combined with rocketry has enabled scientists to take close-up pictures of the moon. Electronics applied to medicine has already produced significant advances in diagnosis and treatment.  Electronics plays the leading role in automation which is generating a second industrial revolution of wider social significance than the first.  Electronics has also given birth to cybernetics which offers, for the first time in history, an effective science of government based on adequate information and communication.  It seems very probable that electronics will dominate technology even in the distant future.  **Задание 1. Say whether the following statements are true or false***:*  1. The revolution in pure science rapidly bore fruit in many fields of applied science and technology.  2. The new electronics produced a revolution in communications.  3. The discovery of the electron led to a revolution only in physical science.  4. Electronics doesn't play the leading role in automation.  **Задание 2. Answer the following questions on paragraph 2**  a). What did electronics produce?  b). What did it lead to?  c). What did it give birth to?  **Задание 3. Find the English equivalents of the following words:**  электроника, радар, электронная вычислительная машина, часть, прибор, телевизионный приемник, отрасль, чувствительность, технология, производить. |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

электронных приборов и устройств

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | A 2  B 3  C 1  D 4 | A 1  B 2  C 2  D 4 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 задание  a)true  b)false  c)true  d)false  2 задание  a) The filter is used to separate direct current from alternating current.  b) It consists of a capacitor and a choke coil.  c) A low-pass filter is used to pass low frequencies and to prevent the flow of high frequencies.  Задание 3  Frequency, direct current alternating current, high pass, choke, bypass, high pass filter, low pass filter | 1 задание  a)true  b)true  c)false  d)true  задание 2  a)Electronics produced radar  b) It led to nucleonics and hence to the exploitation of the immense store of energy locked in the atom.  c) Electronics has also given birth to cybernetics  Задание 3  Electronics, radar, electronic computer, part, television receivers, branch, techniques sensitivity, produce |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

1. Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк., 2017.-150 с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 317 с.

**Дополнительные источники**

3.Письменная О. А., Английский язык для международного туризма, М.: «Айрис-пресс» 2018.-377 с.

4. А. А. Галкина Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей, Ростов н/Д, 2017-235 с

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), p.698, 2016. – 1328 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Солдатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**оценочные материалы ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов 4 курса

специальности11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Составил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Капустина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

Цикловой комиссией

общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Председатель

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*С.А.Кузнецова.

Протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

г.о. Тольятти 2025

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**по дисциплинеИностранный язык в профессиональной деятельности**

**для студентов 4 курса специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

**2027/2028 учебный год**

**Раздел 1. Вводный курс**

1 Английский язык – язык международного общения

2 Визитная карточка Великобритании

3 Визитная карточка Соединенных Штатов Америки

4 Визитная карточка Канады

5 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы

6 Научно-технические стили русского и английского языков

7 Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка

8 Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности

9 Основные лексические единицы и понятия темы «Электроника»

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

10 Пассивный залог

11 Коммуникативные типы предложений

12 Условные предложения

13 История фундаментальных открытий в науке и технике

14 Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов

15 Известные изобретатели в области электроники

16 История развития электроники

17 Новые направления совершенствования техники, технологий в области электроники

18 Цифры, числа, математические действия

19 Вычисления по формулам, используемым в электротехнике

19 Математическая символика и аббревиатура

20 Единицы и системы измерений. Измерение информации

21 Массогабаритные характеристики. Формулы по электротехнике

22 Основные законы физики, представленные в формулах

23 Основные понятия и сокращения, используемые в области электроники

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

24 Решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи

25 Грамматические конструкции

26 Электрический ток. Виды токов

27 Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания

28 Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств

29 Проводники и диэлектрики

30 Современные зарядные устройства

31 Резисторы

32 Конденсаторы

33 Словообразование

34 Преобразователи тока

35 Фильтры и виды фильтров

36 Усилители и выпрямители

37 Генераторы

38 Предохранители

39 Виды монтажа

40 Поиск и устранение неисправностей

41 Обеспечение безопасности работы с электромонтажным оборудованием

42 Электронные приборы и устройства

43 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры

44 Технология сборки и монтажа электронных приборов и устройств

45 Проведение испытаний электронных приборов и устройств

46 Диагностика электронных приборов и устройств

47 Основные инструкции, руководства, технические описания при работе с радиоэлектронным оборудованием

48 Меры предосторожности и безопасности при работе с радиоэлектронным оборудованием

49 Лазеры и их применение в электронике

50 Технологии CAD и CAM в современной электронике

51 Развитие цифровой электронной техники

52 Применение мировых достижений в производстве современных электронных приборов и устройств

53 Основные направления современной электроники

54 Электронные системы связи и интернет

55 Микроэлектроника и миниатюризация

56 Использование нанотехнологий в электронике

57 Моя будущая профессия

58 Возможности карьерного роста

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составление письменного или устного сообщения на повседневные и профессиональные темы: друг, семья, о себе, рабочий и выходной день, страны изучаемого языка и моя Родина, времяпрепровождение, производство автомобилей, составные части автомобиля, принцип управления четырехтактного бензинового двигателя, ремонт автомобиля, коробка передач, тормоза, система рулевого управления, диагностика электронных приборов и устройств

2. Заполнение бланков, анкет, формуляров на английском языке, деловая и частная переписка

3. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов

4. Выполнение вопросно-ответных упражнений на понимание содержания текста

5. Выполнение лексико-грамматического теста

**Основные источники**

Для студентов

1. Агабекян И.П., Английский язык для студентов среднего профессионального образования, Ростов-на Дону, «Феникс» 2016,319 с.

2. Тюнина Е.В. Electrical Engineering, М. «Наука» 2015, 153 с.

**Дополнительные источники**

Для студентов

3. Письменная О. А., Английский язык для международного туризма, М.: «Айрис-пресс» 2016.-377 с.

. ина, выдающ, выдающиеся люди,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Напишите письмо иностранному другу о себе  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **2** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Заполните бланк  “Landing card (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **3** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “Electric circuit”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель:\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **4** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Заполните письменно резюме на английском языке (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель:\_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **5** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Заполните письменно анкету для работы в зарубежной компании (Application form) (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **6** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Заполните бланк бронирования номера в отеле (Room Reservation Request) (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест ( Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **7** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “Direct and alternating current”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **8** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог между вами и служащим таможенной службы по теме “Customs Control”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **9** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “ Faults of motors and ways of their repair”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **10** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “ Substations”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **11** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте сообщение о рабочем дне студента.    2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кзнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **12** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Составьте устное сообщение о России, ответьте на вопросы преподавателя  по теме.  2. Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **13** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “At the doctor’s”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)    2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **14** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс,8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте сообщение о стране изучаемого языка, ответьте на вопросы преподавателя по теме  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **15** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс,8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “At the shop”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В. / | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **16** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “Electromagnetic relay”, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **17** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс,8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Напишите письмо-запрос. Уточните у администратора отеля подтверждение вашей брони номера.  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **18** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс,8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте сообщение по теме «Как я провел выходные», ответьте на вопросы преподавателя по теме    2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **19** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте сообщение по теме «Путешествие», ответьте на вопросы преподавателя по теме  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования  Самарской области  ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»  C:\Users\user\Desktop\Документы ТЭТ\маркетинг\реклама\Эмблемы\Логотип.jpg | **Экзаменационный билет №** | | | | | | | | | | | | | | **20** | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(название дисциплины)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(код, специальность по классификатору)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(форма обучения)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(курс, семестр)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Составьте диалог по теме “Components of electric circuit“, дополнив недостающие ответы и вопросы, переведите. (Приложение 1)  2 Прочтите и переведите текст, ответьте на вопросы (Приложение 2)  3 Выполните лексико-грамматический тест (Приложение 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственный за составление:  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В. | | | | |  | | Утверждаю: зам. директора по УР | | | | | | | | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | | |  | | | |  | | | | | /Солдатова Н.В./ | | | | | |
| Согласовано: на заседании ЦК | | |  | | | « |  | | » |  | | | 20 | | |  | г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова С.А./ | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 2**

**ENTRY (LANDING) CARD**

Please complete clearly in BLOCK CAPITALS

Family name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Forenames \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Day Month Year

Nationality\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Place of birth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sex: ***1*** - Male ***2 -*** Female

Occupation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Passport No. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date of issue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Purpose of entry:

1. Employment

2 Residence

3 Visit

4- Transit

5- Special Permit

6- Tourism

7– Study

Address in Dreamland \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

For official use only:

Date of entry\_\_\_\_\_\_\_\_

No. of Visa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date of Issue\_\_\_\_\_\_\_\_\_

File No.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Flight No.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature Passport Officer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 3**

-What elements does a circuit consist of?

-…

-…

- А voltage source supplies current.

- What is the function of a conductor?

-…

- What is the function of a resistor?

-…

-…

-А trouble in а circuit mау result in по current in it.

- What does an open or a short result in?

-…

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 4**

**Resume (CV)**

|  |  |
| --- | --- |
| (First Name, Surname) |  |
| Address (Number of your house, Street, City, Region, Country) |  |
| Date of birth) |  |
| Place of birth |  |
| Cellular phone: (Number),  Home phone: Number) |  |
| Work experience |  |
| Nationality |  |
| Marital Status |  |
| Education |  |
| Languages |  |
| Computer skills |  |
| Driving licence |  |
| Interests |  |
| References |  |

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 5**

**Job Application form (Анкета для работы в зарубежной компании)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name( as shown in the passport) |  | | | |
| Native country |  | | | |
| Permanent address |  | | | |
| Date of birth |  | | | |
| Place of birth |  | | | |
| Religion |  | | | |
| Telephone(with code) |  | | | |
| E-mail |  | | | |
| School number(years of study) |  | | | |
| Work experience |  | | | |
| Native language |  | | | |
| Knowledge of English | skill | fluently | well | poor |
| speak |  |  |  |
| read |  |  |  |
| write |  |  |  |
| Signature |  | | | |

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 6**

**Room Reservation Request**

Please reserve (insert numbers of rooms):

Twin bedded □ Double bedded □- Single □

From night of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

To morning of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

With breakfast

Without breakfast □

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Address\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telephone No.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Approximate time of arrival\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 7**

-What is current?

-…

-…–

There are two main types of current: direct and alternating.

-When does a direct current flow?

-…

-…

- An alternating current (a. c.) is a current that changes its direction of flow through a circuit.

-What type of current is called a direct current?

-…

-…

The number of cycles per second is called the frequency of the current

-

What device is used to transform a. c. power from one voltage to another?

-…

-

Is it often necessary to change a. c. into d. c.?

-…

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 8**

* Good evening, sir. May I see your passport and immigration card, please.
* …
* …?
* No, I just have these duty-free items that I bought on the plane.
* That’s okay. Welcome to Australia. Is this your first trip here?
* ….
* Are you here on business or pleasure this time?
* …
* Good. Are you planning on travelling around during your stay?
* ….
* Yes, Australia is a big place. You will need a week to see it on.
* May be next time. This time I’m going to try to see all the tourist areas of Sidney.
* ...
* Thank you.

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 9**

When does a motor operate poorly?

-…

-…?

-You should reduce motor load.

-What should be done in case the fuses are faulty?

-…

-What should be done in case the rheostat is shorted?

-…

-…?

- Motor brushes spark in case they are in poor condition

What should be done in case the brushes spark?

-…

What should be done in case the pressure is low?

-…

-…?

- Check for slowing down the speed of the motor

What should be done in case the rotor brushes against stator?

-…

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 10**

-What does a substation serve for?

-…

-…?

- Substations feed (supply) various consumers provided that their basic load characteristics are similar.

-What parts are the power transmission lines connected to?

-…

-…?

- Common substations comprise isolators, switchgear buses, oil cir­cuit breakers, fuses, power and instrument transformers and reactors.

What types are substations classed into?

-…

What are advantages of a transformer substation?

-…

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 13**

Patient. — ...

Doctor. — Morning. What is wrong with you?

. — ...

D. — Where does it pain you?

P. — …

D. — Strip to the waist, please, and lie down on the couch.

— Which side did you say the pain was on?

P. — …

D. — Any rigidity here?

P. —...D. — Here?

P. —...

D. —…?

P. — Well, I think everything that I’ve always been used to — meat, cabbage and the like.

D. — Does this often happen with you?

P. —...

D. — Seems you will have to be operated on for appendisitis.

P. —...

D. —...

P. — Is it all right, doctor?

D. — Yes, and your blood pressure is almost normal too. Put this under your armpit. A slight temperature. You may dress now. Well, here is an admittance to the hospital. Goodbye.

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 15**

* **.** ..
* **Shop Assistant.** Can I help you?
* Yes, I’m looking for a sweater.
* **Shop Assistant.** …?
* Yes, that’s nice. Can I try it on?
* **Shop Assistant.** ...
* Thank you.
* **Shop Assistant.** …?
* **Peter Vinogradov.** It’s too large. Have you got a smaller one?
* **Shop Assistant.** ...
* …?
* **Shop Assistant.** It costs $40.
* **...**
* Do you take credit cards?
* **Shop Assistant.** ...
* ...

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 16**

What are the main parts of a relay?

-…

-…?

-When a current starts flowing in the electromagnet winding, the armature moves and the spring closes the contacts.

-When does the spring pull the armature?

-…

What wires connect the panel with the relay?

-…

By what means are street lights switched on and off?

-…

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 20**

What elements does a circuit consist of?

-…

…?

A voltage source supplies current.

What is the function of a conductor?

-…

-…?

-… A resistor reduces current.

When is there no current in a circuit?

-…

-…?

An open and a short in a circuit may result in no current in it

What does no current in a circuit result from?

-…

**Приложение 2 к экзаменационному билету № 1**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**The nature of electricity**

The ancient Greeks knew that when a piece of amber is rubbed with wool or fur it achieves the power of attracting light objects. Later on the phenomenon was studied, and, the word *electric,* after the Greek word 'electron", meaning amber was used. Many scientists investigated electric phenomena, and during the nineteenth century many discoveries about the nature of electricity, and of magnetism, which is closely related to electricity, were made. It was found that if a sealing-wax rod is rubbed with a woolen cloth, and, a rod of glass is rubbed with a silken cloth; an electric spark will pass between the sealing-wax rod and the glass rod when they are brought near one another. Moreover, it was found that a force of attraction operates between them. An electrified sealing-wax is repelled, however, by a wax rod, and also an electrified glass rod is repelled, by a similar glass rod.

The ideas were developed that there are two kinds of electricity, which were called resinous electricity, and that opposite kinds of electricity attract one another, whereas similar kinds repel one another.

1. When was found electric phenomena?
2. What does a force of attraction mean?
3. What kinds of electricity are there?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 2**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**What is electricity?**

Have you ever gotten a shock when you touched a doorknob, or seen sparks fly when you combed your hair? That's electricity.

Electricity is a type of energy that gives things the power to work. This energy comes from electrons. Scientists have learned how to use electrons to produce electricity. The study of electricity may be divided into three classes or branches: magnetism, electrostatics, and electrodynamics. Magnetism is the property of the molecules of iron and certain other substances through which they store energy in a field of force because of the arrangement movement of the electrons in their atoms. Electrostatics is the study of electricity at rest, or static electricity. Examples of this type of electricity are charges on condenser plates. Rubbing glass with silk produces static electricity. Electrodynamics is the study of electricity in motion, or dynamic electricity. The electricity which flows through wires for light and power purposes is a good example of latter type of electricity.

1. What is electricity?

2. What classes may the study of electricity be divided into?

3. What is magnetism?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 3**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Electromotive force and resistance**

The electromotive force is the very force that moves the electrons from one point in an electric circuit towards another. In case this e. m. f. is direct, the current is direct. On the other hand, were the electromotive force alternating, the current would be alternating, too. The e. m. f. is measurable and it is the volt that is the unit used for measuring it. A current is unable to flow in a circuit consisting of metallic wires alone. A source of an e. m. f. should be provided as well. The source under consideration may be a cell or a battery, a generator, a thermocouple or a photocell, etc. In addition to the electromotive force and the potential difference reference should be made to another important factor that greatly influences electrical flow, namely, resistance. All substances offer a certain amount of opposition, that is to say resistance, to the passage of current. This resistance may be high or low depending on the type of circuit and the material employed. Glass and rubber offer a very high resistance and, they are considered as good insulators. All substances do allow the passage of some current provided the potential difference is high enough. Certain factors can greatly influence the resistance of an electric circuit. They are the size of the wire, its length, and type. In short, the thinner or longer the wire, the greater is the resistance offered.

1. What unit is used to measure electromotive force?

2. What does the value of resistance depend on?

3. What factors can greatly influence the resistance of an electric circuit?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 4**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Alternating Current**

Current is defined as increment of electrons. The unit for measuring current was named in honor of A.M. Ampere, the French physicist. Thus it is called ampere. The symbol for current is I. The electric current is a quantity of electrons flowing in a circuit per second of time. The electrons move along the circuit because the e. m. f. drives them. The current is directly proportional to the e. m. f. A steam of electrons in a circuit will develop a magnetic field around the conductor along which the electrons are moving. The strength of the magnetic field depends upon the current strength along the conductor. The direction of the field is dependant upon the direction of the current. If the force causing the electron flow is indirect, the current is called direct (d. c.). If the force changes its direction periodically the current is called alternative (a. c.). Alternating current is the current that changes direction periodically. The electrons leave one terminal of the power supply, flow out along the conductor, stop, and then flow back toward the same terminal. A voltage that caused current reverses its polarity periodically. This is properly called an alternating voltage. The power supply that provides the alternating voltage actually reverses the polarity of its terminals according to a fixed periodic pattern. A given terminal will be negative for a specific period of time and drive electrons out through the circuit. Then, the same terminal becomes positive and attracts electrons back from the circuit. This voltage source cannot be a battery. It must consist of some types of rotating machinery.

1. Why do electrons move along the circuit?

2. What does the strength of the magnetic field depend upon?

3. What does the direction of the field depend upon?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 5**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Electric Circuit**

This is а circuit. Its elements are а voltage source, а resistor and а conductor. Тhе circuit consists of а voltage source, а resistor and а conductor. А voltage source supplies current. А resistor reduces current. А conductor connects the elements of the circuit. Compare circuit а with circuit b. What is the difference between them? Current passes through circuit а while по current passes through circuit b. Circuit b has аn ореn. No current through circuit b results поm an ореn. А ореn and а short are troubles in а circuit. А trouble in а circuit mау result in по current in it.

1. What elements does a circuit consist оf?

2. What is the function of а voltage source?

3. What is the function оf а conductor?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 6**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Measurements of Electric Values**

The measurement of any physical quantity applies a determination of its magnitude in terms of some appropriate unit. In the case of simple fundamental quantities such as length, mass or time, the units themselves are simple. Electrical and magnetic quantities are, however, much less simple than length, mass or time and cannot be measured directly by comparison with a material stand. The units in which these quantities are expressed have to be defined in terms of their observable affects obtained in experimental work, e.g. the weight of silver deposited in one second by a current when it is passed through a solution of silver nitrate is a measure of the magnitude of this current. Electrical measurements can be classified broadly as neither absolute measurements, nor secondary measurements, but the first class of such measurements is rarely undertaken.

1. What do we need to measure any physical quantity?

2. What simple units for measuring of simple fundamental quantities do you know?

3. Can electrical and magnetic quantities be measured directly by comparison with a material stand?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 7**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Electrical measuring instruments and units**

Any instrument which measures electrical values is called a meter. An ammeter measures the current in amperes. The abbreviation for the ampere is amp. A voltmeter measures the voltage and the potential difference in volts. The current in a conductor is determined by two things – the voltage across the conductor and the resistance of the conductor. The unit by which resistance is measured is called the ohm. The resistance in practice is measured with the ohm-meter. A wattmeter measures electrical power in watts. Very delicate ammeters are often used for measuring very small currents. A meter whose scale is calibrated to read a thousandth of an ampere is called a micro ammeter or galvanometer. Whenever an ammeter or voltmeter is connected to a circuit to measure electric current or potential difference, the ammeter must be connected in series and the voltmeter in parallel. To prevent a change in the electric current when making such an insertion, all ammeters must have a low resistance. Hence, most ammeters have a low resistance wire, called a shunt, connected across the armature coil.

1. How are electrical values measuring instruments called?

2. How must the ammeter and the voltmeter be connected?

3. What resistance must the ammeter and the voltmeter have?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 8**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Electrical measuring instruments and units**

A voltmeter, on the other hand, is connected across that part of the circuit for which a measurement of the potential difference is required. In order that the connection of the voltmeter to the circuit does not change tire electric current in the circuit, the voltmeter must have high resistance. If the armature coil does not have large resistance of its own, additional resistance is added in series. The heating effect, electrostatic effect, magnetic and electromagnetic effects of electric current are used in order to produce the deflecting torque. The resulting measuring instruments are called: (a) hot wire, (b) electrostatic, (c) moving iron, (d) moving coil, and (e) induction. Various types are used with both d. c. and a. c., but the permanent-magnet moving coil instrument are used only with d. c., and the induction type instruments are limited to a. c. All, except the electrostatic type instruments, are current measuring devices, fundamentally ammeters. Consequently, most voltmeters are ammeters designed also to measure small values of current directly proportional to voltage to be measured.

1. What resulting measuring instruments do you know?

2. What types of instruments are used with both d. c. and a. c.?

3. What instruments are used only with d. c. and limited to a. c.?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 9**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Kinds of circuits**

Circuits can be divided into four classes: series, parallel, combination of serial-parallel, and network.

Series circuits are those having one closed path for the flow of electricity. All the elements, or devices which make up the circuit are connected in tandem, one after the other, so that the end of one is connected to the beginning of the other; or, in other words, the positive terminal of one is connected to the negative terminal of another. If the series circuit is opened anywhere, the current will not flow through the circuit.

A parallel circuit is one divided into two or more branches, each brand carrying part of the current. Another way of saying the same thing is that all the elements or devices are connected so that one half of the terminals are fastened to a common conductor, and the other half are fastened to another common point, or another conductor.

1. What classes can circuits be divided into?

2. What happens when the series circuit is opened anywhere?

3. How are the elements connected in the parallel circuit?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 10**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Direct current generations and their applications**

The Essential difference between a d.c. generator and a. c. generator is that the e. m. f ) former has a commutator by means of which the generated electromotive force is made continuous, the commutator mechanically rectifies the alternating e. m. f. so that it is always of the same polarity. This is not, however, the only difference between them.

A d.c. generator as well as a motor of conventional type is made up of the following parts: outer frame, or yoke, pole cores, pole coils, armature windings, commutator, brunches, and bearings. Of these, the yoke, pole cores, armature core and the air gap between armature and pole core form the magnetic circuit while the pole coils, armature windings, commutator, and brushes form the electric circuit.

Generator fields may be either of two main types-separately excited or self- excited. The self-excited type is further, classified as series-wound, shunt-wound and compound-wound. In general practice compound-wound machines are used.

1. What is the difference between a d.c. generator and a. c. generator?

2. What is a d.c. generator made up of?

3. What are the main types of generator fields?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 11**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Transformers**

One of the great advantages in the use of the alternating currents is the ease with which the voltage may bechanged by means of a relatively simple device known as a transformer. Although there are many different applications, the principles of action are the same in each case.

The basic arrangement consists of a laminated iron core forming a closed magnetic circuit on which two separate windings are mounted. One winding, called the primary, is connected to the a.c. supply, and the other winding, the secondary, produces a voltage which can have any desired value if the respective windings are suitably designed.

The transformer relies for its action upon the fact that when a magnetic field passing through a coil is changed or varied a voltage is produced in the coil. The amount of this voltage is proportional to the number of turns in the coil and to the rate at which the magnetic field varies.

In general, it is approximately true that the ratio of the primary to the secondary voltage is equal to the ratio of the number of primary turns to the number of secondary turns. This ratio is not exact because of leakage effects in the magnetic circuit.

1. What is the function of the transformer?

2. What does а transformer consist оf?

3. What is the function of the primary winding?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 12**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Protection and control equipment**

In electrical systems for the generation, distribution and use of electrical energy, considerable control equipment is necessary. It can be divided into two classes: A) equipment used at the generating and distributing end; b) equipment used at the receiving end of the system. Safety switches are used at the point where the power enters the building. They are of the knife type and are usually enclosed in metallic boxes. A magnetic contactor is used to make and break the circuit at the points where considerable power used.

An automatic starter is a device which is used to keep the current from being excessive while the motor is obtaining full speed. It is a kind of a resistance inserted in series with the direct current armature. As the motor obtains speed it gradually removes.

1. What classes can control equipment be divided into?

2. Where are safety switches used?

3. What are a magnetic contactor used to?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 13**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Care of the electrical equipment**

As a rule electrical equipment operates reliably. Still it does not mean that it deserves no attention. It is necessary to give the equipment frequent inspections, keep it well cleaned, lubricated and repaired. Undue heating, vibration, sparking should be immediately removed. Heating may be due to overload or to a short circuit between turns, lack of oil in bearings. Vibration may be due to unproper foundation, unbalance in the moving parts of the machine.Conductors may get heated because of overload or by reason of damage of the insulation of the conductor An electrical machine of any kind requires certain conditions under which it may operate reliably: temperature and freedom of access of surrounding air, need for protection against dirt, dust, type and duration of load, etc. Rotating machines should be placed on solid foundations. Conductors should be protected against mechanical damage. All measures of safety precaution must be undertaken.

1. What frequent inspections is it necessary to give the equipment?

2. What does heating result in?

3. What does vibration result in?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 14**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Types оf Current**

Current is а flow of electricity through а circuit. Let us consider two main types of current: direct and alternating. А direct current (d.c.) flows through а conducting circuit in оnе direction only. It flows pro­vided а direct voltage source is applied to the circuit.

Аn alternating current (а.с.) is а current that changes its direction of flow through а circuit. It flows provided an alternating voltage source is applied to the circuit. Alternating current flows in cycles. Thе number of cycles per second is called the frequency of the current. In а 60­cycle alternating current circuit the current flows in оnе direction 60 times in the other direction 60 times per second. It is easy to transform а.c. power from оnе voltage to another bу а transformer. Transformers are also used to step down the voltage at the receiving point of the line to the low values that are necessary for use. When necessary а.c. сan bе changed into d.c. but this is seldom necessary.

1. What is current?

2. What types оf current do уоu know?

3. When does а direct current flow?

**Приложение 1 к экзаменационному билету№ 15**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Coupling**

When circuits are indirect ­inductively coupled energy is transfеrred from one circuit to another using electromagnetic field of the induc­tance through which а varying сurrеnt is flowing. Тhe coupling device is а transformer. It is not in series with the elements of the circuit, therefore the coupling is indirect. The transformer consists of two windings: the primary and the secondary. The primary circuit is connected to the voltage source, the secondary ­ to the load circuit. The coupling maу bе tight and loose. In case the coils of the coupling element are close together, the coupling is tight. In case the coils are separated the coupling is loose. In the loose coupling the mutual inductance is small compared with the self-inductance.

1. What type of circuit is called the primary?

2. What type of circuit is called the secondary?

З. What is the function ofa coupling element?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 16**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Full­wave Rectifier**

In а full-­wave rectifier two diodes are used. Тheу are connected to а соmmоn load resistance. Тhе secondary of the transformers has а centre tap to which the load is connected. Current flows through the tubes from their plates to their cathodes. When the upper end of the high­ voltage winding is positive, current flows through the upper tube. During the opposite half cycle the lower end of the high voltage winding becomes positive. Тhе plate of the lower tube becomes posi­tive and the plate of the upper tube ­ negative. Thus now the lower tube conducts current. Current flows through the filament winding to its centre tap, then through the load to the centre tap of the high ­voltage winding and to the tube plate which is positive.

1. How many diodes does а full-wave rectifier contain?

2. What element is the load connected of?

3. What is the direction of current in the tubes?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 17**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Fuses**

Fuses are widely used nowadays as protection devices. Тhey are utilized in various circuits, electrical equipment and installations. .Fuses serve to protect them against оvеrcurrents and short-circuits. There are different types of fuses in use nowadays. Of them, quartz­ and fuses serve for voltages uр to 500 volts; fuses of this kind are pro­duced

with сurrent ratings of 15 to 60 аmр. and of 100 to 350 аmр. Fuses are commonly used in low­ voltage industrial installations rated uр to 1,000 V. Fuse protection is based оn а very simple principle: in case of а short­ circuit or оvеrсurrent, when the maximum value of сurrent has been exceeded, the fusible link of а fuse is heated to its melting point.

This opens the circuit and disconnects the circuit from the power source. In case of а fault, one should replace the faulty fusible element bу а new one. Fuses are used both in direct сurrent (d.c.) and alternating current (а.с.) circuits.

­

1. What does а fuse serve for?

2. For what type of current are fuses used?

3. What should bе done in case of а faulty fuse?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 18**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Components of Electric Circuits**

Тhе main components of аnу circuit are devices that produce and

utilize electric energy. Тhеу аrе: 1. power sources, 2. utilizing loads,

3. connecting conductors. Тhе most соmmоn power sources are electric generators and primary cells. Electric generators convert chemical energy into electric energy.

Loads include electric heaters, electric motors, incandescent lamps,

etc. Motors convert electric energy into mechanical, incandescent

lamps and heaters convert electric energy into light and heat. Utilizing

devices or loads convert electric energy into thermal, mechanical or chemical energy. Electric power is delivered from power sources to loads bу electric

wires. Ассоrdiпg to their material, wires сап bе aluminium, copper,

steel, etc. Besides, electric circuits use different types of switches, protection

devices (relays and fuses), and meters (ammeters, voltmeters, wattmeters, etc.).

1. What are the main components of an electric circuit?

2. What is the function of an electric source?

3. What is the function of а load?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 19**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Electric Lines and Their Efficiency**

Wires are used to deliver electric power and to interconnect different

components of electrical installations. Conductors used for electric

­wiring are commonly produced of copper and aluminium. Aluminium is widely used nowadays due to its low cost. Copper is also widely used in electrical engineering but its cost is much higher. Wires connecting the components of various installations mау bе insulated. Тhey mау also bе used without insulation. Since in short lengths of wire power loss is exceedingly low оnе саn ignore it. In long wires (longer than 10 m), power loss cannot bе ignored since it is rather

high. Power loss in а line should not exceed а definite value. If this

value is exceeded the line becomes inefficient.

One should know that the efficiency of а line is not constant ­ it

mау change. The value of the line efficiency depends оn the load: the

greater the load the lower is the line efficiency. At voltage losses of 2 to

5 per cent the efficiency of а line is 9­9-95 per cent. Protecting devices,

fuses and relays are used to protect the circuit against over currents and

shortircuits.

1. Why is aluminium widely used nowadays?

2. Is its cost very low or comparatively low?

3. What is the cross-section of copper conductors?

**Приложение 1 к экзаменационному билету № 20**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту. При выполнении 2 задания можно пользоваться двуязычным словарём. |

**Transmission Lines**

А power system is an interconnection of electric power stations bу high voltage power transmission lines. Nowadays the electricity is transmitted over long distances and the length of transmitting power lines varies from area to area. А wire system is termed а power line in case it has по parallel branches and а power network in case it h­as parallel branches. According to their functions, power lines and networks are subdivided into transmission and distribution lines.

Transmission lines serve to deliver power from а station to distribution centres. Distribution lines deliver power from distribution centres to the loads. Lines are also classed into: 1) overhead; 2) indoor; 3) cable (underground).

Overhead lines include line conductors, insulators, and supports. The

conductors are connected to the insulators, and these are connected to the supports. The greater the resistance, the higher are the heating losses in the conducting wires. In order to reduce the losses, а step-down transformers саn be used. Indoor lines include conductors, cords, and buses. Тhe conductor mау include оnе wire or а combination of wires not insulated from оnе another. Тhey deliver electric current to the consumers. As to underground lines, they are used in city areas. Accordingly, they are used in cities and towns, and in the areas of industrial enterprises.

1. Ву what means is еlеctriс power system transmitted?

2. Which system has по рarallеl branches?

3. Into what groups are а11 the transmitting lines classed?

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 1**

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой « о» отличается от остальных:

1. phone, know, sorry, zero, no, bone, role.

2. Выберите правильную форму глагола to be:

I… in the 10th grade.

1. Is
2. Are
3. Am
4. Were

3. He … at the theatre yesterday.

a) is

b) was

c) will be

d) were

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 2**

1. Укажите предложение, в котором глагол to be является вспомогательным:

a) She was sixteen last year.

b) The delegation is to come on Monday.

c) Mother is at home.

d) What are you doing?

2. Выберите правильную форму глагола to have:

Mr. Smith stayed at his office very late because he… a lot of work.

a) has

b) have

c) will have

d) had

3. Укажите предложение, в котором глагол to have является модальным:

a) We shall have a party tomorrow.

b) We have invited our friends.

c) We’ ll have to prepare for the party.

d) I I hope we’ ll have a good time.

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 3**

1. Выберите нужное местоимение:

1. I invited my friends to … place.

2. Выберите нужное местоимение:

It’s easy, you can do it…

a) you

b) your

c) yours

d) yourself

3. Выберите правильную форму существительного:

The… comes every morning.

a) postman

b) postmen

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 4**

1. Выберите правильную форму существительного:

How many… high is this house?

a) feet

b) foot

2.Укажите какое слово можно употребить вместо подчеркнутого, чтобы смысл предложения не изменился::

We usually drink much water in hot weather.

1. Few
2. A lot of
3. Many
4. Little
5. Выберите нужное по смыслу слово:

We have…, please go and buy some.

a) much

b) many

c) little

d) few

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 5**

1.Выберите правильное местоимение:

She wanted to tell me… interesting.

a) somebody

b) something

c) some

d) somewhere

2. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

1) there are 300 pages in the book.

2) He was born in 1989

3) School year begin on the 1st of September.

4) Room 5 is empty.

3. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет отношения к остальным:

Weather, season, rain, cloudy, expensive, forecast, hot, cold

**Приложение 3 к экзаменационному билету №6**

1. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет отношения к остальным:

London, sights, monument, tourist, art gallery, to found, to build, to design, guide, the president

2… Mississippi is one of the longest rivers in the world.

a) a

b) the

c) an

d)-

3. the man is old and he can’t…well.

a) heard

b) hear

c) to hear

d) listen to

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 7**

1. A … wind is blowing.

a) stronger

b) strong

c) strongest

d) small

2. You must have as…sugar as possible. It’s bad for you/

a) few

b) a little

c) little

d) a few

3. Everyone has to answer for his actions, ...?

a) hasn’t he

b) has he

c) does he

d) doesn’t he

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 8**

1. There aren’t …fruits at this time of the year.

a) some

b) any

c) no

d) none

2. Where… before you moved to Mexico?

a) you did live

b) had you lived

c) you lived

d)lived you

3. The conference will finish … four o’clock

a) to

b) on

c) in

d) at

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 9**

1. How… does it cost to fly to New York?

a) many

b) much

c) far

d) a lot

2. I would like you…me when you are coming tomorrow.

a) to say

b) to speak

c) talk

d) to tell

3. Likely the advertisements were ready… time for the exhibition.

a) into

b) in

c) at

d) in the

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 10**

1. If I haven’t got enough money, I’ll … some from the bank.

a) give

b) take

c) lend

d) ask

2. The meeting is… held on the first Monday of the month. It never changes.

a) sometimes

b) always

c) often

d) usually

3. It…to rain soon.

a) going

b) is being

c) is going

d) will

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 11**

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «а» отличается от остальных.

1) Kate,2) age,3) mate,4) map,5) tape,6) make,7) lake

2. Укажите предложение, в котором окончание –s является показателем притяжательного падежа:

a) My mother’s friend lives not far from her.

b) She reads a lot.

c) The car’s stopped

d)The Browns are my neighbours.

3. Выберите правильный предлог.

Go… the room and make yourself comfortable!

a) out of

b) into

c) from

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 12**

1. Выберите правильный вариант.

a) He speak English…

a) good

b) well

2. Отметьте правильный вариант.

The Volga is longer… the Thames.

a) as

d) than

c) from

3.Подберите соответствие в русском:

The more we learn the more we know.

а) Мы много учим, много знаем.

в) Мы больше изучаем, чем знаем

с) Чем больше мы изучаем. Тем больше знаем.

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 13**

1. Выберите правильную форму глагола:

We … five days a week.

a) worh

b) works

c) are working

2. Выберите правильный модальный глагол.

He … three foreign languages.

a) can

b) may

c) must

3. В следующей группе слов отметьте то, которое не имеет отношения к другим.

Travelling: by train, by plain, by car, platform, compartment, to book, suitcase, wonderful, nature, hiking, bookcase, luggage, weather, on foot, a tent.

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 14**

1. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека.

Tall, bright, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise, comfortable.

2. Отметьте утверждение. которое является верным.

a) The Queen is the leader of the ruling party.

b) Great Britain is a monarchy

c) The Queen of Britain is elected every five years.

3. Выберите правильный вспомогательный глагол.

They… come to see us next week.

a) shall

b) will

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 15**

1. В каком из следующих слов звук передаваемый “s” отличается от остальных.

1) six 2) miss 3) bus 4) house 5) seem 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола

They … their parents every weekend.

a) visit

b) visits)

c) shall visit

3. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант.

I shall get up very early tomorrow.

a) shall I

b) shan’t I

c) can’t I

d) don’t I

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 16**

1. Укажите правильные варианты перевода английского причастия:

Reading

а) читающий

в) прочитанный

с) читая

d) читаемый

3. Укажите правильные переводы английского причастия:

Described

а) описывающий

в) описанный

с) описывая

d) описываемый

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 17**

1. Выберите правильную форму глагола to be:

I … writing a letter.

a) is

b) am

c) are

2. Укажите правильную форму глагола:

Every evening at nine o’ clock he … his dog for a walk.

a) is taking

b) takes

c) will take

3. Выберите правильную форму глагола to be:

My car… at the entrance.

1. Was
2. Were

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 18**

1. Укажите правильную форму глагола:

The sun… in the East.

1. rise
2. rises
3. will rise
4. is rising
5. Выберите правильный предлог:

I was looking … gloves everywhere but could not find them.

a) out

b) at

c) for

d) after

3. Соотнесите английский вариант с русским:

She is going to spend his holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

в) Она собирается провести свой отпуск у моря.

с) Она провела свой отпуск у моря.

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 19**

1. Соотнесите английский вариант с русским:

What are you doing at night?

а) что ты делаешь сегодня вечером?

в) Что ты хочешь делать сегодня вечером,

с) Что ты делала сегодня вечером?

2. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:

If the weather …fine we shall go to the country.

a) is

b) was

c) will be

3. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:

When everybody… we shall begin the meeting.

a) is coming

b) comes

c) will come

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 20**

1. Укажите правильный артикль:

He was born in… small Russian town.

a) a

b) the

c) an

d)-

2. Укажите какой из вариантов является ответом на вопрос:

At what time were you returning yesterday?

a) I was returning home because it was late.

b) I was very tired when I was returning home.

c) I was returning home when the clock struck 11.

3. Определите на какой из вопросов данное утверждения является ответом:

She likes pop music.

a) Who likes pop music?

b) What kind of music does she like?

c) Why does she like music?

***Критерии оценивания задания № 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **оценка** |  |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода |

***Критерии оценивания задания № 2***

**Оценка «5»** - 3 правильно выполненных заданий

**Оценка «4»** - 2 правильно выполненных заданий

**Оценка «3»** - 1 правильно выполненное задание

**Оценка «2»** - не выполнены правильно 3 задания

***Критерии оценивания задания № 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к документу | Балл | Уровень владения |
| **Соответствие коммуникативной задаче** | 0-2 | **0** –КЗ не выполнена; содержание не отвечает поставленной задаче;  **1** – КЗ выполнена не полностью; не приведены все необходимые аргументы и доказательства;  **2** – КЗ выполнена с учетом цели и адресата |
| **Объем** | **0**–**2** | **0**– значительно превышает норму из-за содержащейся  избыточной информации и повторов;  **1**– меньше нормы из-за неполной информации;  **2**– полностью соответствует КЗ |
| **Формально-логическая организация текста** | **0**–**4** | **0**– текст не имеет логической стройности; КЗ не выполнена;  **1**– работа не имеет четкой структуры;  ; имеются нарушения связности текста;  **2**– имеются отдельные нарушения связности текста;  **4**– работа четко структурирована в соответствии с КЗ; |
| **Лексические**  **средства и специальная терминология** | **0**–**4** | **0**– подбор слов не соответствует КЗ; автор не владеет этикетными клише и ритуальными формулами;  **1**– автор демонстрирует крайне ограниченный словарный запас; встречаются серьезные ошибки в лексической сочетаемости;  **2**– автор демонстрирует владение этикетными клише; лексический состав соответствует КЗ, но имеются ошибки в сочетании слов;  **4**– изложение информации характеризуется точностью и четкостью; автор умело пользуется этикетными клише и ритуальными формулами |
| **Грамматическое**  **и синтаксическое оформление**  **документа** | **0**–**4** | **0**– серьезные ошибки приводят к полному непониманию текста документа;  **1**-неправильный выбор формы  слова и/или грамматической конструкции; имеются нарушения в структуре словосочетания и/или предложения, затрудняющие понимание;  **2**– ряд незначительных ошибок или отдельные серьезные ошибки, не препятствующие пониманию;  **4**– грамотное и умелое употребление грамматики; студент использует разнообразные синтаксические конструкции |
| **Орфография и**  **пунктуация** | **0**–**4** | **0**– многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание документа;  **1**– присутствуют повторяющиеся ошибки,  снижающие общее впечатление;  **2**– имеется ряд незначительных или отдельные серьезные ошибки, не препятствующие пониманию текста;  **4**– уверенное владение навыками орфографии и пунктуации |
|  | **макс.**  **20 баллов** |  |

**Оценка «5»** - 18-20 баллов

**Оценка «4» -** 15-17баллов

**Оценка «3» -** 10-12 баллов

**Оценка «2» -** менее 12 баллов

**Итоговая оценка складывается из суммы баллов за 3 выполненных задания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 14-15 баллов | 12 -13 баллов | 8-9 баллов | менее 8 баллов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



**Министерство образования и науки Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности* ***11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств***

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

г.о. Тольятти 2025

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| Цикловой комиссией общих гуманитарных и  социально-экономических дисциплин |  |
| Председатель | Методист |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова С.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Солдатова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ |

Разработал: \_\_\_\_\_\_\_\_ Капустина Н. В., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трапезникова Н. А., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Методические указания для выполнения практических занятий являются частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинского электротехнического техникума» по специальностям СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями ФГОС.

