

**Пакет методических материалов**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 1. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по УГПС

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.) | Макарова Ольга Степановна  e-mail: [makarova0503@mail.ru](mailto:makarova0503@mail.ru) тел. 8-927-706-44-11 |
| ID ФПП | 69 |
| УГПС (в формате ХХ.00.00) | 43.00.00 Сервис и туризм |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

|  |
| --- |
|  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области

«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

по специальности среднего профессионального образования

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

|  |
| --- |
| Квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу  Форма обучения: очная  Нормативный срок освоения ППССЗ: 3 года и 10 мес.  на базе основного общего образования  Профиль получаемого профессионального  образования: естественнонаучный |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 курс | 2023-2024 |
| 2 курс | 2024-2025 |
| 3 курс | 2025-2026 |
| 4 курс | 2026-2027 |

**1. Пояснительная записка**

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее – колледж) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1565 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44828 от 20 декабря 2016г.

**1.1. Нормативная база реализации ППССЗ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе следующих документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказа Минобрнауки России 9 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828);
* Приказа Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885, Минпросвещения России № 390 «О практические подготовки обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
* Приказа Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Профессионального стандарта 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 г. № 113н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2022 г., регистрационный № 68148); 3-й, 4-й и 5-й уровни квалификации;
* Профессионального стандарта 33.010 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940); 4-й и 5-й уровни квалификации;
* Профессионального стандарта 33.014 Пекарь (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270); 4-й и 5-й уровни квалификации.
* Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
* Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 07.12.2021г. № 66211);
* Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014г. №518, от 18.11.2015г. № 1350, от 25.11.2016г. № 1477);
* Письма Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных ее частей) в форме практической подготовки»;
* Письма Минпросвещения России от 08.04.2021г. № 05-369 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
* Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 г. № 06-174 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
* Приказа Миноборнауки России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
* Приказа Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюстиции от 11.09.2020 №59778);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 667-р от 14.07.2021г.);
* Методические рекомендации по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 667-р от 14.07.2021г.);
* Концепции вариативной составляющей ОПОП НПО/СПО, одобренная коллегией министерства образования и науки Самарской области. (Распоряжение (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. № 16/1846);
* Методические рекомендации об актуализации рабочих программ по дисциплине «Общие компетенции профессионала» (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 733-р от 22.07.2022г.)
* Устава ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (в новой редакции), утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.05.2015г. № 164-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015г. № 2191;
* Локальные акты ГАПОУ «НГТК».

**1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевая форма реализации образовательной программы осуществляется:

* дата начала занятий – 01 сентября;
* нормы учебной нагрузки обучающихся – объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работы во взаимодействии и вне взаимодействия с преподавателем;
* продолжительность учебной недели - пятидневка;
* продолжительность учебных занятий - продолжительность одного академического часа составляет 45 минут;
* в учебных циклах образовательной программы выделен объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле);
* практическая подготовка включает следующие виды практик: учебная, производственная и преддипломная, а также включает в себя практические занятия, лабораторные работы, проводимые при изучении, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Учебная практика проводится как в колледже, так и на предприятии. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на основании договоров о практической подготовке обучающихся с организациями/предприятиями. Все виды практик реализуются концентрированно. Преддипломная практика проводится в организациях, на базе которых осуществляется сбор и систематизация материалов для выпускных квалификационных работ;
* объем времени, отводимый на все виды практик, составляет 59,9% от объема времени, отводимого на профессиональный цикл, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 25%);
* объем времени, отведенный на виды работ во взаимодействии с преподавателем, составляет 97,9%, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 70%);
* текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину;
* консультации для обучающихся очной формы получения образования организуются за счет объема времени, отводимого на дисциплину (МДК), в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные;
* общий объем каникулярного времени составляет: в году – 10-11 недель; в зимний период – 2 недели и составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

* курсовые работы предусмотрены по МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента на 3 курсе и МДК 06.01. Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала на 4 курсе;
* промежуточная аттестация организуются:

- на 1-ом курсе летняя сессия продолжительностью две недели;

- на 2-ом курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая;

- на 3-ем курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая;

- на 4-ом курсе летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая.

* промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. Экзамен (квалификационный) проводится по завершению изучения профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения, включенных в учебный план, выставляются итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».
* дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме 164 часа (не менее 160 часов), что соответствует требованиям ФГОС. дисциплина «Физическая культура» осуществляется в пределах объема часов, обозначенном ФГОС СПО. Кроме указанного времени предусматривается до двух часов в неделю на игровые виды подготовки в рамках кружковой работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
* по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено 48 часов (70% учебного времени) для подгрупп девушек часть учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, планируется использовать на получение основ медицинских знаний;
* государственная итоговая аттестация включает подготовку, защиту выпускной квалификационной работы - дипломной работы и демонстрационный экзамен. Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников. Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

**1.3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательная подготовка реализуется для студентов, обучающихся на базе основного общего образования основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования общеобразовательный цикл содержит 16 учебных дисциплин и разбит на три под цикла:

- Общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины;

- Дополнительные учебные дисциплины;

- Курсы по выбору обучающихся.

Профиль обучения по специальности СПО [43.02.15](http://base.garant.ru/70687464/#text) Поварское и кондитерское дело выбран в соответствии со спецификой ППССЗ – естественно-научный.

Срок реализации программы – 52 недели 1476 часов из расчета:

- теоретическое обучение – 39 недель (1404 часа), при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю;

- промежуточная аттестация – 2 недели (72 часа);

- каникулы – 11 недель.

Распределение часов в учебном плане от общего объема общеобразовательного цикла:

- Общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины – 1332 часа (94,9%);

- Дополнительные учебные дисциплины – 36 часов (2,6%);

- Курсы по выбору обучающихся – 36 часов (2,6%).

Под цикл общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины включает 14 дисциплин:

* ОД.01 Русский язык
* ОД.02 Литература
* ОД.03 Математика
* ОД.04 Иностранный язык
* ОД.05 Информатика
* ОД.06 Физика
* ОД.07 Химия
* ОД.08 Биология
* ОД.09 История
* ОД.10 Обществознание
* ОД.11 География
* ОД. 12 Физическая культура
* ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
* ОД.14 Астрономия

Под цикл дополнительные учебные дисциплины включает 1 дисциплину:

* ОД.15 Практические основы профессиональной деятельности

Под цикл Курсы по выбору обучающихся включает выбор 1 дисциплины:

* УД.16 Россия - моя история/История родного края

Дисциплинами для углубленного изучения являются «Химия», «Биология».

Дисциплина «Родная литература» изучается интегрировано в рамках дисциплины «Литература», часы, отведенные на изучения дисциплины «Родная литература» 39 часов, входят в общий объем отводимый на изучение дисциплины «Литература». Во втором семестре проводится комплексный дифференцированный зачет по дисциплине «Литература» и «Родная (региональная) литература». Оценки за каждый из предметов выставляются в диплом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов по дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Химия».

Индивидуальный проект оценивается в рамках дисциплины «Химия». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Тематика проектов разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями общеобразовательных дисциплин с учетом профиля обучения и осваиваемой специальности.

Дисциплины общеобразовательного цикла изучаются с 1 курса (1-2 семестр) по 2 курс (3-4 семестр) обучения.

Рабочие программы общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с профессионально-ориентированным содержанием.

В учебном плане на ряду с общеобразовательными дисциплинами изучаются: - общепрофессиональные дисциплины:

ОП.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья;

ОП.03 Техническое оснащение организаций питания;

- профессиональный цикл:

ПМ.07 Выполнение работ по профессиям рабочих 16675 Повар, 16472 Пекарь.

Изучение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

с 1 курса обучения, дает возможность ответить на основные вопросы, которые интересуют студентов с первого дня обучения в СПО:

- об актуальности выбранной специальности в настоящее время;

- о конкретных функциях будущей специальности;

- о процессе обучения данной специальности;

- о тонкостях и специфике будущей профессиональной деятельности;

- о приобретении необходимых практических навыков.

**1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов или 30% (не менее 30 % по требованию ФГОС).

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

- мониторинг требований работодателя по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

- лист согласования на вариативную часть;

- стандарты WorldSkills;

- профессиональные стандарты:

* профессионального стандарта 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 г. № 113н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2022 г., регистрационный № 68148);
* профессиональный стандарт «Кондитер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 597н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);
* профессиональный стандарт «Пекарь», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 914н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270)

Распределение вариативной части учебного плана ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов** | **Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов (макс./ауд.)** | | |
| **Всего** | **В том числе** | |
| **На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК** | **На введение дополнительных дисциплин (МДК)** |
| ОГСЭ.00 | 116 | 24 | 92 |
| ОП.00 | 280 | 46 | 234 |
| ПМ.00 | 720 | 396 | 324 |
| Промежуточная аттестация | 180 | 156 | 24 |
| Вариативная часть (ВЧ) | 1296 | 622 | 674 |

Время, отведенное на вариативную часть (1296 часов) использовано:

1. на введение дисциплин ОГСЭ 116 часов:

- ОГСЭ. 05 Психология общения/ раздел Нравственные основы семейной жизни – 24 часа;

- ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала - 56 часов;

- ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность – 36 часов;

2) на введение дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла – 0 часов (0 %).

3) на ведение и углубленное изучение дисциплин общепрофессионального цикла – 280 часов:

- ОП.04 Организация обслуживания – 40 часов (раздел Бариста);

- ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга (раздел- рынок труда и профессиональная карьера) - 6 часов;

ОП.10 Основы предпринимательства - 36 часов, (раздел: Основы самозанятости) – 18 часов;

- ОП.11 Бухгалтерский учет в общественном питании – 72 часов;

- ОП.12 Лечебно- профилактическое и диетическое питание – 36 часов;

- ОП.13 Основы финансовой грамотности - 36 часов;

- ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение – 36 часов;

4) на введение МДК в изучение профессиональных модулей – 720 часов.

1. ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента – 24 часа:

- МДК.01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов – 24 часа.

2. ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного – 108 часа:

- МДК.03.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента – 36 часов;

- УП.03 Учебная практика – 36 часов;

- ПП.03 Производственная практика – 36 часов.

3. ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания – 66 часов:

- МДК.04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента – 30 часов;

- ПП.04 Производственная практика – 36 часов;

4. ПМ. 05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания – 90 часа;

- МДК.05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента – 90 часа;

5. ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала – 36 часов:

- УП.06 Учебная практика – 36 часов;

6. ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16675 Повар, 12901 Кондитер – 396 часов:

- МДК 07.01 Выполнение работ по профессии 16675 Повар – 144 часа;

- МДК 07.02 Выполнение работ по профессии 16472 Пекарь – 144 часа;

УП.07 Учебная практика – 72 часа;

- ПП.07 Производственная практика – 36 часов.

5) Промежуточная аттестация – 180 часов.

Перечень вариативных дисциплин и необходимость их введения, а также обоснование увеличения объема обязательной части циклов представлены в следующей таблице 2.

Перечень вариативных дисциплин и необходимость их введения, а также обоснование увеличения объема обязательной части циклов представлены в следующей таблице 2.

Обоснование вариативной части УП ППССЗ

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Циклы | Наименование дисциплин вариативной части | Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ППССЗ | Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла) |
| **ОГСЭ.00** | **Обязательная часть** | **116** |  |
|  |  |  |  |
| ОГСЭ.05 | Психология общения (раздел – Нравственные основы семейной жизни) | 18 | Методические рекомендации Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р |
| ОГСЭ.06 | Общие компетенции профессионала | 56 | Методические рекомендации об актуализации рабочих программ по дисциплине «Общие компетенции профессионала» (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 733-р от 22.07.2022г.) |
| ОГСЭ.07 | Социально значимая деятельность | 36 | Методические рекомендации Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **280** |  |
| ОП.04 | Организация обслуживания (раздел – Бариста) | 40 | *стандарты WorldSkills по компетенции 35 WSI Ресторанный сервис* |
| ОП. 05 | Основы экономики, менеджмента, маркетинга (раздел- рынок труда и профессиональная карьера) | 6 | Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего образования Самарской области № 380 от 12.07.2018 г. |
| ОП.10 | Основы предпринимательства | 36 | Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего образования Самарской области № 380 от 12.07.2018 г. |
| Раздел – Основы самозянятости | 18 | Приказ МОиН Самарской области от 09.03.2021 № МО/908 о включении раздела «Основы самозанятости» |
| ОП.11 | Бухгалтерский учет в общественном питании | 72 | **Уметь:**   * **составлять и оформлять документы, рассчитывать потребность сырья и продуктов, используя Сборник рецептур;** * **оформлять документы на отпуск готовых изделий, составлять товарный отчёт за день;** * **выполнять калькуляцию блюд, рассчитывать учётные и продажные цены на готовые изделия, передаваемые в реализацию;** * **оформлять документы по результатам инвентаризации;** * составлять бухгалтерские проводки; заполнять учетные регистры, первичные и сводные бухгалтерские документы; отражать результаты инвентаризации в бухгалтерском учете предприятия общественного питания; * разрабатывать бухгалтерскую документацию, необходимую для взаимодействия предприятия общественного питания с контролирующими органами; * вести бухгалтерский учет с использованием программного средства 1С: Бухгалтерия.   **Знать:**   * **цели, задачи, сущность бухгалтерского учёта, новые законодательные и нормативные документы, используемые в организациях учёта, документы и документацию, её оформление и использование в учёте;** * **структуру и назначение Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий, Сборника рецептур мучных кондитерских изделий, порядок ценообразования и калькуляции кулинарных блюд и мучных кондитерских изделий;** * **порядок расчёта потребности сырья на производстве и в кондитерском цехе;** * **документальное оформление отпуска блюд и кондитерских изделий;** * **порядок учёта предметов материального оснащения;** * виды нормативно-технологической документации; * порядок составления бухгалтерской отчетности предприятия общественного питания; * требования к оформлению документов, отражающих хозяйственные операции; * основные приемы и элементы бухгалтерского учета; организацию бухгалтерского учета; нормативные документы по организации и ведению бухгалтерского учета предприятия общественного питания; * порядок проведения инвентаризации; правила оценки имущества и обязательств организации; формы и регистры бухгалтерского учета; состав, содержание, требования к бухгалтерской отчетности предприятия общественного питания; * номенклатуру бухгалтерской документации, необходимой для взаимодействия предприятия общественного питания с контролирующими органами. |
| ОП.12 | Лечебно- профилактическое и диетическое питание | 36 | **Уметь:**  - составить и оценить меню и рацион в соответствии с принципами  лечебно-профилактического и диетического питания;  - приготавливать блюда лечебного и диетического питания;  - совершенствовать и оптимизировать действующие технологические процессы  **Знать:**  - принципы щажения в диетическом и лечебном питании  - технологические процессы производства ассортимента кулинарной продукции для диетического и лечебного питания в зависимости от характера заболеваний;  - требования к качеству и безопасности кулинарной продукции для диетического и лечебного питания;  - стандартные методы контроля качества готовой продукции и правила его проведения. |
| ОП.13 | Основы финансовой грамотности- | 36 | Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской федерации на 2017-2023 г.г.  Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивация к обучению для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой социального поведения. Именно овладения основам финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. |
| ОП.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение | 36 | Письмо от 22 апреля 2015 г. № 06-443 О направление методических рекомендаций |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **720** |  |
| МДК.01.02 | Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов | 24 | **Уметь:**  *организовывать рабочее место и технологический процесс в соответствии с требованиями ДЭ по компетенции «Поварское дело»;*  *приготавливать полуфабрикаты в соответствии с требованиями ДЭ по компетенции «Поварское дело»;*  *демонстрировать понимание свойств ингредиентов при создании авторских полуфабрикатов;*  *разрабатывать рецептуру полуфабрикатов в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело».*  **Знать:**  *правила разработки рецептуры полуфабрикатов в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Поварское дело».* |
| МДК.03.02 | Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента | 36 | **Практический опыт в:**  *организации рабочего места в соответствии с требованиями ДЭ по компетенции «Поварское дело».*  *расставлении приоритетов, выделяя наиболее важные (ТО компетенция “Поварское дело”);*  *в приготовлении, оформлении и оценки качества холодных блюд и закусок в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Поварское дело»;*  *разработки рецептуру блюд и закусок в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело».*  **Уметь:**  *приготавливать сложные холодных соуса, заправки для сложных холодных закусок с соблюдение требований по компетенции: «Поварское дело»;*  *демонстрировать понимание свойств ингредиентов при*  *создании авторских холодных соусов;*  *демонстрировать понимание свойств ингредиентов*  *при создании авторских салатов;*  *приготавливать сложные холодных блюда и закуски с соблюдение требований по компетенции: «Поварское дело».*  *демонстрировать понимание свойств ингредиентов при создании авторских холодных блюд и закусок;*  *разрабатывать рецептуру блюд и закусок в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело».* |
| УП.03 | Учебная практика | 36 |
| ПП.03 | Производственная практика | 36 |
| МДК.04.02 | Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента | 30 | **Практический опыт в:**  *организации рабочего места в соответствии с требованиями ДЭ по компетенции**«Поварское дело»;*  *приготовлении, оформлении и оценки качества холодных и горячих в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело».*  *разработки рецептуру холодных и горячих десертов в соответствии с комплектом оценочной**документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело»*  **Уметь:**  *организовывать рабочее место в соответствии с требованиями ДЭ по компетенции**«Поварское дело».*  *демонстрировать понимание свойств ингредиентов*  *при создании авторских холодных десертов;*  *приготавливать сложные холодные с соблюдение требований по компетенции: «Поварское дело».*  *разрабатывать рецептуру холодных и горячих десертов в соответствии с комплектом оценочной**документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело»*  *демонстрировать креативность и инновации);*  *приготавливать изделия определенного размера, веса, качества и внешнего вида с учетом затрат на приготовление;*  *комбинировать вкус, текстуру и цвет.* |
| ПП.04 | Производственная практика | 36 |
| МДК.05.02 | Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента (раздел – Арт-класс, изготовление композиций из карамели и шоколада) | 90 | **Уметь:**  *организовывать рабочее место с учетом требований стандартов по компетенциям «Кондитерское дело», «Хлебопечение»;*  *изготавливать Арт-класс из разных видов теста в соответствии с конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенции «Хлебопечение»;*  *изготавливать композиции и декор из изомальта в соответствии с с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело»;*  *изготавливать композиции из шоколада в соответствии с конкурсным заданием «Молодые профессионалы» по компетенциям «Кондитерское дело»;*  *демонстрировать понимание свойств ингредиентов*  *при создании авторских мучных кондитерских изделий.* |
| УП.06 | Учебная практика | 36 | **Практический опыт в:**  *соблюдении стандартов качества на всех этапах производства, обладая стрессоустойчивостью;*  *оптимизации рабочего процесса, применяя*  *ресурсосберегающие технологии;*  *соблюдении принципов энергосбережения при работе с*  *оборудованием;*  *разработке меню в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Поварское дело»*  *составлении заказов на ингредиенты и расходные материалы в точном соответствии с потребностями*  *предприятия;*  **Уметь:**  *соблюдать стандарты качества на всех этапах*  *производства, обладая стрессоустойчивостью;*  *оптимизировать рабочий процесс, применяя*  *ресурсосберегающие технологии;*  *соблюдать принципы энергосбережения при работе с*  *оборудованием;*  *вносить предложения по усовершенствованию методов работы.*  **Знать:**  *все нормативные документы индустрии; схему организации и структуру гостиничноресторанного бизнеса*  *принцип непрерывного профессионального роста, включая информированность об актуальных гастрономических тенденциях.* |
| ПМ.07 | Выполнение работ по профессиям рабочих 16675 «Повар», 16472 «Пекарь» | 396 | профессиональные стандарты:  Профессионального стандарта 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 г. № 113н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2022 г., регистрационный № 68148);  33.014 Пекарь зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270;   * стандарты «Молодые профессионалы»;   - Письмо Министерства образования и науки Самарской области № 16/2806 от 30.08.2019 г. «Принцы и практика бережливого производства» |
| МДК.07.01 | Выполнение работ по профессии 16675 Повар | 144 |
| МДК.07.02 | Выполнение работ по профессиям рабочих 16472 Пекарь | 144 |
| УП.07 | Учебная практика | 72 |
| ПП.07 | Производственная практика | 36 |
| **П/А** | **Промежуточная аттестация** | **180** |  |

**1.5 Порядок аттестации обучающихся**

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Текущий контроль планируется проводить по изученным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицам знаний и определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Аттестацию по изученным темам дисциплин и МДК планируется проводить за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме:

* опросов;
* контрольных работ (письменных, устных, тестовых и т.п.);
* семинаров;
* отчетов по результатам самостоятельной работы;
* отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам;
* формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин/МДК и оценки компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме «Дифференцированного зачета» (ДЗ), «Зачет» (З), «Экзамена» (Э). По профессиональным модулям промежуточная аттестация проводится в форме «Экзамен (квалификационный)» (Экв), являющегося итоговой аттестацией по профессиональному модулю. По профессиональному модулю по рабочей профессии проводится квалификационный экзамен с присвоением квалификации. При этом осуществляется проверка сформированности ПК и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» Федерального государственного образовательного стандарта. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за 1 год обучения не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК, практикам и модулям 10 (без учета зачетов по физической культуре). Если дисциплина реализуется на протяжении нескольких семестров, то подтверждением уровня ее освоения (при отсутствии форм аттестации в данном семестре) является промежуточная ведомость, которая предоставляется преподавателем заведующему отделением.

По результатам квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, обучающимся выдаются квалификационные аттестаты.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и требованиям работодателей и включает защиту выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании Приказа МОН РФ от 16.08.2013 г. №968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и локального акта колледжа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)** | | | | | | | | |
| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Преддипломная практика | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
| I курс | 38 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 32 | 4 | 6 | 2 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| III курс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV курс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **111** | **14** | **23** | **7** | **4** | **6** | **34** | **199** |

**3. План учебного процесса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (программа подготовки специалистов среднего звена)**

|  |
| --- |
|  |
| ндекс | | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | | Объём образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся, (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | |
| 1сем. | 2сем. | 3сем. | 4сем. | 5сем. | 6сем. | 7сем. | 8сем. | самостоятельная учебная работа | во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | | | II курс | | | |
| нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике учебной и производственной | Консультации | Экзамены | 1 сем./ 17 нед. | П/А | 2 сем./ 24 нед. |  | 3 сем./ 17 нед. | П/А | 4 сем./ 24 нед. | П/А |
| всего учебных занятий | в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | П/А |
| теоретического обучения | лаб.и практ. занятий | курсовых работ (проектов) |
| 1 | | 2 | 3 | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
| **О.00** | | **Общеобразовательный учебный цикл** | **1З/13ДЗ/3Э** | | | | | | | | **1404** |  | **1404** | **712** | **712** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины** | **1З/11ДЗ/3Э** | | | | | | | | **1332** | **0** | **1332** | **644** | **688** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.01 | | Русский язык | - | Э |  |  |  |  |  |  | **72** | 0 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |
| ОД.02 | | Литература (Родная литература 39ч) |  | - | - | ДЗ |  |  |  |  | **147** | 0 | 147 | 85 | 62 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 40 |  | 71 |  |
| ОД.03 | | Математика | - | Э |  |  |  |  |  |  | **108** | 0 | 108 | 92 | 16 |  |  |  |  | 54 |  | 54 |  |  |  |  |  |
| ОД.04 | | Иностранный язык | - | ДЗ |  |  |  |  |  |  | **108** | 0 | 108 | 2 | 106 |  |  |  |  | 54 |  | 54 |  |  |  |  |  |
| ОД.05 | | Информатика |  |  | - | ДЗ |  |  |  |  | **108** | 0 | 108 | 60 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 72 |  |
| ОД.06 | | Физика |  |  |  | ДЗ |  |  |  |  | **72** | 0 | 72 | 42 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |
| ОД.07 | | *Химия* | - | Э |  |  |  |  |  |  | **195** | 0 | 195 | 95 | 100 |  |  |  |  | 68 |  | 127 |  |  |  |  |  |
| ОД.08 | | *Биология* | - | ДЗ |  |  |  |  |  |  | **117** | 0 | 117 | 65 | 52 |  |  |  |  | 51 |  | 66 |  |  |  |  |  |
| ОД.09 | | История | - | ДЗ |  |  |  |  |  |  | **72** | 0 | 72 | 42 | 30 |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |
| ОД.10 | | Обществознание | - | ДЗ |  |  |  |  |  |  | **72** | 0 | 72 | 42 | 30 |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |
| ОД.11 | | География | ДЗ |  |  |  |  |  |  |  | **36** | 0 | 36 | 26 | 10 |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.12 | | Физическая культура | З | ДЗ |  |  |  |  |  |  | **117** | 0 | 117 | 3 | 114 |  |  |  |  | 51 |  | 66 |  |  |  |  |  |
| ОД.13 | | Основы безопасности жизнедеятельности |  | - | ДЗ |  |  |  |  |  | **72** | 0 | 72 | 24 | 48 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |  |  |
| ОД.14 | | Астрономия |  |  |  | ДЗ |  |  |  |  | **36** | 0 | 36 | 30 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
|  | | Индивидуальный учебный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Дополнительные учебные дисциплины** | **0З/1ДЗ/0Э** | | | | | | | | **36** | **0** | **36** | **18** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.15 | | Практические основы профессиональной деятельности | ДЗ |  |  |  |  |  |  |  | **36** | **0** | **36** | **18** | **18** |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Курсы по выбору обучающихся** | **0З/1ДЗ/0Э** | | | | | | | | **36** | **0** | **36** | **30** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УД.16 | | Россия - моя история |  |  | ДЗ |  |  |  |  |  | 36 | 0 | 36 | 30 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
| УД.16 | | История родного края |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 0 | 36 | 30 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  | 54 | 18 |  |  |  | **72** |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | | **Общий гуманитарный и социально- экономический цикл** | **9З/6ДЗ/1Э** | | | | | | | | **556** | **0** | **548** | **141** | **402** | **0** | **0** | **2** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.01 | | Основы философии |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 30 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | | История |  |  |  | ДЗ |  |  |  |  | 36 | 0 | 36 | 30 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| ОГСЭ.03 | | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |  | - | - | - | ДЗ |  |  | 164 | 0 | 164 | 0 | 164 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  | 44 |  |
| ОГСЭ.04 | | Физическая культура |  |  | З | З | З | З | З | ДЗ | 164 | 0 | 164 | 6 | 158 |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 30 |  |
| ОГСЭ.05 | | Психология общения |  |  |  |  | Э |  |  |  | 64 | 0 | 56 | 32 | 22 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | | Общие компетенции профессионала | - |  | - |  |  | ДЗ |  |  | 56 | 0 | 56 | 20 | 36 |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | | Социально значимая деятельность |  | З |  | З |  | З |  | З | 36 | 0 | 36 | 23 | 10 |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  | 9 |  |
| **ЕН.00** | | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **0З/1ДЗ/1Э** | | | | | | | | **188** | **0** | **180** | **126** | **54** |  |  | **2** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.01. | | Химия |  |  |  | - | Э |  |  |  | 152 | 0 | 144 | 102 | 42 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 122 |  |
| ЕН.02 | | Экологические основы природопользования |  |  |  |  | ДЗ |  |  |  | 36 | 0 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | | **Общепрофессиональный цикл** | **1З/6ДЗ/3Э** | | | | | | | | **916** | **0** | **888** | **414** | **470** |  |  | **7** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 | | Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена в пищевом производстве |  |  |  | Эк2 |  |  |  |  | 68 | 0 | 64 | 30 | 34 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 64 | **4** |
| ОП.02 | | Организация хранения и контроль запасов и сырья |  | ДЗ |  |  |  |  |  |  | 96 | 0 | 96 | 54 | 42 |  |  |  |  | 36 |  | 60 |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | | Техническое оснащение организаций питания | ДЗ |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 0 | 64 | 34 | 30 |  |  |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | | Организация обслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  | 104 | 0 | 100 | 40 | 58 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | | Основы экономики, менеджмента и маркетинга |  |  |  |  |  |  |  |  | 102 | 0 | 102 | 54 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.06 | | Правовые основы профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 0 | 32 | 24 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.07 | | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | 104 | 0 | 96 | 20 | 76 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.08 | | Охрана труда |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 0 | 32 | 22 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.09 | | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 0 | 68 | 36 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.10 | | Основы предпринимательства |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 | 0 | 54 | 10 | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.11 | | Бухгалтерский учет в общественном питании |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 0 | 72 | 40 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.12 | | Лечебно-профилактическое и диетическое питание |  |  |  | Эк2 |  |  |  |  | 40 | 0 | 36 | 16 | 18 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 36 | **4** |
| ОП.13 | | Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 0 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.14 | | Психология личности и профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 | 0 | 36 | 16 | 20 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | | **Профессиональный цикл** | **0З/13ДЗ/4Э/7Э(к)** | | | | | | | | **2444** | **0** | **2418** | **436** | **502** | **32** | **1332** | **62** | **78** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | | Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | 0З/2ДЗ/1Э/1Э(к) | | | | | | | | **264** | **0** | **264** | **28** | **62** | **0** | **144** | **16** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | | Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов |  |  |  | Эк3 |  |  |  |  | 36 | 0 | 32 | 14 | 16 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 32 | **4** |
| МДК.01.02 | | Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов |  |  |  | Эк3 |  |  |  |  | 64 | 0 | 60 | 14 | 46 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 60 | **4** |
| УП.01 | | Учебная практика |  |  |  | ДЗк |  |  |  |  | 72 | 0 | 72 | 0 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |
| ПП.01 | | Производственная практика |  |  |  | ДЗк |  |  |  |  | 72 | 0 | 72 | 0 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 01 |  |  |  | Экв. |  |  |  |  | 20 | 0 | 28 |  |  |  |  | 14 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| ПМ.02 | | Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |  | | | | | | | | **346** | **0** | **346** | **48** | **56** | **16** | **216** | **4** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | | Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 0 | 34 | 26 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.02 | | Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента |  |  |  |  | - |  |  |  | 86 | 0 | 86 | 22 | 48 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.02 | | Учебная практика |  |  |  |  | ***-*** |  |  |  | 72 | 0 | 72 | 0 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.02 | | Производственная практика |  |  |  |  | **-** |  |  |  | 144 | 0 | 144 | 0 |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 02 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 0 | 10 |  |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.03 | | Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |  | | | | | | | | **338** | **0** | **330** | **66** | **38** | **0** | **216** | **6** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | | Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 0 | 32 | 20 | 12 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.02 | | Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента |  |  |  |  |  |  |  |  | 76 | 0 | 72 | 46 | 26 |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.03 | | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 0 | 72 | 0 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.03 | | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 | 0 | 144 | 0 |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 03 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 0 | 10 |  |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.04 | | Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |  | | | | | | | | **258** | **0** | **258** | **64** | **34** | **0** | **144** | **4** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | | Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 0 | 32 | 22 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.02 | | Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 | 0 | 66 | 42 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.04 | | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 0 | 36 | 0 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.04 | | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 0 | 108 | 0 |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 04 |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 0 | 16 |  |  |  |  | 4 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.05 | | Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |  | | | | | | | | **382** | **0** | **372** | **90** | **84** | **0** | **180** | **16** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.05.01 | | Организация процессов приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 0 | 32 | 20 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.05.02 | | Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента. |  |  |  |  |  |  |  |  | 152 | 0 | 142 | 70 | 72 |  |  | **4** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.05 | | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 0 | 72 | 0 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.05 | | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 0 | 108 | 0 |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 05 |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 0 | 18 |  |  |  |  | 12 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.06 | | Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала |  | | | | | | | | **260** | **0** | **252** | **32** | **48** | **16** | **144** | **8** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК. 06.01 | | Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала |  |  |  |  |  |  | - |  | 104 | 0 | 96 | 32 | 48 | 16 |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.06 | | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 0 | 36 |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.06 | | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 0 | 108 |  |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 06 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 0 | 12 |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.07 | | Выполнение работ по профессиям рабочих 16675 Повар, 16472 Пекарь | 0З/1ДЗ/2Э/1Э(к) | | | | | | | | **596** | **0** | **596** | **108** | **180** | **0** | **288** | **8** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 07.01 | | Выполнение работ по профессии 16675 Повар | - | - | Эк1 |  |  |  |  |  | 144 | 0 | 144 | 54 | 90 |  |  |  |  | 36 |  | 34 |  | 66 | 8 |  |  |
| МДК 07.02 | | Выполнение работ по профессии 16472 Пекарь |  |  | Эк1 |  |  |  |  |  | 144 | 0 | 144 | 54 | 90 |  |  |  |  | 36 |  | 34 |  | 66 | 8 |  |  |
| УП.07 | | Учебная практика |  | ДЗ | ДЗк1 |  |  |  |  |  | 144 | 0 | 144 |  |  |  | 144 |  |  |  |  | 72 |  | 72 |  |  |  |
| ПП.07 | | Производственная практика |  |  | ДЗк1 |  |  |  |  |  | 144 | 0 | 144 |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  | 144 |  |  |  |
|  | | Экзамен (квалификационный) по ПМ 07 |  |  | Экв. |  |  |  |  |  | 20 | 0 | 20 |  |  |  |  | 8 | 12 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |
| **ПДП** | | **Преддипломная практика** |  |  |  |  |  |  |  |  | **144** | 0 | 144 |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА** | | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  | **216** | 0 | 216 |  |  |  |  |  | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Всего** |  | | | | | | | | **5940** | **0** | **5798** | **1829** | **2140** | **32** | **1476** | **127** | **345** | **612** | **0** | **792** | **72** | **576** | **36** | **828** | **36** |
|  | | | | | | | | | | | | | **Всего** |  | | |  |  |  | **612** | | **864** | | **612** | | **864** | |
| **Государственная итоговая аттестация:**  1.1. Выполнение дипломной работы с 19.05.2027г. по 15.06.2027г.  1.2. Демонстрационный экзамен с 15.06.2027г. по 21.06.2027г.  1.3 Защита дипломной работы с 22.06.2027г. по 28.06.2027г. | | | | | | | | | | | | | дисциплин и МДК | | |  |  |  | **612** |  | **720** |  | **360** |  | **684** |  |
| учебной практики | | |  |  |  |  |  | **72** |  | **72** |  | **72** |  |
| производств. практики | | |  |  |  |  |  |  |  | **144** |  | **72** |  |
| преддипломн. практики | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| экзаменов | | |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **2** |  | **2** |
| дифференцированный зачет | | |  |  |  | **3** |  | **7** |  | **3** |  | **6** |  |
| зачетов | | |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |  |

**4.** **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.** |
| **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | русского языка и литературы |
| 2 | химии и биологии |
| 3 | математики |
| 4 | информатики |
| 5 | социально-экономических дисциплин |
| 6 | микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены |
| 7 | иностранного языка |
| 8 | информационных технологий в профессиональной деятельности |
| 9 | безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| 10 | экологических основ природопользования |
| 11 | технологии кулинарного и кондитерского производства |
| 12 | организации хранения и контроля запасов и сырья |
| 13 | организации обслуживания |
| 14 | технического оснащения кулинарного и кондитерского производства |
|  | **Лаборатории:** |
| 1 | Химии |
| 2 | Организации обслуживания |
| 3 | Технического оснащения кулинарного и кондитерского производства |
|  | **Мастерские:** |
| 1 | Учебная кухня ресторана с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков |
| 2 | Учебный кондитерский цех |
|  |  |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 1 | спортивный зал |
| 2 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
|  |  |
|  | **Залы:** |
| 1 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 2 | Актовый зал |



**Методические материалы по ОД «Астрономия»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Савельева Елена Викторовна,  [saveleva\_ev@edu.nggtk.ru](mailto:saveleva_ev@edu.nggtk.ru) , тел. 8-902-180-80-75 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АСТРОНОМИЯ»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение целей:

* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;
* сформированность умения решать астрономические задачи;
* сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций2** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие ~~[[1]](#footnote-1)~~** | **Дисциплинарные**  **(предметные)[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | * описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; * объяснять значение современных астрономических открытий и технологий |
| **-** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структуру плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | * горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; * роль космических станций в научных исследованиях |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **- о**пределять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | * описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; * формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; * сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; * описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; * определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела;   устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе |
| **-** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба);   * смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; * основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); * основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **-** организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира |
| **-** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности | космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **-** соблюдать нормы экологической безопасности;  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | * устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах;   объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы |
| **-** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - принципы бережливого производства;  - основные направления изменения климатических условий региона | * системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; * определять влияние движения астероидов и комет на Землю |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **36** |
| 1. **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 4 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 2 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Солнечная система** | | **23** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| 1. | **Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.**  Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил |  |  |
| 2. | **Видимое годичное движение Солнца.**  Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь |  |
| **Практические занятия 1,2** | | 4 |
| 1. | *Оформить подвижную карту звездного неба и определить основные физико-химические характеристики трех созвездия* |
| 2. | Определение видимых движений звезд на различных географических широтах» |
| **Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| 1. | **Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира**  Становление гелиоцентрической системы мира |  |  |
| 2. | **Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.** Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе |  |
| 3. | **Законы Кеплера.**  Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс |  |
| **Практическое занятие 3** | | 2 |
| 1. | Определение особых движений и пути Солнца на различных широтах |
| **Тема 1.3. Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| 1. | **Планеты Солнечной системы.**  Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю |  |  |
| 2. | **Планеты земной группы.**  Планеты, включающиеся в список земной группы, их характеристики и свойства. |
| 3. | **Солнечная система.**  Комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета |
| **Контрольная работа по разделу «Солнечная система»** | | | **1** |  |
| **Раздел 2.** | **Строение и эволюция Вселенной** | | **7** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 2.1**  **Солнце, звезды и звездные скопления** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| 1. | **Излучение и температура Солнца.**  Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю |  |  |
| 2. | **Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.**  Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. |  |
| **Тема 2.2.**  **Изучение Вселенной** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| 1. | **Структура и масштабы Вселенной.**  Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия |  |  |
| **Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»** | | | **1** |  |
| **Раздел 3.** | **Космические технологии в деятельности человека** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 1. | **Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира.**  История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса |  |  |
| 2. | **Современные астрономические открытия и технологии.**  Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **36** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета«Астрономия».

Эффективность преподавания курса астрономии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
* подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

**Технические средства обучения:**

* учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные печатные издания**

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

**Дополнительные источники**

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS
2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. ru
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran. ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Элек- тронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLArZb0
5. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI
6. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=Eaw979Ow\_c0
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews. ru/
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. astronet. ru
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. krugosvet. ru
11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1,2.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Устный опрос  Практические работы |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1,2.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Устный опрос  Практические работы  Тестирование |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Конспекты  Деловая игра  Проектная работа |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 3, Тема 3.2 | Конспекты  Тестирование  Проектная работа |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

Дисциплина **Астрономия**

Специальность **43.02.05 Поварское и кондитерское дело**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Практическое занятие 1. Оформить подвижную карту звездного неба и определить основные физико-химические характеристики трех созвездий** |
| Содержание темы | Оформление подвижной карты звездного неба |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной деятельности |
| Учебная и дополнительная литература | Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Типы оценочных**  **мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность группы к занятию. | Студенты готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность. | воспроизведение определений терминов и понятий:  созвездие  высота  кульминация звезд, Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд на различных географических широтах | Устный опрос |
| 1. **Актуализация знаний** | Рассказывает об истории появления названий созвездий, зодиакальном круге, о количестве созвездий и научных открытиях в этой области.  Предлагает самостоятельно составить опорный конспект, выделяя главное. | Записывают определения и основную мысль лекции в тетрадь. Составляют опорный конспект. Изучают самостоятельно параграф «Звезды и созвездия», выделяют главное, записывают в тетрадь. | -видеть проблему;  - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - определять цель учебной деятельности;  -умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. (ОК 01) | 1) Рабочий рисунок ПКЗН  2) Вопросы по изображению точек, известных созвездий |
| 1. **Самостоятельное выполнение заданий в «малых» группах** | Преподаватель предлагает разбиться в малые группы (2-3 человека) и выполнить задание, предполагая различные варианты исходных условий для каждой группы. Выдает карточки с заданием «Закончи предложение» (Приложение 1). | Разбиваются на «малые» группы 2-3 человека.  Получают задание. | -формирование позитивной самооценки;  -умение представлять конкретное содержание и сообщать его;  -умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать полученные знания;  -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Рабочие карточки с вариантами ответов |
| Преподаватель наблюдает за деятельностью каждой группы, консультирует по возникающим вопросам, заостряет внимание на организацию деятельности, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи. | Работают в группах, советуются между собой. Заполняют карточки. |
| Преподаватель координирует выступления представителей групп | Каждая группа отвечает на вопросы в карточках |
| Преподаватель анализирует ответы и оценивает правильность заполнения карточек | Слушают, задают вопросы |
| 1. **Заключительный этап занятия** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. Подводит итоги занятия. | Осуществляют самооценку работы групп. | -оценивание собственной деятельности на занятии | Устный опрос, проверка листа оценивания, беседа |
| 1. **Задание на дом** | Оформить подвижную карту звездного неба и определить основные физико-химические характеристики трех созвездий. | Записывают индивидуально задание |  | Записи в тетрадь |

Приложение 1

1) Какое увеличение телескопа, если в качестве его объектива используется линза, оптическая сила которой равна 0,6 дптр, а в качестве окуляра линза с оптической силой 10 дптр?

А) в каком телескопе ход луча имеет вид:

Б) в чем отличие астрофизики от небесной механики?

2) Работа с группой по вопросам:

1. Какие сведения из астрономии вы получили в курсах природоведения, естествознания, физики, истории?

2. В чем специфика астрономии (по объектам и методам исследования) по сравнению с другими науками о природе?

3. Какие типы небесных тел вам известны?

4. Какова роль наблюдений в астрономии? С помощью каких инструментов они выполняются?

5. Какова роль космонавтики в исследовании Вселенной?

6. Чем отличаются оптические системы рефрактора и рефлектора?

7. Решением каких задач занимается небесная механика?

8. Почему современная астрономия является всеволновой?

9. Зачем нужен телескоп при наблюдении Луны?

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

Дисциплина **Астрономия**

Специальность **43.02.05 Поварское и кондитерское дело**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Солнечная система** |
| Содержание темы | Оформление ментальных карт |
| Тип занятия | Урок усвоения новых знаний |
| Формы организации учебной деятельности | Объяснительно-иллюстративный; групповая (коллективная), фронтальная, индивидуальная |
| Учебная и дополнительная литература | Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Типы оценочных**  **мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность группы к занятию. | Студенты готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность. | воспроизведение определений терминов и понятий:  астрономия  и ее значение и связь с другими науками | Устный опрос |
| 1. **Актуализация знаний** | Предлагает обучающимся повторить ранее пройденный материал с помощью блиц- опроса с просьбой пояснить ошибки. | Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы педагога.   Обучающиеся находят ошибки, пытаются дать правильный ответ. | вступают в диалог, обмениваются мнениями;  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Устный опрос по вопросам интерпретации результатов, полученных на занятии |
| 1. **Создание проблемной ситуации** | Преподаватель предлагает подумать, какие бы вопросы обучающиеся могли задать по примеру только что приведенных. | Обучающиеся приводят свои утверждения, обсуждают вопросы. | осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Рабочий рисунок: Биологическая  и социальная эволюция  человека, влияние  Создателей на нас |
| 1. **Целеполагание** | Далее преподаватель спрашивает: чем будем заниматься на занятии? Как наглядно представить материал, чтобы им удобно было воспользоваться? (уточняет, что в конце урока можно будет использовать работу для решения заданий на карточке). | Обучающиеся предлагают варианты оформления.  Решают использовать оформление в виде ментальной карты. | вступают в диалог, обмениваются мнениями;  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Беседа |
| 1. **Планирование** | Вместе с обучающимися определяют вопросы, которые будут отражены в карте. (пишет на доску)  Договаривается с обучающимися о времени, которое они затратят на поиск информации. | Обучающиеся говорят, какие вопросы надо отразить в карте. Распределяются по группам, чтобы искать материал. Определяют время 5-7 минут. | вступают в диалог, обмениваются мнениями;  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Работа в группе. |
| 1. **Самостоятельное выполнение заданий в «малых» группах** | Преподаватель предлагает обучающимся объединиться в группы по 2 -3 человека (в зависимости от состава класса).  Контролирует обстановку и создает условия, чтобы ребята были объединены в группы.  Предлагает обучающимся самим распределить задания.  Преподаватель говорит, что те обучающиеся, кто справятся быстрей, могут подумать о том, как разместить материал на доску, а потом себе на лист формата А4, то есть могут подумать над макетом ментальной карты. | Обучающиеся делятся на группы, распределяют вопросы. | вступают в диалог, обмениваются мнениями;  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Записи в тетради |
| 1. **Применение полученных знаний** | Предлагает обучающимся определить расположение материала на доске.  Далее вызывает по очереди представителя от команды, чтобы выслушать информацию, и разместить на доску. Спрашивает, есть ли желающие дополнить сказанную одногруппникам информацию.  Предлагает обучающимся оформить материал на лист А 4 индивидуально. Говорит, что, если кто-то хочет оформить по-другому, может это сделать по – своему.  Преподаватель просит обучающихся решить задания, разрешает пользоваться ментальной картой, вместе с обучающимися определяют критерии оценивания. | Предлагают варианты размещения. Останавливаются на каком-то одном.  Рассказывают, заполняют доску. Дополняют.  Оформляют у себя ментальную карту.    Обучающиеся решают задания, взаимно проверяют работы, сравнивают с правильными ответами, оценивают результат по выработанным критериям.   Обучающиеся определяют критерии оценивания. (1-4 «2», 5-6 «3», 7-8 «4», 9-10 «5».) | вступают в диалог, обмениваются мнениями;  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04) | Записи на листочках;  Материал, расположенный на доске. |
| 1. **Заключительный этап занятия** | После того, как задания сделаны, преподаватель задает вопросы:  1) Что мы сегодня делали?  2)  Был ли сегодня на уроке материал, ранее неизвестный?  3) Что было наиболее трудным?  4) Что показалось лёгким?  5)  Что мы получили в результате урока?  6) Удобно ли пользоваться полученным материалом?  7) Помогла ли ментальная карта для решения заданий? | Вспоминают тему урока, задачи и план урока. Отмечают наиболее трудные и легкие эпизоды урока, анализируют.  Отмечают практическую значимость изученного материала. Анализируют работу групп. Оценивают свои успехи и успехи группы. | проявляют интерес к предмету;  стремятся к приобретению новых знаний  оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. | Тест на тему «Что такое астрономия» Приложение 1 |
| 1. **Задание на дом** | Выдает домашнее задание на ментальных картах. | Получают карты, записывают домашнее задание в тетрадь. |  | Ментальная карта. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АСТРОНОМИЯ»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Астрономия»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское делоразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **8** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **8** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **16** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **21** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **30** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Астрономия» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Астрономия» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально- ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[3]](#footnote-3).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Астрономия», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачет.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций2** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[4]](#footnote-4)** | **Дисциплинарные**  **(предметные)[[5]](#footnote-5)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | * описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; * объяснять значение современных астрономических открытий и технологий |
| **-** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структуру плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | * горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; * роль космических станций в научных исследованиях |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **- о**пределять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | * описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; * формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; * сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; * описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; * определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела;   устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе |
| **-** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба);   * смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; * основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); * основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **-** организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира |
| **-** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности | космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **-** соблюдать нормы экологической безопасности;  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | * устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах;   объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы |
| **-** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - принципы бережливого производства;  - основные направления изменения климатических условий региона | * системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; * определять влияние движения астероидов и комет на Землю |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

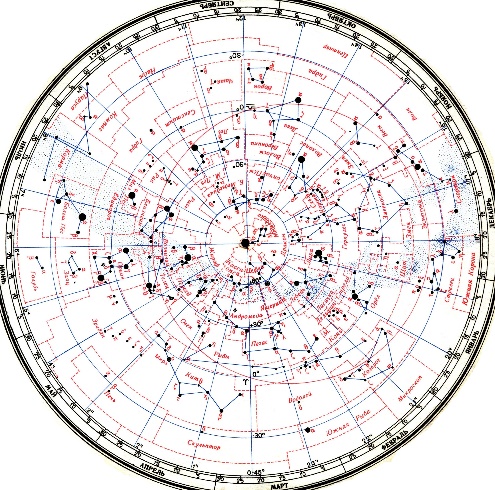
**Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе**

*Практическая работа №1. Оформить подвижные карты звездного неба и определить основные физико-химические характеристики каждого созвездия.*

**ЗАДАНИЕ**

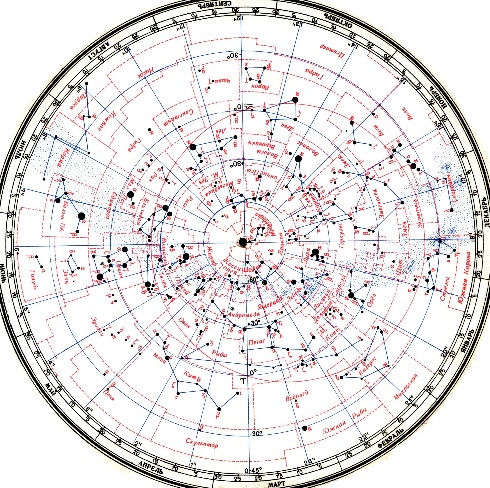
**Вариант 1**

На карте звёздного неба найти пять перечисленных созвездий: Большая Медведица, Малая Медведица, Кассиопея, Андромеда



**ВАРИАНТ 2**

На карте звёздного неба найти пять перечисленных созвездий: Пегас, Лебедь, Лира, Геркулес, Северная корона



**Тема 1.3. Строение Солнечной системы**

**Урок «Планеты земной группы».**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.**

Выполните описание планет в табличной форме по представленным параметрам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название планеты** | **Условное обозначение** | **Состояние атмосферы** | | | **Средняя температура, оС** | **Рельеф поверхности** | **Наличие и состояние воды** | **Существование жизни** |
| **Химический состав** | **Плотность** | **Давление** |
| **Меркурий** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Венера** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Земля** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Марс** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.**

На основании таблицы «**Основные сведения о планетах»** заполните таблицу **«Сравнительная характеристика планет земной группы и планет- гигантов»**

**Таблица 1. Основные сведения о планетах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название планеты** | **Среднее расстоя-ние от Солнца,- а. е.** | **Сидери-ческий период, годы** | **Эксцентри-ситет орбиты** | **Орбиталь-ная скорость, км/с** | **Средний радиус** | | **Период**  **враще-ния** | **Средняя плотность, г/см3** | **Ускорение свобод-ного падения, м/с2** | **Масса в массах  Земли** | **Число спутни-ков** | **Кольце-вая система** |
| **в км** | **в радиусах Зем-ли**  **R** |
| Меркурий | 0,39 | 0,24 | 0,206 | 47,9 | 2440 | 0,38 | 58,7д | 5,5 | 3,7 | 0,06 | — | нет |
| Венера | 0,72 | 0,61 | 0,007 | 35,0 | 6 050 | 0,95 | 243,1д | 5,2 | 8,9 | 0,82 | — | нет |
| Земля | 1,00 | 1,00 | 0,017 | 29,8 | 6 371 | 1,00 | 23Ч56М4С | 5,5 | 9,8 | 1,0 | 1 | нет |
| Марс | 1,52 | 1,88 | 0,093 | 24,1 | 3 397 | 0,53 | 24Ч37М22С | 3,9 | 3,7 | 0,11 | 2 | нет |
| Юпитер | 5,20 | 11,86 | 0,048 | 13,1 | 69 900 | 11,2 | 9Ч50М | 1,3 | 25,8 | 318 | не менее 63 | есть |
| Сатурн | 9,54 | 29,46 | 0,054 | 9,6 | 58 000 | 9,5 | 10Ч 14М | 0,7 | 11,3 | 95,2 | не менее 47 | есть |
| Уран | 19,19 | 84,02 | 0,046 | 6,8 | 25 400 | 3,9 | 10 Ч 49м | 1,4 | 9,0 | 14,6 | не менее 27 | есть |
| Нептун | 30,07 | 164,78 | 0,008 | 5,4 | 24 300 | 3,9 | 15ч48м | 1,6 | 11,6 | 17,2 | не менее 13 | есть |
| Плутон | 39,52 | 247,7 | 0,253 | 4,7 | 1 140 | 0,2 | 6,4 д | 2,0 | 0,6? | 0,002 | не менее 1 | нет |

**Таблица 2.**

**Таблица 2.**

**Таблица 2. Сравнительная характеристика планет земной группы и планет- гигантов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Объекты** | **Среднее расстояние от Солнца, а.е.** | **Средний радиус, радиусах Земли** | **Масса в массах Земли** | **Средняя плотность, г/см3** | **Период вращения** | **Число спутников** | **Наличие колец** |
| Планеты земной группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планеты - гиганты |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 2.2. Изучение Вселенной**

**Контрольная работа по теме "Строение и эволюция Вселенной"**

**Тест**

**ВАРИАНТ 1**

**1.** Назовите ближайшую к Солнцу планету

1) Марс  
2) Юпитер  
3) Меркурий  
4) Венера

**2.** Какая из перечисленных планет относится к планетам­-гигантам?

1) Меркурий  
2) Уран  
3) Венера  
4) Земля

**3.** Какое небесное тело не является планетой?

1) Нептун  
2) Луна  
3) Венера  
4) Юпитер

**4.** Чем звёзды отличаются от планет?

1) Только массой  
2) Только размером  
3) Только температурой  
4) Массой, размером и температурой

**5.** Выберите верное утверждение.

А. Солнечные пятна возникают под действием концен­трированных магнитных полей.  
Б. Солнечную корону можно наблюдать во время час­тичного солнечного затмения.

