Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Самарской области

«Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Маркухина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА**

в форме деловой игры «Крестики-Нолики»

по теме «Ресурсы организации»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий

и сооружений

Дисциплина «Экономика организации»

Преподаватель Суханова Юлия Валериевна



Тольятти, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| Введение | 3 |
| Сценарий урока с применением активных методов в преподавании ФГОС по дисциплине «Экономика организации» | 4 |
| Технологическая карта занятия | 7 |
| Ход учебного занятия | 9 |
| Приложение 1 | 11 |
| Приложение 2 | 12 |
| Приложение 3 | 14 |
| Приложение 4 | 16 |
| Заключение | 19 |
| Список используемых источников | 20 |
| Гимнастика для глаз | 20 |
| Терминология, применяемая в рамках урока | 20 |

**Введение**

Основной задачей современного образования является повышение эффективности учебного процесса, что предполагает применение на уроке современных технологий, к которым можно отнести активные методы обучения.

Примером таких технологий можно назвать деловую игру на интегрированном уроке, где моделируются реальная жизненная и производственная ситуации.

Деловые игры легко вписываются в учебный процесс и хорошо воспринимаются обучающимися. Повышается мотивация к изучению выбранной специальности, т.к. игра опирается на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизирует их познавательную деятельность, делает их соавторами новых идей, приучает самостоятельно принимать оптимальные решения и способствует их реализации.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей обучающихся. В рамках интегрированного урока она дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Значение деловой игры определяется тем, что в процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция.

**Сценарий урока с применением активных методов в преподавании ФГОС по дисциплине «Экономика организации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс, группа:** | третий, Ст-31 |
| ***Междисциплинарный курс*** | ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины |
| **Специальность:** | 08.02.01 **«**Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» |
| **Тема:** | «Ресурсы организации» |
| **Форма занятия:** | урок |

**Цель урока**: Закрепить знания студентов о ресурсах предприятий, формирование коммуникативной компетенции.

**Цель методическая:** Создание условий для формирования профессиональных компетенций средствами активных технологий.

**Формируемые профессиональные и общие компетенции**

**Приобретаемые умения и навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач | **уметь:** определять различные виды стоимостей основных фондов;  **знать:** состав финансовых ресурсов организации;  основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | |
|  | |
| Вид занятия: | урок в форме деловой игры |
| Тип урока: | урок обобщения и систематизации знаний |
| Мотивация учебной деятельности | обобщение знаний о ресурсах организации, выполнение практических задач во время производственной практики ПП.02 «Ведение оперативного учета материальных ресурсов при выполнении технологических процессов» |
| Типология по основному способу проведения | презентация, беседа, самостоятельная работа обучающихся |
| Методы обучения: | дискуссия, «мозговой штурм», эвристическая беседа, рефлексия, анализ. |
| Формы учебной  работы: | * фронтальная работа; * индивидуальная работа. |
| Приемы обучения: | * наглядно-визуальный (беседа, слайд-презентация); * технология группового и коллективного взаимодействия (технология интерактивного обучения) * практический (работа с учебно – методическим обеспечением); * индивидуализация обучения (написание «синквейна» по теме). |
| Средства обучения: | **Дидактические средства:**  слайд-презентация в программе PowerPoint, раздаточный материал; домашнее задание для студентов  **Оборудование:**  персональный компьютер; проектор; экран |
| Междисциплинар-ные связи: | *Обеспечивающие дисциплины*  ОП.08 Основы предпринимательства;  МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений  Тема 1.2 Строительные материалы и изделия;  ПП.02 Ведение оперативного учета материальных ресурсов при выполнении технологических процессов.  *Обеспечиваемые профессиональные модули:*  ПМ. 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов |
| Стадия вызова | поддержание стойкого интереса к изучению дисциплины |

**Цели:**

1. **Образовательная:**

* расширение представления студентов о ресурсах предприятий строительного профиля.

1. **Развивающая:**

* развитие активной мыслительной деятельности, логического мышления;
* развитие познавательной активности и познавательной самостоятельности;
* развитие критического мышления.

1. **Воспитательная:**

* воспитание устойчивого интереса к предмету и будущей профессии;
* воспитание внимания, чувства ответственности, терпимости к суждениям товарищей, работать в коллективе;
* умение преодолевать инерцию мышления;

1. **Методическая:**

* создание условий для усвоения пройденного материала через продуктивные методы обучения, внедрение элементов креатив технологий, технологии критического мышления.