Методические указания по выполнению практических занятий адресованы студентам очнойформы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практических занятийстудентов, методику анализа полученных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | стр. |
| 1 | Визитная карточка Великобритании | 6 |
| 2 | Визитная карточка Соединенных Штатов Америки | 9 |
| 3 | Визитная карточка Канады | 12 |
| 4 | Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы | 15 |
| 5 | Научно-технические стили русского и английского языков | 20 |
| 6 | Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка | 23 |
| 7 | Простые времена в активном залоге | 26 |
| 8 | Простые времена в пассивном залоге | 30 |
| 9 | Коммуникативные типы предложений | 35 |
| 10 | Структурные типы предложений | 39 |
| 11 | Условные предложения или придаточные предложения условия | 42 |
| 12 | История фундаментальных открытий в науке и технике | 47 |
| 13 | Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов | 50 |
| 14 | Известные изобретатели в области электроники | 52 |
| 15 | История развития электроники | 54 |
| 16 | Новые направления совершенствования техники, технологий в области электроники | 56 |
| 17 | Цифры, числа, математические действия | 59 |
| 18 | Вычисления по формулам, используемым в электротехнике | 63 |
| 19 | Математическая символика и аббревиатура | 66 |
| 20 | Единицы и системы измерений. Измерение информации | 70 |
| 21 | Массогабаритные характеристики. Формулы по электротехнике | 74 |
| 22 | Основные законы физики, представленные в формулах | 77 |
| 23 | Основные понятия и сокращения, используемые в области электроники | 80 |
| 24 | Грамматическая конструкция «the….the» | 83 |
| 25 | Употребление one/ones | 86 |
| 26 | Электрический ток. Виды токов. Закон Ома для участка цепи | 89 |
| 27 | Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания. Закон Ома для полной цепи | 93 |
| 28 | Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств | 97 |
| 29 | Резисторы | 101 |
| 30 | Конденсаторы | 105 |
| 31 | Словообразование | 110 |
| 32 | Преобразователи тока | 115 |
| 33 | Фильтры и виды фильтров | 118 |
| 34 | Усилители и выпрямители | 121 |
| 35 | Генераторы | 124 |
| 36 | Предохранители | 128 |
| 37 | Виды монтажа | 132 |
| 38 | Поиск и устранение неисправностей | 135 |
| 39 | Обеспечение безопасности работы с электромонтажным оборудованием | 138 |
| 40 | Электронные приборы и устройства | 141 |
| 41 | Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры | 149 |
| 42 | Технология сборки и монтажа электронных приборов и устройств | 152 |
| 43 | Формыинфинитива и их значения | 157 |
| 44 | Различные значения глагола to be | 160 |
| 45 | Лазеры и их применение в электронике | 163 |
| 46 | Технологии CAD и CAM в современной электронике | 166 |
| 47 | Развитие цифровой электронной техники | 169 |
| 48 | Применение мировых достижений в производстве современных электронных приборов и устройств | 173 |
| 49 | Основные направления современной электроники | 177 |
| 50 | Электронные системы связи и интернет | 180 |
| 51 | Микроэлектроника и миниатюризация | 184 |
| 52 | Использование нанотехнологий в электронике | 188 |
| 53 | Моя будущая профессия | 192 |

**54** Возможности карьерного роста 195

**Введение**

**УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!**

Методические указания по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях.

Приступая к выполнению практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим занятиямнеобходимо для получения допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическому занятиюу Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 1**

**«****Визитная карточка Великобритании»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «Визитная карточка Великобритании», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с. 3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nothern Ireland | [ˈnɔːðən ˈaɪələnd] | Северная Ирландия |
| to be situated | [biː ˈsɪtʊeɪtɪd] | располагаться, размещаться |
| Island | [ˈaɪlənd] | остров, Ирландия |
| comprise | [kəmˈpraɪz] | включать, состоять |
| population | [pɒpjʊˈleɪʃn] | население |
| majority | [məˈʤɒrɪtɪ] | большинство, большая часть |
| to be washed | [wɒʃ] | омывать |
| ocean | [əʊʃn] | океан |
| separate | [ˈseprɪt] | отдельный |
| mountain | [ˈmaʊntɪn] | гора |
| climate | [ˈklaɪmɪt] | климат |
| due | [djuː] | благодаря |
| Gulf Stream | [gʌlf striːm] | Гольфстрим |
| Europe | [ˈjʊərəp] | Европа |
| power | [ˈpaʊə] | сила |
| resources | [rɪˈzɔːsɪz] | ресурсы |
| Gaelic | [ˈgeɪlɪk] | гаэльский язык |
| monarchy | [ˈmɒnəkɪ] | монархия |
| the House of Commons | [ˈkɔmənz] | Палата общин |
| influencial | [ɪnflʊˈenʃəl] | влиятельный |
| Labour | [ˈleɪbə] | Лейбористская партия |

**Задания для практического занятия:**

***Задание 1.* Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

GREAT BRITAIN

The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland (the UK for short). It is situated on the British Islands and comprises England, Scotland, Wales,and Nothern Ireland.

  The population of Great Britain is over 69 million. The majority of the UK population (almost 92%) lives in cities and towns.

 The country is washed by the North and Irish seas and by the Arctic and Atlantic Oceans. The English Channel separates the country from the European continent.

 The highest mountain of the country Bev Nevis is in Scotland.

  Britain has several rivers, but they are not very long. The longest river is the Severn, but the deepest and the most important one is the Thames.

   The country climate is mild due to the Atlantic Ocean, the Gulf Stream warm waters and the mountains. The country weather often changes.

  The UK is one of the most highly developed industrial powers in the world. It holds one of the leading places among the European countries. The country is not rich in mineral resources. That is why it has to import some goods, raw materials, gas and oil.

  The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial center of the country, as well as one of the largest sea ports in the world.

   Britain is the country with old cultural traditions and customs. The official languages of the state are English, Welsh, Scottish and Gaelic. The national symbol of the country is the Union Jack- the National Flag having 3 red and white crosses on the dark blue field.

  The United Kingdom is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the Queen. Her power is not absolute, it is limited by the Parliament. The British Parliament is one of the oldest Parliaments in the world. It consists of two chambers: the House of Commons and the House of Lords.

  There are several political parties in the country. The largest and the most influencial of them are the Conservative (the Tory) , the Liberal (the Whigs) and the Labour parties.

***Задание 2.*  Дополнить следующие предложения, предложения записать в тетрадь.**

1.The official name of Great Britain is ……..

2.The United Kingdom comprises……..

3.The country territory is …………

4.The UK is one of the most densely …….

5.It is a constitutional …………

6.The official head of the state is …….

7.The House of Commons and the House of Lords are …….

8.The British Prime Minister is ……

9.English is …….. of the state.

10.London is ……. It is the country ……..

11.Great Britain is one of the world\*s …….

12.It is also one of the most ……….

**Задание 3.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. Give the official name of Great Britain.
2. What does it consist of?
3. What is the highest mountain in the UK?
4. Name the longest rivers of the country.
5. What is the national symbol of the country?
6. Who is formal\real head of the state?
7. Who heads the country government?
8. How many chambers does the British Parliament have?
9. What are the largest political parties of the UK?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 12 предложений | Правильно составлено 9 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 9 предложений | Правильно составлено 6 ответов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 6 предложений | Правильно составлено 4 ответа | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно дополнено 5 предложений | Правильно составлено 3 ответа | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 2**

**«Визитная карточка Соединенных Штатов Америки»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «Визитная карточка Соединенных Штатов Америки», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| to be wash | [wɒʃ] | омывать |
| to borde | [ˈbɔːdə] | граничить |
| Mexico | [ˈmeksɪkəʊ] | Мексика |
| Canada | [ˈkænədə] | Канада |
| the Cordilleras | [ˈkɔːdɪlɪərəz] | Кордильеры |
| the Columbia | [ kəˈlʌmbɪə] | Колумбия |
| the Colorado | [kɒləˈrɑːdəʊ] | Колорадо |
| the Ohio | [əʊˈhaɪəʊ] | Огайо |

**Задания для практического занятия:**

***Задание 1.* Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

**The USA**

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

***Задание 2. Выписать правильные предложения в тетрадь.***

The USA is situated on the South America continent.

It is washed by three oceans.

The Columbia is one of the longest rivers of the USA.

The weather is cold in winter in the North of the USA.

Washington, D.C. is situated in the state Washington.

Miami is the largest city in population.

George Washington is the founder of the USA.

Texas is the agricultural state.

There are only two large cities in the USA.

“General Motors” is the most famous company in the world.

**Задание 3.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

Where is the USA situated?

What oceans are washed the USA?

What countries does the USA border with?

What is the climate in different part s of the country?

What is the capital of the USA? Where is it situated?

What are the main mountains and the rivers?

Where are the main cities located? What is the largest?

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn’t it?

Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно выписано 5 предложений | Правильно составлено 9 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно выписано 4 предложения | Правильно составлено 6 ответов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно выписано 3 предложения | Правильно составлено 4 ответа | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно выписано 2 предложения | Правильно составлено 3 ответа | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 3**

**«Визитная карточка Канады»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «Визитная карточка Канады», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

independent federative state – независимое федеративное государство

the most developed – наиболее развитый

provinces - провинции

territories - территории

the west - запад

the east - восток

percent - процент

is covered - покрыты

glacier ice - ледник

are occupied by - заняты

bank - берег

bridge - мост

timber – лесная промышленность

mining – горная промышленность

chemical – химическая промышленность

wheat - пшеница

barley - ячмень

flax - лен

prosperous - процветающий

founding member - основатель

United Nations – Организация Объединенных Наций

major UN agencies – основные учреждения ООН

**Задания для практического занятия:**

***Задание 1.* Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

CANADA

Canada is an independent federative state. It is one of the most developed countries. Canada consists of ten provinces and two territories.

It is situated on the North American continent. The country is washed by the Pacific Ocean in the west, by the Atlantic Ocean in the east and by the Arctic Ocean and its seas in the north. About 2 percent of the Canadian territory is covered by glacier ice.

The eastern parts of the country are mainly valleys and plains. The western territories are occupied by the Cordilleras.

The main Canadian islands are Newfoundland, Victorian Island, Baffin Island and others. There are a lot of rivers and lakes in Canada. The largest rivers are the Nelson, the Ottawa, the Mackenzie and the Yukon.

In size Canada is the second in the world after Russia. Its area is almost 10 million km2. The capital of Canada is Ottawa, which is situated on the bank of the Ottawa River. It is famous for its beautiful parks. It is also known as the city of bridges.

The most developed industries are timber, mining, chemical, meat and milk and food industries. Canada grows wheat, barley, flax, potatoes, vegetables and fruit. Fishing is also one of the prosperous industries.

Official languages of Canada are English and French. Canada is a founding member of the United Nations. It has been active in a number of major UN agencies.

**Задание 2.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What does Canada consist of?

2. Where is it situated?

3. What oceans is Canada washed by?

4. What are there in the eastern part of the country?

5. What are the main Canadian islands?

6. What are the largest rivers?

7. What is the size of Canada?

8. What is its area?

9. What is the capital of Canada? Where is it situated? What is it famous for?

10. What are the most developed industries?

11. What are grown in Canada?

12. What are the official languages?

**Задание 3.** Заполнить пробелы в предложениях словами из рамки, предложения записать в тетрадь.

|  |
| --- |
| Largest / flax / continent / an / eastern / Ocean / parks / provinces / developed western |

Canada is 1) … independent federative state. It is one of the most 2) … countries. Canada consists of ten 3) … and two territories. It is situated on the North American 4) …. The country is washed by the Pacific 5) … in the west.  The 6) … parts of the country are mainly valleys and plains. The 7) … territories are occupied by the Cordilleras. The 8) … rivers are the Nelson, the Ottawa, the Mackenzie and the Yukon. Ottawa is famous for its beautiful 9) …. Canada grows wheat, barley, 10) …, potatoes, vegetables and fruit.

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно составлено 12 ответов | Правильно дополнено 10 предложений | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно составлено 8 ответов | Правильно дополнено 8 предложений | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно составлено 6 ответов | Правильно дополнено 5 предложений | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно составлено 5 ответов | Правильно дополнено 4 предложения | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 4**

**«Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы»**

**Цель занятия:** познакомиться с особенностями лексики и перевода иностранной научно-технической литературы, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.** **знать:**

-- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический и лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Для того чтобы правильно понять технический текст, надо, хорошо знать данный предмет и связанную с ним английскую терминологию. Кроме того, для правильной передачи содержания текста на русском языке нужно знать соответствующую русскую терминологию и хорошо владеть русским литературным языком.

Перевод с помощью словаря знакомых однозначных терминов типа - oxygen, ionosphere, не представляет затруднений. Иначе обстоит дело, когда одному английскому термину соответствует несколько русских, например: switch (выключатель, переключатель, коммутатор). В этом случае сознательный выбор аналога может диктоваться лишь хорошим знанием данного предмет.

Возьмем предложение:

Исходный текст: **Most of the modern radio-transmitters can communicate both telegraph and telephone signals.**

Переводчик, не знакомый с радиоделом и соответствующей русской терминологией, перевел бы это предложение так:

**Перевод 1:** Большинство современных радиопередатчиков может посылать как телеграфные, так и телефонные сигналы.

Однако технически грамотный перевод должен быть следующим:

**Перевод 2:** Большинство современных радиопередатчиков может работать как в телеграфном, так и в телефонном режиме.

Основными чертами русского технического стиля являются строгая ясность изложения, четкость определений, лаконичность формы. При переводе английского текста переводчик должен полно и точно передать мысль автора, облекая ее в форму, присущую русскому техническому стилю и отнюдь не перенося в русский текст специфических черт английского подлинника.

Для иллюстрации остановимся на некоторых стилистико-грамматических особенностях английского текста, чуждых стилю русской технической литературы:

а) В английском тексте преобладают личные формы глагола, тогда как русскому научному стилю более свойственны безличные или неопределенно-личные обороты, например:

Исходный текст: **You might ask why engineers have generally chosen to supply us with a.c. rather than d.c. for our household needs.**

Перевод: Можно спросить, почему для домашних надобностей обычно используется переменный, а не постоянный ток.

Исходный текст: **We know the primary coil in the ordinary transformer to have more turns than the secondary one.**

Перевод: Известно, что первичная обмотка обычного трансформатора имеет больше витков, чем вторичная.

б) В английских текстах описательного характера нередко употребляется будущее время для выражения обычного действия. Руководствуясь контекстом, следует переводить такие предложения не будущим, а настоящим временем, иногда с модальным оттенком:

Исходный текст: **The zinc in the dry cell accumulates a great many excess electrons which will move to the carbon electrode**.

Перевод: Цинк в сухом элементе аккумулирует большое число избыточных электронов, которые движутся к угольному электроду.

Исходный текст: **Fig. 10 gives a drawing of a bulb; the filament will be seen in the centre.**

Перевод: На рис. 10 приводится чертеж электрической лампы; нить накала видна в центре.

в) В английских технических текстах особенно часто встречаются пассивные обороты, тогда как в русском языке страдательный залог употребляется значительно реже. При переводе, следовательно, мы нередко должны прибегать к замене пассивных конструкций иными средствами выражения, более свойственными русскому языку.

г) Авторы английской технической литературы широко используют различные сокращения, которые совершенно неупотребительны в русском языке, например:

1. d.c. (direct current) - постоянный ток;

2. а.с. (alternating current) - переменный ток;

3. s.a. (sectional area) - площадь поперечного сечения;

4. b.p. (boiling point) - точка кипения и др.

Такие сокращения в переводе должны расшифровываться и даваться полным обозначением.

д) Некоторые слова или выражения в английском тексте содержат чуждый нашему языку образ. При переводе они должны заменяться аналогами, т.е. выражениями соответствующими по смыслу, но более обычными для русского текста, например:

Исходный текст: **We have learned to manufacture dozens of construction materials to substitute iron.** Вместо dozen (дюжина) в русском языке обычно в таких случаях употребляется слово десяток, поэтому это предложение мы переводим: Перевод: Мы научились производить десятки строительных материалов, заменяющих железо.

Во многих случаях оправданным и необходимым является применение переводческих трансформаций, ведь зачастую встречаются научно-технические тексты, части и даже отдельные предложения которых не поддаются дословному переводу, либо в силу особенностей конструкций, несвойственных русскому языку, либо в связи с присутствием в тексте тех или иных не поддающихся переводу оборотов, выражений или терминов.

По словам **Л.С. Бархударова**, все виды преобразований или трансформаций осуществляемых в процессе перевода можно свести к четырем элементарным типам, а именно:

1. Перестановки - это изменение расположения языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника. Элементами, могущими подвергаться перестановке, являются обычно слова, словосочетания, части сложного предложения и самостоятельные предложения в строе текста.

2. Замены - наиболее распространенный и многообразный вид переводческой трансформации. В процессе перевода замене могут подвергаться как грамматические единицы, так и лексические, в связи с чем можно говорить о грамматических и лексических заменах. К грамматическим же относятся следующие типы: замена форм слова, замена частей речи, замена членов предложения, синтаксические замены в сложном предложении;

3. Добавления - этот тип переводческой трансформации основан на восстановлении при переводе опущенных в ИЯ "уместных слов".

4. Опущение - явление, прямо противоположное добавлению. Под опущением имеется в виду опущение тех или иных "избыточных" слов при переводе.

Таким образом, становится явным, что перевод научно-технических текстов должен, верно, передавать смысл оригинала в форме, по возможности близкой к форме оригинала. Отступления должны быть оправданы особенностями русского языка, требованиями стиля. Перевод в целом не должен быть ни буквальным, ни вольным пересказом оригинала, хотя элементы того и другого обязательно присутствуют. Важно не допускать потери существенной информации оригинала. Также можно сделать вывод о том, что большую часть переводческих трансформаций используемых в процессе перевода научно-технического стиля составляют замены и перестановки. Гораздо реже встречаются опущения и дополнения.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | achievement | - | достижение |
| 2. | to amplify | - | усиливать |
| 3. | application | - | применение |
| 4. | broadcasting | - | радиовещание |
| 5. | communication | - | передача, сообщение; связь |
| 6. | component | - | компонент; элемент |
| 7. | to convert | - | превращать, преобразовывать |
| 8. | current | - | (электрический) ток |
| 9. | to develop | - | развивать; разрабатывать |
| 10. | direction | - | направление |
| 11. | to employ | - | употреблять, использовать |
| 12. | engineering | - | техника; инженерное искусство |
| 13. | frequency | - | частота |
| 14. | ground | - | заземление |
| 15. | oscillator | - | генератор |
| 16. | to produce | - | производить; вырабатывать |
| 17. | to radiate | - | излучать |
| 18. | to reach | - | достигать; доезжать |
| 19. | receiver | - | приемник |
| 20. | to set up | - | восстанавливать |
| 21. | similar | - | сходный; подобный |
| 22. | transfer | - | перенос; передача |
| 23. | to transmit | - | передавать |
| 24. | transmitter | - | передатчик |
| 25. | wave | - | волна |

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1*.* Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

Radio-Transmission

Radio is one of the greatest achievements of modern engineering. Radio employs electrical energy to transmit signals. The most developed application of radio is in communication and broadcasting. Radio communication is the transfer of high-frequency energy from the transmitter to the receiver. The necessary components of radio communication are a transmitter and a receiver. The main parts of a transmitter are a high-frequency oscillator, a ground and an antenna. When electric oscillations are produced in the antenna, it starts radiating radio waves. These waves travel in all directions. When radio waves reach the antenna of a receiver, they set up currents in it of a similar form to those in the transmitting antenna. These currents are directed from the antenna to a radio-receiver where they are first amplified and then converted into audio frequency signals.

**Задание 2. Найти русские эквиваленты для английских слов и словосочетаний, записать в тетрадь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | аpplication | - | звуковая частота |
|  |  |  | радиопередающие и |
|  |  | - | радиоприемные |
| 2. | audio-frequency |  | устройства |
| 3. | amplifier | - | радиотехника |
| 4. | achievement | - | приемник |
| 5. | radio-engineering | - | применение |
| 6. | radio transmitting and | - | использовать |
|  | radio receiving devices | - | электромагнитные волны |
| 7. | to employ electromagnetic wave | - | высокочастотный генератор |
| 8. | receiver | - | передатчик |
| 9. | transmitter | - достижение | |

10. high-frequency oscillator - усилитель

**Задание 3.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What is the most developed application of radio?

2. What is radio-communication?

3. What does radio employ to transmit signals?

4. What are the necessary components of radio-communication?

5. Under what condition does the transmitting antenna radiate radio waves?

6. In what direction do these waves travel?

7. What happens when radio waves reach the antenna of a receiver?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно подобрано 10 эквивалентов | Правильно составлено 7 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно подобрано 8 эквивалентов | Правильно составлено 5 ответов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно подобрано 5 эквивалентов | Правильно составлено 3 ответа | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно подобрано 4 эквивалента | Правильно составлено 2 ответа | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 5**

**«Научно-технические стили русского и английского языков»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с научно-техническими стилями русского и английского языков, развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический и лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Научный стиль представляет собой один из функциональных стилей, характеризующийся сообщением новой информации в строгой, логически организованной и объективной форме. Данный стиль определяется в первую очередь такой организацией языкового материала, которая служит

последовательному и систематическому изложению научных вопросов;

точной передаче результатов наблюдения, эксперимента и анализа; раскрытию общих закономерностей, управляющих жизнью природы и общества; доказательству правильности (или ошибочности) той или иной теории, концепции и т.п.

Говоря о специфике научного стиля английского языка в сравнении с научным стилем русского языка следует отметить следующее:

1 Английский язык характеризуется наличием двух возможностей пассивной глагольной трансформации

(Например: **A manager sent an order to the suppliers. An order was sent to the suppliers by a manager. The suppliers were sent an order by a manager**.) в связи с отсутствием падежного изменения имени существительного, что делает формы прямого и косвенного объекта одинаковыми и позволяет пассивные глагольные трансформации, как при прямом, так и косвенном объекте. В русском же языке прямой объект выражен существительным или местоимением в винительном падеже, трансформация глагола в активной форме в форму пассивную возможна лишь с преобразованием в субъект прямого объекта.

2 В английском языке в предложениях научных текстов используются местоимения they и one без указания на исполнителя действия. В русском языке местоимение отсутствует, действие передается глаголом в третьем лице множественного числа, делая предложение неопределенно-личным.

3 В научных текстах, как в русском, так и в английском языке достаточно широкора спространены безличные предложения, но имеются свои особенности для каждого языка. Так в научном стиле русского языка употребляются безличные предложения с модальными словами и инфинитивом; с предикативными наречиями на -о; с безличными гла-голами или с личными в значении безличных; например: Не нужно думать, что... Любопытно заметить, что..., для русского языка характерны также и неопределенноличные предложения. В английском языке безличные и неопределенно-личные предложения всегда двусоставные, имеют особые маркированные формы подлежащего, например, неопределенно-личное местоимение one в функции подлежащего

**(Например: The way of solving the problem is more common than that one.)**

4 Специфика английского научного стиля проявляется в замене определительных придаточных предложений прилагательными в постпозиции the samples sent и в использовании форм инфинитива в функции определения the results to be received. Характеристикой английского научного изложения является распространенное использование эллиптических конструкций low-pressure producers, случаи опущения артикля general view, biological engineering. Широкое использование имеют конструкций с предлогом of the oxidizer, of liquid oxygen и многочисленные атрибутивные группы pay-as-you-earn income tax

scheme (план взимания подоходного налога в соответствии с заработком). Также отмечается более частое использование языковых выразительных средств, в частности сравнений и метафор.

Общая характеристика языковых средств научного стиля универсальна для сопоставляемых языков. Однако в использовании морфологических форм, отборе лексики, синтаксической структуре, в фонетическом оформлении речи научный стиль в сопоставляемых языках имеет как универсальные особенности, так и специфические черты, проявление специфических черт научного стиля зависит от типологического устройства языка.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести предложения, перевод записать в тетрадь.**

1. What do substation power supply circuits depend on?

2. The transmission lines are interconnected in switching stations. These network interconnections are referred to as buses.

3. In a power network the large blocks of electric power are transmitted on the grid of transmission lines. From the grid, power is being subdivided into smaller blocks and fed into the sub transmission parts of the power network. Finally, the consumers are being serviced from the distribution network.

4. The energy industry is undergoing considerable development.

5. The world power capacity is doubling about per decade.

6. Development of nuclear power plants for civil use began in the mid-

7. In order to meet demands for power during the day, utilities have been turning to other forms of hydroelectric systems.

8. In the electric generating field as well as in the electric transmission and storage-technology areas considerable attention is concentrated on the use of superconducting conductors because of their ability of losing their resistance under certain conditions, namely at temperatures close to absolute zero (-273°C).

9. The maximum voltage applied to a dielectric material without causing it to break down and expressed in volts per mm is termed its dielectric strength.

10. Electrical loads or consumers in power installations are the various arrangements and installations that are used to transform electric power into mechanical, heat and chemical power, or energy.

**Задание 2. Прочитать и перевести предложения, перевод записать в тетрадь.**

1. The device is faulty; you should not rely on its readings.

2. The cable is to be used to test the transmission line.

3. The electric field can be thought of as consisting of a number of lines of force.

4. Nowadays one can connect power stations into power grids.

5. One has to take safety precautions.

6. Deserts may be turned into gardens by solar energy.

7. The current must be as small as possible not to melt the wires.

8. A fast reactor must be designed to produce more fuel than it consumes.

9. The heat from the nuclear chain reactor can be removed by the coolant.

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Максимальное количество баллов** |
| «5» | Правильно переведено 10 предложений | Правильно переведено 10 предложений | 10 |
| «4» | Правильно переведено 8 предложений | Правильно переведено 8 предложений | 8 |
| «3» | Правильно переведено 6 предложений | Правильно переведено 6 предложений | 6 |
| «2» | Правильно переведено 5 предложений | Правильно переведено 5 предложений | 4 |

**Критерии оценивания практического занятия:**

«5» 9 -10 б.

«4» 7 - 8 б.

«3» 5 - 6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 6**

**«Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка»**

**Цель занятия: познакомиться** с грамматическими особенностями научно-технического стиля английского языка, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.** **знать:**
* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить теоретический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Грамматические особенности научного стиля

Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляются в особенностях функционирования разнообразных грамматических, в частности морфологических единиц, что обнаруживается в выборе категорий и форм, а также степени их частоты в тексте. Реализация закона экономии языковых средств в научном стиле речи приводит к использованию более кратких вариантных форм, в частности форм существительных мужского рода вместо форм женского рода: клавиш (вместо клавиша), манжет (вместо манжета).

Названия понятий в научном стиле преобладают над названием действий, это приводит к меньшему употреблению глаголов и большему употреблению существительных. При использовании глаголов заметна тенденция к их десемантизации, т.е. утрате лексического значения, что отвечает требованию абстрактности, обобщенности научного стиля. Это проявляется в том, что большая часть глаголов в научном стиле функционирует в роли связочных: быть, являться, называться, считаться, стать, становиться, заключаться и т.д. Имеется значительная группа глаголов, выступающих в качестве компонентов глагольно-именных сочетаний, где главная смысловая нагрузка приходится на имя существительное, обозначающее действие, а глагол выполняет грамматическую роль (обозначая действия в самом широком смысле слова, передает грамматическое значение наклонения, лица и числа): приводить – к возникновению, к гибели, к нарушению; производить - расчеты, вычисления, наблюдения. Десемантизация глагола проявляется и в преобладании в научном тексте глаголов широкой, абстрактной семантики: существовать, происходить, иметь, появляться, изменяться и др.

Для научной речи характерно использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями времени, лица, числа, что подтверждается синонимией структур предложения: перегонку производят – перегонка производится; можно вывести заключение – выводится заключение и пр.

Еще одна морфологическая особенность стиля научной прозы состоит в использовании настоящего вневременного (с качественным, признаковым значением), что необходимо для характеризации свойств и признаков исследуемых предметов и явлений: Ozone is one of allotrofic form of oxygen. Its molecule, in contrast to common O2 consists of three atoms, due to which it acquires specific physico-chemical characteristics, responsible for unique biological effects. Live plants produce from 60 to 240 mn tons gas annually; 0,5 to 7 mn tons are produced by dead leaves.

Формы лица глагола и личные местоимения в научном стиле также употребляются в соответствии с передачей отвлеченно-обобщающих значений. Практически не используются формы 2-го лица и местоимения ты, вы, так как они являются наиболее конкретными, мал процент форм 1-го лица единственного числа. Наиболее частотны в научной речи отвлеченные по значению формы 3-его лица и местоимения он, она, оно. Местоимение мы, кроме употребления в значении так называемого авторского мы, вместе с формой глагола часто выражает значение разной степени отвлеченности и обобщенности в значении «мы совокупности» (я и аудитория): Мы приходим к результату. Мы можем заключить.

Стремление к номинативности приводит также к замене наречий предложно-именными сочетаниями. Так, accurately становится with accuracy, very easily - with the greatest ease или the easy way.

Упорно сопротивляются этой тенденции лишь усилитель­ные наречия, которые выступают в научно-технических текстах в качестве основного модально-экспрессивного средства, не вы­глядящего чуждым элементом в серьезном изложении. Таковы наречия: clearly, completely, considerably, essentially, fairly, greatly, significantly, markedly, materially, perfectly, positively, reasonably, etc.

Свидетельством все той же антиглагольной тенденции научно-технического стиля является и широкое использование вместо глаголов отглагольных прилагательных с предлогами: to be attendant on, to be conducive to, to be destructive of, to be incidental to, to be responsive to, to be tolerant of, etc.

Можно также отметить многочисленные случаи опу­щения в научно-технических материалах артикля, особенно оп­ределенного, там, где в текстах другого типа его употребление считается абсолютно обязательным: General view is that..., First uranium mine in the region was... .

Артикль часто отсутствует перед названиями конкретных деталей в ТУ, технических описаниях, инструкциях и т.п.: Armstrong Traps have long-live parts, valve and seat are heat treated crome steel, lever assembly and bucket arc stainless steel.

Это же явление наблюдается перед названиями научных областей: ...in such fields as work study, mechanical engineering, civil engineering, telecommunication, standardization, higher education, etc.

**Вывод:** для научной речи характерны следующие морфологические особенности:

1. использование более кратких вариантных форм, в частности форм существительных мужского рода вместо форм женского рода;
2. меньшее употребление глаголов и большее употребление существительных;
3. использование вместо глаголов отглагольных прилагательных с предлогами;
4. преобладание пассив­ных форм;
5. использование настоящее вневременного;
6. наиболее частотны отвлеченные по значению местоимения третьего лица, а также авторское мы;
7. замена наречий предложно-именными сочетаниями;
8. частое опущение артикля;
9. широкое употребление множественного чис­ла вещественных существительных

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1*.* Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

Radio Waves and Radio Communication

Radio communication plays a great role in our life. Russia has a radio communication which connects our country with the capitals of many countries in Europe, Asia, Africa and Latin America. Radio communication connects different cities and towns of our country. What is radio communication? It is the transmission of information over great distances with the help of high-frequency electromagnetic waves. There are radio-waves. Radio waves travel in all directions at a velocity of 300,000 kilometers per second (km/sec). They can go from here to the Moon and back in 3 seconds. There are many kinds of radio waves. Some of them vibrate 700,000 times per second, others vibrate a million times per second. The number of vibrations per second is the frequency of a radio wave. Other important properties of a radio wave are intensity, direction of travel and plane of polarization.

**Задание 2. Передать содержание текста, используя следующие слова и группы слов:**

radio communication, to play a role, to connect, transmission of information, radio waves, to travel in all directions, at a velocity, the frequency of a radio wave, properties of a radio wave.

**Задание 3.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What role does radio communication play in our life?

2. What is radio communication?

3. At what velocity do radio waves travel in all directions?

4. Are there many kinds of radio waves?

5. What are the important properties of a radio wave?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно рассказано 10 предложений | Правильно составлено 5 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно рассказано 8 предложений | Правильно составлено 4 ответа | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно рассказано 6 предложений | Правильно составлено 3 ответа | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно рассказано 5 предложений | Правильно составлено 2 ответа | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 7**

**«Простые времена в активном залоге»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с простыми временами в активном залоге, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE**

Группа Simple (Indefinite) Tenses представлена в английском языке простыми (неопределенными) временами: The Past Simple (Indefinite) Tense, The Present Simple (Indefinite) Tense и The Future Simple (Indefinite) Tense. Они употребляются для констатации факта: действие просто происходит в прошлом, настоящем, будущем времени без указания на его длительность или завершенность.

Глагол to be

лагол to be во Present Simple и Past Simple не требует вспомогательного глагола в вопросительной и отрицательной формах.

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Форма |
| Present Simple | I am, he/she/it is | you/we/they are |
| Past Simple | I/he/she/it was | you/we/they were |
| Future Simple | I/he/she/it/you/we/they will be |

Have или have got?

первую очередь следует запомнить, что have и have got взаимозаменяемы лишь в некоторых случаях.

I have a laptop = I have got a laptop  
She has a headache = She has got a headache

в подобных случаях сочетание have/ has got более употребительно. Осуществлять сокращение также можно только в случае употребления сочетания have/has got:  
I've got a car, но не I've a car (так неправильно!)

В отрицательных и вопросительных предложениях возможны три формулировки.  
1) Do you have a laptop?  
2) Have you got a laptop?  
3) Have you a laptop? (эта формулировка гораздо менее употребительна, на уроках так говорить и писать не следует).

КАК ОБРАЗУЕТСЯ?

**PRESENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Схема | Пример |
| Утв. | \_\_\_\_\_\_ + V1 или he, she, it + V1-s/-es | I go to school. |
| Вопр. | DO + \_\_\_\_\_\_ + V1? или DOES + he, she, it + V1? | Do you go to school? |
| Отр. | \_\_\_\_\_\_ + DON’T + V1 или he, she, it + DOESN’T + V1 | You don't go to school |

**PAST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Схема | Пример |
| Утв. | \_\_\_\_\_\_ + V2 | I went to school. |
| Вопр. | DID + \_\_\_\_\_\_ + V1? | Did you go to school? |
| Отр. | \_\_\_\_\_\_ + DIDN’T + V1 | You didn't go to school |

**FUTURE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Схема | Пример |
| Утв. | \_\_\_\_\_\_ + WILL + V1 | I will go to school. |
| Вопр. | WILL + \_\_\_\_\_\_ + V1? | Will you go to school? |
| Отр. | \_\_\_\_\_\_ + WON’T + V1 | You won't go to school |

ПРАВИЛА УПОТРЕБЛЕНИЯ PRESENT SIMPLE

**1. Действие обычное, постоянное, свойственное подлежащему.**

Часто употребляется с наречиями частоты: always – всегда, often – часто, usually – обычно, sometimes – иногда, occasionally – время от времени, seldom – редко, never – никогда.

*Например:* I get up at seven o’clock.

**2. Состояние в настоящем времени.**

*Например:* I am a pupil.

**3. Будущее действие, когда идет речь о действиях, происходящих по расписанию**

Особенно часто встречается с глаголами **to leave**, **to start**, **to sail**, **to arrive**, **to return**, **to go**, **to come**.

*Например:* The liner sails tomorrow.

**4. Общеизвестная истина.**

*Например:* The Volga flows into the Caspian Sea.

ПРАВИЛА УПОТРЕБЛЕНИЯ PAST SIMPLE

**1. Для выражения факта в прошлом при наличии привязки к определенному моменту.**

Привязка к моменту в прошлом часто выражается такими словами, как: yesterday, last week, an hour ago, in 1996 и т.д.

*Например:* I visited my aunt 2 years ago. - Я навестил тетушку два года назад.

**2. Для выражения ряда прошедших действий, передаваемых в той последовательности, в которой они происходили (нарратив).**

*Например:* I left the hotel, took a taxi and drove to the theatre.

**3. Для выражения обычного, повторяющегося действия в прошлом.**

Часто встречается с наречиями частоты, поэтому легко перепутать с Present Simple.

*Например:* Last year I often went to the theatre.

\*в этом случае вместо Past Simple часто употребяется также ***used*** в сочетании с инфинитивом с частицей ***to***.

*Например:* I used to read a lot last year. - В прошлом году я много читал.

**4. Для выражения состояния в прошлом.**

*Например:* I was a DJ.

\*в этом случае вместо Past Simple часто употребяется также ***used*** в сочетании с инфинитивом с частицей ***to***.

*Например:* I used to be a DJ.

ПРАВИЛА УПОТРЕБЛЕНИЯ FUTURE SIMPLE

**1. Действие, которое совершится в будущем (как правило, не в самом ближайшем).**

Часто употребляется при умозрительных (не имеющих реальных доказательств) прогнозах на далекое будущее.

*Например:* He will return in a few days – Он вернется через несколько дней.

**2. Спонтанные (внезапные) решения, относящиеся к будущему.**

*Например:* It's cold here. I'll close the window. – Здесь холодно. Закрою окно.

**3. Предостережения, угрозы, обещания, относящиеся к будущему.**

*Например:* This year I'll study better. – В этом году я буду учиться лучше (обещаю).

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Раскрыть скобки, употребить глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.
3. We … (write) an essay tomorrow.
4. I really … (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband … (work) five years ago?
6. British people … (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you … (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually … (celebrate) her birthdays?
9. … you (have) a big family?
10. When … this accident (happen)?
11. I always … (send) Christmas cards to my grandparents.
12. Nina and Nick … (get married) in two weeks.
13. How many books they … (bring) tomorrow?
14. Stanley … (have) two sons and a daughter.

**Задание 2. Поставить глагол to be в одну из форм Simple.**

1. … your girlfriend Italian?
2. I … afraid of spiders.
3. There … a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter … in Africa next winter.
5. We … never late for our Drawing classes.
6. I … 70 years old in 2050.
7. She … my neighbor last year.
8. It … usually very hot in Egypt.
9. I … born in September.
10. My parents … doctors.

**Задание 3. Превратить утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.**

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно употреблено 14 глаголов | Правильно подобрано 10 форм глагола to be | Правильно составлено 10 предложений | **15** |
| **«4»** | Правильно употреблено 10 глаголов | Правильно подобрано 8 форм глагола to be | Правильно составлено 8 предложений | **12** |
| **«3»** | Правильно употреблено 7 глаголов | Правильно подобрано 5 форм глагола to be | Правильно составлено 5 предложений | **9** |
| **«2»** | Правильно употреблено 6 глаголов | Правильно подобрано 4 формы глагола to be | Правильно составлено 4 предложения | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 1 Основной курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

**Практическое занятие 8**

**«Простые времена в пассивном залоге»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с простыми временами в пассивном залоге, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

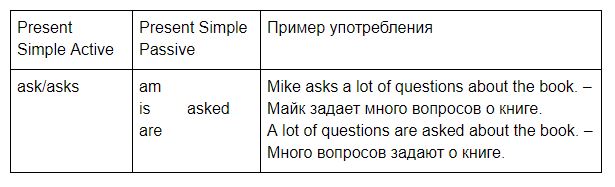
4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Present Simple Passive**

В английском языке существует два типа залога: активный (Active Voice) и пассивный (Passive Voice). В активном залоге подлежащее обозначает лицо или предмет, которое совершает действие, а глагол употребляется в форме действительного залога. В пассивном (страдательном) залоге действие направлено на лицо, выраженное подлежащим.   
She reads a book. – Она читает книгу (активный залог).   
The book is read. – Книгу читают (пассивный залог).

Пассивный (страдательный) залог в простом настоящем времени (Present Simple) образуется с помощью глагола to be + III форма основного глагола.

**таблица образования Present Simple Active and Passive: [](https://puzzle-english.com/wp-content/uploads/ppp.jpg)**

Пассив с модальными глаголами образуется следующим образом:

can   
may   
must                        be done  
should

**Пассивный залог** употребляется тогда, когда речь идет о лице или предмете, на который направлено действие:

* когда важно действие, которое происходит с лицом или предметом (The problem is solved – Проблема решена).
* когда отсутствует информация о лице, совершающем действие, или она вовсе не важна. My bike is stolen - Мой велосипед украли (кто это сделал – неизвестно).

Когда в пассивном залоге подлежащее из предложения-актива становится дополнением, то перед ним появляется предлог by:   
Dinner is cooked by my mother. – Обед готовит моя мама.

Если в предложении лицо, которое совершило действие, не указано, неизвестно, или отсутствует необходимость упоминать его, или же из контекста очевидно, кто совершил действие, то предлог by ставить не нужно:  
The floors are washed. – Полы вымыты.  
The pupil is punished for beating his classmate during the lesson. – Ученика наказали за драку с одноклассником на уроке (очевидно, что поскольку действие произошло во время урока, то наказание последовало от учителя).

Если нужно сообщить, с помощью какого предмета или инструмента было совершено действие, то необходимо употребить предлог with:  
The bread is cut with a knife. – Хлеб режут ножом.