1) Только А  
2) Только Б  
3) И А, и Б  
4) Ни А, ни Б

**6.** Выберите верное утверждение

А. Галактика Млечный Путь относится к эллиптиче­ским галактикам.  
Б. Известная часть скопления галактик называется Метагалактикой.

1) Только А  
2) Только Б  
3) И А, и Б  
4) Ни А, ни Б

**7.** К каждой позиции первого столбца подберите соответ­ствующую позицию второго.

Классификация планет

А) Планета-гигант  
Б) Планета земной группы  
В) Планета-карлик

Названия небесных тел

1) Меркурий  
2) Плутон  
3) Луна  
4) Солнце  
5) Уран

**8.** На каком расстоянии находится галактика, если ско­рость её удаления составляет 19600 км/с? Постоянная Хаббла Н=70 км/(с·Мпк).

**9.** Во сколько раз сила притяжения Земли к Солнцу боль­ше силы притяжения Меркурия к Солнцу? Масса Мер­курия составляет 1/18 массы Земли, а расположен он в 2,5 раза ближе к Солнцу, чем Земля.

## **ВАРИАНТ 2**

**1.** На какой планете наблюдается парниковый эффект?

1) На Марсе  
2) На Юпитере  
3) На Венере  
4) На Меркурии

**2.** Какая из перечисленных планет относится к планетам земной группы?

1) Уран  
2) Марс  
3) Сатурн  
4) Плутон

**3.** Какая планета состоит из газов?

1) Меркурий  
2) Земля  
3) Нептун  
4) Марс

**4.** Что является источником энергии звёзд?

А. Цепные ядерные реакции  
Б. Термоядерные реакции

1) Только А  
2) Только Б  
3) И А, и Б  
4) Ни А, ни Б

**5.** Каков цикл солнечной активности?

1) 1 год  
2) 5 лет  
3) 11 лет  
4)100 лет

**6.** Выберите верное утверждение.

А. Галактика Млечный Путь относится к неправильным галактикам.  
Б. Известная часть скопления галактик называется Вселенной.

1) Только А  
2) Только Б  
3) И А, и Б  
4) Ни А, ни Б

**7.** К каждой позиции первого столбца подберите соответ­ствующую позицию второго.

Астрономические события

А) Опубликована книга Н. Коперника о гелиоцентрической теории строения мира  
Б) Открыта планета Нептун  
В) Запущен первый ИСЗ

Год открытия

1) 1543 ГОД  
2) 1600 ГОД  
3) 1846 год  
4) 1957 год  
5) 1961 год

**8.** Какова скорость удаления галактики, находящейся от нас на расстоянии 230 Мпк? Постоянная Хаббла Н=70 км/(с·Мпк).

**9.** На каком расстоянии от центра Земли, выраженном в земных радиусах, силы притяжения космического ко­рабля к Земле и Луне уравновешивают друг друга? Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли, а расстояние между их центрами в 60 раз больше радиуса Земли. (RЗ — радиус Земли).

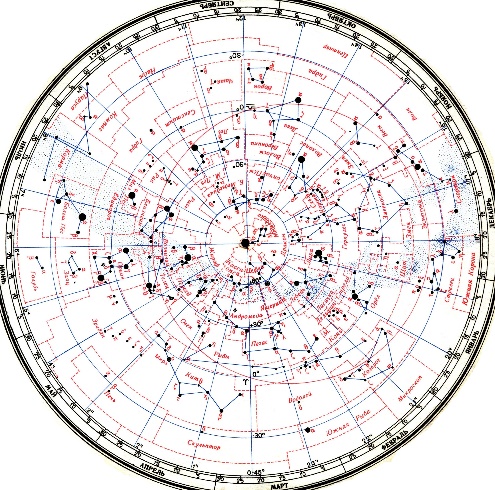
**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1. "СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА"**

**ЗАДАНИЕ 1. Оформите подвижные карты звездного неба**

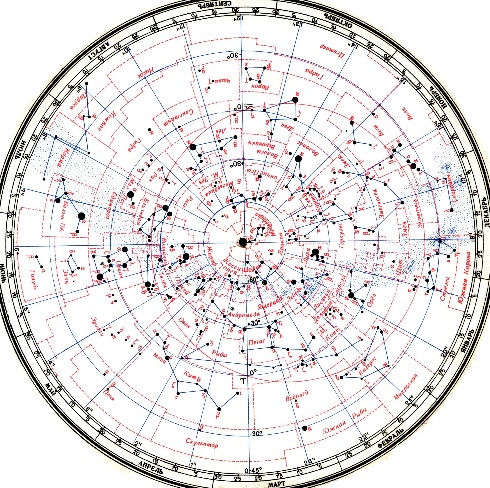
**ВАРИАНТ 1**

На карте звёздного неба найдите созвездия: Орион, Заяц, Близнецы



**ВАРИАНТ 2**

На карте звёздного неба найдите созвездия: Весы, Волк, Гидра



**ЗАДАНИЕ 2. Найдите правильный вариант ответа**

**ВАРИАНТ 1**

1. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?

а) Птолемей б) Кеплер в) Коперник г) Галилей д) Бруно

2. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

а) апогей б) перигей в) афелий г) перигелий

3. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется…

а) синодическим месяцем б) лунным месяцем в) сидерическим месяцем г) солнечным месяцем

4. Что это за планета?

Практически нет атмосферы, поэтому велики суточные колебания температуры. Вследствие своего расположения, температура на дневном полушарии достигает +4000С. Поверхность покрыта множеством кратеров, как и на Луне.

а) Венера б) Марс в) Меркурий г) Земля

5. Астероид, как небесное тело Солнечной системы:

а) излучает собственный свет б) неподвижно в) вращается вокруг Солнца г) заселено живыми существами

6. Расположите планеты в порядке возрастания силы притяжения на планете:

а) Меркурий б) Венера в) Земля г) Марс д) Юпитер е) Сатурн ж) Уран з) Нептун

7. Во сколько раз сила притяжения ракеты на Земле больше, чем на Марсе, если ускорение свободного падения на Марсе 3,7 м/с2?

8. Во сколько раз Юпитер дальше от Солнца, чем Земля, если он делает один оборот вокруг Солнца за 12 земных лет?

**ВАРИАНТ 2**

1. Кто создал телескоп и открыл горы на Луне?

а) Кеплер б) Коперник в) Галилей г) Бруно д) Птолемей

2. Кто уточнил законы движения небесных тел?

а) Бруно б) Коперник в) Галилей г) Ньютон

3. Фазы Луны повторяются через….

а) 29,53 суток б) 27,21 суток в) 346, 53 суток г) 24,56 суток.

4. Что это за планета?

Магнитное поле значительно слабее земного. Мощные пылевые бури. Летом на экваторе температура равна 00С, а зимой: -70-1000С. Её ещё называют красной планетой.

а) Венера б) Марс в) Меркурий г) Земля

5. Кометы, как небесные тела Солнечной системы:

а) неподвижны б) являются спутниками Луны в) движутся вокруг Солнца по вытянутым орбитам г) вращаются вокруг Земли, как Луна

6. Расположите планеты в порядке возрастания числа спутников:

а) Меркурий б) Венера в) Земля г) Марс д) Юпитер е) Сатурн ж) Уран з) Нептун

7. Расстояние от Меркурия до Солнца составляет приблизительно 58 млн. км. Во сколько раз он ближе к Солнцу, чем Земля?

8. Расстояние от Солнца до Венеры 0,72 а.е. За какое время Венера делает один оборот вокруг Солнца?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО РАЗДЕЛУ 2. «СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 1**

1. Формирование Солнечной системы началось приблизительно

* 3,5 млрд лет назад
* 4,6 млн лет назад
* 5 млн лет назад
* 5 млрд лет назад

1. Число больших планет в Солнечной системы равно

* 13
* 9
* 8
* 4

##### К планетам земной группы относятся

* Уран
* Венера
* Сатурн
* Луна
* Меркурий

##### У всех планет есть спутники кроме

* Меркурий
* Марс
* Венера
* Уран
* Нептун
* Сатурн
* Юпитер

##### К малым телам Солнечной системы относятся

* кометы
* луна
* астероиды
* метеорные тела
* болиды

##### От губительного влияния мощного ультрафиолетового излучения Солнца землян защищает

* достаточная удаленность от Солнца
* наличие гидросферы на Земле
* озоновый слой, находящийся в стратосфере и поглощающий это излучение
* ледники, отражающие это излучение

##### У каких планет есть ледяные полярные шапки?

* Венера
* Земля
* Сатурн
* Марс
* Уран
* Нептун

1. Парниковым эффектом обладает атмосфера планеты....

* Уран
* Марс
* Венера
* Сатурн

1. Фобос и Деймос - спутники планеты...

* Венера
* Уран
* Нептун
* Марс
* Сатурн
* Юпитер

##### На какой из планет наблюдается Большое Тёмное Пятно, ураган-антициклон, сравнимое с размером Земли?

* Уран
* Сатурн
* Юпитер
* Нептун

##### Единственная планета Солнечной системы, которая вращается "лёжа на боку"

* Уран
* Сатурн
* Нептун
* Юпитер

##### Крупнейших вихрь-антициклон  Солнечной системы Большое Красное Пятно находится на планете

* Марс
* Юпитер
* Нептун
* Плутон

**ВАРИАНТ 2**

1. Самую большую плотность в Солнечной системе имеет планета

* Меркурий
* Венера
* Земля
* Марс

1. Кольцо планеты-гигант Сатурн в основном состоят из

* сплошного кольца из твердой углекислоты
* множества мелких и крупных тел, размерами от нескольких сантиметров до сотен метров, движущихся в одной плоскости
* нескольких газовых колец
* нескольких колец из замерзшей воды, "горных пород" и пыли, вращающихся как единое целое

1. На каких планетах Солнечной системы не наблюдается смена времен года

* Меркурий
* Венера
* Земля
* Марс
* Юпитер
* Сатурн
* Уран
* Нептун

1. Самый продолжительный год у планеты

* Венера
* Уран
* Нептун
* Земля

1. Самые продолжительные сутки на планете

* Меркурий
* Марс
* Венера
* Земля
* Сатурн

1. Самым быстрым вращением вокруг оси обладает планета Солнечной системы

* Юпитер
* Сатурн
* Нептун
* Земля

1. Первым научно-обоснованную модель Вселенной предложил

* Галилео Галилей
* Эдвин Пауэлл Хаббл
* Николай Коперник
* Александр Александрович Фридман

1. В завершающейся стадии развития Солнце станет?
2. Расположите слой атмосферы в порядке удаления от поверхности Земли

* Тропосфера
* Стратосфера
* Мезосфера
* Термосфера
* Экзосфера

1. Как называется наша Галактика
2. В каких единицах измеряют размеры Галактик
3. По классификации, проведённой американским астрономом Эдвином Хабблом, существует несколько видов галактик

* эллептические
* спиральные
* неправильные
* шаровые
* рассеянные

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* + 1. **Инструментарий проверки к дифференцированному зачету**

Инструментарий проверки к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине **«Астрономия»** содержит:

– тест в 2 вариантах, по 23 вопроса. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 3 вопроса открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

.

**1.Задание оценки сформированности знаний:**

**Задание 1** Тестирование

**ВАРИАНТ – 1**

## **Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 - 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 1. | Астрономия – это…  а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;  б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;  в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;  г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин. | |
|  |  |
| 2. |  | |
| 1 астрономическая единица равна…  а) 150 млн.км;    б) 3,26 св. лет;     в) 1 св. год;     г) 100 млн. км. |  |
| 3 | Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются…  а) измерения;    б) наблюдения;    в) опыт;      г) расчёты. | |
| 4 | В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно  а)  3000 звёзд;    б) 2500 звёзд;     в) 6000 звёзд;    г)25000 звёзд. | |
| 5 | Небесную сферу условно разделили на…  а)100 созвездий;   б) 50 созвездий;   в) 88 созвездий;   г) 44 созвездия. | |
| 6 | К зодикальным созвездиям НЕ относится…  а) Овен;        б) Рак;        в) Водолей;                г) Большой пёс. | |
| 7 | Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..  а) зенитом и надиром;                                б) полюсами мира;  в) точками весеннего и осеннего равноденствия;   г) кульминациями. | |
| 8 | Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии называется…  а) физическим горизонтом;                б) математическим горизонтом;  в) поясом зодиака;                                г) экватором. | |
| 9 | Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется…  а) синодическим месяцем;                б) лунным месяцем;  в) сидерическим месяцем;                г) солнечным месяцем. | |
| 10 | Фазы Луны повторяются через….  а) 29,53 суток;   б) 27,21 суток;   в) 346, 53 суток;        г) 24,56 суток. | |
| 11 | В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:  а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;  б) Планеты движутся по небу петлеобразно;  в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;  г) Небесная сфера вращается вокруг Земли. | |
| 12 | Кто из учёных открыл законы движения планет?  а) Галилей;     б) Коперник;      в) Кеплер;       г) Ньютон. | |
| 13 | Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?  а) увеличилось;  б) уменьшилось;   в) не изменилось, г) осталось в нейтральном положении | |
| 14 | Какие планеты могут находиться в противостоянии?  а) нижние;    б) верхние;   в) только Марс;     г) только Венера. | |
| 15 | К верхним планетам относятся:  а) Меркурий, Венера, Марс;           б) Юпитер, Уран, Нептун;  в) Венера и Марс;                        г) Меркурий и Венера. | |
| 16 | Угловое удаление планеты от Солнца называется…  а) соединением;  б) конфигурацией;   в) элонгацией;  г) квадратурой. | |
| 17 | Солнце принадлежит к спектральному классу…  а) F;                б) G;                в) K;                г) M. | |
| 18 | При восточной элонгации внутренняя планета видна на…  а) западе;   б) востоке;    в) севере;    г) юге. | |
| 19 | Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс…  а) постепенного расширения;        б) гравитационного сжатия;  в) образования протозвезды;            г) пульсации звезды. | |
| 20 | Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется…  а) западной элонгацией;                          б) восточной элонгацией;  в) горизонтальным параллаксом;                г) вертикальным параллаксом. | |
| **Блок Б** | | |  |
| № | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 21 – 23: выполнить задания, применяя знания согласно своей специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. За каждый правильный ответ 5 баллов.*** | | |
| 21 | Выберите правильные суждения о водороде и обоснуйте их:   * 1. Солнце на 25% состоит из водорода   2. На юпитере водород находится в твердом состоянии   3. Водород и гелий являются господствующими элементами во Вселенной   4. Внутреннее ядро планеты Земля состоит из железа и водорода | |
| 22 | Закончите предложения и приведите примеры для каждого определения:  1.магматические горные породы – это …  2.неорганические осадочные горные породы – это …  3.органические осадочные горные породы – это …  4.минералы – это …  5.руда – это …. | |
| 23 | Решите задачу:  Один из самых соленых водоемов на планете – Мертвое море. Для того чтобы приготовить аналог его вод, нужно в 1 л чистой воды растворить 490 г соли. Рассчитайте массовую долю солей в Мертвом море. | |

**ВАРИАНТ – 2**

## **Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 - 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 1. | Вселенная – это…  а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;  б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;  в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;  г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин. | |
|  |  |
| 2. | 1 пк (парсек) равен…  а) 150 млн.км;    б) 3,26 св. лет;     в) 1 св. год;     г) 100 млн. км. | |
| 3 | Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется…  а) рефлектором;   б) рефрактором;   в) радиотелескопом;   г) Хабблом. | |
| 4 | Вся небесная сфера содержит около…  а)  3000 звёзд;    б) 2500 звёзд;     в) 6000 звёзд;    г)25000 звёзд. | |
| 5 | Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют…  а) 1 звёздную величину;                   б) 2 звёздную величину;  в) 5 звёздную величину;                 г) 6 звёздную величину. | |
| 6 | Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется…  а) небесным экватором;                б) эклиптикой;  в) небесным меридианом;                г) поясом зодиака. | |
| 7 | Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются…  а) зенитом и надиром;                                б) полюсами мира;  в) точками весеннего и осеннего равноденствия;   г) кульминациями. | |
| 8 | Ось видимого вращения небесной сферы называется…  а) отвесной линией;                б) экватором;  в) осью мира;                        г) небесным меридианом. | |
| 9 | Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется…  а) синодическим месяцем;                б) лунным месяцем;  в) сидерическим месяцем;                г) солнечным месяцем. | |
| 10 | Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через…  а) 29,53 суток;   б) 27,21 суток;  в) 346, 53 суток; г) 24,56 суток. | |
| 11 | По каким орбитам движутся планеты?  а) круговым;         б) гиперболическим;  в) эллиптическим;  г) параболическим. | |
| 12 | Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?  а) не меняются;  б) уменьшаются;   в) увеличиваются. | |
| 13 | Первой космической скоростью является:  а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;  б) скорость движения по параболе относительно центра;  в) круговая скорость для поверхности Земли;  г) параболическая скорость для поверхности Земли. | |
| 14 | Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?  а) летом;    б) в перигелии;   в) зимой;    г) в афелии. | |
| 15 | К нижним планетам относятся:  а) Меркурий, Венера, Марс;           б) Юпитер, Уран, Нептун;  в) Венера и Марс;                        г) Меркурий и Венера. | |
| 16 | Характерные расположения планет относительно Солнца, называются…  а) соединениями;  б) конфигурациями;   в) элонгациями;  г) квадратурами. | |
| 17 | Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 900, то планета находится в…  а) соединении;  б) конфигурации;   в) элонгации;  г) квадратуре. | |
| 18 | Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется…  а) сидерическим периодом;  б) синодическим периодом. | |
| 19 | Второй закон Кеплера, говорит о том, что:  а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;  б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;  в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит. | |
| 20 | Третий уточнённый Ньютоном закон Кеплера используется в основном для определения…  а) расстояния;     б) периода;       в) массы;       г) радиуса. | |
| **Блок Б** | | |  |
| № | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: выполнить задания, применяя знания согласно своей специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. За каждый правильный ответ 5 баллов.*** | | |
| 21 | Проанализируйте указанные значения, ответив на следующие вопросы: 1. В чем состоит сходство химического состава планет двух групп? 2. В чем состоит различие химического состава планет двух групп? 3. На каком этапе формирования тел Солнечной системы, согласно рассмотренной ранее гипотезе, возникло различие в химическом составе планет двух групп? | |
| 22 | Используя данные «Астрономический календарь» на текущий учебный год, исследуйте особенности взаимодействия групп планет в гравитационно-взаимосвязанной системе тел и объясните. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Планеты** **земной группы** | **Планеты гиганты** | | Продолжительность суток | От \_\_\_ до \_\_\_ | От \_\_\_ до \_\_\_ | | Общее количество спутников |  |  | | Продолжительность года |  |  | | |
| 23 | Решите задачу:  Один из самых пресных водоемов на планете – Балтийское море. Для того чтобы приготовить аналог его вод, нужно в 1 л чистой воды растворить 900 г соли. Рассчитайте массовую долю солей в Балтийском море. | |

**Эталон ответов теста по разделу «Астрономия»**

**1 - вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вариант № | | | |
| 1. б | | 1. а | |
| 1. б | | 1. а | |
| 1. в | 1. г | | 1. б |
| 1. б | 1. в | | 1. а |
| 1. в | 1. в | | 1. б |
| 1. б | 1. б | | 1. в |
| 1. а | 1. а | | 1. а |
| 1. в | |  | |
|  | |  | |
| Набрано баллов: | | | |

**2 - вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вариант № | | | |
| 1. в | | 1. б | |
| 1. б | | 1. в | |
| 1. г | 1. б | | 1. а |
| 1. в | 1. а | | 1. б |
| 1. в | 1. в | | 1. а |
| 1. б | 1. г | | 1. б |
| 1. г | 1. б | | 1. б |
| 1. в | |  | |
|  | |  | |
| Набрано баллов: | | | |

Оценка **тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 35 баллов.

**Максимальное** **количество баллов**  **35 баллов**

**«5»** 95% - 100% 33 – 35 баллов

**«4»** 75% - 94% 26 – 32 балла

**«3»** 60% - 74% 21– 25 баллов

**«2»** 0% - 59% 0 – 20 баллов

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники**

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.

4. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

**Дополнительные источники**

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. –29 с.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

4. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS
2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. ru
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran. ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Элек- тронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLArZb0
5. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI
6. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=Eaw979Ow\_c0
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews. ru/
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. astronet. ru
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. krugosvet. ru
11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia



**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Смоляков Руслан Алексеевич,  [ruslik.smolyakov@mail.ru](mailto:ruslik.smolyakov@mail.ru) тел. 8-937-200-42-49 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **24** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **34** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |

# 

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[6]](#footnote-6)** | **Дисциплинарные (предметные)[[7]](#footnote-7)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|  |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| 1. **Основное содержание** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия **/** контрольные работы | 74 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 32 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)** |  |

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 1. | **Введение.**  **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** |  |  |
| **Практическое занятие 1.** | | 2 |
| 1. | Работа с лексико-грамматическим тестом. Устное собеседование |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | | **72** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение лексики по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей» | |  |  |
| Повторение лексики по темам: города; национальности; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); | |
| Повторение лексики по темам: внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) | |
| Повторение грамматических тем: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); повторение грамматической темы: простое настоящее время; повторение правил чтения и правописания окончаний в простом настоящем времени, слова-маркеры времени; образование множественного числа. | |
| **Практические занятия 2, 3, 4, 5** | | 8 |
| 1. | Изучение речевых клише «приветствия, прощания, представления себя» |  |
| 2. | Выполнение письменных упражнений по темам: города; национальности; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); |
| 3. | Составление описания внешности человека, черт характера и профессий |
| 4. | Создание таблицы глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);грамматической темы: простое настоящее время; основные правила чтения и правописания окончаний в простом настоящем времени, слова-маркеры времени; образование множественного числа. |  |  |
| 1. | **Контрольная работа 1.** по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи» | 2 |
| **Тема 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение лексики по темам: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) | |  |  |
| Повторение грамматики по темам: предлоги времени;  простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  глагол с инфинитивом;  сослагательное наклонение  love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | |
| **Практические занятия 6, 7** | | 4 |
| 1. | Составление плана по теме мой рабочий день. |  |
| 2 | Написание эссе по теме Досуг, хобби, активный и пассивный отдых. |
| 1. | **Контрольная работа 2.** по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**»** | 2 |
| **Тема 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение лексики: здания (attached house, apartment, etc.);  комнаты (living-room, kitchen, etc.); | |  |  |
| Повторение лексики: обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  Места в городе (city centre, church, square, etc.); | |
| Повторение грамматики: оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); | |  |  |
| Повторение грамматики: специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);  наречия, обозначающие направление. | |
| **Практические занятия 8, 9, 10, 11** | | 8 |
| 1 | Выполнение работы с текстом Особенности проживания в городе. Составление сравнительной таблицы инфраструктуры сельской и городской местности. Составление диалога «Как спросить и указать дорогу.» |  |
| 2 | Написание эссе «Описание здания. Интерьер.» |
| 3 | Работа с презентацией «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).» |
| 4 | Составление карты с описанием кабинета иностранного языка. |
| 1. | **Контрольная работа 3** по теме Условия проживания в городской и сельской местности | 2 |
| **Тема 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение и структурирование лексики на темы: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | |  |  |
| Повторение грамматических единиц по темам: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; | |
| Повторение грамматики по темам: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. | |  |
| **Практические занятия 12, 13, 14** | | 6 |
| 1. | Работа с текстом «Виды магазинов.» Составление таблицы «Ассортимент товаров» |  |
| 2. | Создание диалога на тему «Совершение покупок в продуктовом магазине» |
| 3. | Создание диалога «Совершение покупок в магазине одежды/обуви.» |
| 1. | **Контрольная работа 4** по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 2 |
| **Тема 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача.** |  | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение лексики по темам: Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | |  |  |
| Повторение лексики по темам: правильное питание (diet, protein, etc.);  еда (egg, pizza, meat, etc);  способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; | |
| Повторение лексики по темам: симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; | |
| Повторение лексики по темам: дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) | |
| **Практические занятия 15, 16, 17, 18** | | 8 |  |
| 1 | Выполнение работы с текстом «Физическая культура и спорт.» |  |
| 2 | Написание сравнительной таблицы «Еда полезная и вредная.» |
| 3 | Осуществление работы с презентацией «Заболевания и их лечение.» |
| 4 | Проведение круглого стола по теме «Здоровый образ жизни» |
| 1. | **Контрольная работа 5** по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача» | 2 |
| **Тема 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| Осуществление повторения лексики по теме: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); | |  |  |
| Повторение лексики по теме: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) | |
| Повторение грамматических единиц по темам: инфинитив, его формы;  неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий;  наречия места. | |
| **Практические занятия 19, 20, 21** | | 6 |
| 1 | Осуществление работы с видео сюжетом «Почему и как люди путешествуют» |  |
| 2 | Проведение работы с текстом «Путешествие на поезде» |
| 3 | Составление диалога на тему «Путешествие на самолете» |
| 1 | **Контрольная работа 6** по теме «Туризм. Виды отдыха» | 2 |
| **Тема 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение лексики по темам: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); | |  |  |
| Повторение лексики: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc), количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов; | |
| Грамматика: артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | |
| Грамматика: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | |
| **Практические занятия 22, 23, 24, 25, 26** | | 10 |  |
| 1 | Работа с презентацией Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). |  |
| 2 | Работа с презентацией Великобритания (крупные города, достопримечательности). |
| 3 | Работа с презентацией США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). символы; политическое и экономическое устройство, традиции). |
| 4 | Работа с презентацией США (крупные города, достопримечательности). |
| 5 | Работа с презентацией Сравнение англоговорящих стран |
| 1 | **Контрольная работа 7** по теме «Страна/страны изучаемого языка» | 2 |
| **Тема 1.8**  **Россия.** |  | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Повторение лексики: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); | |  |  |
| Повторение лексики: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). | |
| Повторение лексики: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); | |
| Повторение лексики: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | |
| Повторение грамматики: артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | |
| **Практические занятия 27, 28, 29** | | 6 |
| 1 | Проведение работы с видео сюжетом по теме «Географическое положение, климат, население». |  |
| 2 | Проведение работы с текстом «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». |
| 3 | Проведение работы с текстом «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы» |
| 1. | **Контрольная работа 8** по теме «Россия**»** | 2 |  |
| **Раздел 2** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий.**  **Проблемы выбора**  **профессии.**  **Роль иностран-ного языка в вашей**  **профессии** | **Содержание учебного материала** | | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  |  |
| **Практические занятия 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43** | | 28 |
| 1. | *Ознакомление с терминологией специалиста поварского и кондитерского дела* |  |
| 2. | *Составление диалога по теме «Трудоустройство на работу специалиста поварского и кондитерского дела.* |
| 3. | *Выполнение аннотации статьи из профессионального журнала о современных производственных технологиях в области индустрии питания.* |
| 4. | *Выполнение упражнений по теме герундия, инфинитива применительно к специальности «Поварское и кондитерское дело»* |
| 5. | *Выполнение перевода функциональных обязанностей специалиста по поварскому и кондитерскому делу.* |  |
| 6. | *Составление таблицы «Специфика работы специалиста по поварскому и кондитерскому делу. Плюсы и минусы профессии»»* |
| 7. | *Организация работы с текстом, применение грамматических структур, типичных для текстов специалистов поварского и кондитерского дела.* |
| 8. | *Чтение и перевод текста “Этикет делового общения в сфере индустрии питания”. Выполнение заданий по тексту.* |
| 9. | *Создание презентаций по темам «Достижения науки, влияющие на развитие индустрии питания», «Кухни народов мира», «Европейские кухни, развитие, влияние, особенности», «Почему я выбрал(а) эту специальность?», «Моё любимое блюдо» (на выбор)* |
| 10. | *Анализ личностных и профессиональных качеств специалиста по поварскому и кондитерскому делу.* |
| 11. | *Написание мини-сочинения-рассуждения по теме «Почему знание иностранного языка важно в профессиональной деятельности специалиста повара-кондитера?»* |
| 12. | *Работа с текстом «Кухни народов России».* |
| 13 | *Создание презентации «Известные шеф-повара России и зарубежья».* |
| 14 | *Выполнение перевода текста «Конкурс профессионального мастерства WorldSkills»* |
| **Тема 2.2**  **Проблемы**  **современной**  **цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm,  etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc)  Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  |  |
| **Практические занятия 44, 45** | | 4 |  |
| 1. | *Выполнение упражнений по тесту «Экологические проблемы современности их влияние на здоровье человека».* |  |
| 2. | *Выполнение перевода интернет-статьи «Обеспечение экологической безопасности продуктов пищевого назначения* |
| **Промежуточная аттестация – ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ЗАЧЕТ** | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | **108** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном;
* средства аудиовизуализации.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности примени-тельно к различным контекстам | Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р.2 Тема 2.1, 2.2 | Устный опрос  Тестирование,  Практические работы |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р.2 Тема 2.1, 2.2 | Практические работы  Эссе  Фронтальный опрос  Круглый стол |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р.2 Тема 2.1, 2.2 | Устный опрос  Круглый стол  Практические работы  Сочинение |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р.2 Тема 2.1, 2.2 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Иностранный язык** |
| Специальность | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Практическое занятие 41 Работа с текстом «Кухни народов России»** |
| Содержание темы | Кухни народов России, развитие, влияние, особенности |
| Тип занятия | Урок контроля знаний и умений |
| Вид занятия | Контрольная работа |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная и фронтальная |
| Учебная и дополнительная литература | https: //www.multitran.com  <https://www.ted.com/talks>  https: //busyteacher.org |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки,  актуализация мотивов учебной  деятельности, обоснование  необходимости контроля результатов  учебной деятельности | Организует аналитическую  деятельность обучающихся,  создает условия для  мотивации на дальнейшую  практическую деятельность. | Приветствуют  преподавателя  Определяют цели  занятия. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Обозначение цели занятия |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| **Проверка умений самостоятельно**  **применять знания в стандартных**  **условиях** | Организует учебную  деятельность обучающихся с  печатным текстом по теме кухни народов России,  инструктирует студентов о  правилах выполнения  задания: выполнить  письменный перевод отрывка  текста о кухне народов России с иностранного языка  на русский. Можно  пользоваться словарем, а также электронными ресурсами.  Время выполнения перевода  ограничено. Поясняет  критерии оценивания. | Выполняют перевод  индивидуально с применением информационных ресурсов. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Письменный продукт  на русском языке с  соблюдением норм  русского языка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация  достижения целей (оценка  деятельности обучающихся); определение перспективы  дальнейшей работы | Прослушивает выполненные переводы. Выставляет оценки в соответствии с критериями оценивания | Зачитывают перевод на  русском языке.  Понимает, почему  выставлена такая  оценка.  Может выразить  аргументированное  несогласие | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Оценивание |
| **4. Задание на дом** |  |  |  |  |
|  | Выдаёт задание на дом по повторению пройденного материала и заполнению личных словарей с иностранными словами по специальности повар-кондитер. | Выслушивают задание, уточняют требования по его оформлению. |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Иностранный язык** |
| Специальность / профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Практическое занятие 39 Анализ личностных и профессиональных качеств специалиста по поварскому и кондитерскому делу** |
| Содержание темы | Современные профессии |
| Тип занятия | Применение полученных знаний на практике |
| Вид занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | https: //www.multitran.com  <https://www.ted.com/talks>  https: //busyteacher.org |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки,  актуализация мотивов учебной  деятельности. | Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач,  мотивации на дальнейшую речевую деятельность. | В группах студенты  повторяют изученную  лексику по теме в  формате мозгового  штурма,  Синтезируют  собственное суждение  на основе  образовательного  контента.  Используют информационные технологии для выполнения заданий. Делают  вывод о целях и  задачах занятия. Озвучивают список  качеств специалиста по поварскому и кондитерскому делу  и завершают фразу «We  would like  to…..because….» и т.п. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Определение цели  занятия |
| Актуализация содержания,  необходимого для выполнения  практических работ | Организует повторение  грамматического материала.  Организует работу студентов по анализу примеров образования и  употребления грамматического  материал. Предлагает сделать вывод об использовании в речи.  Предлагает сделать ряд упражнений. | Работают в парах.  Анализируют  грамматический  материал, используя  справочники, в т.ч. электронные.  Самостоятельно  выводят правила  употребления  грамматической  конструкции.  Выполняют  упражнения, закрепляя  знания.  Выполняют тест на  проверку первичного  закрепления  грамматической теме. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Выполнение  упражнения и  заданий.  Самооценка. |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| **Осмысление содержания заданий**  **практических работ,**  **последовательности выполнения**  **действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых**  **знаний и их применение в**  **стандартных условиях (по аналогии,**  **действия в стандартных ситуациях,**  **тренировочные упражнения)** | Организует учебно-познавательную  деятельность  обучающихся в группах. Предлагает прочитать  текст о специальности «Поварское и кондитерское дело» и заполнить  таблицу личностных и профессиональных качеств специалиста повара-кондитера. | Выполняют задание в  группах.  Заполняют таблицу,  обсуждают качества, необходимые для  специалиста повара-кондитера.  Представляют свои  результаты. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Список новой  лексики |
| **Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или**  **измененных условиях с целью формирования умений (творческие,**  **проблемные задачи, ситуации)** | Включает обучающихся в  ролевую игру  «Устройство на работу».  Предлагает заполнить  анкету-заявление о приёме на работу.  Инструктирует по  организации и  выполнению задания.  Предлагает составить диалог.  Задание: ролевая игра  «Устройство на работу» | Самостоятельно  применяют знания в  новой ситуации.  Заполняют анкету.  Составляют и  разыгрывают диалог в  бюро по трудоустройству. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Диалогическая речь |
| **Обобщение и систематизация**  **результатов выполнения**  **практических работ, упражнений,**  **заданий** | Побуждает студентов к  самоанализу и самооценке.  Консультирует.  Констатирует результаты. | Заполняют листы  самооценивания. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы;  фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует  рефлексивную  дискуссию. Закрепляет осознание смысла  выполненной работы. | Выполняют  оценочную  деятельность на уровне  профессионально-ценностного  восприятия  материала. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Оценивание |
| **4. Задание на дом** | Выдаёт задание на дом по заполнению личных словарей с иностранными словами по теме занятия. | Выслушивают задание, уточняют требования по его оформлению. |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское делоразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **3** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **25** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **25** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **29** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **32** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **37** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[8]](#footnote-8).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Иностранный язык», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является дифференциальный зачет**.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[9]](#footnote-9)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[10]](#footnote-10)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|  |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения. | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**

**ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВАРИАНТ 1**

**Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:**

1) What can I do … you?

a) to b) for c) on

2) Please, I’d … to buy half a kilo of sausage.

a) pay b) wrap c) like

3) Shall I … it up for you?

a) pay b) wrap c) like

4) It is too small. Do you have … size?

a) larger b) smaller c) less

5) What can you buy at the delicatessen department?

a) swede b) butter c) bacon

6) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the…

a) left b) side c) across

7) I usually … shopping on Sunday.

a) does b) do c) see

8) Where do you buy biscuits? We buy them at the … department.

a) butcher’s b) baker’s c) fishmonger’s

9) Tom can buy … at the dairy department.

a) sugar b) fish c) milk

10) Where do they buy plums? They buy them at the … department

a) fruiterer’s b) grocer’s c) confectioner’s

11) What do you buy at the fishmonger’s department? I buy …

a) salt b) caviar c) cheese

12) What do you buy at the butcher’s department?

a) mutton b) grapes c) sweets

13) My … is 37.

a) number b) colour c) size

14) What … dress do you want? Show me something in brown.

a) number b) colour c) size

15) She took a … of macaroni.

a) bottle b) package c) piece

**ВАРИАНТ 2**

**Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:**

1) Shall I pay you or at the…?

a) fitting room b) post-office c) cash-desk

2) How … is this?

a) many b) much c) less

3) Does it … you well?

a) wrap b) fit c) can

4) What can you buy at the butcher’s department? I can buy…

a) veal b) onion c) cereals

5) The supermarket has many … departments.

a) dairy-shop b) market c) self-service

6) This is too … . I’d like something cheaper.

a) good b) cheap c) expensive

7) You can get them at the grocer’s department over there … the hall.

a)on b) across c) up

8) It is too large. Do you have … size?

a) smaller b) larger c) less

9) Where do you buy cucumbers? We can buy them at the … department.

a) confectioner’s b) fruiterer’s c) greengrocer’s

10) My grandmother buys … at the grocer’s department.

a) spaghetti b) bananas c) chicken

11) What do you buy at the baker’s department? I buy …

a) meat b) bread c) candy

12) What do you buy at the confectioner’s department? I buy …

a) eggs b) tea c) chocolate

13) …I help you?

a) can b) buy c) sell

14) What …do you need? It is 44.

a) size b) number c) colour

15) Where is the cash-desk? The cash-desk is over there on the …

a) right b) side c) across

***Тема №2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии***

*Практическое занятие № 30 Ознакомление с терминологией специалиста поварского и кондитерского дела*

**ВАРИАНТ №1**

**Задание 1**

1. *Составьте диалог разговора во время приготовления блюда между поваром и его помощником. Во время проведения работы используйте профессионально-ориентированную лексику специалиста повара-кондитера. Количество предложений 10-14.*

**Задание 2**

1. *Соотнесите слова на английском языке, обозначающие кухонный предмет повара-кондитера с его переводом на русский язык.*

|  |  |
| --- | --- |
| Refrigerator | Нож |
| Blender | Терка |
| Frying pan | Холодильник |
| Grater | Блендер |
| Knife | Сковорода |

**ВАРИАНТ №2**

**Задание 1**

1. *Составьте диалог разговора во время приготовления блюда между поваром и его помощником. Во время проведения работы используйте профессионально-ориентированную лексику специалиста повара-кондитера. Количество предложений 10-14.*

**Задание 2**

1. *Соотнесите слова на английском языке, обозначающие кухонный предмет повара-кондитера с его переводом на русский язык.*

|  |  |
| --- | --- |
| Cookware | Дуршлаг |
| Spoon | Стакан |
| Plate | Ложка |
| Glass | Кухонная утварь |
| Colander | Тарелка |

***Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии***

*Практическое занятие 39 Анализ личностных и профессиональных качеств специалиста по поварскому и кондитерскому делу*

**ВАРИАНТ 1.**

**Задание 1.**

*1. Прочитайте текст о специальности «поварское и кондитерское дело».*

*2. Заполните таблицу личностных и профессиональных качеств специалиста повара-кондитера.*

**ВАРИАНТ 2.**

**Задание 1.**

*1. Заполните анкету-заявление о приёме на работу.*

*2. Составьте диалог по теме «Трудоустройство на работу».*

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ**

**ВАРИАНТ №1**

**Задание 1**

*Напишите эссе на тему английская кухня и ее влияние на мир. Порассуждайте, какое блюдо является самым известным в ней. При выполнении работы ориентируйтесь на лексику и грамматику специальности «Поварское и кондитерское дело».*

**Задание 2**

*Напишите рецепт английского блюда. При выполнении работы ориентируйтесь на лексику и грамматику специальности «Поварское и кондитерское дело».*

**ВАРИАНТ №2**

**Задание 1**

*Напишите эссе на тему американская кухня и ее влияние на мир. Порассуждайте, какое блюдо является самым известным в ней. При выполнении работы ориентируйтесь на лексику и грамматику специальности поварское и кондитерское дело.*

**Задание 2**

*Напишите рецепт американского блюда. При выполнении работы ориентируйтесь на лексику и грамматику специальности «Поварское и кондитерское дело».*

**РАЗДЕЛ 2.СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВАШЕЙ ПРОФЕССИИ**

**ВАРИАНТ №1**

**Задание 1**

*Напишите рецепт блюда кухни народа России. Укажите этапы приготовления и предметы готовки, а также ингредиенты, используемые в ходе работы. При выполнении задания используйте знания, полученные в ходе занятий.*

**Задание 2**

*Переведите на русский язык рецепт иностранного блюда. Укажите этапы приготовления и предметы готовки, а также ингредиенты, используемые в ходе работы. При выполнении задания используйте знания, полученные в ходе занятий.*

### Salad "Caesar"

Salad recipe "Caesar" is elementary. To prepare a refreshing and at the same time, a wholesome snack is not difficult even for inexperienced housewife. We offer you to make "Caesar" by the classical recipe.

#### Ingredients:

* green salad – 1 bunch;
* chicken – 300 grams;
* tomato – 1 piece;
* Parmesan cheese – 200 grams;
* garlic – 1 clove;
* white bread – 4 slices;
* butter – 50 grams;
* salt.

#### Method of preparation

Lettuce rinse under running water, dry them and put in the fridge.  
Chicken fillet wash and cut into small thin slices.  
In a pan melt half of butter. When it is hot, add 2-3 cloves of garlic, cut into small pieces. Stir and put in a bowl the pieces of meat. Fry until Golden brown. Ready to put the slices in a bowl.  
In a pan again heat the remaining oil with the garlic cloves. White bread cut into small squares and fry. Stir it continuously so that the croutons do not burn.  
In a large pot finely to pick some salad leaves, add the chicken, diced tomato and grated as finely as possible Parmesan. All the ingredients mix well. On top lay the crackers.  
If "Caesar" will seem dry, it can be refilled with a mixture of mustard, egg yolk and lemon juice.  
Bon appetit!

**ВАРИАНТ №2**

**Задание 1**

*Напишите рецепт блюда мировой кухни. Укажите этапы приготовления и предметы готовки, а также ингредиенты, используемые в ходе работы. При выполнении задания используйте знания, полученные в ходе занятий.*

**Задание 2**

*Переведите рецепт русской кухни на английский язык. Укажите этапы приготовления и предметы готовки, а также ингредиенты, используемые в ходе работы. При выполнении задания используйте знания, полученные в ходе занятий.*

### Рецепт русских щей

Способ приготовления щей уже много десятков лет остается неизменным. Их главный компонент – квашеная или кислая капуста, которую принято долго томиться под крышкой. Щи имеют специфический вкус, их не спутать ни с одним другим блюдом.

#### Ингредиенты:

* капуста квашеная – 300 грамм;
* крупная морковь – 1 штука;
* лук – 1 штука;
* картофель – 0,5 кг;
* томатная паста – 1 столовая ложка;
* мука – 1 столовая ложка;
* кости – 200 грамм;
* мясо – 200 грамм;
* зелень;
* соль.