1. **Деятельностная:**

* сформировать способность структурировать закрепленный материал в виде сиквейна.

**Продолжительность занятия – 90 мин**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Время проведения | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1. | Организационный момент. Мотивация к совершению учебной деятельности | 5 минут | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, формирование вопросов, вызова.   * проверка наличия студентов на начало урока; * проверка готовности рабочих мест (наличие тетрадей и ручек) | Приветствие преподавателя, демонстрация готовности к занятию |
| 2. | Актуализация опорных знаний. Стадия вызова. Проведение «Мозгового штурма» | 15 минут | Повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся;формирование вопросов, вызова, постановка студентами собственных целей.  На этой фазе образовательного процесса студенты реализуют следующие задачи:   * самостоятельно актуализируют имеющиеся знания, пробуждается интерес к теме; * определяются цели изучения предстоящего учебного материала. | На основании ранее изученного материала отвечают на вопросы, заполняют пустые блоки схемы. |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 3. | Проведение игры «Крестики –Нолики» | 50 минут | Группа поделенная на две команды «Крестики» и «Нолики» ознакамливаются с инструкцией (Приложение 1) и осуществляют жеребьевку для осуществления первого хода. Каждой команде дается бланк для ответов (Приложение 2). Для каждого квадрата сделаны задания (Приложение 3). Студентам предлагается заполнить игровое поле (Приложение 4) и расставить крестики и нолики. Во время выполнения задания эксперт, закрепленный за каждой командой, проверяет результаты решения ответов и выносят своё решение «верно» или «не верно». Во время игры также оценивается работа экспертов. | Восприятие информации преподавателя. Решают задачи, отвечают на поставленные вопросы в игре. |
| 4. | Итоги урока, анализ и оценка успешности деятельности, выставление оценок | 5 минут | Анализирует работу студентов, определяет степень достижения целей и задач занятия. Выставляет оценки, аргументируя и поясняя. | Оценивают объем проделанной работы, конкретизируют изученный материал |
| 5. | Рефлексия | 10 минут | Предлагает фразы, которые студент должен закончить сам | Продолжают  фразы. |
| 6. | Домашнее задание | 5 минут | Выдает задание, объясняет порядок выполнения | Записывают задания в тетрадь. |

**Ход учебного занятия:**

**1. Организационный момент. Мотивация к совершению учебной деятельности**

*Преподаватель:*Здравствуйте ребята! (проверка: отсутствующих, готовность студентов к занятию). Сегодня я хочу предложить вам урок с применением активных методов обучения, в форме деловой игры «Крестики-Нолики».

На данном занятии мы обобщим знания о ресурсах организаций строительного профиля, это навыки вы будите применять в дальнейшем обучении при выполнение практических задач во время производственной практики ПП.02 «Ведение оперативного учета материальных ресурсов при выполнении технологических процессов».

**2. Актуализация опорных знаний. Стадия вызова. Проведение «Мозгового штурма»**

После того как все сели на свои места, со студентами проводится «мозговой штурм» о том, что они предполагают в назначении и составе ресурсов организации, некоторые пустые блоки будут заполняться вопросами-вызовами.

Преподаватель на доске записывает «Основные фонды», предложенные ассоциации с ними, их составе, о назначении.

**Вопросы стадии вызов:**

* Назовите срок использования основных фондов?
* Есть ли ограничения по стоимости основных фондов?
* Назовите как классифицируются основные фонды?

**3. Проведение игры «Крестики –Нолики»**

*Преподаватель:*Сегодня все студенты будут выступать в роли активного игрока. Для закрепления и повторения ранее изученных тем «Основные производственные форды предприятия» и «Оборотные средства предприятия», а также для проверки самостоятельного усвоения знаний студентами проводится игра «Крестики-Нолики». Для проведения занятия понадобится игровое поле, разделенное на 9 квадратов определенного цвета.

Для победы в игре участникам одной из команд необходимо поставить подряд три Х или О по горизонтали, вертикали или диагонали. Но для того, чтобы поставить Крестик или Нолик в выбранный квадрат необходимо правильно выполнить задание на карточке соответствующего цвета.

*Правила игры:*

Перед студентами игровое поле, которое состоит из 9 квадратов. Чтобы победить, команде предстоит поставить три Х или О (в зависимости от жребия) по горизонтали, вертикали или диагонали. Прежде чем команда ставит свой знак (Х или О), студенты должны выполнить задания на скорость, указанные в карточках того цвета, в какой квадрат команда хочет поставить свой знак. Та команда, которая закончила первой начинает отвечать. Если команда ответила правильно, то в соответствующем квадрате будет поставлен знак этой команды. Если команда ответила неправильно, то ход переходит другой команде. Также в игре присутствуют эксперты из числа студентов, которые проверяют правильность выполненных заданий.