**Употребление пассивного залога с разными типами глаголов**

1. Глагол с одним дополнением – переходный глагол. Дополнение становится подлежащим пассивного залога.He runs the company. – Он управляет компанией.The company is run by him. – Компания управляется им.
2. Переходный глагол, который принимает после себя два дополнения – прямое и косвенное. Любое дополнение может стать подлежащим пассивного залога.  
   Bob gives me presents. – Боб дарит мне подарки.  
   I am given presents. – Мне дарят подарки.  
   Presents are given to me. – Подарки дарят мне. Распространенные глаголы такого типа:
   * to advise – советовать
   * to allow – позволять
   * to ask – спрашивать
   * to deny – отрицать
   * to forgive – прощать
   * to give – давать
   * to grant – дарить
   * to offer – предлагать
   * to order – приказывать
   * to pay – платить
   * to promise – обещать
   * to refuse – отказывать
   * to show – показывать
   * to teach – учить
   * to tell – говорить
3. Глагол, принимающий предложное дополнение, которое тоже может стать подлежащим, но предлог остается после глагола.
   * to agree to/with – соглашаться на что-то/с чем-то

Her opinion is usually agreed with. - С ее мнением обычно соглашаются.

* + to agree on/upon – прийти к соглашению

The place to spend the summer is agreed on. - Вопрос о месте проведения лета решен.

* + to arrive at an agreement – прийти к соглашению

The agreement on the issue is arrived at. - К соглашению по поводу этой проблемы пришли.

1. Глагол, принимающий после себя прямое и предложное дополнение. В данном случае только прямое дополнение в пассиве может стать подлежащим.  
   The teacher explains the rule to the students. – Учитель объясняет правило ученикам.  
   The rule is explained to the students. – Правило объясняется ученикам.   
   The students are explained the rule. – Такое предложение не может быть построено.

После следующих глаголов ТОЛЬКО прямое дополнение может стать подлежащим в пассивном залоге:

* + to explain – объяснять
  + to point out – указать на что-либо
  + to announce – объявлять
  + to describe – описывать
  + to dictate – диктовать
  + to mention – упоминать                                to somebody
  + to repeat – повторять
  + to suggest – предлагать
  + to propose – предлагать
  + to translate – переводить
  + to demonstrate – демонстрировать
  + to recommend – рекомендовать

1. Глаголы, которые заключают в себе активные и пассивные значения. Их еще называют конверсивами. Эти глаголы не всегда нужно ставить в пассивный залог.
   * to sell – продавать/продаваться
   * to wash – мыть/мыться
   * to peel – очищать/отшелушиваться
   * to crease – мять/ мяться
   * to wear – носить/носиться
   * to bake – печь/печься
   * to burn – гореть/сжигать

These oranges peel well. – Эти апельсины хорошо чистятся.   
These oranges are peeled. - Эти апельсины очищены.   
Smartphones sell fast. - Смартфоны быстро продаются.   
Vegetables are sold here. - Овощи продаются здесь.

1. Существует ряд глаголов, которые не используются в пассивном залоге:

**a) непереходные глаголы** (глаголы, которые обозначают действие, но не могут иметь при себе прямого дополнения), например, to sleep - спать, to arrive - прибывать, to live – жить.   
He lives in the country. – Он живет в деревне.

**b) возвратные глаголы** (с oneself)   
The girl cut herself. – Девочка порезалась.   
Mike hurt himself during the match. - Во время матча Майк получил травму.  
I burned myself. - Я обжегся.

**c) глаголы состояния, обладания:**

to lack – испытывать недостаток, нехватку  
He lacks discipline. - Ему не хватает дисциплины.

to become – становиться  
The story becomes more interesting. - История становится еще интереснее.

 to fit – подходить  
This shirt doesn’t fit her. - Эта рубашка не сидит на ней.

 to suit – подходить/быть к лицу  
The dress suits her. – Платье ей идет.

to resemble – напоминать, быть похожим.

Пассивные конструкции могут образовываться с некоторыми устойчивыми глагольными сочетаниями, которые требуют косвенного дополнения:

* + to make a fool of – поставить кого-либо в глупое положение

He is always made a fool of. - Из него всегда делают дурака.

* + to take care of – заботиться о ком-либо

She is never taken care of. - О ней никогда не заботятся.

* + to put an end to – положить чему-либо конец

The wave of crime is put an end to. – Волне преступлений положен конец.

* + to comment on – комментировать

The issue is rarely commented on. - Этот вопрос редко комментируют.

* + to listen to – слушать

He is never listened to. - Его никогда не слушают.

* + to look after – присматривать

The children are looked after. - За детьми присматривают.

* + to lose sight of – потерять из виду

The boat is lost sight of. – Лодка пропала из вида.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.****Поставить глаголы в скобках в the Present Simple Passive.**

1. Thousands of calls \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) from mobile phones every day. 2. Stars \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (see) in the sky at night. 3. Coffee \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (grow) in South America. 4. The news \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (report) every day. 5. Animals in the zoo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (feed) 3 times a day. 6. Milk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (produce) by cows. 7. Computers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use) in different spheres of modern life. 8. The Tower of London \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) by thousands of tourists every year. 9. This town \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (situate) in the north of the country. 10. Famous pieces of art \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (keep) in museums.

**Задание 2. Поставить глаголы в скобках в the Past Simple Passive.**

The Statue of Liberty

The Statue of Liberty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (create) by a French architect Bartholdi. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) in France. The statue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (build) 11 years and when it was ready, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) to the USA by ship. A huge base for the statue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prepare) by Americans on one of the islands 2 miles from Manhattan. A lift and 390 steps \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) so that the visitors could reach the crown top of “Lady Liberty” and admire the view of the area. The Statue of Liberty \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (recognize) as a symbol of American freedom. Ninety years later the statue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (restore) by a team of French and American experts.

**Задание 3. Поставить глаголы в скобках в Future Simple Passive.**

1. This experiment \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finish) in a week. 2. The play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (perform) next Sunday. 3. The instructions \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (receive) in an hour. 4. The design of the building \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/complete) next month. 5. The injured man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (operate) on in an hour. 6. All the meetings \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (arrange) next week. 7. The document \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sign) in some minutes. 8. This bill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/pay) tomorrow. 9. This question \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/discuss) at the next conference. 10. The car \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/repair) in 2 days.

**Задание 4. Поставить глаголы в скобках в the Present Simple Passive, the Past Simple Passive или the Future Simple Passive.**

1. The room \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (clean) yesterday. 2. New houses \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (build) in our city every year. 3. The book of this writer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (publish) in a month. 4. The trees \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (whitewash) by our pupils every spring. 5. Tea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (grow) in Ceylon and India. 6. America \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/discover) by James Cook. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (discover) by Christopher Columbus. 7. Pizza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (deliver) in half an hour. 8. Thousands of new cars \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (produce) at this plant every year. 9. Ink \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use) for writing many years ago. 10. Some new technologies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (introduce) to the industrial companies at the end of the following month.

**Задание 5. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **4 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно поставлено 10 глаголов | Правильно поставлено 8 глаголов | Правильно поставлено 10 глаголов | Правильно поставлено 10 глаголов | **20** |
| **«4»** | Правильно поставлено 7 глаголов | Правильно поставлено 6 глаголов | Правильно поставлено 7 глаголов | Правильно поставлено 7 глаголов | **16** |
| **«3»** | Правильно поставлено 5 глаголов | Правильно поставлено 4 глагола | Правильно поставлено 5 глаголов | Правильно поставлено 5 глаголов | **12** |
| **«2»** | Правильно поставлено 4 глагола | Правильно поставлено 3 глагола | Правильно поставлено 4 глагола | Правильно поставлено 4 глагола | **8** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 17-20 б.

«4» 13-16 б.

«3» 9-12 б.

«2» 8 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 9**

**«Коммуникативные типы предложений»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с коммуникативными типами предложений, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Коммуникативные типы предложений**

Предложением в английском языке является оформленная определенной интонацией (на письме пунктуацией) группа слов (или отдельное слово), которая выражает законченную мысль. В английском языке в предложении имеются те же члены предложения, что и в русском языке: главные - это подлежащее, сказуемое, второстепенные - это дополнение, определение и обстоятельство.

Все предложения в английском языке можно классифицировать по двум типам:

1. коммуникативный тип предложения;

2. структурный тип предложения.

По цели высказывания коммуникативные предложения делятся на **повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные**.

Повествовательные, вопросительные и повелительные предложения могут быть как утвердительными, так и отрицательными.

Особенностью английского предложения является твердый порядок слов, а также зависимость порядка слов в предложении от типа последнего.

Повествовательное предложение -- это утверждение (в положительной или отрицательной форме) о факте, событии, действии или отношении. В английском языке характеризуется прямым порядком слов, при котором подлежащее стоит перед сказуемым, а дополнения следуют за сказуемым. Произносятся предложения такого типа, как правило, с понижающей интонацией.

All cats are gray in the night. He will not set the Thames on fire.

Вопросительные предложения в английском языке, как правило, характеризуются не только интонацией, но и другими признаками: обратным порядком слов, или инверсией (когда сказуемое или часть сказуемого ставится перед подлежащим), употреблением в некоторых типах вопросительных предложений вспомогательного глагола to do. Характеру вопроса и требуемого на него ответа вопросительные предложения делятся на два основных вида: общие вопросы и специальные.

**Общими вопросами** называются вопросы, цель которых - получить от собеседника подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли. Эти вопросы всегда требуют либо утвердительного ответа yes , либо отрицательного no. Общие вопросы не содержат вопросительного слова, а начинаются со вспомогательного глагола.

Разновидностью общих вопросов являются разделительные (расчлененные) вопросы, которые состоят из двух частей: 1) из повествовательного предложения и 2) краткого общего вопроса к этому предложению.

You like this film, dont you?

Подобные вопросы соответствуют в русском языке вопросам с вводными словами: Не так ли? Не правда ли? Правда?

**Специальными вопросами** называются вопросы, целью которых является не простое подтверждение или отрицание мысли, высказанной в вопросе, а получение какой-либо дополнительной информации. Специальные вопросы обязательно требуют полного ответа. А ответ на специальный вопрос, как правило, является ремой предложения-высказывания.

What is your name? - My name is Kate.

Специальные вопросы всегда начинаются с вопросительного слова (или группы слов), которое показывает, что именно интересует спрашивающего. Вопросительные слова являются членами предложения (подлежащим, определением, дополнением, обстоятельством или предикативом).

Специальные вопросы, как и общие, характеризуются наличием инверсии. Но: когда вопрос относится к подлежащему или группе подлежащего, тогда употребляется прямой порядок слов.

Who told you this?

Также выделяют **альтернативные** (выборочные) вопросы, которые состоят из двух частей, соединенных союзом or. Эти вопросы по форме совпадают с общими, но предусматривают выбор между двумя возможностями и требуют таких же ответов, как и специальные вопросы.

Is this your bag or mine? Its yours.

Вопросительно-отрицательные предложения образуются аналогично вопросительным предложениям и отличаются от них наличием отрицательной частицы not, которая обычно ставится после первого вспомогательного глагола.

Why are you not going there?

Вопросительно-отрицательные предложения обычно употребляются для выражения удивления или неудовольствия по поводу какого-либо, не совершившегося действия.

Восклицательное предложение выражает некоторое удивление. Восклицания обычно начинаются при помощи what+(adjective) noun или how+adjective/adverb. Восклицательные предложения произносятся с понижающей интонацией. На письме обычно заканчиваются восклицательным знаком.

What a (nice) girl (she is)!

Настоящие восклицательные предложения всегда имеют утвердительную форму.

Повелительное предложение выражает повеление, запрет, требование, приглашение или предупреждение. Данные предложения имеют в своей конструкции глагольную форму в повелительном наклонении, совпадающую с основным глаголом.

Повелительные предложения в большинстве своем эллиптические, т.е. в них нет подлежащего:

Sit down. Be happy!

Повелительные предложения произносятся обычно с понижающей интонацией; на письме заканчиваются точкой или восклицательным знаком.

Императивные предложения употребляются с подлежащим, стоящим обычно перед повелительной глагольной формой, предполагая раздражение, гнев или настойчивость.

You be quiet.

Отрицательная форма повелительного предложения употребляется в конструкции с отрицательной частицей do not (dont), стоящей в начале предложения.

Утвердительное предложение становится отрицательным при употреблении отрицательного слова в предложении. Существует десять отрицательных слов в английском языке: not, no, nothing, nobody, neither, nor, never, nowhere, no one, none.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

Radio Waves and Radio Communication

Radio communication plays a great role in our life. Russia has a radio communication which connects our country with the capitals of many countries in Europe, Asia, Africa and Latin America. Radio communication connects different cities and towns of our country. What is radio communication? It is the transmission of information over great distances with the help of high-frequency electromagnetic waves. There are radio-waves. Radio waves travel in all directions at a velocity of 300,000 kilometers per second (km/sec). They can go from here to the Moon and back in 3 seconds. There are many kinds of radio waves. Some of them vibrate 700,000 times per second, others vibrate a million times per second. The number of vibrations per second is the frequency of a radio wave. Other important properties of a radio wave are intensity, direction of travel and plane of polarization.

**Задание 2. Передать содержание текста, используя следующие слова и группы слов:**

radio communication, to play a role, to connect, transmission of information, radio waves, to travel in all directions, at a velocity, the frequency of a radio wave, properties of a radio wave.

**Задание 3.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What role does radio communication play in our life?

2. What is radio communication?

3. At what velocity do radio waves travel in all directions?

4. Are there many kinds of radio waves?

5. What are the important properties of a radio wave?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно рассказано 10 предложений | Правильно составлено 5 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно рассказано 8 предложений | Правильно составлено 4 ответа | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно рассказано 6 предложений | Правильно составлено 3 ответа | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно рассказано 5 предложений | Правильно составлено 2 ответа | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 10**

**«****Структурные типы предложений»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с структурными типами предложений, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Структурные типы предложений**

По структурному составу различают простые и сложные предложения на английском языке. В этом моменте они схожи с русскими аналогами, но имеют и свои специфичные нюансы.

В простых предложениях мы можем использовать только одну грамматическую основу, раскрывая ее второстепенными предложениями или вовсе не используя их.

* *We will not stop* *– Мы не остановимся!*
* *They have finished their project by 3 o’clock – Они закончили* *свой проект к 3 часам.*
* *It is a great idea – Это отличная идея.*

В сложных предложениях сочинительной или подчинительной связью объединены несколько основ. Сложносочиненные высказывания содержат две равноправных основы, т.е. их можно разъединить и ни одна из частей не потеряет свое значение.

* *They met me and we went to the café – Они встретили меня, и мы пошли в кафе.*
* *He promised to come on time but he was late again – Он обещал прийти вовремя, но снова опоздал.*

Предложения с подчинительной связью неразделимы, т.к. у них одна часть полностью зависима от другой. Это так называемые придаточные предложения, и с ними в английском языке связано много грамматических нюансов. Подробно они описаны в отдельной статье.

* *He thought that they have already left – Он думал, что они уже ушли.*
* *She decided to buy that dress which she saw in a little shop yesterday – Она решила купить то платье, которое видела вчера в небольшом магазинчике.*

**Подлежащее**

Последний тип классификации связан с качеством подлежащего. По этому признаку английский язык имеет предложения личные, неопределенно-личные и безличные. Подробнее о каждом из них расскажет данная таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Грамматический тип** | **Описание** | **Пример** | **Перевод** |
| **Личные** | Подлежащее выражает конкретное лицо или предмет. | *Cat was sleeping on the table.* | *Кошка спала на столе.* |
| **Неопределенно-личные** | Подлежащее выражает действие, принадлежащее не конкретному субъекту, а абстрактному обобщению.  В русском языке в таких предложениях присутствует только сказуемое (*говорят, пишут, утверждают*). В английском добавляют подлежащее, но оно не несет смысловой нагрузки. | *They say she will be in London on Friday.*    *You never know what may happen.*  *One must follow these rules.* | *Говорят, она будет в Лондоне в пятницу.*    *Никогда не знаешь, что может произойти.*    *Необходимо следовать этим правилам.* |
| **Безличные** | Краткая констатация факта.  На русском эти короткие предложения состоят либо из подлежащего, либо из сказуемого. (*Зима. Темнеет.)*  В английском опять же присутствует формальное подлежащее, но на этот раз оно всегда выражено местоимением it. | *It is getting cold here.*    *It is spring.*    *It seems that I’ve lost my keys.* | *Холодает.*    *Весна.*    *Кажется, что я потерял мои ключи.* |



Английский язык бесплатно и самостоятельно

Нажмите, чтобы отменить ответ.Начало формыКонец формы**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.****Расставить слова в правильном порядке, предложения записать в тетрадь.**

1. good, I, student, am, a.  
2. famous, he, footballer, is a?  
3. Mary, very, looks, happy.  
4. The dolls, very, are, pretty.

5. clever, she, girl, is, a.

6. Bella, a, is, not, good, cat.  
7. sings, well, he.  
8. will, rain, it, soon.  
9. listened to, teacher, the, they.  
10. English, have, they, Wednesday, on.

**Задание 2. Перевести предложения на английский язык. Предложения записать в тетрадь.**  
1. Я каждый день хожу на работу.  
2. В 7 часов я встаю.  
3. Мой брат вечером читает.  
4. Я хорошо говорю по-английски.  
5. Конфеты я люблю!  
6. Моя сестра любит собак.  
7. Дети каждый день играют с собакой.  
8. Приходим домой мы обычно в 2 часа.

**Задание 3.** **Расставить слова в правильном порядке, предложения записать в тетрадь.**

1. in, town, are, there, houses, a lot of.  
2. go, yesterday, they, did, where?  
3. country, usually, goes, with, Mary, to, who, the?  
4. what, banana, colour, is, a?  
5. are, leaves, there, on, trees, the, no.  
6. there, is, a, dog, door, near, the.  
7. snow, it, winter, last, didn’t.  
8. book, was, interesting, very, the.  
9. can, draw, well, they.  
10. we, not, must, eat, on the bus.

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно составлено 10 предложений | Правильно перевелено 8 предложений | Правильно составлено 10 предложений | **15** |
| **«4»** | Правильно составлено 8 предложений | Правильно перевелено 6 предложений | Правильно составлено 8 предложений | **12** |
| **«3»** | Правильно составлено 5 предложений | Правильно перевелено 4 предложения | Правильно составлено 5 предложений | **9** |
| **«2»** | Правильно составлено 4 предложения | Правильно перевелено 3 предложения | Правильно составлено 4 предложения | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 11**

**«Условные предложения или придаточные предложения условия»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с структурными типами предложений, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Условные предложения в английском языке** – это предложения, состоящие из условия и следствия (результата), как правило, соединенных союзом **if** (если). Иначе говоря, условные предложения – это примерно то же самое, что предложения с глаголом в сослагательном наклонении в русском языке.

Условное предложение – одна из разновидностей сложноподчиненных, соответственно оно состоит из главной и придаточной части, в которых выражаются следствие и условие.

**Условное предложение = следствие + условие**

Например:

If you forgive me (условие), I will never forget it (следствие). – Если ты простишь меня, я никогда этого не забуду.

Обычно выделяют три вида условных предложений, отличающихся степенью вероятности действия. Иногда (особенно в иностранных учебниках) выделяют нулевой тип условных предложений (zero conditional).

1. [Первый тип условных предложений](https://langformula.ru/english-grammar/conditional/#1)
2. [Второй тип условных предложений](https://langformula.ru/english-grammar/conditional/#2)
3. [Третий тип условных предложений](https://langformula.ru/english-grammar/conditional/#3)
4. [Нулевой тип условных предложений](https://langformula.ru/english-grammar/conditional/#4)
5. [Общая таблица условных предложений в английском языке](https://langformula.ru/english-grammar/conditional/#5)
6. [Союзы в условных предложениях](https://langformula.ru/english-grammar/conditional/#6)

**Первый тип условных предложений**

Условные предложения первого типа выражают реальные, осуществимые предположения, относящиеся к будущему времени:

В условии глагол употребляется в [Present Simple](https://langformula.ru/english-grammar/present-simple/), в следствии – в [Future Simple](https://langformula.ru/english-grammar/future-simple/).

If you forgive me, I will never forget it. – Если ты простишь меня, я никогда этого не забуду.

If the movie is boring, we’ll go home. – Если фильм будет скучным, мы пойдем домой.

Условие и следствие могут меняться местами, смысл от этого не меняется.

We’ll go home, if the movie is boring. – Мы пойдем домой, если фильм будет скучным.

**Обратите внимание**, что по-русски мы ОБА глагола употребляем в будущем времени, а по-английски только глагол в главной части (следствие). Часто по ошибке обе части ставят в будущем времени – это неправильно.

* **Неправильно:** If you will give me a lift, I will pay you. – Если вы меня подвезете, я вам заплачу.
* **Правильно:** If you give me a lift, I will pay you. – Если вы меня подвезете, я вам заплачу.

**Второй тип условных предложений**

Условные предложения второго типа выражают маловероятные или невероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему (но не к прошедшему) времени.

В условии глагол употребляется в [Past Simple](https://langformula.ru/english-grammar/past-simple/), в следствии – [would](https://langformula.ru/english-grammar/will-would/) + [инфинитив](https://langformula.ru/english-grammar/infinitive/) (без частицы to). Не забывайте, что у [неправильных глаголов](https://langformula.ru/english-grammar/irregular-verbs-list/) форма прошедшего времени образуется особым образом.

Приведем примеры маловероятных предположений.

If we won the lottery, we would buy new house. – Если бы мы выиграли в лотерею, мы бы купили новый дом.

Имеется ввиду, что лотерея еще не разыграна, предположение относится к будущему, но говорящий считает выигрыш маловероятным.

If we received the fuel tomorrow, we would return by Friday. – Если бы мы получили топливо завтра, мы бы вернулись к пятнице.

Маловероятно, что мы завтра получим топливо, но если бы получили, то уж точно бы поспели обратно к пятнице.

Примеры невероятных предположений:

If your friend had time, he would help us. – Если бы у твоего друга было время, он бы помог нам.

Предположение невероятно, потому что у друга времени нет.

If Anna knew your email, she would forward you my message. – Если бы Анна знала ваш email, она бы переслала вам мое сообщение.

Но она не знает, а поэтому не перешлет.

**Конструкция If I were you…**

Ко второму типу условных предложений относится употребительная конструкция ***If I were you…*** *(я бы на твоем месте…)* В этой конструкции используется глагол [**to be**](https://langformula.ru/english-grammar/to-be/)в сослагательном наклонении – **were**(форма сослагательного наклонения совпадает с формой множественного числа прошедшего времени were).

If I **were** you, I would not ask too many questions. – Я бы на твоем месте не стал задавать слишком много вопросов.

If I **were** you, I would take an umbrella. – Я бы на твоем месте взял зонтик.

**Третий тип условных предложений**

Условные предложения третьего типа выражают предположения, относящиеся к прошедшему времени, а поэтому являющимися невыполнимыми – это те действия, которые могли бы произойти, но они не произошли.

В условии используется [Past Perfect](https://langformula.ru/english-grammar/past-perfect/), а в следствии – would have + [Past Participle](https://langformula.ru/english-grammar/participle/).

If I had made more money, I would have bought a better house. – Если бы я заработал (но я не заработал) больше денег, я бы купил дом получше.

If you had been smarter, you would have chosen another college. – Если бы ты был поумнее, ты бы выбрал другой колледж.

**Нулевой тип условных предложений (Zero Conditional)**

В предложениях этого типа говорится об условии, которое обязательно, неизбежно влечет за собой некое следствие. «Б» следует за «А», как закон природы, научная закономерность. Наряду с союзом if (если), в предложениях этого типа часто используется союз when (когда).

И в условии, и в следствии используется глагол в форме [Present Simple](https://langformula.ru/english-grammar/present-simple/).

If you heat water, it boils. – Если нагреть воду, она вскипит.

If you fall, you get hurt. – Если упасть, будет больно.

When you have headache, you need to see a doctor. – Когда у вас болит голова, вам нужно к врачу.

В предложениях этого типа может выражаться и субъективная точка зрения, а не объективный факт. В таком случае говорящий подчеркивает, что он уверен в причинно-следственной связи между двумя фактами.

When a guy gets married, he gets fat. – Когда мужчина женится, он толстеет.

Совсем не обязательно, что мужчина, женившись, потолстеет, но говорящий подчеркивает, что с его точки зрения это практически закон природы.

**Общая таблица условных предложений в английском языке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип** | **Условие** | **Следствие** | **Значение** |
| **Нулевой тип** | [Present Simple](https://langformula.ru/english-grammar/present-simple/) | [Present Simple](https://langformula.ru/english-grammar/present-simple/) | Закономерное следствие. |
| If you win  Если ты побеждаешь, | you get the prize.  ты получаешь приз. |
| **Первый тип** | [Present Simple](https://langformula.ru/english-grammar/present-simple/) | [Future Simple](https://langformula.ru/english-grammar/future-simple/) | Реальное, возможное следствие в будущем. |
| If you win  Если ты победишь, | you will get the prize.  ты получишь приз. |
| **Второй тип** | [Past Simple](https://langformula.ru/english-grammar/past-simple/) | [Would](https://langformula.ru/english-grammar/will-would/) + [Inf](https://langformula.ru/english-grammar/infinitive/) | Маловероятное или невозможное следствие в будущем. |
| If you won  Если бы ты победил (на предстоящих соревнованиях), | you would get the prize.  ты бы получил приз. |
| **Третий тип** | [Past Perfect](https://langformula.ru/english-grammar/past-perfect/) | [Would](https://langformula.ru/english-grammar/will-would/) [have](https://langformula.ru/english-grammar/to-have/) + [Past Participle](https://langformula.ru/english-grammar/participle/) | Несбывшееся в прошедшем предположение. |
| If you had won,  Если бы ты победил (на прошедших соревнованиях), | you would have gotten the prize.  ты бы получил приз. |

**Союзы в условных предложениях**

В условных предложениях придаточная часть чаще всего соединяется с главной с помощью союзов **if** (если) и **when** (когда), но кроме них используются и другие союзы, например: **unless** (если… не), **provided that**, **providing that**, **on condition that** (при условии, что…)

Союз **unless** часто используется в разговорной речи.

I’ll be off work tomorrow **unless** someone gets sick. – У меня завтра выходной, **если** никто **не** заболеет.

We’ll have to call police **unless**you pay for the broken items. – Нам придется вызвать полицию, **если** только вы **не** заплатите за разбитые товары.

Союзы **provided that, providing that, on condition that** характерны для письменной речи. В устной речи «that» часто опускается.

We can deliver the engine on Monday **provided (that)** we receive your order within the next two days. – Мы можем доставить двигатель в понедельник при условии, что получим ваш заказ в течение ближайших двух дней.



Английский язык бесплатно и самостоятельно

[Нажмите, чтобы отменить ответ.](https://speakenglishwell.ru/predlozheniya-na-anglijskom-yazyke-klassifikatsiya-primery/#respond)

Начало формы

Конец формы

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Раскрыть скобки в условных предложениях I типа и поставить глагол в правильную форму, предложения записать в тетрадь.**

Н-р:   If it … (rain), we … (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he … (practice) every day, he … (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She … (help) us if we … (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they … (have) enough money, they … (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I … (not talk) to you anymore if you … (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob … (not keep) his word, Anna … (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

If he practices every day, he will become a champion.

She will help us if we ask.

If they have enough money, they will open a restaurant next year.

I won’t talk to you anymore if you insult me.

If Bob doesn’t keep his word, Anna will be angry with him.

**Задание 2.Раскрыть скобки в условных предложениях II типа и поставить глагол в правильную форму, предложения записать в тетрадь.**

Н-р: If Susan … (move) to Tokyo, she … (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you … (have) a driving license, you … (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog … (be) 20 years old today if it … (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. I … (go) to the police if I … (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоем месте.)
4. If people … (not buy) guns, the world … (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife … (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

**Задание 3.Раскрыть скобки в условных предложениях III типа и поставить глагол в правильную форму, предложения записать в тетрадь.**

Н-р:    John … (not have) a car accident if he … (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John wouldn’t have had a car accident if he had chosen another road.

1. I … (visit) Sarah yesterday if I … (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you … (go) with me to Paris last month, you … (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)
3. We … (not get wet) if you … (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
4. If Mum … (not open) the windows, our room … (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
5. Nick … (not be) so tired this morning if he … (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно раскрыты скобки в 5 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 5 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 5 предложениях | **15** |
| **«4»** | Правильно раскрыты скобки в 4 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 4 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 4 предложениях | **12** |
| **«3»** | Правильно раскрыты скобки в 3 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 3 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 3 предложениях | **9** |
| **«2»** | Правильно раскрыты скобки в 2 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 2 предложениях | Правильно раскрыты скобки в 2 предложениях | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 12**

**«История фундаментальных открытий в науке и технике»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с структурными типами предложений, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| discover | [dɪsˈkʌvə] | открывать, открыть, открыться |
| discharge | [dɪsˈʧɑːʤ] | разряд |
| oscillating | [ˈɒsɪleɪtɪŋ] | осциллирующий, колеблющийся, вибрирующий |
| purely | [ˈpjʊəlɪ] | чисто, исключительно, сугубо, собственно |
| reasoning | [ˈriːznɪŋ] | доказательство, размышление, довод |
| to be reduced | [rɪˈdjuːst] | снижаться, уменьшаться, сокращаться |
| motion | [məʊʃn] | движение |
| medium | [ˈmiːdɪəm] | средство, среда |
| allowed | [əˈlaʊd] | разрешенный, позволенный |
| to put forward | [pʊt ˈfɔːwəd] | выдвинуть, выдвигать, предложить, предлагать |
| velocity | [vɪˈlɒsɪtɪ] | скорость |
| merely | [ˈmɪəlɪ] | единственно |
| differing | [ˈdɪfərɪŋ] | отличающийся |
| length | [leŋθ] | длина |
| rise | [raɪz] | рост, повышение |

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст.**

1. The story of radio begins perhaps with Joseph Henry, an American physicist, who discovered in 1842 that electrical discharges were oscillating. A gigantic step forward was taken by James Maxwell, a Scottish physicist and one of the great mathematical geniuses of the 19-th century. By purely mathematical reasoning, Maxwell showed that all electrical and magnetic phenomena could be reduced to stresses and motions in a medium, which he called the ether. Today we know that this "electrical medium" does not exist in reality. Yet the concept of an ether helped greatly, and allowed Maxwell to put forward his theory that the velocity of electric waves in air should be equal to that of the velocity of light waves, both being the same kind of waves, merely differing in wave length.
2. In 1878, David Hughes, an American physicist, made another important discovery in the pre-history of radio and its essential components. He found that a loose contact in a circuit containing a battery and a telephone receiver (invented by Bell in 1876) would give rise to sounds in the receiver, which corresponded to those that had impinged upon the diaphragm of the mouthpiece.
3. In 1883, George Fitzgerald, an Irish physicist, suggested a method by which electromagnetic waves might be produced by the discharge of a condenser. Next we must turn to Heinrich Hertz, the famous German physicist, who was the first to create, detect and measure electromagnetic waves, and thereby experimentally confirmed Maxwell's theory of "ether" waves. In his experiments he showed that these waves were capable of reflection, refraction, polarization, diffraction and interference.

4. A.S.Popov (1859-1906) was in 1895 a lecturer in physics. He set up a receiver in 1895, and read a paper about it at the Meeting of the Russian Physico-Chemical Society on April 25 (May 7, New Style) 1895. He demonstrated the world's first radio receiver, which he called "an apparatus for the detection and registration of electric oscillations". By means of this equipment, Popov could register electrical disturbances, including atmospheric ones. In March 1896 he gave a further demonstration before the same society. At that meeting the words "Heinrich Hertz" were transmitted by wireless telegraphy in Morse code and similarly received before a distinguished scientific audience. Popov became the inventor of the radio, May 7 being celebrated each yearas "Radio Day" in many countries.

1. Marconi invented a system of highly successful wireless telegraphy, and inspired and supervised its application.
2. Such is the story of the many inventors of wireless telegraphy, working with each other's equipment, adding new ideas and new improvements to them. It was a patient, persistent inquiry into natural laws and it was animated by the love of knowledge.
3. During the first years of its development, radio communication was called "wireless telegraphy and telephone". This name was too long for convenience and was later changed to "radio" which comes from the well-known Latin word "radius" – a straight line drawn from the centre of a circle to a point on its circumference. Wireless transmission was named radio transmission, or simply "radio".
4. The term "radio" now means the radiation of waves by transmitting stations, their propagation through space, and reception by receiving stations. The radio technique has become closely associated with many other branches of science and engineering and it is now difficult to limit the word "radio" to any simple definition.

**Задание 2. В тетрадь записать перевод первого абзаца.**

**Задание 3. Составить вопросы к предложениям второго абзаца. Вопросы записать в тетрадь.**

**Задание 4. Рассказать о фундаментальных открытиях в науке и технике.**

**Задание 5. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно составлено 10 вопросов | Правильно рассказано 10 предложений | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно составлено 7 вопросов | Правильно рассказано 8 предложений | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно составлено 5 вопросов | Правильно рассказано 6 предложений | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно составлено 4 вопроса | Правильно рассказано 5 предложений | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 13**

**«****Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

To get acquainted with – познакомиться с

To make a discovery – сделать открытие

To invent – изобрести

Satellite – спутник

Equipment – снаряжение, техническое оснащение, оборудование

Breakthrough — прорыв

Realm of science – сфера науки

To get rid of – избавиться от

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

We are living in a world of technologies now and can’t remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world.

The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment.

The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers.

However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

**Задание 2. Составить вопросы к предложениям второго и третьего абзацев. Вопросы записать в тетрадь.**

**Задание 3. Рассказать об открытиях в науке и технике.**

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно составлено 10 вопросов | Правильно рассказано 10 предложений | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно составлено 7 вопросов | Правильно рассказано 8 предложений | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно составлено 5 вопросов | Правильно рассказано 6 предложений | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно составлено 4 вопроса | Правильно рассказано 5 предложений | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 14**

**«****Известные изобретатели в области электроники»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «Известные изобретатели в области электроники», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

The roots of radio trace back to the 1800s when in 1819, Hans 0rsted, the Danish physicist, discovered relativity between magnetic energy and direct current. This theory later led to other important investigations by the physicist Andre-Marie Ampere who invented solenoid. This invention, in its turn, urged other scientists and researchers to explore this theory further for practical use. In 1831, Michael Faraday developed the theory of electromagnetic inductance, which stated that changes in the magnetic field in an electric circuit could generate current or electromotive force in another wire.

The early 1860s witnessed another scientific breakthrough made by James Clerk Maxwell, the Scottish physicist, who extended Michael Faraday’s theory. He contributed greatly to the research on electromagnetism by predicting the existence of electromagnetic waves and developing the mathematical theory of electromagnetic wave

In 1888, the German physicist Heinrich Hertz made the sensational discovery of electromagnetic waves confirming Maxwell’s ideas experimentally. He devised an apparatus that transmitted radio waves and managed to detect them in his laboratory. Thus, Hertz was the first researcher to prove the existence of electromagnetic waves by demonstrating that these waves could be sent out into space and remotely detected.

The next successful leap in the development of radio was connected with the genius of Nikola Tesla, the Serbian and American inventor, who began his research into radio in 1891. In 1893, in St. Louis, Missouri, Tesla gave a public demonstration of “wireless” radio communication. Addressing the Franklin Institute in Philadelphia and the National Electric Light Association, he described in detail the principles of radio communication. The apparatus that Tesla used contained all the elements that radio systems incorporated before the development of the early vacuum tube. Tesla was the first to apply the mechanism of electrical conduction to wireless practices. He initially experimented with magnetic receivers, unlike the coherers (detecting devices consisting of tubes filled with iron filings) used by other early experimenters.

**Задание 3. Составить вопросы к предложениям второго и третьего абзацев. Вопросы записать в тетрадь.**

**Задание 4. Рассказать об известных изобретателях.**

**Задание 5. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно составлено 10 вопросов | Правильно рассказано 10 предложений | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно составлено 7 вопросов | Правильно рассказано 8 предложений | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно составлено 5 вопросов | Правильно рассказано 6 предложений | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно составлено 4 вопроса | Правильно рассказано 5 предложений | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 15**

**«****История развития электроники»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «История развития электроники», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

History of Electronic Engineering

Electronic engineering as a profession sprang from technological improvements in the telegraph industry in the late 1800s and the radio and telephone industries, in the early 1900s. People were attracted to radio by the technical fascination it inspired, first in receiving and then in transmitting.

In 1893, Nikola Tesla made the first public demonstration of radio communication and described its principles in detail. In 1896, Guglielmo Marconi developed and introduced a practical radio system. In 1904, John Ambrose Fleming, the first professor of electrical engineering at University College London, invented the first radio tube, the diode. In 1906, Robert von Lieben and Lee De Forest independently developed the amplifier tube, called the triode.

Nevertheless, it is often considered that electronics began when Lee De Forest invented the vacuum tube in 1907. His device was widely used in radio transmitters and receivers as well as systems for long-distance telephone calls. In 1912, Edwin H. Armstrong invented the regenerative feedback amplifier and oscillator. He also invented the super heterodyne radio receiver and could be considered the “Father of Modern Radio”. Vacuum tubes remained the main amplifying device for 40 years, until researches at Bell Labs invented the transistor in 1947. In the following years, transistors made small portable radios and more powerful mainframe computers possible.

Therefore, the modern discipline of electronic engineering was to a large extent born of telephone, radio, and television technologies and the development of radar, communications systems, and advanced weapon systems during the Second World War.

Prior to the Second World War, the subject was known as “radio engineering” and was restricted to aspects of communications and radar, commercial radio and early television. Students of electronics and related subjects such as radio and telecommunications had to enroll in the electrical engineering department of the university as no university had departments of electronics.

Later, in post war years, the field broadened to include modern TV, audio systems, Hi-Fi, computers and microprocessors. In the mid- to late 1950s, the term radio engineering gradually gave way to the name electronic engineering. In the UK, the subject of electronic engineering became distinct from electrical engineering as a university degree subject around 1960.

**Задание 2. Дополнить следующие предложения, предложения записать в тетрадь.**

* 1. The area of electronic engineering started developing due to……

2. Outstanding scientists and inventors such as.... made radio communication possible.

*3.* One of the most important inventions in electronics was

4. Before the Second World War, students of electronics had to take a degree in electrical engineering because..

5. The reason, why the name electronic engineering substituted for the term radio engineering, was.. .

**Задание 3. Составить 10 вопросов к тексту, вопросы записать в тетрадь*.***

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 5 предложений | Правильно составлено 10 вопросов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 4 предложения | Правильно составлено 8 вопросов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 3 предложения | Правильно составлено 5 вопросов | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно дополнено 2 предложения | Правильно составлено 4 вопроса | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 16**

**«Новые направления совершенствования техники, технологий в области электроники»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с лексическими единицами по теме «Новые направления совершенствования техники, технологий в области электроники», развивать навыки монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки чтения и перевода.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить лексический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| to increase | [tuː ˈɪŋkriːs] | усиливать | | |
| reliability | [rɪlaɪəˈbɪlɪtɪ] | степень надежности | | |
| dare | [deə] | сметь, осмеливаться | | |
| predict | [prɪˈdɪkt] | предсказывать, прогнозировать, предсказать | | |
| quantitative | [ˈkwɒntɪtətɪv] | количественный, качественный | | |
| speed | [spiːd] скорость | | |  |
| capabilities | [keɪpəˈbɪlɪtɪ] способность, возможность | | |  |
| transistor | [trænˈzɪstə] транзистор | | |  |
| prior | [ˈpraɪə] предварительный, заблаговременный | | |  |
| shape [ʃeɪp] формировать, сформировать, лепить, формовать | | |  |  |

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

Electronics and microelectronics

The intensive effort of electronics to increase the reliability and performance of its products while reducing their size and cost has led to the results that hardly anyone would have dared to predict.  
The evolution of electronic technology is sometimes called a revolution. What we have seen has been a steady quantitative evolution: smaller and smaller electronic components performing increasingly complex electronic functions at ever higher speeds. And yet there has been a true revolution: a quantitative change in technology has given rise to qualitative change in human capabilities.  
It all began with the development of the transistor.  
Prior to the invention of the transistor in 1947 its function in an electronic circuit could be performed only by a vacuum tube. Tubes came in so many shapes and sizes and performed so many functions that in 1947 it seemed audacious to think that the transistor would be able to compete except in limited applications.  
The first transistors had no striking advantage in size over the smaller tubes and they were more costly. The one great advantage the transistor had over the best vacuum tubes was exceedingly low power consumption. Besides they promised greater reliability and longer life. However, it took years to demonstrate other transistor advantages.  
With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The goal of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized.  
Early transistors, which were often described as being a size if a pea, were actually enormous on the scale at which electronic events take place, and therefore they were very slow. They could respond at a rate of a few million times a second; this was fast enough to serve in radio and hearing-aid circuits but far below the speed needed for high-speed computers or for microwave communication systems.  
It was, in fact, the effort to reduce the size of transistors so that they could operate at higher speed that gave rise to the whole technology of microelectronics.  
A microelectronics technology has shrunk transistors and other circuit elements to dimensions almost invisible to unaided eye.  
The point of this extraordinary miniaturization is not so much to make circuits small per se as to make circuits that are rugged, long-lasting, low in cost and capable of performing electronic functions at extremely high speeds. It is known that the speed of response depends primarily on the size of transistor: the smaller the transistor, the faster it is.  
The second performance benefit resulting from microelectronics stems directly from the reduction of distances between circuit components. If a circuit is to operate a few billion times a second the conductors that tie the circuit together must be measured in fractions of an inch. The microelectronics technology makes close coupling attainable.  
It may be helpful if we say a few words about four of the principal devices found in electronic circuits: resistor, capacitors, diodes and transistor. Each device has a particular role in controlling the flow of the electrons so that the completed circuit performs some desired function.  
During the past decade the performance of electronic systems increased manifold by the use of ever larger numbers of components and they continue to evolve. Modern scientific and business computers, for example, contain 109 elements; electronic switching systems contain more than a million components.