#### Способ приготовления

Традиционно готовят щи на костном бульоне. Для этого кости следует вымыть, поместить в кастрюлю, залить холодной водой, довести до кипения и варить 1-1,5 часа, периодически снимая пену. Готовый бульон процедить, кости вынуть, снова вскипятить и отварить в нем мелко нарезанные кусочки жирного мяса.  
Когда мясо готово, в кастрюлю добавляют мелко нарезанный картофель.  
Как только бульон снова закипел, ко всем ингредиентам присоединить капусту.  
Измельченные морковь и лук обжарить с томатным пюре на растительном масле в сковороде. Добавить ложку муки. Вместо масла можно использовать жир.  
Заправку добавить в кастрюлю со щами и томить на слабом огне под закрытой крышкой еще 30-40 минут. Подают щи со сметаной и черным хлебом.  
Приятного аппетита!

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к дифференциальному зачету**

Инструментарий проверки к дифференцированному зачёту по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» содержит 10 заданий практического характера.

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.**

***Придумайте и составьте рецепт и этапы приготовления любого блюда. Опишите необходимые ингредиенты их количество и шаги приготовления.***

**Задание 2.**

**Заполните анкету о себе.**

Family name –

Name –

Sex MF–

Date of birth –

Place of birth –

Nationality –

Occupation –

Address –

Hobbies -

Signature:

**Задание 3**.

**Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла*.***

1. The Trans-Siberian railway is (long) in the world.

2. The twenty - second of December is the (short) day of the year.

3. The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.

4. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.

**Задание 4.**

**Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.**

1. There … a vase with beautiful flowers on the table.

2. There … lots of stars on the sky.

3. …there your book on the desk?

4. There … much rain yesterday.

5. There … a test in English tomorrow.

6. There … twelve desks in the classroom.

7. How many pencils … there in this pencil-box?

**Задание 5.**

**Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму группы Simple**

1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.
3. We … (write) an essay tomorrow.
4. I really … (enjoy) the opera yesterday.
5. British people … (prefer) tea to coffee.
6. Tom, you … (meet) me at the railway station next Sunday?

**Задание 6**

**Поставьте глагол to be в одну из форм Simple**.

1. … your girlfriend Italian?
2. I … afraid of spiders.
3. There … a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter … in Africa next winter.
5. We … never late for our Drawing classes.
6. I … 70 years old in 2050.
7. She … my neighbor last year.
8. It … usually very hot in Egypt.
9. I … born in September.
10. My parents … doctors.

**Задание 7**

**Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

1. I … (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs … (bark)?
3. She … (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They … (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I … (get) on the bus.
6. What you … (do) in my office yesterday?
7. Bob … (feel) much better today.
8. The kids … (watch) cartoons in their room now.
9. I’m afraid she … (sleep) in ten minutes.
10. We … (have) tea soon?

**Задание 8.**

**Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

**to shine**

1. The sun … yesterday morning.
2. The sun … brightly now.
3. Tomorrow the sun … all day long.

**to write**

1. I … a postcard at the moment.
2. I … a postcard when you phoned.
3. I … a lot of Christmas cards tomorrow evening.

**to sit**

1. We … in the garden at 3 o’clock yesterday afternoon.
2. This time tomorrow we … in the garden.
3. We … in the garden now.

**Задание 9.**

**Переведите текст**

**FROM THE HISTORY OF WORDS**

**Hot Dogs**

These sausages were first sold in the United States in the 1860s. Americans called them “dachshund⁸ sausages”, because they had the form of dachshunds- long and thick.

They were sold at baseball games. The sellers put the hot sausages on buns and shouted: "Get your hot dachshund sausages!"

One day in 1906 newspaper cartoonist went to a baseball game and a saw people with the dachshund sausages. Soon a funny cartoon appeared in a newspaper: a bun with a dachshund inside. Under the drawing the cartoonist wrote: "Get your hot dogs!'', because he didn't know the spelling of the word *dachshund*. After that they became very popular and people began to name the sausages in buns hot dogs".

**Задание 10.**

***Составьте диалог на тему поход в ресторан. Спросите у официанта фирменное блюдо и сделайте свой выбор.***

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1**.

***Придумайте и составьте рецепт и этапы приготовления любого блюда. Опишите необходимые ингредиенты их количество и шаги готовки.***

**Задание 2.**

**Заполните анкету о себе.**

Family name –

Name –

Sex MF–

Date of birth –

Place of birth –

Nationality –

Occupation –

Address –

Hobbies -

Signature:

**Задание 3**

**Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.**

1. His plan is (practical) than yours.

2. His plan is (interesting) of all.

3. London is (large) city in England.

4. This exercise is (good) than the last one.

**Задание 4.**

**Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.**

1. There … some books on the table.

2. There … an interesting film on TV tomorrow.

3. …there your pen on the desk?

4. There … much snow last winter.

5. There … lots of stars on the sky.

**Задание 5.**

**Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму группы Simple**

1. I (visit)  my grandma tomorrow.

2. She (buy)  a new dress yesterday.

3. Tom (call)  his friend every day.

4. They (not play)  football yesterday.

5. We (not go)  there tomorrow.

6. I (not watch)  TV every day.

**Задание 6**

**Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.**

1. I (be)  sick yesterday.

2. They (be)  always at home on Fridays.

3. We (be)  in America next month.

4. Wendy and Tom (be)  in the classroom one hour ago.

5. He (be)  in the kitchen when I came home yesterday.

6. Harry! I (be)  happy to see you!

7. It (be)  5:45 pm now.

**Задание 7**

**Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous**.

1. I … (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs … (bark)?
3. She … (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They … (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I … (get) on the bus.
6. What you … (do) in my office yesterday?
7. Bob … (feel) much better today.
8. The kids … (watch) cartoons in their room now.
9. I’m afraid she … (sleep) in ten minutes.
10. We … (have) tea soon?

**Задание 8.**

**Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

**to rain**

1. It … yesterday morning.
2. It … now.
3. Tomorrow it … all day long.

**to read**

1. I … a postcard at the moment.
2. I … a postcard when you phoned.
3. I … a lot of Christmas cards tomorrow evening.

**to work**

1. We … in the garden at 3 o’clock yesterday afternoon.
2. This time tomorrow we … in the garden.
3. We … in the garden now.

**Задание 9**

**Перевести текст**

**IT IS INTERESTING TO KNOW**

**What Is sold where**

Until a few years ago the English used to shop at their local greengrocers, butcher's, baker's and so on. Now these small shops have all but capitulated as their customers pile into their cars and get everything they need at huge out-of-town-centre hangars filled with all their hearts desire.

The only shops to have survived the march of the supermarkets in any number are the corner shops, known in some quarters as Patelleries since so many of them are run by Ugandan Asian immigrant families. These corner shops supermarkets in miniature and sell anything from sweets to sweat bands, from napkins to newspapers. Many of them are also open all day and half the night. The English say that there only one golden rule. You can get anything you need in very small or very big shops and nothing in medium-sized ones.

**Задание 10.**

***Составьте диалог на тему поход в ресторан. Спросите у официанта фирменное блюдо и сделайте свой выбор.***

**Каждое задание оценивается 1 баллом.**

**Максимальное** **количество баллов**  - **10 баллов**

**«5»** 90% - 100% 9 – 10 баллов

**«4»** 70% - 80% 7 – 8 баллов

**«3»** 60% - 70% 6– 7 баллов

**«2»** 0% - 50% 0 – 5 баллов

##### *ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

**Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Крицина Инга Вячеславовна,  Inga.kritsina@yandex.ru тел. 8-927-013-68-22 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **10** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **28** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение цели:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[11]](#footnote-11)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**2 | **Дисциплинарные (предметные)3** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
|  |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы | приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 6.2[[12]](#footnote-12) Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделения ми | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,  - обсуждать результаты совместной работы;  -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию | - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **1. Основное содержание** | **62** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 41 |
| практические занятия | 20 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК. 05 |
| 1. | **Введение.**  Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 1.** | | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).** | | | **12** | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04,  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 1.1** .  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК. 01, ОК.02, ОК. 05, ОК. 06 |
| 1 | **Россия и мир в годы Первой мировой войны.**  **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.**[[13]](#footnote-13) Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.* Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые рево-люционные преобразования большевиков** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02,ОК. 04,ОК. 05,ОК. 06 |
| 1. | **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков.**  **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.* Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | |  |  |
| **Практическое занятие 1** | | | 2 |
| 1. | Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. | |
| **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ПК 6.2 |
| 1 | **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**  **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | |  |  |
| **Практические занятия 2, 3** | | | 4 |
| 1 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками. | |
| 2 | *Анализ причин и этапов Гражданской войны в России. Работа с историческими источниками. Влияние войны на быт, повседневность и рацион питания человека.* | |
| **Раздел 2.** | | **СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).** | | | **14** | ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05,  ОК. 06 |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05 |
| 1. | **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**  **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02, ОК. 05 |
| 1. | | **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**  **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. |  |  |
| **Практическое занятие 4** | | | 2 |
| 1. | | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.05, ОК.06 |
| 1. | **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**  **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | |  |  |
|  | **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 2.4.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК.02, ОК.04, ОК.05 |
| 1. | | **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**  **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |  |  |
| **Практическое занятие 5** | | | 2 |
| 1. | | Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой. |
| **Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | | **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**  **Революционная волна после Первой мировой войны.** **Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».  Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |  |
| **Раздел 3.** | | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | **12** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| 1. | | **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**  **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. |  |  |
| **Практическое занятие 6** | | | 2 |
| 1. | Анализ причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками. Куйбышев - запасная столица | |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06, ПК 6.2 |
| 1. | | **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**  **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. |  |  |
|  | **Практические занятия 7, 8** | | 4 |
| 1**.** | Работа с исторической картой. | |
| 2. | *Анализ информационных источников с целью определения снабжения населения продуктами первой необходимости; карточная система и нормы снабжения города и деревни.* | |
| **Тема 3.3.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | | **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**  **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**  **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 4.** | | **СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | | **18** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 4.1.**  **СССР в 1945–1953 гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | **СССР в 1945–1953 гг.**  **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 4.2.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК.02, ОК.05, ПК 6.2 |
| 1. | **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**  **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.  **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания*.* СССР и мировая социалистическая система.  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | |  |  |
| **Практические занятия 9, 10** | | | 4 |
| 1. | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | |
| 2. | *Анализ статистических данных по теме с целью определения влияния освоения целинных и залежных земель на повседневность и рацион питания человека* | |
| **Тема 4.3.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК.06 |
| 1. | **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**  **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.**Повседневность в городе и в деревне.Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | |  |  |
| **Тема 4.4.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК. 02,ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 6.2 |
| 1. | **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**  **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | |  |  |
| **Практические занятия 11, 12** | | | 4 |
| 1 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | |
| 2. | *Анализ показателей экономического спада политики «перестройки» и влияния данных последствий на социальную сферу. С представлением результата в виде электронной презентации.* | |
| **Тема 4.5.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК.05, ОК.06 |
| 1. | **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).**  **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы.  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 5.** | | **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | **12** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02,ОК.04, ОК.05, ОК.06 |
| 1. | **Становление новой России (1992–1999 гг.).**  **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**Перемены в повседневной жизни.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | |  |  |
| **Практическое занятие 13** | | | 2 |
| 1. | Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | |
| **Тема 5.2.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | ОК. 02,ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 6.2 |
| **1.** | | **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**  **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.**Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.**Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*.* Достижения российских учёных. | |  |  |
|  | **Практические занятия 14, 15** | | | | 4 |  |
| 1. | | Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. | |
| 2. | | *Формирование аналитической справки по теме: «НТР. Разработка новых видов продукции». С представлением результатов в виде интерактивного продукта.* | |
| **Тема 5.3.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | ОК. 02, ОК.05, ОК.06 |
| 1. | | **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**  **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | |
| **Промежуточная аттестация – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | | | **72** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019.
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2019.

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020.
2. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2019.

Для студентов

1. Беловинский Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Загладин Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл. с экрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл. с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/,свободный. – Загл. с](http://window.edu.ru/,свободный.%20–%20Загл.%20с) экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1, 1.2  Тема 1.3, ПК 6.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.2, Темы 3.3, 3.4  Р 4, Тема 4.1,  Тема 4.2, ПК 6.2, Тема 4.3,  Тема 4.4, ПК 6.2, Тема 4.5  Р 5, Тема 5.1,  Тема 5.2, ПК 6.2,  Тема 5.3 | Практические работы  Разноуровневые задания  Эссе  Фронтальный опрос |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1, Тема 1.2,  Тема1.3, ПК 6.2  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.2, Тема 3.4  Р 4, Тема 4.4, ПК 6.2  Р 5, Тема 5.1,  Тема 5.2, ПК 6.2 | Конспекты  Практические работы  Самооценка и взаимооценка  Деловая (ролевая) игра |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1,Тема 1.1,1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.2, Темы 3.3, 3.4  Р4, Тема 4.1,  Темы 4.2, ПК 6.2, 4.4, ПК 6.2, Тема 4.5  Р 5, Тема 5.1,  Тема5.2, ПК 6.2,  Тема 5.3 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Самооценка и взаимооценка  Анализ публичного выступления  Практические работы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1,Тема 1.1,1.2,  Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.2, Тема 3.4  Р 4, Тема 4.3,  Тема 4.4, ПК 6.2, Тема 4.5  Р 5, Тема 5.1,  Тема 5.2, ПК 6.2,  Тема 5.3 | Анализ текста  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы |
| ПК 6.2[[14]](#footnote-14) Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями | Р 1,Тема1.3  Р 3,Тема 3.2  Р 4,Темы 4.2,4.4  Р 5,Тема 5.2 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **История** |
| Специальность / профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественнонаучный профиль)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 3. Анализ причин и этапов гражданской войны в России. Работа с историческими источниками. Влияние войны на быт, повседневность и рацион питания человека.* (Базовый уровень).** |
| Содержание темы | Причины и основные этапы гражданской войны в России.  Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры.  Палитра антибольшевистских сил.  Важнейшие события 1918—1919 гг.  Террор красный и белый: причины и масштабы.  Польско-советская война. Окончание гражданской войны.  Причины победы Красной Армии в гражданской войне.  Влияние войны на быт, повседневность и рацион питания человека. |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Семинар, беседа с постановкой проблемной ситуации, работа с картой, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.  2.Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  3.Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.  4.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  5.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019.  6.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. – Загл. с экрана.  7.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный.– Загл. с экрана. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | Приветствует студентов;  представляется студенческой аудитории;  формулирует тему и цель учебного занятия | Приветствуют преподавателя;  совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Устный фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Повторение пройденного материала  Постановка проблемной ситуации  Осмысление содержания практических заданий  Формирование новых знаний и способов действий  Практико-ориентированное задание | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме:  Каковы основные причины и итоги (социально-экономические и политические) гражданской войны в России?  Вспомните из курса Всеобщей истории, что означает понятие «гражданская война».  Какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России?  Поразмышляйте, всегда ли эти действия были вынужденными. Какие общие характерные черты можно выделить в гражданской войне в США 60-х гг. XIX в. и в России?      Организует работу с учебным текстом  Выделите этапы гражданской войны в России.  Организует работу с картой  Найдите на карте центры формирования Белого движения. Объясните, почему оно зарождалось именно в этих районах.  Используя карту, охарактеризуйте роль Антанты в гражданской войне в России.  В чём состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков? Как в 1918 г. была установлена однопартийная диктатура большевиков? Каков был социальный состав анти- большевистских сил?  Дайте определение понятий «Белое движение», «русское зарубежье».  Проследите по карте ход польско-советской войны.  Прочитайте выдержки из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова, особого уполномоченного Колчака в г. Красноярске от 27 марта 1919 г. и фрагмент постановления СНК о красном терроре (5 сентября 1918 г.) (см. Дополнительный материал) В чём суть политики террора? Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.  Почему, несмотря на временные успехи и значительную помощь из-за рубежа, Белое движение потерпело поражение, а красные сумели одержать победу?    Организует работу в группах.  Предлагает создать экземпляр газеты «Новая жизнь» и отразить в нём основные моменты жизни советских людей периода гражданской войны XX века. Вывешивает лист будущей газеты с уже имеющимися в ней заголовками заметок и тематическими фото.Раздаёт листы заметок с неполными текстами.  Темы статей:     «Чёрные» рынки в наших городах.     Будни жителей города и деревни     Продразверстка     Организация снабжения деревенской бедноты  Просит прочитать дополнительный материал, представленный на карточках, дополнить заметку необходимой информацией и приготовиться к представлению статьи. | Отвечают на вопросы, сверяют свои ответы с предложенным эталоном  Решают поставленную задачу.      Читают текст учебника с.327, выделяют основные этапы гражданской войны.  Работают с картой, дают характеристики предложенным понятиям.  Определяют исторические события гражданской войны.  Работают с документом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям и явлениям.    Читают тексты карточек из дополнительного материала.  Выстраивают алгоритм  составления статей газеты, отражающих влияние войны на быт, повседневность и рацион питания человека. | Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории.  Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.  Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.  Владеть приёмом сравнительного анализа.         Характеризовать общее и различие в гражданской войне в России и США.   Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.      С помощью учебника объяснять смысл понятия.  Систематизировать информацию с помощью сведений карты.  Сопоставлять источники информации.  Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события.      Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.                      Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события. | Беседа  Устный фронтальный контроль  Работа с текстом учебника, картой, анализ исторического источника.  Оформление тезисного конспекта в тетради  Работа с дополнительными источниками ин- формации.  Работа с допол- нительными ис- точниками ин- формации.  Заполнение рабочих листов в группах |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Организует представление результатов работ студентов.  Инициирует обсуждение заданий, побуждает к высказыванию своего мнения. | Выступают с устной презентацией по заданиям группы.  Формулируют конечный результат своей работы. | Сопоставлять исторические объекты.  Умение работать с дополнительными источниками информации.  Определять значение события.  Приводить примеры для подтверждения вывода.  Давать оценку высказыванию,  обосновывать собственную позицию. | Устная презентация групповой работы |
| Закрепление изученного материала | Используя дополнительные источники информации, подберите различные высказывания о гражданской войне в России. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных. Какую позицию поддержали бы вы и почему? | Рассуждают, предлагают варианты ответов. | Определять своё отношение к наи- более значимым историческим событиям.  Формулировать доводы в защиту своей точки зрения. | Работа с допол- нительными ис- точниками ин- формации. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | Характеризовать историческое значение гражданской войны. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя | Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задание на дом** | Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Понятие и этапы Великой российской революции». | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Устный фронтальный контроль |

**Дополнительный материал**

**Фрагменты из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губерний генерал-лейтенанта С.Н. Розанова от 27 марта 1919 года:**

1.При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличности таковых имеются, — расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.<...>

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно»

**«Постановление**

Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад Председателя Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлением по должности о деятельности этой Комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью;

что для усиления деятельности Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлением по должности и внесения в нее большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей;

что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях.

Подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам;

что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

 Народный комиссар юстиции  Д. Курский

Народный комиссар внутренних дел  Г. Петровский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров   В. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета Народных Комиссаров   Л. Фотиева

Москва, Кремль.5 сентября 1918 года**».**

Карточка №1

**Питание городских рабочих в 1918 г**

Материалы по вопросу о снабжении рабочего населения городов продовольствием, торговле в период «военного коммунизма» и НЭПа, объединенных общим посылом — показать, что «свободная рыночная торговля» продуктами в кризисные периоды экономики закономерно является причиной голода.

В ситуации трудностей в снабжении закономерно уменьшается доля продуктов, полученных путем рыночного оборота, и увеличивается доля планово распределенных. Это происходит из-за отчаянной спекуляции и роста рыночных цен, который сокращает объем выкупаемых наемным работником продуктов на запаздывающую за ростом цен зарплату.

В 1918 году толком нормированного распределения продуктов в большинстве городов России еще не существовало, существовал введенный в 1917 году нормированный уровень цен, а продразверстка была только начата (причем недостаточно энергично, что усугубило продовольственный кризис в 1919).

80-90% потребительского спроса удовлетворялось нелегальной торговлей. 85% рабочих покупали хлеб на вольном рынке. Продразверстка началась с марта, первые результаты ее были ощутимы (по состоянию транспорта, организации и начавшейся Гражданской войны) только с конца лета. Таким образом, снабжение населения продуктами было БОЛЬШЕЙ ЧАСТЬЮ делом частника — то есть, того самого «рынка», о котором пекутся любители частной собственности.

Распределение нормированных продуктов к приобретенным на рынке при этом следующее:

«При этом по майской бюджетной анкете 1918 на едока приходилось 1615 калорий. В среднем бюджет снабжал примерно 900 калориями…

…В голодной группе число калорий, приобретаемых по нормированным ценам, составляет наибольшую долю всего потребления, доходя до 43%, в следующей группе эта доля понижается до 33%, в высшей составляет 32%. В среднем по России 35%.» В Петрограде была самая низкая, голодная норма — 1768 калорий.

Иными словами, чем меньший доход получал человек, тем в больший голод загонял его рынок, тем нужней ему была продразверстка: «Возможность оплачивать часть продукции по нормированным ценам, заметно ослабляет роль спекулятивного рынка. Чем хуже питание, тем выше уровень рыночных цен, тем глубока разница между нормированными и спекулятивными ценами. С другой стороны, где хуже питание, там большую долю составляет натуральная выдача. Поэтому средняя стоимость калории в % к рыночной стоимости понижается при переходе от более сытых групп к более голодным.» (там же)

Таким образом, рыночные отношения только ухудшали положение городского населения в целом и рабочих в частности, потому совершенно закономерно, что как бы РКП(б) ни желала бы «не ссориться» с крестьянством, она не могла не только не сворачивать рыночные отношения, но и даже делать это плавно — так как при темпах голодания социальной базы — рабочего класса в 40% от общего состава городского населения за пару лет от него ничего бы не осталось.

Карточка № 2

**Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Карточка № 3

**Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.**

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

Карточка № 4

**Из декрета ВЦИК об организации и снабжении деревенской бедноты**

**11 июня 1918г.**

П.1

 Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты  деревенской бедноты …

П.3

В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:

1.Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.

2. Оказание содействия местным продовольственным организациям в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев…

П.8

…А) из хлебных излишков …изъятых полностью из рук кулаков  и богатеев…выдача хлеба деревенской бедноте производится по нормам бесплатно, за счет государства…

**Из декларации министерства земледелия правительства А.В.Колчака**

Земельные захваты должны быть прекращены. Для полного же удовлетворения всех слоев населения в их земельных запросах в различных частях обширного государства, где местами существуют самые разнообразные формы земельного владения и землепользования, требуется, считаясь со всеми местными земельно – бытовыми особенностями различных народностей, населяющих страну, выработать земельный  закон , отвечающий интересам их трудовых элементов. Санкцию этому закону  даст Всероссийское Учредительное или Национальное собрание.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **История** |
| Специальность / профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественнонаучный профиль)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 8. Анализ информационных источников с целью определения снабжения населения продуктами первой необходимости; карточная система и нормы снабжения города и деревни. (Базовый уровень).*** |
| Содержание темы | Разгром немецких войск под Сталинградом.  Битва на Курской дуге.  Битва за Днепр.  Тегеранская конференция.  Итоги второго периода войны.  Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости; карточная система и нормы снабжения города и деревни. |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Семинар, беседа с постановкой проблемной ситуации, работа с исторической картой, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.  2.Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  3.Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.  4.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  5.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019.  6.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. – Загл. с экрана.  7.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный.– Загл. с экрана. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап** | | | | |
| Организация начала занятия | Приветствует студентов;  представляется студенческой аудитории;  формулирует тему и цель учебного занятия | Приветствуют преподавателя;  совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Повторение пройденного материала  Постановка проблемной ситуации  Осмысление содержания практических заданий  Формирование новых знаний и способов действий  Практико-ориентированное задание | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме:  Почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?  Какие военные операции союзников СССР можно отнести к переломным во Второй мировой войне? Свою позицию обоснуйте.  Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты, настраивает на активную совместную деятельность.  В последние дни Сталинградской битвы и сразу же после неё в Германии прошла тотальная мобилизация. В частности, было предписано закрыть многие торговые и ремесленные предприятия. Оцените эти факты с точки зрения вывода о начале коренного перелома в ходе войны  Организует работу с учебным текстом  1.Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом? Расскажите о нём, используя карту. Какое значение Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны?  Как изменились настроения в тылу после победы под Сталинградом? Можно ли считать эти изменения одной из составляющих коренного перелома?  2. Используя карту, расскажите о Курской битве. Почему её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?  3.Как проходила битва за Днепр?  На основе карты определите, какие территории СССР были освобождены в 1943 г.  4.Каково значение Тегеранской конференции?  5.Организует работу с высказываниями исторических личностей  Докажите конкретными фактами и примерами правомерность высказанных мнений: «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила её перед катастрофой» (И. В. Сталин); «Три огромных сражения за Курск, Орёл, Харьков, все проведённые в течение двух месяцев, ознаменовали крушение германской армии на Восточном фронте» (У. Черчилль)  Организует работу в группах.  Организует представление результатов работы студентов в форме устных сообщений (темы по выбору студентов)  1.Введение карточной системы в годы ВОВ.  2.Поэтапное введение государственного нормирования на территории СССР.  3.Государственное нормирование отдельных категорий граждан.  4.Дополнительные пайковые виды питания.  Инициирует обсуждение заданий, побуждает к высказыванию своего мнения. | Отвечают на вопросы, сверяют свои ответы с предложенным эталоном  Решают поставленную задачу.  Размышляют, оценивают исторические факты.      Читают текст учебника с.358.  Отвечают на вопросы о втором периоде Великой Отечественной войны.  По ходу урока продолжают заполнение таблицы «Великая Отечественная война».  Работают с картой, дают характеристики предложенным понятиям.  Определяют исторические события второго этапа Великой Отечественной войны.  Дают характеристики предложенным понятиям и явлениям.    Читают тексты из дополнительного материала.  Выступают с устными презентациями по темам.  Формулируют конечный результат своей работы. | Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории.  Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.  Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.  Владеть приёмом сравнительного анализа.  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.      Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Преобразовывать один вид текста в другой.  Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.  Систематизировать информацию с помощью сведений карты.  Анализировать факты и делать выводы  Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала  Сопоставлять источники информации.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события.      Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.  Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  Приводить примеры для подтверждения вывода.  Давать оценку высказыванию, обо- сновывать собственную позицию. | Беседа  Устный фронтальный контроль  Работа с текстом учебника, картой, анализ исторического источника, таблицей.  Оформление таблицы в тетради  Познавательное задание  Работа с высказываниями  Заполнение рабочих листов в группах.  Устная презентация групповой работы |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Организует контрольный тест по изученной теме.  Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме. Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий. | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.  Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | Характеризовать историческое значение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войне. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя | Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задание на дом** | Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны». | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Устный фронтальный контроль |

**Дополнительный материал**

1. **Карточки в СССР, во время войны на продовольствие.**

**Введение карточной системы в годы ВОВ**

Приказом Наркомата торговли СССР № 380 от 13 ноября 1942 г. «Об упорядочении карточной системы на хлеб, некоторые продовольственные и промышленные товары» с 1 января 1943 г. вводились единые формы карточек на нормированные товары и платные (5 коп.) стандартные справки на получение этих карточек. Приказ также предусматривал предоставление наркомам торговли республик и заведующим областными (краевыми) торговыми отделами права «производить прикрепление населения к магазинам для получения хлеба и продовольственных товаров по карточкам, когда по условиям снабжения и состоянию торговой сети это является целесообразным». В связи с изданием данного приказа считались утратившими силу многочисленные предыдущие приказы союзного Наркомторга.

При этом, однако, многообразие карточек возрастало. Если в 1941 г. печатались 12 видов карточек, в 1942 г. — 51, в 1943 г. — 112, то в 1944 г. — 130-135 видов в среднем (по Москве — 149, а по Ленинграду — 171 вид карточек и талонов)

Переход к карточной системе занял период июля-ноября 1941 г.

В первую очередь, постановлением СНК СССР № 1882 от 18 июля 1941 г. карточная система снабжения хлебом и продовольственными товарами (мясом, рыбой, жирами, крупой и макаронными изделиями) была введена для всего населения Москвы, Ленинграда и ряда городов и пригородных районов Московской и Ленинградской областей. Также нормированное снабжение распространялось на 11 пригородных районов Московской и 6 пригородных районов Ленинградской области.

С 1 сентября 1941 г. нормированное снабжение хлебом, сахаром и кондитерскими изделиями было введено в 197 городах и рабочих поселках. С 10 сентября продажа по карточкам хлеба, сахара и кондитерских изделий была организована в ряде городов и рабочих поселков Новосибирской и Иркутской областей, а также Орджоникидзевского края.

С 15 сентября карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия вводились в ряде населенных пунктов Северо-Осетинской АССР. С 1 октября началась продажа по карточкам хлеба, сахара и кондитерских изделий населению нескольких городов и рабочих поселков Чувашской АССР и Архангельской области. В начале октября карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия были введены во всех городах и рабочих поселках Калининской области и Крымской АССР, в некоторых населенных пунктах Воронежской области, Красноярского края, Татарской и Чечено-Ингушской АССР, а также Казахской ССР.

Постановлением правительства № 2148 от 19 октября 1941 г. с 1 ноября карточки на продовольственные товары были введены для всего населения 42-х основных промышленных и административных центров страны. Этим же постановлением были установлены нормы снабжения мясом, рыбой, жирами, крупой и макаронными изделиями для отдельных групп населения: рабочих промышленности и связи, рабочих предприятий особого списка (оборонной промышленности), иждивенцев и детей до 12-ти лет.

И, наконец, приказом Наркомторга СССР № 519 от 31 октября 1941 г. карточки на мясо, рыбу, жиры, крупу и макаронные изделия были введены в Комсомольске-на-Амуре. После этого до 1 сентября 1943 г. аналогичных постановлений не выявлено.

**Поэтапное введение государственного нормирования на территории СССР**

Отдельную группу составили города, в которых карточки на продовольственные товары были выделены только рабочим и служащим, занятым на восстановлении и эксплуатации городского хозяйства, работникам связи, областных, краевых и городских советских и партийных организаций, рабочим и служащим важнейших предприятий союзной и местной промышленности по списку, утвержденному Наркомторгом СССР, а также врачам и медицинскому персоналу лечебных учреждений учителям школ, преподавателям техникумов и инвалидам Отечественной войны.  
 Так, приказом Наркомторга СССР от 31 октября 1941 г. за № 519 в число этих городов были включены: Брянск, Великие Луки, Владивосток, Новгород, Новороссийск, Севастополь и Хабаровск. Аналогичные постановления в отношении населения Севастополя, Хабаровска, Пскова, Витебска и Воронежа были приняты только в 1944 г.

Согласно указанному выше приказу, в ряде городов (Томске, Тюмени, Калуге, Владимире, Костроме и Грозном) карточки на продовольственные товары получили учителя школ и преподаватели техникумов, врачи и медицинский персонал лечебных учреждений, инвалиды Отечественной войны и работники областных и городских советских и партийных организаций. Еще 8 населенных пунктов пополнили этот список в феврале-апреле 1945 г.

Также постановлением СНК СССР № 2148 от 19 октября 1941 г. были определены северные районы Иркутской, Читинской, Новосибирской областей и Коми АССР, в которых карточки на продовольственные товары получило все население.

С 1 ноября 1941 г. в 38 городах были введены карточки на мясо, рыбу, жиры, крупу и макароны, а в остальных городах и рабочих поселках эти продукты выделялись из централизованных фондов на все население по расчетным нормам, которые определялись в зависимости от состояния ресурсов.  
 Эти продукты в первую очередь шли в общественное питание, а если что-то оставалось, то направлялось в магазины. По усмотрению исполкомов советов могли устанавливаться порядок и нормы продажи овощей.

Соль и чай продавались повсеместно по отдельным талонам или по карточкам.

С июля 1941 г. было введено государственное нормированное снабжение промышленными товарами: хлопчатобумажными, льняными и шелковыми тканями, трикотажем, швейными и чулочно-носочными изделиями, кожаной и резиновой обувью, мылом.

Таким образом, к 10 ноября 1941 г. карточная система охватила практически все городские поселения страны.

Основными нормируемыми продовольственными товарами, кроме хлеба и сахара, были мясо и мясопродукты, рыба и рыботовары, растительные и животные жиры, крупа и макаронные изделия.

Кроме того, население обеспечивалось картофелем, овощами, солью и чаем по нормам, устанавливаемых в регионах исполкомами местных советов. Пайковые розничные цены основных предметов потребления сохранялись на довоенном уровне.

**Государственное нормирование отдельных категорий граждан**

Государственным снабжением основными продуктами питания обеспечивались:

1) население городов и рабочих поселков;

2) работники предприятий основных отраслей промышленности (военной, топливной, металлургической, энергетической, железнодорожного и водного транспорта), находящихся в сельской местности;

3) часть сельского населения, не связанного с сельским хозяйством (учителя, врачи и другие специалисты)

Для ликвидации очередей было проведено прикрепление всего населения к определенным хлебным и продовольственным магазинам, сеть которых заметно расширилась. Однако основной формой снабжения населения в годы войны стала система закрытого распределения.

По решению советского правительства 19 февраля 1942 г. на предприятиях и на транспорте были образованы отделы рабочего снабжения (ОРСы) при заводоуправлениях, чья деятельность существенно повлияла на функционирование системы нормированного снабжения. В частности, удельный вес общественного питания во всем розничном товарообороте страны увеличился более чем вдвое.

В 1942 г. в стране насчитывалось около 2 тыс. ОРСов, в распоряжение которых были переданы многие магазины, столовые, различные сельскохозяйственные подсобные предприятия, в том числе более 550 совхозов и ферм.

С начала карточной системы до 21 ноября 1943 г. служащие обеспечивались хлебом по двум категориям: по 1-й – 500 г в день и по 2-й – 400 г.  
 В соответствии с постановлением СНК СССР от 15 ноября 1943 г. за № 1263-379-с все служащие стали обеспечиваться хлебом по единой норме – 400 г в день.

При этом для служащих ведущих отраслей промышленности с 21 ноября 1943 г. были установлены более высокие нормы снабжения хлебом: в угольной, оборонной промышленности и металлургии, железнодорожного и водного транспорта — 450 г в день, а служащим черной металлургии — 500 г. В Москве служащие обеспечивались хлебом по норме 450 г в день, а в Ленинграде и районах Крайнего Севера – 500 г.

Что касается нормированного снабжения промышленными товарами, то для рабочих и ИТР выделялось 125 купонов, для служащих — 100, а для иждивенцев и учащихся – 80. Для сравнения пара обуви для взрослого обходилась в 50 купонов, пальто в 80, женское шерстяное или шелковое платье — 60, хлопчатобумажное — 40, пара детских чулок — 3, а кусок хозяйственного мыла — 2 купона.

Во-первых, в основу распределения продовольствия был положен принцип повышенного потребления за ударный труд.  
 Для ряда отраслей промышленности, учитывая сезонный характер производства (лесная, торфяная и рыбная промышленность), были установлены дифференцированные нормы снабжения хлебом и продовольственными товарами, в зависимости от выполнения производственных заданий.

**Дополнительные пайковые виды питания**

Для улучшения питания рабочих ведущих отраслей промышленности и для стимулирования производительности труда правительство ввело дополнительные виды питания сверх основных пайков.

Приказом Наркомата торговли СССР от 24 октября 1942 г. директорам предприятий дали право устанавливать преимущества в снабжении рабочих, выполняющих и превышающих нормы выработки:

возможность в первую очередь получать по карточкам промышленные и некоторые продовольственные товары; дополнительное горячее питание из ресурсов подсобных хозяйств (стало вводиться с мая 1942 г.); отпуск сверх норм овощей, яиц и молочных продуктов из подсобных хозяйств.

Дополнительным питанием в годы войны пользовалась значительная часть рабочих тяжелой и военной промышленности.

Одновременно с осени 1942 г. администрация предприятий получила право снижать нормы лицам, трудившимся недобросовестно

Во-вторых, предусматривалось продовольственное снабжение по более высоким нормам решающих для нужд фронта отраслей.

Постановлением Совнаркома СССР от 4 декабря 1941 г. № 2273-1028сс был установлен специальный перечень предприятий важнейших отраслей хозяйства, рабочие, ИТР и служащие которых были приняты на снабжение хлебом, сахаром и другими продовольственными товарами по гарантированным нормам по карточкам, независимо от местонахождения этих предприятий.

В основном это постановление относилось к предприятиям авиационной, химической, танковой, угольной и нефтяной промышленности, электропромышленности, промышленности черной и цветной металлургии. Для рабочих этих ведущих отраслей выделялись пайки усиленного дополнительного питания.

В-третьих, при установлении норм учитывались условия труда.

Так, самые высокие нормы основного снабжения продовольственными товарами были установлены для рабочих угольной забойной группы, занятых на подземных работах предприятий угольной промышленности.

Кроме того, этой группе отпускались холодные завтраки. К примеру, с июня 1943 г. холодный завтрак (100-200 г хлеба, 30-50 г сала, 10 г сахара) и горячий обед, в состав которого входило 60 г мяса, 10 г жиров и 10 г крупы сверх установленных норм, стали получать шахтеры Кузбасса, выполнявшие производственные задания.

Высокие нормы специального дополнительного питания были предусмотрены также для рабочих химической промышленности, занятых на особо вредных производствах.

В-четвертых, дополнительные виды питания были установлены для руководящих и инженерно-технических работников предприятий, для руководящих работников партийных, советских и хозяйственных организаций, а также для ответственных работников и специалистов центрального аппарата.

В-пятых, особое внимание уделялось снабжению детских и лечебных учреждений, детей, беременных женщин и кормящих матерей, а также организации питания учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ.

В-шестых, отдельно регламентировалось государственное снабжение интеллигенции — специалистов, работников науки и культуры, учителей и врачей.

Такая карточная система существовала до 1947 года, когда была проведена денежная реформа и отмена купонов на продовольствие.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское делоразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **10** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **10** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **26** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **47** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **70** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «История» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально- ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[15]](#footnote-15).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**История», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачет.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[16]](#footnote-16)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие2** | **Дисциплинарные (предметные)[[17]](#footnote-17)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
|  |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы; | приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправ-ленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоя-тельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделения ми | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,  - обсуждать результаты совместной работы;  -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию | - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ,**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**

**Практическое занятие 6 «Анализ причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками. Куйбышев - запасная столица**»

**Цель работы:** обобщение знаний о Второй Мировой войне; о внешнеполитической стратегии СССР в годы Великой Отечественной войны; о вкладе г. Куйбышева в Великую Победу.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте тексты, относящиеся к разным этапам Великой отечественной войны.
3. Ответьте на поставленные вопросы.

**Задание 1.** Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

**Документ 1. Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину 21 июня 1941 г.:**

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня «дезами» о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это «нападение» начнется завтра...

То же радировал и генерал-майор В.И.Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией...

Начальник разведу правления... генерал-лейтенант Ф.И.Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет.

**Документ 2. Из воспоминаний заместителя председателя Совнаркома СССР А.И. Микояна:**

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф. Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда Шуленбург сказал:

- Господин посол, может, этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение 22 июня начать войну против СССР. Вы спросите, почему я это делаю? Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был против войны сРоссией. ...

Деканозов поспешил к Молотову. В тот же день Сталин собрал членов Политбюро и, рассказав им о сообщении Шуленбурга, заявил: «Будем считать, что дезинформация пошла уже на уровне послов».

Таким образом, без какого-либо внимания было оставлено весьма необычное предупреждение...

**Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова:**

Основные причины поражения наших войск в начале войны... состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника — все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны.

1.На основе представленных документов объясните, почему И.В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?

2.Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?

3.Какими факторами объясняет Г.К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальный период войны?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1. 16 августа 1941г. был издан приказ Ставки за номером 270. Каково было главное содержание приказа:

а) улучшение материального обеспечения семей погибших родственников;

б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери;

в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семьи.

2.Кто из советских военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, непосредственно оборонявшими Сталинград?

а) А.И. Родимцев и Д.Д. Лелюшенко;

б) М.Е. Катуков и К.С. Москоленко;

в) В.И. Чуйков и М.С. Шушилов.

3. Каково было стратегическое значение Сталинграда для Германии; для СССР?

**Задание 3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.**

**Документ 1. Из дневника румынского офицера:**

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь...Такого огня я еще не видел на высоте 163 показались вражеские танки...Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают...

19 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-йдивизии.

19ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься. Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение.

Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать.

После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать.

Пришло известие: от русских идет парламентер с предложением капитулировать.

Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00:

Армия окружена. Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6дней.

Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

**Документ 2. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45:**

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00 6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с19 ноября1942 по 31 января1943г.

2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.

3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

**Задание 4. Проанализируйте документ. Каковы были итоги Крымской операции? В чем заключалось значение этой операции?**

**Документ 1. Из воспоминаний А.М. Василевского:**

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке...

Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжил наступление на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии упорное сопротивление...

13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим воинам понадобилось лишь несколько дней.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 г. сокрушительным разгромом 200-тысячной немецкой армии. Вся ее боевая техника и припасы оказались в руках советских войск. 250 дней осаждали немецко-румынские войска.

Севастополь в 1941—42 гг. Нам же потребовалось... только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 г., долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

**Задание 5.** Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

**Документ 1. Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2мая 1945г., 7.00:**

30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера, мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то, что иссякли боевые запасы, и, несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление.

Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

**Документ 2. Из воспоминаний Г. К. Жукова:**

1 мая мне в Берлин позвонил И.В.Сталин и сообщил:

- Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, - проделал он, - на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием Союзных войск.

-Я не согласился и с тем, продолжал И.В. Сталин, —что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин прибудут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главнокомандования советских войск назначаетесь вы.

В Карлхосте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года.

1.Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина?

2.Проанализируйте воспоминания Г.К. Жукова. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы из него узнали?

3.Оцените позицию занятую И.В. Сталиным по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина?

**Задание 6.** Вашему вниманию предложен документ - Постановление ГКО от 15 октября 1941 года. Внимательно ознакомьтесь с ним и ответьте на вопросы.

**Постановление ГКО от 15 октября 1941 г.**

22 июня 1941 г.- одна из самых трагических дат в истории Отечества. Начался отсчет военного лихолетья, в котором слились воедино трагическое и героическое. В борьбе с иноземным нашествием участвовали все экономические районы страны, все нации и народности тогдашнего Союза ССР. В силу конкретно - исторической обстановки, мощного экономического и культурного потенциала, созданного в регионе в предвоенные годы, географического и стратегического положения важная роль отводилась и самарскому Поволжью (в те годы Куйбышевская область).

Все началось с документа **-** Постановление Государственного Комитета Обороны от 15 октября 1941 г. В связи с критической ситуацией, сложившейся в Москве к середине октября 1941 года, решение об эвакуации столицы СССР в Куйбышев принимал Государственный Комитет обороны во главе с И.В. Сталиным. Предполагалось, что и Сталин тоже эвакуируется в Куйбышев.

1) Какая ситуация на фронте, вынудила подписать постановление об эвакуации столицы СССР г. Москвы?

2) Кому И.В. Сталин поручает исполнение данного постановления?

3) Что, согласно документу, должно быть эвакуировано в г. Куйбышев?

**Задание 7.** Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:

На пересечении двух оживленных магистралей в Самаре Московское шоссе и Кировского проспекта – на высоком постаменте установлен необычный памятник – боевой самолет Ил-2*.* Это не макет-это один из тех штурмовиков, что в годы ВОВ были грозным оружием советских летчиков. А делали их здесь, на Волге, искусные руки рабочих, инженеров и техников куйбышевских авиационных заводов.

Пожалуй, не было ни одной крупной операции ВОВ, в которой бы ни использовалась боевая техника, созданная руками рабочих области.

История трех заводов в Куйбышеве, которые поставляли на фронт боевую технику:

**Завод им. Масленникова.** В годы войны в цехах этого завода изготовляли реактивные снаряды для легендарной боевой машины «Катюша». По воспоминаниям ветеранов, государство поставило перед заводом сверхважную задачу: на освоение реактивных снарядов отводился ровно 1 месяц, а это значит, нужно было начать производство с нуля. Трудность для рабочих заключалось в том, что заготовки поступали с уральских заводов, которые были сделаны из прочного металла. Оборудование на заводе им. Масленникова, а именно шлифованные станки не справлялись с обработкой этих заготовок, часто ломались и выходили из строя. Сотрудники, не выходя из цеха в течение нескольких недель, составляли технологию, испытывали новые заготовки. Результатом труда наших земляков стало то, что фронт получил тысячи реактивных снарядов для «Катюш».

**Завод КИНАП** - завод киноаппаратуры. Перед войной в цехах этого завода изготовляли звукозаписывающую и звукопроводящую аппаратуру для первых звуковых кинокартин. В 1939 году - завод резко поменял свой профиль, его передали НАРКОМАТУ химической промышленности и с первых дней войны завод выпускал химзащиту для фронта (противогазы, комплектующие для снарядов). В 1944 году - ГКО поручил заводу наладить выпуск мирной продукции - эмалированной посуды. И с этой задачей завод справился. Но еще долгое время старожилы продолжали называть этот завод КИНАП.

**Завод КАТЭК.** На площадку этого завода было эвакуировано несколько заводов из Москвы и Ленинграда. 23 октября 1942 года распоряжением Совета народных комиссаров три завода были объединены. Новый завод стал называться «Куйбышевский завод автотракторного электрооборудования и карбюраторов» (КАТЭК). В годы войны завод выпускал электрооборудование для танков. Большинство рабочих составляли женщины и подростки.

28 октября 1944 г. центральные газеты опубликовали Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении Куйбышевского завода КАТЭК орденом Ленина. Это было признанием особых заслуг завода. Те «тридцатьчетверки», КВ, что шли в атаку на врага, те «зисы», «газики», «эмки», что мчались по фронтовым дорогам, были снабжены электрооборудованием, которое выпускал завод КАТЭК.

Говоря о предприятиях в Куйбышеве в годы ВОВ, можно утверждать, что каждый завод выпускал уникальную продукцию.

Проблемный вопрос: Почему именно Самаре, сравнительно небольшому по тому времени городу, определено было стать запасной столицей? Какой вклад привнес город в великую Победу?

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Список информационных источников:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 19-е изд. — М.: Академия, 2020.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2020.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Конец XIX –начало XX века. (10-11кл.), учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. - М.: «ООО Русское слово-учебник», 2019.

**Интернет-ресурсы**

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

**Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**

**Самостоятельная работа с текстом**

***Практическое занятие 8 Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат (задание с профессиональной составляющей).***

**Цель:** углубление знаний, обучающихся о солдатском быте в годы Великой Отечественной войны; развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок, и решения новых задач.

**Проанализируйте тексты и выполните задания к ним:**

В отечественной военной исторической науке тема повседневной жизни солдат изучена не полностью, фрагментарно. Рассмотрению подвергались лишь отдельные составляющие быта (чаще всего питание и обмундирование). Само понятие быта включает довольно большой круг изучаемых вопросов. Осветить их в небольшом фрагменте невозможно, именно поэтому автор умышленно сводит «быт» к таким понятиям, как «питание» и «одежда».

Из всех компонентов быта солдата ни один не оказывает такого влияния на его здоровье и боеспособность, как питание. Калорийная, разнообразная и регулярная пища необходима для полноценной жизни человека, на войне же роль питания возрастает вдвойне. Поэтому вопросам снабжения уделялось внимание на самом высоком уровне.

К началу Великой Отечественной войны ситуация с питанием в войсках была благополучной. По воспоминаниям ветеранов, кормили хорошо, никто не жаловался, а многие, особенно приехавшие из деревень, даже были очень довольны: «Еще понравилась еда: много и кормили каждый день по три раза. Те, кто из города, еще кривились, а мы - деревенские едим и радуемся». С сентября 1941 года дневной рацион солдата боевых частей составлял: хлеб — 900 г., крупа — 140 г., мясо — 150 г., рыба — 100 г.,500 г. картофеля, 170 г. капусты.

Кроме того, солдату полагались: чай, сахар, морковь, свекла, лук, зелень, огурцы, перец, лавровый лист и т.п.

Затем ситуация кардинально изменилась к худшему, и по показаниям ветеранов вплоть до 1942 г. рацион солдата был достаточно скудным. «Начал я служить в мае 1942 г., тогда паек у нас был маленьким, никак им не наешься», - рассказывает В.Е. Поздеев. Бывший ефрейтор разведроты Ф.Ш. Гафуров, начавший служить в самом начале войны, вспоминает: «Сидели за деревянным столом. Никому не дали ни тарелок, ни ложек, а выдали железные тазы на десять человек. Кормили некрошенной картошкой, затем жидкость, вроде бульона, разливали в тазы по пять человек».