**4. Итоги урока, анализ и оценка успешности деятельности, выставление оценок**

*Преподаватель:*Анализируя картину на игровом поле, побеждает команда «\_»!

За сегодняшний урок мы достигли всех целей и задач занятия.

Хотелось бы отметить отличными оценками следующих студентов.

**5. Рефлексия**

Преподавателю очень важно «держать руку на пульсе», понимать и видеть в ходе урока, что было понято, а что осталось на доработку, поэтому я предлагаю **облако "тегов":**

* было трудно…
* я понял, что…
* я смог…
* меня удивило…
* мне захотелось.

**6. Домашнее задание**

В качестве закрепления изученного материала предлагаю вам написать «синквейн» по теме: «Ода основным фондам». Необходимо применить термины, с которыми работали на этом занятии согласующиеся с правилами написания.

**Правила написания «Синквейн»**

1 строка: Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка: Описание темы (два прилагательных)

3 строка: Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5строка: Повторение сути темы одним словом (синоним темы).

*Приложение 1*

**Инструкция для участников игры "Крестики-Нолики"**

Перед вами игровое поле, которое состоит из 9 квадратов. Чтобы победить, вам предстоит поставить три Х или О (в зависимости от жребия) по горизонтали, вертикали или диагонали. Прежде чем ваша команда ставит свой знак (Х или О), вы должны выполнить задания, указанные в карточках того цвета, в какой квадрат вы ставите свой знак.

Задания выполняются на скорость.

Та команда, которая закончила первой поднимает руку.

Эксперт соответствующей команды проверяет на правильность выполнения задания

Если задание выполнено правильно, то в соответствующем квадрате будет поставлен знак этой команды. Если команда ответила неправильно, то ход переходит другой команде.

Неправильный ответ увеличивает шансы ваших соперников на победу в игре.

Будьте внимательны при выполнении заданий. Успехов в игре!

*Приложение 2*

**Бланк ответов**

**Команда «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Список участников команды:

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |
| 11. |
| 12. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Решение задания** | **Проверка экспертов** |
|  | |  |  | | --- | --- | | *Основные фонды* | *Оборотные фонды* | |  |  | |  |
|  |  |  |
|  | **1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