**Задание 2. Дополнить следующие предложения, предложения записать в тетрадь.**

*1****.*** The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ technology makes close coupling attainable.

*2.* The point of this extraordinary miniaturization is not so much to make circuits small per se as to make circuits that are rugged\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and capable of performing electronic functions at extremely high speeds.

3. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ circuits with entirely solid-state components had finally been realized.

4. The first transistors had no striking advantage in size over \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and they were more costly.

5. It may \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we say a few words about four of the principal devices found in electronic circuits: resistor, capacitors, diodes and transistor.

6. If a circuit is to operate a few billion times \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that tie the circuit together must be measured in fractions of an inch.

**Задание 3. Составить 10 вопросов к тексту, вопросы записать в тетрадь.**

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 6 предложений | Правильно составлено 10 вопросов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 5 предложения | Правильно составлено 8 вопросов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 4 предложения | Правильно составлено 5 вопросов | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно дополнено 3 предложения | Правильно составлено 4 вопроса | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

**Раздел 2 Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 «Математические действия и операции»**

**Практическое занятие 17**

**«Цифры, числа, математические действия»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, научиться выполнять математические действия на английском.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить теоретический материал по теме.

2. Пополнить словарный запас.

3. Научиться выполнять математические действия на английском языке.

4. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Тематический словарь**

|  |  |
| --- | --- |
| math (mathematics) | математика |
| do the math | считать (матем. действия) |
| problem (sum) | арифметическая задача |
| to solve | решать |
| answer | ответ |
| digit | цифра |
| number | число |
| odd number | нечетное число |
| even number | четное число |
| to add | прибавлять |
| to subtract | вычитать |
| to multiply by | умножать на |
| to divide by | делить на |
| to be equal to | равняться |
| plus | плюс |
| minus | минус |
| times | умножить |
| divided by | разделить |
| equals to | равно |
| common fractions | простые дроби |
| numerator | числитель |
| denominator | знаменатель |
| mixed number | смешанное число (дробь) |
| half | половина |
| quarter | четверть |
| decimals (decimal fractions) | десятичные дроби |
| point | точка (в дес. дробях) |
| percent | процент |
| to the power of five | в пятой степени |
| two squared | два в квадрате |
| two cubed | два в кубе |
| square root | квадратный корень |
| round brackets | круглые скобки |
| brackets | квадратные скобки |
| to round up the numbers | округлять числа |

**Простые дроби** (common fractions)**состоят из**числителя (numerator) и знаменателя (denominator)**.**

1/3 – one third/ a third  
1/7 – one seventh/ a seventh  
1/9-  one ninth/ a ninth

Если числитель  больше единицы, то знаменатель приобретает окончание множественного числа:

2/3 – two thirds  
3/5 – three fifths

Запомните, что половина при чтении дробей – half, а четверть может читаться как (a/one) quarter или (a/one) fourth:  
1/2 – one half / a half NOT one second  
1/4 – one quarter / a quarter / one fourth  
3/4 – three quarters / three fourths

Если в дроби присутствует целое число (**whole**), то оно связывается с дробным при помощи слова **and**:

1 1/2 – one and a half  
3 2/3 – three and two thirds  
2 1/4  - two and a quarter / two and a forth

**Чтение десятичных дробей (decimals)**

Прежде всего важно запомнить, что в английских десятичных дробях используется точка, а не запятая. В английских десятичных дробях мы не говорим слова: дестых, сотых, тысячных, а просто называем числа. И при чтении десятичных дробей говорится слово point и каждая цифра называется по-отдельности:

2.25  - two **point** twenty five  
1.4 – one **point** four  
6.785 – six **point** seven eight five  
Если целого числа нет, а есть числа только после точки, то говорят **nought** или **zero** (в американском английском), или вообще упускают ноль и в речи и на письме:

0.2 – nought (zero) point two/ point two  
0.75 – nought (zero) point seven five / point seven five  
0.03 – nought (zero) point nought three / point nought three

**Математические действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **действия (сущ.)** | **название действия (глагол** | **используется в речи** |
| Addition — сложение | Add — прибавлять | Plus — плюс |
| Subtraction — вычитание | Subtract — вычитать | Minus — минус |
| Multiplication — умножение | Multiply by — умножать на | Times — умножить |
| Division — деление | Divide by — делить на | Divided by — разделить |
| Equality — равенство | Equals to \ is equal to — равняться чему-то | Equals to \ is equal to \ is — равно |

Сама арифметическая задача (например, 2+2) называется **problem** (по-научному) или **sum** (разговорный вариант), решение или ответ — **answer**, а глагол «решать» — **to solve (the problem)**.

примеры:

2+2=4 — Two plus two equals four.

* 7-2=5 — Seven minus two equals five.

Часто вместо **equals** или **is equal to** говорят просто **is**.

* 5×3=15 — Five times three is fifteen.
* 8÷4=2 — Eight divided by four is two

**Проценты в английском языке, трудности с числом глагола**

Сотые доли могут выражаться с помощью процентов, тогда используется стандартный значок % и слово **percent**, всегда использующееся в единственном числе.

* 1% — One percent.
* 10% — Ten percent.
* 17% — Seventeen percent.

Трудность может вызвать [число глагола](http://langformula.ru/english-grammar/verb/) в выражениях с процентами. Например:

* Twenty percent of the students **are/is** present. — 20% студентов присутствуют.
* The remaining twenty percent of the script **has/have** been rewritten. — Оставшиеся 20% сценария были переписаны.

В таких случаях глагол согласуется в числе с существительным после **of**:

* Twenty percent of the students **are** present (т. к. students — мн. число).
* The remaining twenty percent of the script **has** been rewritten (т. к. script — ед. число).

**Возведение в степень в английском**

Для обозначение степени используются выражения **to the power of five, to the fifth power, raised to the power of five, raised to the fifth power**. Для 2-ой и 3-ей степени используются термины «в квадрате» **(squared)** и «в кубе» **(cubed)**.

* 32 —Three squared, three to the second power.
* 33 —Three cubed, three to the third power.
* 104 —Ten to the fourth power, ten to the power of ten.
* 3024**—**Thirty to the power of twenty four.

Квадратный корень называется **square root**:

* √16 = 4 — The square root of sixteen is four.
* √25 = 5 — The square root of twenty five is five.

**Математические выражения со скобками**

Круглые скобки называются **parentheses** (ед. число parenthesis) или, проще, **round brackets**. Если выражение стоит в скобках, и к нему применяется операция, используется слово **quantity**.

* (2+3)×4=24 — Two plus three quantity times four equals to twenty four.
* (3+5)2=64 —Three plus five quantity squared is sixty four.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Назовите основные лексические единицы практического занятия

2. Расскажите как называются простые дроби на английском

3. Скажите как называются деситичные дроби на английском

4. Назовите основные математические действия на английском языке

5. Как возводить в проценты на английском?

6. Как называть степени на английском?

**Задания к практическому занятию**

**Task 1 Match the sums with the numbers.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 45: 5 2) 9∙6  3) 29-12 4) 73+12 | a) eighty-five b) fifty-four  c) nine d) seventeen |

**Task 2 Read out these problems. Solve them:**

Example: (a) 98.4 · 5= 492 492:12= 41

1. Multiply 98.4 by 5 and divide the answer by 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Add 33.5 to 26.35 and subtract 45.8 from the answer.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Divide 40.5 by 5, and multiply the answer by 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Add 235.08 to 51.73, and subtract the answer from 326.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Subtract 54.93 from 85.01. Add 2.27. Subtract the answer from 61.9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 3 Choose the best alternatives.**

* 1. In thirty five divided by five is 7 the number 35 is …

A a dividend B a divisor C a quotient

* 1. In four minus three is one the number 3 is …

A a minuend B a subtrahend C a difference

* 1. In five minus three is one the number 5 is …

A a minuend B a subtrahend C a difference

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **максимальный балл** |
| **«5»** | 4 правильных ответа | 5 правильных ответов | 3 правильных ответа | 15 баллов |
| **«4»** | 3 правильных ответа | 4 правильных ответов | 2 правильный ответа | 12 баллов |
| **«3»** | 2 правилных ответа | 3 правильных ответов | 1 правильных ответа | 9 баллов |
| **«2»** | менее 2 правильных ответов | менее 3 правильных ответов | нет правильных ответа | менее 9 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 15 баллов | 12 баллов | 9 баллов | менее 9 баллов |

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 18**

**«Вычисления по формулам, используемым в электротехнике»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

6. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

7. Пополнить словарный запас.

8. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д: Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Vocabulary**

in series - последовательно

incandescent lamp – лампа накаливания

supply network - электросеть

to calculate – вычислять, рассчитывать

current - ток

additional - дополнительный

resistance - сопротивление

required – необходимое, требуемое

circuit - цепь

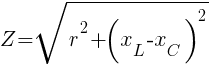
to determine - определять

Ohm’s law – закон Ома

equal – равно, равняется

Величина тока определяется по закону Ома:  
1) для цепи постоянного тока I=U/R  
2) для цепи переменного тока I=U/Z,  
где *U* — напряжение, *В*;  
*R* — омическое сопротивление, *Ом*;  
*Z* — полное сопротивление, *Ом*.

Омическое сопротивление проводника:  
R={rho}*{l/s},  
где *l* — длина проводника, *м*;  
*s* — поперечное сечение, *мм2*;  
*ρ* — удельное сопротивление, *(Ом · мм2) / м*.

Полное сопротивление цепи переменного тока:  
,  
где r — активное сопротивление, *Ом*;

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Переведите задачу и ее решение, перевод запишите в тетрадь.**

Six 12-volt incandescent lamps are connected in series to the 220-volt town supply network. Calculate the current in the lamps and the additional resistance required in the circuit if the resistance of each lamp equals 20 ohms.

Solution. The current in the circuit is determined by Ohm’s law:

I=U1/R1, I=12/20=0,6A

The voltage across *n*lamps connected in series equals:

U2=*n*U1

U2=6·12=72B·

The voltage across the additional resistance is equal to

Uadd=U-U2=U-*n*U1

Uadd=220-72=148B

Let us find the value of the additional resistance:

Radd=Uadd/I=148/0.6=247ohms

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **максимальный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | 10 баллов |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | 8 баллов |
| **«3»** | Перевод неполный, с пропусками и произвольными сокращениями текста.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | 6 баллов |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | менее 4 баллов |

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 19**

**«Математическая символика и аббревиатура»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Тематический словарь:**

**Математические знаки и символы**

**÷, /,—, :**- знак **деления,** соответствующим русским знакам **/, —, : ,**

•, × - знаки **умножения**

- знак (×) может также преводится (от и до)

1 × 1.1; 1.2 is read — from one to one point one, one point two (от одной до 1,1;

1,2); 1/2 × 1/4 inch — from one half up to one fourth inch (от 1/2 до 1/4 дюйма.

Иногда знак (×) заменяется знаком @

. (point) – знак используется в десятичных дробях и соответствует русскому знаку запятая , — comma. 2.2 читается two point two (2,2 две целых две дясятых)

, (comma) – используется для отделения каждых 3 чисел: 15,000,000 — fifteen

million; 1,000 books — a thousand books.

: - знак коэффицента или пропорции. В этом случае он читается "is to”

:: -знак равенства двух проапорций и может быть заменен знаком равенства = 2 : 4 :: 3 : 6 — two is to four equals (as) three is to six.

\* - звездочка

!, - знак "факториал" 5! or 5 = 1×2×3×4×5=120 —five factorial

∝ - знак означает: меняться пропорционально

+ -знак сложения — plus

- -знак вычитания — minus or negative

" - plus or minus — плюс-минус

K - minus or plus — минус-плюс

= - знак равенства, читается: is, is equal to…, equals, makes

≠ -читается: is not equal to…, is not.

— - a dash — тире

/ - a slash — наклонная черта

≈, Т, С, .- the signs means: approximately equals, is approximately equal to… — приблизительно, почти равен…

> - is greater than, includes — более чем, больше; включает

е - is not greater than …— не более чем, …

< - is less than, is included — менее чем, меньше; включено

г - is not less than …— не менее чем, …

≥ - is equal to…or greater than…— равно или более

≤ - is equal to…or less than…— равно или менее

4 - the sign denotes infinity — бесконечность

Є - triangle — треугольник

g - element of (a set) — элемент (множества)

т - is not an element of (a set) — не элемент (множества)

q, {} - is an empty set — пустое множество

1 - intersection — пересечение

c - union — соединение

с - subset of — подмножество (чего-то)

B - pi [pαI] — B— окружность

r -[a:r] — radius of circle — радиус круга

Br2 - pi r squared — Br2 — формула площади круга

0 - belongs to — принадлежит к…

у - doesn't belong to — не принадлежит к…

d - is contained — содержится; (a з b ) *a* is not contained in *b*

e - contains — содержит

1 - the intersection — пересечение; (A1A' — the intersection of A and A prime)

c - the union (AcA' the union of A and A prime) — связь, союз

С - compliment (CAB — the compliment of B with respect to A) — дополнение

⊥ - perpendicular to — перпендикулярно к…

′ - this sign denotes: 1) minutes — минуты; 2) foot, feet — фут, футы; 3) with

numerals expressed by letters a′-prime [′eI ′prαIm] — прим.

- congruent — конгруэнтный

AB - length of line from A to B — длина линии AB

< > - broken brackets — скобки угловые

( ) - parentheses, round brackets (opening and closing) — круглые скобки

[ ] - brackets, square brackets — квадратные скобки

{ } - braces — фигурные скобки

/ / - slash brackets — наклонные скобки

° - degree(s), grade(s) — градус(ы)

0 - null, nought, zero, o [ou] — нуль, ноль, часто читается как алфавитная буква 0 [ou]

% - percent — процент

Σ - the sum, summation of — сумма, знак суммирования

√, 3√ - is called the sign of the root or the radical sign. It is read: square root, cube root— корень квадратный, кубический

4√ - the fourth root — корень 4-ой степени

n√ - the n-th root — корень n-ой степени

∅ - diameter — диаметр

**аббревиатуры**

сw — clockwise — по часовой стрелке

D — пятьсот (римская цифра)

d — differential — знак "дифференциал"

d. — difference — разность

d. — deci- — деци-…

d. — distance — расстояние

d., deg. — degree — градус, степень

d, dia. — diametre — диаметр

d — denarius — пенни, пенс

d — dime — десять центов (США)

dbl — double — двойной; удвоить

DC — digital computer — цифровой компьютер

dc — discrete — дискретный, отдельный

eq — equal — равный

eqn — equation — уравнение

fig. — figure — рисунок, схема, цифра, чертеж

M.T.L. — mass, time, length — масса, время, длина (система единиц)

p.c — percent — процент

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Как будет по-английски «равняется»?

2. Какой знак используется в десятичных дробях вместо русской запятой?

3. Произнесите на английском больше чем; меньше чем.

4. Что означает аббревиатура “fig”?

**Задания к практическому занятию**

**Задание 1.** **Сопоставить столбцы, записать в тетрадь эквиваленты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. three point two  2.five factorial  3. equals  4. is not equal to  5. approximately equals  6. is greater than  7. is less than  8. is equal to…or greater than | a. ≥  b. ≈  c. 3.2  d.=  e. ≠  f. >  g. 5!  h. < |

**Задание 2. Сопоставить столбцы, записать в тетрадь эквиваленты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. comma  2. a dash  3. a slash  4. approximately equals  5. is greater than  6. is less than  7. triangle  8. is an empty set  9. union  10. broken brackets  11. square brackets  12. parentheses, round brackets  13. braces  14. degree(s), grade(s)  15. percent  16. the sum, summation of  17. square root,  18. cube root  19. the fourth root  20. diameter | a. меньшке чем  b. пустое множество  c. запятая  d. приблизительно равно  e. треугольгник  f. фигурные скобки  g. больше чем  h. наклонная черта  i. квадратные скобки  j. тире  k. градусы  l. круглые скобки  m. проценты  n. сумма  o. квадратный корень  p. диаметр  q.корень кубический  r. корень 4 степени  s. больше чем  t. соединение |

**Задание 3. Сопоставить столбцы, записать в тетрадь эквиваленты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. cw  2. dbl  3. dc  4. eq  5. eqn  6. fig.  7. M.T.L.  8. p.c  9. deg.  10. d | a. figure — рисунок, схема, цифра, чертеж  b. mass, time, length — масса, время, длина (система единиц)  c. percent — процент  d. difference — разность  e. double — двойной; удвоить  f. clockwise — по часовой стрелке  g. equation — уравнение  h. percent — процент  i. discrete — дискретный, отдельный |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **максимальный балл** |
| **«5»** | 7- 8 правильных ответа | 18-20 правильных ответов | 9-10 правильных ответов | 15 баллов |
| **«4»** | 5-6 правильных ответа | 15-17 правильных ответов | 7-8 правильных ответа | 12 баллов |
| **«3»** | 4 правилных ответа | 10-13 правильных ответов | 5-6 правильных ответа | 9 баллов |
| **«2»** | менее 4 правильных ответов | менее 10 правильных ответов | менее 5 правильных ответа | менее 9 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 15 баллов | 12 баллов | 9 баллов | менее 9 баллов |

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 20**

**«Единицы и системы измерений»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эскимо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д: Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**vocabulary**

advantage преимущество

area площадь

arithmetic арифметика

basic ['beisik] базовый

candle ['kaendl] 1. свеча 2. кандела *(единица измерения света*)

cause служить причиной

centimetre сантиметр

charge поручать

complicated сложный

conversion пересчет, перевод

convert переводить *(единицы)*

cubic ['kju:bik] кубический

decimal десятичный

define [di'fain] определять

density ['densiti]плотность

derive [di'raiv] выводить; происходить

distance ['distns] расстояние

equal ['i:kwl] равный

equator экватор

exception исключение

gram(me) [graem] грамм

Greek [gri:k] греческий, греческий язык

inch дюйм

interrelated взаимосвязанный

introduce *зд.* вводить

kilogram(me) килограмм

kilometre ['kilami:ta] километр

Latin [’laetin] латинский; латинский язык

length длина

line [lam] линия

mass [maes] масса

measure мера

measurement измерение

metre ['mi:ta] метр

metric ['metrik] метрический

mile [mail] миля

millimetre ['milimiita] миллиметр

mole [maul] моль *(единица измерения)*

multiply умножать

nation нация

nearly ['mail] почти

North Pole Северный полюс

pound [paund] фунт

prefix *(лингв.)* приставка, префикс

quantity количество

realize [’rialaiz] *зд.* реализовать

require [ri'kwaia] требовать

science ['saians] наука

scientist ['saiantist] ученый

second ['sekand] секунда

trade [treid] торговля

square [’skwea] квадрат, квадратный

standard ['staendad] стандарт, стандартный

system ['sistam] система

ten-millionth десятимиллионный

unit [ju:nit] единица

therefore ] поэтому

unity [juiniti] единство

through сквозь

vice versa *лат.* наоборот

volume ['vnljuim] объем

widely ['waidli] широко y

ard [ja:d] ярд

**Задания к практическому занятию**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст.**

The metric system

Physics measures such physical quantities as time, length, mass, density, velocity, area, volume, temperature and energy. Different units of length and mass exist. Nearly all of them are interrelated. Nowadays, three main systems of measurement are widely used: the British system of unity, the metric system of units and the International system of units (SI).

With a few exceptions, all the nations of the world use the metric system. It is so easy that anyone who knows arithmetic can learn it quickly. Before the introduction of the metric system (metre —kilogram—second), the British foot — pound — second system was widely used. But the latter system (which is still in use in Great Britain and the USA) was very complicated and caused serious difficulties in the international trade. For example, in the British system 1 mile is equal to 1760 yards, 1 yard — to feet and 1 foot — to 12 inches. This means that it’s very difficult to convert units. But in the metric system each unit is a multiple of the following lower unit by ten. Therefore, the conversion to a higher quantity is done by moving the decimal point to the right to the required number of places, and vice versa.

The idea of decimal system was realised only at the end of the 18th century. In 1791, the French Academy of Science decided that the standard of length should be one ten-millionth part of the distance from the Equator to the North Pole. The two French scientists charged with the task took this distance on a line running through Paris and divided it into 10 000 000 equal parts. They called one of the parts a metre (‘measure’), which became the main unit. Metre was also used to measure area and volume. Thus a square metre and a cubic metre appeared.

The main advantage of the system is that for shorter measurements the metre is divided by ten, so a decimal system was used. Shorter units had Latin prefixes and longer ones — Greek prefixes. So, ‘millimetre’ is Latin for ‘a thousandth part of a metre’ and ‘kilometre’ is Greek for ‘a thou­sand metres’.

As for the unit of mass, it was defined as the mass of a cubic centimetre of water at the temperature of 4 °C (the temperature of its maximum density). As we know, the name of this unit is gramme.

The SI units is derived from the metric system and was internationally accepted in 1960. Besides metre (m), kilogram (kg) and second (s), its basic units are Kelwin (K), ampere (a), mole (mol), and candle (cd). This system was introduced in our country in the 1960s and every day we measure things by the units from this system.

**Задание 2. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What quantities does physics measure? Are most of them interrelated?
2. How many systems of measurement are widely used nowadays?
3. All the nations of the world use the metric system, don’t they?
4. What was used before the metric system? Did the earlier system have any drawbacks?
5. When was the idea of decimal system realised?
6. What is the main unit of the metric system? How was it measured?
7. Were the units of area and volume defined as well?
8. Do shorter units have Greek or Latin prefixes?
9. What is a unit of mass?
10. Is there a difference between the metric system and the SI system?
11. When was the SI system introduced in the USSR?
12. What synonyms to the phrase ‘metric system’ can you find in the text?

**Задание 3. Вставить пропущенные слова, предложения записать в тетрадь.**

1. Can you …cubic metre into cubic centimetres?
2. The …between Moscow and Samara is 1049 .
3. ‘Biology’ is a…word, and ‘science’ is a…one.
4. The teacher…one of his pupils with a difficult task.
5. Newton was a great…who formulated laws of gravitation.
6. What is the… of this swimming pool? — The swimming pool is

twenty-five…long and two…deep, and ten…wide. So, I…

twenty-five by two and by ten and I get five hundred....

1. The…of ice is more than the…of water as a liquid. But the…

of ice is less than the… of water at 4 °C.

1. Who was the first traveller who reached the south…?
2. The… that studies stars is astronomy.
3. The…units of the systems are a metre, a…and a…

.

**Задание 4. Дополнить следующие утверждения, предложения записать в тетрадь.**

1. The British system of units, the metric system of units and the International system of units (SI) are ...

2. Everyone who knows arithmetic can ...

3. Before the introduction of the metric system ...

4. The conversion to a higher quantity in a metric system is done ...

5. In 1791 the French Academy of Science decided ...

6. The two French scientists took this distance ...

7. Metre was also used to measure ...

8. The main advantage of the metric system is ...

9. The unit of mass was defined ...

10. The SI system is derived ...

**Задание 5. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **максимальный балл** |
| **«5»** | 11-12  правильных ответа | 9-10 правильных ответов | 9-10 правильных ответов | 15 баллов |
| **«4»** | 8-10 правильных ответов | 7-8 правильных ответов | 7-8 правильных ответа | 12 баллов |
| **«3»** | 6-7 правилных ответа | 5-6 правильных ответов | 5-6 правильных ответа | 9 баллов |
| **«2»** | менее 6 правильных ответов | менее 5 правильных ответов | менее 5 правильных ответа | менее 9 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 15 баллов | 12 баллов | 9 баллов | менее 9 баллов |

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 21**

**«Массогабаритные характеристики. Формулы по электротехнике»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

6. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

7. Пополнить словарный запас.

8. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Vocabulary**

in series - последовательно

incandescent lamp – лампа накаливания

supply network - электросеть

to calculate – вычислять, рассчитывать

current - ток

additional - дополнительный

resistance - сопротивление

required – необходимое, требуемое

circuit - цепь

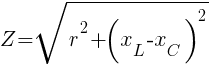
to determine - определять

Ohm’s law – закон Ома

equal – равно, равняется

Величина тока определяется по закону Ома:  
1) для цепи постоянного тока I=U/R  
2) для цепи переменного тока I=U/Z,  
где *U* — напряжение, *В*;  
*R* — омическое сопротивление, *Ом*;  
*Z* — полное сопротивление, *Ом*.

Омическое сопротивление проводника:  
R={rho}*{l/s},  
где *l* — длина проводника, *м*;  
*s* — поперечное сечение, *мм2*;  
*ρ* — удельное сопротивление, *(Ом · мм2) / м*.

Полное сопротивление цепи переменного тока:  
,  
где r — активное сопротивление, *Ом*;

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Перевести задачу и ее решение, перевод записать в тетрадь.**

Six 12-volt incandescent lamps are connected in series to the 220-volt town supply network. Calculate the current in the lamps and the additional resistance required in the circuit if the resistance of each lamp equals 20 ohms.

Solution. The current in the circuit is determined by Ohm’s law:

I=U1/R1, I=12/20=0,6A

:The voltage across *n*lamps connected in series equals:

U2=*n*U1

U2=6·12=72B·

The voltage across the additional resistance is equal to

Uadd=U-U2=U-*n*U1

Uadd=220-72=148B

Let us find the value of the additional resistance:

Radd=Uadd/I=148/0.6=247ohms

**Задание 2. Сдать тетрадь с выполненным заданием преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **максимальный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | 10 баллов |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | 8 баллов |
| **«3»** | Перевод неполный, с пропусками и произвольными сокращениями текста.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | 6 баллов |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | менее 4 баллов |

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 22**

**«Основные законы физики, представленные в формулах»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

6. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

7. Пополнить словарный запас.

8. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Прочтите слова и словосочетания запомните их русские эквиваленты.

a physical law [ˈfɪzɪkəl lɔː] физический закон

a theoretical statement   теоретическое утверждение

a defined group [dɪˈfʌɪnd gruːps] определенные группы

expressible выразимый

occur [əˈkɜː] происходить, случаться, встречаться

a scientific community [saɪənˈtɪfɪk kəˈmjuːnɪtɪ] научное сообщество

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

Physical Laws

A physical law or scientific law "is a theoretical statement inferred выводимые from particular facts, applicable применимые to a defined group or class of phenomena, and expressible by the statement that a particular определенное phenomenon always occurs if certain conditions be present."  Physical laws are typically conclusions выводы based on repeated scientific experiments and observations наблюдения  over many years and which have become accepted universally within the scientific community. The production of a summary description создание краткого описания of our environment in the form of such laws is a fundamental aim цель of science.

The main characteristics of physical laws. They are:

1. True, at least within their regime of validity достоверность, действие. By definition по определению, there have never been repeatable contradicting observations.
2. Universal. They appear to apply применять everywhere in the universe.
3. Simple. They are typically expressed in terms of a single mathematical equation.
4. Absolute. Nothing in the universe appears to affect them.
5. Stable. Unchanged since first discovered (although they may have been shown to be approximations of more accurate laws).
6. Omnipotent всемогущий, всесильный Everything in the universe apparently must comply подчиняться, соглашаться with them (according to observations).
7. Often expressions of existing homogeneities (symmetries) of space and time.
8. Typically, theoretically reversible обратимый in time (if non-quantum), although time itself is irreversible.

**Задание 2. Сдать тетрадь с выполненным заданием преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **максимальный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | 10 баллов |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | 8 баллов |
| **«3»** | Перевод неполный, с пропусками и произвольными сокращениями текста.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | 6 баллов |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | менее 4 баллов |

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 История научно-технических открытий**

**Практическое занятие 23**

**«Основные понятия и сокращения, используемые в области электроники»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Прочтите основные сокращения, используемые в области электроники и запомните их русские эквиваленты.

AC — alternating current — переменный ток

AWG — American Wire Gauge — американская система оценки проводов

DC restoration circuit — схема восстановления постоянной составляющей deadtime — время блокировки delay — задержка

Е core — Ш-образный сердечник eddy current — вихревой ток

EMI — electromagnetic interference — электромагнитная помеха enclosure — корпус

ESR — equivalent series resistance — эквивалентное последовательное со

IGBT — Integrated Gate Bipolar Transistor — биполярный транзистор с интегрированным затвором in-band — в полосе, в диапазоне (напр., частот) inductance — индуктивность

LVI — low voltage inhibit — подавление низкого напряжения

MOSFET — metals-oxide-semiconductor field-effect transistor — полевой МОП- транзистор

MOV — metal-oxide varistor — варистор на основе окиси металла МРР

РСВ — printed circuit board — печатная плата

РСВ layout — компоновка печатной платы

PFC — power factor correction — коррекция коэффициента мощности

PRF — pulse repetition frequency — частота следования импульсов primary — первичная обмотка

PWM — см. pulse-width modulation

RF — radio frequency — радиочастота

RFI — radio frequency interference — радиопомеха

RMS — root-mean-square — средняя действующая (эффективная) величина

SCR — silicon controlled rectifier — тринистор

Shottky diode — диод Шотки

SOA — см. safe operating area

THD — см. total harmonic distortion thermal analysis — термический анализ

U core — П-образный сердечник

VAC — volt of alternating current — вольт переменного тока

VDC — volt of direct current — вольт постоянного тока

via — переходное отверстие; сквозная перемычка

Zener diode — стабилитрон

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

The Concept of Electrical Current

In the beginning of the 17th century Sir William Gilbert discovered that many substances could be electrified by friction. Gilbert named this effect «electric» after the world «electron» - the Greek name for amber. In 1756 the great Russian scientist M. V. Lomonosov was the first to make theoretical analysis of electrical phenomena.

At present the nature of electrification is explanted by the electron theory. According to the modern theory all matter is composed of atoms or tiny particles. There are many kinds of atoms. Each atom consists of a nucleus, a small positively charged mass and a number of lighter negatively charged particles called electrons, which revolve around the nucleus. Normally each atom of a substance is electrically neutral, or it has equal amounts of negative and positive charges, i.e. produces no electrical effects. If the number of negative charges is not equal to the number of positive charges, the matter will produce electrical effects.

When an electric charge is at rest it is spoken of as static electricity, but when it is in motion it is referred to as an electric current. In most cases, an electric current is described as a flow of electric charges along a conductor.

Not all substances are good conductors of electricity, as a general rule metals are good conductors of electricity, whereas nonmetals are poor conductors. The poorest of conductors are commonly called insulators or nonconductors. There are a large number of substances that are neither good conductors of electricity nor good insulators. These substances are called semi-conductors. An electric current which flows in the same direction through a conductor or a current which does not change its polarity is called a direct current or a continuous current. Its abbreviation is D. C. An alternating current (A. C.) flows first in one direction and then in the other.

An electric circuit is a path through which an electric current flows. This is a complete path along which electrons can transmit their charges. An electric circuit includes a battery, generator, or magnetic means for producting current flow. Some portion of the circuit is made to do useful work.

The circuit is said to be open when no charges can move due to a break in the path. The circuit is said to be closed when no break exists-when switches are closed and all connections are properly made.

Special symbols are used to show electrical systems. There is a wide range of these symbols. There are some of them which are used when we draw circuits. And now look at the diagram of series and parallel arrangements.

**Задание 2. Написать краткие определения следующих понятий в тетрадь.**

Static electricity

Electric current

Direct current

Alternating current

Electric circuit

An open circuit

A closed circuit

An electrical phenomenon

An electron theory

Positive charges

Negative charges

Conductors of electricity

Special symbols

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно написано 13 определений | **10** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно написано 10 определений | **8** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно написано 6 определений | **6** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно написано 5 определений | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Электроника и источники питания**

**Практическое занятие 24**

**«Грамматическая конструкция « the……the»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с грамматической конструкцией «the……..the», развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Грамматическая конструкция «the…..the» в английском языке

Русской конструкции «***Чем..., тем ...***» в английском соответствует довольно странная конструкция ***"the ... the..."***. Однако то, что она состоит из двух определенных артиклей, это единственная странность, которую нужно запомнить. В остальном она точно соответствует русской.

Как и русском, после союзов ***the*** сразу следует прилагательное в сравнительной степени (прилагательное с окончанием ***-er*** или ***more*** + прилагательное). А дальше должно идти что-то, к чему относится прилагательное. Это может быть целое предложение:

***The more*** electricity you use, ***the higher*** your bill will be.  
Чем больше электричества ты тратишь, тем больше будет счёт.

***The more*** I thought about the plan, **the less** I liked it.  
Чем дольше я думал об этом плане, тем меньше он мне нравился.

Или просто существительное:

***The more expensive*** the hotel, ***the better*** the service.  
Чем дороже отель, тем лучше сервис.

Или и то и другое:

***The warmer*** the weather, ***the better*** I feel.  
Чем теплее на улице, тем лучше я себя чувствую.

А когда из контекста понятно, о чём идет речь, можно вообще обойтись только прилагательными:

What time shall we leave? (Когда выходим?)  
**The sooner the better**. (Чем скорее, тем лучше) (заметьте, что запятая тут не нужна)

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Перевести предложения, перевод записать в тетрадь. предложения записать в тетрадь.**

1. The more he read, the less he understood. 2. The sooner you start, the sooner you finish. 3. The longer he stayed there, the less he liked these people. 4. The longer we stayed there, the more we liked the place. 5. The more educated a person is, the more modest (скромный) he usually is. 6. The shorter is the night, the longer is the day. 7. The stronger is the wind, the higher are the waves. 8. The older I get, the happier I am. 9. The more people you know, the less time you have to see them. 10. The more dangerous it is, the more I like it.

**Задание 2.Заполнить пробелы соответствующими словами, предложения записать в тетрадь.**

1. The more I watch the serial, \_\_\_\_ (interesting) it becomes. 2. The older we get, \_\_\_ (few) friends we have. 3. The more you work, \_\_\_ (boring) you become. 4. The more mistakes you make, \_\_\_ (good) you learn. 5. The more I spend time with my family, \_\_\_\_ (little) I earn. 6. The better she knows him, \_\_\_ (much) she dislikes him. 7. The higher the level, \_\_\_\_ (difficult) it is to pass the exam. 8. The faster you drive, \_\_\_\_ (much) petrol you burn. 9. The more you study, \_\_\_\_ (little) time you have for friends. 10. (Much)\_\_\_\_ I want, the more unhappy I am.

**Задание 3.Заполнить пробелы необходимыми формами прилагательных в сравнительной степени конструкции «the……the», предложения записать в тетрадь.**

1. The\_\_\_\_\_\_\_information we have, the\_\_\_\_\_\_are the decisions [much, good]. 2. The \_\_\_\_\_\_\_a work is, the\_\_\_\_\_\_criticism it attracts [good, much]. 3.The\_\_\_\_\_\_\_friends you have on Facebook, the\_\_\_\_you have in real life [many, few]. 4. The\_\_\_\_\_\_\_is the change, the\_\_\_\_\_is the trouble [little, much]. 5. The\_\_\_\_\_\_are the life barriers, the\_\_\_\_\_\_\_we become [high, strong]. 6. The\_\_\_\_\_\_ the world gets, the\_\_\_\_\_ buildings appear [bad, good]. 7. The\_\_\_\_\_a vacation is, the\_\_\_\_\_the recreation (отдых) will last [short, bad]. 8. The\_\_\_\_\_\_are food costs, the\_\_\_\_\_\_ are the prices [low, good]. 9. The\_\_\_ hours mothers work, the \_\_ are the children [many, heavy]. 10.The\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the hair, the\_\_\_\_\_\_is a hairdo (причёска) [long, good].

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 10 предложений | Правильно заполнено 10 пробелов | Правильно заполнено 10 пробелов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 8 предложений | Правильно заполнено 8 пробелов | Правильно заполнено 8 пробелов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 5 предложений | Правильно заполнено 5 пробелов | Правильно заполнено 5 пробелов | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 4 предложения | Правильно заполнено 4 пробела | Правильно заполнено 4 пробела | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Электроника и источники питания**

**Практическое занятие 25**

**«Употребление one/ones»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с употреблением one/ones, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

One / ones в английском языке

Местоимение one может использоваться в форме притяжательного падежа.

When you don’t know one’s address, call the service. – Если ты не знаешь чей-то адрес, обратись в сервис.

В некоторых случаях one употребляется с определенным артиклем, как существительное.

This party rocks! It’s 1000 times better the one we went in summer. – Эта вечеринка просто супер! Она в 1000 раз лучше чем та, на которой мы были летом.

One может использоваться как в форме единственного, так и множественного числа.

I prefer red apples but I also can eat green ones. – Я предпочитаю красные яблоки, но могу есть и зеленые.

Употребление one и ones в английском языке определяется контекстом. Если соответствующее существительно использовалось в единственном числе, его заменяет one, если во множественном – ones.

В каких случаях слово one не используется?

**1.** После прилагательных в превосходной степени:

This dog is good but not the fastest. – Эта собака хороша, но не самая быстрая.

**2.** После местоимений some, any, both:

Have you got cups? Please, borrow me some.- У тебя есть чашки? Дай мне несколько, пожалуйста.

**3.** После притяжательных местоимений (his, our, и т.д.).

It’s their car. And where is ours? – Это их машина. А где наша?

**4.** После чисел:

How many sweets have you got? Give me two.

**5.** One не употребляют для замещения неисчисляемых существительных.

If you don’t have sour-cream, you should buy sour-cream.

Но! Во всех вышеназванных случаях может использоваться one, если перед ним стоит прилагательное.

Do you have sweets? Give me two caramel ones. – У тебя есть конфеты? Дай мне две карамельных.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Дополнить диалог словами-заменителями one/ones, диалог записать в тетрадь.**

- Here is the furniture department. We need some mirrors.

- Do we need round … or oval … ?

- I think oval … are better.

- OK. Let’s take some oval mirrors and one square … .

- What about a sofa? There is a green … and a floral … . Which … do you prefer?

- I prefer the floral … .

- Now we also need some barstools for the kitchen.

- We can use the metal … that my brother gave us.

- All right then.

**Задание 2. Переписать предложения, заменить повторяющиеся существительные словом-заменителем one/ones.**

Н-р:  I am going to buy an ice-cream. Would you like an ice-cream? (Я собираюсь купить мороженое. Ты будешь мороженое?) – Would you like one?

1. Our car is the car with the black roof. (Наша машина – машина с черной крышей.)
2. Shall I buy plastic chairs or wooden chairs? (Мне купить пластиковые стулья или деревянные стулья?)
3. These nuts are cheaper than those nuts. (Эти орехи дешевле, чем те орехи.)
4. That piano is better than this piano. (То фортепиано лучше, чем это фортепиано.)
5. Who is your favourite actor? – The actor that starred in “Titanic”. (Кто твой любимый актер? – Актер, сыгравший главную роль в «Титанике».)
6. I bought chocolate cakes last time. Today I want to buy vanilla cakes. (В прошлый раз я покупала шоколадные кексы. Сегодня я хочу купить ванильные кексы.)
7. Which house do you like? – I like the house with large windows. (Какой дом тебе нравится? – Мне нравится дом с большими окнами.)
8. Where did you put my bag? – Do you mean the bag with blue flowers on it? (Куда ты положил мою сумку? – Ты имеешь ввиду сумку с синими цветами на ней?)
9. German is a difficult language. – There aren’t easy languages. (Немецкий – сложный язык. – Не бывает легких языков.)
10. I haven’t got a dictionary. I must buy a dictionary. (У меня нет словаря. Я должен купить словарь.)

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно заполнено 9 пробелов | Правильно переписано 10 предложений | **10** |
| **«4»** | Правильно заполнено 7 пробелов | Правильно переписано 8 предложений | **8** |
| **«3»** | Правильно заполнено 4 пробела | Правильно переписано 6 предложений | **6** |
| **«2»** | Правильно заполнено 3 пробела | Правильно переписано 5 предложений | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Электроника и источники питания**

**Практическое занятие 26**

**«Электрический ток. Виды токов. Закон Ома для участка цепи»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Тематический словарь:**

current электрический ток

resistance сопротивление

voltage вольтаж

to suppose напряжение

law закон

circuit цепь, контур

conductor проводник

function назначение

difference разница

open обрыв

short короткое замыкание

trouble повреждение

to reduce сокращать

to supply снабжать

to connect связывать

to compare (with) сравнивать (с)

to pass through проходить через

to result I nриводить к, иметь результатом

to result from следовать, проистекать из

branch отвод, отрасль

line линия

value величина

voltage drop падение напряжения

series последовательное

parallel параллельное

main главный

to use использовать

in order to для того чтобы

**Om’s law**

R = — Resistance equals voltage divided by current.

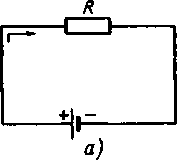
I = — Current equals voltage divided by resistance.

V = IR Voltage equals current times resistance

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Назовите лексические единицы практического занятия
2. Скажите, чему равно сопротивление, согласно закону Ома на английском.
3. Скажите, чему равно напряжение, согласно закону Ома на английском.
4. Скажите, чему равен ток, согласно закону Ома на английском.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

**Electric Circuit**

This is a circuit. Its elements are a voltage source, a resistor and a conductor. The circuit consists of a voltage source, a resistor and a conductor. A voltage source supplies current. A resistor reduces current. A conductor connects the elements of the circuit.