О неналаженности питания в начальный период войны свидетельствуют и архивные материалы. Так, в докладе командира одной из частей Ленинградского фронта от 13 августа 1941 г. читаем: «Очень плохо организовано питание на передовой линии, по 2-3 суток люди бывают голодные, ... в виду плохой работы пищеблока люди не кушают своевременно, и у них совершенно меньше боевой силы». В другом докладе от 1 сентября 1941 г. написано: «Зачастую доставка продовольствия в части настолько плохо организована, что бойцы сутками остаются без еды, или, как например, 311-я дивизия, по 10 дней питаются без хлеба».

Голод породил среди солдат множество болезней, начиная дизентерией и заканчивая дистрофией. Естественно, такая армия не могла вести полноценные боевые действия, отсюда одна из причин поражения в первый период войны.

Еще одним фактором голода в войсках стало то, что с начала войны Красная Армия резко увеличила свою численность. У командования не было четких списков количества всех имеющихся частей. Как известно, уже в первые месяцы войны в немецкий плен попало несколько тысяч солдат, но на них, еще не вычеркнутых из списков действующей армии, продолжали начислять продовольствие. В то же время питания не хватало для вновь формирующихся подразделений. А.В. Беляев вспоминает, как к ним в подразделение прибыли интенданты с продовольствием: «Они спрашивают, где здесь у вас такой-то полк, а мы им отвечаем - мол, нету, разбили всех. А они - мы им еду привезли. Мы говорим - отдайте нам, а они - не положено».

Наладить систему снабжения войск было трудно ещё и потому, что в руках противника уже в июне 1941 г. оказались самые плодородные районы СССР. Продукты можно было доставлять только с неоккупированной территории, на что уходили недели.

Даже если все-таки еда доставлялась солдатам на передовую, она была не лучшего качества, недостаточна по количеству и однообразна. Ф.К. Медведев вспоминает: «Утром - каша, в обед - суп или каша. Давали хлеб. Эти слова подтверждает и Ираида Зимова: «Кормили, в основном кашей и концентратами.

Пшенную крупу у нас называли блондинкой, перловую - шрапнель. Хлеб давали редко, обычно кормили сухарями, картошка была только в сушеном виде. Так иногда хотелось картошечки, даже сильнее шоколада».

Проблемы, возникшие в войсках с продовольствием, нужно было решать незамедлительно. Поэтому уже в сентябре 1941 г. председатель комитета продовольственно-вещевого снабжения Красной Армии А.И. Микоян и начальник тыла Красной Армии А.В. Хрулев обратились в ГКО с предложением установить строгие дифференцированные нормы снабжения войск продовольствием. С этого времени отпуск продовольствия и фуража производился не по штатной, а по списочной численности воинских частей.

Несмотря на все старания, бойцы почувствовали на себе результаты изменения только к середине 1942 г. Это подтверждают воспоминания многих ветеранов. В. Поздеев рассказывает, что «в ноябре [1942 г. - А.Г.] вышел приказ Сталина о том, чтобы доводить солдатам весь паек до грамма. За этим следить стали строго, поэтому паек стал гораздо больше», Ф.Ш. Гафуров: «Уже потом [с 1943 г. - А.Г.] кормить стали хорошо и регулярно. Очень часто нам давали тушенку, колбасу».

Большое значение в организации питания имело место расположения части. Так, соединения, воевавшие в районе Ленинграда, вплоть до 1944 г. получали питание в гораздо меньшем объеме из-за трудностей транспортировки.

По замечанию Ф.Ш. Гафурова, доставка провианта и его количество зависело так же и от чисто субъективного фактора: «Каким человеком был начпрод (начальник продовольственного отдела, в основном старшина), так и поставлялась еда. Если человек хороший, не жадный, пробивной, то и рота накормлена. А если тихий, жадный, то и солдаты оставались голодными». А сообразительности и смекалки для того, чтобы разыскать продукты, приготовить еду и доставить ее солдатам, нужно немало.

Пищу обычно готовили в неглубоком тылу в походных кухнях. Затем при помощи лошадей ее перевозили на передовую, где повар раздавал пайки солдатам. Кроме походных кухонь для приготовления пищи использовались очажные кухни, установленные на санях. Для подвоза и подноса пищи были изготовлены легкие ручные санки, термосы, ведра с крышками и двойным дном, утепленные бачки. Нередко повара и их помощники приносили еду на саму передовую, рискуя своей жизнью. Именно поэтому звание повара на фронте было очень почетным.

Однако положительные изменения коснулись не всех фронтов. Так, Ф. Медведев вспоминает, что из-за голода есть мертвых лошадей ему приходилось даже в 1944 г. Хотелось бы отметить еще несколько немаловажных путей поступления продуктов на фронт: во-первых - использование подножного корма. Так, А. Беляев, воевавший в свое время в Карелии, рассказывает: «Зимой с едой было худо, зато летом - раздолье. Карелия - край богатый. Тут тебе и ягоды, и грибы, иногда удавалось подстрелить какую-нибудь дичь. Часто ходили на рыбалку. Возьмешь тола или гранату, кинешь в озеро, и собирай потом рыбу». Таким образом, солдат пытался несколько разнообразить свое довольно скудное и однообразное меню и набраться витаминов пред зимой.

Еще один путь - заготовление провианта своими силами, чаще всего путем закупки его у местного населения. В. Поздеев, освобождавший в 1944 г. Прибалтику, рассказывает, что «По деревням и хуторам ходил наш старшина со списком необходимых продуктов и собирал их у местных жителей. Взамен он выдавал им расписки печатью и подписью командира. Уже после войны узнал, что все эти расписки в 1947 г. были оплачены в тройном размере».

Весьма спорным является и вопрос об использовании трофейных продуктов. Здесь вновь мнения расходятся диаметрально противоположно. В напечатанных мемуарах очень часто встречаются упоминания об этом, а все опрошенные ветераны этот факт опровергают.

Однако опрошенные ветераны рассказывают, что никогда не использовали в пищу трофейные продукты. Как рассказывает В. Поздеев: «Нам был зачитан приказ, запрещающий брать оставленные немцами продукты, так как они могут быть отравленными. Мы боялись и не трогали». Хотя вспоминает, как после освобождения от противника Новгорода в Кремле они обнаружили склад продовольствия. Особое впечатление произвел на него хлеб, произведенный в 1938 г. и упакованный в целлофан. Этот хлеб они держали над паром и ели разбухшим.

В советской историографии большому сомнению подвергался еще один источник поступления продовольствия - ленд-лиз. Официальная точка зрения говорила о том, что доля поставляемой продукции ничтожно мала и не сыграла значительной роли.

В настоящее время эта точка зрения пересматривается, появляются отечественные работы, основанные на новых источниках, а также работы зарубежных авторов. Так, историк Б. Соколов в статье «Роль ленд-лиза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» приводит следующие цифры: в СССР из США поступило 610 тыс. тонн сахара (по сравнению, Советский Союз за годы войны выпустил 1460 тыс. тонн), мясных консервов - 664,6 тыс. тонн (в СССР изготовлено 4715 тыс. тонн).

Американские продукты с теплотой вспоминают и ветераны. А. Беляев рассказывает: «Американская тушенка была очень хорошей. Присылали нам её в больших килограммовых банках. Еще нам доставляли шпик». Исследования на местах поисковых экспедиций показали, что пустые банки из-под такой тушенки очень часто встречаются на советских позициях в Карелии, а в Ленинграде их почти нет. Объяснить это можно тем, что Республика Карелия находится недалеко от Архангельска, куда шли морские конвои с американскими грузами, а Ленинград был расположен гораздо дальше, причем до 1944 г. находился в блокаде.

Особо хотелось бы отметить такой немаловажный путь поступления продуктов, как подарки из тыла. Посылки эти были как коллективные (от колхозов и совхозов), так и индивидуальные. Все они собирались на приемных пунктах или железнодорожных станциях. Личные посылки обычно содержали небольшое количество еды, чаще всего, того, что крестьяне выращивали на своих небольших наделах.

Коллективные подарки могли занимать целые вагоны или составы. Первые такие грузы начали поступать на фронт уже в начале осени 1941 г. Удмуртская Республика активно включилась в это движение. Так, к 23 февраля 1942 г. была отправлено 34 вагона, к Первому Мая - 21 вагон, к годовщине войны - 15 вагонов продовольствия.

Одной из специфических черт быта советского солдата являлось регулярное потребление алкоголя. Уже в самом начале войны это явление было узаконено свыше. В подписанном Сталиным постановлении ГКО СССР «О введении водки на снабжение в действующей Красной Армии» от 22 августа 1941 г. говорилось: «Установить, начиная с 1 сентября 1941 г. выдачу 40% водки в количестве 100 граммов в день на человека красноармейцам и начальствующему составу первой линии действующей армии».

Знаменитые «сто наркомовских грамм» очень часто вспоминают участники войны с благодарностью. Именно спирт и водка спасали солдата от психологического напряжения, а зимой - от холода. При этом часто этические и религиозные убеждения уступали место рациональной необходимости. Как вспоминает Ф.Ш. Гафуров: «Я хоть и мусульманин и пить мне нельзя, но зимой был такой мороз, что без водки уснуть невозможно».

Делая вывод, следует заключить, что Красная Армия вступила в Великую Отечественную войну с неразработанной системой доставки продовольствия в действующую армию. По этой причине в первые месяцы большое количество солдат испытывало нехватку табака, страдало от голода. В связи с тем, что налаженной системы солдатского быта не было, правительство начинает проводить ряд мер, которые оказались довольно удачными. Во главе реформы снабжения стоял Народный комиссар А.И. Микоян. Во многом благодаря его действиям и мероприятиям его ведомства уже к 1942 г. в области снабжения продовольствием наметилось улучшение. Оно проявлялось в том, что теперь солдат регулярно получал свой паек, который со временем увеличивался.

**Фронтовая повседневность в описании авторов писем**

Интересную информацию о жизни и быте солдат содержат такие источники информации, как воспоминания, фронтовые дневники и письма, менее всего подверженные идеологическому влиянию.

Многие фронтовики употребляли в своих письмах формулу “обут, одет и каждый день сыт”, символизировавшую для них стабильность особого толка.

Из писем Логинова Пантелеймона Петровича (ветерана ВОВ), мы узнаем повседневную жизнь солдат.

Во-первых, в каждом своем письме Пантелеймон Петрович писал о состоянии здоровья

«сообщаю вам, что я жив и здоров, нахожусь на фронте, живется ничего, только страшновато то и гляди прилетит». Из всех компонентов быта солдата ни один не оказывает такого влияния на его здоровье и боеспособность, как питание. Калорийная, разнообразная и регулярная пища необходима для полноценной жизни человека, на войне же роль питания возрастает вдвойне. Поэтому вопросам снабжения уделялось внимание на самом высоком уровне.

К началу Великой Отечественной войны ситуация с питанием в войсках была благополучной.

О питании на фронте Пантелеймон Петрович писал: «В отношении питания, пойдет». Продовольственный ассортимент был таков: хлеб из ржаной и обойной муки, мука пшеничная второго сорта, крупа разная, макароны – вермишель, мясо, рыба, масло растительное, сахар, чай, соль, овощи, махорка, спички, курительная бумага.

Горячая пища обязательно выдавалась утром до рассвета и вечером после заката. Любимыми блюдами, которые готовились на полевой кухне, были: кулеш – жидкая каша с мясом, борщ, щи, тушёный картофель, гречка с мясом. Причём из мяса была преимущественно говядина, и употреблялась она в варёном или тушёном виде. После очередного приема пищи у солдата при себе продуктов не оставалось, что освобождало его от лишних проблем, опасности пищевых отравлений и тяжести. Однако и эта схема питания имела свои недостатки. В случае перебоев с доставкой в окопы горячей пищи красноармеец оставался совершенно голодным. В реальности утвержденные нормы питания не всегда можно было выполнить.

**Вопросы и задания к текстам:**

1.Можно ли данные источники отнести к реконструкции быта, взаимоотношений людей, а также событий повседневной жизни во время войны?

2. Как менялось питание на разных этапах войны? Назовите причины ухудшения питания.

3. Как отразился голод на боеспособности армии?

4. Какую роль в период войны играла должность начальника продовольственного отдела? Приведите примеры.

5. Каким образом в армии пополнялся провиант?

6. Почему звание повара в период войны было особо почетным?

7. Почему, даже испытывая чувство голода, советские солдаты не брали трофейные продукты?

8. Какова роль Ленд-лиза в Великой Отечественной войне?

9. Какие продукты могли быть в основном рационе солдат?

10. С какой целью было узаконено ежедневное потребление 100 граммов водки на человека красноармейцам и начальствующему составу первой линии действующей армии?

11.Какие предметы быта всегда должны быть у солдат?

12.Влияли ли бытовые условия на моральный дух солдат во время Великой Отечественной войны?

13.Проанализируйте данные продовольственного ассортимента в сентябре 1941года и рассчитайте приблизительный рацион питания на одного солдата.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | ***2*** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. | ***3*** |
| а) обучающийся называет по 3 или более аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 3 |
| б) обучающийся называет по 1-2 аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 2 |
| в) обучающийся называет аргументы только за подтверждение или только за отрицание заданной точки зрения | 1 |
| г) обучающийся не называет аргументов | 0 |
| Умение применять исторические знания и обосновывать свою позицию | ***5*** |
| а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на исторические данные и труды историков;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и дает им оценку;  при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы;  фактические ошибки и неточности отсутствуют | 5 |
| б) обучающийся дает ответ на вопрос, но ограничивается изложением своей точки зрения;  аргументирует свои тезисы;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;  отчасти подменяет оценку пересказом событий;  допускает одну фактическую ошибку | 3 |
| в) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него ответа;  и/или ограничивается изложением своей точки зрения;  и/или не все тезисы аргументирует;  и/или неправильно устанавливает причинно следственные связи;  и/или отчасти подменяет оценку пересказом событий;  и/или допускает одну-две фактические ошибки | 1 |
| г) обучающийся не справляется с заданием:  не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет оценку пересказом событий,  и/или допускает более двух фактических ошибок | 0 |
| **Максимальное количество** | **10** |

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Список информационных источников:**

1.   Армеев В.И. Этюд о военно-полевой кухне русской армии ХХ века/ журнал: «Нева» 2006, №8.

2. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Энциклопедия/под ред. М.М. Козлова. -М.: Советская энциклопедия,1985.

3.Тажидинова И. Г. Дневники Великой Отечественной войны1941 – 1945гг. М: Просвещение, 2003.

4.  www.[russian7.ru](http://russian7.ru/) [Еда солдата во время боевых выходов](http://russian7.ru/2014/05/eda-soldata-vo-vremya-boevykh-vykhodov/).

5. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

**Приложение 1**

**Оформление листа самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Необходимые  знания | Необходимые  умения | Прогнозирование  результата |
| Указывает | Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал  (даты, события, исторические личности и т.п.) | * поиск нужной информации в задании, * описание, * сравнение, * анализ, синтез * выдвижение гипотезы; * формулирование вывода, аргументации | Низкий:   * не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);   Средний:  -затрудняюсь (не владею всем объёмом знаний и умений)  Достаточный:  - справляюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде знаний)  Высокий:  - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

**Тема 4.4 «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)»**

***Практическое занятие 12 Анализ показателей экономического спада политики «перестройки» и влияния данных последствий на социальную сферу, с представлением результата в виде электронной презентации (занятие с профессиональной составляющей)***

**Задание 1.** Проанализируйте дидактический материал по теме «Показатели экономического спада политики «перестройки» и влияние данных последствий на социальную сферу».

Начало перестройке положил апрельский (1985) Пленум ЦК КПСС, провозгласивший курс, на ускорение. Этот курс предполагал внедрение в промышленность и сельское хозяйство научно-технического прогресса, технологическое перевооружение машиностроения и активизацию «человеческого фактора», путем повышения трудовой и технологической дисциплины, ответственности кадров.

К середине 80-х годов 20 млн. хронических алкоголиков, не поддающихся лечению  на страну, насчитывающую 280 млн. человек. Официальные лица утверждали, что доход от алкогольной торговли достигал 60 млрд. рублей. Однако в годы гласности новый генсек назвал другую цифру – 150 млрд. рублей. Их называли «пьяные годы». Росло социальное иждивенчество, которое устраивало 60 – 70%  «работников». Жизнь становилась сплошным праздником.

   Каждое воскресенье – День какой-нибудь профессии. Золотой запас страны сократился с 2050 до 577 тонн – его проели, пропили (как и доходы от нефти, оружия, водки).

В мае 1985 года в стране началась антиалкогольная кампания, цель которой - повышение производительности труда, обеспечение всеобщей трезвости. В середине 1980-х годов ежегодный ущерб народному хозяйству от алкоголизма оценивался в 80-100 млрд рублей. При этом, спиртные напитки занимали около 24% товарооборота в государственном плане.

Антиалкогольная кампания способствовала некоторому подъёму производства, росту продолжительности жизни и рождаемости, уменьшению смертности. Но были и негативные последствия: вырубались виноградники, закрывались винно-водочные заводы. Это привело к росту спекуляции спиртным, токсикомании, росту преступности. Массовый характер приняло самогоноварение, из продажи исчезли кондитерские изделия и сахар. В итоге, государство недополучило значительные средства.

Следующий этап экономических преобразований (1988 - 1990 гг.). В 1988 году Горбачёв объявил об арендном подряде на селе: крестьяне и фермеры могли на 50 лет арендовать землю и распоряжаться полученной продукцией.

В 1988 году началось общее сокращение сельскохозяйственного производства, в 1990 году - промышленного. Впервые с 1947 года было введено нормированное распределение важнейших продуктов питания, резко усилилась инфляция и дефицит госбюджета.

Социальная сфера финансировалась исключительно по остаточному принципу. Сокращалось жилищное строительство, несмотря на рост населения. Урезаны расходы на здравоохранение. Рост населения и падение темпов сельскохозяйственного производства вновь привели к обострению продовольственной проблемы. Потребление продуктов было в СССР втрое ниже, чем это допускалось медицинскими нормами.

Потребление продуктов питания в 1989 г. от уровня 1986г. сократилось. Мясо – 81%; Молоко – 56%; Овощи – 84%; Рыба – 56%. В тоже время резко увеличились импортные поставки продовольствия (за 1970 – 1987 гг. закупки мяса и мясопродуктов выросли в 5,2 раза; рыбы и рыбопродуктов в 12,4 раза; растительного масла в 12,8 раза; зерна в 13,8 раза; масла животного в 183,2 раза). Главным источником средств для этих закупок стал экспорт нефти: доля топливно-сырьевого экспорта поднялась с 16,2% до 54,4%, а доля машин и оборудования упала с 20,7% до 12,5 %.

   Начала вводиться карточная система распределения продуктов. Прирост реальных доходов на душу населения упал с 5,9% в 1966 – 1970 гг. - до 2,1%  в 1981 – 1985 гг.

Наблюдался рост дефицита товаров народного потребления, и продуктов питания.

Ни одна из начатых реформ положительных результатов не принесла. Более того, они привели к углублению экономического кризиса.

**Задание 2.** Ответьте на поставленные вопросы:

1. Что предполагалось реформировать в стране, взяв курс на ускорение?

2. К каким последствиям привела проведенная антиалкогольная кампания?

3. Изучите данные об основных видах потребления продуктов питания населения в годы реформ. Сделайте выводы.

4. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?

**Задание 3.** Работа в группах.

На основании полученной информации составьте электронную презентацию по теме: «Анализ показателей экономического спада политики «перестройки» и влияния данных последствий на социальную сферу». Используйте рекомендации по составлениюи оформлению презентаций в Microsoft Power Point (критерии оценивания).

1. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

2. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

3. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка.

4. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

5. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

6. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

7. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

**Основные этапы работы над компьютерной презентацией:**

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

2.Распределите материал по слайдам.

3.Отредактируйте и оформите слайды.

4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5.Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.

6. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 3.«Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».**

**Проверочная работа**

**Спецификация**

**1. Назначение работы**

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю ХХ на базовом уровне. Задачи проведения проверочной работы:

-определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

-предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

-определить пути совершенствования преподавания курса «История».

**2. Характеристика фонда оценочных средств**

Общее число заданий в работе –19, из них - 12 заданий с выбором одного правильного ответа (один верный ответ из 4 предложенных), 4 задания с кратким ответом , 1 задание с развернутым ответом, 1 задание на решение двух задач с профессиональной составляющей. В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

На выполнение всей проверочной работы отводится для базы - 60 минут.

**3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания (Части 1) №1 – 12 оцениваются в 1 балл. Задание (Части 2) №1 – 4 балла. Задание (Части 2) № 2 - 3 балла; № 3, 4 – 2 балла. Задания (Части3) №1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания Части 3 ставится от 0 до 4 баллов. Решение задач оценивается 2 баллами за каждую верно выполненную задачу.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 31 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий № 2 (Части 2) - один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно. Для заданий №3,4 (Части 2) - один балл выставляется, если в ответе один символ указан ошибочно. Задание Части 3 с развернутым ответом оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания:

названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 3 аргумента - 4 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 2 аргумента - 3 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведен 1 аргумент – 2 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, аргументы н приведены или без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события - 1 балл; приведены рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания - 0 баллов.

За каждую верно выполненную задачу -2б. Итого за выполнение двух верно решенных задач -4б.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 31 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 29-31 | 90-100 | «5» |
| 24-28 | 70-89 | «4» |
| 18-23 | 50-69 | «3» |
| 17 и ниже | (менее 50%) | «2» |

***Распределение заданий работы по частям работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  работы | Число  заданий | Максимальный  первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 12 | 12 | С выбором  ответа |
| Часть 2 | 4 | 11 | С кратким  ответом |
| Часть 3 | 1 | 4 | С развернутым  ответом |
| Часть 3 | 2(Решение задач) | 4 | С развернутым решением |
| Итого | 19 | 31 |  |

**4.Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям и навыкам**

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного раздела.

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | Проверяемое содержание |
| №1 (Часть 1), №2 (Часть 2) | СССР накануне Великой Отечественной войны |
| №2-4 (Часть1), №6 -10,(Часть1) №12(Часть1),№1(Часть 2) | Причины, этапы, основные события Великой Отечественной войны. |
| №5 (Часть1), №9 (Часть1), №3 (Часть2,) №2 (Часть3) | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. *Решение задач с профессиональной составляющей.* |
| №11(Часть1) | СССР в антигитлеровской коалиции |
| №1 (Часть3) | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира |

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.  *Таблица 2*

***Распределение заданий по планируемым результатам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **n/n** | **Планируемые результаты обучения** | **Число заданий** | **Уровень сложности** |
| 1. | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | 2 | П |
| 2. | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории | 4 | Б |
| 3. | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 2 | П |
| 4. | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 1 | Б |
| 5. | Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 | П |
| 6. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 2 | П |
| 7. | Уметь определять последовательность исторических событий; | 2 | Б |
| 8. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | 1 | Б |
| 9. | Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 1 | П |
| 10 | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 2 | Б |
| Итого: | | 19 |  |

**Вариант I**

**Часть1**

**1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1) Скобелев, Румянцев 2) Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**1) Нападение Германии было внезапным;  
2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;  
3) войска не были приведены в боевую готовность;  
4) отсутствовали опытные командные кадры.  
 **3.Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**  
1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

**4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

1) коренного перелома в холе ВОВ

2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ

|  |
| --- |
| 4) Брусиловского прорыва  **5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Севасополь | |  | **2)** | Одесса | |  | **3)** | Смоленск | |  | **4)** | Тула | |

**6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

**7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии **8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

|  |
| --- |
| 1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»  **9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?** 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией  **10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию… немецко - фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско - московском и брянско - московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок… Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу». |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | «Цитадель» | |  | **2)** | «Барбаросса» | |  | **3)** | «Тайфун» | |  | **4)** | «Багратион» | |

**11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4) нападение Японии на СССР **12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.** «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой… Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага». | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Сталинград | |  | **2)** | Ленинград | |  | **3)** | Киев | |  | **4)** | Одесса  **Часть 2** | | | |
| **1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Событие** | **Название населённого пункта (территории)** | **Год** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | д. Прохоровка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | г. Сталинград | 1942 г. | | Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | | Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1945 г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Пропущенные элементы:** | | | **1)** | г. Торгау | | **2)** | 1943 г. | | **3)** | г. Москва и Московская область | | **4)** | г. Будапешт | | **5)** | окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса | | **6)** | первая встреча лидеров стран «Большой тройки» | | **7)** | 1941 г. | | **8)** | крупнейшее танковое сражеие в период Великой Отечественной войны | | **9)** | 1944 г. | |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Определите последовательность событий.**

А. Советско - финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/docs/E13.HC_02.07/xs3docsrc2F7F031F8CC4B7094FB2E5424F99389E_2_1359364460.jpg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **3.** **Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | На картине показана оборона Москвы. | |  | **2)** | События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны. | |  | **3)** | Картина написана в рамках социалистического реализма. | |  | **4)** | Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу. | |  | **5)** | Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков. | |   Конец формы | | | |
| Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_5_1359364471.png | 2) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_1_1359364471.jpg | |  |  |  |  | | 3) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_2_1359364471.jpg | 4) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_3_1359364471.jpg | |  | |   Конец формы | |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 3**

1. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.
2. ***Решение задач с профессиональной составляющей.***
3. *В период Великой Отечественной войны повару необходимо было накормить бойцов пищей, приготовленных в полевых условиях. Определить количество воды и крупы для приготовления ячменной каши вязкой на 75 порций.*
4. *Сколько рыбы необходимо для приготовления 100 порций котлет рыбных, если в наличии треска крупного размера, используется филе без костей с кожей.*

**Вариант II**

**Часть1**

**1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Брусилов, Корнилов 2)Молотов, Калинин

3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский

**2.Какое из перечисленных ниже событий относится к 1942 г.?**1). пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса   
2). издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»   
3). создание Государственного Комитета Обороны   
4). битва за Днепр   
**3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно… Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».   
1). Московской битве   
2). прорыве блокады Ленинграда   
3). Крымской операции   
4). битве на Курской дуге

**4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

**Главной причиной провала летней кампании… явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции… В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.**

1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

**5.Что позволило в 1941 - 1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы 3) союзники открыли второй фронт 4) Япония вышла из войны **6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования

3) Красная армия впервые разгромила немцев

4) была создана антигитлеровская коалиция

**7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

|  |
| --- |
| 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией  **10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию… немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок… Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу». |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | «Цитадель» | |  | **2)** | «Барбаросса» | |  | **3)** | «Тайфун» | |  | **4)** | «Багратион» | |

**11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции

2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны

3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты

4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12. Прочтите отрывок из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии и укажите, когда происходили описанные события.** «Обстановка неясная. Противник стягивает силы против наступающего крыла группы армий “Центр” в район северо-западнее Москвы. Хотя это и не крупные соединения, а мелкие группы, но они непрерывно прибывают на фронт и создают всё новые препятствия на пути наших уставших войск. Перед фронтом соединений, наступающих на канал Москва – Волга, противник медленно отходит, ведя упорные арьергардные бои». | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | в августе 1941 г. | |  | **2)** | в ноябре 1941 г. | |  | **3)** | в мае 1942 г. | |  | **4)** | в июле 1942 г.  **Часть 2** | | | |
| **1.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Событие** | **Название населённого пункта (территории)** | **Год** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | д. Прохоровка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | г. Сталинград | 1942 г. | | Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | | Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1945 г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Пропущенные элементы:** | | | **1)** | г. Торгау | | **2)** | 1943 г. | | **3)** | г. Москва и Московская область | | **4)** | г. Будапешт | | **5)** | окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса | | **6)** | первая встреча лидеров стран «Большой тройки» | | **7)** | 1941 г. | | **8)** | крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны | | **9)** | 1944 г. | |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Определите последовательность событий.**

А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении

Б. Советско-японская война

В. Потсдамская конференция

Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/docs/E13.HC_02.07/xs3docsrc2F7F031F8CC4B7094FB2E5424F99389E_2_1359364460.jpg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | На картине показана оборона Москвы. | |  | **2)** | События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны. | |  | **3)** | Картина написана в рамках социалистического реализма. | |  | **4)** | Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу. | |  | **5)** | Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков. | |   Конец формы | | | |
| Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_5_1359364471.png | 2) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_1_1359364471.jpg | |  |  |  |  | | 3) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_2_1359364471.jpg | 4) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_3_1359364471.jpg | |  | |   Конец формы | |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть3**

1. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.
2. ***Решение задач с профессиональной составляющей.***
3. *В период Великой Отечественной войны повару необходимо было накормить бойцов пищей, приготовленных в полевых условиях. В наличии было 6 кг крупы. Определить количество порций каши пшённой вязкой, которой можно приготовить из 6кг пшена.*
4. *Определить выход нетто при разделке щуки крупного размера весом 40 кг на филе без кожи и костей.*

**Эталон ответов:**

1 вариант:

Часть 1: 1-4; 2-4; 3-2; 4-1; 5-4; 6-3; 7-3; 8-3; 9-3; 10-1; 11-2; -12-1.

Часть 2: 1- А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; 2- АВГБ.; 3 -23; 4-4.

2 вариант:

Часть 1: 1-4; 2-2; 3-1; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-2; 12-2.

Часть 2: А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; 2- АГВБ. 3 -23; 4-4.

Часть3

1. Обучающийся может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

**А. Для оценки изложенной в задании.**

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в наше стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была переброшена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

**Б. Альтернативная точка зрения:** решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

**В.** Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.

**Эталон решения задач.**

**I Вариант**

1. В период ВОВ повару необходимо было накормить бойцов пищей, приготовленных в полевых условиях. Определить количество воды и крупы для приготовления ячменной каши вязкой на 75 порций

Решение: 300 гр – 0,3кг порция каши

03кг\*75=22,5кг (общий вес каши)

222г – 0,222кг (на одну порцию крупы из табл.)

0,222кг\*22,5кг=4,995=5кг (крупы ячневой)

Воды 0,82г (из табл. на одну порцию)

0,82л\*22,5кг=18,45л (воды)

Ответ: воды 18,45л; крупы 5кг.

2. Сколько рыбы необходимо для приготовления 100 порций котлет рыбных по 3-ей колонке, если в наличии треска крупного размера, используется филе без костей с кожей

Дано: для одной порции согласно (сборнику рецептур) требуется 66г

Тогда для 100 порций 100\*66г=6600г 6600 г = 6,6кг

Потери при холодной обработке составляют 24%, тогда

100% - 24% = 76%

Х=6,6 кг\*100/76=8,68кг

Ответ: 8,68 кг рыбы.

**II Вариант**

1. В период ВОВ повару необходимо было накормить бойцов пищей, приготовленных в полевых условиях. В наличии было 6 кг крупы. Определить количество порций каши пшённой вязкой, которой можно приготовить из 6кг пшена.

Решение: 1 кг крупы = 4 кг каши

6кг\*4кг=24кг(каши) 24кг/0,2=120 порций

Ответ: 120 порций

2. Определить выход нетто при разделке щуки крупного размера весом 40 кг на филе без кожи и костей

Дано: Мбр – 40кг Найти: Мн - ?

Решение: 40 кг – 100% Хкг (отх.) – 60%

Х=40кг\*60% / 100%=24 кг (отходы) 40 – 24=16 кг (Мн)

Ответ: выход нетто = 16кг.

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).**

**Тест**

**Вариант 1.**

**1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.**

1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

**2.** **Запишите термин, о котором идёт речь.**   
Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мир.

**3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.**

1) В.И.Ленин; 2) Г.Е.Зиновьев 3) Л.Д.Троцкий 4) П.Н.Милюков 5) А.И.Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

**5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| А) А. В. Луначарский  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) Ф.Э.Дзержинский | 1) председатель ВЧК  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.**

1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

**7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи

4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Вступление России в Первую мировую войну

2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

3. Создание Тройственного союза

4. Создание союза Антанты

**9. Ниже при­ве­ден перечень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1914-1921 гг. Най­ди­те и за­пи­ши­те термины, от­но­ся­щие­ся к дру­го­му историческому периоду.**

*1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) во­ен­ный коммунизм; 5) отруб;*

*6) продразверстка.*

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата

2) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятели культуры** | **Область деятельности** |
| А) С.Н.Булгаков | 1) Музыка |
| Б) Н.Е.Жуковский | 2) Литература |
| В) К.С.Петров-Водкин | 3) Физика |
| Г) С.С.Прокофьев | 4) Философия |
|  | 5) Живопись |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

**13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

1) Государственной думы и Временного правительства

2) Государственной думы и Учредительного собрания

3) Временного правительства и Петроградского совета

4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**14. Первым председателем Временного правительства был:**

**1)**Г. Е. Львов2)Г. Е. Гучков3)А. Ф. Керенский4)Н. С. Чхеидзе

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка  
5) сражение на реке Халхин-Гол

**16. Расшифруйте аббревиатуры**.

ВЦИК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СНК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ВРК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.Прочитайте текст и выполните задания.**

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии, флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1. Во всех ротах, батальонах, полках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.

2. Во всех воинских частях, которые ещё не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 марта.

3. Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.

4. В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину.

5. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается.

**Вопросы:**

1. Напишите название документа и дату его принятия.

2. Раскройте основные положения документа, характеризующие отношения к военным.

3. Какое событие стало причиной принятия данного документа и каково его значение для военных?

**Вариант 2.**

**1. Платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны.**

1) монополизация 2) контрибуция 3) аннексия 4) экспроприация

**2.** **Запишите термин, о котором идёт речь**.    
Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, занимали посты министров Временного правительства.** 1) А.Ф.Керенский 2) В.М.Чернов 3) Л.Д.Троцкий

4) П.Н.Милюков 5) Л.Г.Корнилов 6) Г.Е.Львов

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

**4.Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) отсутствие товарно-денежных отношений

6) введение золотого содержания рубля

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Установите со­от­вет­ствие между участ­ни­ка­ми Гражданской войны в Рос­сии и их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧАСТНИКИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| A) М. В. Фрунзе  Б) В.И.Ленин  B) Л. Г. Корнилов  Г) Л. Д. Троцкий | 1) воз­глав­лял Реввоенсовет РСФСР  2) Председатель Совета народных комиссаров  3) воз­глав­лял белые вой­ска в Сибири, по­лу­чил титул Вер­хов­но­го правителя России  4) осу­ществ­лял операцию про­тив белых в Крыму  5) воз­глав­лял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штур­ма Екатеринодара |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6.** **План «Шлиффена» предусматривал ведение:**

1) маневренной войны;     2) молниеносной воны; 3) позиционной войны; 4) коалиционной войны.

**7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) война с Польшей

4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Гражданская война

2. Вступление России в Первую мировую войну

3. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

4. Великая Октябрьская революция.

**9. Ниже при­ве­ден перечень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1914-1921 гг.**

*1) колхоз; 2) красный террор; 3) отруб; 4) во­ен­ный коммунизм 5) Учредительное собрание; 6) новая экономическая политика.*

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

1) демократическую республику 2) диктатуру пролетариата

3) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятели культуры** | **Область деятельности** |
| А) И.А.Бунин | 1) Физика |
| Б) К.Э.Циолковский | 2) Поэзия |
| В) В.В.Кандинский | 3) Музыка |
| Г) Ф.И.Шаляпин | 4) Философия |
|  | 5) Живопись |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**12. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г**

1) А.А. Брусилов 2) А.В. Самсонов 3) П.К. Ренненкампф 4) Шлиффен

**13. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?**

1) власть перешла в руки Государственной Думы;

2) власть перешла к Учредительному собранию;

3) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;

4) к власти пришел Петроградский Совет;

**14. Брестский мир был подписан**

**1)** 10 февраля 1918 г 2) 23 февраля 1917 г 3)3 марта 1918 г 4)14 марта 1917 г

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) Цусимское сражение 2) Брусиловский прорыв 3) Верденская мясорубка  
4) сражение на реке Халхин-Гол 5) Ютландское сражение

**16. Расшифруйте аббревиатуры.**

РККА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

РКП(б) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания**

**Из воспоминаний П. Сорокина.**

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными.

Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем

самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я

набрал около 90% всех голосов…

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не

согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…,

то теперь они будут препятствовать его открытию…

Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну

и ее историческую миссию».

**Вопросы:**

1. О выборах в какой представительный орган пишет автор? Когда он начал свою

работу (укажите месяц и год)?

2. Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе

(которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности

этого органа?

**Эталон правильных ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 |  | Вариант 2 |
| 1 | 3 | 1б | 2 |
| 2 | Брестский | 1б | Военный коммунизм |
| 3 | 45 | 1б | 16 |
| 4 | 235 | 2б | 235 |
| 5 | 3521 | 2б | 4251 |
| 6 | 2 | 1б | 2 |
| 7 | 3 | 1б | 3 |
| 8 | 3421 | 2б | 3241 |
| 9 | 25 | 1б | 13 |
| 10 | 3 | 1б | 2 |
| 11 | 2351 | 2б | 2153 |
| 12 | 2 | 1б | 1 |
| 13 | 3 | 1б | 3 |
| 14 | 1 | 1б | 3 |
| 15 | 25 | 2б | 14 |
| 16 | -Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.  -Совет Народных Комиссаров.  -Военно-революционный комитет | 1б | -Рабоче-крестьянская Красная армия.  - Государственная комиссия электрификации России.  - Российская Коммунистическая партия большевиков. |
| 17 | 1.Приказ № 1. 1 марта 1917 г.  2.Главным в Приказе № 1 был третий пункт, согласно которому во всех политических выступлениях воинские части подчинялись теперь не офицерам, а своим выборным комитетам и Совету. В приказе предусматривалось также, что всё оружие передается в распоряжение и под контроль [солдатских комитетов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B). Приказом вводилось равенство прав «нижних чинов» с остальными гражданами в политической, общегражданской и частной жизни, отменялось [титулование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8) офицеров.  3.Февральская революция 1917 года. | 3б | 1. Выборы в Учредительное собрание  январь 1918 г.  2. Могут быть названы партии:  - большевики  - левые эсеры  - правые эсеры  - меньшевики  - кадеты  - национальные партии  3. Может быть сказано, что Учредительное собрание  - отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся.  Было распущено большевиками. |
|  | Всего баллов за работу | 24б |  |

**Шкала перевода общего балла по пятибалльной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 21-24 | 90-100 | «5» |
| 17-20 | 70-89 | «4» |
| 13-16 | 50-69 | «3» |
| 12 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к дифференцированному зачету**

Инструментарий проверки содержит:

-Перечень тестовых вопросов и практических заданий по разделам и темам учебного общеобразовательного предмета «История», согласно рабочей программы, позволяющих определить уровень сформированности знаний и умений.

- *Работа с текстом (задания с профессиональной составляющей).*

***1.Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения итоговой промежуточной аттестации.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

***2.Структура и содержание КИМ***

Тестовая часть работы содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей – обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий тестовой части работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

2 часть зачета - Работа с текстом.

***3.Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности***

В таблице 1 приведено примерное распределение тестовых заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений.

***Таблица 1***

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемое содержание\*** | **Проверяемое умение\*** | **Уровень слож-ности** | **Число зада-ний** | **Максималь-ный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания в минутах** |
| 1 | Европа и мир в годы Первой мировой войны | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 2 | Россия в годы «великих потрясений» | Знание основных дат (задание на установление соответствия) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 3 | Мир в 1920-1930-е гг. | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 4 | Мир в 1920-1930-е гг. | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 5 | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | Определение терминов (множественный выбор) | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 6 | Советский Союз в 1920–1930-е гг.  Коллективизация сельского хозяйства | Работа с текстовым историческим источником  Умение проводить поиск исторической информации в источниках | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 7 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание  на заполнение пропусков в предложениях) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах  (таблица) | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 9 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | работа с исторической картой  Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 10 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | работа с исторической картой  Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 11 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | работа с исторической картой  Умение анализировать историческую информацию | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 12 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.  Вторая мировая война | анализ иллюстративного материала  Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 13 | «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.) | Умение анализировать историческую информацию  Знание основных событий, явлений, процессов | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 14 | «Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории  (множественный выбор) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 15 | Советское общество в середине 1960-х ― начале 1980-х гг. | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 16 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.) | Знание исторических деятелей (персоналий)  Работа с историческими источниками | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 17 | Российская Федерация в 1992―2012 гг. Становление новой России (1992―1999 гг.) | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 1 | 4 | 10-15 |

***4.Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 балов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Таблица 1. **Распределение заданий по частям тестовой части работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** | **Уровень сложности** |
| 1 | Базовый | 12 | 17 | С кратким ответом | базовый |
| 2 | Повышенный | 4 | 8 | С развёрнутым ответом | повышенный |
| 3 | Высокий | 1 | 4 | С развёрнутым ответом | высокий |
| Итого | | 17 | 29 |  |  |

**I вариант**

**Задание 1.** Тестирование.

1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) II Всероссийский съезд Советов

2) создание Антанты

3) битва на Сомме

4) битва при Гумбиннене

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЕ |  | ГОДЫ |
| А) подписание Брестского мира  Б) поход на Моск­ву Доб­ровольческой армии А. И. Деникина  В) создание Временного правительства  Г) Брусиловский прорыв |  | 1) 1917  2) 1914  3) 1919  4) 1916  5) 1918 г. |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3.Какие три из пе­ре­чис­лен­ных яв­ле­ний от­но­сят­ся к «во­ен­но­му ком­му­низ­му»? Со­от­ветству­ю­щие цифры за­пи­ши­те в ответ.

1) арен­да мел­ких и сред­них пред­при­я­тий

2) прод­развёрстка

3) все­об­щая тру­до­вая по­вин­ность

4) кон­цес­сии ино­стран­ным пред­при­ни­ма­те­лям

5) бес­плат­ные ком­му­наль­ные услу­ги

6) ши­ро­кое ко­опе­ра­тив­ное дви­же­ние

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Установите соответствие между датами и событиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1. 1939 г. 2. 1938 г. 3. 1934 г. 4. 1924 г. 5. 1922 г. 6. 1936 г. | А) Генуэзская конференция;  Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;  В) начало военного мятежа в Испании;  В) вступление СССР в Лигу Наций;  Г) советско-японский конфликт на реке Халкин-Гол;  Д) Мюнхенские соглашения. |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

5.Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. продразверстка; 2. стахановцы; 3. концессия; 4. «Большой террор»; 5. продналог; 6. НЭП. |  |  |
|  |  |  |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

6.Прочтите от­ры­вок из ста­тьи по­ли­ти­че­ско­го деятеля.

«Советская власть, в пол­ном со­от­вет­ствии со сво­и­ми ос­нов­ны­ми целями, по­кро­ви­тель­ству­ет кооперации, тор­го­вой и производственной. До са­мо­го по­след­не­го времени, однако, про­из­вод­ствен­ная ко­опе­ра­ция в де­рев­не (колхозы) за­ни­ма­ла очень не­боль­шое место в сель­ском хозяйстве. <…>

Между тем за самый по­след­ний пе­ри­од … [она] приняла, со­вер­шен­но не­ожи­дан­но для руководства, гран­ди­оз­ный размах. До­ста­точ­но сказать, что по плану кол­лек­тив­ное хо­зяй­ство долж­но было охва­тить к концу пятилетия

около 20 % кре­стьян­ских хозяйств. Между тем … [кооперация в деревне] за­хва­ти­ла уже сейчас, т. е. в на­ча­ле вто­ро­го года, более 40 %. При со­хра­не­нии этого темпа кол­хо­зы охва­тят всё кре­стьян­ство в те­че­ние бли­жай­ше­го года-двух. Ка­за­лось бы, ги­гант­ский успех? На самом деле — ги­гант­ская опасность.

<…> Кол­лек­тив­ное хо­зяй­ство есть, пре­жде всего, круп­ное хозяйство. Ра­ци­о­наль­ные раз­ме­ры хо­зяй­ства определяются, однако, ха­рак­те­ром при­ме­ня­е­мых им средств и ме­то­дов производства. Из кре­стьян­ских сох и

крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нель­зя со­здать круп­но­го сель­ско­го хозяйства, как из суммы ры­ба­чьих лодок нель­зя сде­лать парохода. [Кооперация] сель­ско­го хо­зяй­ства может быть толь­ко ре­зуль­та­том его механизации. От­сю­да вытекает, что общий объём ин­ду­стри­а­ли­за­ции стра­ны пред­опре­де­ля­ет до­пу­сти­мый раз­мах … [кооперации] сель­ско­го хозяйства.

На деле эти два про­цес­са оказались, однако, в на­сто­я­щее время со­вер­шен­но разорваны. Как ни быст­ро идёт раз­ви­тие со­вет­ской индустрии, но она всё же яв­ля­ет­ся и долго ещё оста­нет­ся чрез­вы­чай­но отсталой».

Используя отрывок, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. Запишите в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Ста­тья была на­пи­са­на в на­ча­ле 1920-х гг.

2) Политика, об осу­ществ­ле­нии ко­то­рой идёт речь в отрывке, пред­по­ла­га­ла от­ме­ну продразвёрстки.

3) Автор об­ра­ща­ет вни­ма­ние на не­ожи­дан­ные для ру­ко­вод­ства го­су­дар­ства низ­кие темпы осу­ществ­ле­ния ко­опе­ра­ции в деревне.

4) Автор вы­ра­жа­ет обес­по­ко­ен­ность тем­па­ми из­ме­не­ния доли кол­хо­зов в струк­ту­ре сель­ско­го хозяйства.

5) Автор вы­ра­жа­ет убеждённость в том, что клю­че­вым фактором, спо­соб­ным обес­пе­чить успех опи­сан­но­го дви­же­ния за ко­опе­ра­цию в сель­ском хозяйстве, яв­ля­ет­ся механизация.

6) Одной из задач политики, об осо­бен­но­стях осу­ществ­ле­ния ко­то­рой идёт речь в отрывке, яв­ля­лось уста­нов­ле­ние со­ци­а­ли­сти­че­ских про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний в деревне.

Запишите в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

7.Заполните про­пус­ки в дан­ных предложениях, ис­поль­зуя приведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных элементов: для каж­до­го предложения, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го пропуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ впер­вые произвёл таран в ноч­ном воз­душ­ном бою, сбив на под­сту­пах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны немцы 900 дней оса­жда­ли город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Кур­ская битва была в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) В. В. Талалихин

2) Н. Ф. Гастелло

3) 1942 г.

4) 1943 г.

5) Сталинград

6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

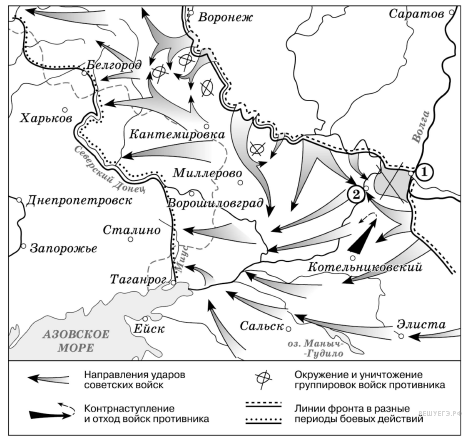
8. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­ва­ми, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Со­бы­тие | Дата | Участ­ник(-и) |
| На­сту­па­тель­ная опе­ра­ция «Баг­ра­ти­он» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | И. Х. Баг­ра­мян, И. Д. Чер­ня­хов­ский |
| Ста­лин­град­ская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Ав­густ–де­кабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, К. К. Ро­кос­сов­ский, И. С. Конев |
| Битва за Моск­ву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) |

 Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) М. А. Его­ров, М. В. Кан­та­рия  2) сен­тябрь 1941 г. – ап­рель 1942 г.  3) Я. Ф. Пав­лов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   4) битва на Кур­ской дуге  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | 5) битва за Днепр  6) июнь–ав­густ 1944 г.  7) июль 1942 г. – фев­раль 1943 г.  8) И. В. Пан­фи­лов  9) май 1942 г. |

**9.Рас­смот­ри­те схему со­бы­тий од­но­го из пе­ри­о­дов Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны и вы­пол­ни­те за­да­ния 9-11**



10.Ука­жи­те на­зва­ние го­ро­да, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «1».Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За­пол­ни­те про­пуск в сле­ду­ю­щей фразе: «Изоб­ражённое на схеме сра­же­ние про­изо­шло в ты­ся­ча де­вять­сот сорок \_\_\_\_\_\_ году». Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на схеме, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) На схеме обо­зна­че­ны бо­е­вые дей­ствия до конца 1943 г.