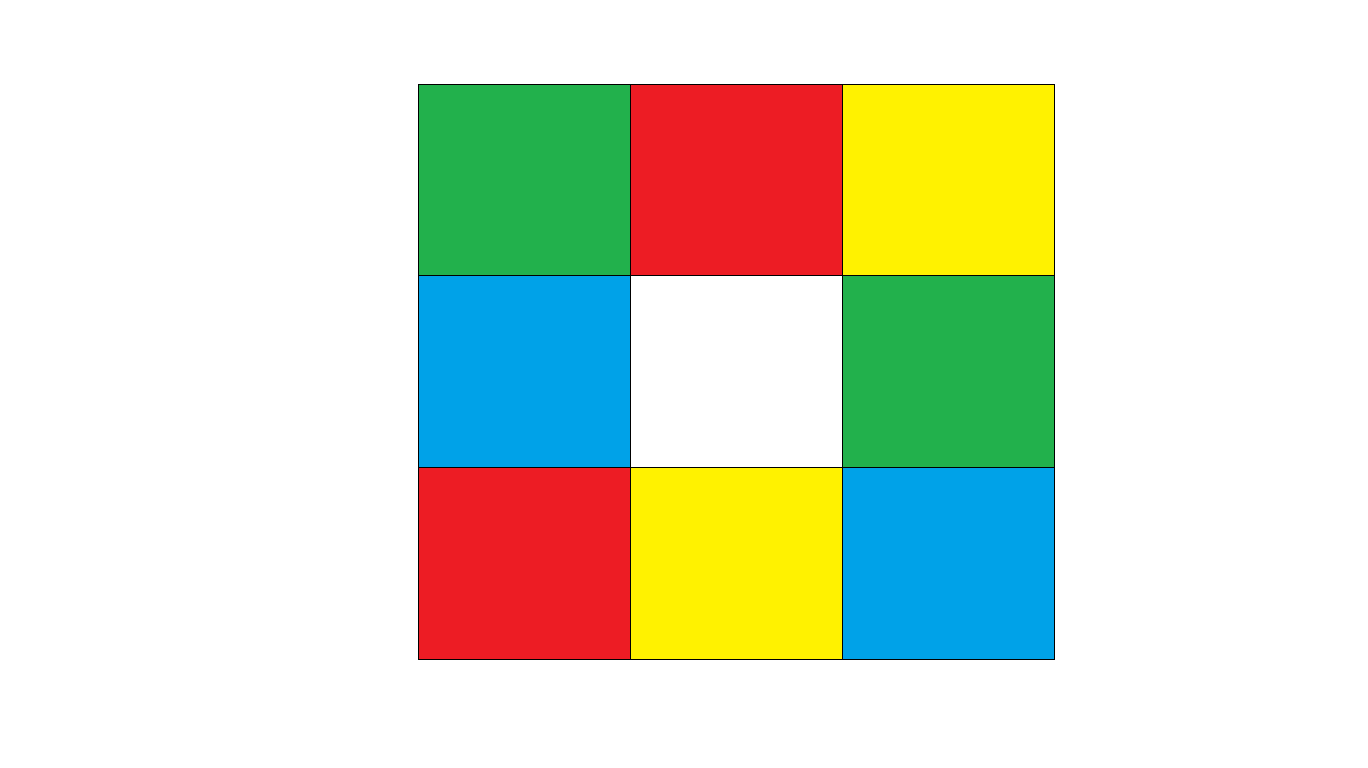
*Приложение 3*

**Карточки с заданием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проставьте цифры, которые соответствуют номеру утверждения под соответствующий заголовок**   |  |  | | --- | --- | | *Основные фонды* | *Оборотные фонды* | |  |  |   1. Вещественно входят в состав готового про­дукта, целиком перенося свою стоимость на продукт труда  2. Сохраняют свою натуральную форму  3. Изменяют свою натуральную форму; после каждого кругооборота должны быть воспроиз­ведены в натуральной форме  4. Участвуют в одном производственном цикле  5. Постепенно, по мере износа переносят часть своей стоимости на продукт труда  6. Участвуют во многих производственных цик­лах |
|  | **На основании исходных данных определить: среднегодовую стоимость основных фондов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№*  *п/п* | *Показатели* | *Значение*  *показателя* | | 1 | Основные производственные фонды предприятия на начало 2018 года, тыс.руб. | 1000 | | 2 | По плану в (месяц) будут введены в действие новые производственные фон­ды, тыс.руб. | июль  240 | | 3 | Будут переданы другим организациям фонды, тыс.руб. | февраль  120 | |
|  | **Вставьте пропущенные слова:**  Под *основными фондами* понимается часть имущества строительной фирмы, используемая в качестве **\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_** для материального производства, и также в непроизводственной сфере в течение периода, **\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_**,  и стоимостью **\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_.** |
|  | **Какие из перечисленных 4 утверждений относятся к пассивной части ОПФ:**  1. Рабочие машины  2. Силовые машины  3. Земельный участок  4. Здание офиса  5. Инструмент, который имеет срок службы более одного года и имеет стоимостную оценку свыше 100 минимальных размеров месячной оплаты труда  6. Инвентарь, который имеет срок службы менее одного года и имеет стоимостную оценку свыше 100 минимальных размеров месячной оплаты труда  7. Сооружения  8. Инвентарь, который имеет срок службы более одного года и имеет стоимостную оценку свыше 100 минимальных размеров месячной оплаты труда |
|  | **На основании исходных данных определить восстано­вительную стоимость основных фондов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№*  *п/п* | *Показатели* | *Значение*  *показателя* | | 1 | Стоимость станка приобретенного в январе 2017 г., тыс.руб. | 25 000 | | 2 | Доставка, тыс.руб. | 4 000 | | 3 | Установка, тыс.руб. | 1 000 | | 4 | К январю 1995 г. станок был изношен на | 10 % | |