Compare circuit *a* with circuit *b.* What is the difference between them? Current passes through circuit *a* while no current passes through circuit *b.* Circuit *b* has an open. No current through circuit *b* results from an open. An open and a short are troubles in a circuit. A trouble in a circuit may result in no current in it.

**Задание 2. Перевести следующие предложения, перевод записать в тетрадь.**

1. An open and a short are troubles in a circuit.

2. A trouble in a circuit results in no current in it.

3. An open and a short are troubles in a circuit.

4. A trouble in a circuit results in no current in it.

**Задание 3. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What elements does a circuit consist of?
2. What is the function of a voltage source?
3. What is the function of a conductor?
4. What is the function of a resistor?
5. When is there no current in a circuit?
6. What does an open or a short result in?
7. What does no current in a circuit result from?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практическ**их заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Максимальный балл** | |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | Студент понял содержание текста, успешно выполнил все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | 10 баллов | |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнил задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | 8 баллов | |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | 6 баллов |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | 4 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Электроника и источники питания**

**Практическое занятие 27**

**«Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания. Закон Ома для полной цепи»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задания для практического занятия:**

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

8.Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Правильно прочтите следующие слова и выражения:

core - сердечник

winding - обмотка

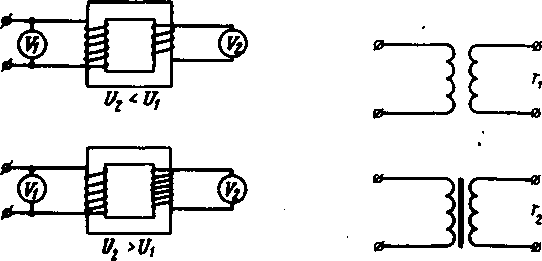
to step up - повышать

to step down - понижать

the primary source of power - первичный источник питания

the secondary source of power -вторичный источник питания

A transformer is used to transfer energy. Due to the transformer electric power may be transferred at a high voltage and reduced at the point where it must be used to any value. Besides, a transformer is used to change the voltage and current value in a circuit.



*Fig. 10 Fig. 11*

A two-winding transformer consists of a closed core and two coils (windings). The primary winding is connected to the voltage source. It receives energy. The secondary winding is connected to the load resistance and supplies energy to the load.

The value of voltage across the secondary terminal depends on the number of turns in it. In case it is equal to the number of turns in the primary winding the voltage in the secondary winding is the same as in the primary.

In case the secondary has more turns than the primary the output voltage is greater than the input voltage. The voltage in the secondary is greater than the voltage in the primary by as many times as the number of turns in the secondary is greater than the number of turns in the primary. A transformer of this type increases or steps up the voltage and is called a step-up transformer. In case the secondary has fewer turns than the primary the output voltage is lower than the input. Such a transformer decreases or steps down the voltage, it is called a step-down transformer.

Common troubles in transformers are an open in the winding, a short- between the primary and the secondary, and a short between turns. In case a transformer has a trouble it stops operating or operates badly. A transformer with a trouble should be substituted.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, выполнить упражнения к тексту.**

One of the great advantages in the use of the alternating current is the ease with which the voltage may be changed by means of a relatively simple device known as a transformer. Although there are many different types of transformers and a great variety of different applications, the principles of action are the same in each case. The transformer is a device for changing the electric current from one voltage to another. It is used for increasing or decreasing voltage. So the function of a transformer is to change voltage and current of an alternating system to meet requirements of the equipment used. It is known to be simple in elementary principle, and in construction that is it involves no moving parts. Transformers change voltage through electromagnetic induction. The principle parts of a transformer are: an iron core and, usually, two coils of insulated windings. One of them is called primary, another is called the secondary. The primary coil is connected to the source of power. The secondary coil is connected to the load. Thus, the primary is the coil to which power is supplied. The secondary is the coil from which power is taken. In scientific terms to produce an alternating magnetic flux in the iron core an alternating current must be passed through the primary coil. This flux is considered to induce electromotive force in both primary and secondary coils. The secondary coil is open - circuited. Current flows in the secondary coil when the latter is connected to the external circuit or load. The flow of current in the secondary coil tends to reduce the flux in the core. Transformers are placed inside a steel tank usually with oil to improve the insulation and also to cool the device.

**Задание 1.2 Подобрать перевод к следующим интернациональным словам:**

1) transformer; 2) type; 3) principle; 4) electric; 5) function; 6) elementary; 7) construction; 8) induction.

**Задание 1.3 Перевести слова и предложения из текста**

1) advantage; 2) voltage; 3) relatively simple; 4) application; 5) increase;

6) to decrease; 7) to meet requirements; 8) moving parts; 9) iron core; 10) insulated windings; 11) load; 12) electromotive force; 13) to induce.

**Задание 1.4 Подобрать английские эквиваленты к следующим словам:**

1) переменный ток; 2) прибор; 3) принцип работы (действия); 4) электромагнитная индукция; 5) катушка; 6) первичная (вторичная) об­мотка; 7) источник питания; 8) магнитный поток; 9) стальной контейнер; 10) остужать.

**Задание 1.5 Задать вопросы к выделенным словам:**

Voltage may be changed by a transformer. (General Question).

Transformers change voltage through electromagnetic induction. (How ...)

Transformer is used for increasing or decreasing voltage.

The primary winding is connected to the source of power. (.or.)

Transformers are placed inside a steel tank. (Question-tag)

**Задание 1.6 Ответить на вопросы:**

What kind of device is a transformer?

What are the functions of a transformer?

What are the principle parts of a transformer?

What is the primary coil connected to?

What is the secondary coil connected to?

What are the principles of action of a transformer?

Where are transformers usually placed?

**Задание 1.7 Темы для обсуждения:**

Transformer as an electric device;

Main parts and principles of a transformer action.

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Студент понял содержание текста, успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с КЗ; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. | 10 баллов |
| **«4»** | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с КЗ.  Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. | 8 баллов |
| **«3»** | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с КЗ. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  **Но:**  встречаются нарушения в использовании лексики.  Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. | 6 баллов |
| **«2»** |  | КЗ не выполнена.  Студент не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. | менее 4 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | менее 4 баллов |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Электроника и источники питания**

**Практическое занятие 28**

**«Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

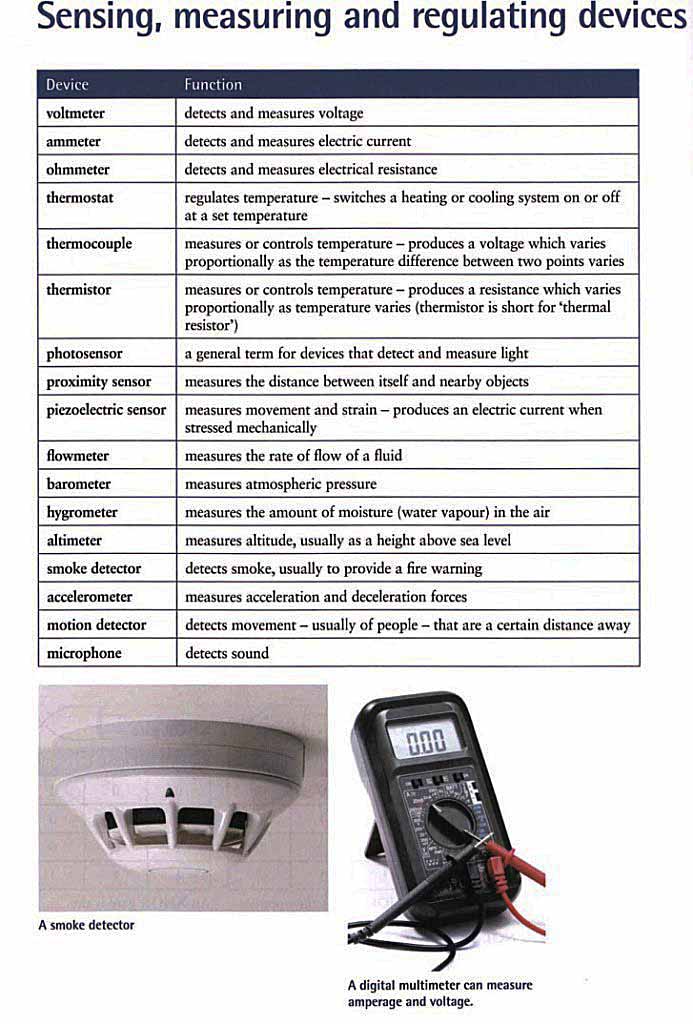
2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

****

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

One of the important things that an engineer should take into consideration is “how much?” How much current is this circuit carrying? What is the value of voltage in the circuit? What is the value of resistance? In fact, to measure the current and the voltage is not difficult at all. One should connect an ammeter or a voltmeter to the circuit and read off the amperes and the volts.

Common ammeters for d. c. measurements are the ammeters of the magneto-electric system. In an ammeter of this type an armature coil rotates between the poles of a permanent magnet; but the coil turns only through a small angle. The greater the current in the coil, the greater the force, and, therefore, the greater the angle of rotation of the armature. The deflection is measured by means of a pointer connected to the armature and the scale of the meter reads directly in amperes.

When the currents to be measured are very small, one should use a galvanometer. Some galvanometers detect and measure currents as small as 10 'n of an ampere per 1 mm of the scale.

A voltmeter is a device to be used for measuring the potential difference between any two points in a circuit. A voltmeter has armatures that move when an electric current is sent through their coils. The deflection, like that of an ammeter, is proportional to the current flowing through the armature coil.

A voltmeter must have a very high resistance since it passes only very small currents which will not disturb the rest of the circuit. An ammeter, on the other hand, must have a low resistance, since all the current must pass through it. In actual use the ammeter is placed in series with the circuit, while the voltmeter is placed in parallel with that part of the circuit where the voltage is to be measured.

In addition to instruments for measuring current and voltage, there are also devices for measuring electric power and energy.

**Задание 2. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What is the wattmeter used for?

2. What does it consist of?

3. In what way are the elements connected?

4. What do the readings on the scale show?

A wattmeter is used to measure the value of power. It is connected to the circuit directly. A wattmeter consists of coils: two fixed coils and a coil which moves in the magnetic field produced by the fixed coils. Wire used for the coils must have a high resistance; the fixed coils are in series with the load, the moving coil is connected across the line in series with a resistance. When a wattmeter is used, the readings on its scale show the value of power being used.

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макси-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста, успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | 10 |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | 8 |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | 6 |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | 4 |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | менее 4 баллов |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 29**

**«Резисторы»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

8. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Pronounce correctly the following words and word combinations. Learn them by heart**

capacity - емкость

power - мощность

heat - теплота, нагрев

rate - степень, скорость

to produce - производить

to change - менять

to vary -варьироваться

low - низкий

high - высокий

fixed - постоянный

variable - переменный

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст**

**Resistors**

A resistor is one of the most common elements of any circuit. Resistors are used:

1. to reduce the value of current in ‘the circuit;
2. to produce IR voltage, drop and in this way to change the value of the voltage.

When current is passing through a resistor its temperature rises high. The higher the value of current the higher is the temperature of a resistor. Each resistor has a maximum temperature to which it may be heated without a trouble. If the temperature rises higher the resistor gets open and opens the circuit. Resistors are rated in watts. The watt is the rate at which electric energy is supplied when a current of one ampere is passing at a potential difference of one volt. A resistor is rated as a 1-W resistor if its resistance equals 1,000,000 ohms and its current-carrying capacity equals 1/1,000,000 amp, since P = E x I = IR x I = I2R where P - power is given in watts, R - resistance is given in ohms and I - current is given in amperes. If a resistor has a resistance of only 2 ohms but its current-carrying capacity equals 2,000 amp, it is rated as a 8,000,000-W resistor. Some resistors have a constant value - these are fixed resistors; the value of other resistors may be varied - these are variable resistors.

**Задание 1.2 Подобрать русские эквиваленты к интернациональным словам:**

Temperature, energy, watt, potential

**Задание 1.3 Дополните предложения:**

1. A resistor is used…

a) to measure the resistance

b) to reduce the current

c) to change the resistance

d) to produce IR voltage drop

2. When current passes through a resistor…

a) its temperature drops

b) its temperature rises.

3. Resistors are rated…

a) in ohms

b) in watts

c) in volts

4. Power is given

a) in Ampers

b) in watts

5. Fixed resistors have

a) a constant value.

b) a variable value.

6. The value of a variable resistor

a) is varied

b) is fixed

7. A two-ohm resistor rated as-a 8,000,000-W resistor…

a) has a current-carrying capacity equal to 2,000 amp.

b) has a current-carrying capacity equal to 200 amp.

8. The higher the value of current,

a) the lower is the temperature of a resistor.

b) the higher is the temperature of a resistor.

**Задание 1.4 Ответить на вопросы:**

1. What is a resistor used for?

2. When does the temperature of a resistor rise?

3. What element is used to change the value of voltage?

4. How are resistors rated?

5. What types of resistors do you know?

6. When does a resistor get open?

7. What does an open resistor result in?

8. What is the difference between a fixed resistor and a variable resistor?

9. How much is the current-carrying capacity of a two-ohm resistor?

10. What resistors have a variable value?

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста , успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | 10 |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста , допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | 8 |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста , сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | 6 |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 30**

**«Конденсаторы»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

8. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Pronounce correctly the following words and word combinations. Learn them by heart**

capacitor- конденсатор

insulator- изолятор

frequency- частота

distance- расстояние

advantage- преимущество

disadvantage- недостаток

plate-анод(лампы)

part-часть

to apply- применять

to move-двигаться

to prevent-защищать

reason- причина

for this reason-по этой причине

besides-кроме того

provided that- при условии что

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст.**

A capacitor is one of the main elements of a circuit. It is used to store electric energy. A capacitor stores electric energy provided that a voltage source is applied to it.

The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and, in this way, to prevent a short.

In the diagram one can see two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason, its capacity does not change. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a ca­pacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work.

Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics and other materials; variable capacitors have air insulators. Paper capacitors are commonly used in radio and electronics; their advantage is their high capacity: it may be higher than 1,000 picofarad.

Besides, electrolyte capacitors are highly in use. They also have a very high capacity: it varies from 0.5 to 2,000 microfarad. Their advantage is that they change their capacity when the temperature changes. They can operate without a change only at temperatures not lower than -40°

Common troubles in capacitors are an open and a short. A capacitor stops operating and does not store energy in case it has a trouble. A ca­pacitor with a trouble should be substituted by a new one.

**Задание 2. Выполнить задания, ответы записать в тетрадь.**

**Задание 2.1 Дополнить предложения.**

1. A capacitor is used a) to supply voltage.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. The2. The main parts of a capacitor are | b) to increase the voltage output.   1. to store energy. 2. insulators only. 3. metal plates only. 4. metal plates and insulators be­tween them. |
| 3. The function of insulators is | 1. to store energy. 2. to isolate the metal plates. 3. to prevent a short between the metal plates. |
| 4. The capacity of a capacitor depends on | 1. the size of the plates. 2. the distance between the plates. 3. the material of the insulators. |
| 5. The capacity of a fixed capacitor | 1. is constant. 2. is varied. |
| 6. The plates of a variable capaci­tor | 1. can be moved.   b) cannot be moved. |
| 7. In order to charge a capacitor a voltage source is   1. applied | 1. to the metal plates.   b) to the insulators. |
| 8. The greater the distance between the plates, | 1. the greater is the capacity of a capacitor.   b) the less is the capacity. |

9. Variable capacitors have

a) air insulators.

b) paper insulators.

c) ceramic insulators.

10. Electrolyte capacitors have

a) very low capacity.

b) a very high capacity.

11. In case a capacitor has a trouble

a) it operates.

b) it stops operating.

**Задание 2.2 Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What is a capacitor used for?

2. What are the main parts of a capacitor?

3. What is the function of insulators?

4. What does the capacity of a capacitor depend on?

5. What is the difference between a fixed capacitor and a variable one?

6. What should be done in order to change a capacitor?

7. What is the relation between the value of capacity and the distance of plates?

8. What type of insulators have variable capacitors?

9. What should be done in case a capacitor has a trouble?

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Максимальный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста, успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. | 10 |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | 8 |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него совсем не развита языковая догадка и многократно обращается к словарю | 6 |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 31**

**«Словообразование»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с употреблением one/ones, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Способы словообразования в английском языке**

* ***Сложение слов***  — когда из двух и более самостоятельных слов путем сложения образуются новые слова: *fireplace*, *chess-player*. При этом новые слова могут писаться слитно (*postman, windowsill, boyfriend*), через дефис (*copy-book,  cinema-goer, holiday-maker*) или раздельно (*stone wall, fire brigade, market place*). В таких случаях значение слова можно понять без труда: *fur* мех + *coat* пальто = *furcoat* шуба (меховое пальто), *text* – текст +*book* — книга = *text-book* – учебник (книга с текстами), *well* – хорошо + *paу* – платить  = *well-paid* – хорошо оплачиваемый и т.д.
* ***Конверсия*** – когда слово без изменений становится другой частью речи, например, *water* — вода – *to water* — поливать, *milk* молоко  – *to milk* — доить, *picture* – картина  – *to picture* — изображать. Подробнее о [словах, которые могут быть и глаголами, и существительными](https://englsecrets.ru/vsyakaya-vsyachina/words-can-be-verbs-and-nouns-1.html), мы уже писали ранее.
* ***Изменение слова при помощи приставки (префикса) или суффикса.*** Если вы будете знать значение основных приставок и суффиксов, вы легко сможете «опознать» слово по знакомому корню. Рассмотрим самые распространенные суффиксы.

**Английские префиксы**

* ***Un- / im- / ir- / il- / dis- / in-*** – отрицательные префиксы. С их помощью образуются слова, противоположные по значению: legal *законный* – illegal *незаконный*, like *любить*  – dislike *не любить*, usual *обычный* – unusual *необычный*
* ***Mis —*** – этот префикс имеет значение «неправильно, неверно»: misunderstand (*от слова understand — понимать*)– неправильно понять, misprint  (*print- печатать*)- опечатка, misinformation *(information — информация*) – неверная информация
* ***Re-*** – имеет значение «сделать заново, повторно»: rewrite (*write — писать*) – переписать,  replay  (*play-играть*) – заново сыграть, refill (*fill — наполнять*) – заправить, заново наполнить
* ***Over-*** указывает на чрезмерную степень чего-то:  overcook (*cook- готовить*) – пережарить или переварить,  overcrowd (*crowd- наполнять людьми*) – переполнять,  oversleep (*sleep — спать*) — проспать (много спать)
* ***Under –*** имеет значение «под»:  underground (*ground- земля*) – метро (подземка), underwear (*wear — носить*) – нижнее белье (то, что носят под одеждой)
* ***Ex-*** этот префикс означает «бывший» — ex-president – *бывший президент*, ex-girlfriend – *бывшая подружка*

**Английские суффиксы**

Рассмотрим наиболее употребительные суффиксы различных частей речи.

**Суффиксы существительных**

* ***-er / -or*** – этот суффикс образовывает существительные от глагола и обозначает того, кто осуществляет действие: player (*play- играть*) — игрок, swimmer (*swim- плавать* ) — пловец, visitor (*visit — посещать*) — посетитель, speaker (*speak — говорить*)- говорящий, оратор, adviser (*advise — советовать*) — советник
* ***-ing*** – суффикс отглагольного существительного – beginning *(begin — начинать*) — начало, feeling (*feel — чувствовать*) — чувство, opening (*open — открывать*) — открытие

Абстрактные существительные от прилагательных образуются при помощи следующих суффиксов:

* ***-ness*** – sleepiness (*sleep — спать*) — сонливость, loneliness *(lonely — одинокий*) – одиночество, darkness (*dark — темный*) — темнота, politeness (*polite — вежливый*) — вежливость
* ***-ment*** — movement (*move — двигать*) — движение ,  announcement (*announce — объявлять*) – объявление,  agreement (*agree — соглашаться*) — согласие
* ***-dom*** – freedom (*free — свободный*) — свобода, boredom (*bore — скучный*) — скука, kingdom (*king — король*) — королевство
* ***-ion/ -tion / -sion / -ssion*** – competition (*compete — соревноваться*) — соревнование, admission (*admit — признавать*) — признание, celebration (*celebrate — праздновать*) — празднование, revision (*revise — пересматривать*) — пересмотр
* ***-ure / -ture*** — adventure — *приключение*, agriculture – *сельское хозяйство*, nature — *природа*
* ***— hood*** – childhood (*child — ребенок*) – детство, brotherhood (*brother — брат*) – братство, neighbourhood (*neighbour — сосед*) соседство
* ***-ship*** – partnership (*partner- партнер*) партнерство,  ownership (*owner — собственник*) — собственность, hardship (*hard — трудный*) — трудность
* ***— ist*** — idealist (*ideal — идеал*) — идеалист, artist (*art — искусство*) pianist (*piano- пианино*) — пианист
* ***-ance/-ence*** – importance *(important — важный*) — важность, disappearance (*disappear — исчезать*)- исчезновение,  presence (*present- присутствовать*) – присутствие, silence (*silent — безмолвный*) — молчание

**Суффиксы прилагательных**

* ***-able / -ible*** – eatable (*eat — есть*) — съедобный, unbreakable (*un+break – ломать, разбивать*) – небьющийся, changeable (*change — менять*) — переменчивый
* ***— less*** – обозначает отсутствие, в русском языке часто соответствует приставке *без-*:  expressionless (*expression- выражение*) – невыразительный, без выражения, cloudless (*cloud — облако*)- безоблачный, toothless *(tooth — зуб*) — беззубый, careless (*care — забота*) — беззаботный
* ***— ous*** – dangerous (*danger- опасность*) опасный, famous (*fame — слава*) –знаменитый, vigorous (*vigour – сила, энергия*) – сильный, энергичный
* ***— ful*** – наличие качества: forgetful (*forget — забывать*) – забывчивый,  watchful (*watch — наблюдать*) — наблюдательный, doubtful (*doubt- сомнение*) – сомнительный, thoughtful (*thought — мысль*) задумчивый
* ***-ish*** – обозначает 1) ослабленную степень качества: greenish – *зеленоватый*,  reddish – *красноватый*, 2) выражение раздражения или презрения: childish – *ведешь себя, как ребенок*, bearish  — *как медведь*, camelish – *упрямый, как верблюд*
* ***-y*** – windy (*wind — ветер*) ветреный, stormy (*storm — буря*) – бурный, soapy (*soap — мыло*) — мыльный
* ***— ic*** – philosophic (*philosophy- философия*) — философический, scientific *(science — наука*) — научный, democratic (*democracy- демократия*) — демократический
* ***-ive*** – expressive (*expression — выражение*) выразительный, progressive (*progress — прогресс*) — прогрессивный, active (*act – действовать*) – активный (тот, кто много действует)

**Суффикс наречия**

* ***-ly*** — calmly (*calm — спокойный*) — спокойно, occasionally (*occasional — случайный*) случайно, quickly (*quick — быстрый*) — быстро

**Суффикс глагола**

* ***-en*** – образует глагол от прилагательных и существительных, обозначает действие, придающее качество, выраженное в основе weak — *слабый* – weaken — *ослабевать*, hard – *твердый* – harden — *твердеть*, sharp — *острый* – sharpen — *точить*

Зная основные правила словообразования, теперь вам нетрудно будет перевести следующие слова:

* Unbelievable: *un- отрицательный префикс + believe верить +able суффикс прилагательного* = невероятный
* Unexpectedness: *un отрицательный префикс +expect ожидать+ness суффикс существительного* = неожиданность
* Unsuccessful: *un отрицательный префикс +success успех + ful суффикс прилагательного* = не успешный
* Indifference: *in отрицательный префикс +differ различать + ence суффикс существительного* = безразличие
* well-educated: *well хорошо +educated образованный* = хорошо образованный
* wholeheartedly:  *whole целый, весь +heart сердце +ly – суффикс наречия* = от всего сердца
* pain-killer: *pain боль+kill+er – тот, кто убивает* = болеутоляющее средство

а также следующие словосочетания:

* A hardly recognizable extract (hard+ly recognize+able) – трудно узнаваемый отрывок
* An unforgettable performance (un+forget+able perform+ance) – незабываемый спектакль
* An inattentive listener (in+attentive listen+er) – невнимательный слушатель
* An easily-hardened metal (easy+ly hard+en) – легко затвердевающий металл
* An unknown trouble-maker (un+know trouble+make+er) – неизвестный нарушитель спокойствия
* Successful underground work (success+ful under+ground) – успешная работа под землей

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Добавить один из суффиксов(-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Перевести образовавшиеся слова.**

Н-р:    police (полиция) – policeman (полицейский)

1. music (музыка)                                 8. science (наука)
2. journal (журнал)                                9. art (искусство)
3. post (почта)                                      10. sports (спорт)
4. drive (водить машину)                      11. manage (управляться)
5. reception (встреча)                           12. photograph (фотография)
6. electric (электрический)                    13. interpret (переводить)
7. politics (политика)                             14. build (строить)

**Задание 2. Образовать недостающие слова в столбцах и перевести образовавшиеся слова**.

Существительные: **-**ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: **-**al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

        1)  Прилагательное                                         Существительное

1.         lucky (удачный)                                             luck (удача)

2.         ……                                                               happiness (счастье)

3.         wonderful (чудесный)                                     ……

4.         ……                                                                speed (скорость)

5.         greedy (жадный)                                            ……

6.         ……                                                               friend (друг)

7.         ……                                                               danger (опасность)

8.         traditional (традиционный)                              ……

9.         ……                                                               science (наука)

10.       ill (больной)                                                  ……

11.       ……                                                                truth (правда)

12.       ……                                                                profession (профессия)

13.       ……                                                                business (бизнес)

14.       healthy (здоровый)                                         ……

15.       ……                                                               wealth (богатство)

         2)  Существительное                                                Глагол

investigation (расследование)                          investigate (расследовать)

……                                                                invite (приглашать)

discussion (обсуждение)                                 ……

……                                                               appear (выглядеть)

……….                                                               organize (организовать)

……                                                              relax (расслабляться)

 competition (соревнование)                              ……

……                                                                invent (изобретать)

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно образовано 14 слов | Правильно добавлено 23 слова | **10** |
| **«4»** | Правильно образовано 10 слов | Правильно добавлено 17 слов | **8** |
| **«3»** | Правильно образовано 7 слов | Правильно добавлено 11 слов | **6** |
| **«2»** | Правильно образовано 6  слов | Правильно добавлено 10 слов | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 32**

**«Преобразователи тока»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

half-половина

to rectify-выпрямлять

to amplify-усиливать

to convert by means of

to put into operation

oscillators-осциллятор

oscillating waves-колеблющиеся волны

input voltage-входное напряжение

to convert-преобразовывать

to put into operation-приводить в действие

to apply-применять

pulsating current-пульсирующий ток

ещ eliminate-устранять

**Задания для практического занятия:**

***Задание 1. Прочесть и перевести текст перевод записать в тетрадь.***

Let us consider some cases of electron tube application. Tubes are common elements of radio and electronic devices. Tubes are used as rectifiers - to convert a.c. into d.c., as oscillators - to produce oscillating waves and as amplifiers - to amplify the input voltage and current. Alternating current is converted into direct current by means of a rectifier.

A half-wave rectifier consists of a diode in series with a resistance. In order to put a rectifier into operation, a source of a.c. should be applied to it. When an a.c. source is applied the diode begins to conduct. The rectifier passes currents during positive half-cycles of the applied voltage. That is why it is called a half-wave rectifier. When the device operates d.c. flows in the same direction. It is a pulsating current. Since pulsations should be eliminated, a filter is applied. Pulsations are eliminated by means of this filter.

***Задание 2. Дополнить предложения, предложения записать в тетрадь.***

1. Electron tubes are used...

a) as amplifiers only

b) as oscilators only

c) as rectifiers, amplifiers and oscillators

2. A.c. is converted into d.c...

a) by means of a rectifier.

b) by means of an amplifier.

3. A half-wave rectifier consists of...

a) a diode in series with a transformer

b) a diode in series with a resistor

3. In order to put a rectifier into operation...

a) d. c. is applied.

b) ac is applied

5. A half-wave rectifier passes currents

a) during positive and negative half-cycles

b) during positive half-cycles of the applied voltage

6. Rectified current is...

a) direct oscillating current.

b) direct pulsating current

7. Pulsations are eliminated...

a) by means of a choke coil.

b) by means of a filter.

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 7 предложений | **10** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 5 предложений | **8** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 3 предложения | **6** |
| **«2»** | Правильно переведено 30% текста | Правильно дополнено2 предложения | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 33**

**«Фильтры и виды фильтров»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

bypass-шунт

choke-дроссель

high-pass-высокропроходный

low-pass-низкопроходный

to oppose-оказывать сопротивление

jn the other hand-с другой сороны

choke coil –дроссельная катушка

coil bypass-шунтовая катушка

bypass Condenser-шунтирующий конденсатор

high pass filter-фильтр низких частот

low pass filter-фильтр высокихчастот

opposing coils-противодействующие витки

opposed current-противоток

**Задания для практического занятия:**

***Задание 1. Прочитать и перевести текст.***

This filter is used to separate direct current from alternating current. It consists of a capacitor and a choke coil. Direct current cannot flow through the capacitor since its insulators oppose the flow of direct current. Therefore, it flows through the choke coil. Its windings easily pass direct current through them. Alternating current, on the other hand, passes through the capacitor, since it cannot easily pass through the choke coil.

In this way the direct and the alternating currents are separated.

1. A high-pass filter is used to pass high frequencies and to prevent the flow of low frequencies. It consists of a condenser and an inductance coil. The condenser passes currents of high frequencies and opposes the flow of low frequency currents. Low frequencies must be returned to the source and the inductance coil is used for a bypass.
2. A low-pass filter is used to pass low frequencies and to prevent the flow of high frequencies. It consists of an inductance coil and a condenser. The inductance coil passes low frequencies and opposes the flow of high frequencies. To return the high frequencies back to the source, a condenser is used for a bypass. Its capacity opposes the flow of low frequencies through it.

***Задание 2. Дополнить предложения, выбрать правильный вариант.***

1. A filter is used in order…

a) to separate d.c. from a.c.

b) to transfer energy from the primary to the secondary

c) to separate low frequencies from high frequencies

2. A filter consists of…

a) a resistor and a transformer

b) a choke coil and a capacitor.

c) an inductance coil and a capacitor

3. Direct current easily passes…

a) through a choke coil.

b) through a capacitor.

4. Alternating current easily passes…

a) through a capacitor.

b) through a choke coil.

5. A low-pass filter is used…

a) to pass high frequencies and to prevent the flow of low frequencies.

b) to pass low frequencies and to prevent the flow of high frequencies.

6. In a low pass filter…

a) a capacitor is used as a bypass.

b) an inductance coil is used as a bypass

7. In a high pass filter

a) an inductance coil is used as a bypass.

b) a capacitor is used as a bypass.

**Задание 3. Составить диалог используя следующие вопросы:**

1. What is a filter used for?
2. What does a filter consist of?
3. What is the function of a low-pass filter?
4. What is the function of a high-pass filter?
5. What is the difference between a low-pass filter and a high-pass filter?
6. What elements are used as a bypass?
7. What is the function of a choke coil?
8. What is the function of an inductance coil?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 7 предложений | Студент строит диалогическое общение в соответствии с КЗ; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром. Объём высказываний 5-6 реплик с каждой стороны | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 5 предложений | Студент строит диалогическое общение в соответствии с КЗ. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 4 предложения | Студент строит диалогическое общение в соответствии с КЗ. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно дополнено 3 предложения | КЗ не выполнена. Студент не умеет строить диалогическое общение, не может | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 34**

**«Усилители и выпрямители»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Произнести правильно следующие слова и выражения, выучить.**

end - конец, конечный

tap - отвод, ответвление

filament - нить накала

lower - нижний

secondary - вторичный

end capacity - конечная емкость

end coils - концевые витки

upper - верхний

filament battery - батарея накала

filament current - ток накала

secondary circuit - вторичный контур

seciondary resistance - дополнительное сопротивление

Secondary battery - аккумуляторная батарея

frequency waves - длинные волны

full-wave rectifier - двухполупериодный выпрямитель

to feed(fed,fed) - питать

to push - толкать

to pull -тянуть

to include - содержать

to rеmain - оставаться

pushpull - пушпульный

pushpull amplifier - двухтактный усилитель

pushpull circuit - двухтактная схема

pushpull transformer - пушпульный трансформатор

feedback - обратная связь-регенеративный усилитель

feedback amplifier - катушка обратной связи

feedback coil - катушка обратной связи

feeding transformer - силовой трансформатор

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

In a full-wave rectifier two diodes are used. They are connected to a common load resistance. The secondary of the transformers has a centr tap to which the load is connected. Current flows through the tubes from their plates to their cathodes. When the upper end of the high- voltage winding is positive, current flows through die upper tube.

During the opposite half cycle the lower end of die high voltage winding becomes positive. The plate of the lower tube becomes positive and the plate of the upper tube - negative. Thus now the lower tube conducts current. Current flows through the filament winding to its centre tap, then through the load to the centre tap of the high-voltage winding and to the tube plate which is positive.

**Задание 2. Дополнить предложения, выбрать правильный вариант.**

1. A full-wave rectifier contains…

a) one diode

b) two diodes

2. The load is connected to...

a) the centre tap of the ptrimary

b) the centre tap of the secondary

3. Current flows through the tubes...

a) from the plates to the cathodes

b) from the cathodes to the plates

4. When the upper end of the high voltage winding is positive...

a) current flows through the upper tube

b) current flows through the lower tube

5. During the negative half-cycle...

a) plate of the lower tube becomes positive.

b) the plate of the lower tube becomes negative

6. During the positive half-cycle...

a) the lower tube conducts current

b) the upper tube conducts current

**Задание 3. Ответить на следующие вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. How many diodes does a full-wave rectifier contain?
2. What element is the load connected to?
3. What is the direction of current in the tubes?
4. During which cycle does the plate become negative?
5. When does the lower tube conduct current?
6. When does the upper tube conduct current?
7. What is the difference between a half-wave and a full-wave rectifier?
8. What is the difference in their construction?
9. In what way does a full-wave rectifier operate?
10. In what way does a half-wave rectifier operate?
11. What are the main parts of a half-wave rectifier?
12. What are the main parts of a full-wave rectifier?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 7 предложений | Правильно составлено 12 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 5 предложений | Правильно составлено 9 ответов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 4 предложения | Правильно составлено 6 ответов | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно дополнено 3 предложения | Правильно составлено 5 ответов | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2** **Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 35**

**«Генераторы»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Произнести правильно следующие слова и выражения, выучить.**

armature – якорь

spider armature (якорная звезда).

drum armature (барабанный якорь);

disc-type armature (дисковый якорь)

meter armature (якорь счетчика)

ring armature (кольцевой якорь)

shuttle armature (якорь Н-образного сечения)

commutator - коллектор, коммутатор, переключатель

battery commutator (полюсной переключатель)

electronic commutator (электронный переключатель)

flat-spot commutator (коллектор с местной выработкой)

plug commutator (штепсельный переключатель)

shrink-ring commutator (коллектор с бандажами)

split-ring commutator (коллектор из двух полуколец)

terminal - зажим, клемма, наконечник

battery terminal (полюс батареи)

connecting terminal (зажим, клемма)

earth terminal (заземляющий зажим)

outlet terminal (трансформаторный ввод)

pole terminal (полюсный наконечник)

rectifiers – выпрямитель

arc rectifier (дуговой выпрямитель)

biphase rectifier (двухфазный выпрямитель)

crystal rectifier (кристаллический выпрямитель )

dry rectifier (металлический выпрямитель)

electrolytic rectifier (электролитический выпрямитель)

electron rectifier (кенотронный выпрямитель)

heavy-duty rectifier (мощный кенотрон)

mechanical rectifier (механический выпрямитель)

mercury-arc rectifier (ртутный выпрямитель)

pulsed rectifier (импульсный выпрямитель)

valve rectifier (кенотронный выпрямитель, кенотрон).

winding – обмотка

armature winding (обмотка якоря)

auxiliary winding (вспомогательная обмотка )

closed-coil winding (замкнутая обмотка)

drum winding (барабанная обмотка)

primary winding (первичная обмотка)

starting winding (пусковая обмотка)

exciting winding (обмотка возбуждения).

loop - виток, контур

distortion – искажение

distortion of field (смещение поля)

amplitude distortion (амплитудное искажение)

frequency distortion (частотное искажение)

phase distortion (фазовое искажение)

flux - поток

compound-wound generator - генератор со смешанным возбуждением

shunt-wound generator - генератор с параллельным возбуждением

series-wound generator - последовательно соединенный генератор

magneto - магнитоэлектрическая машина

smooth-core (гладкий якорь, без пазов

spade (наконечник для многожильного кабеля).

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

If an armature revolves between two stationary field poles, the current in the armature moves in one direction during half of each revolution and in the other direction during the other half. To produce a steady flow of unidirectional, or direct, current from such a device, it is necessary to provide a means of reversing the current flow outside the generator once during each revolution. In older machines this reversal is accomplished by means of a commutator, a split metal ring mounted on the shaft of the armature. The two halves of the ring are insulated from each other and serve as the terminals of the armature coil. Fixed brushes of metal or carbon are held against the commutator as it revolves, connecting the coil electrically to external wires. As the armature turns, each brush is in contact alternately with the halves of the commutator, changing position at the moment when the current in the armature coil reverses its direction. Thus there is a flow of unidirectional current in the outside circuit to which the generator is connected. DC generators are usually operated at fairly low voltages to avoid the sparking between brushes and commutator that occurs at high voltage. The highest potential commonly developed by such generators is 1500 V. In some newer machines this reversal is accomplished using power electronic devices, for example, diode rectifiers

Modern DC generators use drum armatures that usually consist of a large number of windings set in longitudinal slits in the armature core and connected to appropriate segments of a multiple commutator. In an armature having only one loop of wire, the current produced will rise and fall depending on the part of the magnetic field through which the loop is movingA commutator of many segments used with a drum armature always connects the external circuit to one loop of wire moving through the high-intensity area of the field, and as a result the current delivered by the armature windings is virtually constant. Fields of modern generators are usually equipped with four or more electromagnetic poles to increase the size and strength of the magnetic field. Sometimes smaller interpoles are added to compensate for distortions in the magnetic flux of the field caused by the magnetic effect of the armature. DC generators are commonly classified according to the method used to provide field current for energizing the field magnets. A series-wound generator has its field in series with the armature, and a shunt-wound generator has the field connected in parallel with the armature. Compound-wound generators have part of their fields in series and part in parallel. Both shunt-wound and compound-wound generators have the advantage of delivering comparatively constant voltage under varying electrical loads. The series-wound generator is used principally to supply a constant current at variable voltage. A magneto is a small DC generator with a permanent-magnet field.

**Задание 2. Ответить на следующие вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. How does current move during the revolution of an armature between two stationary field poles?
2. What is necessary to produce a steady flow of or direct current?
3. What is held against the commutator as it revolves?
4. What happens as the armature turns?
5. Is there a flow of unidirectional current in the outside circuit to which the generator is connected?
6. Why DC generators are usually operated at low voltages?
7. What is highest potential developed by DC generators?
8. What kind of armatures are used in modern DC generators?
9. Why are the fields of modern generators equipped with four or more electromagnetic poles?
10. What devices are added to compensate for distortions in the magnetic flux of the field caused by the magnetic effect of the armature?
11. How generators are commonly classified?
12. What are the advantages of compound-wound and shunt-wound generators?
13. What is the main application of series-wound generator?

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно составлено 12 ответов | **10** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно составлено 9 ответов | **8** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно составлено 6 ответов | **6** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно составлено 5 ответов | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.2 Элементы и узлы электронной аппаратуры**

**Практическое занятие 36**

**«Предохранители»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Произнести правильно следующие слова и выражения, выучить.

fuse-плавкий предохранитель

link- звено, связь

fault-неисправность

faulty- неисправный

equipment- оборудование

installation-установка, сооружения

to protect-защитить

to utilize-использовать

to equip-снаряжать

to serve- служить

to melt-плавить

up to- вплоть до

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

Fuses are widely used nowadays as protection devices. They are utilized in various circuits, electrical equipment and installations. Fuses serve to protect them against over currents and short-circuits. There are different types of fuses in use nowadays. Of them, quartz- sand fuses serve for voltages up to 500 volts; fuses of this kind are pro­duced with current ratings of 15 to 60 amp and of 100 to 350 amp.

Fuses are commonly used in low-voltage industrial installations rated up to 1,000 V.

Fuse protection is based on a very simple principle: in case of a short-circuit or overcurrent, when the maximum value of current has been exceeded, the fusible link of a fuse is heated to its melting point. This opens the circuit and disconnects the circuit from the power source. In case of a fault, one should replace the faulty fusible element by a new one.

Fuses are used both in direct current (d.c.) and alternating current (a.c.) circuits.

**Задание 2.** **Дополнить предложения правильным вариантом, предложения записать в тетрадь.**

1. A fuse serves

a) as a load.

b) as a protection.

2. Fuses are used

a) for d.c. only.

b) for both a.c. and d.c.

3. In case of a fault

a) the whole fuse should be replaced.

b) the faulty link should be replaced.

4. Fuse protection is based on

a) a simple principle.

b) complex principle.