2) Со­бы­тия, обо­зна­чен­ные на схеме, яви­лись пер­вым на­ступ­ле­ни­ем Крас­ной армии в ходе Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны.

3) На схеме обо­зна­че­ны бо­е­вые дей­ствия Крас­ной армии в ходе опе­ра­ции «Уран».

4) Участ­ни­ком со­бы­тий, обо­зна­чен­ных на схеме, яв­лял­ся К. К. Ро­кос­сов­ский.

5) В коль­це окру­же­ния, обо­зна­чен­ном на схеме, ока­за­лось более 2 млн не­мец­ких сол­дат.

6) Со­бы­тия, обо­зна­чен­ные на схеме стрел­ка­ми, на­ча­лись в но­яб­ре 1942 г.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12. Укажите плакаты, со­здан­ные в пе­ри­од войны, со­бы­ти­ям ко­то­рой посвящён поч­то­вый блок. В от­ве­те запишите две цифры, под ко­то­рыми они указаны.





Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

1) преимущественное развитие лёгкой промышленности

2) децентрализация управления хозяйством

3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность

4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США

2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)

3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

4) начало перестройки в СССР

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

«…Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

**II вариант**

1.Расположите в хронологической последовательности:

2.Создание Антанты

3.Вашингтонская конференция

4. Образование ООН.

5. Провозглашение «Нового курса» Ф. Рузвельта

2.Соотнесите события и периоды истории России, с которыми они связаны.

А. Русско-финская война 1. 1918-1922

Б. Гражданская война 2. 1953 – 1964

В. Русско-японская война 3. 1904-1905

Г. Пакт Молотова-Риббентропа 4. 1939-1940

5. 1939

3.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

* 1. индустриализация
  2. Конституция СССР
  3. культ личности
  4. приватизация
  5. репрессии 6) перестройка

4.Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Установите правильное соответствие:

А. 16 апреля 1945 1. Водружение Красного знамени над Рейхстагом

Б. 25 апреля 1945 2. Полное взятие Берлина советскими войсками

В. 30 апреля 1945 3. Начало Берлинской операции

Г. 2 мая 1945 4. Начало антифашистского восстания в Праге

5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе

6.Назовите последствия Великого экономического кризиса:

1. падение производства
2. рост спроса на товары широкого потребления
3. рост уровня безработицы
4. падение цен на сельскохозяйственную продукцию
5. спад забастовочной борьбы

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1. 1944 г.
2. Сидор Ковпак, Алексей Федоров 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
3. 1945 г.
4. Берлин 6) Прага

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) Адольф Гитлер  Б) Махатма Ганди  В) Джон Кеннеди  Г) Глэдвин Джебб |  | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону  2) первый секретарь ООН  3) лидер национально-освободительного движения Индии   1. президент США 2. лидер национал-социалистической партии Германии |

1. Прочтите отрывок из декрета и укажите пропущенное слово.

«Открытое 5 января \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета, Советов, признать программу Советской власти, признать "Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа", признать Октябрьскую революцию и Советскую власть…»

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа власти** | **Год создания** | **Первый руководитель** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1917 г. | Г. Е. Львов |
| Совет Народных Комиссаров | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| Центральный исполнительный комитет СССР | 1922 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | И. В. Сталин |

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. М. И. Калинин
3. 1917 г.
4. Революционный военный совет Республики
5. Временное правительство
6. В. И. Ленин 7) Ф. Э. Дзержинский 8) 1936 г.

9) Государственный Комитет Обороны

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

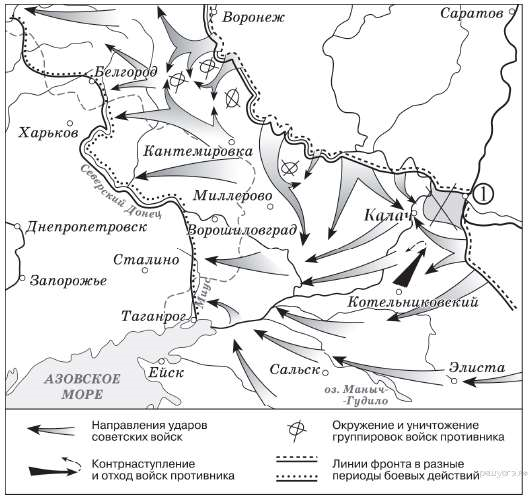
Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

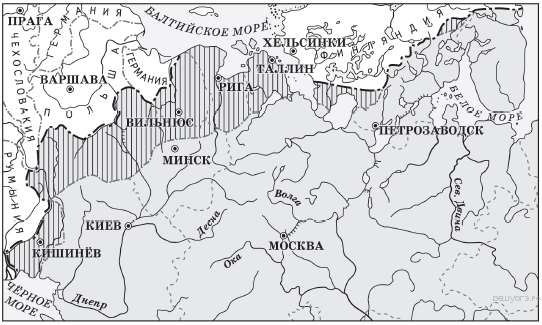
12. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.

Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

1. Курск
2. Сталинград
3. Орёл
4. Киев



13. Рассмотрите схему.



Территория, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в

1. 1922 г.
2. 1930 г.
3. 1937 г.

4) 1939−1940 гг.

14.Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны.



15.Рассмотрите схему и выполните задания



1. Укажите название мирного договора, завершившего указанный на карте конфликт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите цифру, которой на карте обозначено Цусимское морское сражение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите название русской военной базы, обозначенной на схеме цифрой «2»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

* 1. Название монумента — «Победа».
  2. Этот монумент стоит в Севастополе.
  3. Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
  4. Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
  5. Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

17. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

О каком сражении вспоминает маршал?

В каком году оно происходило?

Назовите имя руководителя страны в это время.

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

***Задание 2. Работа с текстом (задания с профессиональной составляющей)***

**ВАРИАНТ 1**

**Ознакомьтесь с содержанием исторических документов. Ответьте на вопросы и выполните задания к документам.**

**О замене разверстки натуральным налогом**

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения… Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. …Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога…

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению…

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты… промышленности и сельскохозяйственного производства.

**Из письма рабочего Калинина к В.М.Молотову о последствиях НЭПа:**

«Переходный момент НЭПа превратился уже в длительное строительство, и эта длительность стала давить рабочих ... ведь мне как рабочему видно только одно, что получаю 280 коп. в сутки: квартира стоит 10 рублей в месяц, освещение 3- 5рублей ботинки в кооперативе 2520 рублей (и плохого качества), хлеб белый 13-11коп. 400 гр., папиросы 20 коп. пачка, мясо 35-40 коп. и т. д. Вы скажете, что это обывательщина, мелочь, важнее есть дела ... а пока вы там спорите, у меня семья может с голоду умереть. Да и сам останусь голый и больной от переутомления!! Еще раз говорю, репрессии не ...боюсь (да, кстати, я не из «бузотеров» и на заводе дисциплинированный рабочий, проверьте.

**Вопросы и задания к документам:**

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?

2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

3. Проанализируйте текст и сделайте вывод об уровне жизни сельских жителей.

4. Проанализируйте данные письма и рассчитайте рацион питания на семью из 4-х человек со среднемесячной зарплатой в 100 рублей. Сделайте вывод о материальном положении рабочих в годы НЭПа.

**ВАРИАНТ 2**

**Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.**

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.**

**2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Вопросы к документу:**

1.Какие первоочередные задачи стояли перед страной для восстановления народного хозяйства?

2.Почему приоритет в восстановлении отдавали тяжелой промышленности?

3. Проанализируйте данные текста и сформулируйте вывод о питании колхозников.

4.Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Задание 1.**

**Эталон ответов:**

I Вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | баллы |
| 1 | 4132 | 2 |
| 2 | 5314 | 2 |
| 3 | 235  1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.  2) продразвёрстка — ДА, верно.  3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно.  4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.  5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно.  6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. | 2 |
| 4 | 546312 | 2 |
| 5 | 12 | 1 |
| 6 | 456.  Пояснение.  1) Ста­тья была на­пи­са­на в на­ча­ле 1920-х гг. — НЕТ, не­вер­но, 2 год пя­ти­лет­ки это конец 20-х гг.  2) По­ли­ти­ка, об осу­ществ­ле­нии ко­то­рой идёт речь в от­рыв­ке, пред­по­ла­га­ла от­ме­ну прод­развёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе.  3) Автор об­ра­ща­ет вни­ма­ние на не­ожи­дан­ные для ру­ко­вод­ства го­су­дар­ства низ­кие темпы осу­ществ­ле­ния ко­опе­ра­ции в де­рев­не — НЕТ, неверно, высокие.  4) Автор вы­ра­жа­ет обес­по­ко­ен­ность тем­па­ми из­ме­не­ния доли кол­хо­зов в струк­ту­ре сель­ско­го хо­зяй­ства — ДА, верно.  5) Автор вы­ра­жа­ет убеждённость в том, что клю­че­вым фак­то­ром, спо­соб­ным обес­пе­чить успех опи­сан­но­го дви­же­ния за ко­опе­ра­цию в сель­ском хо­зяй­стве, яв­ля­ет­ся ме­ха­ни­за­ция — ДА, верно.  6) Одной из задач по­ли­ти­ки, об осо­бен­но­стях осу­ществ­ле­ния ко­то­рой идёт речь в от­рыв­ке, яв­ля­лось уста­нов­ле­ние со­ци­а­ли­сти­че­ских про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний в де­рев­не — ДА, верно. | 2 |
| 7 | 164.  Пояснение.  А) В. В. Талалихин впер­вые произвёл таран в ноч­ном воз­душ­ном бою, сбив на под­сту­пах к Москве вражеский бомбардировщик.  Б) В годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны немцы 900 дней оса­жда­ли город Ленинград.  В) Кур­ская битва была в 1943 г. | 2 |
| 8 | 673528  А) Наступательная опе­ра­ция «Оверлорд» по вы­сад­ке десанта со­юз­ни­ков в Нор­ман­дии про­хо­ди­ла в июне−августе 1944 г.  Б)−В) Ста­лин­град­ская битва про­хо­ди­ла с июля 1942 г. по фев­раль 1943 г., одним из ге­ро­ев битвы был Я. Ф. Павлов, ко­то­рый обо­ро­нял дом в те­че­нии 50-ти дней.  Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) про­хо­ди­ла в августе−декабре 1943 г.  Д)−Е) Битва за Моск­ву про­хо­ди­ла с сен­тяб­ря 1941 г. по ап­рель 1942 г., ге­ро­и­че­ски­ми за­щит­ни­ка­ми ко­то­рой были бойцы ди­ви­зии ге­не­ра­ла И. В. Панфилова. | 2 |
| 9 | Сталинград | 1 |
| 10 | 1943 | 1 |
| 11 | 346  Пояснение.  1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже осво‐ бодили Харьков, Киев и Днепропетровск)  2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.(НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г)  3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».(Да, верно)  4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он коман‐ довал Донским фронтом)  5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября) | 2 |
| 12 | 14.  Великой Оте­че­ствен­ной по­свя­щены пла­каты — 1, 4.  Гражданской — 2, 3. | 1 |
| 13 | Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945−1953 гг.    Правильный ответ указан под номером: 3. | 1 |
| 14 | Ответ: 246. | 2 |
| 15 | В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к разрядке междунардной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году.    Правильный ответ указан под номером: 1 | 1 |
| 16 | Это выступление М. С. Горбачева, так как при нем был введен институт президентства в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки. | 1 |
| 17 | Правильный ответ должен содержать аргументы:  1) в подтверждение, например:  – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток;  – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции;  – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстоять интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине);  – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение.  2) в опровержение, например:  – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;  – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис;  – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;  – при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.  Могут быть приведены другие аргументы. | 4 |
|  | **Итого** | **29** |

II Вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | баллы |
| 1 | 2354 | 2 |
| 2 | 4135 | 2 |
| 3 | 46 | 2 |
| 4 | Большевиков | 2 |
| 5 | 3512 | 1 |
| 6 | 135 | 2 |
| 7 | 216 | 2 |
| 8 | 5342 | 2 |
| 9 | Учредительные | 1 |
| 10 | 536291 | 1 |
| 11 | 1) в подтверждение:  — за годы предвоенных пятилеток в СССР было построено несколько тысяч новых предприятий;  — возникли новые отрасли промышленности: тракторная, автомобильная и др.;  — индустриализация в конечном счёте обеспечила экономическую базу для победы СССР над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны;  — в годы индустриализации коренным образом изменилась социальная структура страны: значительно выросла численность рабочего класса;  2) в опровержение:  — в СССР развивались преимущественно отрасли тяжёлой и оборонной промышленности, остальные отрасли значительно отставали;  — в условиях сформировавшейся в СССР административно-командной экономики трудящиеся не были материально заинтересованы в совершенствовании производства, улучшении качества и ассортимента продукции, что существенно тормозило развитие экономики страны;  — ресурсы для проведения индустриализации черпались их сельского хозяйства страны, которое было обескровлено. | 2 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 4 | 2 |
| 15 | Портсмутский мирный договор  3  Порт-Артур | 1 |
| 16 | 45 | 1 |
| 17 | Берлинская наступательная операция  1945г.  И.В.Сталин | 4 |
|  | **Итого** | **29** |

**Задание 2. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **баллы** |
| Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | ***2*** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. | ***3*** |
| а) обучающийся называет по 3 или более аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 3 |
| б) обучающийся называет по 1-2 аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 2 |
| в) обучающийся называет аргументы только за подтверждение или только за отрицание заданной точки зрения | 1 |
| г) обучающийся не называет аргументов | 0 |
| Умение применять исторические знания и обосновывать свою позицию | ***5*** |
| а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на исторические данные и труды историков;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и дает им оценку;  при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы;  фактические ошибки и неточности отсутствуют | 5 |
| б) обучающийся дает ответ на вопрос, но ограничивается изложением своей точки зрения;  аргументирует свои тезисы;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;  отчасти подменяет оценку пересказом событий;  допускает одну фактическую ошибку | 3 |
| в) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него ответа;  и/или ограничивается изложением своей точки зрения;  и/или не все тезисы аргументирует;  и/или не правильно устанавливает причинно следственные связи;  и/или отчасти подменяет оценку пересказом событий;  и/или допускает одну-две фактические ошибки | 1 |
| г) экзаменуемый не справляется с заданием:  не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет оценку пересказом событий,  и/или допускает более двух фактических ошибок | 0 |
| **Максимальное количество** | **10** |

**Максимальное количество баллов**, которое может получить обучаемый за выполнение всей зачетной работы работы  **39 баллов**

«5» 92% - 100% 36 – 39 баллов

«4» 80% - 91% 31 – 35 баллов

«3» 56% - 79% 22 – 30 баллов

«2» 0% - 55% 0 – 21 баллов

Таблица 2. **Шкала перевода общего балла по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-21 | 22-30 | 31-35 | 36-39 |

**Таблица**

**итоговых результатов по освоению общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО обучающегося | Тест | Практическое задание | Итого | Оценка |
| **Максимум** | | 29 | 10 | **39** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Преподаватель ФИО

##### *ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

**Основные источники**

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019.
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2019.

**Дополнительные источники**

1. Беловинский Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Загладин Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.
4. Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020.
5. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2019.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл. с экрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл. с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/,свободный. – Загл. с](http://window.edu.ru/,свободный.%20–%20Загл.%20с) экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.



**Методические материалы по ОД «Литература»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Гуменюк Наталья Юрьевна,  [natagumen@yandex.ru](mailto:natagumen@yandex.ru) тел. 8-927-766-08-88 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

2022

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1** | **13** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **41** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение цели:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций в практической профессиональной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие [[18]](#footnote-18)** | **Дисциплинарные [[19]](#footnote-19)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Уметь:  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,  оценивать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Знать:  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| Знать:  - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;  - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; | Знать:  - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;  - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Уметь:  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Уметь:  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| Знать:  - способы получения информации из разного типа источников,  - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;  способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Знать:  - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Уметь:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Уметь:  -  применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; |
| Знать:  - различные сферы профессиональной деятельности,  - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;  - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни | Знать:  - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;  - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Уметь:  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Уметь:  - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| Знать:  - преимущества командной и индивидуальной работы;  - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях | Знать:  - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Уметь:  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Уметь:  - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования) |
| Знать:  - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - различные способы общения и взаимодействия; |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Уметь:  - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Уметь:  - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |
| Знать:  - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;  - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - духовные ценности российского народа;  - морально-нравственные нормы и ценности;  - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;  ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Знать:  - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уметь:  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Уметь:  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| Знать:  различные сферы профессиональной деятельности;  способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;  о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;  способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |  |
| ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **147** |
| 1. **Основное содержание** | **131** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 83 |
| практические занятия | 48 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 14 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является интегрированной, так как в её содержание введена программа учебной дисциплины «Родная литература» в виде учебного модуля объёмом в 39 часов (из них 19 час. теоретического обучения и 20 час. практического обучения).

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1. | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств |  |  |
| **Раздел 1.** | **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **14** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 10, ПК 6.5 |
| **Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник» | 2 |  |
| **Практическое занятие 1** | | 2 |  |
| 1. | Чтение и анализ стихотворений; составление словарика устаревших и непонятных слов |  |
| **Тема 1.2 А.С.  Пушкин как национальный гений и символ** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| 1. | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 1.3**  **Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3,  ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 2 |  |
| **Практическое занятие 2** | | 2 |
| 1. | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. |  |
| **Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос» | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Раздел 2** | **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **34** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| **Тема 2.1**  **Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского*.* Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |  |
| **Тема 2.2**  **Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1**.** | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 2 |  |
| **Практическое занятие 3, 4** | | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| 1. | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» |  |
| 2 | *Размышление над вопросом «Обломов на службе» (работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов»).* *Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии» (подготовка сообщений).* |  |
| **Тема 2.3**  **Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |  |
| **Тема 2.4**  **Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 |  |
| **Практическое занятие 5** | | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10, ПК 6.5 |
|  | *Размышление в форме мини сочинения по темам «Что значит быть мастером своего дела?», «Почему в любом деле надо быть профессионалом?».* |  |
| **Тема 2.5**  **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 |  |
| **Практическое занятие 6** | | 2 |
| 1. | Анализ теории «сильной личности» и ее опровержения в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». |  |
| **Тема 2.6**  **Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 |  |
| **Практическое занятие 7** | | 2 |
| 1. | Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Написание рецензии на экранизации «Войны и мира |  |
| **Тема 2.7**  **Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10, ПК 6.5 |
| 1. | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 |  |
| **Практическое занятие 8** | | 2 |  |
| 1. | *Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.* |
| **Тема 2.8**  **Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 |  |
| **Практическое занятие 9** | | 2 |
| 1. | Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. |  |
| **Тема 2.9**  **Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10, ПК 6.5 |
| 1. | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 |  |
| **Практическое занятие 10, 11** | | 4 |
| 1. | Чтение рассказов А.П. Чехова. Написание рецензии на экранизацию пьесы «Вишневый сад». |  |
| 2 | *Составление резюме на специалиста в системе индустрии питания как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Сопоставление составленного резюме и характеристики литературного героя рассказов А.П. Чехова (по выбору).* |  |
| **Раздел 3.** | **«Человек в поиске прекрасного»:**  **Русская литература рубежа XⅠХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **20** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| **Тема 3.1**  **Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 |  |
| **Практическое занятие 12** | | 2 |
| 1. | Изучение особенностей бунинской прозы. |  |
| **Тема 3.2**  **Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 |  |
| **Тема 3.3**  **Герои М. Горького в поисках смысла жизни** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, |
| 1. | Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 3.4**  **Серебряный век: общая характеристика и основные представители** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3,  ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | От реализма – к модернизму  Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»).  Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).  Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре | 2 |  |
| **Практическое занятие 13** | | 2 |
| 1. | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация |  |
| **Тема 3.5**  **А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 3.6**  **Поэтическое новаторство В. Маяковского** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  *«*Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | 2 |  |
| **Практическое занятие 14** | | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| 1 | *Размышление о роли поэзии в жизни человека любой профессии. Создание информационного листа «Человек и профессия».* |  |
| **Тема 3.7**  **Драматизм судьбы поэта**  **С. А. Есенин** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,  ОК10 |
| 1. | Сергей Александрович Есенин (1895–1925)  («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери*.* Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | 2 |  |
| **Практическое занятие 15** | | 2 |
| 1. | Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций |  |
| **Раздел 4** | **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»:**  **Русская литература 20-40-х годов ХХ века** | | **14** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| **Тема 4.1**  **Исповедальность лирики М. И. Цветаевой Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК6.5 |
| 1. | Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.  «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке  Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 4.2**  **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 4.3**  **«Изгнанник, избранник»:**  **М. А. Булгаков** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:введения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2 |  |
| **Практическое занятие 16** | | 2 |  |
| 1. | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |  |
| **Тема 4.4**  **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 |  |
| **Практическое занятие 17** | | 2 |
| 1. | Работа с эпизодами из выбранных глав |  |
| **Раздел 5** | **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| **Тема 5.1**  **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.**  **Исповедальность лирики А. Г. Твардовского** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Раздел 6** | **«Человек и человечность»:**  **Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** | | **12** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| **Тема 6.1**  **Тема Великой Отечественной войны в литературе** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. | 2 |  |
| **Практическое занятие 18** | | 2 |  |
| 1. | Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» |  |  |
| **Тема 6.2**  **Тоталитарная тема в литературе второй**  **ХХ века** | **Содержание учебного материала:** | | **2** |  |
| 1. | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «Один день Ивана Денисовича»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 6.3**  **Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| 1. | Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)  Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  Василий Макарович Шукшин (1929–1974)  Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 2 |  |
| **Практическое занятие 19, 20** | | 4 |
| 1. | Чтение, анализ художественной прозы В.М.  Шукшина, изучение её особенностей. |  |  |
| 2. | *Создание «профессионального диалога» специалистов по информационным системам. Сравнительный анализ «профессионального диалога» с диалогом литературных героев в рассказах В.М. Шукшина.* |  |  |
| **Раздел 7** | **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХ1 века** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| **Тема 7.1**  **Лирика: проблематика и образы** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 7.2**  **Драматургия: традиции и новаторство** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)  «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)  «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Раздел 8** | **Зарубежная литература ХХ века** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 6.5 |
| **Тема 8.1**  **Основные тенденции развития зарубежной литературы**  **и «культовые» имена** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики  Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 |  |
| **Практическое занятие 21** | | 2 |
| 1. | *Деловая игра: студенческий форум «Научно-технический прогресс в индустрии питания» Подготовка выступлений по теме «Прогресс – это форма человеческого существования», «Ответственность учёного за свои научные открытия».* |  |
| **Раздел 9** | **Родная литература. Литературное наследие Самарской области.** | | **39** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| **Тема 9.1**  **Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **14** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | **Жизнь и творчество Г.Р Державина, И.И. Дмитриева, Д.В. Давыдова, С.Т. Аксакова.**  Жизнь и творчество Г.Р Державина, И.И. Дмитриева, Д.В. Давыдова, С.Т. Аксакова. | 2 |  |
| 2. | **Лирические произведения Г.Р. Державина, И.И. Дмитриева.**  Лирические произведения Г.Р. Державина, И.И. Дмитриева: жанровое своеобразие, поэтика | 2 |
| 3. | **Военная проза и лирика Д.В. Давыдова. Рассказы и очерки С.Т. Аксакова.**  Военная проза и лирика Д.В. Давыдова. Рассказы и очерки С.Т. Аксакова | 2 |
| **Практические занятия 22, 23, 24, 25** | | **8** |
| 1. | Анализ лирических произведений Г.Р. Державина, И.И. Дмитриева. |  |
| 2. | Анализ гусарской лирики в творчестве Д.В. Давыдова. |
| 3. | Анализ темы «Природа и человек» в рассказах и очерках С.Т. Аксакова. |
| 4. | Анализ жизни русской семьи в прозе С.Т. Аксакова. |
| **Тема 9.2 Литература и культура Самарской губернии второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **14** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | **Жизнь и творчество Н.Г. Гарина-Михайловского, Н.Е. Каронина-Петропавлоского**  Жизнь и творчество Н.Г. Гарина-Михайловского, Н.Е. Каронина-Петропавлоского | 2 |  |
| 2. | **Жизнь и творчество С.Г. Петрова-Скитальца, А.С. Неверова (Скобелева).**  Жизнь и творчество С.Г. Петрова-Скитальца, А.С. Неверова (Скобелева). | 2 |
| 3. | **Жизнь и творчество Г.И. Успенского, А.Н. Островского.**  Жизнь и творчество Г.И. Успенского, А.Н. Островского. | 2 |
| **Практические занятия 26, 27, 28, 29** | | **8** |
| 1. | Размышление по вопросу «Взаимовлияние двух миров: взрослого и детского в произведениях Н.Г. Гарина-Михайловского |  |
| 2. | Анализ жизни крестьян и рабочих по рассказам Н.Е. Каронина-Петропавлоского |
| 3. | Анализ образа Волги в ранних произведениях С.Г. Петрова-Скитальца |
| 4. | Анализ мотивов «великого похода» и «маленького проповедника» в повести А.С. Неверова «Ташкент-город хлебный |
| **Тема 9.3 Литература и культура Самарской области XX века.** | **Содержание учебного материала** | | **11** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 |
| 1. | Жизнь и творчество К.Г. Паустовского. | 2 |  |
| 2. | Жизнь и творчество Э.М. Кондратова. | 2 |
| 3. | Жизнь и творчество А. Темникова | 2 |
| 4. | Жизнь и творчество С.А. Садова | 1 |
| **Практические занятия 30, 31.** | | **4** |
| 1. | Анализ основных тем и проблем в произведениях К.Г. Паустовского. |  |
| 2. | Анализ мира природы в творчестве К.Г. Паустовского |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **147** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Литература».

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

**Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=29120

**Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятия** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с[[20]](#footnote-20)  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | Р 2, Темы 2.2, 2.7, 2.9  Р 3, Тема 3.6  Р 6, Тема 6.3  Р 8, Тема 8.1 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

Дисциплина: **Литература**

Специальность: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественнонаучный профиль)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.*** |
| Содержание темы | - обогащение представления о выбранной специальности;  - знакомство с иллюстрированными специализированными журналами и интернет-ресурсами по специальности и способами работы с разного вида журнальным материалом и материалом из других источников;  - формирование основ саморазвитии в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовности и способности к самостоятельной профессиональной деятельности;  - совершенствование навыков аналитической работы с разного вида материалами; развитие умений разделять информацию на основную и дополнительную, анализировать, делать ее обзор, строить устное высказывание; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности |
| Тип занятия | Изучение нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная,  фронтальная, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053 2. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); 5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/); 6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>); 7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); 10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки.  Актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для  самостоятельного  выполнения. | Приветствует обучающихся.  Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в  закреплении новых  умений и навыков.  Определяет цель занятия | Приветствуют преподавателя и друг друга.  Демонстрируют готовность к образовательной деятельности.  Усваивают цель: знакомство с иллюстрированными специализированными журналами и интернет-ресурсами по специальности и способами работы с разного вида журнальным материалом и материалом из других источников. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение |
| Подготовка к изучению нового материала | Актуализация опорных знаний методом фронтального опроса:  Перечислите основные этапы развития печати.  Когда впервые в мире и в России появились первые журналы, в том числе и профессиональные?  К какому виду издания/К какой категории относятся профессиональные журналы? | Обучающиеся отвечают на вопросы | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль, наблюдение. |
| 2. Основной этап занятия | | | |  |
| Формирование новых знаний и способов деятельности. | Проводит побуждающую мотивацию.  Ведет эвристическую беседу.  Во время беседы использует демонстрацию презентации.  Вступительное слово.  Периодические издания – ценный источник актуальной научной и практической информации в любой предметной области. Теоретические разработки, применение теории на практике, дискуссионные площадки для обсуждения профессиональных вопросов – все это определяет ценность периодических изданий в учебной, научной и профессиональной деятельности. | Смотрят презентацию  Записывают основные понятия | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение  Устный контроль |
| Выполнение задания профессионально-ориентированного содержания | Проводит деление коллектива обучающихся на подгруппы.  Комментирует порядок выполнения, ориентирует на использование учебной литературы и информационных источников.  Выдает задание:  ознакомиться с профессиональными журналами и интернет-ресурсами по предложенным вопросам;  осуществить поиск статей по предложенным направлениям;  на основе изученного материала подготовить устное сообщение;  Каждой группе предлагает подготовить материал с учетом направлений  1 группа – «Сезон» рассказ о сезонных блюдах;  2 группа – «Ваше здоровье» подборка полезных рецептов;  3 группа – «Персона» истории знаменитых шеф-поваров;  4 группа – «Терруар» профессиональный повар рассказывает о каком-нибудь необычном продукте, объясняет, советует  Наблюдает, корректирует работу обучающихся. | Слушают преподавателя, смотрят презентацию  Делятся на подгруппы, записывают алгоритм выполнения задания.  Знакомятся с источниками информации.  ВК <https://vk.com/profkitchen>  <https://vk.com/kolbasinafood>  <https://vk.com/typical_cook>  <https://vk.com/molecular_cuisine>  <https://vk.com/kitchenindustries>  Работают с журналами и интернет-источниками:  дают характеристики предложенным рубрикам,  готовят устное выступление по материалам своей рубрике.  Работают по группам с различными источниками информации  Выступают с групповыми заданиями по направлениям.  Остальные подгруппы слушают, анализируют, дополняют, корректируют. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | Устный контроль, наблюдение. |
| Защита групповых работ | Организует демонстрацию защиты «рубрик» | Представляют подобранный материал.  Объясняют свой выбор.  Проводят взаимооценку выполненной работы, аргументируют свои высказывания и замечания.  Отвечают на вопросы участников других подгрупп. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль, наблюдение. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| **Подведение итогов** работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль, наблюдение. |
| **Рефлексия** | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя:  Как вы думаете, зачем создавать профессиональные журналы?  Какой журнал лучше: бумажный или электронный? Ответ аргументируйте. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль, наблюдение. |
| **4. Задания на дом** | Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: создать макет профессионального журнала. | Обучающиеся изучают требования по выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.  Выполняют задание  самостоятельной работы | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

Дисциплина: **Литература**

Специальность; **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественнонаучный профиль)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Размышление о роли поэзии в жизни человека любой профессии. Создание информационного листа «Человек и профессия».*** |
| Содержание темы | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Серебряный век: общая характеристика и основные представители». |
| Тип занятия | Практическое занятие. Деловая игра |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053 2. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); 5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/); 6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>); 7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); 10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| **Создание рабочей обстановки,**  **Актуализация мотивов учебной**  **деятельности. Проверка выполнения заданий для**  **самостоятельного**  **выполнения.** | Приветствует обучающихся.  Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в  закреплении новых умений и навыков.  Определяет цель занятия. | Приветствуют преподавателя и друг друга.  Демонстрируют готовность к образовательной деятельности.  Усваивают цель: обогащение представления о лирике серебряного века; побуждение к перечитыванию стихотворений поэтов разных литературных направлений с целью отбора текстов для информационного листка | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение |
| **Подготовка к систематизации и**  **обобщению знаний** | Актуализация опорных знаний методом тестирования | Обучающиеся отвечают на вопросы:  Классификация литературных направлений Серебряного века.  Читают наизусть стихи поэтов Серебряного века. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| **Самостоятельная работа студентов** | Проводит первично побуждающую мотивацию.  Во время беседы использует демонстрацию презентации.  Вступительное слово.  „Поэт, который читает, выглядит как повар, который ест.“ —  Карл Краус австрийский писатель, поэт-сатирик, литературный и художественный критик, фельетонист, публицист 1874 - 1936  Обратитесь к высказыванию.  Как вы понимаете слова Карла Крауса? | Знакомятся с высказыванием, анализируют | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение  Устный контроль |
| **Формирование новых знаний и способов действий**  **Практико-ориентированное задание**  **Деловая игра** | Деление коллектива обучающихся на подгруппы.  Организует работу в группах по составлению информационного листа «Человек и профессия» поэтов Серебряного века.  Выдает задание:  осуществить поиск высказываний и стихотворений по теме;  выписать;  разместить в информационном листе.  Каждой группе предлагает подготовить материал с учетом направлений  1 группа – символизм В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый и др;  2 группа – акмеизм Н. Гумилев, С. Городецкий и др.;  3 группа – футуризм И. Северянин, В. Хлебников и др.;  4 группа – эксперты.  Комментирует порядок выполнения, ориентирует на использование учебной литературы и информационных источников. | Слушают преподавателя, смотрят презентацию и записывают алгоритм выполнения задания.  Выполняют работу в группах:  -выбирают высказывания и стихотворения, которые подойдут для составления информационного листа по предложенной теме;  - определяются с оформлением информационного листа;  - создают информационный лист  Работают по группам с различными источниками информации  Выступают с групповыми заданиями по темам.  Эксперты оценивают информационные листы | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | Наблюдение  Устный контроль |
| **Защита информационных листов** | Организует демонстрацию созданных информационных листов | Демонстрируют составленный информационный лист:  - представляют идею информационного листа;  - объясняют выбор высказываний и стихотворений;  Проводят взаимооценку выполненной работы, аргументируют свои высказывания и замечания.  Отвечают на вопросы участников других подгрупп. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение  Устный контроль |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| **Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы** | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке. Просит ответить на вопросы:  стихотворения и высказывания каких авторов вошли в лист?  почему именно эти стихотворения/высказывания выбрали студенты?  как связана поэзия с вашей профессией? | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение  Устный контроль |
| **Рефлексия** | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподава-теля. Проводят самооценку и взаимооценку. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение  Устный контроль |
| **4. Задание на дом** | Предлагает студентам написать аннотацию к созданным в группе информационным листам.  Уточняет алгоритм и правила написания аннотации. | Изучают требования к выполне-нию задания. Выполняют задание самостоятельной работы. |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **3** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **10** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **10** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **15** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **18** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **36** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[21]](#footnote-21).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Литература», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачёт.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие [[22]](#footnote-22)** | **Дисциплинарные [[23]](#footnote-23)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Уметь:  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,  оценивать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Знать:  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| **Знать:**  - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;  - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; | **Знать:**  - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;  - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Уметь:**  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности | **Уметь**:  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| **Знать:**  - способы получения информации из разного типа источников,  - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;  способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **Знать:**  - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Уметь**:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | **Уметь**:  -  применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. |
| **Знать**:  - различные сферы профессиональной деятельности,  - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;  - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни | **Знать:**  - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;  - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира. |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Уметь**:  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Уметь**:  **-** выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| **Знать**:  - преимущества командной и индивидуальной работы;  - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях | **Знать:**  **-** способывзаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Уметь**:  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | **Уметь**:  -выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования) |
| **Знать**:  - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - различные способы общения и взаимодействия; |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Уметь:**  - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | **Уметь:**  **-** определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |
| **Знать:**  - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;  - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - духовные ценности российского народа;  - морально-нравственные нормы и ценности;  - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;  ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | **Знать:**  **-** содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Уметь:**  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | **Уметь:**  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| **Знать**:  различные сферы профессиональной деятельности;  способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;  о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;  способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |  |
| ПК 6.5 [[24]](#footnote-24)  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | **Уметь:**  -получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности | **Уметь:**  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**

**ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883)**

**ТЕСТ ПО ТВОРЧЕСТВУ ТУРГЕНЕВА**

**ВАРИАНТ 1**

*1) Тургенева звали*

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

*2) Тургенев*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

*3) Тургенев учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*4) Произведение «Отцы и дети»*

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

*5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу?*

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

*6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

*7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?*

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

*8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?*

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

*9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

*10) Действие романа «Отцы и дети» происходит*

а) в Москве

б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г) в Петербурге

*11) Как звали друга Евгения Базарова*

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

*12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?*

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

*13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»*

а) полковой лекарь б) русский аристократ

в) студент-демократ г) студент-барич

*14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?*

а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

*15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?*

а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен

в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

*16) О каком персонаже идет речь?*

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

*17) Чья портретная характеристика?*

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

*18) О каком персонаже идет речь?*

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров

в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

*19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**

*1) Годы жизни И. Тургенева:*

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

*2) В жизни Тургенева*

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

*3) Тургенев окончил*

а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей

в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

*4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

*5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь»

в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

*6) Произведение «Отцы и дети»*

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

*7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?*

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

*8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

*9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»*

а) полковой лекарь б) русский аристократ

в) студент-демократ г) студент-барич

*10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?*

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова

в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

*11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?*

а) любовь к Одинцовой

б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым

г) посещение родителей

*12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?*

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

*13) Базаров был*

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

*14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?*

а) он был ей неинтересен

б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению

г) спокойная жизнь ей была дороже

*15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?*

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

*16) Кто сказал:*

- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

*17) Чья портретная характеристика?*

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

*18) О каком персонаже идет речь?*

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

*19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?* Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?* Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условия выполнения заданий**

Выбрать 1 правильный ответ в каждом задании.

**Критерии оценки**

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

**Эталон ответов**

**1 вариант** 1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

**2 вариант** 1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

**Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**

*Размышление в форме мини сочинения по темам «Что значит быть мастером своего дела?», «Почему в любом деле надо быть профессионалом?».*

**ЗАДАНИЕ 1.**

1. Составьте таблицу «Сравнительно-сопоставительная характеристика генералов и мужика» (по «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнительно-сопоставительная характеристика генералов и мужика** | | |
| **Признаки** | **Генералы** | **Мужик** |
| Внешний облик |  |  |
| Отношение к труду |  |  |
| Умственные способности |  |  |
| Отношение к другим людям |  |  |

**ЗАДАНИЕ 2.**

1. Дайте ответ на вопрос: «Какие пороки высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»?»

**ЗАДАНИЕ 3.**

1. Выберите одну из предложенных тем и напишите мини сочинение: «Что значит быть мастером своего дела?», «Почему в любом деле надо быть профессионалом?».

**Условия выполнения заданий**

Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход.

**Критерии оценки:**

**«5»** 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

**«4»** 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

**«3»** 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

**«2»** 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

4. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

**Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.**

*Составление резюме специалиста индустрии питания как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Сопоставление составленного резюме и характеристики литературного героя рассказов А.П. Чехова (по выбору).*

**ЗАДАНИЕ 1.**

1. Составьте характеристику литературного героя рассказа А.П. Чехова (по выбору), заполнив таблицу. Для работы с текстом произведения используйте ресурсы сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Название рассказа  А.П. Чехова |  |
| Имя героя рассказа |  |
| Внешность |  |
| Происхождение |  |
| Воспитание |  |
| Образование |  |
| Характер |  |
| Поведение |  |
| Образ жизни |  |
| Вид деятельности |  |
| Отношение с окружающими |  |
| Речь, лексика |  |

**ЗАДАНИЕ 2.**

1. Составьте резюме на себя как специалиста индустрии питания.

**ЗАДАНИЕ 3.**

1. Сопоставьте составленное резюме и характеристику, найдите сходства и различия между ними. Сделайте вывод.

**Критерии оценки**

**«5»** Задание выполнено правильно, в полном объёме. Задание оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. Вывод аргументирован.

**«4»** Задание выполнено правильно, в полном объёме, но имеются неточности. Задание оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. Вывод аргументирован.

**«3»** Задание выполнено правильно, но не в полном объёме и имеются неточности. В оформлении заданий допущены ошибки.

**«2»** Задание не выполнено более, чем на половину, в наличии грубые грамматические и орфографические ошибки, или работа не выполнена полностью.

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 3.**

**«ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIХ-ХХ ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ**

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тест по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна**

1.Кому принадлежат строки «Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею только любовью держится и движется жизнь»?

а) И. А Бунину,

б) А. И. Куприну,

в) И. С. Тургеневу,

г) К. Г. Паустовскому.

2.Герой какого литературного произведения сказал: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»?

а) Саша Врублевский (рассказ «Телеграфист»),

б) генерал Аносов (рассказ «Гранатовый браслет»),

в) телеграфист Желтков (рассказ «Гранатовый браслет»),

г) Николай Алексеевич (рассказ «Темные аллеи»).

3.Какое музыкальное произведение просит сыграть телеграфист Желтков Веру Николаевну Шеину в память о себе?

а) «Лунную сонату» Бетховена,

б) Сонату № 2 из «Аппассионаты» Бетховена,

в) «Реквием» Моцарта,

г) «Неоконченная симфония» Шуберта.

4. С кем сравнила Вера Шеина умершего Желткова?

а) с А. С. Пушкиным,

б) с императором Александром,

в) с Наполеоном,

г) с Цезарем.

5.Какие два времени года противопоставляет И. А. Бунин в рассказе «Темные аллеи»?

а) зиму и лето,

б) весну и зиму,

в) весну и осень,

г) осень и лето.

6.Какому герою А. И Куприн дает такую характеристику: «…Лучший бриллиант в венце истинного христианства»?

а) телеграфисту Желткову,

б) генералу Аносову,

в) Саше Врублевскому,

г) Вере Николаевне Шеиной.

7.С какой целью преподнес Желтков зеленый гранат Вере Шеиной?

а) чтобы изумить главную героиню,

б) напомнить о своем существовании,

в) уберечь от тяжелых мыслей и передать дар предвидения,

г) напомнить о тленности жизни.

8.Кто из героев А. И. Куприна считает даже иллюзию любви «истинно царским, неоплатным подарком»?

а) телеграфист Желтков,

б) телеграфист Саша Врублевский,

в) Вера Николаевна Шеина,

г) генерал Аносов.

9.Как определяет К. Г. Паустовский тему любви в творчестве А.И. Куприна?

а) вечная,

б) философская,

в) заветная,

г) доминирующая.

10. К какому жанру относят критики лучшие рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна о любви?

а) драматические рассказы.

б) любовная лирика,

в) психологическая драма,

г) идеологическая проза.

**Эталон ответов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | б | б | а, в | г | в | в | б | в | б |

**Тест по теме «Жизнь и творчество С. А. Есенина»**

1. Укажите годы жизни Есенина?

а) 1895-1925 гг.

б) 1890-1921 гг.

в) 1893-1930 гг.

г) 1868-1936 гг.

2. С. Есенин был родом из:

а) Таганрога

б) села Константиново

в) села Багдади

г) Москвы

д) Рязанской губернии

3. С. Есенин учился в ... училище:

а) четырёхклассном

б) пятиклассном

в) шестиклассном

г) девятиклассном

4. После окончания школы он отправился в:

а) Петербург

б) Москву

в) Киев

г) Париж

5. Родители С. Есенина были:

а) дворяне

б) помещики

в) крестьяне

г) купцы

6. Какой кружок посещал С. Есенин?

а) литературно-танцевальный

б) литературно-музыкальный

в) музыкально-танцевальный

г) эстрадно-цирковой

7. Как назывались первый сборник стихов?

а) "Явь"

б) "Персидские мотивы"

в) "Москва Кабацкая"

г) "Радуница"

д) «Сельский часослов»

8. Какое литературное течение возглавил С.А. Есенин?

а) символизм

б) имажинизм

в) акмеизм

г) футуризм

9. Наиболее дорога С. Есенину:

а) одинокая собака

б) старая кошка

в) белая мышка

г) вороной конь

10. В своих стихотворениях он часто обращается к:

а) животным

б) Родине

в) к самым близким людям

г) к самому себе

11. Какая тема стала основной в творчестве С.А. Есенина?

а) тема любви

б) тема Родины, России

в) тема красоты и гармонии природы

г) тема революции

12. Какой мотив становится основным в послереволюционном творчестве поэта и прослеживается в таких стихотворениях, как "Не жалею, не зову, не плачу...", "Письмо к матери", "Русь Советская", "Исповедь хулигана", "Неуютная жидкая лунность"?

а) мотив революционного переустройства мира

б) мотив неразделённой любви

в) мотив одиночества, усталости, неверия в свои силы

г) мотив гармонии с природой и окружающим миром

13. С кем Есенин состоял в браке в 1917-1921г?

а) Надеждой Валерьевной Сток

б) Ольгой Андреевной Шпиццбург

в) Зинаидой Николаевной Райх

г) Антониной Алексеевной Ложкиной

14. Определите жанр стихотворения "Письмо к женщине".

а) послание

б) ода

в) элегия

г) мадригал

15. Кто из современников С.А. Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

а) В.Я. Брюсов

б) А.А. Блок

в) В.В. Маяковский

г) А.А. Ахматова

16. Какую тему раскрывает С.А. Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении "Песнь о собаке"?

а) тему милосердия и любви ко всему живому в мире

б) тему Родины

в) тему природы

г) тему материнства

17.Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А. Есенина?

а) зашифрованность при помощи образов-символов

б) торжественный слог, использование архаизмов

в) ораторская интонация, акцентный стих

г) метафоричность и цветовые эпитеты

18. Укажите название сборника стихов, который Есенин выпустил в Азербайджане в 1924-1925г?

а) Красный восток

б) Русь советская

в) Березовый ситец

г) Рябиновый костер

19. Какое стихотворение С.А. Есенина является его своеобразным завещанием, и было написано накануне его самоубийства в гостинице "Англетер"?

а) "Цветы мне говорят: прощай..."

б) "Русь Советская"

в) "До свиданья, друг мой, до свиданья..."

г) "Отговорила роща золотая..."

20. Укажите год смерти С. Есенина:

а)1925

б) 1927

в) 1929

**Эталон ответов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | б | а | а | в | б | г | б | а | а | б | в | в | а | б | а | г | а | б | а |

**Требования к выполнению заданий**: тест состоит из 20 вопросов, на каждый необходимо выбрать один правильный ответ. На выполнение задания отводится 20 минут.

**Оценка «5»** выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 18 - 20 вопросов.

**Оценка «4»** выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14 -17 вопросов.

**Оценка «3»** выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10 - 13 вопросов.

**Оценка «2»** выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 6.**

**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века**

**ЗАДАНИЕ 1.**

**1.ТЕСТ**

1. В каком году родился А.И. Солженицын?

а) 1918 г.

б) 1919 г.

в) 1920 г.

г 1921 г.

2. Что послужило причиной ареста А.И. Солженицына?

а) нарушение приказа командования

б) дезертирство

в) критика Сталина и Ленина

г) антисоветская пропаганда среди солдат

3. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.И. Солженицына?

а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"

б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"

в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"

г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

4. В каком году А.И. Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?

а) 1968 г.

б) 1969 г.

в) 1972 г.

г) 1970 г.

5. Кем был В.М. Шукшин?

а) Писателем

б) Романистом

в) Драматургом

г) Режиссером

д) Все ответы верны

6. Куда поступил Шукшин?

а) во ВГИК

б) в Литературный институт

7. По сценариям В.М. Шукшина были сняты фильмы. Из предложенного списка выберите рассказ, который не экранизировали.

а) «Печки-лавочки»

б) «Калина красная»

в) «Дядя Ермолай»

г) «Конец Любавиных»

д) «Живёт такой парень»

8. Как называют шукшинских персонажей – героев его рассказов?

а) авантюристы

б) приколисты

в) чудики

9. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»

б) «Царь-рыба»

в) «Затеси»

г) «Пастух и пастушка»

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме?

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

11. За какое произведение в 1996 году В.П. Астафьеву была присуждена Государственная премия России?

а) «Прокляты и убиты»

б) «Зрячий посох»

в) «Веселый солдат»

г) «Прости меня»

12. Какие темы являются общими в творчестве В. Распутина и В. Астафьева (несколько вариантов ответа)?

а) деревенская тема

б) тема нравственности

в) тема экологии

г) тема войны

13. Как звали главную героиню повести В. Распутина «Последний срок»?

а) Мария

б) Дарья

в) Анна

г) Евдокия

14. Какой проступок совершает Андрей Гуськов – герой повести «Живи и помни»?

а) предательство

б) дезертирство

в) убийство

г) кражу

15. В каком произведении Ч. Айтматов впервые говорит о проблемах наркомании?

а) «Джамиля»

б) «И дольше века длится день»

в) «Плаха»

г) «Пегий пес, бегущий краем моря»

16. Как в романе «Плаха» зовут пару волков (два варианта ответа)?

а) Кенджеш

б) Акбара

в) Базарбай

г) Ташчайнар

17. С творчеством какого писателя по тематике схоже творчество В. Шаламова?

а) В. Шукшин

б) А. Солженицын

в) В. Астафьев

г) В. Распутин

18. В каком из рассказов Шаламова герой соглашается на побег, а после отказывается?