*Приложение 4*

**Игровое поле**

****

*Приложение 5*

**Ответы на задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проставьте цифры, которые соответствуют номеру утверждения под соответствующий заголовок**   |  |  | | --- | --- | | *Основные фонды* | *Оборотные фонды* | | 2, 5, 6 | 1, 3, 4 |   1. Вещественно входят в состав готового про­дукта, целиком перенося свою стоимость на продукт труда  2. Сохраняют свою натуральную форму  3. Изменяют свою натуральную форму; после каждого кругооборота должны быть воспроиз­ведены в натуральной форме  4. Участвуют в одном производственном цикле  5. Постепенно, по мере износа переносят часть своей стоимости на продукт труда  6. Участвуют во многих производственных цик­лах |
|  | **На основании исходных данных определить: среднегодовую стоимость основных фондов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№*  *п/п* | *Показатели* | *Значение*  *показателя* | | 1 | Основные производственные фонды предприятия на начало 2018 года, тыс.руб. | 1000 | | 2 | По плану в (месяц) будут введены в действие новые производственные фон­ды, тыс.руб. | июль  240 | | 3 | Будут переданы другим организациям фонды, тыс.руб. | февраль  120 | |
|  | **Вставьте пропущенные слова:**  Под *основными фондами* понимается часть имущества строительной фирмы, используемая в качестве **средств труда** для материального производства, и также в непроизводственной сфере в течение периода, **превышающего один год**, и стоимостью **более 100-кратного размера минимальной месячной оплаты труда (ММОТ)** |
|  | **Какие из перечисленных утверждений относятся к пассивной части ОПФ:**  1. Рабочие машины  2. Силовые машины  **3. Земельный участок**  **4. Здание офиса**  5. Инструмент, который имеет срок службы более одного года и имеет стоимостную оценку свыше 100 минимальных размеров месячной оплаты труда  6. Инвентарь, который имеет срок службы менее одного года и имеет стоимостную оценку свыше 100 минимальных размеров месячной оплаты труда  **7. Сооружения**  **8. Инвентарь, который имеет срок службы более одного года и имеет стоимостную оценку свыше 100 минимальных размеров месячной оплаты труда** |
|  | **На основании исходных данных определить восстано­вительную стоимость основных фондов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№*  *п/п* | *Показатели* | *Значение*  *показателя* | | 1 | Стоимость станка приобретенного в январе 2016 г., тыс.руб. | 25 000 | | 2 | Доставка, тыс.руб. | 4 000 | | 3 | Установка, тыс.руб. | 1 000 | | 4 | К январю 2018 г. станок был изношен на | 10 % |   1Определим полную первоначальную стоимость станка:  Фп = 25 000 + 4 000 + 1000 = 30 000тыс.руб.  2Определим первоначальную остаточную стоимость станка в январе 2018 г:  Так как в январе 2018 г. станок был изношен на 10 % сумма износа равна : 3000 тыс.руб. (5 % от Фп), подставляем данные и получаем первоначальную остаточную стои­мость:  Фпо = 30 000 - 3000 = 27 000 тыс.руб. |

**Заключение**

Обобщая вышеизложенное, можно сделать выводы, что деловая игра стимулирует мотивацию учения, она должна быть хорошо подготовлена и организована, а также принята всей группой и вовлекать в деятельность всех без исключения.

В процессе игры студенты учатся применять теоретические знания в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, обеспечивается взаимопонимание между участниками при решении различных вопросов, развиваются навыки ведения дискуссий и принятия решений.

Деловая игра выполняет в учебном процессе, кроме мотивационной и обучающей, воспитательную и образовательную функции, а также позволяет формировать следующие общие компетенции:

|  |
| --- |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

На уроке были реализованы следующие принципы:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был выбран правильный переход от простых заданий к сложным.

**Список использованных источников**

1. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник для ссузов/ Е.Ф. Борисов .- 3е издание., испр.- М.: Дрофа, 2019. -415с.
2. Основы экономики Учебник для ссузов / Михайлушкин А.И., Шимко П.Д. – М. Дрофа, 2018.- 320 с.
3. www. gks.ru (сайт Росстата РФ)

**Гимнастика для глаз**

1. Вытянуть вперед руку. Переводить взгляд с пальца вытянутой руки на кончик носа. Повторить 8-10 раз.
2. Приложить кисть руки к кончику носа большим пальцем, мизинец отставлен. Делая амплитудные движения рукой из стороны в сторону, наблюдаем за мизинцем глазами.

**Терминология, применяемая в рамках урока**

Под ***основными фондами*** понимается часть имущества строительной фирмы, используемая в качестве средств труда для материального производства, и также в непроизводственной сфере в течение периода, превышающего один год, и стоимостью более 100-кратного размера минимальной месячной оплаты труда (ММОТ).

Под ***оборотными средствами*** понимается совокупность денежных и материальных средств, авансированных в производство, однократно участвующих в производственном процессе и полностью переносящих свою стоимость на готовую продукцию.