**Задание 3. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What does a fuse serve for?

2. For what type of current are fuses used?

3. What should be done in case of a faulty fuse?

4. What principle is fuse protection based on?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно дополнено 4 предложения | Правильно составлено 12 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно дополнено 3 предложения | Правильно составлено 9 ответов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно дополнено 2 предложения | Правильно составлено 6 ответов | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно дополнено 1 предложение | Правильно составлено 5 ответов | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3. 3 Монтаж и ремонт электронной техники**

**Практическое занятие 37**

**«Виды монтажа»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Произнести правильно следующие слова и выражения, выучить.

types of installation виды монтажа

[mounting](https://wooordhunt.ru/word/mounting) |ˈmaʊntɪŋ|  — монтаж, [установка](https://wooordhunt.ru/word/установка), [оправа](https://wooordhunt.ru/word/оправа), [арматура](https://wooordhunt.ru/word/арматура), [подставка](https://wooordhunt.ru/word/подставка), [рама](https://wooordhunt.ru/word/рама), [станина](https://wooordhunt.ru/word/станина)

шеф-монтаж — mounting supervision  
монтаж робота — robot mounting  
монтаж на полу — floor mountingмонтаж на раме — frame mounting  
щитовой монтаж — switchboard mounting  
трубный монтаж — manifold mounting  
передний монтаж — front-of-panel mounting  
стоечный монтаж — rack mounting  
стыковой монтаж — platten mounting  
монтаж на панели — flat mounting  
монтаж на полках — shelf mounting  
подземный монтаж — subsurface mounting  
выдвижной монтаж — draw-out mounting  
монтаж пневмошин — pneumatic tire mounting  
штырьковый монтаж — through-hole mounting  
настольный монтаж — desktop mounting  
монтаж на салазках — skid mounting  
отсроченный монтаж — deferred mounting  
выступающий монтаж — projection mounting  
монтаж компонентов — component mounting  
монтаж инструментов — instrument mounting  
поверхностный монтаж — surface mounting  
монтаж печатной формы — printing form mounting  
полуутопленный монтаж — semiflush mounting  
монтаж подвеской снизу — underhung mounting  
непосредственный монтаж — direct mounting  
монтаж с паяными контактами — solder-bump mounting  
монтаж с балочными выводами — beam-lead mounting  
стыковой монтаж друг на друга — stack mounting  
монтаж на столбиковых выводах — stand-off mounting

свернуть[assembly](https://wooordhunt.ru/word/assembly) |əˈsembli|  — [ассамблея](https://wooordhunt.ru/word/ассамблея), [сборка](https://wooordhunt.ru/word/сборка), [собрание](https://wooordhunt.ru/word/собрание), монтаж, [сбор](https://wooordhunt.ru/word/сбор), [агрегат](https://wooordhunt.ru/word/агрегат), [механизм](https://wooordhunt.ru/word/механизм)

монтаж платы — board assembly  
сборка и монтаж — assembly and erection  
монтаж негатива — negative assembly

[assembling](https://wooordhunt.ru/word/assembling) |əˈsembəlɪŋ|  — [сборка](https://wooordhunt.ru/word/сборка), монтаж, [установка](https://wooordhunt.ru/word/установка)

[erection](https://wooordhunt.ru/word/erection) |ɪˈrekʃn|  — [эрекция](https://wooordhunt.ru/word/эрекция), монтаж, [возведение](https://wooordhunt.ru/word/возведение), [сооружение](https://wooordhunt.ru/word/сооружение), [установка](https://wooordhunt.ru/word/установка), [сборка](https://wooordhunt.ru/word/сборка), [здание](https://wooordhunt.ru/word/здание)

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

1. In electronics, an integrated circuit (also known as IC, microcircuit, microchip, silicon chip, or chip) is a miniaturized (consisting mainly of semiconductor devices, as well as passive components) that has been manufactured on the surface of a thin substrate of semiconductor material. Integrated circuits are used in almost all electronic equipment in use today and have revolutionized the world of electronics. A hybrid integrated circuit is a miniaturized electronic circuit constructed of individual semiconductor devices, as well as passive components, bonded to a substrate or circuit board.Integrated circuits were made possible by experimental discoveries, which showed that semiconductor devices could perform the functions of vacuum tubes. The integration of large numbers of tiny transistors into a small chip was an enormous improvement over the manual assembly of circuits using discrete electronic components. There are two main advantages of ICs over discrete circuits: cost and performance. Cost is low because the chips, with all their components, are printed as a unit. Performance is high since the components switch quickly and consume little power (compared to their discrete counterparts), because the components are small and close together.
2. The integrated circuit was conceived by a radar scientist, Geoffrey W.A. Dummer (1909-2002). Dummer unsuccessfully attempted to build such a circuit in 1956. The integrated circuit was independently co­invented by Jack Kilby around the same time. Kilby recorded his initial ideas concerning the integrated circuit in July 1958 and successfully demonstrated the first working integrated circuit on September 12, 1958. Kilby won the 2000 Nobel Prize in Physics for his part of the invention of the integrated circuit. Robert Noyce also came up with his own idea of integrated circuit, half a year later than Kilby. Noyce’s chip had solvedmany practical problems that the microchip developed by Kilby had not. Noyce's chip was made of silicon, whereas Kilby's chip was made of germanium. Early developments of the integrated circuit go back to 1949, when the German engineer Werner Jacobi filed a patent for an integrated- circuit-like semiconductor amplifying device. The idea to the IC was to create small ceramic squares (wafers), each one containing a single miniaturized component. Components could then be integrated and wired into a bi-dimensional or tridimensional compact grid. This idea, which looked very promising in 1957, was proposed to the US Army by Jack Kilby, and led to the very short-lived Micromodule Program.

**Задание 2. Сопоставить части в A с частями в B, чтобы завершить предложение. Предложения записать в тетрадь.**

|  |  |
| --- | --- |
| A | B |
| 1.An integrated circuit is | a) was successfully demonstrated |
| manufactured by | in 1958. |
| 2.A hybrid integrated circuit is | b) contained only a few transistors. |
| constructed of | c) pattern diffusion of trace |
| 3. The first working integrated | elements into the surface of a thin |
| circuit | substrate of semiconductor |
| 4.The idea of the integrated circuit | material. |

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно сопоставил 4 предложения | **10** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно сопоставил 3 предложения | **8** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно сопоставил 2 предложения | **6** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно сопоставил 1 предложение | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3. 3 Монтаж и ремонт электронной техники**

**Практическое занятие 38**

**«Поиск и устранение неисправностей»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.- 1120с.

3. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Произнести правильно следующие слова и выражения, выучить.

поиск неисправностей

1. troubleshooting

[локализация неисправностей](https://translate.academic2.ru/%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/ru/en/) — [troubleshooting](https://translate.academic2.ru/troubleshooting/ru/en/)

[таблица нахождения неисправностей](https://translate.academic2.ru/%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/ru/en/) — [troubleshooting chart](https://translate.academic2.ru/troubleshooting%20chart/ru/en/)

[руководство по поиску неисправностей](https://translate.academic2.ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/ru/en/) — [troubleshooting data](https://translate.academic2.ru/troubleshooting%20data/ru/en/)

2. fault look-up

[набор неисправностей](https://translate.academic2.ru/%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/ru/en/) — [fault set](https://translate.academic2.ru/fault%20set/ru/en/)

[сигнал неисправности](https://translate.academic2.ru/%D1%81%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/ru/en/) — [fault signal](https://translate.academic2.ru/fault%20signal/ru/en/)

[скрытая неисправность](https://translate.academic2.ru/%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [hidden fault](https://translate.academic2.ru/hidden%20fault/ru/en/)

3. fault tracing

[динамическая неисправность](https://translate.academic2.ru/%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [ac fault](https://translate.academic2.ru/ac%20fault/ru/en/)

[признак неисправности](https://translate.academic2.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/ru/en/) — [fault symptom](https://translate.academic2.ru/fault%20symptom/ru/en/)

[устойчивая неисправность](https://translate.academic2.ru/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [hard fault](https://translate.academic2.ru/hard%20fault/ru/en/)

[анализ неисправностей](https://translate.academic2.ru/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/ru/en/) — [fault analysis](https://translate.academic2.ru/fault%20analysis/ru/en/)

4. fault look up

[логическая неисправность](https://translate.academic2.ru/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [logic fault](https://translate.academic2.ru/logic%20fault/ru/en/)

[неисправность контакта](https://translate.academic2.ru/%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0/ru/en/) — [contact fault](https://translate.academic2.ru/contact%20fault/ru/en/)

[одиночная неисправность](https://translate.academic2.ru/%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [single fault](https://translate.academic2.ru/single%20fault/ru/en/)

[внесенная неисправность](https://translate.academic2.ru/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [induced fault](https://translate.academic2.ru/induced%20fault/ru/en/)

[зависимая неисправность](https://translate.academic2.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/ru/en/) — [related fault](https://translate.academic2.ru/related%20fault/ru/en/)

монтаж на раме — frame mounting  
щитовой монтаж — switchboard mounting  
трубный монтаж — manifold mounting  
передний монтаж — front-of-panel mounting  
стоечный монтаж — rack mounting  
стыковой монтаж — platten mounting  
монтаж на панели — flat mounting  
монтаж на полках —shelf mounting  
подземный монтаж—subsurface mounting  
выдвижной монтаж—draw-out mounting  
монтаж пневмошин —pneumatic tire mounting  
штырьковый монтаж — through-hole mounting  
настольный монтаж— desktop mounting  
монтаж на салазках—skid mounting  
отсроченный монтаж —deferred mounting  
выступающий монтаж**Задания для практического занятия:**

—projection mounting  
монтаж компонентов—component mounting  
монтаж инструментов—instrument mounting  
поверхностный монтаж—surface mounting  
монтаж печатной формы—printing form mounting  
полуутопленный монтаж—semiflush mounting  
монтаж подвеской снизу—underhung mounting  
непосредственный монтаж—direct mounting  
монтаж с паяными контактами—solder-bump mounting  
монтаж с балочными выводами—beam-lead mounting  
стыковой монтаж друг на друга—stack mounting  
монтаж на столбиковых выводах—stand-off mounting**Задание 1. Сопоставить части A с частями B, чтобы подобрать перевод предложений. Предложения записать в тетрадь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **B** | |
| 1. Простои информационных сетей (ГВС/ЛВС): установлено программное обеспечение для более эффективного перемещения по сети, обеспечивалось обслуживание резервных серверов и источников электроснабжения и быстрое *устранение неисправностей* сети и установлены надежные концентраторы и переключатели | | Four generator mechanics will be responsible for diagnosing and [*repairing minor faults*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/repairing+minor+faults) in power generators in sizes ranging from 5-700 KVA. They will develop materials lists, order parts, and analyze generator performance based on standard tests. |
| 2. После *устранения неисправности* этот контрольный сигнал должен гаснуть. | | They will be in charge of [*repair of*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/repair+of) electrical [*faults*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/faults) in alternators, pumps, electric motors and low-voltage switchboards as well as maintenance of the electrical portion of refrigeration and air-conditioning units. |
| 3. Красные световые сигналы должны отключаться только после *устранения неисправности*. | | The incumbent of the post would serve as an information and systems assistant responsible for electronic hardware and software upgrading, [*troubleshooting*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/troubleshooting) and monitoring of applications developed by the Branch. |
| 4. Контрольный сигнал *неисправности* ЭКУ должен погаснуть после *устранения неисправности* в начале следующего цикла зажигания. | | If these requirements are not met, [*corrective*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/corrective) action shall be taken by repairing or replacing the analyzer |
| 5. Если эти требования не выполняются, то принимаются меры по *устранению неисправности* в виде ремонта или замены анализатора. | | The ESC [*malfunction*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/malfunction) tell-tale shall extinguish at the next ignition cycle after the [*malfunction has been corrected*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/malfunction+has+been+corrected). |
| 6. Сотрудник, занимающий эту должность, будет выполнять функции помощника по информации и системам, отвечающего за модернизацию электронной аппаратуры и программного обеспечения, *устранение неисправностей* и обслуживания прикладных программ, разработанных Сектором. | | The red warning lights shall only go out when the [*malfunction has been corrected*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/malfunction+has+been+corrected). |
| 7. Они будут отвечать за *устранение неисправностей* электрооборудования, включая генераторы переменного тока, насосы, электродвигатели и низковольтные комплектные распределительные устройства, а также за текущий ремонт электросхем холодильных установок и кондиционеров воздуха | | The ESC malfunction tell-tale shall extinguish after the [*malfunction*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/malfunction) has been corrected. |
| 8. Четыре электрика (полевая служба) будут отвечать за диагностику и *устранение неисправностей* в электрооборудовании, подготовку списков материалов, составление заказов на запчасти и сооружение и установку узлов электрооборудования низкого напряжения с соблюдением надлежащих процедур, техники безопасности и соответствующих стандартов. | | Information technology networks (WAN/LAN) downtime: installed surf-control software, maintained back-up servers and power supplies, effected prompt [*troubleshooting*](https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/troubleshooting) of the network and installed reliable hubs and switches |

**Задание 2. Составить предложения со следующими словами и выражениями. Предложения записать в тетрадь.**

[related fault](https://translate.academic2.ru/related%20fault/ru/en/), [contact fault](https://translate.academic2.ru/contact%20fault/ru/en/), fault tracing, fault look up, troubleshooting, [induced fault](https://translate.academic2.ru/induced%20fault/ru/en/), [troubleshooting data](https://translate.academic2.ru/troubleshooting%20data/ru/en/), [hidden fault](https://translate.academic2.ru/hidden%20fault/ru/en/)

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно подобран перевод к 8 предложениям | Правильно составлено 8 предложений | **10** |
| **«4»** | Правильно подобран перевод к 6 предложениям | Правильно ставлено 6 предложений | **8** |
| **«3»** | Правильно подобран перевод к 4 предложениям | Правильно составлено 4 предложения | **6** |
| **«2»** | Правильно подобран перевод к 3 предложениям | Правильно составлено 3 предложения | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3. 3 Монтаж и ремонт электронной техники**

**Практическое занятие 39**

**«Обеспечение безопасности работы с электромонтажным оборудованием»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, развитие навыков монологической и диалогической речи на профессиональные темы

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

7. Совершенствовать навыки монологической речи

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.- 1120с.

3. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Произнести правильно следующие слова и выражения, выучить.

Distance- расстояние

Advantage- преимущество

Disadvantage- недостаток

Plate-анод(лампы)

Part-часть

To apply- применять

To move-двигаться

To prevent-защищать

Reason- причина

For this reason-по этой причине

Besides-кроме того

Provided that- при условии что

монтаж на раме — frame mounting  
щитовой монтаж — switchboard mounting  
трубный монтаж — manifold mounting  
передний монтаж — front-of-panel mounting  
стоечный монтаж — rack mounting  
стыковой монтаж — platten mounting  
монтаж на панели — flat mounting  
монтаж на полках —shelf mounting  
подземный монтаж—subsurface mounting  
выдвижной монтаж—draw-out mounting  
монтаж пневмошин —pneumatic tire mounting  
штырьковый монтаж — through-hole mounting  
настольный монтаж— desktop mounting  
монтаж на салазках—skid mounting  
отсроченный монтаж —deferred mounting  
выступающий монтаж**Задания для практического занятия:**

1. —projection mounting  
   монтаж компонентов—component mounting  
   монтаж инструментов—instrument mounting  
   поверхностный монтаж—surface mounting  
   монтаж печатной формы—printing form mounting  
   полуутопленный монтаж—semiflush mounting  
   монтаж подвеской снизу—underhung mounting  
   непосредственный монтаж—direct mounting  
   монтаж с паяными контактами—solder-bump mounting  
   монтаж с балочными выводами—beam-lead mounting  
   стыковой монтаж друг на друга—stack mounting  
   монтаж на столбиковых выводах—stand-off mounting

**Задание 1. Перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

An electric current is the time rate of flow of electric charge across a surface. Before discussing the types of an electric current in more detail, it should be mentioned that two types of current were discussed. However, there are actually three types of current: conduction current, convection current and displacement current.

Conduction current is due to the motion of charges in a neutral system, as electrons in a conductor or the motion of electrons and holes in semiconductors.

On the other hand, the convection current, as compared with the conduction current, is due to the motion of unneutralized charges, as the motion of electrons in a vacuum tube.

The displacement current is an effect of a charge of an electric flux. Current is a scalar. The current through a specified surface is given by the integral over that surface of the normal component of current density. Sometimes it is said that a current has a direction but, actually, being a scalar, current has a value (plus or minus) but not a direction. The positive sense of a current is generally taken as the direction in which positive charges would move if they were the carriers of the current. In metals, where the current is actually carried by negative electrons, the flow of electrons is reverse to the positive direction of the current. For example, one coulomb of negative charge passing to the left per second is one ampere of (positive) current to the right.

The term "charge of electricity" is defined as follows. If the number of free electrons in a conductor is above the normal number, the conductor is said to be negatively charged. If the number is below normal, the charge is called positive.

The amount of an electric charge is determined in terms of quantity, the coulomb. It should be pointed out that carrier is the general name given to electrically charged particles such as electrons, ions etc.

**Задание 2. Соотнести английское написание слов под цифрами с их переводом под буквами. Слова с переводом записать в тетрадь.**

1. A unit (an appliance) a) избегать соприкосновения
2. Electro bulb b) перекрученный
3. Wiring c) провод, шнур
4. To avoid touching d)поврежденный
5. To prevent burn e) предотвратить пожар
6. To cause a fire f) ремонтировать
7. To unplug g) вытащить из розетки
8. To repair h) вызвать пожар
9. Damaged i) прибор
10. Over winded j) электролампочка

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно соотнесено 10 выражений | **10** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно соотнесено 8 выражений | **8** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно соотнесено 5 выражений | **6** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно соотнесено 4 выражения | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 9-10 б.

«4» 7-8 б.

«3» 5-6 б.

«2» 4 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.4 Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств Практическое занятие 40**

**«Электронные приборы и устройства»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Тематический словарь:

Tube-электронная лампа

Bulb-баллон

Grid-сетка

Screen-экран

to contain-вмещать

to collect-собирать

to emit-излучать

to suppress-глушить, подавлять

contral circuit-контрольная цепь

control greed-управляющая сетка

screen greed-экранирующая сетка

screen green tube-экранируемая лампа

suppressor greed-защитная сетка

counter flow-противоток

oscilattory circuit-колебательный контур

diode [daiad]-диод

triode (traiad]-триод

tetrode [tet'roud]-тетроид

pentode [pen'toud]-пентод

cathode ['kaeQoud]-катод

oscillator ['osileita]-осциллограф

to eliminate-устранять

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

Let us consider electron tubes. Among the electron tubes in use nowadays there are a diode, a triode, a tetrode and a pentode. The main parts of electron tubes are electrodes. Electrodes are placed into a glass or metal bulb.

A diode contains the cathode and the plate. When a diode operates the cathode emits electrons, the plate collects them.

A triode contains the cathode, the plate and the control grid. When the tube operates the cathode emits electrons, the plate collects them and the grid controls the flow of electrons. Therefore, the grid is called a *control grid.*

A tetrode contains the cathode, the plate, the control grid and the screen grid.

When a tube operates it may oscillate. The function of the screen grid is to eliminate oscillations. Therefore it is called a *screen grid.*

A pentode contains two electrodes and three grids: the control grid, the screen grid and the suppressor grid. When a pentode operates the suppressor grid eliminates the secondary emission. Common troubles in tubes are an open heater and low emission. These troubles result from constant use or from some other reason. In case a tube has a trouble it stops operating or operates badly. A tube with a trouble should be replaced by another one

**Задание 2. Дополнить предложения правильным вариантом, предложения записать в тетрадь.**

1. A pentode contains...

a)the cathode, the plate, two screen grids and the suppressor grid.

b) the cathode, the plate, the control grids, the screen grid and the suppressor grid.

2. A tetrode contains...

a) the cathode, the plate, the suppressor grid and the screen grid

b) the cathode, the plate, the screen grid and the control grid

3. A triode contains...

a) the cathode, the plate and the screen grid

b) the cathode, the plate and the control grid

4. The function of the cathode is...

a) to collect electrons

b) to eliminate the secondary emission

c) to emit electrons.

5. The function of the plate is...

a) to eliminate oscillations

b) to emit electrons

c) to collect electrons

6. The function of the control grid is...

a) to emit electrons

b) to control the electron flow

c) to eliminate secondary emission.

7. The function of the screen grid is...

a) to collect electrons

b) to reduce the capacity

c) to eliminate oscillations.

8. The function of the suppressor greed is...

a) to control the electron flow

b) to eliminate secondary emission

c) to eliminate oscillations.

9. Constant use of a tube result in...

a) high emission

b) low emission

c) an open heater.

**Задание 3. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What types of electron tubes are used nowadays?
2. How many electrodes does a diode (a triode, a tetrode, a pentode) contain?
3. What is the function of the cathode (the plate, the control grid, the screen grid, the suppressor grid)?
4. What does the constant use of a tube result in?
5. What does low emission result from?
6. When must a tube be replaced

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практическ**их заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Максимальный балл** | |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | Студент понял содержание текста, успешно выполнил все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | 10 баллов | |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнил задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | 8 баллов | |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | 6 баллов |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | 4 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.4 Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств**

**Практическое занятие 41**

**«Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс, 2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Тематический словарь:

Preventive measures-профилактическое обслуживание

underwriters laboratories (ul) - лаборатории андеррайтеров (ul)

canadian standards association - Канадская ассоциация стандартов

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

Take time to be safe when working on electrical and electronic circuits. Do not work on any circuits or equipment unless the power is secured.

1. Work only in clean, dry areas. Avoid working in damp or wet locations because the resistance of the skin will be lower, increasing the chance of electrical shock.

2. Do not wear loose or flapping clothing. Not only might it get caught, but it might also serve as a path for the conduction of electricity.

3. Wear only nonconductive shoes. This reduces the chance of electrical shock.

4. Remove all rings, wristwatches, bracelets, ID chains and tags, and similar metal items. Avoid clothing that contains exposed metal zippers, but- tons, or other types of metal fasteners. The metal can act as a conductor, heat up, and cause a bad burn.

5. Do not use bare hands to remove hot parts.

6. Use a shorting stick to remove high-voltage charges on capacitors. Capacitors can hold a charge for long periods of time and are frequently overlooked.

7. Make certain that the equipment being used is properly grounded with polarized plugs. Ground all test equipment to the circuit and/or equipment under test (Figure 7-3).

8. Remove power to a circuit before connecting alligator clips. Handling uninsulated alligator clips could cause potential shock hazards.

9. When measuring voltages over 300 volts, do not hold the test prods. This eliminates the possibility of shock from leakage on the probes.

There are two techniques to prevent electrical shock when using electrical tools and equipment. They are insulating and grounding. Insulating refers to using a material that does not support current flow. Copper wire conductors are normally insulated. Hand and power tools and appliances contain layers of insulating material between the interior parts and the exte- rior housing.

grounding helps to provide a path to carry the current to ground. All appliances are grounded. Three-prong plugs are an efficient way to ground tools or appliances, as shown in Figure 7-4.

A **ground fault circuit interrupter (gfci)**(Figure 7-5) is a fast-acting circuit breaker that is sensitive to very low levels of current leakage to ground. GFCIs are designed to limit electrical shock to prevent serious injury. The disadvantage with GFCIs is that they operate only on line-to-ground fault currents.

Typically, these are currents leaking through insulation or current that flows during an accidental contact with a hot wire. A portable GFCI circuit is shown in Figure 7-6.

An **underwriters laboratories (ul)**label (Figure 7-7) on a device implies that the product bearing the label is safe for use as intended. Tests completed by Underwriters Laboratories determine whether a product meets the minimum safety standards. When purchasing a product, check to determine whether it has the UL label on it. The UL label has nothing to do with the quality of a product, only its safety.

A CSA certification mark indicates that a prod- uct has been tested and meets the requirements of

ecognized standards used as a basis for certification. Only when a product has been certified to an applicable standard does it bear the appropriate CSA certification mark. Certification marks appear on a product’s packaging as well as on, or adhered to, the product it- self. For consumers, the mark provides increased assurance of safety.

A CSA Group Mark (Figure 7-8) with the indicators “C” and “US” or “NRTL/C” means that the product is certified for both the U.S. and Canadian markets, to the applicable U.S. and Canadian standards. A **canadian standards association (csa)**mark with the indicator “US” or “NRTL” means that the product is certified for the U.S. market only to the applicable U.S. standards.

A number of insurance companies have formed a group known as the National Fire Protection Association. Every few years, this group publishes a summary of electrical-wiring codes under the general heading

of the ***National Electrical Code (NEC )***. The purpose of this code is to provide guidelines for safe wiring practices in residential and commercial buildings. State and local municipalities may require even more stringent codes than the *NEC*that must be followed. In many states, all wiring must be done or approved by a master electrician. These codes are published for both your own and your neighbor’s protection. Electrical fires can and do happen, and they can spread to adjacent homes or apartments. The rules in the ***NEC*guidebook**help to minimize electrical fires and to provide safety in electrical wiring.

**Задание 2. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. List five ways to prevent electrical shock.

2. Who is responsible for safety in the shop?

3. What is the purpose of insulation?

4. What is meant by grounding?

5**.**What organization checks an appliance or power tool to ensure it is safe to operate?

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практическ**их заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | Студент понял содержание текста, успешно выполнил все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | 10 баллов |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнил задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | 8 баллов |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | 6 баллов |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | 4 баллов |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.4 Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств**

**Практическое занятие 42**

**«Технология сборки и монтажа электронных приборов и устройств»**

**Цель занятия:** изучить и активизировать лексический материал по теме, развивать навыки перевода технических текстов, развивать навыки разговорной речи.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Научиться использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.д.

6. Пополнить словарный запас.

7. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей. -М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

2.2 Англо-русский политехнический словарь/ серия «словари», сост. Ю. Синдеев, Ростов н/Д :Феникс,2002-832 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Общеизвестно, что инструкцию как жанр традиционно относят к официально-деловому стилю. Следовательно, жанру инструкции присущи основные черты этого стиля. Поэтому следует определить основные черты официально-делового стиля и на их основе выделить особенности жанра инструкции.

Как и другие речевые стили, официально-деловой стиль имеет определенные цели коммуникации, общие для данного стиля, закономерности и языковые характеристики. Официально-деловой стиль – это стиль документов разных жанров: международных договоров, законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Несмотря на то что техника перевода инструкции может быть очень разной, сами по себе инструкции невероятно похожи друг на друга, в первую очередь своей структурой. Так, стандартная инструкция обычно представляет собой документ, содержащий ряд типичных разделов: общее описание изделия, комплектация, правила пользования, условия эксплуатации, техника безопасности, правила хранения и гарантия. Работая с документом, таким как инструкция к прибору, необходимо знать, что он обладает общими и важными чертами, характерными для официально-делового стиля.

К ним относят:

-   точность, исключающую возможность инотолкований;

-   языковый стандарт.

Все эти черты ходят отражение в отборе языковых средств (лексических, грамматических, стилистических).

Рассмотрим особенности лексики, морфологии и синтаксиса, характерные для официально-делового стиля, которые необходимо знать специалисту, занимающемуся переводом инструкций к оборудованию. Дело в том, что среда официально-делового стиля представляет собой информационную систему функционально-стилистических отношений, основу которой составляет социальная (прагматическая) функция долженствования и формальная (стилистическая) функция официальности. Функция долженствования образует существенное содержание текстов. Эта общая функция деловой речи в значительной степени предопределила характерные особенности языка этого стиля: 1) наличие терминов и терминологических словосочетаний, например voltage, alternating current; 2) наличие устойчивых оборотов и клише: out of the reach of children; 3) наличие отглагольных существительных: blending, slicing; 4) разговорные формулы обращения и уважения: We hope you’ll enjoy your appliance; 5) сокращения, аббревиатуры, сложносокращенные слова: amp (сокращение от ampere) – ампер.

Что касается синтаксических особенностей инструкции как жанра, то они сводятся прежде всего к соблюдению внешней формы деловых текстов всеми пользователями данной коммуникации. К ним относятся стандартные формы завещаний, страховых документов, объявлений, всевозможных дипломов. Исходя из этого можно предположить, что текст инструкции имеет композицию, которая связана с основными свойствами текста – цельностью и связностью, и представляет собой группировку элементов содержания по определенной логической схеме, которая обусловлена функциональной направленностью текста, подчиненностью его общей тематике и целеустановке автора. Например, текст инструкции состоит из следующих глав:

Description

Safety recommendations

Using your appliance for the first time

The functions of your appliance

Cleaning

What to do if your appliance does not work

Помимо клишированности внешнего оформления типовыми языковыми средствами для реализации императивности и рекомендательности являются следующие.

Модальные глаголы:

The appliance can only bе switched on when the food processor bowl is properly engaged.

Глаголы в императиве:

Keep the appliance out of the reach of children.

Временные формы глагола:

-   настоящее предписание (или долженствование);

-   формы будущего времени (приобретают в контексте различные модальные оттенки долженствования, предписания, возможности, близкой к необходимости).

В стиле деловых документов слова употребляются преимущественно в основных предметно-логических значениях. В связи с этим существует и другая особенность стиля деловой речи – отсутствие каких бы то ни было образных средств: в текстах деловых документов нет метафор, метонимии или других приемов создания образности речи.

Как уже отмечалось, инструкция несет юридическую силу. Согласно российскому законодательству потребителю должна быть предоставлена необходимая и достоверная информация о товаре и его изготовителе. К информации предъявляются количественные и качественные требования. Информация должна быть наглядной и доступной. Наглядность облегчает ее восприятие. Информация будет наглядной, если текст будет снабжен иллюстрациями, схемами, таблицами, чертежами. Перевод нужно начинать именно с прочтения чертежей.

Правила, которым необходимо следовать при переводе инструкций:

1. Соблюдать единство терминологии, присущей данной области знаний, т. е. использовать в качестве авторитетного источника технических терминов специальные двуязычные и одноязычные толковые словари.

2. Руководствоваться Международной системой единиц (СИ) и употреблять единицы, применяемые наравне с единицами СИ, а также метрические и российские ведомственные системы единиц.

3. Применять официальные названия организаций, международных договоров и конвенций, товарные знаки, номенклатурные обозначения и единицы других лексических категорий, регламентируемые общепринятыми национальными и международными стандартами.

4. Транскрибировать наименование иностранных фирм, компаний, концернов, монополий, промышленных объектов и заключать их в кавычки, перед названием ставить обобщающее слово «фирма», «компания», «акционерное общество», «корпорация» – в зависимости от их традиционного употребления в русскоязычной литературе.

Например: Thank you for choosing a product from the KRUPS range. – Фирма «КРУПС» благодарит Вас за то, что Вы отдали предпочтение ее изделию.

5. Транслитерировать наименование фирм (написание их на латинице).

6. Расшифровывать аббревиатуры и переводить их полностью.

Подводя итог, подчеркнем еще раз, что инструкция относится к документам внешнего пользования и рассчитана на широкую аудиторию специалистов – и не только специалистов, а всех тех, кто представляет «лицо компании», и, следовательно, должна быть переведена на высоком уровне.

Сравнение русскоязычных переводов текстов инструкций с оригиналами (что является объектом специальных исследований) позволяет привести следующие наиболее типичные виды переводческих трансформаций:

-   генерализация;

-   конкретизация;

-   описательный перевод;

-   антонимический перевод;

-   добавления;

-   грамматические замены.

Итак, из вышесказанного можно сделать вывод, что перевод инструкций как один из наиболее ответственных видов перевода требует от переводчика исчерпывающих знаний не только лингвистического характера, но и узкоотраслевого профиля знаний объекта перевода и его специфики. Точность, логичность, лаконизм, единообразие и однозначность лексических значений и их способов выражения станут результатом профессиональной работы специалиста над этим важным и необходимым документом.

текст инструкции состоит из следующих глав:

· Description

· Safety recommendations

· Using your appliance for the first time

· The functions of your appliance

· Cleaning

· What to do if your appliance does not work

· Accessories

В инструкциях нередко встречаются указания со специально выделенными заголовками WARNING, CAUTION, IMPORTANT, NOTE (NOTICE, NB).

WARNING – ВНИМАНИЕ

Указание на процедуры или условия, представляющие опасностьдля человека, если не принять соответствующих мер предосторожности (например, опасность поражения током).

CAUTION – ОСТОРОЖНО

Указание на процедуры или условия, представляющие опасность повреждения оборудования, если не принять соответствующих мер предосторожности.

IMPORTANT – ВНИМАНИЕ

Указание на процедуры или условия, очень важные для правильной эксплуатации оборудования.

NOTE (NOTICE, NB) – ПРИМЕЧАНИЕ

Дополнительная информация, имеющая немаловажное значение.

IMPORTANT

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1. Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

One of the great advantages in the use of the alternating current is the ease with which the voltage may be changed by means of a relatively simple device known as a transformer. Although there are many different types of transformers and a great variety of different applications, the principles of action are the same in each case. The transformer is a device for changing the electric current from one voltage to another. It is used for increasing or decreasing voltage. So the function of a transformer is to change voltage and current of an alternating system to meet requirements of the equipment used. It is known to be simple in elementary principle, and in construction that is it involves no moving parts. Transformers change voltage through electromagnetic induction. The principle parts of a transformer are: an iron core and, usually, two coils of insulated windings. One of them is called primary, another is called the secondary. The primary coil is connected to the source of power. The secondary coil is connected to the load. Thus, the primary is the coil to which power is supplied. The secondary is the coil from which power is taken. In scientific terms to produce an alternating magnetic flux in the iron core an alternating current must be passed through the primary coil. This flux is considered to induce electromotive force in both primary and secondary coils. The secondary coil is open - circuited. Current flows in the secondary coil when the latter is connected to the external circuit or load. The flow of current in the secondary coil tends to reduce the flux in the core. Transformers are placed inside a steel tank usually with oil to improve the insulation and also to cool the device.

**Задание 2. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What kind of device is a transformer?
2. What are the functions of a transformer?
3. What are the principle parts of a transformer?
4. What is the primary coil connected to?
5. What is the secondary coil connected to?
6. What are the principles of action of a transformer?
7. Where are transformers usually placed?

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Максимальный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. | Правильно составлено 7 ответов. | 10 баллов |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. | Правильно составлено 5 ответов. | 8 баллов |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата допущено много ошибок. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Правильно составлено 3 ответа. | 6 баллов | |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Правильно составлено 2 ответа. | 4 баллов | |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.4 Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств**

**Практическое занятие 43**

**«Формы инфинитива и их значения»**

**Цель занятия: познакомить студентов с формами инфинитива и их значениями, развивать навыки перевода технических текстов.**

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Инфинитив в английском языке (Infinitive) — неличная или неопределенная форма [английского глагола](https://www.englishdom.com/blog/glagoly-v-anglijskom-yazyke/), которая отвечает на вопрос «Что делать?», «Что сделать?». Он указывает только на действие, не называя лица, числа и наклонения.

Отличительным признаком инфинитива является частица «to», однако в некоторых случаях она может опускаться (bare infinitive).

*I was glad to see you. – Я был рад вас увидеть.  
Не can play chess. – Он умеет играть в шахматы.*

Отрицательные формы образуются путем добавления частицы «not» перед инфинитивом.

I have decided not to invite them. – Я решил их не приглашать.

 Инфинитив в английском языке имеет 4 формы (или вида) в действительном (активном) залоге и 2 в страдательном ([пассивном](https://www.englishdom.com/blog/passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke/)).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица: Формы инфинитива в английском языке** | | |
| Tense | Active Voice | Passive Voice |
| Простой инфинитив (Simple Infinitive) | to read (читать) to + первая форма глагола | to be read (читаться) to be + третья форма глагола |
| Продолжительный инфинитив  (Continuous Infinitive) | to be reading  to be + глагол с окончанием «-ing» | не используется |
| Совершенный инфинитив (Perfect Infinitive) | to have read to have + 3 форма глагола | to have been read to have been + 3 форма глагола |
| Совершенно-продолжительный инфинитив (Perfect Continuous Infinitive) | to have been reading to have been + глагол с окончанием -ing | не используется |

**Формы английского инфинитива**

* **Simple Infinitive** — форма, которую мы привыкли видеть в словаре. Обычно она используется для обозначения действия в настоящем или будущем времени.

*I am glad* ***to meet*** *Peter. – Я рад встретиться с Питером.  
I have a lot of work* ***to do****. – Мне нужно сделать много работы.*

* **Continuous Infinitive** — эта форма указывает на продолжительное действие. Такой инфинитив, как и Simple, обозначает действие в настоящем или будущем времени.

*The weather seems* ***to be changing****. – Кажется, погода меняется.  
He seems* ***to be sleeping****. – Кажется, он спит.*

* **Perfect Infinitive** называет действие, которое произошло раньше указанного в предложении момента речи или раньше другого действия.

*I am happy* ***to have left*** *school. – Я рад, что бросил школу.  
She will pretend* ***to have won****the lottery. – Она сделает вид, что выиграла в лотерею.*

* **Perfect Continuous Infinitive** показывает действие, которое длится до определенного момента или другого действия в настоящем.

*I'm glad* ***to have been living*** *in London for so long. – Я рад, что живу в Лондоне так долго.  
Jack seems* ***to have been living*** *here since his childhood. – Кажется, Джек живет здесь с детства.*

* **Passive Indefinite Infinitive** выражает действие над кем-то или чем-то, которое происходит одновременно с действием, выраженным глаголом в личной форме — глаголом-сказуемым.

*I didn't expect* ***to be invited****. – Я не ожидал, что меня пригласят.  
Everybody wants* ***to be loved****. – Все хотят, чтобы их любили.*

* **Passive Perfect Infinitive** употребляется для обозначения действия в пассивном залоге, которое происходило до действия или состояния, выраженного глаголом-сказуемым.

*Не is said* ***to have won*** *the Olympic Gold. – Говорят, что он выиграл золотую медаль на Олимпийских играх.  
They were lucky — they* ***could have been killed****. – Им повезло — их могли бы и убить.*

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Поставить глагол из скобок с частицей to или без нее.**

1. I’ve decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn’t ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her.(Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила мне заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

**Задание 2. 2. Составить из данных слов предложения, расставив их по порядку. Перевести.**

1. pianist - my – to – wants – a – great – son – become
2. let – car – doesn’t – drive – his – Robin - me
3. to – early – I – up - need -wake –tomorrow
4. the – turn – iron - Sam - forgot – off - to
5. that – sleep – me – boring – made - film

**Задание 3. Выбрать в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. Перевести предложения.**

1. You ... (can/have) to sing this song.
2. Don’t ... (allow/make) her to marry Mike.
3. Mother ... (asked/let) him to explain his words.
4. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom.
5. We ... (saw/offered) him steal the wallet.
6. Did you ... (agree/hear) her shout at me?
7. I couldn’t ... (see/convince) her to leave early.
8. Stormy weather ... (caused/must) the airline to cancel out flight.
9. Tony ... (should/seems) to know a lot about global warming.
10. The nurse ... (saw/asked) the children to roll up their sleeves.

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно употреблено 10 глаголов | Правильно составлено 5 предложений | Правильно выбрано 10 глаголов | **15** |
| **«4»** | Правильно употреблено 8 глаголов | Правильно составлено 4 предложения | Правильно выбрано 8 глаголов | **12** |
| **«3»** | Правильно употреблено 5 глаголов | Правильно составлено 3 предложения | Правильно выбрано 5 глаголов | **9** |
| **«2»** | Правильно употреблено 4 глагола | Правильно составлено 2 предложения | Правильно выбрано 4 глагола | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.4 Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств**

**Практическое занятие 44**

**«Различные значения глагола to be»**

**Цель занятия:** познакомить студентов с различными значениями глагола to be, развивать навыки перевода технических текстов.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Изучить грамматический материал по теме.

2. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Глагол to be может быть:

1. *Смысловым* глаголом (иметь значение «быть», «находиться где-либо»).

He was at his friends’ on Saturday. – Он был у своих друзей в субботу.

2. *Вспомогательным* глаголом. В этом случае глагол to be отдельного значения не имеет и на русский язык не переводится; употребляется для образования форм страдательного залога и форм длительного времени.

I was invited to my friends’ birthday party. – Меня пригласили на день рождения моей подруги.

She is watching TV now. – Она сейчас смотрит телевизор.

3. *Глаголом-связкой*. В этом случае глагол to be является частью составного именного сказуемого.

He **is** a good sportsman. – Он хороший спортсмен.

4. *Модальным* глаголом. В этом случае глагол to be (должен, был должен) употребляется в сочетании с инфинитивом смыслового глагола с частицей to и означает необходимость совершения действия.

You **are** not to go. – Ты не должна уходить.

I **was** to see the doctor at 2 o’clock. – Я должен был пойти к врачу в два часа.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Выбрать правильную форму глагола to be.**

Н-р:  My phone … (is/am/are) is broken. (Мой телефон сломан.) – My phone is broken.

1. Mary and Adam … (am/is/are) married. (Мэри и Адам женаты.)
2. The show … (was/were/be) terrific. (Представление было захватывающим.)
3. He … (am/is/are) a dentist. (Он дантист.)
4. She … (will be/will is/will are) in Paris on Tuesday. (Она будет в Париже во вторник.)
5. The roads … (was/were/be) slippery yesterday. (Дороги были скользкими вчера.)
6. I … (is/am/are) never late for my work. (Я никогда не опаздываю на работу.)
7. Her hair … (is/am/are) blonde. (Ее волосы светлые.)
8. My shoes … (am/is/are) too tight. (Мои туфли слишком узкие.)
9. The entrance door … (was/were/be) closed. (Входная дверь была закрыта.)
10. The partners … (was/were/be) satisfied. (Партнеры были довольны.)