а) «Ночью»

б) «Первый чекист»

в) «Сгущенное молоко»

г) «Ягоды»

**Эталон ответов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| а | в | а | г | д | а | в | в | б | в | а | а,б,г | в | б | в | а,г | б | в |

**Требования к выполнению заданий**

Тест состоит из 18 вопросов, на каждый необходимо выбрать один правильный ответ.

**Оценка «5»** выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 17 - 18 вопросов.

**Оценка «4»** выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14 -16 вопросов.

**Оценка «3»** выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 9 - 13 вопросов.

**Оценка «2»** выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 9 вопросов.

**ЗАДАНИЕ 2**

1. В сети Интернет найдите и прочитайте статью о специалистах индустрии питания. Например:

ВК <https://vk.com/profkitchen>

<https://vk.com/kolbasinafood>

<https://vk.com/typical_cook>

<https://vk.com/molecular_cuisine>

<https://vk.com/kitchenindustries>

1. На основании статьи составьте вопросы для профессионального диалога между специалистами/между специалистом и руководителем службы по подбору персонала (по выбору).
2. Проанализируйте диалог между героями ранее прочитанного рассказа «Срезал» Шукшина В.М. и ответьте на вопросы:

* С какой целью ведут диалог герои рассказа?
* Какой характер носит беседа?
* Каково речевое поведение участников разговора? Охарактеризуйте его.

1. На основании сопоставления профессионального и литературного диалога сделайте вывод о цели участников разговора.

**Критерии оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | Вопросы профессиональной беседы составлены грамотно, логически выстроены, отражают профессиональное содержание беседы. Ответы на вопросы по произведению даны верно, раскрыты полностью, вывод сформулирован верно. |
| **«4»** | Вопросы профессиональной беседы составлены грамотно, логически выстроены, отражают профессиональное содержание беседы. Ответы на вопросы по произведению даны верно, раскрыты полностью, вывод сформулирован не точно. |
| **«3»** | Вопросы профессиональной беседы составлены грамотно, отражают профессиональное содержание беседы. Ответы на вопросы по произведению сформулированы верно, раскрыты не полностью, вывод не сформулирован. |
| **«2»** | Вопросы профессиональной беседы составлены неверно. Ответы на вопросы по произведению даны не точно, раскрыты не полностью, вывод не сформулирован. |

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к экзамену**

**2.1. Инструментарий проверки к дифференцированному зачёту**

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;

- практическое задание в 2 вариантах.

1. **Задание оценки сформированности знаний:**

**Задание 1.** Тестирование

**Вариант – 1**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1- 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например:** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г** | | | | | |
| 1. | Найдите соответствие между названиями произведения и фамилией автора, написавшего это произведение. | | | |
| Столбец 1   1. «Вольность». 2. «Прощай, немытая Россия…». 3. «Я встретил Вас…». 4. «Я пришёл к тебе приветом…» | Столбец 2  А) М.Ю. Лермонтов.  Б) Ф.И.Тютчев.  В) А.А. Фет.  Г) А.С.Пушкин. | | 1 – Г,  2 – А,  3 – Б  4 - В |
| 2. | Назовите соответствие литературного произведения и жанра, в котором оно написано. | | | |
| Столбец 1  1. «Мертвые души».  2. «Война и мир».  3. «Шинель».  4. «Хамелеон» | Столбец 2  А) Повесть.  Б) Роман-эпопея.  В) Рассказ.  Г) Поэма. | | 1 – Г,  2 – Б,  3 – А  4 - В |
| 3. | Найдите соответствие фамилии героев названию произведений. | | | |
| Столбец 1  1. И.И. Обломов.  2. Е.В. Базаров.  3. С.С. Паратов.  4. А.Н. Болконский | Столбец 2  А) «Отцы и дети».  Б) «Обломов».  В) «Бесприданница».  **Г) «Война и мир».** | | 1 – Б,  2 – А,  3 – В  4 - Г |
| 4. | Найдите соответствие литературного героя названию произведений. | | | |
| Столбец 1  1. Григорий Мелехов  2.Понтий Пилат  3. Сатин  4. Желтков | Столбец 2  А) «Мастер и Маргарита»  Б) «На дне»  В) «Тихий Дон»  Г) «Крошка Цахес» | | 1 – В,  2 –А,  3 – Б  4 - Г |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.** | | | | |
| 5. | Стихотворения А.С.Пушкина «К…» («Я помню чудное мгновенье») посвящено:  А) М.Н. Раевской.  Б) Е.Н. Карамзиной.  В) А.Б.Керн.  Г) Е.П.Бакуниной. | | | В |
| 6. | Погибшей Катерине, считая жизнь нескончаемой мукой, в финале драмы А.Н. Островского «Гроза» позавидовал  А) Шапкин.  Б) Тихон.  В) Борис.  Г) Кудряш. | | | Б |
| 7. | В первой части романа И.А.Гончарова «Обломов» дом Ильи Ильича посещают разные герои. Но искренне рад он только приезду  А) Пенкина.  Б) Штольца.  В) Алексеева.  Г) Тарантьева. | | | Б |
| 8. | Обломов считал синонимом слова «труд»:  А) уважение.  Б) сказку.  В) покой. | | | В |
| 9. | Перспективным слоем русского общества Е. Базаров считал:  А) крестьянство.  Б) дворянскую аристократию.  В) русское патриархальное дворянство.  Г) интеллигенцию. | | | Г |
| 10. | Стихотворение Ф.И. Тютчева «О, как убийственно мы любим» посвящено:  А) Е.А. Деньсьевой.  Б) Эрнестине Дернберг.  В) Амалии Лерхенфельд. | | | А |
| 11. | Р. Раскольников совершает убийство старухи – процентщицы ради…  А) семьи Мармеладовых.  Б) матери и сестры.  В) оправдания своей теории. | | | В |
| 12. | Преступление Раскольникова начинается…  А) до убийства.  Б) после убийства.  В) на каторге. | | | А |
| 13. | Укажите имя и отчество Раскольникова.  А) Роман Родионович.  Б) Порфирий Петрович.  В) Алексей Михайлович.  Г) Родион Романович. | | | Г |
| 14. | Князь Андрей решил отложить свадьбу с Наташей на год, потому что…  А) не хотел осложнять отношения с отцом.  Б) хотел проверить Наташу.  В) не был способен принять окончательное решение.  Г) не сумел до конца понять Наташу. | | | А |
| 15. | Композиция – это:  А) эпизод литературного произведения.  Б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.  В) основной вопрос, поставленный в литературном произведении.  Г) столкновение, противоборство персонажей. | | | Б |
| 16. | Значение образа вишневого сада заключается в…  А) средстве выражения авторской позиции.  Б) замене роли главного героя.  В. средстве характеристики героев.  Г) средстве оскудения старого мира. | | | Б |
| 17. | В финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» Фирс…  А) переходит на службу к Лопахину.  Б) забыт в покинутом доме.  В) уезжает с Раневской за границу.  Г) остается присматривать за Гаевым. | | | Б |
| 18. | В основу сюжета рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» положено повествование о….  А) смерти главного героя  Б) истории жизни гимназистки.  В) жизни дворянских усадеб.  Г) встрече людей, когда-то любивших друг друга. | | | А |
| 19. | Назовите произведение, в котором показана трагическая судьба человека в тоталитарном государстве, называется:  А) «Матренин двор».  Б) «Убиты под Москвой».  В) «Один день Ивана Денисовича».  Г) «Судьба человека». | | | В |
| 20. | Произведение Р. Брэдбери, раскрывающее влияние технологий на судьбу человека и общества.  А) «Кошка под дождём».  Б) «Вельд».  В) «Подарок».  Г) «Евгения Гранде» | | | Б |

### Блок Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответов |
| *Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова* | | |
| 21. | Образное определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательным – это... | эпитет |
| 22. | Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является …между П.П. Кирсановым и Е.В.Базаровым | ссора |
| 23. | Укажите название пьесы А.П. Чехова, основная сюжетная линия которой связана с судьбой дворянского имения. | «Вишневый сад» |
| 24. | Писатель XX века, лауреат Нобелевской премии, автор романов «Тихий дон», «Поднятая целина», сборника «Донские рассказы» - ... | М.А. Шолохова |
| 25. | В финале романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» о … сказано: «Он не заслужил свет, он заслужил покой». | Мастере |

**Вариант – 2**

**Блок А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1- 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г** | | | | |
| 1. | Найдите соответствие названия произведения и фамилии автора, написавшего это произведение | | |
| Столбец 1  1. «На смерть Добролюбова».  2. «Я вас любил».  3. «Есть в осени первоначальной»  4. «Весенний дождь..» | Столбец 2  А) А.А. Фет.  Б) Ф.И. Тютчев.  В) А.С. Пушкин.  Г) Н.А. Некрасов. | 1 – Г,  2 – В,  3 – Б  4 - А |
| 2. | Найдите соответствие фамилии героев произведениям литературы | | |
| Столбец 1  1. Андрей Штольц.  2. П.П. Кирсанов.  3. М.И. Кабанова.  4. В.С. Курагин. | Столбец 2  А) «Отцы и дети».  Б) «Обломов».  В) «Гроза».  Г) «Война и мир». | 1 – Б,  2 – А,  3 – В  4 - Г |
| 3. | Назовите соответствия литературных произведений и жанра, к которому они относятся | | |
| Столбец 1  1. «Мастер и Маргарита».  2. «Гранатовый браслет».  3. «Чудик».  4. «На дне» | Столбец 2  А) Рассказ.  Б) Повесть.  В) Роман.  **Г) Драма.** | 1 – В,  2 – Б,  3 – А  4 - Г |
| 4. | Найдите соответствие фамилии героев названию произведений. | | |
| Столбец 1   1. Пьер Безухов 2. Разумихин 3. Катерина 4. Пшеницына | Столбец 1  А) «Гроза».  Б) «Обломов»,  В) «Война и мир»,  Г) «Преступление и наказание» | 1 – В,  2 – Г,  3 – А  4 - Б |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.** | | | |
| 5. | Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта» - отклик на гибель:  А) декабристов.  Б) Николая I.  В) А.С. Пушкина.  Г) К.Ф. Рылеева. | | В |
| 6. | Действие драмы А.Н. Островского «Гроза» открывает диалог…  А) Катерины и Варвары.  Б) Варвары и Бориса.  В) Тихона и Кабанихи.  Г) Кулигина и Кудряша. | | Г |
| 7. | Вставьте пропущенное слово: «Обломов задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»  А) Ольга.  Б) обломовщина.  В) справедливость.  Г) нет правильного ответа. | | Б |
| 8. | Главному герою романа И.А. Гончарова «Обломов» мешает быть деятельным человеком…  А) бедность.  Б) болезненное состояние.  В) отсутствие друзей.  Г) воспитание и закономерности современной ему жизни. | | Г |
| 9. | Социальное положение Е. Базарова в романе И.С Тургенева «Отцы и дети» - это:  А) русский аристократ.  Б) полковой лекарь.  В) студент-барич.  Г) студент-демократ. | | Г |
| 10. | Дуня Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» выходит замуж за…  А) Лужина.  Б) Разумихина.  В) Свидригайлова.  Г) Мармеладова. | | Б |
| 11. | Вставьте недостающие слова Раскольникова: «Я не тебе поклонился, я … поклонился», - как-то дико произнес он».  А) «Всем страдающим женщинам».  Б) «Всему страдающему человечеству».  В) «Всем обиженным».  Г) «Всем оскорбленным». | | Б |
| 12. | Ранение на поле Аустерлица имело большое значение на пути исканий князя Андрея. Он…  А) пришел к пониманию Бога.  Б) понял, что стремление к славе суетно и ничтожно.  В) пересмотрел свои представления о смысле человеческой жизни.  Г) пережил разочарование в своем кумире. | | Б |
| 13. | В начале романа-эпопеи Л.А. Толстого «Война и мир» Наташе Ростовой…  А) 19 лет.  Б) 17 лет.  В) 13 лет.  Г) 18 лет. | | В |
| 14. | Пьер Безухов вызвал Долохова на дуэль, так как…  А) стремился защитить поруганную честь жены.  Б) боялся показаться смешным в глазах света.  В) отстаивал свое человеческое достоинство.  Г) в гневе принял опрометчивое решение. | | Г |
| 15. | Драматургический конфликт – это …  А) столкновение двух персонажей, придерживающихся разных взглядов на одну и ту же проблему.  Б) противоречия внутри группы персонажей.  В) внутренние психологические противоречия одного героя.  Г) противоречия среди отцов и детей. | | В |
| 16. | Стихотворение Сергея Есенина «Шаганэ, ты моя Шаганэ…» входит в цикл:  А) «Арабские мотивы».  Б) «Персидские мотивы».  В) «Грузинские мотивы».  Г) «Персидские песни». | | Б |
| 17. | Когда Маргарита встретила Мастера, в ее руках были … цветы.  А) желтые.  Б) сиреневые.  В) красные.  Г) белые. | | А |
| 18. | Лауреатом Нобелевской премии, присужденной ему за роман «Жизнь Арсеньева», стал…  А) М.А. Булгаков.  Б) И.А. Бунин.  В) А.И. Солженицын.  Г) А.Т. Твардовский. | | Б |
| 19. | Назовите произведение, автором которого является В.Т. Шаламов.  А) «Один день Ивана Денисовича».  Б) «Архипелаг ГУЛАГ».  В) «Колымские рассказы».  Г) «Раковый корпус». | | В |
| 20. | Назовите писателя, автора рассказа «Кошка под дождём».  А) И.-В. Гете.  Б) О. Бальзак.  В) Э. Хемингуэй  Г) Р. Бредбери | | В |

### Блок Б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответов |
| *Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова* | | | |
| 21. | Строки «Умом Россию не понять…» принадлежат… | Ф.И. Тютчеву | |
| 22. | Автором знаменитых строк: «Я пришел к тебе с приветом…» является … | А.А. Фет | |
| 23. | Литературное направление, в рамках которого протекало творчество русского поэта В.А. Жуковского, – это… | романтизм | |
| 24. | Фамилия персонажа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которому принадлежит фраза, ставшая афоризмом: «Вся Россия – наш сад», - … | Трофимов | |
| 25. | Троп, для которого характерно перенесение признаков живого существа на неодушевленные предметы и явления природы – это… | олицетворение | |

Инструментарий проверки к дифференцированному зачёту по общеобразовательной учебной дисциплине **«Литература»** содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов.

**Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.**

- практическое задание в 2 вариантах.

**Задание оценки сформированности умений**

**по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература»**

**1 ВАРИАНТ**

***Задание 1***

1. ***Составьте сравнительную характеристику образов Обломова и Штольца (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).***

Методические рекомендации.

*Сравнительную характеристику необходимо представить в виде таблицы* *включающей 3 столбца (Характеристика героев романа, Образ Обломова, Образ Штольца) и 8 строк (внешние черты (портрет); общественное положение героя, семейное положение героя, обстановка, в которой живет герой; поступки героя, особенности поведения; отношение к другим людям, характеристика героя другими действующими лицами).*

**2 ВАРИАНТ**

***Задание 1***

1. ***Составьте сравнительную характеристику образов Пьера Безухова и Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).***

Методические рекомендации.

*Сравнительную характеристику необходимо представить в виде таблицы,* *включающей 3 столбца (Характеристика героев романа, Образ Пьера Безухова, Образ Андрея Болконского) и 8 строк (внешние черты (портрет); общественное положение героя, семейное положение героя, обстановка, в которой живет герой; поступки героя, особенности поведения; отношение к другим людям, характеристика героя другими действующими лицами).*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | Задание выполнено правильно, в полном объёме. Ответы аргументированы. Задание оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| **«4»** | Задание выполнено правильно, в полном объёме, но имеются неточности. Ответы аргументированы. Задание оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| **«3»** | Задание выполнено правильно, но не в полном объёме и имеются неточности. Ответы аргументированы. Задание оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| **«2»** | Задание не выполнено более, чем на половину, в наличии грубые грамматические и орфографические ошибки, или работа не выполнена. |
|  |  |

**Максимальное** **количество баллов**  **25 баллов**

**«5»** 95% - 100% 24 – 25 баллов

**«4»** 75% - 94% 19 – 23 балла

**«3»** 60% - 74% 15– 18 баллов

**«2»** 0% - 59% 0 – 14 баллов

**Таблица**

**итоговых результатов по освоению общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО обучающегося | Тест | Практическое задание | Итого | Оценка |
| **Максимум** | | 25 | 25 | **50** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**«5»** 95% - 100% 48 – 50 баллов

**«4»** 75% - 94% 38 – 47 баллов

**«3»** 60% - 74% 30– 37 баллов

**«2»** 0% - 59% 0 – 29 баллов

Преподаватель ФИО

*ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

**Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4.

– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5.

– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4.

– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8.
2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

**Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=29120

**Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



**Методические материалы по ОД «Математика»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Пономарева Лариса Викторовна,  [la-69@mail.ru](mailto:la-69@mail.ru) тел. 8-937-207-12-68 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **14** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТНМАТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом

профессиональной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[25]](#footnote-25)** | **Дисциплинарные[[26]](#footnote-26) (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам. | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;  - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;  - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;  - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;  - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. |
| - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лично | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |
| ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ПК 2.8 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых. | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| ПК 3.7 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ПК 4.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| ПК 5.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| 1. **Основное содержание** | **92** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 92 |
| практические занятия | - |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 16 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | **Повторение курса математики основной школы** | | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 1.1**  **Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Цель и задачи математики при освоении специальности.  Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.  Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.  Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 1.2.**  **Процентные вычисления. Уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 1.3**  **Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05, ПК-1.4, ПК-2.8 |
| Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах. | | |  |  |
| **Практическое занятие 1** | | | 2 |
| 1. | | *Решение профессиональных задач на процентные вычисления.* |
| **Контрольная работа** по разделу «**Повторение курса математики основной школы»** Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | | | | **2** | ОК-01, ОК-02 |
| **Раздел 2.** | **Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | | **14** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 2.1**  **Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| 1. | | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.  Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.  Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, |
| 1. | | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.  Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.  Расстояния в пространстве |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| 1. | | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.6.**  **Прямые и плоскости в практических задачах** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК 3.7; ПК 4.6; |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач. | | |  |  |
| **Практическое занятие 2** | | | 2 |
| 1. | | *Решение профессиональных задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».* |
| **Тема 2.7**  **Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 3** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | | **12** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 3.1**  **Тригонометрические функции произвольного угла, числа.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема3.2**  **Основные тригонометрические тождества.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| 1. | | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи - α. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 3.3**  **Тригонометрические функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| 1. | | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема3.4**  **Обратные тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| 1. | | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 3.5** **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-03, ОК-05 |
| 1. | | Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.  Простейшие тригонометрические неравенства |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 3.6**  **Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02 |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |  |  |
| **1.** | | **Контрольная работа** по теме «Основы тригонометрии» | 2 |
| **Раздел 4** | **Производная и первообразная функции** | | | **22** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 4.1**  **Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| **1.** | | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. |  |  |
| **2** | | Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 4.2**  **Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| **1.** | | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 4.3**  **Геометрический и физический смысл производной** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-03, ОК-05 |
| **1.** | | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема4.4 Монотонность функции. Точки экстремума** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-03, ОК-04 |
| **1.** | | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема4.5 Исследование функций и построение графиков** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-05 |
| **1.** | | Исследование функции на монотонность и построение графиков. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| **1.** | | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-01, ОК-04 |
| **1.** | | Наименьшее и наибольшее значение функции |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| **1.** | | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-03, ОК-05 |
| **1.** | | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |  |
| **Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-01 |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | | |  |  |
| 1 | | **Контрольная работа** по теме «Производная и первообразная функции». | 2 |
| **Раздел 5.** | **Многогранники и тела вращения** | | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 5.1.**  **Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| **1.** | | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
| **2.** | | Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 5.2**  **Правильные многогранники в жизни** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| **1.** | | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. |  |  |
| **Практическое занятие.** | | | 0 |
| **Тема 5.3**  **Цилиндр, конус, шар и их сечения** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-04, ОК-05, ПК-4.6, ПК-5.6 |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. | | |  |  |
| **Практическое занятие 3** | | | 2 |
| **1.** | | *Решение задач по теме: «Цилиндр, конус, шар и их сечения».* |
| **Тема 5.4**  **Объемы и площади поверхностей тел** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-3.7 |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |  |  |
| **Практическое занятие 4** | | | 2 |
| **1.** | | Решение задач по теме: «Объемы и площади поверхностей тел». |  |  |
| **Тема 5.5**  **Примеры симметрий в профессии** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-2.8 |
| Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).  Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).  Примеры симметрий в профессии. | | |  |  |
| **Практическое занятие 5** | | | 2 |
| **1.** | | *Решение задач по теме: «Примеры симметрий в профессии».* |  |
| **Тема 5.6**  **Решение задач. Многогранники и тела вращения** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.4 |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. | | |  |  |
| 1 | | **Контрольная работа** по теме «Многогранники и тела вращения» | 2 |
| **Раздел 6** | **Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | | **20** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 6.1**  **Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, |
| **1.** | | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 6.2**  **Свойства степени с рациональным и действительным показателями** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| 1**.** | | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. |  |  |
| **Практическое занятие**. | | | 0 |
| **Тема 6.3**  **Решение иррациональных уравнений** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| 1. | | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 6.4**  **Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| **1.** | | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. |  |  |
| **2.** | | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 6.5**  **Логарифм числа. Свойства логарифмов** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| **1.** | | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 6.6**  **Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК-01, ОК-03, ОК-05, |
| **1.** | | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. |  |  |
| **2.** | | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. |  |
| **Практическое занятие**. | | | 0 |
| **Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| **1.** | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. |  |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК-01, ОК-02 |
| Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение простейших уравнений. | |  |  |
| **1** | **Контрольная работа** по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции». | 2 |
| **Раздел 7** | | **Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 |
| **Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей** | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК-02, ОК-03, ОК-05 |
| **1.** | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. |  |  |
| **2.** | Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах** | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК-01, ОК-04, ПК-2.8, ПК-5.6 |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | |  |  |
| **Практические занятия 6,7** | |  |
| **1.** | *Решение задач по теме: «Вероятность в профессиональных задачах».* |
| **2.** | *Решение задач по теме: «Вероятность в профессиональных задачах».* |
| **Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения** | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК-02, ОК-03, ОК-04  ПК 3.7; ПК 4.6; |
| 1 | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. |  |  |
| **Практическое занятие 8.** | | 2 |
| **1** | *Решение задач по теме: «Задачи математической статистики».* |
| **Тема 7.4 Задачи математической статистики.**  **Элементы теории вероятностей и математической статистики.** | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК-01, ОК-02 |
| **1** | Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных. |  |  |
| **1** | **Контрольная работа** по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики». | 2 |
| **Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН** | | | |  |
| **ВСЕГО:** | | | | **108** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень) /Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень) / Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [https://online-olympiad.ru](https://online-olympiad.ru/) / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:  http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: [https://mathematics.ru](https://mathematics.ru/) / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: [http://www.mathteachers.narod.ru](http://www.mathteachers.narod.ru/) / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL:  http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c[[27]](#footnote-27), 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа |
| ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Р 1, Темы 1.3  Р 2, Темы 2.6  Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5  Р 7, Темы 7.2, 7.3 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |
| ПК 2.8 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых. | Р 1, Темы 1.3  Р 2, Темы 2.6  Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5  Р 7, Темы 7.2, 7.3 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |
| ПК 3.7 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Р 1, Темы 1.3  Р 2, Темы 2.6  Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5  Р 7, Темы 7.2, 7.3 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |
| ПК 4.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Р 1, Темы 1.3  Р 2, Темы 2.6  Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5  Р 7, Темы 7.2, 7.3 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |
| ПК 5.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. | Р 1, Темы 1.3  Р 2, Темы 2.6  Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5  Р 7, Темы 7.2, 7.3 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Математика** |
| Специальность | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 3.Решение задач по теме: «Цилиндр, конус, шар и их сечения».*** |
| Содержание темы | Отработать навыки применения знаний при решении практических задач. |
| Тип занятия | Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная. Индивидуальная. Работа в группах. |
| Учебная и дополнительная литература | 1.Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс Учебник для 10-11 классов - М: Просвещение, 2022.  2.Атанасян Л.С «Поурочные разработки к учебному комплекту Геометрия10- 11 класс» - М: Просвещение, 2022.  3.Афанасьева Т.Л., Тапилина Л.А. «Поурочные планы. Геометрия 11» - М: Просвещение, 2019.  4. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 класс Учебник для 10-11 классов- М: Просвещение, 2019.  Интернет-ресурсы:  1. http://ru.wikipedia.org/wiki  2. <http://festival.1september.ru>  3. <http://www.exponenta.ru/>  4. <http://school-collection.edu.ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организационный момент | Активизирует обучающихся на дальнейшую учебную деятельность на уроке. | Занимают свои рабочие места, приветствуют преподавателя, настраиваются на работу на уроке |  |  |
| Актуализация знаний учащихся | Задает вопросы, проверяет правильность ответов.  1.Какие фигуры являются основаниями цилиндра?  2.Как называется фигура, полученная в результате вращения стороны прямоугольника, противоположной стороне, принадлежащей оси вращения?  3. В каком случае цилиндр называют прямым?  4.Что такое ось цилиндра?  5.Тело, которое образуется при вращении прямоугольного треугольника вокруг прямой, содержащей его катет, называется…  6. Фигура, которая получается при вращении полукруга вокруг его диаметра как оси, называется…  7.Как называется отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящей через центр шара? | Отвечают на вопросы преподавателя устно. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Закрепление знаний и умений | Объясняет задание, наблюдает за работой студентов.  Решение задач.  1.Найдите высоту цилиндра и площадь осевого сечения, если радиус основания 5 см и образует с диагональю сечения угол 600.  2.В цилиндре на расстоянии 8 см от его оси и параллельно ей проведено сечение, диагональ которого равна 13 см. Вычислите радиус основания цилиндра, если его высота 5 см.  3.Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса, если образующая равна 6 см.  4.Шар пересечён плоскостью на расстоянии 6 см от своего центра. Найдите площадь сечения, если секущая плоскость проведена под углом 450 к радиусу шара. | Выполняют задание, используя формулы, проверяют правильность выполнения. Решаю задачи. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Работа с учебником и дополнительным материалом.  Решение задач. |
| **3.Групповая работа** | | | | |
| Практическая часть урока. Работа в группе | Раздает кейсы для каждой группы. Объясняет задание, наблюдает за работой студентов.  Примерные задачи в кейсах:  1.Найдите высоту торта цилиндрической формы и площадь осевого сечения, если радиус основания 5 см и образует с диагональю сечения угол 600.  2. В цилиндре на расстоянии 8 см от его оси и параллельно ей проведено сечение, диагональ которого равна 13 см. Вычислите радиус основания цилиндра, если его высота 5 см.  3.Осевое сечение торта «Муравейник», в форме конуса – прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса, если образующая равна 6 см.  4.Пирожное в форме шара пересечено плоскостью на расстоянии 6 см от своего центра. Найдите площадь сечения, если секущая плоскость проведена под углом 450 к радиусу шара. | Студенты работают в группах. Обсуждают, вычисляют, делают выводы. Решают кейс. Практически определяют объем кастрюли и заполняют таблицу. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Решают задачи, оформляют выполненные задания в тетради. |
| Самостоятельная работа (компьютерный тест) | Наблюдает за работой студентов.  Выбрать правильный ответ.  1.Диаметральной плоскостью шара называют…  (А) Плоскость, проходящую через центр шара;  Б) Любую плоскость проходящую через шар;  В) Плоскость, проходящую через точку на шаровой поверхности и перпендикулярную радиусу, проведенному в эту точку;  Г) Касательную плоскость.)  2. Как называют сечения шара диаметральной плоскостью?  ( А) Касательный круг;  Б) Малый круг;  В) Большой круг;  Г) Малая окружность.)  3. Сечение, которое проходит через ось  прямого конуса - …  А) Прямоугольный треугольник;  Б) Произвольный треугольник;  В) Равнобедренный треугольник;  Г) Прямоугольник и т.д. | Студенты работают за компьютерами, выполняют тест. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Работа над текстом. |
| **4.Заключительный этап урока** | | | | |
| Рефлексия и самооценка | Организует проведение рефлексии.  Анализирует результаты деятельности студентов. | Оценивают свою деятельность на уроке | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задание на дом** | Объясняет содержание и пути выполнения домашнего задания. | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания и записывают в тетрадь. |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Математика** |
| Специальность | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 1.Решение профессиональных задач на процентные вычисления.*** |
| Содержание темы | Отработать умения и навыки выполнения математических действий при имитации  конкретной производственной ситуации. Решение профессиональных задач через  деловую игру- шоу «Битва Ресторанов» |
| Тип занятия | Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Устная фронтальная. Индивидуальная. Работа в группах. |
| Учебная и дополнительная литература | 1.Валуце И.И., Дилигул Г.Д., Математика для СПО. М: Просвещение,2019  2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа,  геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1:  Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень);  Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)  - М: Мнемозина, 2021.  3. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Математика: алгебра  начала математического анализа, геометрия.  Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.-М: Просвещение, 2021.  4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Математика:  алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала  математического анализа. 11 класс.- М: Просвещение, 2021.  5. Панишева О.В. «Математика в стихах: задачи, сказки, рифмованные правила»  . 5 – 11 классы– Волгоград : Учитель, 2019.  Интернет-ресурсы:  1. http://ru.wikipedia.org/wiki  2. <http://festival.1september.ru>  3. <http://www.exponenta.ru/>  4.<http://school-collection.edu.ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных материалов** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности | Преподаватель концентрирует внимание обучающихся, приветствует их | Обучающиеся приветствуют преподавателя, занимают свои рабочие места |  |  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Объясняет решение примерных задач:  1.Вычисление отходов при механической обработке (чистка).  2.Вычисление потерь при тепловой обработке.  3.Подсчет продуктов в зависимости от количества порций. | Записывают решение в тетради, задают вопросы. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий | Разбивает на группы, раздает кейсы по группам.  Моделирует ситуацию, где знания математики помогут решить некоторые профессиональные задачи. Предлагает объединиться в 3 группы по 8 человек. Каждая группа – это бригада поваров, участвующая в шоу «Битва ресторанов».  Этапы игры представлены на экране.  1.Визитная карточка ресторана  2.Разминка перед решающей битвой  3.Решающая битва  4.Поединок шефов  5.Итоги битвы  6.Рефлексия | Разбиваются на группы, распределяют обязанности. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |  |
| Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями | Объясняет задание, наблюдает за работой студентов. | Выполняют задание, используя формулы, проверяют правильность выполнения.  Выполняют условия игры.  Задания общие на экране. Индивидуальные задания для каждой команды в кейсах.  После подготовки принимают участие в шоу. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Индивидуальная и групповая работа |
|  | Ведет игру. Примерные вопросы и задания:  **1тур**: Визитная карточка.  Придумать название и слоган вашего ресторана, а также выбрать шефа. За визитку можно получить от 1 до 5 баллов  **2 тур**: Разминка  1.Холодное блюдо из нарезанных овощей или фруктов? **(Салат)**  2.Родина картофеля и томата? **(Америка)**  3. Именем какого древнеримского царя назван салат с куриным мясом? **(Цезарь)** и т.д.   1. **тур**: Решение ситуаций   1.Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы повар столовой получил 22446 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата повара?  2.Для приготовления обеда в столовой выделили 260 кг картофеля. После механической обработки получено 221 кг чистого картофеля. Определить процент отходов.  3.Повару необходимо приготовить 20 порций бифштекса по 200 г в каждой. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что мясо при варке теряет 35% своей массы.  4.Масса замороженной говяжьей туши 244кг, потери сока из тканей мяса при размораживании составляет 1,2% массы туши. Определите массу туши после оттаивания и массу естественной убыли.  5.В кулинарной книге написано, что на 3 порции летнего салата понадобится 300 г свежих огурцов; 300г свежих томатов; 30г репчатого лука; 90г сыра; 60г сладкого перца; 30г оливкового масла; 15г зелени; 3г пищевой соли. По сколько граммов каждого ингредиента необходимо взять для приготовления 20 порций салата? И т.д.  **4 тур**: Поединок шефов  **Как известно, шеф-повар должен креативно мысли, уметь быстро решать нестандартные задачи и четко аргументировать свою точку зрения. Сейчас на экране появятся пять логических задач для шеф-поваров. На решение задач дается 7 мин. Каждая задача приносит команде 2 балла. Проверим их умения.**  1.Кто окажется тяжелее после ужина: первый – людоед, который весил до ужина 48 кг и на ужин съел 2-го людоеда или второй, который весил 52 кг и съел первого.  2.Вася и Коля чистили картошку, и вдвоем очистили 400 штук. Вася очищает 3 штуки в минуту, Коля – две. Коля работал на 25 минут дольше Васи. Сколько времени работал каждый?  3.В кафе предлагают два первых блюда: борщ, рассольник и четыре вторых блюда: гуляш, котлеты, сосиски, пельмени. Укажите все обеды из двух блюд, которые может заказать посетитель и т.д. | Принимают участие в шоу «Битва ресторанов»  Работа в группе, принятие решения и отвечает команда или представитель. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Диалог  Работа в группах |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей | Объявляет победителей.  Благодарит за работу. | Подведение итогов. Разбор игры. Выводы. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |  |
| **4. Задания на дом** | Формулирует задание:  придумайте 2 математические задачи для конкретной ситуации, связанные с работой кондитера. | Слушают и записывают домашнее задание. | ОК02 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Индивидуальная творческая работа |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **17** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **17** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **25** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **28** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **42** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально- ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[28]](#footnote-28).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Математика», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **экзамен.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[29]](#footnote-29)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**2 | **Дисциплинарные (предметные)[[30]](#footnote-30)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам. | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;  - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;  - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;  - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;  - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера |
| - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |
| ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ПК 2.8 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых. | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;  - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; |
| ПК 3.7 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; |
| ПК 4.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное |
| ПК 5.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Повторение курса математики основной школы.**

**Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.**

**Числа и вычисления.**

1. **ТЕСТ**

**1 вариант**

1. Решите уравнение *х* (*х* - 5) = - 4

*а*) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) – 4 и 1; д) 1.

2. Решите неравенство 6*х* – 3 < - 17 – (- *х* – 5)

*а) х* < 4; б) *х* < - 4; в) *х* > - 4; г) *х* > 4; д) *х* < - 1,8.

3. Вычислите .

*а*) ; б) 3,9; в)  ; г) 4; д) .

4.Представьте в виде степени и найдите значение выражения  при *а* = 6.

*а*) 6; б) ; в) 4; г) – 6; д) .

5. Постройте график функции *у* = 2*х* + 1.

6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найдите второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) √136 см; д) 10 см.

7*. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?*

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

8.Упростите выражение .

9*. Сухие фрукты содержат 20% воды, а свежие – 72%. Сколько необходимо свежих фруктов, чтобы получить 7 кг сухих?*

а ) 15кг б) 20кг в) 17кг г) 22кг

**2 вариант**

1. Решите уравнение *х* (*х* - 4) = - 3

*а*) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) – 3 и 1; д) 1.

2. Решите неравенство 5 · (*х* + 4) < 2 · (4*х* – 5)

*а) х*< -10; б) *х*< - 4; в) *х* > - 10; г) *х* > 10; д) *х* < - 1,8.

3. Вычислите .

*а*) ; б) 1; в) ; г) - 1; д) .

4.Представьте в виде степени и найдите значение выражения  при *с =* 4.

*а*) 16; б) ; в) 4; г) – 16; д) .

5. Постройте график функции *у* = - 2*х* + 1.

6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найдите второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) √136 см; д) 10 см.

7. *Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?*

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

8.Упростите выражение .

9. *Определите, какой процент воды содержится в свежих грибах, если после сушки их масса уменьшилась с 22 кг до 1 кг 98 г.*

а ) 95% б) 80% в) 85% г) 97%

**Критерии оценки работы:**

Задания с 1по 3 - 2 балла

Задание с 4 по 9 – 3 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 24-23 | 90-100 | «5» |
| 22-16 | 70-89 | «4» |
| 15-8 | 50-69 | «3» |
| 8 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**2. Карточки-задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**  Найдите значение числового выражения.   1. 51,328 ÷ 6,4 − 6,66 ÷ 8,2 − 6,72 2. 6,24 ÷ 4,16 + 6,867 ÷ 2,18 ÷ 0,15   4 2/ 7 ÷ 5/ 14  3) ------------------------  0,2−0,2∙1,4  4) 3 7 /11 ÷ (2/ 11 + 2 4 /19)  5) 0,6 ∙ 5/ 6 –( 3 5 /9 − 2 2 /15) ÷ 9,6 | **Вариант 2**  Найдите значение числового выражения.   1. 27,5967 ÷ (8 − 1,186) +18÷ 0,6 2. 35,8164 + 4,444 ÷ 8,02 + 105,21 ÷ 3,5   102/ 5 ÷ 13/ 18  3)-------------------------  0,3−0,3∙1,6  4)1 1 /12 ÷( 1 13 /18 − 2 5 /9)  5) 0,9 ∙ 11/ 12 –( 4 11 /15 − 1 7 /12) ÷ 8,4 |

**Критерии оценки работы:**

«5» - выполнены правильно все задания;

«4» - выполнены правильно 4 задания;

«3» - выполнено правильно 3 задания;

«2» -решено менее трех заданий.

**Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.**

**Призма**

**Математический диктант.**

**Задание:** Продолжи предложение.

1. Боковые грани призмы являются … (параллелограммами).

2. Высота прямой призмы равна ее … (ребру).

3. Все высоты призмы … (равны).

4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть … (куб).

5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть … (высота).

6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма …(прямая).

7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма …(наклонная).

8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма … (правильная).

9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются … (параллельными).

10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть … (диагональ).

**Критерии оценки математического диктанта**:

Задание оценивается в 1 балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 10 | 100 | «5» |
| 9-8 | 70-90 | «4» |
| 6-7 | 50-69 | «3» |
| 5 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах**

***Практическое занятие 1 Решение профессиональных задач на процентные вычисления.***

Повар должен уметь производить калькуляцию и учёт продуктов питания, определять влажность продуктов, рассчитывать дневную норму питания. Поэтому важны для этой профессии математические знания и умения решать задачи на определение концентрации веществ и процентное соотношение. В тех случаях, когда в условии задачи не сказано, относительно какого числа следует вычислять проценты, их следует определить по содержанию задачи:

- отходы при механической кулинарной обработке исчисляются в процентах от массы брутто и, следовательно, масса брутто служит начальным числом;

- потери при тепловой обработке устанавливают, как правило, от массы нетто, так как они получаются при приготовлении продуктов, прошедших механическую обработку, и начальным числом считают массу нетто.

Повар рассчитывает объём посуды, количество жидкости для точного расчёта количества порций, поэтому ему важны знания и умения для определения геометрических форм, вычисления их площадей и объёмов.

Для решения задач на определение энергетической ценности пищевых продуктов, необходимо воспользоваться таблицей «Химический состав отдельных продуктов на 100г» и формулой для расчета ЭЦ = (Х белок × 4) + (Х углеводы ×4 ) + (Х жиры × 9) + (Х орг.кислоты ×3 ) + (Х спирт × 7)

Часть данных может располагаться в преамбуле задачи. Необходимые дополнительные данные, если они не указаны в тексте задачи, берут из справочников, сборников рецептур, специальных таблиц.

**Примеры решения задач**

1. Масса (нетто) очищенного картофеля 56 кг. Сколько было израсходовано неочищенного картофеля, если норма отходов 30%?

Решение:

Начальным числом является масса брутто. Это искомое число равно 100%. Данное число (масса нетто равна 56 кг) содержит 100%-30%=70% (так как масса нетто равно массе брутто за вычетом массы отходов).Записываем краткое условие задачи: данное число 56 кг содержит 70%,искомое число Х кг - 100%.

56 кг - 70%

Х кг - 100%

Х=56⋅100/70=80 кг

Ответ: 80 кг неочищенного картофеля было израсходовано.

2. Масса очищенного картофеля 56 кг. Потери при тепловой обработки составляет 3% массы нетто. Определите массу вареного картофеля.

Решение:

Следует найти массу вареного картофеля. Данное число (масса 56 кг) содержит 100%-3%=97%. Записывает краткое условие задачи: 56 кг содержит 100%,а Х%-97%.

56кг - 100%

Х кг - 97%

Х=56⋅97/100=54,32 кг

Ответ: 54,32 масса вареного картофеля.

3.При разделке свинины мясной выход мякоти составляет 86%, отходы 13.5%, потери при разделке 0.5%, определите массу мякоти, отходов и потерь, если масса туши 120кг.

**Решение:**

Найдем массу мякоти, которая составляет 86%

120 кг- 100%

Х кг-86%

Х= 120⋅86/100=103,2 –масса мякоти

Найдем массу отходов, которые составляют 13,5%.

120 кг -100%

Х кг- 13,5%

Х=120⋅13,5/100=16,2-масса отходов

Найдем потери, если их процент, при разделке, составляет 0,5%

120 кг-100%

Х кг- 0,5%

Х=120⋅0,5/100=0,6 кг- потери при разделке

Ответ: 103,2 кг-масса мякоти; 16,2 кг-масса отходов; 0,6-масса потерь.

4. Определите, какой процент воды содержится в свежих грибах, если после сушки их масса уменьшилась с 22 кг до 1 кг 98 г.

Решение:

Масса воды = 22000-1098=20902гр  
22000г - 100%  
 20902г - x %   
  
x=https://fsd.multiurok.ru/html/2016/12/25/s_585f6aced9e12/514148_1.png= 95%

Ответ: 95%

5. Сухие фрукты содержат 20% воды, а свежие – 72%. Сколько необходимо свежих фруктов, чтобы получить 7 кг сухих?

Решение:

В сухих фруктах 20% воды, 80% сухого вещества, а в свежих фруктах 72% воды, 28 % сухого вещества. В 7кг сухих фруктах – 0,8\*7 кг сухого вещества, в х кг свежих фруктах – 0,28 ⋅ х кг сухого вещества.

Так как в сухих и свежих фруктах количество сухих веществ остается без изменения, получим уравнение:

0,28х = 0,8⋅7

х = 5,6 : 0,28

х = 20 (кг свежих фруктов)

Ответ: 20 кг

6. Чтобы получить 50%-ный раствор кислоты, надо к 30 г 15 %-го раствора кислоты добавить 75 %-ный раствор этой кислоты. Найдите количество 75 %-ного раствора кислоты, которое надо добавить.

Решение: К 30 г 15%-го раствора кислоты надо добавить х г 75%-го раствора кислоты, чтобы получить (30+х)г 50%-го раствора кислоты.

Получим уравнение:

30⋅0,15+х⋅0,75=(30+х)⋅0,5

4,5+0,75х=15+0,5х

0,25х=10,5

Х=42 (г надо добавить)

Ответ: 42 г

7. Повару необходимо замариновать мясо для шашлыка 6%-ным раствором уксуса, а у него имеется 30%-ный раствор (200г). Сколько воды ему необходимо добавить к имеющемуся раствору, чтобы получить уксус необходимой концентрации?

Решение:

1 раствор: 200⋅0,3=60

2 раствор: 200+x

(200+x) ⋅0,06

Решение:

Пусть добавили x г воды. Т.к доливали только воду, то масса уксуса остается неизменной, значит (200+x) ⋅0,06=60

12+0,06=60

0,06x=48

x=800

Ответ: 800гр.

***Задачи на определение концентрации и процентное соотношение***

**Вариант 1**

1. *Для приготовления обеда в столовой выделили 260 кг картофеля. После механической обработки получено 221 кг чистого картофеля. Определить процент отходов.*

*2. Взято для отчистки 80 кг картофеля. Определите процент отходов при механической обработке, если их масса 24 кг.*

*3. Повару необходимо приготовить 20 порций бифштекса по 200 г в каждой. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что мясо при варке теряет 35% своей массы.*

*4. Масса очищенного картофеля 56 кг. Потери при тепловой обработки составляет 3% массы нетто. Определите массу вареного картофеля.*

*5. Свежие грибы содержат по массе 90% воды, а сухие содержат 12% воды. Сколько получиться сухих грибов из 22кг.*

*6. Морская вода содержит 5% соли по массе. Сколько пресной воды нужно добавить к 15 л морской, чтобы концентрация соли составляла 1,5%.*

*7. При сушке свежие грибы теряют 98% веса. Сколько свежих грибов надо высушить, чтобы получить 4 кг сушеных грибов*

*8. Сухие фрукты содержат 20% воды, а свежие – 72% воды. Сколько необходимо свежих фруктов, чтобы получить 7 кг сухих?*

*9. Для приготовления мороженого нужно взять воду, сливки и сахар. Воды потребуется в 2.5 раза больше, чем сливок, а сахара на 0.1 кг больше, чем сливок. Сколько сливок, воды и сахара требуется для приготовления 1 кг мороженого?*

**Вариант 2**

*1.**Взято для очистки 80 кг картофеля. Определите, какой должна быть масса отходов, если норма отходов установлена 30% массы брутто.*

*2.Масса очищенного картофеля 56 кг, масса жареного 38 кг 640 гр. Определите процент потерь при тепловой обработке.*

*3. Масса разделанной говядины 180 кг. Сколько было израсходовано говядины (масса брутто), если норма отходов составляет 26%*

*4. Масса почек говяжьих охлажденных (брутто) 5 кг. Норма отходов при холодной обработке 7%, потери при варке 47%. Определите массу отварных почек.*

*5. Из молока получается 21% сливок, а из сливок - 24% масла. Сколько нужно взять молока, чтобы получить 630 кг масла?*

*6. Чтобы получить 50%-ный раствор кислоты, надо к 30 г 15 %-го раствора кислоты добавить 75 %-ный раствор этой кислоты. Найдите количество 75 %-ного раствора кислоты, которое надо добавить.*

*7. Средняя жирность сливочного масла 80%, а молока 3%. Сколько потребуется молока для получения 1 кг сливочного масла?*

*8. В трех ящиках имеется всего 64,2 кг сахара. Во втором ящике находится 4/5 того, что есть в первом ящике, в третьем – 42,5% того, что есть во втором. Сколько сахара в каждом ящике?*

*9. На производство поступило 200 кг неочищенного картофеля. Определите, сколько будет получено жареного картофеля, если норма отходов при холодной обработке составляет 30% массы брутто, а потери при тепловой обработке 31% массы нетто?*

**Ответы к заданиям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вариант 1 | №  п/п | Вариант 2 |
| 1 | 15% | 1 | 24кг |
| 2 | 30% | 2 | 31% |
| 3 | 5,4кг | 3 | 243кг |
| 4 | 54,32кг | 4 | 2,465кг |
| 5 | 2,5кг | 5 | 12500кг |
| 6 | 35л | 6 | 42г |
| 7 | 200кг | 7 | 1134кг |
| 8 | 20кг | 8 | 29,7 кг; 23,76 кг; 10,7 кг |
| 9 | 0,2кг; 0,5кг; 0,3кг | 9 | 96,6 кг |

**Задание оценивается в 2 балла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 18-17 | 100-90 | «5» |
| 16-12 | 70-89 | «4» |
| 11-9 | 50-69 | «3» |
| 8 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ.**

**Тест**

**1 вариант**

1. Напишите обозначение прямых.

2. Напишите обозначение отрезков.

3. Напишите обозначение углов.

4. Напишите обозначение плоскостей.

5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?

6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?

7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?

8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?

9. Прямые, *а* и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые, *а* и *в*?

10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?

11.Плоскость α ∥ β, α γ = *а*, β γ = *в*. Что можно сказать о прямых, *а* и *в*?

12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?

13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?

14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

15. Точки *К*, *М*, *Р*, *Т* не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые *КМ* и *РТ*  пересекаться? Ответ обосновать.

16. Схематично изобразите плоскость  в виде параллелограмма. Вне ее постройте отрезок *AB*, не параллельный ей. Через концы отрезка *AB* и его середину *М* проведите параллельные прямые, пересекающие плоскость в точках *А1,В1*и *М1*. Найдите длину отрезка , если *АА1*= 13 м, *ВВ1*= 7 м.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *Р*. Две прямые, проходящие через точку *Р* пересекают ближнюю к точке *Р* плоскость в точках *А1* и *А2*, а дальнюю в точках *В1* и *В2* соответственно. Найдите длину отрезка*В1В2*  , если *А1А2* = 6 см и *РА1* :*А1В1* = 3 : 2.