**Задание 2. Вставить в предложения is, are, He’s, She’s, l’m, They’re.**

1. How \_\_\_\_\_ your mum? — \_\_\_\_\_\_\_ fine, thanks.
2. How \_\_\_\_\_ your parents? — \_\_\_\_\_ OK.
3. How \_\_\_\_\_ you? — \_\_\_\_\_ very well, thank you.
4. How \_\_\_\_\_ your uncle? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
5. How \_\_\_\_\_ your children? — \_\_\_\_\_ OK.
6. How \_\_\_\_\_ Liz? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
7. How \_\_\_\_\_ your cousin? — \_\_\_\_\_ very well, thank you

**Задание 3. Вставить глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)**

1. Fred \_\_\_\_\_ thirteen now.
2. «\_\_\_\_ you English? «No, l \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Her name \_\_\_\_\_ Ann.
4. «\_\_\_\_\_\_ David a good friend?» «Yes, he \_\_\_\_\_\_\_».
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ these men doctors?
6. «You\_\_\_\_\_\_\_ from Belarus, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you?» «Yes, that\_\_\_\_\_\_right».
7. There\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a nice lake in the forest. Let’s go!
8. There \_\_\_\_\_\_\_\_no more questions, \_\_\_\_\_\_\_\_\_there?
9. «When you \_\_\_\_\_\_\_\_ a small child, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you happy?» «Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_\_\_\_ very happy.»
10. They (not) \_\_\_\_\_\_\_\_ ready for the  lesson last Tuesday.

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно употреблено 10 глаголов | Правильно составлено 7 предложений | Правильно выбрано 10 глаголов | **15** |
| **«4»** | Правильно употреблено 8 глаголов | Правильно составлено 5 предложения | Правильно выбрано 8 глаголов | **12** |
| **«3»** | Правильно употреблено 5 глаголов | Правильно составлено 3 предложения | Правильно выбрано 5 глаголов | **9** |
| **«2»** | Правильно употреблено 4 глагола | Правильно составлено 2 предложения | Правильно выбрано 4 глагола | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.5 Мировые достижения науки и техники и тенденции в области электроники**

**Практическое занятие 45**

**«Лазеры и их применение в электронике»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия**:

1. Научитьсядогадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4.Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Invade-вторгаться

weapon – оружие

sword of heat – огненный меч

amplification – усиление

stimulate – возбуждать, индуцировать

beam – луч

vaporize – испарять(ся)

heat-resistant – теплостойкий

unamenable – неподдающийся

lead – свинец

installation – установка, сборка

fuel – топливо

disintegrate – распадаться на составные части

capacity – мощность

encode – кодировать

solar – солнечный

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

In the "War of Worlds" written before the turn of the century H. Wells told a fantastic story of how Martians almost invaded our Earth. Their weapon was a mysterious "sword of heat". Today Wells' sword of heat has come to reality in the laser. The name stands for light amplification by stimulated emission of radiation.

Laser, one of the most sophisticated inventions of man, produces an intensive beam of light of a very pure single colour. It represents the fulfilment of one of the mankind's oldest dreams of technology to provide a light beam intensive enough to vaporize the hardest and most heat-resistant materials. It can indeed make lead run like water, or, when focused, it can vaporize any substance on earth. There is no material unamenable to laser treatment and laser will have become one of the main technological tools.

The applications of laser in industry and science are so many and so varied as to suggest magic1. Scientists in many countries are working at a very interesting problem: combining the two big technological discoveries of the second half of the 20-th century - laser and thermonuclear reaction - to produce a practically limitless source of energy. Physicists of this country have developed large laser installations to conduct physical experiments in heating thermonuclear fuel with laser beams. There also exists an idea to use laser for solving the problem of controlled thermonuclear reaction. The laser beam must heat the fuel to the required temperature so quickly that the plasma does not have time to disintegrate. According to current estimates, the duration of the pulse has to be approximately a thousand-millionth of a second. The light capacity of this pulse would be dozens of times greater than the capacity of all the world's power plants. To meet such demands in practice scientists and engineers must work hard as it is clear that a lot of difficulties are to be encountered on route2.

The laser's most important potential may be its use in communications. The intensity of a laser can be rapidly changed to encode very complex

signals. In principle, one laser beam, vibrating a billion times faster than ordinary radio waves, could carry the radio, TV and telephone messages of the world simultaneously. In just a fraction of a second, for example, one laser beam could transmit the entire text of the Encyclopedia Britannica.

Besides, there are projects to use lasers for long distance communication and for transmission of energy to space stations, to the surface of the Moon or to planets in the solar system. Project have also been suggested to place lasers aboard Earth satellites nearer to the Sun in order to transform the solar radiation into laser beams, with this transformed energy subsequently transmitted to the Earth or to other space bodies. These projects have not yet been put into effect3, because of the great technological difficulties to be overcome and therefore the great cost involved. But there is no doubt that in time these projects will be realized and the laser beam will begin operating in other space as well.

*Notes*

1. as to suggest magic - можно принять за чудо
2. on route - на пути
3. put into effect – осуществлять

**Задание 2.** **Сопоставить слова с их определением, записать в тетрадь.**

|  |  |
| --- | --- |
| word | definition |
| 1. heat 2. duration 3. tool 4. weapon 5. sophisticated 6. beam 7. message 8. satellite 9. laser | 1. a line of light that shines from an object as a torch or the sun 2. a piece of information or a request that you send to someone or leave for them when you cannot speak to them directly 3. an object such as a gun, a knife, or a missile, which is used to kill or hurt people in fight or a war 4. a narrow beam of concentrated light that is used especially for cutting very hard materials and in surgery 5. made using advanced and complex methods 6. warmth or the quality of being hot 7. the length of time during which something happens or exists 8. an object which has been sent into space in order to collect information 9. any instrument or piece of equipment that you hold in your hands in order to help you to do a particular kind of work |

**Задание 3.** **Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What does the word "laser" mean?
2. What is laser: is it a device or some phenomenon?
3. Who was the first to write about laser?
4. What can laser do?
5. Where can it be used?
6. What other uses of laser do you know?
7. What is its principle of operation?
8. What light is produced by a laser?
9. What can be done by means of a laser?

10.What prevents putting into effect the projects to use laser more widely in space?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Макс. кол-во бал.** |
| **«5»** | Правильно переведено 100% текста | Правильно подобрано 9 определений | Правильно составлено 10 ответов | **15** |
| **«4»** | Правильно переведено 70% текста | Правильно подобрано 7 определений | Правильно составлено  8 ответов | **12** |
| **«3»** | Правильно переведено 50% текста | Правильно подобрано 5 определений | Правильно составлено  5 ответа | **9** |
| **«2»** | Правильно переведено 40% текста | Правильно подобрано 4 определения | Правильно составлено  3 ответа | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

«5» 13-15 б.

«4» 10-12 б.

«3» 7-9 б.

«2» 6 б.

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.5 Мировые достижения науки и техники и тенденции в области электроники**

**Практическое занятие 46**

**«Технологии “CAD” и “CAM” в современной электронике»**

**Цель занятия:** научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.- 1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

to carry out - выполнять

drafting - черчение

to fit - помещаться, поместиться,

hardness - прочность, крепость

point - точка

prototype - опытный образец

protractor - транспорти́р

to replace - заменять, сменить, замещать,

ruler - линейка

skill - мастерство

technical drawing - технический чертеж

to save - спасать, избавлять, избавить

triangle - треугольникм, угольник

T-square - чертежная

Width - ширина

dimensions  – размеры

to machine - подвергать механической обработке

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

More recently, the introduction of microprocessors and computers have made possible the development of computer-aided design and computer-aided manufacture (CAD and CAM) technologies. When using these systems, a designer draws a part and indicates its dimensions with the help of a mouse, light pen, or other input device. After the drawing has been completed the computer automatically gives the instructions that direct a machining centre to machine the part.

Drawing boards and manual drawing are not always precise and rapid: traditional design is usually slow, especially in its revision and modification. For this reason, manufacturing firms have replaced manual drawing with computer-aided design (CAD) to carry out functions related to design and production. This computer technology assists the designer in the creation, modification and analysis of a physical object.

Nowadays computer software can easily provide a three-dimensional drawing, which allows engineering designers to see how mechanical components may fit together without making models thus saving a lot of time. CAD is much faster and more accurate than manual drawing; designs can be quickly modified, reproduced and transmitted electronically. Computer simulated analysis of the model helps experts find problems and defects without building prototypes, in this way saving a lot of money and time. When the design is ready, the CAD system can generate the detailed drawings needed to start product manufacturing.

When CAD systems are linked to manufacturing equipment controlled by computers, they form an integrated CAD/CAM system. Computer-aided manufacturing (CAM) offers significant advantages over traditional approaches by controlling manufacturing equipment with computers instead of human labour. CAM converts the design of a component into computer language and it gives instructions to the computer regarding machine operations. Thanks to CAD/CAM systems it is possible to eliminate operator errors and reduce manufacturing costs.

**Задание 2. Прочитать текст еще раз и** **сопоставить каждое предложение с его окончанием, предложения записать в тетрадь.**

1. CAD helps designers...

2. By using a CAD technology...

3. Unlike manual drawing, CAD …

4. CAD allows us to save...

5. CAD designs can be …

6. CAM is the use of computer software.

7. The CAM system turns ...

8. CAD/CAM systems...

 a. seen from any angle and are easily manipulated.

b. to draw, modify and correct designs.

c. the design into computer language.

d. defects can be easily found

e. provides three-dimensional drawings.

f. time and money

g. minimise errors and manufacturing costs.

h. to control machine tools in the manufacturing process

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста , успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  7-8 правильных соответсвий | **10** |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста , допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.  5-6 правильных соответствий | **8** |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него совсем не развита языковая догадка и многократно обращается к словарю.  4 правильных соответсвия | **6** |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.  Менее 4 правильных соответсвий | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10 баллов** | **8 баллов** | **6 баллов** | **4 балла** |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.5 Мировые достижения науки и техники и тенденции в области электроники**

**Практическое занятие 47**

**«Развитие цифровой электронной техники»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

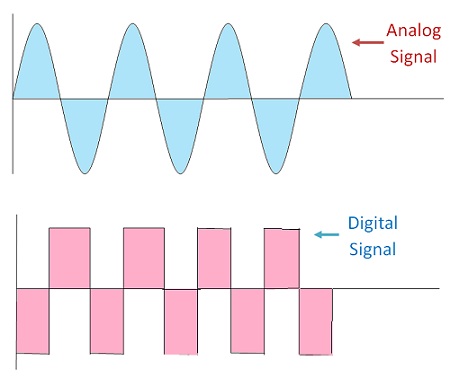
**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

Digital electronics is entirely the field in which digital signals is used. Digital signals are discretization of analog signals. A signal carries information. In digital signals the values in a particular band is same i.e constant. Digital signals form the basis of digital circuit and digital electronics.

You must be thinking that why we need digital signals when we have analog signals and analog circuits. The reason behind this is analog signals are more likely to get affected by noise, while digital signals are noise immune. Besides, the designing and operations of a digital circuit is simpler than analog circuit.

Thus, it is better to use digital signals if we need accurate and precised operation of the devices. Now, the question emerges that why digital signals are noise immune. What makes them perform better in noise interference. To understand this let’s consider both the signals analog signals and digital signals.

****

It is evident from the above diagram that analog signal is a continuous tome varying signal while digital signal consists of discrete values of voltage and thus it do not varies continuously with time.

Advantages of Digital Systems

1. Easier Designing: The Digital systems can be easily designed as they involve digital signals. These signals do not require exact value at a particular time but it consists of range of particular values of voltage. Thus, it comprises of basically two values 0 and 1 I.e high or low.
2. Noise Immune: Digital systems are noise immune because digital signal consists of range of particular values. Thus, when noise is introduced in the medium and digital signal and analog signal both passes through it. The analog signal will be affected more because it varies continuous with time so it is difficult to identify that noise has destroyed which value of voltage. While in case of digital system, noise effect the particular range of the signal thus, it is clear to identify the particular range of filtering is also easy in case of digital signals.
3. Information Storage is Simpler: The storage of information in digital systems is easy. It can be stored by latching thus, the it can be stored for a long period of time.
4. High Accuracy and Precision: The digital signal offers high accuracy and precision. This is because the processing of digital signal is done through the switching circuit. While in case of analog signals the processing and its output is highly dependant on circuit components. The accuracy obtained in analog circuits is restricted to 3-4 digits while in case of digital signals the accuracy is far more than the analog circuit.
5. Programmable: The digital systems are easily programmable but analog system becomes complex when excessive programming of components is done.

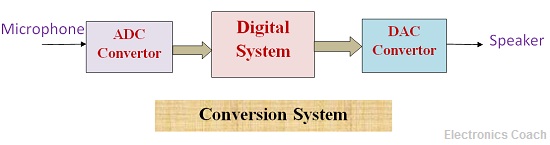
Disadvantages of Digital Systems

Everything comes up with pros and cons. Similarly digital systems too hold certain disadvantages which are as follows:-

1. Expensive: Digital systems are expensive because it involves switching elements.
2. Analog nature of Real World Entities:  We need to convert the digital output in analog form because all the real world entities are analog.

Digital to Analog and Analog to Digital Conversion

These types of conversion circuits are required so that we can convert analog signal into digital and then process the digital signal using digital systems and convert back the digital signal into analog form so that it is can be understood by real world.

****

In this way we can convert one form of signal into another form and process it digitally.

**Задание 2. Отметить следующие утверждения как истинные или ложные.**

1. Both analog and digital devices work with continuous data.

2. The binary system allows computers to represent any number or symbol.

3. The more bits are used for representing a character data – the more is the number of characters provided by a certain code.

4. To know the code used to represent data a computer has to read the file header.

5. The process of digitizing is used to transform digital data into analog ones.

6. The DC is transformed into the AC for the computer to be able to work.

7. An integrated circuit is often referred to as Unicode.

**Задание 3.** **Заполните пробелы, выбирая из приведенных вариантов.**

1. Main memory … only a small amount of storage area for the data and instructions required by the CPU.

a) allows b) transforms c) provides d) rotate

2. To fabricate a chip, the conductive properties of selective parts of the … can be enhanced.

a) electrical pulses b) semiconducting materials c) digital devices d) binary numbers

3. Some chips on the motherboard are plugged into special sockets and connectors that … chips to be removed for repairs.

a) allow b) assign c) avoid d) include

4. Even embedded computers … maintenance by people.

a) transform b) range c) employ d) require

5. The most powerful computer systems with the fastest processing speed … supercomputers.

a) rotate b) are referred to as c) avoid d) include

6. Every key stroke on a keyboard … a letter symbol into a digital code that the machine can understand.

a) converts b) requires c) allows d) provides

7. Most computers … the simplest type of digital technology – their circuits have only two possible states.

a) assign b) employ c) require d) range

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | 6-7 предложений распределены верно | 6-7 предложений дополнены верно | **15** |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | 4-5 предложений распределены верно | 4-5 предложения дополнены верно | **12** |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | 3 предложения распределены верно | 3 предложения дополнены верно | **9** |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | менее 3 предложений распределены верно | менее 3 предложений дополнены верно | **6** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **15 баллов** | **12 баллов** | **9 баллов** | **6 баллов** |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.5 Мировые достижения науки и техники и тенденции в области электроники**

**Практическое занятие 48**

**«Применение мировых достижений в производстве современных электронных приборов и устройств»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

wafer-подложка

discrete electronic devices-дискретные электронне устройства

discrete semiconductor devices-дискретные полупроводниковые приборы

integrated circuits –интегральная схема

integrated functional microelectronic devices-интегрированные функциональные микрожлектронные приборы

to evolve-разваиваться

increasing rate-возрастающий темп

viable-целесообразный

complexity-сложность

robustness-надежность

lifespan срок службы

dimensions-размеры

power consumption-энергопотребление

the transition-переход, преобразование

durability-продолжительность

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

Electronics has undergone several stages of development, changing a range of hardware components generations from discrete electronic devices, discrete semiconductor devices, integrated circuits (microelectronics) to integrated functional microelectronic devices (functional microelectronics).

Electronics evolves continuously increasing rate. Each generation, appearing at a particular point in time, tends to improve in the most viable ways. The development of electronics products from generation to generation has been in the direction of their functional complexity, robustness and lifespan, constantly reducing overall dimensions, weight, cost and power consumption, facilitating technology and improving the parameters of the electronic equipment .

The transition of microelectronics to an independent science is made possible due to the use of rich experience and industrial base, which manufactures discrete semiconductor devices. So microelectronics continues to advance at a rapid rate toward improvement of semiconductor integrated technology, and the use of new physical phenomena.

Microelectronic devices allowed to execute the design and industrial production of functionally complex radio and computer equipment different from previous generations of equipment by better parameters, higher reliability and durability, less energy consumption and cost. The equipment based on microelectronics products is widely used in all areas of people’s activities. Microelectronics has been contributing to the creation of automated design systems, industrial robots, automated and automatic production lines, communications, and lots of other items.

In 1997, Andrew Grove became “the man of the year", and the Intel company, became one of the leaders in Silicon Valley in California, and began producing microprocessors for 90 % of all personal computers in the world.

The emergence of integrated circuits played a crucial role in the development of electronics ushering in a new phase of microelectronics. Fourth generation Microelectronics is called schematic because in the main basic of its elements it is possible to distinguish equivalent discrete elements of electro-radio-elements and each integral chip corresponds to a specific circuit diagram, as well as for electronic equipment components of previous generations. Integrated circuits were called microelectronic devices viewed as a single product having a high density of the elements equivalent to conventional circuit elements. Complication of performed chips functions was achieved by increasing the degree of integration.

Currently microelectronics changes to a qualitatively new level of nanoelectronics. Nanoelectronics is primarily based on fundamental studies of atomic processes in low-dimensional semiconductor structures. Quantum dots or zero-dimensional systems are a limiting case of systems with reduced dimensionality, which consist of solid atomic clusters or islets of nanometer size in the semiconductor matrix, showing the self-organization in epitaxial heterostructures. One possible work -related nanoelectronics is creating materials and infrared technology elements. Being hot products in their industry they are basis for the creation in the near future of systems of "artificial" (technical) vision with advanced spectral range in the ultraviolet and infrared regions of the spectrum. Vision systems and photonic components on nanostructures that can receive and process the massive amounts of information will form the basis for innovative telecommunication devices, environmental and space monitoring systems, thermal imaging, nanodiagnostics, robotics, precision weapons, means of combating terrorism, etc. The use of semiconductor nanostructures will greatly reduce the size of surveillance and recording devices, energy consumption, improve cost effectiveness and will take advantage of mass production of micro-and nanoelectronics in the nearest future.

We live in the era of high technologies, and we use modern inventions in our everyday life because they have brought us much comfort. New technologies have spread on every field over the past 15 years. Moreover, they are rapidly changing. For example, video-recorders, DVD-players or compact disks have already become obsolete and have been replaced by more up-to-date devices. Today we can hardly imagine our life without such modern mobile devices as cell phones or laptops. Our offices are fully equipped with computers, printers, scanners, air-conditioners, interactive whiteboards and wi-fi modems. Household appliances (vacuum-cleaners, coffee-machines, dish-washers, food processors and others) help us to save our time and energy.

However, we should realize that digital and electronic inventions have both negative and positive impact on our daily life.

For instance, if you install a GPS (Global Positioning System) in your car you’ll never get lost again. And could we imagine just 15 years ago all the things we can do on the wireless Internet nowadays: connecting with friends from all over the world, online shopping and banking, distance online learning, finding virtual relationships and even working from home? Isn’t that awesome?! Our parents used to go to post-offices to send letters or pay bills, they went to libraries to find a good book and they used telephone-booths for phone-calls.

Modern transistors are many times smaller than the transistors that were first invented only 60 years ago and many more times smaller than the vacuum tubes used in radios, TVs, and early computers only 30 years ago. The circuits in these tiny, almost nanoscale transistors are the basic tools for cell phones, iPods, computers, and so many other appliances that were not available even 20 years ago.

As chip makers add more and more transistors to ever-smaller semiconductor chips, the presence of even the tiniest of impurities can literally ruin an individual chip and severely reduce manufacturing capacity. So the purity requirements for the chemicals used in chip manufacturing have been dramatically increased.

After the integrated circuit was first created and the appropriate materials identified, the focus shifted to the challenge of manufacturing on a commercial scale. Here, many specialized chemical-engineering disciplines, from fluid mechanics to kinetics, have been instrumental in developing current semiconductor manufacturing processes.

Putting it all together

The manufacture of semiconductor devices generally involves four basic processing steps:

-Deposition of key active materials onto the underlying silicon wafer;

-Selective removal of unwanted materials;

-Lithography to create the desired connections and circuits; and

-Modification of electrical properties.

**Задание 2. Ответить на вопросы, ответы записать в тетрадь.**

1. What stages of development has Electronics undergone?

2. In what direction has the development of electronics products from generation to generation been?

3. Where has microelectronics been contributing?

4. What did the Intel company begin producing?

5. What basic steps does the manufacture of semiconductor devices generally involve?

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста, успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | **10** |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | **8** |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | **6** |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | менее 4 баллов |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.6 Перспективы развития электроники**

**Практическое занятие 49**

**«Основные направления современной электроники»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочитать и перевести текст. Перевод записать в тетрадь.**

The intensive effort of electronics to increase the reliability and performance of its products while reducing their size and cost has led to the results that hardly anyone would have dared to predict. The evolution of electronic technology is sometimes called a revolution. What we have seen has been a steady quantitative evolution: smaller and smaller electronic components performing increasingly complex electronic functions at ever higher speeds. And yet there has been a true revolution: a quantitative change in technology has given rise to qualitative change in human capabilities. It all began with the development of the transistor. Prior to the invention of the transistor in 1947 its function in an electronic circuit could be performed only by a vacuum tube. Tubes came in so many shapes and sizes and performed so many functions that in 1947 it seemed audacious to think that the transistor would be able to compete except in limited applications.  
The first transistors had no striking advantage in size over the smaller tubes and they were more costly. The one great advantage the transistor had over the best vacuum tubes was exceedingly low power consumption. Besides they promised greater reliability and longer life. However, it took years to demonstrate other transistor advantages. With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The goal of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized. Early transistors, which were often described as being a size if a pea, were actually enormous on the scale at which electronic events take place, and therefore they were very slow. They could respond at a rate of a few million times a second; this was fast enough to serve in radio and hearing-aid circuits but far below the speed needed for high-speed computers or for microwave communication systems.  
It was, in fact, the effort to reduce the size of transistors so that they could operate at higher speed that gave rise to the whole technology of microelectronics. A microelectronics technology has shrunk transistors and other circuit elements to dimensions almost invisible to unaided eye.  
The point of this extraordinary miniaturization is not so much to make circuits small per se as to make circuits that are rugged, long-lasting, low in cost and capable of performing electronic functions at extremely high speeds. It is known that the speed of response depends primarily on the size of transistor: the smaller the transistor, the faster it is.  
The second performance benefit resulting from microelectronics stems directly from the reduction of distances between circuit components. If a circuit is to operate a few billion times a second the conductors that tie the circuit together must be measured in fractions of an inch. The microelectronics technology makes close coupling attainable.  
It may be helpful if we say a few words about four of the principal devices found in electronic circuits: resistor, capacitors, diodes and transistor. Each device has a particular role in controlling the flow of the electrons so that the completed circuit performs some desired function.  
During the past decade the performance of electronic systems increased manifold by the use of ever larger numbers of components and they continue to evolve. Modern scientific and business computers, for example, contain 109 elements; electronic switching systems contain more than a million components.

**Задание 2. Составить вопросы к тексту, вопросы записать в тетрадь.**

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Правильно составлено 10 вопросов. | **10** |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Правильно составлено 8 вопросов. | **8** |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Правильно составлено 5 вопросов | **6** |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Правильно составлено 4 вопроса | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | менее 4 баллов |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.6 Перспективы развития электроники**

**Практическое занятие 50**

**«Электронные системы связи и интернет»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

facsimile machine-факс

answering machines-автоответчик

receivers-приемник

to alter-менять

requirements-требования

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Сопоставить каждое предложение с его окончанием, предложения записать в тетрадь.**

1 a network

2.a voice mail

3. facsimile machine

4. electronic mail

5. modem

6. a cellular phone

a) a machine for making copies of documents and sending them over telephone lines providing their immediate reception.

b) a device that converts data into a form that can be transmitted over phone lines so one computer can “talk” to another.

c) a gadget that provides mobile communication services to users on the move by transferring signals through a network of base station

d) the linking of several computers or computer terminals

e) a way of getting phone messages without an answering machine allowing users to have their phones “answered” automatically if they are out or on another call.

f) the sending and receiving of messages including texts, pictures, audio and animation over a computer network

**Задание 2. Используйте слова из поля для завершения текста ниже, текст записать в тетрадь.**

Long-distance lines, receivers, Electronic mail, Messages, Voice mail networks, Media of communication, answering machines, networks of computers

1. We are living in the age of swiftly changing and developing communication tech­nology. Among these changes is an increasing use of rapid communication devices for both interpersonal and public communication.

2. New (1) alter the communication process itself. Each new medium

imposes special requirements on the ways in which (2) are formulated; it

controls the speed and convenience with which information is transmitted or recorded, and it influences ways in which (3) reconstruct meanings from the

messages they receive. New media also lead to significant changes in the social, economic, and cultural features of society.

3. The telephone along with associated devices such as (4) \_\_\_\_\_\_\_\_and (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_continues to be one of the most widely used and important media in our society. An old medium (fax) using (6)\_\_\_\_\_ has gained in popularity as a means of transmitting written messages quickly and inexpensively.

4. Increasing use is being made of computer networks of various sizes and complexities for the transmission of many categories of information. (7) \_\_\_is typed into a sender’s computer to be read on screen at his or her convenience. E-mail is very fast and convenient, and it is replacing slower paper media for many purposes.

5. Larger (8) linked together in local, national and international systems become now available and they are creating a profound communication revolution. It has already brought remarkable modifications in the ways by which people communicate in our society. An example is the Internet which brings together 2000 other networks in 35 countries. People are able to exchange written messages more rapidly on a worldwide basis

**Задание 3. Выбрать лучшее окончание для каждого из следующих предложений, предложения записать в тетрадь.**

1. **.** We are living in the age...

- of fax machines, cellular phones, home offices and worldwide communications

- of rapidly developing and perfecting communication technologies;

- of transition from the defense industry to the commercial sector.

1. The telephone is an instrument...

- for transmitting the sound of the voice by electricity;

- for making copies of documents and sending them down telephone lines to another place;

- for sending information from one computer down telephone lines to another computer

1. New media of communication lead to...

- changing the process of communication;

- a profound communication revolution;

- essential changes in the social, economic and cultural features of society.

1. Fax machine is a means of...

- transmitting written messages with a high speed;

- copying documents and sending them down telephone lines to another place;

- recording moving pictures and sound.

1. Electronic mail is ...

- typed into a sender’s computer to be read on screen at his or her convenience;

- the government system of carrying and delivering letters;

- beginning to replace paper media as it is very fast and more convenient.

1. Due to the Internet you are able...

- to communicate quickly and over large distances;

- to leave a message in the absence of the owner of the computer;

- to exchange written messages more rapidly on a worldwide basis

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Максимальный балл** |
| **«5»** | 6 правильных соответствий | 7-8 правильно дополненных пропусков | 6 правильно подобранных продолжения предложения | **15** |
| **«4»** | 4-5 правильных соответствий | 5-6 правильно дополненных пропусков | 5 правильно подобранных продолжения предложения | **12** |
| **«3»** | 3 правильных соответствия | 4 правильно дополненных пропусков | 3 правильно подобранных продолжения предложения | **9** |
| **«2»** | менее 3 правильных соответствий | менее 4 правильно дополненных пропусков | менее 3 правильно подобранных продолжения предложения | **менее 9** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 15 баллов | 12 баллов | 9 баллов | менее 9 балла |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.6 Перспективы развития электроники**

**Практическое занятие 51**

**«Микроэлектроника и миниатюризация»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

impurity – примесь

diffusion – рассеивание; диффузия, проникание

oxide layer – оксидный слой

etching – гравирование (травлением); травление

expose – выставлять, подвергать действию чего-либо

mask – маска; (фото)шаблон

deposit – осаждать, наносить

interconnection – (внешнее) межсоединение

encapsulate – заключать в корпус, в капсулу; корпусировать

substrate – подложка, основание

evaporate – испарять; выпаривать, напылять

sputter – разбрызгивать, распылять

silk-screen printing – шелкография, шелкотрафаретная печать

μm – micrometer – микрометр

effort *п* 1. усилие, напряжение,работа, программа

reliability *п* надежность, работоспособность

performance *п* 1. рабочая характеристика; параметры,работа, функционирование

circuit performance-параметры схемы

predict v прогнозировать

quantity л 1. количество; 2. размер,величина; 3. доля, часть; 4. сумма; множество

capability *п* 1. способность, возможность; 2.характеристика

output capability — выходная характеристика

exceedingly *adv* чрезвычайно

exceed v превышать

excess л превышение; избыток

in excess of — более чем; сверх, дополнительно

solid л твердое тело solid *а* прочный, твердый solid-state — твердотелый; полупро­водниковый

respond v реагировать, отвечать response *п* реакция; ответ; чувствительность

time response — временная характеристика

rate-темп, скорость, класс, разряд, порция,норма коэффициент

rated-номинальный

shrink (shrank, shrunk) v сокращаться,уменьшаться

dimension *п* (DIM) 1. размер; величина; объем

overall dimensions — габаритные размеры

handling *п* 1. обработка; 2. управление; 3. выполнение; 4. оперирование

shortcoming л 1. недостаток; 2. нехватка

assemble v собирать, монтировать

assembly n . 1. сборка, монтаж

wirings 1. разводка; 2. монтаж wire л проволока; провод

wire v связывать; формировать разводку

substrate *п =* substratum 1. подложка

key *п* 1. ключ; 2. ключ (к упражнениям и т.п.); 3. переключатель, кнопка

exciter *п* возбудитель, задающее устройство, генератор

CAD technique — метод автоматизированного проектирования

circuit technique — схемотехника

definition technique — метод формирования рисунка

Junction transistor-плоскостной транзистор

refer v 1. отсылать; упоминать; 2. направлять; 3. передавать на рассмотрение; 4. иметь отношение, касаться; 5. обозначать, именовать

to be referred to as — называться, обозначаться

chip card — печатная плата

array chip — матричная ИС

bare chip — бескорпусная И С

component chip — бескорпусныи компонент

custom chip — заказная ИС

fast chip — быстродействующая ИС

gate array chip — базовый кристалл типа матрицы логических элементов

individual circuit chip — кристалл c малой степенью интеграции

master chip — базовый кристалл microchip - микропроцессорная БИС

speech chip — ИС синтезатора речи

chip-outs — дефектные кристаллы

chipper n однокристальный микропроцессор

gate n 1. логический элемент

gate circuit — схема логического элемента

diode transistor-logic gate-элемент ДТЛ

discrete gate-логический элемент на дисктретных компонентах

two-input gate — логический элемент с двумя входами

array cell-матрица

image array — матрица изображений структур

fitting монтаж, сборка

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

The term microelectronics is a general one indicating the small size of electronic devices. Today two techniques are classified as microelectronics: the integrated circuit and the film techniques. Sometimes the two techniques are combined to form hybrid circuits. A monolithic integrated circuit is an inseparable assembly of circuit elements formed in a small piece of semiconductor material. The material used at the present time is silicon, and the piece of silicon in which the elements are formed is called a chip. Circuit elements are formed by impurity regions made by a sequence of diffusions. The diffusion regions are precisely defined by windows in a thermally-grown oxide layer over the surface of the silicon. These windows are produced by etching after the surface has been photographically exposed through a mask. This combination of photographic and etching techniques provides the precision required to form circuit elements of such small size. Completed elements are connected by an aluminum film deposited over the surface of the silicon and etched into the required interconnection pattern. The completed structure is then encapsulated. Such a device not only has a small size, but also a high reliability and, because of the mass – production techniques that can be used in the manufacturing process, a low unit cost.

The monolithic integrated circuit is the most widely used microelectronic device at the present time. In the film technique for microelectronics the passive components and

interconnections for a circuit are formed by metal or semiconductor – material films deposited on an insulating substrate. The active components can also be formed by films, but they require additional manufacturing stages. It is more usual, for economic reasons, to use microminiature discrete transistors and diodes which are connected into the film pattern. These active devices can either be in microminiature encapsulations, or the unencapsulated chip in which the active element has been formed is connected into the pattern and the completed film circuit is encapsulated Two approaches to the film technique can be used: the thin-film and the thick-film processes. In the thin-film circuits the thickness of the film is between 0.01and 1 μm approximately; the thickness of the thick-film circuit is between 10 and 50 μm approximately. There is no dimensional division between the two processes, and in practice the difference is determined by the way the film is formed. Thin films are formed by evaporating or sputtering material onto the substrate, while thick films are formed by a process similar to silk-screen printing

**Задание 2. Заполнить пробелы, нужным словом выбрав его среди слов, предложенных в скобках. Предложения записать в тетрадь.**

1. The term … (electronics, circuit, microelectronics) is a general one indicating the small … (scale, size, value) of electronic devices.

2. A … (hybrid, electromagnetic, monolithic) integrated circuit is an … (separated, inseparable, considerable) assembly of circuit elements formed in a small piece of … (semiconductor, transistor, insulator) mate-rial.

3. Circuit elements are formed by … (bandgap, interface, impurity) regions made by a sequence of … (depositions, diffusions, evaporation).

4. Completed elements are connected by an … (lithium, aluminium, ti-tanium) film deposited over the surface of the silicon and … (etched, cut, treated) into the required interconnection … (device, region, pattern).

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста, успешно выполнил задание, направленное на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | **10** |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Студент понял содержание текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнил задание, направленное на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю | **8** |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки.  При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Студент неточно понял содержание текста, сумел выделить небольшое количество фактов,не выполнил задания, направленное на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю | **6** |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста | **4** |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10 баллов** | **8 баллов** | **6 баллов** | **4 балла** |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.6 Перспективы развития электроники**

**Практическое занятие 52**

**«Использование нанотехнологий в электронике»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

A. Nanotechnology is any technology which exploits phenomena and structures that can only occur at the nanometer scale, which is, the scale of single atoms and small molecules The term "nanotechnology" was defined by Tokyo Science University professor Norio Taniguchi in a 1974 as follows: "'Nano-technology' mainly consists of the processing of, separation, consolidation, and deformation of materials by one atom or one molecule." While many definitions for nanotechnology exist, we may call it "nanotechnology" only if it involves all of the following

1. Research and technology development at the atomic, molecular or macromolecular levels, in the length scale of approximately 1-100 nanometer range

2. Creating and using structures, devices and systems that have novel properties and functions because of their small and/or intermediate size.

3. Ability to control or manipulate on the atomic scale

B. Nanotechnology came to be considered in recent years to address the problems the semiconductor industry. The device density of modem computer electronics (i.e. the number of transistors per unit area) has grown exponentially, and this trend is expected to continue for some time. However, both economics and fundamental electronic limitations prevent this trend from con­tinuing indefinitely. Microchips have consistently gotten smaller, faster, and cheaper at once because creating smaller devices allows them to have a smaller capacitance which allows greater switching speeds and thus processor clock speeds; in turn, the ability to pack more of these smaller transistors into a given area means greater economies of scale lead to cheaper chips

C. One fundamental characteristic of nanotechnology is that nanodevices self-assemble. That is, they build themselves from the bottom up. One of the problems facing nanotechnology is how assemble atomsand molecules into smart materials and working devices. In this case, biology is a place to find

inspiration: cells and their pieces are made from self-assembling biopolymers such as proteins and protein complexes. The essence of nanotechnology is that as we scale things down they start to take on novel characteristics. If we ever do make nanorobots they will not be scaled down versions of contemporary robots Nanoscaled devices will probably bear much stronger resemblance to nature's nanodevices: proteins, DNA, membranes etc.

D. Medical researchers work at the micro- and nanoscales to develop new drug delivery methods, therapeutics and pharmaceuticals. Nanotechnology-based materials may provide solutions for repairing damaged tissues as well as for monitoring critical clinical indicators and interfacing for electrical measurement and stimulation. Such materials introduced into the body would not irritate or damage the surrounding tissues. For instance, DNA, our genetic material, is in the 2.5 nanometer range, while red blood cells are approximately 2.5 micrometers. Effective detectors for identifying specific molecules can be developed and integrated into compact devices. Such devices can be used to provide rapid information about diseased cells or tissues, and can be used to determine treatment options.

E. The further developments in the field of nanotechnology focus on the oscillation of a nanomachine for telecommunication. This nanomachine is comprised of 50 billion atoms and is able to oscillate at 1.49 billion times per second. The antenna moves over a distance of one-tenth of a picometer

**Задание 2. Дополнить приведенные ниже предложения подходящими словами из пункта D. Предложения записать в тетрадь.**

Nanomedicine is the medical application of nanotechnology and related research. It

covers areas such as nanoparticle drug 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and possible future applications of molecular nanotechnology. The somewhat speculative claims about the possibility of using nanorobots in medicine, advocates say, would totally change the world of medicine once it is realized. Nanomedicine would make use of these nanorobots,

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the body, to repair or detect damages and infections. Nanorobots could

counter the problem of 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and isolating cancer cells as they could be

introduced into the blood stream. Medical nanorobots would search out and destroy

cancer affected cells. This could be very helpful, since current 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like

radiation therapy and chemotherapy often end up destroying more healthy cells than cancerous ones.

**Задание 3. Выбрать наилучшую альтернативу, чтобы заполнить пробелы в этих предложениях и перевести их. Предложения записать в тетрадь.**

1. The is usually defined as the total electric charge placed on the ob

ject divided by the potential of the object.

a) capacity b) capacitance c) capability d) volume

2. A model is a representation or copy of an object that is larger or

smaller than the actual size of the object being represented.

a) imitation b) calibration c) scale d) proportion

3. Semiconductor giant Intel Corp. today announced plans to apply nanotechnology and MEMS devices across a \_\_\_\_\_\_\_\_\_of projects, including sensor networks andoptical “building blocks” that will advance the integration of computing and com­munications.

a) area b) diapason c) field d) range

4. Flash memory combines high , low voltage technology with simul­

taneous read/write architecture for portable systems applications.

a) densityb) quantity c) thickness d) closeness

5. If this continues," says the report, "nanotech will play out in pharma­

ceuticals just as biotechnology did, with major pharmaceutical companies leaving money on the table and allowing new competitors to take root.

a) course b) trend c) tendency d) fashion

6. The of a CPU is defined as the frequency that a processor executes

instructions or that data is processed.

a) clock speed b) clock rate c) watch velocity d) clock pace

7. Before a can be prescribed, it must be tested for safety and effec­

tiveness in on animals, humans or in medical labs.

a) pill b) narcotic c) pharmaceutic d) drug

8. Today most experts agree that a *finger* is too complicated for nano­

construction techniques.

9.ATS Liquidating Trustdevelops and manufactures human based\_\_\_\_\_\_\_products

for\_\_\_\_\_\_\_\_ repair and transplantation, focusing primarily on skin and cardiovascular areas.

a) tissue b) fabric c) material d) covering

10.CDC Health Center promotes health and quality of life by preventing and controlling\_\_\_\_\_ injury and disability.

a) collapse b) flu c) sickness d) disease

**Задание 4. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Мак-ный**  **балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | 4 предложения дополнены верно | 9-10 пропусков в предложениях заполнены и переведены верно | 15 |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | 3 предложения дополнены, верно, | 7-8 пропусков в предложениях заполнены и переведены верно | 12 |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | 2 предложения дополнены, верно, | 5-6 пропусков в предложениях заполнены и переведены верно | 9 |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | менее 2 предложений дополнены, верно, | менее 5 пропусков в предложениях заполнены и переведены верно | менее 9 |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 15 баллов | 12 баллов | 9 баллов | менее 9 баллов |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.7** **Профессии, связанные с эксплуатацией электронного оборудования**

**Практическое занятие 53**

**«Моя будущая профессия»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку ).*

4. Ручка.

**Краткие учебно-методические материалы по теме практического занятия**

accurate — точный

concentrated — сконцентрированный

prestigious — престижный

well-paid — хорошо оплачиваемый

equipment — оборудование

machinery — механика

civil engineering — гражданское строительство

electrical engineering — электротехника

mechanical engineering — машиностроение

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

There are many professions in the world, but in my opinion men’s life should be related to technical specialties, my father and mother worked in design bureau in machine factory, cause that I understand what have to continue the family business.

At this moment the profession of engineer is once again becoming a prestigious and well-paid. Factories, Railways, workshops, small private firms need of people engineering professions. Wherever there is any equipment needed, engineers are able to maintain it at a high level, and the technique now in all areas of production, without it can not exist even the simplest industrial enterprise.

Today the profession of engineer is not very fashionable, but it’s not bad, that is only more appreciated by qualified professionals. A good engineer must constantly improve his skills not only through education but also by attending various events, foreign exhibitions, which improve the quality of knowledge. Industry of Russia, at the moment, unfortunately, lags behind other countries, most of the goods we buy from abroad, but could produce it themselves. Our country has huge potential, we can become first in all production sectors, so that in the future I want to work as an engineer and invent new machines and devices, thereby contributing to the development of our state.

**Задание 2. Составить рассказ о своей будущей профессии.**

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный**  **балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Правильно составлено 10 предложений | 10 |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Правильно составлено 8 предложений | 8 |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Правильно составлено 6 предложений | 6 |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Правильно составлено 5 предложений | менее 6 |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | менее 6 баллов |

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.7** **Профессии, связанные с эксплуатацией электронного оборудования**

**Практическое занятие 54**

**«Возможности карьерного роста»**

**Цель занятия**: научиться переводить технические тексты с помощью отраслевых терминологических словарей, совершенствовать навыки устного общения на профессиональные темы.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**-** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Задачи практического занятия:**

1. Научиться догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста

2. Видеть интернациональные слова и определять их значение;

3. Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском

4. Научиться применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Пополнить словарный запас.

6. Выполнить практическую работу.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Учебно-методическая литература:

1.1 Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей Ростов н/Д, Феникс,2013-235 с.

1.2 Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.- 150 с

2. Справочная литература:

2.1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2012.-1120 с.

3. Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*

4. Ручка.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1.Прочесть и перевести текст, перевод записать в тетрадь.**

Since we all are human and always tend to develop, in order to be useful and successful personality, the main question we ask ourselves after finishing school is: which profession should I choose? Who do I want to be? Normally we choose the one that brings more money and success and is considered a decent and popular profession in the society and presupposes the future career growth. But the more correct approach would be: what do I do best of all? What do I want most of all to be?

Indeed, it is a hard choice, but still very important. Let’s take an overview to the most large and popular profession areas that young people consider while choosing a profession.

Health Care. The growing necessity in the health care are can be explained by constantly growing population number and peoples’ average age – people are living longer so the increasing number of elderly people demands more health care services. Consequently, the more working, administrative roles should be filled.

Computer science. The technological progress and integration of digital communications and IT services have created bigger necessity of specialists in this area, including private and public sectors. So, the computer science became more and more popular in the last 15 years, so right now more and more people choose this direction after graduating the high school. Computer programmers, web designers and developers, system administrators have many jobs offers and are quite successful in their careers.

Teaching is one more popular profession, being respected and interesting in the modern society. Teaching includes many other sciences as psychology, sociology, philology, philosophy, logics, etc. Indeed, it is obviously a big area of investigation and research and development, so many young men and women choose it without hesitation.

**Задание 2. Составить рассказ о возможности карьерного роста.**

**Задание 3. Сдать тетрадь с выполненными заданиями преподавателю на проверку.**

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **1 задание** | **2 задание** | **Мак-ный**  **балл** |
| **«5»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Правильно составлено 10 предложений | 10 |
| **«4»** | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода | Правильно составлено 8 предложений | 8 |
| **«3»** | Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.  В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. | Правильно составлено 6 предложений | 6 |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода | Правильно составлено 5 предложений | менее 6 |

**Критерии оценивания практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 баллов | 8 баллов | 6 баллов | менее 6 баллов |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ указания**

**для студентов по выполнению**

**самостоятельной работы**

по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности* ***11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств***

г.о. Тольятти 2025

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией  общих гуманитарных  и социально-экономических  дисциплин  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Солдатова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Разработал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капустина Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трапезникова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Методические указания предназначены для самостоятельной работы студентов специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств при изучении дисциплины ОГСЭ. 03.Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Методические указания призваны помочь студентам самостоятельно освоить некоторые теоретические положения и практические вопросы для развития языковой компетенции. Система учебных заданий при работе с данными методическими рекомендациями предусматривает последовательное формирование и развитие умений в устной речи, чтении, письменной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
|  | стр. |
| **ВВЕДЕНИЕ** | 4 |
| **КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА** | 8 |
| **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОМ** | 11 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** | 13 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** | 16 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 3** | 19 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  **ПРИЛОЖЕНИЕ 6** | 23  25  28 |
| **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 30 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранныйязык в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по данной рабочей программе соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности студентами дневной формы обучения предусмотрено всего 152 часа, из них лекций – 0 часов, практических занятий – 122 часов, лабораторных работ – 0 часов, самостоятельных занятий – 20 часов.

*Целью* методических рекомендаций является обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов и выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого необходимо знать основные формы обработки учебного материала. Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения, проверить себя, ответив на вопросы для самоконтроля и после этого выполнить тестовые задания.

*Задачами* методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

* активизация самостоятельной работы студентов;
* расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
* выработка навыков использования словарей, справочников, учебных пособий, ПК;
* обеспечение содействия, управление и контроль в осуществлении самостоятельной работы.

*Функциями* методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- обеспечение студентов необходимыми сведениями и методиками для успешного выполнения самостоятельной работы, формирование устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов.

*Целью преподавания* дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности, обучение навыкам перевода технических текстов со словарём.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*уметь:*

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить со словарем иностранные тексы профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**

*знать:*

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов общих (ОК) компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Карта самостоятельной работы студента**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности состоят из карты самостоятельной работы студента, порядка выполнения самостоятельной работы и списка литературы.

В данной карте указаны наименования тем, которые вынесены на самостоятельное изучение, обязательные и предоставленные по выбору формы самостоятельной работы, основная и дополнительная литература.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студентов.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

**К различным видам самостоятельной работы относятся**

* поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации;
* домашние задания реконструктивного характера, составление диалогов, написание писем делового характера;
* подготовка презентаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Час** | **Вид работы** | **Форма контроля** | **Дата сдачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Вводный**  **курс**  Тема 2.1  История научно-технических открытий | 4 | Оформление и подготовка к выступлению с презентацией по истории научно-технических изобретений | Защита презентации | 34 |
| **Раздел 3.**  **Профессиональный**  **модуль**  Тема 3.1  Электроника и источники питания | 4 | Оформление и подготовка к выступлению с презентацией по теме: «Приборы для диагностики работы оборудования» | Защита презентации | 28 |
| **Раздел 3.**  **Профессиональный**  **модуль**  Тема 3. 3  Монтаж и ремонт электронной техники | 4 | Составление инструкции по монтажу полупроводниковых элементов | Письменная работа | 32 |
| **Раздел 3.**  **Профессиональный**  **модуль**  Тема 3.4  Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств | 2 | Составление кроссворда по теме «Электронные приборы и устройства» | Письменная работа | 20 |
| **Раздел 3.**  **Профессиональный**  **модуль**  Тема 3.6  Перспективы развития электроники | 6 | Составление обзора литературы по теме «Использование современных нанотехнологий в электронике» | Письменная работа | 24 |

**ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОМ**

Основная задача дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности состоит в том, чтобы вооружить будущего техника теоретическими и практическими навыками по основным видам речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Все решения должны приниматься студентами на основе всестороннего анализа и научно обоснованных методик.

Некоторые вопросы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение, студентам надо подготовить, презентацию, диалог, написать диктант и деловое письмо.

По каждому вопросу, вынесенному на самостоятельную работу студентам, приведены методические рекомендации:

* Оформление и подготовка к выступлению с презентацией по истории научно-технических изобретений

(Приложение 1)

* Оформление и подготовка к выступлению с презентацией по теме: «Приборы для диагностики работы оборудования»

(Приложение 2)

* Составление инструкции по монтажу полупроводниковых элементов

(Приложение 3)

* Составление кроссворда по теме «Электронные приборы и устройства»

(Приложение 4)

* Составление обзора литературы по теме «Использование современных нанотехнологий в электронике»

(Приложение 5)

Результаты самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности оформляются в соответствии с Правилами выполнения письменных работ и приложений данных методических указаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

**Цель работы** систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практиче­ских умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу

**Задание:** Подготовка презентации по истории научно-технических изобретений

**Порядок выполнения задания:**

1. На основании литературы [2] стр. 203-221; и интернет ресурса <http://www.linguistic.ru> , рекомендуемых к выполнению самостоятельной работы и дополнительных источников литературы и интернет ресурсов (не менее 5-6 ) необходимо:

2. Выбрать подтему презентации

3. Изучить теоретический материал по технологии компьютерной презентации

4. Отобрать содержание презентации (объём 6-8 слайдов; 1 слайд – титульный с заголовком;)

5. Защитить презентацию в течении 10 календарных дней с момента получения задания. Время защиты презентации 3-5 мин. Студент получает 2 оценки (за оформление презентации и её защиту на английском языке)

**Требования по оформлению презентации:**

-Соблюдайте единый стиль оформления.

-Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

-Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

-Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

-Для фона и текста используйте контрастные цвета.

-Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

-Используйте возможности компьютерной анимации для представления -информации на слайде.

-Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

-Используйте короткие слова и предложения.

-Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

-Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

-Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

-Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

-Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

-Для заголовков – не менее 24.

-Для информации – не менее 18.

-Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

-Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

-Для выделения информации следует использовать жирный шрифт Arial, курсив или подчеркивание.

-Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

-Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек единовременно может запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

-Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

-Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом; таблицами; диаграммами

***Критерии оценки, выполненной студентами работы:***

**Оценка оформление презентации (максимально 5 балов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление презентации | **+/-** |
| Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой |  |
| Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде |  |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах |  |
| Логическая последовательность информации на слайдах |  |
| Использованы анимационные эффекты |  |

**Оценка защиты презентации**

**оценка «5»** - четкая, логичная защита презентации на английском языке, лексические и грамматические единицы использованы корректно;

**оценка «4»** - четкая, логичная защита презентации на английском языке, лексические и грамматические единицы иногда использованы некорректно

**оценка «3»** - имеют место ошибки, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, нечёткая и нелогичная защита презентации, лексические и грамматические единицы использованы некорректно

**оценка «2» -** защита не представлена

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Тема: Электроника и источники питания**

**Цель работы** систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практиче­ских умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу

**Задание:** Подготовка презентации по теме «Приборы для диагностики работы оборудования»

**Порядок выполнения задания:**

1. На основании литературы [2] стр. 250-261; и интернет ресурса <http://www.linguistic.ru> , рекомендуемых к выполнению самостоятельной работы и дополнительных источников литературы и интернет ресурсов (не менее 5-6 ) необходимо:

2. Выбрать подтему презентации

3. Изучить теоретический материал по технологии компьютерной презентации

4. Отобрать содержание презентации (объём 6-8 слайдов; 1 слайд – титульный с заголовком;)

5. Защитить презентацию в течении 10 календарных дней с момента получения задания. Время защиты презентации 3-5 мин. Студент получает 2 оценки (за оформление презентации и её защиту на английском языке)

**Требования по оформлению презентации:**

-Соблюдайте единый стиль оформления.

-Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

-Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

-Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

-Для фона и текста используйте контрастные цвета.

-Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

-Используйте возможности компьютерной анимации для представления -информации на слайде.

-Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

-Используйте короткие слова и предложения.

-Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

-Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

-Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

-Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

-Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

-Для заголовков – не менее 24.

-Для информации – не менее 18.

-Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

-Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

-Для выделения информации следует использовать жирный шрифт Arial, курсив или подчеркивание.

-Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

-Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек единовременно может запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

-Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

-Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом; таблицами; диаграммами

***Критерии оценки, выполненной студентами работы:***

**Оценка оформление презентации (максимально 5 балов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление презентации | **+/-** |
| Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой |  |
| Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде |  |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах |  |
| Логическая последовательность информации на слайдах |  |
| Использованы анимационные эффекты |  |

**Оценка защиты презентации**

**оценка «5»** - четкая, логичная защита презентации на английском языке, лексические и грамматические единицы использованы корректно;

**оценка «4»** - четкая, логичная защита презентации на английском языке, лексические и грамматические единицы иногда использованы некорректно

**оценка «3»** - имеют место ошибки, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, нечёткая и нелогичная защита презентации, лексические и грамматические единицы использованы некорректно

**оценка «2» -** защита не представлена

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Тема: Монтаж и ремонт электронной техники**

**Цель работы:** совершенствование навыков устной речи

**Задание:** составление инструкции по монтажу полупроводниковых элементов

**Порядок выполнения задания:**

1. Изучить теоретический материал.

2. Составить инструкцию по монтажу полупроводниковых элементов.

3. Перевести инструкцию в письменном виде и представить ее в течение 10 календарных дней с момента получения задания.

**Теоретический материал:**

Для перевода любой технической литературы, к которой относится, в том числе и инструкция, существует ряд рекомендаций, способствующих повышению качества перевода как на стадии собственно перевода, так и на стадии пост переводческого редактирования. Все рекомендации можно условно поделить на 3 группы:

1. При переводе технической литературы рекомендуется:

Опираться на логику и контекст, и уже затем на словарь, так как дефиниции данные в словаре в различных контекстах могут приобретать различные коннотации и оттенки значения.

Анализировать предложение не только на синтаксическом, но и на логическом уровне, чтобы правильно расставлять акценты. Это необходимо для того, что не происходило смещение логического ударения.

Устранять неприемлемые по нормам русского языка английские лаконичность и импликации. При переводе необходимо использовать добавления и комментария. Но комментарии не должны перегружать текст перевода, они служат для прояснения смысла.

Разбивать длинные предложения. Длинные предложения, содержащие сложные логические связи, затрудняют процесс восприятия и понимания.

Устранять очевидные синонимы. При переводе инструкций самое главное сохранить единство терминологии, поэтому заменять один и тот же термин синонимами является ошибкой.

Следить за стилем изложения (не допускать расщепление сказуемого, нагромождения пассивных форм глагола, причастий, а также существительных в родительном падеже и отглагольных существительных, местоимения «это» и предлога «для»).

Заканчивать работу собственным редактированием: уточняется смысл, унифицируются термины, обнаруживаются пропуски, шлифуется стиль.

2. При переводе технической литературы не рекомендуется:

Переводить буквально (т.е. переводить слово словом, копировать синтаксис, забывать о разной сочетаемости в двух языках и о разном управлении).

3. При переводе технической литературы запрещается:

Оставлять непонятный и переведенный наугад отрывок оригинала

Инструкция относится к документам внешнего пользования и рассчитана на широкую аудиторию специалистов и не только специалистов и должна быть переведена на высоком уровне качества.

Образец инструкции:

Safety precautions

- Carefully read through these instructions before using the appliance.

Connect the appliance only to an earthed mains supply socket.

The voltage rating stated on the rating plate of the appliance must correspondent with that of the mains supply.

- Do not place or use the appliance on hot surfaces, such as a stove hotplate, or in the vicinity of a naked gas flame

- do not remove the filter carrier filled with ground coffee whilst the liquid is running through, as the appliance is at this time under pressure.

- Do not refill the coffee appliance whilst it is still hot, it takes about ten minutes to cool down.

- Do not pour hot water into the water reservoirs.

- The mains plug must be pulled out if anything untoward occurs during the brewing operation, as also before every time the appliance is cleaned.

- Do not remove the mains plug by pulling on the flex to come into contact with hot parts of the appliance, such as the filter carrier, warming plate or steam nozzle.

- Never dip the appliance into water.

- The glass jug is not suitable for use in microwaves, above open fire or on stove plates.

-Keep the appliance away from children. Do not let the mains flex hang down.

- Do not use the appliance if either the mains flex or the appliance itself is damaged.

- Observe the instructions for descaling

- If the mains flex or this appliance becomes damaged, it must be repaired only by the KRUPS customer service department or by a similarly qualified individual, in order to avoid any danger to the person.

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** |  |
| **«5»** | Перевод инструкции полный, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.  Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода |
| **«4»** | Перевод полный, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.  Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода |
| **«3»** | Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода |
| **«2»** | Перевод содержит много фактических ошибок.  Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.  В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Тема: Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств**

**Цель работы:** формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

**Задание:** составление кроссворда по теме «Электронные приборы и устройства»

**Порядок выполнения задания:**

1. Составьте словник из 15 английских слов, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд из данных ниже лексических единиц по теме, пронумеруйте слова

2. В соответствии с номерами напишите определение слов

3. Оформите кроссворд на листе формата А 4 к следующему уроку

**Лексический минимум для составления кроссворда**

Существует большое количество слов и выражений, посвященных данной теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово или фраза** | **Транскрипция** | **Перевод** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | TV | [ ‚ti:'vi: ] | телевизор |
|  | remote control | [ ri'məut kən'trəul ] | пульт дистанционного управления |
|  | record player | [ 'rekɔ:d 'pleiə ] | проигрыватель |
|  | speaker | [ 'spi:kə ] | динамик |
|  | record | [ 'rekɔ:d ] | запись, пластинка |
|  | headphones | [ 'hedfəunz ] | наушники |
|  | radio | [ 'reidiəu ] | радио |
|  | microphone | [ 'maikrəfəun ] | микрофон |
|  | button | [ bʌtn ] | кнопка |
|  | extension cord | [ iks'tenʃən kɔ:d ] | удлинитель со шнуром |
|  | outlet | [ 'autlet ] | розетка |
|  | antenna | [ æn'tenə ] | антенна |
|  | battery | [ 'bætəri ] | батарейка |
|  | stop | [ stɔp ] | стоп |
|  | CD | [ ‚si:'di: ] | компакт-диск |
|  | pause | [ pɔ:z ] | пауза |
|  | play | [ plei ] | игра, воспроизведение |
|  | wire | [ 'waiə ] | провод |
|  | dial | [ 'daiəl ] | регулятор |
|  | Fast forward | [ fɑ:st 'fɔ:wəd ] | перемотка вперед |
|  | plug | [ plʌg ] | штекер, штепсель |
|  | control | [ kən'trəul ] | средства управления |
|  | stereo | [ 'stiəriəu ] | стерео |
|  | cord | [ kɔ:d ] | шнур |
|  | rewind | [ ‚ri:'waɪnd ] | перемотка назад |
|  | television | [ 'teliviʒn ] | телевидение |
|  | fuse | [ fju:z ] | предохранитель |
|  | casette | [ kaset ] | кассета |
|  | prong | [ prɔŋ ] | вилка |
|  | circuit breaker | [ 'sə:kit 'breikə ] | автоматический выключатель |
|  | phonograph | [ 'fəʋnə‚græf ] | фонограф |
|  | microphone stand | [ 'maikrəfəun stænd ] | микрофонная стойка |
|  | power strip | [ 'pauə strip ] | удлинитель |

***Критерии оценки, выполненной студентами работы***

**Таблица 1 Оценка составления кроссворда (максимально 5 балов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **0 / 1** |
| Соответствие количеству (15 слов) |  |
| Орфографическая точность |  |
| Правильность перевода |  |
| Аккуратность оформления |  |
| Все формулировки однотипны |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Тема: Перспективы развития электроники**

**Цель работы:** формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

**Задание:** составление обзора литературы по теме «Использование современных нанотехнологий в электронике»

**Порядок выполнения задания:**

1. Познакомиться со структурой и требованиями к обзору литературы по теме.
2. Изучить три источника литературы по теме «Использование современных нанотехнологий в электронике».
3. Составить обзор литературы по теме.

**Теоретический материал:**

Как сделать обзор литературы

1. Изучить максимальное количество литературы по теме, о которой собираетесь писать. (Обязательно посещать библиотеку, а не только пользоваться интернет-ресурсами). Лучше всего пользоваться оригинальными изданиями.
2. После изучения каждого источника составить небольшой конспект, в котором изложить основное содержание прочитанного источника. Кроме того, необходимо выписывать необходимые цитаты и тезисы.
3. Работу над обзором необходимо начинать заранее.
   1. Сначала определить порядок, в котором должны представляться литературные источники в работе. Это зависит от логики, в которой развиваются ваши собственные рассуждения по выбранной теме.
4. Можно взять за основу хронологический принцип и строить ознакомление с историей вопроса в хронологическом порядке. Описать, какие взгляды на проблему, изучаемую вами, существовали, как они эволюционировали. Назвать основных представителей научной мысли, которые работали над этим вопросом, чего они добились в своих исследованиях.
5. Анализировать труды необходимо критически. Указать слабые места в их трудах, выявить, какие из вопросов остались не рассмотренными. Указать причины, по которым авторы не рассмотрели ту или иную сторону вопроса. Таким образом, можно определить место своей работы внутри этого вопроса.
6. Кратко описать научные задачи, которые ставили перед собой исследователи. Насколько им удалось или не удалось достигнуть желаемых результатов. Сформулировать причины, по которым вы решили продолжить исследования данной темы.

**Критерии оценки обзора литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** |  |
| **«5»** | Выполнены все требования к составлению обзора литературы по теме, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ: различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| **«4»** | основные требования к составлению обзора литературы по теме  выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём обзора, имеются упущения в оформлении. |
| **«3»** | Имеются существенные отступления от требований к составлению обзора литературы. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании обзора литературы, отсутствует вывод. |
| **«2»** | Основные требования к составлению обзора литературы по теме не  выполнены, имеются ошибки в содержании. |

.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2015.-150 с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П. И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 317 с.

3. Агабекян И.П., Английский язык для студентов среднего профессионального образования, Ростов-на Дону, «Феникс» 2016,319 с.

4. Голицинский Ю. Б. Грамматика, СПб. : Каро, 2015.- 540 с.

5. Письменная О. А., Английский язык для международного туризма, М.:

«Айрис-пресс» 2015.-377 с.

6. Безкоровайная Г. Т. ,Койранская Е. А. ,Соколова Н. И., Лаврик Г. В.Planet of English:учебник английского языка для учреждение СПО.-М., 2015

Для студентов

7. Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2016.-150 с.

8. Агабекян И.П., Коваленко П. И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 317 с

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Голицинский. Б.,Spoken English, СПб.: Каро, 2015.- 415 с.

2. Галкина А. А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей, Ростов н/Д, 2016-235 с

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), p.698, 2015. – 1328 с.

Для студентов

4. Письменная О. А., Английский язык для международного туризма, М.: «Айрис-пресс» 2016.-377 с.

5. А. А. Галкина Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей, Ростов н/Д, 2016-235 с

6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), p.698, 2016. – 1328 с.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.multikulti.ru/English/info/English\_info\_113.html

2. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке

3. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений

4. http://begin-english.ru/video-english/page5/

5. http://www.englishclub.narod.ru

6. <http://www.linguistic.ru> Страноведение лингвистика, тесты

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Солдатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**оценочные материалы по дисциплине**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов 2 курса

специальности11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Составил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В.Капустина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_

Согласовано

Цикловой комиссией

Общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Председатель

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Кузнецова С.А.

Протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

г.о. Тольятти 2025

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

**по дисциплинеИностранный язык в профессиональной деятельности**

**для студентов 2 курса специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

**20215/2026 учебный год**

**Раздел 1. Вводный курс**

**Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации**

1 Визитная карточка Великобритании

2 Визитная карточка Соединенных Штатов Америки

3 Визитная карточка Канады

4 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы

5 Научно-технические стили русского и английского языков

6 Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка

7 Простые времена в активном залоге

8 Простые времена в пассивном залоге

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.1 История научно-технических открытий**

9 Коммуникативные типы предложений

10 Структурные типы предложений

11 Условные предложения или придаточные предложения условия

12 История фундаментальных открытий в науке и технике

13 Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов

14 Известные изобретатели в области электроники

15 История развития электроники

16 Новые направления совершенствования техники, технологий в области электроники

**Тема 2.2 Математические действия, операции**

17 Цифры, числа, математические действия

18 Вычисления по формулам, используемым в электротехнике

19 Математическая символика и аббревиатура

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Письменное общение по темам «Визитная карточка Великобритании. Визитная карточка Соединенных Штатов Америки. Визитная карточка Канады».

2. Письменное общение по темам «История фундаментальных открытий в науке и технике. Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов. Известные изобретатели в области электроники. История развития электроники. Новые направления совершенствования техники, технологий в области электроники. Вычисления по формулам, используемым в электротехнике.

Математическая символика и аббревиатура».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П. И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

**Дополнительные источники**

3. Письменная О. А., Английский язык для международного туризма, М.: «Айрис-пресс» 2012.-377 с.

4. А. А. Галкина Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей, Ростов н/Д, 2013-235 с

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), p.698, 2014. – 1328 с.

**Тестовые задания**

Вариант- 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | |
| 1 | 1 Who is the Head of State in Britain?  2 What is the Home of the Queen?  3 Where is the UK situated? | А Buckingham palace  Б Queen  В On the British Isles | 1Б  2А  3В |
| 2 | 1 The USA is situated on the …………of America:  2 The USA borders in the South:  3 Thе Statue of Liberty was given bу the people of ... | А Mexico  Б France  В North | 1В  2А  3Б |
| 3 | 1 Formally the head of Canada is…  2 What is the emblem of Canada?  3 What three oceans border Canada? | А Atlantic, Arctic and Pacific.  Б Queen of Great Britain  В The maple leaf | 1Б  2В  3А |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 - 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 4 | горная промышленность  a) timber b)mining c) chemical | | b |
| 5 | What is the English flag called?  a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses | | b |
| 6 | What is the London underground called?  a) the tube b) the metro c) the subway | | a |
| 7 | What colour are the taxis in London?  a) blue b) red c) black | | c |
| 8 | What is the capital of the USA?  a) Ottawa b) Washington, D.C. c) New York | | b |
| 9 | What is the New York underground called?  a) the metro b) the tube c) the subway | | c |
| 10 | The capital of Canada is………  a)Chester b)New York c)Canberra d)Ottawa | | d |
| 11 | Canada’s western coast is washed by the … ocean.  a)Pacific b)Indian c) Caribbean d) Atlantic e)Arctic | | a |
| 12 | What part of Birmingham (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to live) in when you (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) a child?  1. a) did …..live b) do……. live c) does……. live d) will….live  2. a) be b) am c) is d) are e) was f) were | | 1 a  2 f |
| 13 | When \_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to hear) the result of your law exam?  a) do…..hear b) does…..hear c)did…..hear | | c |
| 14 | This manager usually … sandwiches for lunch  a)have b) eats c) eat | | b |
| 15 | … they … to the office by car?  a) do….go b) does …go c) do goes | | a |
| 16 | This project \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(finish) *tomorrow*.  a) be finished b) have be finished c) will be finished | | c |
| 17 | These beautiful plants \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (grow) by my grandmother *last summer.*  a)was grown b) were grown c) were grow | | b |
| 18 | The best wine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (produce) in France  a)is produced b) is produce c) are produced | | b |
| 19 | The roads (cover) with the snow.  a)is covered b)is covere c) are covered | | c |
| 20 | Chocolate (make) from cocoa.  a)is made b)are made c) are make | | a |
| 21 | The Pyramids (build) in Egypt.  a)was built b) were built c)were build | | b |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 - 30 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 22 | Определите термин по его описанию:  The radiation of waves by transmitting stations, their propagation through space, and reception by receiving stations. | | radio |
| 23 | Вставьте недостающее слово:  A ... is a device with three or more electrodes that controls the flow of electricity inside a piece of electronic equipment | | transistor |
| 24 | Who made the first public demonstration of radio communication and described its principles in detail? | | Nikola Tesla |
| 25 | A device that plays DVDs is called... | | DVD player |
| 26 | Дополните :  Electronics technicians collect information by utilizing different measurement units. This units include the inch, centimeter, millimeter, and ... | | micron |
| 27 | Допишите формулу по электротехнике:  I = V  *R*  Current equals voltage ...by resistance. | | divided |
| 28 | Вставьте недостающие слова в математические термины :  … shows how many times the number is multiplied by itself. | | power |
| 29 | Напишите сокращение, используемое в радиоэлектронике словами:  AC | | Alternating current |
| 30 | Напишите сокращение, используемое в радиоэлектронике словами:  AM | | Amplitude modulation |
| Ответственный за составление: Утверждаю: зам. директора по УР  Преподаватель: \_\_\_\_\_Капустина Н.В.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Солдатова Н.В./  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Согласовано: на заседании ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова С.А./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | | | |

Вариант- 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | |
| 1 | 1 What river is the British capital situated on  2 What is the symbol of England?  3 What is the official name of the parliament building? | А The red rose  Б The Thames  В The Houses of parliament | 1Б  2А  3В |
| 2 | 1 Тhе legislative body is the Congress consisting оf **...**  2 Who was the first president оf the USA?  3 Тhе American f1ag has... | А George Washington  Б thirteen stripes  В  the Senate and the House of Representatives; | 1В  2А  3Б |
| 3 | 1. What does the Canadian flag look like?  2. Which are the [official languages of Canada](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://en.wikipedia.org/wiki/Official_bilingualism_in_Canada)?  3. What song is Canada's national anthem? | A English and French  Б O, Canada  В White with a red border on each end and a red maple leaf in the center. | 1В  2А  3Б |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 - 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 4 | лейбористская партия  а) the House of Commons,b)Labour, c)Island | | b |
| 5 | What is the capital of Great Britain?  a) Edinburgh b) Boston c) London | | c |
| 6 | How many parts does Great Britain contain?  a) 4 b) 3 c) 5 | | a |
| 7 | How many states are there in the USA?  a) 52 b) 50 c) 49 | | b |
| 8 | When did Christopher Columbus discover America?  a) in 1492 b) in 1592 c) in 1392 | | a |
| 9 | What is the home of the President?  a) The Capitol b) The White House c) the House of Representatives | | b |
| 10 | What is the basic currency in Canada?  a)Dollar b)Franc c)Pound sterling d)Euro | | a |
| 11 | Canada is a country of … .  a)Rivers b)Lakes c)Forests d) Ducks e)Sheep | | b |
| 12 | How often \_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to visit) your friends when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) in the States last year?   1. a) do…..visit b) does ……visit c) did visit 2. a) was b) were c)is d) are | | 1 c  2 d |
| 13 | We will wait for her till she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to return).  a) return b) returns c) will return d) returned | | b |
| 14 | They … to the office at eight o’clock every morning  a) come b) comes c) came | | a |
| 15 | … he always … tea for lunch?  a) do…drinks b) does…drinks c) does…drink | | c |
| 16 | Sandra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drive) to work by her husband *every day*.  a) be driven b) is driven c)are driven | | b |
| 17 | All cars \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (repair) *yesterday*.  a)is repaired b)are repaire c) are repaired | | c |
| 18 | This library \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (build) *in 1921.*  a) is built b) are built c)was built d) were built | | c |
| 19 | This coat (buy) four years ago  a)is bought  b)are bought  с)was bought в) were bought | | c |
| 20 | The stadium (open) next month.  a)will be opened b)was be opened c)were be opened | | a |
| 21 | Your parents (invite) to a meeting.  a)will be invited b) will invited c) be invited | | a |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 - 30 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 22 | Определите термин по его описанию:  A piece of electronic equipment that increases the strength of sounds. | | amplifier |
| 23 | Вставьте недостающее слово:  ...is the high loud noise that electrical equipment makes when part of the sound it sends out goes back into it. | | feedback |
| 24 | Who invented the first radio tube, the diode? | | John Fleming |
| 25 | An electronic device that accepts, processes and displays data is called... | | computer |
| 26 | Дополните:  Technicians sometimes need to measure energy use. They use the...to measure audio voltages and current pressure. | | decibel |
| 27 | Допишите формулу по электротехнике:  V=I R  Voltage equals current... resistance. | | times |
| 28 | Вставьте недостающие слова в математические термины :  … shows that two ratios are equal to each other | | proportion |
| 29 | Напишите сокращение, используемое в радиоэлектронике словами:  DC | | Direct current |
| 30 | Напишите сокращение, используемое в радиоэлектронике словами:  FM | | Frequency modulation |
|  | Ответственный за составление: Утверждаю: зам. директора по УР  Преподаватель: \_\_\_\_\_Капустина Н.В.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/Солдатова Н.В./  Согласовано: на заседании ЦК «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова С.А./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | |  |

****

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Солдатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**оценочные материалы по дисциплине**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык В ПРФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов 3 курса

специальности11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Составил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Капустина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

Согласовано

Цикловой комиссией

Общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Председатель

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Кузнецова С.А.

Протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

г.о. Тольятти 2025

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

**по дисциплинеИностранный язык в профессиональной деятельности**

**для студентов 3 курса специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

**2026/2027 учебный год**

**Раздел 2. Научно-технический прогресс**

**Тема 2.2 Математические действия, операции**

* 1. Вычисления по формулам, используемым в электротехнике
  2. Математическая символика и аббревиатура
  3. Единицы и системы измерений. Измерение информации
  4. Массогабаритные характеристики. Формулы по электротехнике
  5. Основные законы физики, представленные в формулах
  6. Основные понятия и сокращения, используемые в области электроники

**Раздел 3. Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Электроника и источники питания**

8. Грамматическая конструкция «the….the»

9. Употребление one/ones

10. Электрический ток. Виды токов. Закон Ома для участка цепи

11.Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания. Закон Ома для полной цепи

13. Резисторы

14. Конденсаторы

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Письменное общение по теме «Вычисления по формулам, используемым в электротехнике. Математическая символика и аббревиатура. Единицы и системы измерений. Измерение информации. Массогабаритные характеристики. Формулы по электротехнике. Основные законы физики, представленные в формулах. Основные понятия и сокращения, используемые в области электроники. Грамматическая конструкция «the….the». Электрический ток. Виды токов. Закон Ома для участка цепи. Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания. Закон Ома для полной цепи

Резисторы. Конденсаторы»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

Для студентов

1. Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017
2. Английский язык для электротехнических специальностей, А.А. Галкина, «Феникс»
3. Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей-М.: Высш. шк.,2012.-150 с.

**Дополнительные источники**

Для студентов

1. Английский язык, В.П. Кузовлев, Москва, Просвещение 2014 г.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2009- 720 с.
3. . Письменная О. А., Английский язык для международного туризма, М.: «Айрис-пресс» 2012.-377 с.

**Тестовые задания**

Вариант – 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок А** | | | | |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | | Эталон  ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариантответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | | |
| 1 | *Соотнесите левую колонку с правой* | | |  |
| 1 advantage  2 area  3 arithmetic  4 basic | | А арифметика  B площадь  С базовый  D преимущество | **1D**  **2B**  **3A**  **4C** |
| 2 | *Соотнесите левую колонку с правой* | | |  |
| 1 in series  2 incandescent lamp  3. supply network | А лампа накаливания  B. электросеть  C последовательно | | **1C**  **2A**  **3B** |
| 3 | *Соотнесите левую колонку с правой* | | |  |
| 1 theoretical statement  2 defined group  3 physical law | | А физический закон  В определенные группы  С теоретическое утверждение | **1C**  **2B**  **3A** |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 – 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | |
| 4 | Выберите правильную форму прилагательного:  *The more electricity you use, ………. your bill will be.*  1. the higher  2. the highest  3. higher | | | **1** |
| 5 | Выберите правильную форму причастия  The …circuit supplies no current  a. closing  b. closed | | | **b** |
| 6 | Выберите правильную форму причастия  If you have a…device, bring it to repairing service.  a. breaking  b. broken | | | **b** |
| 7 | Выберите правильный перевод сложного подлежащего  Current is said to flow through the circuit.  a. Говорят ток течет по цепи  b. Ток течет в цепи | | | **b** |
| 8 | Выберите правильный вариант:  When the electrons flow in one direction only, the current is known to be …  a. direct current(d.c.)  b. alternating current(a.c.) | | | **a** |
| 9 | Выберите пассивную конструкцию:   1. establishes 2. b.is known 3. had given 4. had been obtained | | | **b** |
| 10 | Выберите лучший вариант:  An electric current passing along a wire…that wire.   1. will heat 2. will cool 3. will damage | | | **a** |
| 11 | A waste of energy is called…   1. “hot loss” 2. “heat loss” 3. “lost loss” | | | **b** |
| 12 | Вставьте подходящее слово:  The short may cause…because the current flows where it was not supposed to flow.   1. fuse 2. fire 3. wire | | | **b** |
| 13 | Выберите букву a. (true) или буквы в. (false)  If the circuit is opened the current stops everywhere.  a. true  b. false | | | **a** |
| 14 | Выберите глагол в правильном залоге  The conductivity…by the number of electrons.   1. will determine 2. will be determined | | | **b** |
| 15 | Выберите правильный вариант  Semiconductor is a material having…   1. an electrical conductivity 2. an electrical conductivity between that of metals and resistors 3. an electrical conductivity between that of metals and insulators | | | **c** |
| 16 | Выберите правильный вариант  Semiconductors depend in many cases on…for their unique properties   1. crystals 2. crystal imperfections 3. imperfections | | | **b** |
| 17 | Выберите пассивную конструкцию в Perfect   1. was separated 2. will be illustrated 3. has been added 4. has made | | | **c** |
| 18 | Выберите правильный вариант  A high – voltage cable must have more …   1. insulation 2. direction 3. power | | | **a** |
| 19 | Выберите правильный перевод слова a consumer  a. потребитель  b. покупатель | | | **a** |
| 20 | Выберите правильный вариант  There are …kinds of electric circuits.   1. two 2. three 3. various | | | **c** |
| 21 | Выберите правильный вариант  If the circuit…the current stops everywhere   1. breaks 2. is broken | | | **b** |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 – 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | | |
| 22 | Дополните предложение:  The current that flows first in one direction an then in the opposite one is named… | | | **A.C.** |
| 23 | Вставьте пропущенное слово:  Preventing overloading you should use a… | | | **fuse** |
| 24 | Дополните предложение  A relay is an electrically operated… | | | **switch** |
| 25 | Дополните предложение:  Among the most common meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the ... | | | **voltmeter** |
| 26 | Дополните предложение  Resistors are rated in… | | | **Ohms** |
| 27 | Ответьте на вопрос:  What types of resistors do you know? | | | **Fixed and**  **variable** |
| 28 | Дополните предложение  Installations are protected… | | | **by fuses** |
| 29 | Дополните предложение:  The main components of any circuit are devices that produce and utilize electric energy:  1. power sources,  2. utilizing loads,  3... | | | **connecting conductors** |
| 30 | Вставьте пропущенное слово:  This filter is used to … direct current from alternating current. | | | **separate** |
| Ответственный за составление: Утверждаю: зам. директора по УР  Преподаватель: \_\_\_\_\_Капустина Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Солдатова Н.В./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ Согласовано: на заседании ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова С.А./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | | | | |

**Тестовые задания**

Вариант – 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок А** | | | | |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | | Эталон  ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | | |
| 1 | Соотнесите левую колонку с правой | | |  |
| 1. convert  2. cubic  3. decimal  4. density | | 1. кубический 2. десятичный   C. плотность  D. переводить *(единицы)* | **1D**  **2A**  **3B 4C** |
| 2 | Соотнесите левую колонку с правой | | |  |
| 1. current 2. resistance 3. additional | A. дополнительный  B. сопротивление  C. ток | | **1C**  **2B**  **3A** |
| 3 | Cоотнесите левую колонку с правой | | |  |
| 1. электродвижущая сила 2. емкость 3. изоляция | | 1. electro motion force 2. insulation 3. capacity | **1A**  **2C**  **3B** |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 – 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | |
| 4 | Выберите правильную форму прилагательного:  The more expensive the hotel, ………… the service.  1. better  2.the best  3. the better | | | **3** |
| 5 | Выберите пассивную конструкцию:  a. was divided  b. planned  c. has divided | | | **a** |
| 6 | Выберите правильный вариант:  An electric current passing along a wire may cause it to become…[[1]](#endnote-1)  a. cool  b. red-hot  c. long | | | **b** |
| 7 | Выберите правильный вариант:  Magnetism is produced…  a. by the voltage in  b. by the current  c. by the resistance | | | **b** |
| 8 | Выберите правильный вариант:  The first method in…current was chemical in nature.  a. produced  b. producing | | | **b** |
| 9 | Выберите правильный вариант:  The fuse must be placed in every circuit where there is a danger of…line.  a. loss  b. downloading  c. overloading | | | **c** |
| 10 | Выберите правильный вариант:  A criterion commonly associated with semiconduction is…  a. negative temperature  b negative temperature coefficient of resistance  c coefficient of resistance | | | **b** |
| 11 | Выберите правильный вариант:  A resistor…  a. connects the elements.  b. supplies current.  c. reduces current. | | | **c** |
| 12 | Выберите правильный залог глагола:  Superconductivity…by a Dutch physicist K. Ohmes.  a. discovered  b. was discovered | | | **b** |
| 13 | Выберите правильный вариант:  A parallel circuit has  a parallel branches only.  b the main line and parallel branches. | | | **b** |
| 14 | Выберите правильный вариант:  In order to measure the current  a. the ohmmeter is used  b. the ammeter is used  c. the voltmeter is used | | | **b** |
| 15 | Выберите правильный вариант:  When current passes through a resistor…  a. its temperature drops  b. its temperature rises | | | **b** |
| 16 | Выберите правильный перевод слова:  Electrical equipment  a. электрическое оборудование  b. электрическое снаряжение | | | **a** |
| 17 | Выберите правильный залог глагола:  The parallel circuit …two or more paths for the passage of current  a. provides  b.is provided | | | **a** |
| 18 | Выберите правильный вариант:  The value of a variable resistor  a. is fixed.  b. is varied | | | **b** |
| 19 | The function of insulators is…   1. to store energy. 2. to isolate the metal plates to prevent a short between the metal plates. | | | **b** |
| 20 | The capacity of a capacitor depends on   1. the size of the plates. 2. the distance between the plates.   c. the material of the insulators. | | | **b** |
| 21 | Выберите правильный вариант  A high – voltage cable must have more …  a. insulation  b. direction  c. power | | | **a** |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 – 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | | |
| 22 | Дополните предложение:  A wire sometimes may …if it has a short and an open. | | | **spark** |
| 23 | Вставьте пропущенное слово:  There are…kinds of electric circuits. | | | **varies** |
| 24 | Вставьте пропущенные слова:  … are common insulators. | | | **Air, paper and plastics** |
| 25 | Дополните предложение:  Transformer is a device for changing the electric current… | | | **From one voltage to another** |
| 26 | Дополните предложение:  A transformer consists of core and the… | | | **the primary and the secondary windings** |
| 27 | Вставьте пропущенное слово:  This filter is used to … direct current from alternating current. | | | **separate** |
| 28 | Ohmmeter is used to measure the value of… | | | **resistance** |
| 29 | Дополните предложение:  ... is a current that changes its direction of flow. | | | **A.C.** |
| 30 | Дополните предложение  Installations are protected by… | | | **fuses** |
| Ответственный за составление: Утверждаю: зам. директора по УР  Преподаватель :\_\_\_\_\_Капустина Н.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Солдатова Н.В./  Согласовано: на заседании ЦК «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова С.А./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ | | | | |

1. [↑](#endnote-ref-1)