**2 вариант**

1. Напишите обозначение плоскостей.

2. Напишите обозначение прямых.

3. Напишите обозначение углов.

4.Назовите основные фигуры в пространстве.

5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?

6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?

7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?

8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?

9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?

10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??

11.Плоскость α ∥ β, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β?

12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?

13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?

14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α?

15. Прямые *EN* и *KM* не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые *EM* и *NK* пересекаться? Ответ обосновать.

16. Схематично изобразите плоскость  в виде параллелограмма. Вне ее постройте отрезок *AB*, не параллельный ей. Через концы отрезка *AB* и его середину *М* проведите параллельные прямые, пересекающие плоскость  в точках *А1,В1*и *М1*. Найдите длину отрезка , если *АА1*= 3 м, *ВВ1*= 17 м.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *Р*. Две прямые, проходящие через точку *Р* пересекают ближнюю к точке *Р* плоскость в точках *А1* и *А2*, а дальнюю в точках *В1* и *В2*  соответственно. Найдите длину отрезка *В1В2*  , если *А1А2* = 10 см и *РА1* :*А1В1* = 2 : 3.

**Критерии оценки работы**

Задания с 1 по 11 оценивается в 1 балл

Задания с 12 по 17 оценивается в 2 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 23-21 | 100-90 | «5» |
| 22-16 | 70-89 | «4» |
| 15-10 | 50-69 | «3» |
| 9 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ**

**РАЗДЕЛ 5 МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ**

**Вариант 1**

1. Дан цилиндр. Радиус основания равен 2, высота цилиндра равна 3. Определите объем и площадь полной поверхности.

2. Определите объем цилиндрической кастрюли. И ответьте на вопрос: можно ли приготовить в этой кастрюли суп на 6 человек? Если стандартная порция это 250 мл. (1 мл. = 1 см 3)

3. Дан цилиндр, в сечении которого квадрат со стороной 10 см. Определите объем и площадь полной поверхности.

4. *Какова должна быть высота цилиндрической кастрюли с диаметром дна 28 см, чтобы в ней можно было приготовить 0,75 л плодово-ягодного компота?*

5. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите ее объем.

6. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, все ребра которой равны 3.

7. *Кусок торта представляет собой прямоугольную призму. В основании которой лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 2, а гипотенуза равна 29. Найдите объем этого куска торта, если его высота равна 4.*

**Вариант 2**

1. Дан цилиндр. Радиус основания равен 3, высота цилиндра равна 4. Определите объем и площадь полной поверхности.

2. Определите объем цилиндрической кастрюли. И ответьте на вопрос: можно ли приготовить в этой кастрюли суп на 5 человек? Если стандартная порция это 250 мл. (1 мл. = 1 см 3)

3. Дан цилиндр, в сечении которого квадрат со стороной 15 см. Определите объем и площадь полной поверхности.

.4*. Какова должна быть высота цилиндрической кастрюли с диаметром дна 26 см, чтобы в ней можно было приготовить 0,75 л плодово-ягодного киселя?*

5. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 4 и 6, высота призмы равна 12. Найдите ее объем.

6. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, все ребра которой равны 2.

7. *Кусок торта представляет собой прямоугольную призму. В основании которой лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 2, а гипотенуза равна 53. Найдите объем этого куска торта, если его высота равна 3.*

**Критерии оценки работы**

Задание оценивается в 2 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% ввыполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 14 | 100 | «5» |
| 13-10 | 70-90 | «4» |
| 9-7 | 50-69 | «3» |
| 6 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к экзамену**

**Содержание и структура экзаменационной работы**

Письменная экзаменационная работа по учебному общеобразовательному предмету. Математика состоит из **2-х частей: обязательной и дополнительной**.

В обязательную часть включаются задания минимально обязательного уровня, в дополнительную часть – более сложные.

В обязательную часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований ФГОС – геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, комбинаторика.

При выполнении заданий обязательной части обучающиеся должны продемонстрировать базовую математическую компетентность. Задания этой группы проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях, владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

**Обязательная часть содержит 19 заданий.**

К каждому типу заданий прилагается инструкция по форме представления ответа.

Дополнительная часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне и умение решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма. Эта часть должна содержать не менее 4 заданий повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

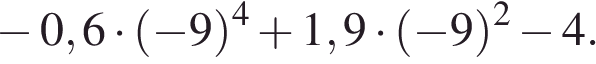
При выполнении всех заданий дополнительной части необходимо представить описание хода решения задачи и полученный ответ. Возможны различные способы решения в записи развернутого ответа. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. При этом оценивается продвижение обучающегося в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением. При решении задачи можно использовать любые математические факты без доказательств и ссылок, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, допущенных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 2.

**Контрольная работа по математике**

**ВАРИАНТ № 1**

Часть 1.

**1.** Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния 

**2.**Одна из точек, от­ме­чен­ных на ко­ор­ди­нат­ной пря­мой, со­от­вет­ству­ет числу 

Какая это точка?

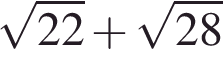
https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_5.png

 1) точка *M*

2) точка *N*

3) точка *P*

4) точка *Q*

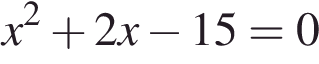
**3.**Срав­ни­те числа  и 10.

В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та*.*

 1) 

2) 

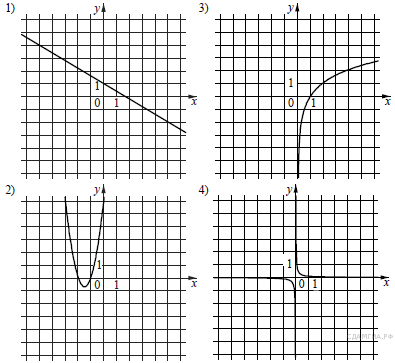
3) 

**4.**Ре­ши­те урав­не­ние  .

Если кор­ней не­сколь­ко, за­пи­ши­те их через точку с за­пя­той в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.

**5.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и их гра­фи­ка­ми.

**Гра­фи­ки**



**Функ­ции**

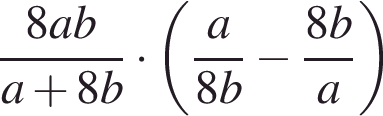
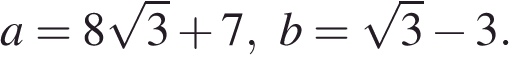
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_12.png | Б) https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_13.png | В) https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_14.png |

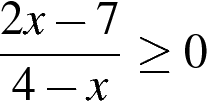
За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

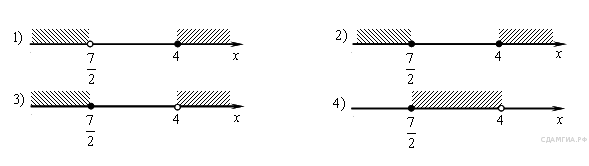
**6.**Вы­пи­са­ны пер­вые не­сколь­ко чле­нов ариф­ме­ти­че­ской про­грес­сии: 3; 6; 9; 12;… Какое из сле­ду­ю­щих чисел есть среди чле­нов этой про­грес­сии?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 83 | 2) 95 | 3) 100 | 4) 102 |
|  |  |  |  |

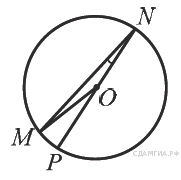
**7.**Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния  при 

**8.**На каком ри­сун­ке изоб­ра­же­но мно­же­ство ре­ше­ний не­ра­вен­ства  

В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.



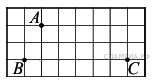
1. В вы­пук­лом че­ты­рех­уголь­ни­ке *ABCD* https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_19.png, https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_20.png, https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_21.png, https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_22.png. Най­ди­те угол *A*. Ответ дайте в гра­ду­сах.
2. Най­ди­те гра­дус­ную меру ∠*MON*, если из­вест­но, *NP* — диа­метр, а гра­дус­ная мера ∠*MNP* равна 18°.



**11.** В пря­мо­уголь­ни­ке одна сто­ро­на равна 96, а диа­го­наль равна 100. Най­ди­те пло­щадь пря­мо­уголь­ни­ка.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_24.png

**12.**На клет­ча­той бу­ма­ге с раз­ме­ром клет­ки 1см x 1см от­ме­че­ны точки *А*, *В* и *С*. Най­ди­те рас­сто­я­ние от точки *А* до пря­мой *ВС*. Ответ вы­ра­зи­те в сан­ти­мет­рах.



**13.** Ука­жи­те но­ме­ра вер­ных утвер­жде­ний.

1) Любые три пря­мые имеют не более одной общей точки.

2) Если угол равен 120°, то смеж­ный с ним равен 120°.

3) Если рас­сто­я­ние от точки до пря­мой боль­ше 3, то и длина любой на­клон­ной, про­ведённой из дан­ной точки к пря­мой, боль­ше 3.

Если утвер­жде­ний не­сколь­ко, за­пи­ши­те их через точку с за­пя­той в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.

**14*.****Ку­ри­ные яйца в за­ви­си­мо­сти от их массы под­раз­де­ля­ют на пять ка­те­го­рий: выс­шая, от­бор­ная, пер­вая, вто­рая и тре­тья. Ис­поль­зуя дан­ные, пред­став­лен­ные в таб­ли­це, опре­де­ли­те, к какой ка­те­го­рии от­но­сит­ся яйцо, мас­сой 35,5 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ка­те­го­рия** | **Масса од­но­го яйца, г** |
| Выс­шая | 75,0 и выше |
| От­бор­ная | 65,0 − 74,9 |
| Пер­вая | 55,0 − 64,9 |
| Вто­рая | 45,0 — 54,9 |
| Тре­тья | 35,0 — 44,9 |

В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.

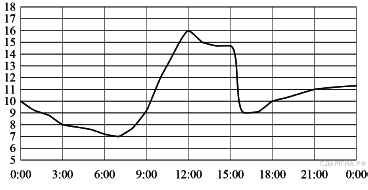
1) от­бор­ная

2) пер­вая

3) вто­рая

4) тре­тья

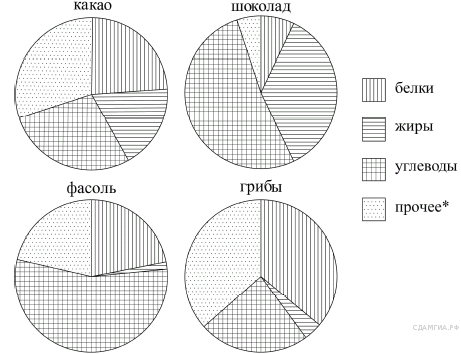
**15.**На ри­сун­ке по­ка­за­но, как из­ме­ня­лась тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха на про­тя­же­нии одних суток. По го­ри­зон­та­ли ука­за­но время суток, по вер­ти­ка­ли — зна­че­ние тем­пе­ра­ту­ры в гра­ду­сах Цель­сия. Най­ди­те наи­боль­шее зна­че­ние тем­пе­ра­ту­ры. Ответ дайте в гра­ду­сах Цель­сия.



**16.**Рас­сто­я­ние от Солн­ца до Неп­ту­на свет про­хо­дит при­мер­но за 252,95 ми­ну­ты. Най­ди­те при­бли­зи­тель­но рас­сто­я­ние от Солн­ца до Неп­ту­на, ответ округ­ли­те до мил­ли­о­нов км. Ско­рость света равна 300 000 км/с.

**17.**На сколь­ко гра­ду­сов по­вер­нет­ся Земля во­круг своей оси за 7 часов?

**18.***На диа­грам­ме по­ка­за­но со­дер­жа­ние пи­та­тель­ных ве­ществ в какао, мо­лоч­ном шо­ко­ла­де, фа­со­ли и сушёных белых гри­бах. Опре­де­ли­те по диа­грам­ме, в каком про­дук­те со­дер­жа­ние жиров на­хо­дит­ся в пре­де­лах от 15% до 25%.*



\*К про­че­му от­но­сят­ся вода, ви­та­ми­ны и ми­не­раль­ные ве­ще­ства.

1) какао

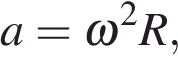
2) шо­ко­лад

3) фа­соль

4) грибы

**19.***Ро­ди­тель­ский ко­ми­тет за­ку­пил 25 пирожных для по­дар­ков детям на окон­ча­ние года, из них 15 с ма­линой и 10 с ви­шней. По­дар­ки рас­пре­де­ля­ют­ся слу­чай­ным об­ра­зом. Най­ди­те ве­ро­ят­ность того, что Толе до­ста­нет­ся пирожное с ма­ли­ной.*

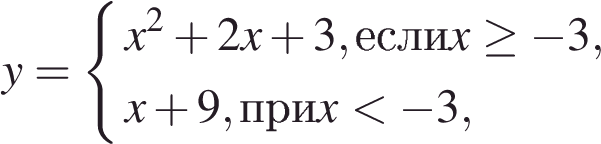
**Часть 2.**

**20.**Цен­тро­стре­ми­тель­ное уско­ре­ние при дви­же­нии по окруж­но­сти (в м/c2) можно вы­чис­лить по фор­му­ле  где https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_29.png — уг­ло­вая ско­рость (в с−1), а *R* — ра­ди­ус окруж­но­сти. Поль­зу­ясь этой фор­му­лой, най­ди­те рас­сто­я­ние *R* (в мет­рах), если уг­ло­вая ско­рость равна 3 с−1, а цен­тро­стре­ми­тель­ное уско­ре­ние равно 45 м/c2.

**21.**Ре­ши­те урав­не­ние 

**22.**Первую по­ло­ви­ну трас­сы ав­то­мо­биль про­ехал со ско­ро­стью 55 км/ч, а вто­рую — со ско­ро­стью 70 км/ч. Най­ди­те сред­нюю ско­рость ав­то­мо­би­ля на про­тя­же­нии всего пути.

**23.**По­строй­те гра­фик функ­ции



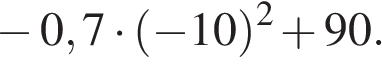
и опре­де­ли­те, при каких зна­че­ни­ях *m* пря­мая *y = m* имеет с гра­фи­ком ровно две общие точки.

**24.**Ос­но­ва­ния тра­пе­ции равны 9 и 15. Най­ди­те от­ре­зок, со­еди­ня­ю­щий се­ре­ди­ны диа­го­на­лей тра­пе­ции.

**25.**Из­вест­но, что около четырёхуголь­ни­ка *ABCD* можно опи­сать окруж­ность и что про­дол­же­ния сто­рон *AB* и *CD* четырёхуголь­ни­ка пе­ре­се­ка­ют­ся в точке *M*. До­ка­жи­те, что тре­уголь­ни­ки *MBC* и *MDA* по­доб­ны.

**ВАРИАНТ № 2.**

**ЧАСТЬ 1.**

**1.**Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния  

**2.**На ко­ор­ди­нат­ной пря­мой от­ме­че­но число https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_33.png

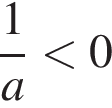
В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_34.png

Какое из утвер­жде­ний от­но­си­тель­но этого числа яв­ля­ет­ся вер­ным?

1) https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_35.png

2) https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_36.png

3) 

4) https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_38.png

**3.**Най­ди­те зна­че­ние вы­ра­же­ния (1,7 · 10− 5)(2 · 10− 2).

В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.

1) 0,0000034

2) 34000000000

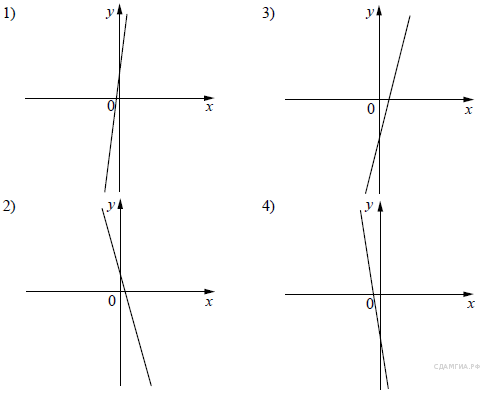
3) 0,000000034

4) 0,00000034

**4.**Ре­ши­те урав­не­ние (*x* − 9)2 = (*x* − 3)2.

**5.** На ри­сун­ке изоб­ра­же­ны гра­фи­ки функ­ций вида *y* = *kx* + *b*. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между зна­ка­ми ко­эф­фи­ци­ен­тов *k* и *b* и гра­фи­ка­ми функ­ций.

**Гра­фи­ки**



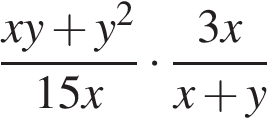
**Ко­эф­фи­ци­ен­ты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) k 0, b 0 | Б) k 0, b | В) k 0 |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

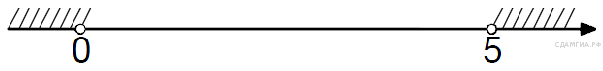
**6.**Вы­пи­са­ны пер­вые не­сколь­ко чле­нов гео­мет­ри­че­ской про­грес­сии: 1; −5; 25; … Най­ди­те сумму пер­вых 5 её чле­нов.

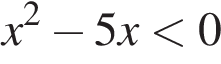
**7.**Упро­сти­те вы­ра­же­ние    и най­ди­те его зна­че­ние при  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_41.png.

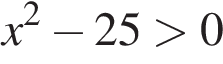
В от­ве­те за­пи­ши­те най­ден­ное зна­че­ние.

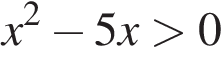
**8.**Ре­ше­ние ка­ко­го из дан­ных не­ра­венств изоб­ра­же­но на ри­сун­ке?

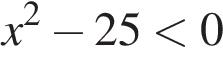
В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.



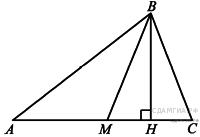
1) 

2) 

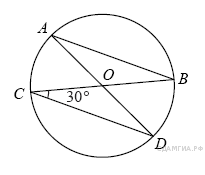
3) 

4) 

**9.** В тре­уголь­ни­ке*ABC* про­ве­де­ны ме­ди­а­на*BM* и вы­со­та*BH* . Из­вест­но, что *AC* = 15 и *BC* = *BM*. Най­ди­те *AH*.

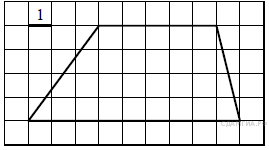


**10.** В окруж­но­сти с цен­тром в точке *О* про­ве­де­ны диа­мет­ры *AD* и *BC*, угол *OCD* равен 30°. Най­ди­те ве­ли­чи­ну угла *OAB*.



**11.**Пе­ри­метр ромба равен 40, а один из углов равен 60°. Най­ди­те пло­щадь ромба, делённую на https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5652fc94d5db9/user_file_5652fc94d5db9_0_49.png.

**12.** Най­ди­те пло­щадь тра­пе­ции, изоб­ражённой на ри­сун­ке.



**13.**Ука­жи­те но­ме­ра вер­ных утвер­жде­ний.

 1) В любую рав­но­бед­рен­ную тра­пе­цию можно впи­сать окруж­ность.

2) Диа­го­наль па­рал­ле­ло­грам­ма делит его углы по­по­лам.

3) Пло­щадь пря­мо­уголь­но­го тре­уголь­ни­ка равна по­ло­ви­не про­из­ве­де­ния его ка­те­тов.

 Если утвер­жде­ний не­сколь­ко, за­пи­ши­те их через точку с за­пя­той в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.

**14.**В таб­ли­це при­ве­де­ны рас­сто­я­ния от Солн­ца до четырёх пла­нет Сол­неч­ной си­сте­мы. Какая из этих пла­нет ближе всех к Солн­цу?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пла­не­та** | Неп­тун | Юпи­тер | Уран | Ве­не­ра |
| **Рас­сто­я­ние (в км)** | 4,497 · 109 | 7,781 · 108 | 2,871 · 109 | 1,082 · 108 |

 В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.

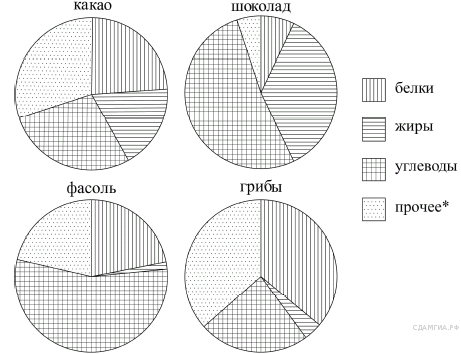
 1) Неп­тун

2) Юпи­тер

3) Уран

4) Ве­не­ра

**15.***На диа­грам­ме по­ка­за­но со­дер­жа­ние пи­та­тель­ных ве­ществ в какао, мо­лоч­ном шо­ко­ла­де, фа­со­ли и сушёных белых гри­бах. Опре­де­ли­те по диа­грам­ме, в каком про­дук­те со­дер­жа­ние жиров на­хо­дит­ся в пре­де­лах от 15% до 25%.*



\*К про­че­му от­но­сят­ся вода, ви­та­ми­ны и ми­не­раль­ные ве­ще­ства.

1) какао

2) шо­ко­лад

3) фа­соль

4) грибы

**16.**В на­ча­ле 2010 г. в по­сел­ке было 730 жи­те­лей, а в на­ча­ле 2011 г. их стало 803. На сколь­ко про­цен­тов уве­ли­чи­лось число жи­те­лей по­сел­ка за год?

**17.** На каком рас­сто­я­нии (в мет­рах) от фо­на­ря стоит че­ло­век ро­стом 2 м, если длина его тени равна 1 м, вы­со­та фо­на­ря 9 м?

**18.** На диа­грам­ме пред­став­ле­ны семь круп­ней­ших по пло­ща­ди тер­ри­то­рии (в млн км2) стран мира. Какое из сле­ду­ю­щих утвер­жде­ний не­вер­но?

**.**

1) По пло­ща­ди тер­ри­то­рии вто­рое место в мире за­ни­ма­ет Ка­на­да.

2) Пло­щадь тер­ри­то­рии Ав­стра­лии со­став­ля­ет 7,7 млн км2.

3) Пло­щадь Китая боль­ше пло­ща­ди Ка­на­ды.

4) Пло­щадь США боль­ше пло­ща­ди Бра­зи­лии на 1 млн км2.

**19.***В кулинарии продаётся 200 пирожных, из них 31 с малиной, 25 с вишней, 38 с яблоком, ещё есть с грушей и черникой, их по­ров­ну. Най­ди­те ве­ро­ят­ность того, что при слу­чай­ном вы­бо­ре одного пирожного будет вы­бра­но с малиной или черникой.*

**ЧАСТЬ 2.**

**20.**Зная длину сво­е­го шага, че­ло­век может при­ближённо под­счи­тать прой­ден­ное им рас­сто­я­ние s по фор­му­ле *s* = *nl*, где *n* — число шагов, *l* — длина шага. Какое рас­сто­я­ние прошёл че­ло­век, если *l* = 70 см, *n* =1400 ? Ответ вы­ра­зи­те в ки­ло­мет­рах.

**21.** Ре­ши­те не­ра­вен­ство

**22.**Из пунк­та А в пункт В, рас­сто­я­ние между ко­то­ры­ми 13 км, вышел пе­ше­ход. Од­но­вре­мен­но с ним из В в А вы­ехал ве­ло­си­пе­дист. Ве­ло­си­пе­дист ехал со ско­ро­стью, на 11 км/ч боль­шей ско­ро­сти пе­ше­хо­да, и сде­лал в пути по­лу­ча­со­вую оста­нов­ку. Най­ди­те ско­рость пе­ше­хо­да, если из­вест­но, что они встре­ти­лись в 8 км от пунк­та В.

**23..** По­строй­те гра­фик функ­ции и опре­де­ли­те, при каких зна­че­ни­ях пря­мая имеет с гра­фи­ком не менее одной, но не более трёх общих точек.

**24.** Пря­мая *AD*, пер­пен­ди­ку­ляр­ная ме­ди­а­не *ВМ* тре­уголь­ни­ка *АВС*, делит её по­по­лам. Най­ди­те сто­ро­ну *АС*, если сто­ро­на *АВ* равна 4.

**25.**В па­рал­ле­ло­грам­ме *ABCD* диа­го­на­ли *AC* и *BD* пе­ре­се­ка­ют­ся в точке *O*. До­ка­жи­те, что пло­щадь па­рал­ле­ло­грам­ма *ABCD* в че­ты­ре раза боль­ше пло­ща­ди тре­уголь­ни­ка*AOB*.

**КЛЮЧ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  | -3786,7 | 20 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | -5;3 | 6 |
| 5 | 412 | 132 |
| 6 | 4 | 521 |
| 7 | 31 | 1,5 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 95 | 11,25 |
| 10 | 144 | 30 |
| 11 | 2688 | 50 |
| 12 | 2 | 28 |
| 13 | 1;3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 |
| 15 | 16 | 756 |
| 16 | 4553000000 | 10 |
| 17 | 105 | 3,5 |
| 18 | 1 | 3 |
| 19 | 0,6 | 0,42 |
| 20 | 5 | 0,98 |
| 21 | -8:-5 |  |
| 22 | 61,6 | 5 |
| 23 | 2,6 |  |
| 24 | 3 | 8 |

**25. 1 вариант.**

Из­вест­но, что около четырёхуголь­ни­ка *ABCD* можно опи­сать окруж­ность и что про­дол­же­ния сто­рон *AB* и *CD* четырёхуголь­ни­ка пе­ре­се­ка­ют­ся в точке *M*. До­ка­жи­те, что тре­уголь­ни­ки *MBC* и *MDA* по­доб­ны.

**Ре­ше­ние.**

По­сколь­ку четырёхуголь­ник *ABCD* впи­сан­ный, сумма углов *BAD* и *BCD* равна 180°.

Сле­до­ва­тель­но,

∠*MCB* = 180° − ∠*BCD* = ∠*BAD*.

По­лу­ча­ем, что в тре­уголь­ни­ках *MBC* и *MDA* углы *MCB* и *MAD*равны, угол *M* общий, сле­до­ва­тель­но, эти тре­уголь­ни­ки по­доб­ны.

**25. 2 вариант.**

В па­рал­ле­ло­грам­ме *ABCD* диа­го­на­ли *AC* и *BD* пе­ре­се­ка­ют­ся в точке *O*. До­ка­жи­те, что пло­щадь па­рал­ле­ло­грам­ма *ABCD* в че­ты­ре раза боль­ше пло­ща­ди тре­уголь­ни­ка*AOB*.

**Ре­ше­ние.**

Про­ведём вы­со­ту так, чтобы она про­хо­ди­ла через точку О. Углы и равны друг другу как вер­ти­каль­ные. Вспом­ним также, что диа­го­на­ли де­лят­ся точ­кой пе­ре­се­че­ния по­по­лам, сле­до­ва­тель­но, Рас­смот­рим тре­уголь­ни­ки, они пря­мо­уголь­ные, имеют рав­ные углы и рав­ные ги­по­те­ну­зы, сле­до­ва­тель­но эти тре­уголь­ни­ки равны, а зна­чит равны от­рез­ки. Таким об­ра­зом, пло­щадь па­рал­ле­ло­грамма *ABCD* в че­ты­ре раза боль­ше пло­ща­ди тре­уголь­ни­ка*AOB*.

**3.3 Критерии оценки экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий**

**Оценка 5 (отлично)** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе­лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточ­ность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Оценка 4 (хорошо)** работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 (обязательная) | 8 | 8 | С выбором ответа |
| 11 | 11 | С кратким ответом |
| Часть 2 (дополнительная) | 6 | 12 | С развёрнутым ответом |
| Итого | 25 | 31 |  |

**Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 31-28 | 100-90 | «5» |
| 27-22 | 70-89 | «4» |
| 21-15 | 50-69 | «3» |
| 14 и ниже | (менее 50%) | «2» |

##### *ИФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

**Основные источники**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

**Интернет-ресурсы**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www. school-collection. edu. Ru
12. Сайт ЯКласс : [info@yaklass.ru](mailto:info@yaklass.ru)

13. Сайт ИНФОУРОК : [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

14. Интерактивная рабочая тетрадь : Edu.skysmart.ru

15. Сайт: UCHi.RU

16. Сайт РЭШ - resh.edu.ru

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочные)



**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Букатова Валентина Григорьевна,  Тел. 8-937-997-24-39 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **12** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **24** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

-формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

# Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[31]](#footnote-31)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[32]](#footnote-32)** | **Дисциплинарные (предметные)3** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт; | сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  -сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейст-вовать с коллегами, руководством, клиентами. | -осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикорруп-ционного поведения | сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в  экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов;  -объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 3.1.Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| 1. **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 38 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 10 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1.** | **Личная безопасность и сохранения здоровья современной молодежи** | | | **34** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 06;ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| **Тема 1.1 Основные источники опасностей окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| 1. | **Понятие опасность.** Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. | |  |  |
| **Практическое занятие № 1** | | | 2 |
| 1. | Моделирование поля опасностей современной молодежи. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, производстве) | |
| **Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | ОК 01,ОК 02; ОК 04; ОК 07,ОК 08 |
| 1. | **Общие понятия о здоровье.** Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие. Рациональное питание и его значение для здоровья. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека | |  |  |
| **Практические занятия № 2,3,4** | | | 6 |
| 1. | *Разработка мероприятий по профилактике здорового образа жизни специалиста поварского и кондитерского дела* | |
| 2. | Разработка правил личной гигиены и ее значение для психологического здоровья человека. | |
| 3. | Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности | |
| **Тема 1.3. Безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| 1. | **Правила и безопасность дорожного движения.** Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте. Оказание помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах | |  |  |
| **Практические занятия № 5,6** | | | 4 |
| *1* | *Разработка правил поведения специалиста поварского и кондитерского дела при ЧС на транспорте* | |
| 2 | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при травмах рук, ног, переломах, вывихах, ушибах, ранениях и кровотечении*.* | |
| **Тема 1.4. Безопасность при воздействии низких и высоких температур** | **Содержание учебного материала** | | | **10** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 07; ОК 08 |
| 1 | **Понятие, основные виды и степени ожогов**. Первая помощь при термических и химических ожогах. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи при отморожениях. | |  |  |
| **Практические занятия№ 7, 8,9,10** | | | 8 |
| *1* | *Разработка правил и порядка правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста поварского и кондитерского дела* | |
| 2 | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при термических и химических ожогах, асфиксии Вынос пострадавшего из задымленного помещения | |
| 3 | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах | |
| 4 | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при отморожениях | |
| **Тема 1.5. Безопасность при угрозе террористического акта** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК 01; ОК 04; ОК 06;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | **Понятие о терроре, террористическом акте.** Опасности террористического акта. Психология террористов. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника. Средства и методы самообороны | |  |  |
| **Практические занятия № 11,12** | | | 4 |
| *1* | *Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой ОУ* | |
| 2 | Средства и методы самообороны | |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | **10** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | **История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС**: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны.  Структура и порядок работы государственных служб**.** МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | |  |  |
| **Практическое занятие № 13** | | | 2 |
| 1 | Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе | |
| **Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| 1 | **Классификация современных средств поражения**. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. | |  |  |
| **Практические занятия № 14,15** | | | 4 |
| 1 | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций при применении современных средств поражения | |
| 2 | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения с использованием средств коллективной и индивидуальной защиты | |
| **Раздел 3.** | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | | **14** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема3.1.Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения** | **Содержание учебного материала** | | | **14** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций** Ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данной местности и района проживания. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при ЧС на производстве, в цеху. Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи при утоплении, аллергии | |  |  |
| **Практические занятия № 16,17,18,19,20,21** | | | 12 |
| 1 | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного происхождения | |
| 2 | Разработка и проведение мероприятий в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. | |
| 3 | Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при утоплении и аллергии | |
| 4 | Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при аллергии | |
| 5 | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (АХОВ) | |
| 6 | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (РВ) | |
| **Раздел 4** | **Основы военной службы (для юношей)** | | | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| 1 | **История создания Вооруженных Сил России.**  Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.  Основные понятия о воинской обязанности.  Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | *0* |
| **Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| 1 | | **Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).**  Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. |  |  |
| **Практическое занятие № 22** | | | 2 |
| 1 | | Составление алгоритма бесконфликтного общения и саморегуляции. |
| **Тема 4.3 Строевая и огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| 1 | **Строевая подготовка**. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться".  Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.. | |  |  |
| **Практические занятия №23, 24** | | | 4 |
| 1 | Выполнение команд строевого устава на практике | |
| 2 | Выполнение неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата АК-74. | |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний (для девушек)** | | | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| **Тема 5.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК06;ОК 07; ОК 08  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| 1 | **Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.** Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | |  |  |
| 2 | **Первая помощь при проникающих ранениях.** Ранения грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Оказание помощи при электротравмах и ударах молнией. | |
| **Практическое занятие № 22** | | | 2 |
| 1 | *Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при электротравмах в работе специалиста поварского и кондитерского дела* | |
| **Тема 5.2. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | **Оказания первой помощи при кровотечениях.** Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | |  |  |
| **Практические занятия № 23,24** | | | 4 |
| 1 | Разработка мероприятий по помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | |
| 2 | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** | | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса основ безопасности жизнедеятельонсти зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Темы:1.1;1.4;1.5;  Р 2Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2 Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 1 Темы:1.1;1.4;1.5;  Р 2 Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами | Р 1 Тема:1.1  Р 5 Тема 5.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | Р 1 Тема:1.1  Р 5 Тема 5.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ПК3.1.Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами | Р 1 Тема:1.1  Р 5 Тема 5.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами | Р 1 Тема:1.1  Р 5 Тема 5.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | Р 1 Тема:1.1  Р 5 Тема 5.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Специальность/ профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 5. Разработка правил поведения при ЧС на транспорте*** |
| Содержание темы | Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте. Оказание помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах |
| Тип занятия | Урок закрепления и систематизации знаний, умений и навыков . |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | Основной источник: Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.  Дополнительный источник: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, проверка явки студентов на занятия | Преподаватель приветствует, проверяет готовность кабинета и студентов к занятию.  Информирует о теме, целях, задачах и ходе урока. | Определяют значимость темы в дальнейшей профессиональной деятельности | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Выдача задания |
| 1. **Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания  заданий практической  работы,  последовательности  действий при  выполнении заданий  или воспроизведение  формируемых знаний и  их применение в  стандартных условиях | Объясняет  последовательность  выполнения задания,  акцентирует внимание на  необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья  сотрудников, доставляемых на работу на транспорте предприятия в другой район | Осмысляет ситуацию, упорядочивает применение  алгоритмов идентификации опасности и оценки риска | ОК.01  Выбирать  способы решения задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | Выполнение задания |
| Перенос приобретенных  знаний и их первичное  применение в новых или  измененных условиях с  целью формирования  умений | Помогает  сформулировать  понятие, разработать правила поведения в условиях опасных и  чрезвычайных ситуаций с  несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте) Разбивает группу на подгруппы | -Выявляет и описывает  опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС.  -Распределяет работу в  команде  -Выявляет модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,  необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности. | Выполнение задания |
| Самостоятельное  выполнение практических  заданий в соответствии с  методическими  указаниями | Помогает оказывать первую помощь пострадавшему  на транспорте или  при ЧС по выбранному  алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их правильного выполнения,  отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту  выполненных заданий  Преподаватель наблюдает за деятельностью каждого обучающего, консультирует по возникающим вопросам, заостряет внимание на организацию собственной деятельности, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач. | Студенты выполняют индивидуальное задание по описанию правил дорожного движения Студенты выполняют задание в группе по  обоснованию правил поведения при Ч.С. на транспорте для пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при этом поясняя грамотность действий и  последствий их неправильного  выполнения или невыполнения  Отвечает на возникшие вопросы  Оценивают качество и полноту  выполненных заданий | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях. | Письменный  самоотчет |
| Обобщение и  систематизация  результатов выполнения  заданий практической  работы | Преподаватель  Проверяет грамотность  разработанных  моделей поведения, помогает составить  план доклада по результатам занятия | Формируют доклады  презентует результаты этапов учебного занятия по модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях.  ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Письменный  самоотчет |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов  работы; фиксация  достижения целей | Преподаватель  комментирует  результаты  контрольно-оценочных  действий студентов на основе критериев  и показателей  оценки ОК,  выставляет оценки | Разрабатывают  шкалу самоконтроля  достижения цели на  каждом этапе определения  опасностей.  Анализирует ошибки при составлении  модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Отчет о выполнении задания |
| 1. **Выдача задания на дом** | Прорабатывает со студентами требования:  к качеству труда в  оформлении работы | Демонстрируют  продукт деятельности, выполненный на учебном занятии | ОК 03  Планировать и реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие. | Отчет о результатах  работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Специальность/ профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 12. Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря*** |
| Содержание темы | Опасности террористического акта. Психология террористов. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника. Средства и методы самообороны |
| Тип занятия | Урок закрепления и систематизации знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая. |
| Учебная и дополнительная литература | Основной источник: Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.  Дополнительный источник: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, проверка явки студентов на занятия | Преподаватель приветствует, проверяет готовность кабинета и студентов к занятию.  Информирует о теме, целях, задачах и ходе урока. | Определяют значимость темы в дальнейшей профессиональной деятельности | ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выдача задания |
| 1. **Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания  заданий практической  работы,  последовательности  действий при  выполнении заданий  или воспроизведение  формируемых знаний и  их применение в  стандартных условиях | Объясняет  последовательность  выполнения задания,  акцентирует внимание на  необходимости обеспечения  охраны жизни и здоровья  сотрудников:  -при обнаружении подозрительных предметов,  -при стрельбе  -захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря | Анализируют  задание,  демонстрируя осознанность  необходимости обеспечения  охраны жизни здоровья детей при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,  необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности. | Выполнение задания |
| Перенос приобретенных  знаний и их первичное  применение в новых или  измененных условиях с  целью формирования  умений | Помогает сформулировать  понятие, разработать правила и смоделировать алгоритм действий:  -при обнаружении подозрительных предметов,  -при стрельбе  -захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря  Разбивает группу на подгруппы | Студенты выявляют основные опасности в ситуации обнаружения подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение задания |
| Самостоятельное  выполнение практических  заданий в соответствии с  методическими  указаниями | Выдает задание  с указанием причин, условий и алгоритма действий при обнаружения подозрительных предметов,  при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря  Преподаватель наблюдает за деятельностью каждого обучающего, консультирует по возникающим вопросам, заостряет внимание на организацию собственной деятельности, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач. | Студенты выполняют индивидуальное задание по описанию опасностей террористического акта.  Студенты выполняют задание в группе по описанию причин, условий и алгоритма действий при обнаружении подозрительных предметов,  при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Письменный  самоотчет |
| Обобщение и  систематизация  результатов выполнения  заданий практической  работы | Преподаватель  проверяет  грамотность  разработанных  моделей поведения, помогает составить  план доклада по результатам занятия | Формирует доклады, презентует результаты этапов учебного занятия в ситуации обнаружения подозрительных предметов,  при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности, применительно к различным контекстам. | Письменный  самоотчет |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов  работы; фиксация  достижения целей | Преподаватель  комментирует  результаты  контрольно-оценочных  действий студентов на основе критериев  и показателей оценки ОК,  выставляет оценки | Разрабатывают шкалу самоконтроля для достижения цели на каждом этапе определения опасностей  Представляют разработанные, правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях. | Отчет о выполнении задания |
| 1. **Выдача задания на дом** | Прорабатывает со студентами  требования:  к качеству труда в  оформлении работы. | Демонстрируют  Продукт деятельности, выполненный на учебном занятии | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие. | Отчет о результатах  работы |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское делоразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **14** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **14** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **19** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **24** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **40** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально- ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[33]](#footnote-33).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Основы безопасности жизнедеятельности», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачет.**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[34]](#footnote-34)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[35]](#footnote-35)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт; | сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  -сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | -осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикорруп-ционного поведения | сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в  экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов;  -объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты; | знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними |
| ПК 3.1.Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами | -уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |
| ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;  -знать виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов,  весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; |

**2.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**

**ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1.3 Безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения**

Практическое занятие 5. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте

**ЗАДАНИЕ**

**Ответить на варианты тестового задания**

**ВАРИАНТ 1**

**1.Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;

б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;

в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при наполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть

**2.При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:**

а) левым крылом;

б) правым крылом;

в) серединой бампера.

**3.В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл дверь для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

а) через окно;

б) через двери по ступенькам;

в) через дверь только прыжком.

**4.Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая внимания на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:**

а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;

б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;

в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

**5**.**Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:**

а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановиться в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**6.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

а) места у окон в коридоре купейного вагона;

б) полки купе, расположенные против движения поезда;

в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**7.Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:**

а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановиться в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**8.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

а) места у окон в коридоре купейного вагона;

б) полки купе, расположенные против движения поезда;

в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**9.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:**

а) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок;

б) окна в туалетах;

в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

**10**.**При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:**

а) дернете за рукоятку стоп-крана;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

**ВАРИАНТ 2**

**1.Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:**

а) не дожидаясь удара, попытаться открыть дверь и выбраться из автомобиля;

б) лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать "скорую помощь" и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;

в) упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать "скорую помощь" и ДПС.

**2.Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

а) горизонтальный поручень над головой;

б) поручень спинки кресла;

в) вертикальный поручень у двери

**3**.**Совершая поездку на автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:**

а) сообщите водителю о возгорании;

б) откройте дверь и выберетесь наружу;

в) начнете искать огнетушитель.

**4.** **Зонами опасности в метро являются:**

а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;

в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**5**.**В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

б) выкинуть коробку в окно сообщить об этом машинисту;

в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

**6.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

а) средние вагоны;

б) первый и последний вагоны;

в) два предпоследних вагона.

**7**.**В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

б) выкинуть коробку в окно сообщить об этом машинисту;

в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

**8**.**Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

а) средние вагоны;

б) первый и последний вагоны;

в) два предпоследних вагона.

**9.В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:**

а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;

б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;

в) в пределах санитарной зоне населенного пункта.

**10.Вы летите в самолете. Бортпроводница сообщила о загорании на борту и предстоящей вынужденной посадке. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:**

а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;

б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;

в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь.

**Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни**

Практическое занятие 2 *Разработка мероприятий по профилактике здорового образа жизни специалиста поварского и кондитерского дела*

**ЗАДАНИЕ**

**1. Составьте** **научно обоснованный пищевой рацион для работника по специальности поварское и кондитерское дела**

**2.Решите предложенные ситуации и ответьте на поставленные вопросы.**

**ВАРИАНТ 1**

**Ситуация 1.**

В обеденный перерыв, юноша 20 лет, работающий в кафе, почувствовал общее недомогание, появилась головная боль, тошнота, учащенное сердцебиение, дрожание рук, холодный пот. Известно, что за два часа молодой человек выкурил 10 сигарет. С чем связано данное состояние? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему?

**Ситуация 2.**

Работница кафе пришла на работу в мятой, грязной не застегивающейся специальной одежде. Укажите, какие правила нарушила работница? К каким последствиям может привести не соблюдение правил гигиены? Разработайте рекомендации по правилам личной гигиены

**Ситуация 3.**

В приемное отделение больницы доставлен молодой человек 20 лет с резкими болями в области желудка. Юноша не завтракает, а употребляет пищу только после 12 часов дня, только употребляет воду.Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Что можно посоветовать молодому человеку по рациональному питанию?

**ВАРИАНТ 2**

**Ситуация 1.**

К врачу обратился молодой человек 20 лет с жалобами на боли в области желудка, чувство тяжести после еды, изжогу, выяснилось, что молодой человек курит в течение 5 лет, выкуривая первую сигарету до приема пищи. О каком заболевании можно подумать? Какие последствия возможны, если больной не бросит курить?

**Ситуация 2.**

Придя на работу, работница кафе обнаружила, что сменная обувь порвалась, и ей пришлось работать в уличной обуви. Укажите, какие правила нарушила работница? К каким последствиям может привести не соблюдение правил гигиены? Разработайте рекомендации по правилам личной гигиены

**Ситуация 3**

При посещении юбилея одного из родственников в ресторане, было большое количество жирной, высококалорийной пищи и очень много сладостей. Одному из гостей стало плохо, появилась тошнота, боль в животе Назовите причины такого состояния. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Что можно посоветовать молодому человеку по рациональному питанию?

**Тема 1.5. Безопасность при угрозе террористического акта**

Практическое занятие 11 *Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в столовой школьного лагеря*

**ЗАДАНИЕ 1.**

**Ответьте на поставленные вопросы**

**1. Дайте обоснование опасности террористического акта в столовой школьного лагеря, заводской столовой.**

**2. Предложите способы защиты от огнестрельного оружия в школьном лагере, заводской столовой.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Решите предложенные ситуации и ответьте на поставленные вопросы.**

**ВАРИАНТ 1**

**Ситуация 1**

Проводя уборку в столовой школьного лагеря, уборщица обнаружила, в углу, подозрительный пакет. Разработайте правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.

**Ситуация 2**

При проведении праздничного мероприятия в ресторане города, выяснилось, что в ресторан проникли посторонние в масках. с оружием, требуя от гостей дорогие украшения и деньги. При невыполнении их условий будет применено оружие. Разработайте правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника. Предложите способы защиты от огнестрельного оружия в данной ситуации

**ВАРИАНТ 2**

**Ситуация 1.**

При проведении мероприятия в актовом зале школьного лагеря, администратор обнаружила, в углу, подозрительный пакет. Разработайте правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов

**Ситуация 2**

В период обеда, в заводской столовой было много посетителей выяснилось, что в столовую проникли посторонние в масках и с оружием, требуя от гостей лечь на пол и не вставать. При невыполнении их условий будет применено оружие. Разработайте правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника. Предложите способы защиты от огнестрельного оружия в предложенной ситуации

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ**

**Раздел 1. Личная безопасность и сохранения здоровья современной молодежи**

**ЗАДАНИЕ**

**1. Составить перечень опасностей на рабочем месте специалиста при выполнении работ по специальности поварское и кондитерское дело (лаборатории, на производстве)**

**2.** **Решите предложенные ситуации и ответьте на поставленные вопросы.**

**ВАРИАНТ 1**

**Ситуация 1**

При приготовлении пищи на плите произошло возгорание масла. Работница старалась убрать сковороду с плиты, но пролила масло на руки. На руке видны водянистые волдыри, со множеством влажных трещин и пузырьков.

Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Укажите способы тушения пожара.

**Ситуация 2**

Для освобождения места на плите работница столовой передвигала бак с кипящей водой, неожиданно женщина опрокинула кастрюлю на себя. Грудь, живот, бедра – все обожжено. Сильнейшая боль! Что необходимо сделать в этой ситуации в первую очередь и потом?

**Ситуация 3**

При включении кофе машины, увидели, что из вилки включения вырывается пламя и искрение. Разработайте правила и порядок действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения

**Ситуация 4**

При обслуживании посетителей кафе, работница поскользнулась и упала. Долго не могла встать на ноги, ощущая сильную боль в щиколотке левой ноги. В чем причина такого состояния? Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

**Вариант 2**

**Ситуация 1**

В жаркий летний молодой человек разгружал машину, которая привезла продукты для столовой. Через 2 часа молодой человек почувствовал себя плохо. Он жаловался на головную боль, головокружение, дурноту и вдруг потерял сознание. Чем было вызвано болезненное состояние молодого человека? Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

**Ситуация 2**

Вследствие неосторожного движения рукой кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь?

**Ситуация 3**

При приготовлении пищи из жарочного шкафа выделяется дым и пламя. Разработайте правила и порядок действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения

**Ситуация 4**

Женщина длительное время принимала замороженные продукты для крупного ресторана, находилась на улице при температуре -26 и сильном ветре. В помещении она увидела, что щеки и кончик носа побелели, потеряли чувствительность. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ**

**Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций**

**ЗАДАНИЕ**

**Ответьте на вопросы теста**

**ВАРИАНТ 1**

1. **Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, но свободна, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкциями над вами, найдете теплые вещи или одеяла, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**2.Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

**3.Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелья или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящейся в безопасном направлении.

**4.Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:**

а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;

б) запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов;

в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

**5.При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белье и цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**6.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставит вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**7.При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

**8**.**Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**9**.**В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинут зону аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**10.Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрыться в убежище и выхода из зоны аварии:**

а) включить радио, отойти от окон и дверей, и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

**ВАРИАНТ 2**

**ЗАДАНИЕ**

**Ответьте на вопросы теста**

**1.В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займите безопасное место в проеме двери;

б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займите место у окна;

в) закройте окна и двери, займите безопасное место в шкафу.

**2.Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**3.Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**4.При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**5.При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:**

а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении, комплект нижней одежды, средство индивидуальной зашиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

**6.При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):**

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить с специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть лицо и руки.

**7.Проникающая радиация может вызвать у людей:**

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) разрушение подземных и наземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**9.При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:**

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеит вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами окна и двери, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**10.Выходить из зоны химического заражения следует:**

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к диффренцированному зачету**

Инструментарий проверки к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 18 вопросов закрытого типа и 7 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;

- практическое задание в 2 вариантах.

1. **Задание оценки сформированности знаний:**

**ЗАДАНИЕ1.**

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Вариант 1**

**Блок А**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:**   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г** | | |
|  | Установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций природного происхождения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Наводнения  2) Ураганы  3) Оползни | Столбец 2  А) Стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями.  Б) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.  В) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.  Г) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями. | |  |  | |
|  | Установите соответствие видов инфекций с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Инфекции дыхательных путей.  2) Инфекции кишечной группы.  3) Кровяные инфекции. | Столбец 2  А) Сыпной тиф, чума, туляремия.  Б) Грипп, корь, дифтерия, оспа.  В) Дизентерия, брюшной  тиф, холера.  Г) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк. | |  |  | |
|  | Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Температура среды.  2)Токсичные продукты горения.  3) Потеря видимости из-за задымления. | Столбец 2  А) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.  Б) Они в 200-300 раз быстрее вступают в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород.  В) Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.  Г) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.. | |  |  | |
|  | Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Ядерное оружие  2) Химическое оружие  3)Бактериологическое оружие | Столбец 2  А) Отравляющие вещества и следствия их применения.  Б) Бактерии, вирусы, свойства веществ.  В) Радиоактивное заражение.  Г) Огневые и ударные средства. | |  |  | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её** **в бланк ответов** | |
|  | Наиболее частые причины возникновения чрезвычайных ситуаций в жилище это:  А) возгорание, затопление, разрушение конструкций.  Б) пожары и взрывы.  В) как результат стихийных бедствий.  Г) отравление предметами бытовой химии |
|  | Гражданская оборона это:  А) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения.  Б)система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.  В) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от различных опасностей.  Г) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей природного происхождения. |
|  | В какой последовательности нужно действовать, если находясь дома, почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды это:  А) отключите электричество, газ, воду, займете безопасное место в проеме дверей.  Б) позвоните в аварийную службу, отключите газ, воду, электричество, займете место у окна.  В) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.  Г) закроете окна и двери и займете безопасное место в подвале. |
|  | Наиболее безопасные места при сходе лавины это:  А) склоны гор, ущелья и выемки.  Б) возвышенности расположенные с противоположной стороны лавиноопасного направления.  В) долины между гор с лавиноопасными участками.  Г) места в поймах малых рек. |
|  | Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча это:  А) пылесос.  Б) миксер.  В) бензопилу.  Г) газонокосилку. |
|  | Основные признаки возникновения ураганов это:  А) усиление скорости ветра, ливневые дожди и штурмовой нагон воды.  Б) запах газа в районах, искрение расположенных электрических проводов.  В) голубоватое свечение поверхностей домов, вспышки света.  Г) усиление скорости ветра, понижение влажности, ухудшение видимости. |
|  | При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой :  А) паспорт, водительские права, пропуск с работы.  Б) паспорт, свидетельство о рождении, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  В) документы и деньги, медикаменты, белье, туалетные принадлежности, запас продуктов и воды.  Г) средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, продукты питания и воду. |
|  | Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:  А) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа.  Б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни.  В) стала резко подниматься.  Г) затопила дорогу и подвальные помещения. |
|  | Если вы оказались в лесу, где возник пожар то необходимо сделать это:  А) оставаться на месте до приезда пожарных.  Б) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса под прямым углом.  В) определить направление ветра и распределение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.  Г) определить направление ветра, распределение огня и быстро выходить из леса навстречу ветру. |
|  | Инфекции, передаваемые воздушно – капельным путем это:  А) кишечные инфекции.  Б) инфекции дыхательных путей.  В) кровяные инфекции.  Г) раневые инфекции. |
|  | При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:  А) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, принимать пищу, еду только при ясной безветренной погоде.  Б) находиться в средствах индивидуальной защиты, не пить, не есть, не поднимать пыль.  В) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, не пить, не есть, не поднимать пыль.  Г) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, пить и есть только с подветренной стороны. |
|  | Наиболее сильной проникающей способностью обладает:  А) альфа – излучение.  Б) бета – излучение.  В) гамма – излучение.  Г) космическое излучение. |
|  | Проникающая радиация это:  А) поток гамма – лучей и нейтронов.  Б) поток невидимых нейтронов.  В) поток радиоактивных протонов.  Г) поток световых лучей. |
|  | Химическое оружие это:  А) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.  Б) оружие массового поражение, действия которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.  В) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.  Г) оружие массового поражения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии. |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | |
|  | Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутренней энергии – это… |
|  | Сооружения, предназначено для защиты людей от последствий, аварий и стихийных бедствий, от поражающих факторов оружия массового поражения – это … |
|  | Если кровотечение сопровождается изливанием крови во внутренние органы, полости и ткани, то она называется … |
|  | Заболевание, получаемое при употреблении испорченных консервов – это … |
|  | Специально организованное медицинское наблюдение в зоне применения бактериологического оружия, включающее в себя наблюдение и изоляцию заболевших – это … |
|  | Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей – это … |
|  | Раны, имеющие узкую зону повреждения, ровные края стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат, называются … |

**ВАРИАНТ 2**

**Блок А**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,**   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г** | | |
| 1. | Установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций природного происхождения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Половодье.  2) Бури.  3) Землетрясения. | Столбец 2  А) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.  Б) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.  В) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.  Г) Стихийные бедствия, связанные с космическими действиями. | |  |  | |
| 2. | Установите соответствие видов инфекций с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Инфекции кишечной группы.  2) Кровяные инфекции.  3) Инфекции дыхательных путей. | А) Грипп, корь, дифтерия.  Б) Сыпной тиф, чума, туляремия.  В) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.  Г) Дизентерия, брюшной тиф, холера. | |  |  | |
| 3. | Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Токсические продукты горения.  2) Температура среды.  3) Понижение концентрации кислорода. | Столбец 2  А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.  Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.  В) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.  Г) Он в 200-300 раз быстрее вступает в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород. | |  |  | |
| 4. | Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1)Химическое оружие.  2) Бактериологическое оружие.  3) Ядерное оружие. | Столбец 2  А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.  Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.  В) Огневые и ударные средства.  Г) Радиоактивное заражение. | |  |  | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её** **в бланк ответов** | |
| 5. | Самые опасные поражающие факторы пожара это:  А) температура среды и токсические продукты горения.  Б) открытый огонь и понижения концентрация кислорода.  В) потеря видимости вследствие задымления.  Г) понижения концентрация кислорода, потеря видимости вследствие задымления. |
| 6. | Общее руководство гражданской обороной РФ осуществляют:  А) президент.  Б) правительство.  В) министр по чрезвычайным ситуациям.  Г) министр внутренних дел. |
| 7. | Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:  А) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов.  Б) места под прочными столами, у колонн, дверные проемы, ванные комнаты.  В) балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.  Г) места около кроватей, шкафов. |
| 8. | Наиболее опасным периодом схода лавин считается:  А) зима, в моменты после выпадения осадков.  Б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца.  В) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца.  Г) весна и осень, в моменты после выпадения осадков |
| 9. | Безопасные естественные укрытия на улице во время бури это:  А) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни.  Б) столбы, мачты, столбы электропередач.  В) овраги, ямы, рвы, канавы.  Г) низкие кустарники, небольшие деревья. |
| 10. | При внезапном возникновении урагана вы должны:  А) закрыть двери и встать у оконных проемов.  Б) отойти от окон, перейти в более безопасное место, дождаться снижения порыва ветра.  В) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.  Г) закрыть двери, спуститься в подвальное помещение. |
| 11. | При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:  А) оставаться на месте и ждать указаний СМИ, вывесить цветное полотенце, чтобы вас обнаружили.  Б) быстро занять возвышенное место, подавать сигналы.  В) спуститься на первый этаж и подавать световые сигналы.  Г) плотно закрыть окна, двери и переждать. |
| 12. | Одним из последствий наводнения является:  А) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.  Б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва.  В) изменение климата возникновение местных пожаров.  Г) запах газа в районах, искрение расположенных электрических проводов. |
| 13. | Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:  А) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.  Б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и двигаться под прямым углом к направлению огня.  В) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, дышать через мокрый платок (одежду) и двигаться под прямым углом к направлению огня.  Г) для преодоления недостатка кислорода выпрямиться и двигаться под прямым углом к направлению огня. |
| 14. | Инфекции, передаваемые через укусы кровососущих насекомых это:  А) инфекции наружных покровов.  Б) кишечные инфекции.  В) кровяные инфекции.  Г) инфекции органов дыхания. |
| 15. | При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:  А) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий, сооружений.  Б) потребления загрязненных продуктов питания, воды, вдыхания радиоактивной пыли.  В) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.  Г) прохождения ионизирующего облучения через органы дыхания. |
| 16. | Проникающая радиация может вызвать у людей:  А) лучевую болезнь.  Б) поражение центральной нервной системы.  В) поражение опорно-двигательного аппарата.  Г) различные инфекции. |
| 17. | Световое излучение это:  А) поток невидимых нейтронов.  Б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.  В) поток лучей, изменяющих концентрацию атмосферного воздуха.  Г) радиоактивных протонов. |
| 18. | Биологическое оружие это:  А) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, животных.  Б) специальное оружие, применяемое для массового поражения животных и источников воды.  В) оружие массового поражения людей, действие которого основано на изменении состава воздуха.  Г) оружие массового поражения людей, действие которого основано на токсических свойствах веществ. |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | |
| 19 | Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ – это … |
| 20 | Противорадиационное укрытие защищает население от … |
| 21 | Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется … |
| 22 | При употреблении некачественной воды чаще всего заражается… |
| 23 | Система более строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемиологических мероприятий в зоне применения бактериологического оружия – это … |
| 24 | Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде – это … |
| 25 | Раны сложной формы, пропитанные кровью с неровными краями и значительным разрывом тканей, называются… |

**Эталон ответов теста по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**ВАРИАНТ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося *\_Петров Петр Петрович*  **Вариант № *\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
| 1.1 –Б, 2 –В,3- Г | | 2. 1 –Б, 2 –В,3-А |
| 3.1 –Г, 2 –Б, 3-А | | 4. 1 –В, 2 –А, 3-Б |
| 5-А | 6-В | 7-А |
| 8-Б | 9-А | 10-А |
| 11-В | 12-Б | 13-Б |
| 14-Б | 15-Б | 16-В |
| 17-А | 18-А | 19- ядерное оружие |
| 20- убежища | | 21- внутреннее |
| 22-ботулизм | | 24- дезактивация |
| 23-обсервация | | 25- резаная |
| Набрано баллов: | | |

**ВАРИАНТ2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося *\_\_\_Петров Петр Петрович*  **Вариант № *\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
| 1.1 –В, 2 –А, 3-Б | | 2. 1 –Г, 2 –Б, 3-А |
| 3.1 –Г, 2-В, 3-А | | 1. 1 –Б, 2 –А, 3-Г |
| 5-А | 6-Б | 7-Б |
| 8-А | 9-В | 10-Б |
| 11-Б | 12-А | 13-В |
| 14-В | 15-Б | 16-А |
| 17-Б | 18-А | 19-химическое оружие |
| 20- радиоактивное заражение | |  |
| 21- наружным | | 24- дезинфекция |
| 22-дизентерией | | 25-рваные |
| 23-карантин | |  |
| Набрано баллов: | | |

**Критерии оценки сформированности знаний:**

Оценка **тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

1. **Задание оценки сформированности умений**

**по общеобразовательной учебной дисциплине**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

**Вариант 1**

**Ситуация 1.**

При взрыве газа в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным. Как действовать человеку в такой ситуации?

**Ситуация 2.**

Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий?

**Ситуация 3.**

При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимися в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходиться выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность.

**Вариант 2**

**Ситуация 1.**

Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

**Ситуация 2.**

Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае вам необходимо делать?

**Ситуация 3.**

Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, шевелить пальцами и ступней ноги не можете. В помещении есть немного свободного пространства, выход заблокирован, не хватает воздуха. Какова очередность ваших действий?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование параметра качества** | **Критерии оценки** | **Коли-чество баллов** |
| 2.1 | Разработка плана действий при завале человека рухнувшей перегородкой в квартире | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2.Ответ правильный, полный | 14 |
| 3.Ответ правильный, но неточный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.2 | Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ. | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2. Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но неточный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.3 | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(**человек может передвигаться) | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2.Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но неточный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.4. | Разработка плана действий пассажиров при столкновении транспортных средств | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2. Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но неточный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.5. | Разработка плана действий при попадании в автомобиле в снежную бурю | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2. Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но неточный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6.Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.6 | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(**человек не может передвигаться) | 1. 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2.Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но неточный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за пять ситуационных задач:** | | | **75** |
| **Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:** | | | **100** |

**Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ФИО обучающегося | Показатели | | | | | | | Итого | Оценка |
| Тестирование | Разработка плана действий при завале человека рухнувшей перегородкой в квартире | Разработка плана действий  при выбросе  радиоактивных веществ. | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(**человек может передвигаться) | Разработка плана действий пассажиров при столкновении транспортных средств | Разработка плана действий при попадании в автомобиле в снежную бурю | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(**человек не может передвигаться) |
|  | **максимум** | | **25** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** | **100** |  |
| 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



**Методические материалы по ОД «Русский язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Гуменюк Наталья Юрьевна,  [natagumen@yandex.ru](mailto:natagumen@yandex.ru) тел. 8-927-766-08-88 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: технологический**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **9** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение цели:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[36]](#footnote-36)** | **Дисциплинарные (предметные)[[37]](#footnote-37)** |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;  - владение различными способами общения и взаимодействия; | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование  умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформированность представлений об аспектах культуры речи: норматив-ном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| 1. **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 30 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК.05 |
| 1. | **Введение.**  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социально-биологическая природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. |  |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | ОК.04, ОК.05, ОК.10, ПК 6.2. |
| **Тема 1.1.** **Основные функции языка в современном обществе.** **Язык и речь.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 05 |
| 1 | **Понятия языка и речи.**  Основные функции языка в современном обществе. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |  |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 1.2.**  **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04, ПК 6.2 |
| 1. | **Основные аспекты культуры речи.**  *Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.[[38]](#footnote-38)* |  |  |
| **Практическое занятие 1** | | 2 |
| 1. | *Выполнение заданий по работе с отраслевыми терминологическими словарями.* |
| **Тема 1.3**  **Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 05, ОК.10, ПК 6.2 |
| 1 | **Виды функциональных стилей речи.**  *Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.* *Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.* *Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.* *Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.* |  |  |
| **Практические занятия 2,3** | | 4 |
| 1 | Составление резюме и автобиографии. Выявление жанровых особенностей данных видов документов. |
| 2 | *Работа с должностной инструкцией повара-кондитера столовой.* |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, орфоэпия, орфография** | | **6** | ОК.04; ОК.05 |
| **Тема 2.1**  **Фонетика, орфоэпия и орфография** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. *Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы.* |  |  |
| **Практические занятия 4, 5** | | 4 |
| 1. | Выполнение упражнений по теме «Фонетика и орфоэпия». |
| 2. | Выполнение заданий по теме «Орфография»: правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых, чередующихся. |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | | **10** | ОК 05, ПК 6.2 |
| **Тема 3.1Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологические единицы и их употребление.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 05, ПК 6.2 |
| 1. | **Слово в лексической системе языка. Лексика.**  Лексическое и грамматическое значение слова. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеологизмы |  |  |
| **Практические занятия 6, 7** | | 4 |
| 1. | *Использование профессиональной лексики в индустрии питания.* |
| 2. | Исправление лексических ошибок в текстах. |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование** | | **4** | ОК.04; ОК.05 |
| **Тема 4.1.** **Морфемика и** **словообразование.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Морфема как значимая часть слова. Типы морфем. Словообразование. Способы словообразования**  Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |  |  |
| **Практическое занятие 8** | | 2 |
| 1. | Выполнение упражнений по теме «Морфемика и словообразование»: правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; правописание гласных после шипящих; правописание Ъ и Ь; правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. |
| **Раздел 5.** | **Морфология** | | **18** | ОК.04; ОК.05 |
| **Тема 5.1. Имя существительное и имя прилагательное как части речи** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Имя существительное и имя прилагательное как части речи.**  Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.  Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи. |  |  |
| **Практические занятия 9, 10** | | 4 |
| 1. | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |
| 2. | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |
| **Тема 5.2. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.**  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Типы склонения имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.  Понятие местоимения. Разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. |  |  |
| **Практические занятия 11, 12** | | 4 |
| 1. | Правописание числительных. |
| 2. | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. |
| **Тема 5.3 Глагол как часть речи. Правописание глагола.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Глагол как часть речи.**  Грамматические признаки глагола. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. |  |  |
| **Практическое занятие 13** | | 2 |
| 1. | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. |
| **Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола**  Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.  Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия. |  |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 5.5 Наречие как часть речи** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Наречие как часть речи.**  Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. |  |  |
| **Практическое занятие 14** | | 2 |
| 1. | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). |
| **Тема 5.6 Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Служебные части речи**  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. |  |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | | **20** | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| **Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК.04; ОК.05 |
| 1. | **Основные понятия и единицы синтаксиса**  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. |  |  |
| **Практическое занятие** | | 0 |
| **Тема 6.2**  **Простое предложение и его характеристика.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| 1. | **Классификация предложений: простое и сложное. Простое предложение и его характеристика.**  Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.**  Простое предложение и его характеристика. Грамматическая основа простого односоставного и двусоставного предложений. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). |  |  |
| **Практическое занятие 15** | | 2 |
| 1. | Знаки препинания в простом предложении. |
| **Тема 6.3 Простое осложненное предложение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| 1. | **Простое осложненное предложение и его характеристика.**  Простое осложненное предложение и его характеристика. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. |  |  |
| **Тема 6.4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| 1. | **Сложносочиненное предложение.**  Сложносочиненное предложение. Группы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. |  | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| **Практическое занятие 16** | | 2 |
| 1. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. |
| **Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| 1. | **Сложноподчиненное предложение.**  Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания с несколькими придаточными Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |  |  |
| **Практическое занятие 17** | | 2 |
| 1. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях |
| **Тема 6.6 Бессоюзное сложное предложение.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК.04; ОК.05, ОК.10 |
| 1. | **Бессоюзное сложное предложение.**  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор |  |  |
| **Практическое занятие 18** | | 2 |
| 1. | Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении |
| **Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН** | | |  |  |
| **ВСЕГО:** | | | **72** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень). — М.: ОИЦ Академия, 2020
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень). — М.: ОИЦ Академия, 2020
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях): учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово - учебник, 2020

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. Кибер Ленинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1, Темы 1.2, ПК 6.3  Р 2, Тема 2.1  Р 4, Тема 4.1  Р 5, Темы 5.1,5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6,6 | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.3, ПК 6.3  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Тема 3.1, ПК 6.3  Р 4, Тема 4.1  Р 5, Темы 5.1,5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 | Практические работы  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра |
| ОК 10 Пользоваться профес-сиональной документацией на государственном и иностран-ном языке. | Р 1, Тема 1.3  Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 | Сочинения/Изложения/Эссе  Конспекты  Практические работы |
| ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | Р 1, Тема 1.2, 1.3  Р 3, Тема 3.1 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

Дисциплина: **Русский язык**

Специальность: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественнонаучный профиль)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формы. Речевой этикет.*** |
| Содержание темы | Коммуникативно-речевая компетенция личности.  Основные положения теории речевой коммуникации.  **-**сформулировать понятие «культура речи»;  **-**познакомить студентов сосновными компонентами культуры речи (владение литературной нормой, учёт коммуникативного компонента, соблюдение этики общения).  - рассмотреть коммуникативные свойства речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств и др.). |
| Тип занятия | Изучение нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);  Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);  КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).  Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);  Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);  Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки.  Актуализация мотивов учебной  деятельности. Проверка выполнения заданий для  самостоятельного  выполнения. | Приветствует обучающихся.  Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в  закреплении новых  умений и навыков.  Привлекает студентов к определению цели занятия. | Приветствуют препода-вателя и друг друга.  Демонстрируют готов-ность к образовательной деятельности.  Совместно с преподава-телем устанавливают цель занятия. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение |
| Подготовка к изучению нового материала | Актуализация опорных знаний методом фронтального опроса:  Важна ли речевая культура?  Должен ли работник индустрии питания владеть грамотной речью? (обосновать) | Обучающиеся отвечают на вопросы | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Формирование новых знаний и способов деятельности. | Проводит первично побуждающую мотивацию.  Вступительное слово.  Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека. Современная социальная ситуация потребовала формирования лингвистической и коммуникативной компетенции человека. Коммутативная компетенция заключается в умении отбирать речевые средства с учетом ситуации и обстановки речи, в умении избегать двузначности, тавтологии, с трудом воспринимаемых конструкций. Грамотная речь облегчает взаимопонимание людей и способствует приобретению высокого социального статуса владельца правильной речи.  Что можно назвать культурой речи?  Из чего складывается речевая культура?  Что такое коммуникативная грамотность? | Слушают, анализируют,  отвечают на вопросы. | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение  Устный контроль |
| Формирование новых знаний и способов действий  Выполнение задания профессионально-ориентированного содержания | Осуществляет введение студентов в тему по вопросам.  Проводит беседу по вопросам.  Культура речи.  Коммуникативная грамотность. Основные показатели (критерии) грамотной, культурной речи  Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).  Во время беседы использует демонстрацию презентации.  Проводит деление коллектива обучающихся на подгруппы.  Комментирует порядок выполнения, ориентирует на использование учебной литературы и информационных источников.  Выдает задание:  - ознакомиться с информационными источниками по предложенным вопросам;  <https://lib.sale/biznes-gostinichnyiy-restoranno/kultura-restorannogo-servisa-uchebnoe.html>  <https://alexsolor.ru/pravila/delovoj-stil-i-e-tiket-v-rabote-ofitsianta-i-barmena>  <https://infourok.ru/material-dlya-prakticheskoj-raboty-po-teme-rechevoj-etiket-5286962.html>  - выписать основные определения и понятия;  - на основе изученного материала привести примеры профессиональных речевых ситуаций;  - каждой подгруппе представить свою работу сокурсникам.  Наблюдает, корректирует работу обучающихся. | Слушают преподавателя, смотрят презентацию  Делятся на подгруппы, записывают алгоритм выполнения задания.  Знакомятся с источниками информации.  Работают с различными источниками информации, дают характеристики предложенным понятиям и явлениям, приводят примеры профессиональных речевых ситуаций  Каждая подгруппа предлагает свои примеры профессиональных речевых ситуаций и обосновывает выбор.  Остальные подгруппы слушают, анализируют, дополняют, корректируют. | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | Наблюдение  Устный контроль |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение  Устный контроль |
| Рефлексия | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение  Устный контроль |
| 4. Задание на дом | Преподаватель дает  задание для самостоятельного выполнения:  Составить алгоритм успешного взаимодействия: с коллегами, с руководством, с посетителями, с партнерами (на выбор) | Обучающиеся изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой. |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

Дисциплина **Русский язык**

Специальность **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественнонаучный профиль)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 6. Использование профессиональной лексики в индустрии питания.*** |
| Содержание темы | Соблюдение основных аспектов культуры речи как условие качественной профессиональной деятельности  Основы речевой культуры профессионального общения обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний умений и навыков. |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); 4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>); 5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 6. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); 7. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>); 8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | | |
| Создание рабочей обстановки,  Актуализация мотивов учебной  деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоя-тельного выполнения. | Приветствует обучающихся.  Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков.  Совместно со студентами определяет цель занятия: совершенствование знаний, умений и навыков | | Приветствуют преподавателя и друг друга.  Демонстрируют готовность к образовательной деятельности.  Совместно с преподавателем устанавливают цель. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение |
| Подготовка к систематизации и  обобщению знаний | Актуализация опорных знаний методом фронтального опроса | | Обучающиеся отвечают на вопросы | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |  |
| Обобщение и систематизация понятий  Мотивационно- целевой | Проводит первично побуждающую мотивацию.  *Во время беседы использует демонстрацию презентации.*  Вступительное слово.  Индустрия питания – это большой кластер, который объединяет в себе множество профессий. Повару, кондитеру, официанту, бармену необходимо знать кухни народов мира, технологии приготовления разных блюд и напитков, умение работать с разными продуктами. В зависимости от того, где работает специалист, в его обязанности может входить обслуживание огромного количества народа и, как следствие, умение общаться с людьми. А значит необходимо знать, понимать и использовать профессиональную лексику в будущей специальности, правильно произносить слова и употреблять их в разных условиях общения, то есть, быть грамотным и культурным человеком. | | Отвечают на вопросы и подготавливаются к проведению практического занятия.   * Что такое лексика? * Что такое общеупотребительная лексика? * Что такое профессионализм? * Что такое профессиональная лексика? * Что такое термины?   Сверяют свои ответы с предложенным эталоном на экране. | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение  Устный контроль |
| Формирование новых знаний и способов действий  Практико- ориентированное задание  Деловая игра «Терминология и и профессиональная лексика сотрудника индустрии питания» | *Деление коллектива обучающихся на подгруппы.*  Социальные роли.Понятие “роль” используется для описания поведения личности при выполнении ею различных общественных предписаний (функций, программ действий).  *Социальная роль* — это соответствующий принятым нормам способ поведения личности в зависимости от ее позиции (статуса) в системе межличностных отношений. При исполнении какой-либо социальной роли человек действует по вполне определенной программе, которая может или содержаться в официальных документах, или закрепляться традициями, обычаями.  Исполнение той или иной социальной роли несет определенную индивидуальную окраску.  Важнейшим залогом успешной деятельности и показателем мастерства работника индустрии питания служит умелое исполнение им своей социальной роли, воплощающейся в его профессиональном поведении.  Каждой группе предлагается подготовить и разыграть профессиональную речевую ситуацию (монолог, диалог, полилог).  1 группа – Работники производства (шеф-повара, су-шеф, повар) производственная ситуация;  2 группа – Работники производства (шеф-кондитер, кондитеры) производственная ситуация;  3 группа – работники зала (официанты, бариста, бармены, хостес) встреча и обслуживание гостей;  4 группа – эксперты.  Комментирует порядок выполнения, ориентирует на использование учебной литературы и информационных источников.  Выдает задание:   * ознакомиться с информационными источниками по предложенным вопросам;   **Электронные ресурсы:**  Занимательная лексика - [https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/zanimatelnaya-leksika-708731](https://www.google.com/url?q=https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/zanimatelnaya-leksika-708731&sa=D&source=editors&ust=1649603725927028&usg=AOvVaw2E9Bn9ueLcW5Reygc1nZqJ)  Опорная таблица по теме «Лексика. Сфера употребления» – www.ote4estvo.ru  Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения на сайте [http://www.about-russian-language.com/index.html/](https://www.google.com/url?q=http://www.about-russian-language.com/index.html/&sa=D&source=editors&ust=1649603725927679&usg=AOvVaw1_p_TctBDjYOXYGInHMHeg)  Словарь поварских терминов <http://www.liveinternet.ru/users/lara_lapanik/post282789311/>  Слова-профессионализмы в различных отраслях деятельности: [http://fb.ru/article/140034/primeryi-professionalizmov-v-literature-i-razgovornoy-rechi-slova-professionalizmyi-v-razlichnyih-otraslyah-deyatelnosti](https://www.google.com/url?q=http://fb.ru/article/140034/primeryi-professionalizmov-v-literature-i-razgovornoy-rechi-slova-professionalizmyi-v-razlichnyih-otraslyah-deyatelnosti&sa=D&source=editors&ust=1649603725928565&usg=AOvVaw0zlxi7-GKefao-0hmxJIOt)  Справочно-информационный портал «Русский язык» - http:// [www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru&sa=D&source=editors&ust=1649603725928904&usg=AOvVaw2-JS6uRBSLSQ24XnIvmxvi)  Русская кухня. Дмитрий Каневский - [https://www.youtube.com/watch?v=mtW-tEW0Rr8](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DmtW-tEW0Rr8&sa=D&source=editors&ust=1649603725930308&usg=AOvVaw16s-tPoNnvHA3aV1taKjLS) | | Слушают преподавателя, смотрят презентацию и записывают алгоритм разыгрываемой ситуации.  Работают по группам с различными источниками информации  Выступают с групповыми заданиями по темам.  Эксперты оценивают речевые ситуации | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | Наблюдение  Устный контроль |
| Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Будущий специалист общественного питания должен постоянно пополнять профессиональный словарь, усваивать лексику, связанную с приготовлением пищи: от названия продуктов и изделий до технологии приготовления блюд, что поможет в будущем общаться с клиентами, вести с ними диалог, предлагая блюда, отвечая на вопросы гостей об этих блюдах. Это одно из условий для того, чтобы стать специалистом в своей отрасли, легко ориентирующимся в национальных особенностях, нормах профессионального этикета, терминологии, быть готовым к продуктивному общению, пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии.  Профессии повара, кондитера необычайно красивы. И важно в них все: начиная со способов приготовления различных блюд и заканчивая речью, которая должна быть грамотной, профессиональной.   * Важно ли для нас знание профессиональной лексики? * Пригодится ли она нам в дальнейшем? * Важно ли произносить и писать используемую лексику правильно? | | Отвечают на вопросы.  Приводят примеры современных речевых ситуаций, направленных на реализацию основных функций языка и культуры речи в профессиональной деятельности |  | Наблюдение Устный контроль |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение Устный контроль |
| Рефлексия | | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя | ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Наблюдение Устный контроль |
| **4. Задание на дом** | | Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: составить терминологический словарь участника своей группы | Обучающиеся изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой. |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **10** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **10** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **15** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **22** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **29** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально- значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[39]](#footnote-39).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Русский язык», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **экзамен.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[40]](#footnote-40)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие2** | **Дисциплинарные (предметные)[[41]](#footnote-41)** |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;  - владение различными способами общения и взаимодействия; | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование  умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформированность представлений об аспектах культуры речи: норматив-ном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 10 Пользоваться  профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте |
| ПК 6.5  Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

**2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ,**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия и орфография**

Практическое занятие 5. Выполнение заданий по теме «Фонетика, орфоэпия и орфография».

ВАРИАНТ 1

**1. Укажите верное утверждение:**

а) фонема - смыслоразличительная единица;

б) открытый слог – слог, оканчивающийся на гласный;

в) количество звуков в слове равно количеству букв в нём;

г) ударение в русском языке позволяют различать слова;

д) деление на слоги и правила переноса слов – различные правила;

е) безударная позиция гласных является слабой.

**2. Найдите слова с непроизносимыми гласными в корне:**

а) аген..ство; г) сверс..ник;

б) блес..нуть; д) рес..ницы;

в) запас..левый; е) ужас..ный.

**3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:**

а) ал..юминий; в) ак..устика; д) эф..ект;

б) мож..евельник; г) актрис..а; е) дес..ерт.

**4. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные:**

а) жир; в) плащ; д) вопрос;

б) шоссе; г) цех; е) съезд.

**5. Укажите, в каких словах надо писать ъ:**

а) без..обидный; г) с..емщик;

б) об..ектив; д) д..як;

в) трех..актный; е) с..экономить.

**6. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

пил..щик ь - ь - ь

пон..чик - ь - ь -

мощ..ный ь - - ь -

янва..ский - ь - - ь

тон..ше ь - ь - -

**7. Укажите слово с ударением на последнем слоге:**

а) прибыл; г) создана;

б) удобнее; д) начал;

в) позвонит; е) мельком.

**8. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:**

а) июль;

г) бульон;

б) праздник;

д) поем;

в) каменный;

е) ельник.

**9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:**

а) гараж; г) лепешка;

б) записка; д) сделать;

в) выставка; е) молотьба.

**10. В каком слове произносится звук [й’]?**

а) няня

б) деревня

в) въезд

г) колёса

**11. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?**

а) сдоба

б) дорожка

в) взбодрить

г) косьба

д) варежка

е) сторож

**12. Выберите правильный ответ**. Задание, аналогично заданию 6:

а) б) в) г) д)

проч.. ь - ь - ь

пейзаж.. - ь - ь -

утеш.. ь - ь ь -

блестящ.. - ь - - -

ветош.. ь - ь - -

**13. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова** *здесь*:

а) [з, д, е с,]; г) [з, д, э с,]

б) [з т, э с,]; д) [с, д, э с,]

в) [с, д, е с,]; е) [с т, е с,]

**14. В каком ряду во всех словах ударение на первом слоге?**

1) лечо, дефис, дралась  
2) приняли, наискось, досуха  
3) завидно, изыск, квартал  
4) кухонный, добыча, допив

**15. В каком ряду во всех словах нет звука [С]?**

1) бесшумный, сжал, электровоз  
2) возросший, расщепить, перевозка  
3) косьба, айсберг, сзади  
4) вылезший, рассчитать, тяжеловоз

**16. Приведите примеры 3 слов, у которых:**

а) написание совпадает с произношением;

б) написание и произношение расходятся

**17. Выполнить фонетический разбор слов:**

а) еловый; б) безрыбье; в) рыжик

**18. Расставьте ударение в словах:**

Августовский, апостроф, асимметрия, баловать, гофрированный, договор, каталог, наверх, намерение, начался, некролог, новорожденный, обеспечение, пригубить.

**19. Проверьте правописание выделенных гласных, подбирая и записывая родственные слова**.

Исс**я**кать, т**я**желый, ч**а**стота, зав**я**зать, оч**а**ровательный, оп**о**здать, теоретический

**20. Напишите транскрипцией части слов с согласными звуками перед звуком, обозначаемым буквой <Е>.** Например: бартер-бар[тэ], интеллект-ин[т,е]ллект**.**

а) бизнес, б) крем, в) шинель

**ВАРИАНТ 2**

**1. Укажите неверное утверждение:**

а) согласный звук на конце слова может стоять и в сильной, и в слабой позиции;

б) деление на слоги зависит от количества гласных звуков;

в) безударную гласную корня всегда можно проверить ударением;

г) в русском языке один и тот же звук может обозначаться двумя разными буквами;

д) ударение в слове может переходить с одного слога на другой;

е) закрытый слог – слог, оканчивающийся на согласный.

**2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:**

а) ровес..ник; в) э..скалатор; д) безучас..ный;

б) словес..ный; г) доблес..ный; е) прекрас..ный.

**3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:**

а) ап..етит; г) галл..ерея;

б) адрес..; д) рас..овый;

в) кор..идор; е) дискус..ия.

**4. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:**

а) жесть; г) цель;

б) лещ; д) теннис;

в) печники; е) белить.

**5. Укажите, в каких словах надо писать *ъ*:**

а) раз..охаться;

г) двух..ярусный;

б) суб..ект; д) п..еса;

в) меж..этажный;

е) комп..ютер.

**6. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

вскол..зь ь - ь - ь

соч..ный - ь - ь -

рез..ня ь - - ь -

тон..чайший - ь - - ь

ран..ше ь - ь - -

**7. Укажите слова с ударением на первом слоге:**

а) поднятый; г) прибыла;

б) начатый; д) прибывший;

в) балуясь; е) добыча.

**8. Найдите слова, в которых букв меньше, чем звуков:**

а) мель; г) июнь;

б) съемка; д) честные;

в) ежик; е) маяк.

**9. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных:**

а) просьба; г) беседка;

б) разжечь; д) отрежь;

в) отделать; е) игрушка.

**10. В каком слове произносится звук [й’]?**

а) тёрка

б) еда

в) сюда

г) прятать

**11. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) экзамен б) подвиг в) сквозняк г) смеяться

**12. Выберите правильный ответ.** Задание, аналогично заданию 6:

а) б) в) г) д)

сплош.. ь - ь - ь

дележ.. - ь - ь -

манящ.. ь - - ь -

обреч.. - ь ь - ь

бирж.. ь - - - -

**13. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова** *пустячный*:

а) [п у с т, я ш н ы й, ]; г) [п у с, т, а ч, н ы й, ];

б) [п у с, т, а ш н ы й, ]; д) [п у с т, я ч н ы й];

в) [п у с т, а ш н ы й ]; е) [п у с т, а ч н ы й,].

**14. В каком ряду во всех словах ударение на первом слоге?**

1) портовый, процент, досуг  
2) клялась, торты, искоса  
3) замкнутый, звонница, навзничь  
4) древко, живность, приняла

**15. В каком ряду во всех словах нет звука [С]?**

а) Сжать, Косьба, Счастье

б) Паровоз, сшить, айсберг

в) Бесшумный, сделать, распить

г) Сидеть, расхваливать, сзади

**16. Приведите примеры 3 слов, у которых:**

а) написание совпадает с произношением;

б) написание и произношение расходятся

**17. Выполнить фонетический разбор слов:**

а) ягодный; б) безгрибье; в) шишка

**18. Расставьте ударение в словах:**

Апофеоз, баржа, госпитальный, гравированный, деспотия, диспансер, догмат, древко, жизнеобеспечение, завороженный, замаскировать, запломбированный, иконопись, исчерпать.

**19. Проверьте правописание выделенных гласных, подбирая и записывая родственные слова**.

Посв**е**тить, ч**и**стота, изв**и**нение, эл**е**ктрический, упл**а**тить, объед**и**нение, от**о**щать

**20. Напишите транскрипцией части слов с согласными звуками перед звуком, обозначаемым буквой <Е>.** Например: бартер-бар[тэ], интеллект-ин[т,е]ллект**.**

а) энергия, б) тезис, в) академия

**Тема 3.1 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологические единицы и их употребление.**

Практические занятия 6 *Подбор заимствованных профессиональных слов и определение их лексического значения.[[42]](#footnote-42)*

**Задание**

1. **Прочитайте заимствованные слова, связанные со специальностью 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**
2. **Пользуясь словарём иностранных слов, установите их значение.**
3. **Составьте предложения с выбранными заимствованными словами.**

**1 ВАРИАНТ**

Галантин, продукт, диета, ингредиент, кафе, деликатес, гарнир, кекс, бульон, пюре, эклер, паштет, фрикасе, фритюр, пассерование, помадка, льезон, гурман,  лецитин,

**2 ВАРИАНТ**

Желе, меню, калория, аппетит, ресторан, консервы, ассорти, спагетти, пюре, соус, марципан, канапе, консоме, фондю, бланширование, глазурь, кляр, гурмэ, пектин,

**Тема 4.1** . **Морфемика и** **словообразование.**

Практическое занятие 8 *Выполнение упражнений по теме «Морфемика и словообразование».*

1. **Прочитайте текст. Спишите выделенные слова, обозначив в них морфемы.**

Для предприятий общественного питания рецептуры блюд объединены в «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий», который является **единственным** для них официальным нормативным документом.

В рецептуре **указывается**: порядковый номер и **наименование** блюда; перечень продуктов и нормы их вложения весом, брутто и нетто; выход отдельных **полуфабрикатов** и блюда в целом.

Большинство рецептур блюд приводятся в двух и трех вариациях, с различными нормами **вложения** отдельных продуктов и выхода готовых изделий. **Приводимые** нормы носят официальный характер; по ним работают все предприятия общественного питания.

Приготовление блюда в двух–трех вариантах, предусмотренных рецептурой, позволяет рекомендовать его для различных предприятий питания. Так, бефстроганов с нормами вложения сырья по первой колонке готовится в ресторанах и барах, а во второй в кафе и столовых.

Поскольку в рецептурах, приводимых в Сборниках, **количество** продуктов дано в расчете на **определенное** количество блюд, штук или массу каких-либо изделий, то на предприятиях для удобства работы составляют технологические карты, в которых количество сырья приводится в расчете на определенное количество порций с учетом характера работы предприятия. **Технологические** карты включают специфические особенности приготовления данного блюда.

**Задание 2**

**Подберите слова из текста, соответствующие схемам**

**а) ¬ ∩⁪^**

**б) ∩⁪**

**в) ¬¬∩^⁪**

**г) ∩^^^⁪**

**д)** **¬∩^⁪**

**е) ∩^^⁪**

**Задание 3**

**К подчеркнутым словам подберите однокоренные, запишите, выделите корень.**

**Задание 4**

**Выберите однокоренные слова:**

а) горчица; в) горнист; д) гор ж) гореть; и) гораздо.

б) горка; г) гордый; е) горянка; з) городить;

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ».**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Установите соответствие между существительными и прилага­тельными по родовому признаку:**

1) Сухуми; а) красивый;

2) какаду; б) красивая;

3) кашне; в) красивое.

**2. Укажите, какого рода выделенное существительное в предло­жении:** а) мужского;

б) женского; в) общего.

Кирилл — большой *сластена.*

**3. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соот­ветствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

о хорошей вест.. е и е е и

по прямой лини... е и и и и

у летней беседк.. и е и е и

в горном аул.. е и е и е

прыгать по ветк.. и е и е е

**4.** **Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:**

а) шалаш.,, багаж.., чертеж.., брош..; б) ковш.., ерш.., ландыш.., мыш..;

в) сторож.., крыш.., грош.., трельяж..; г) стаж.., этаж.., лаваш.., суш..;

д) бородач.., смерч.., глуш.., мяч.. .

**5. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пи­шется раздельно.**

а) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля (Л. Толстой).

б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гор­дость.

в) (Не)искренность чувствовалась в его словах.

г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей (М. Булгаков).

д) Один в поле (не)воин (пословица).

**6. Найдите слова с буквой *ё* на месте пропуска:**

а) ш..рох; в) слуш..к; д) грач..нок; ж) обж..ра;

б) туш..нка; г) клоч..к; е) стаж..р; з) ключ..м.

**7. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин. пад., в ед. ч.:**

а) Хлеб — всему голова. г) Знаем мы вашего брата.

б) Хорошие речи приятно и слушать. д) И днем с огнем не сыщешь.

в) Худые вести не лежат на месте.

**8. Укажите, каким членом предложения является каждое из вы­деленных слов в предложениях:** а) подлежащее; в) дополнение; д) обстоятельство;

б) сказуемое; г) определение; е) не является членом предложения.

A. *Железо* сильно раскалено. B. В ступе *воду* не толкут.

Б. Привычка — вторая *натура.* Г. Душа *в пятки* ушла.

**9. Определите, какому разряду** соответствуют прилагательные в словосочетаниях.

а) двойной прыжок; б)деревянный голос; в)медвежья берлога; г) задиристый парень.

**10. Найдите ошибку в образовании краткой формы имён прилагательных.**

1)живой - жив, 3) светлый - светел, 5) бледный - бледен,

2) братский- братск, 4) плохой - плох, 6) змеиный - змеин.

**11. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:**

1) шарико(подшибниковый) комбинат 4) фарфорово(фаянсовый) завод

2) социально (экономическая)теория 5) водо(непроницаемая) ткань

3) мало(симпатичный) человек 6) внешне(торговые) операции

**12. Найдите прилагательные, в которых пишется -нн-:**

1) масле..ый голос 3)безветря..ый день 5) кожа..ый портфель 7)юж..ый возвраст 2) стекля..ые бусы 4) песча..ый пляж 6) ветря..ая девушкаи 8) журавли..ый крик

**13. Укажите прилагательные, в которых не с прилагательными пишется раздельно.**

а) Утро оказалось (не)удачное.

б) Он личность (не)заурядная и таинственная на все сто. (М.Булгаков)

в) Лякина исполнена никому (не)знакомые романсы.

г) Небо (не)голубое.

**14. Определите в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаки:** ккач.,м.р.,вин.п.,ед.ч.

а) Друг мой, друг мой, я очень болен.

б) Вечер черные брови насупил.

в) Я слушал ее и невольно оглядывал стройный лик.

г) Словно белою косынкой подвязалась сосна. (С.Есенин).

**15. Выберите правильный ответ**. Укажите столбик: а), 6), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соот­ветствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

восем…надцать — ь ь - -

пят…десят — ь - ь ь

сем…хот — ь - ь ь

трид…цать — ь ь - -

четыр…мя ь ь ь - ь

**16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного**

а) Оба окна светились, б) Отец гордился обоими сыновьями.

в) На обоих партах лежали книги. г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

**17. Поставьте числительное *восемьсот девяносто пять* в роди­тельный падеж:**

а) восемьсот девяносто пяти; б) восьмисот девяносто пять;

в) восьмисот девяноста пяти; г) восьмисот девяносто пяти;

д) восемьсот девяноста пять.

**18. Найдите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:**

а) моему, вы, они, твоего, себя; б) кто, какой, чему, сколько, какого;

в) некто, несколько, что-то, нечто; г) сам, весь, всякий, каждый;

д) тот, этот, столько, такой.

**19. Определите, какие местоимения пишутся через дефис**:

1) кое(с)кем; 2) кто(нибудь); 3) (по)своей 4) какой(то); в)что(же);

5) ты(ли); 6) кто(бы) 7) (по)некоторым.

**20. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложениях:** а) подлежащее; в) дополнение д) обстоятельство;

б) сказуемое г) определение е) не является членом предложения.

А. *Своя* ноша не тяжела. В. *Что* припасешь, то и понесешь.

Б. Я его выручил, а он *меня* выучил. Г. *Что* не родится, то и не умирает.

**21. Найдите глаголы совершенного вида:** а) сосредоточивать; б) раскалывать;

в) накапливать; г) разжечь; д) уничтожать; е) подзадорить.

**22. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик; а), 6), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

Придется ложит..ся ь - - ь ь

Удаст..сл пройти ь - ь - -

На дворе смеркает..ся ь ь - - -

Начинало казат..ся ь - ь - ь

**23. Укажите глаголы I спряжения:**

а) выходить; в) узаконить; д) задержаться;

б) выпить; г) отправиться; е) бриться

**24. Укажите словосочетания**, в которых *не* с глаголами пишется раздельно:

а) ремонт все еще (не)доделали; г) (не)доедать свой обед;

б) (не)довыполнить программу: д) (не)доставало нескольких страниц;

в) (не)догрузить тонну угля. е) (не)досказать правду;

**25. Определите**, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов. в., 2-е л., ед. ч., разноспряг.

а) Тебя жалеть я не умею в) Какому хочешь чародею

б) И крест свой бережно несу... г) Отдай разбойную красу! (А. Блок).

**26. Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать *нн*.**

а) Мы собирались на *зва..ый* обед.

б) *Посея..ая* весной рожь дала первые всходы.

в) В углу стоял покрытый паутиной *кова..ный* сундук.

г) К вечеру палатки были *установле..ы*. д) Дети были капризны и *избалова..ы.*

**27. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками:** *действит.,наст. вр., вин.п.*

а) И льётся чистая и тёплая лазурь на отдыхающее поле...

б) Внизу зелёными волнами шумит померкшая река.

в) Взрывая, возмутишь ключи,- питайся ими- и молчи.

г) И вот слышнее стали звуки, не умолкавшие во мне... (Ф.Тютчев).

**28. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д) а) б) в) г) д)

настеж.. ь - - ь ь занов.. о а о а о

невтерпеж.. - - ь ь - издавн.. о а а о о

навзнич.. ь - ь - ь слев.. а о а о а

вскач.. ь ь - ь - снов.. а о а о а

сплош.. ь ь - ь - досыт о о а а а

наотмаш.. ь - ь ь - досрочн.. а о о а а

направ.. а о о а а

**29. Укажите *не* или *ни* нужно писать в словах данных предложений:** 1. *Ему было всегда н..когда.* 2*. Н..зачем сюда приходить.* Найдите правильный ответ:

а) в обоих случаях *не;* в) в 1–м случае *не,* во 2–м – *ни;*

б) в обоих случаях *ни;* г) в 1-м случае *ни,* во 2-м – *не;*

**30. Укажите, где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно.**

а) *(В) виду* сильных морозов занятий не было. б) Оправдывался, *(не) смотря* в глаза.

в) Выйти *(на) встречу* гостям. г) Мы обошли дом *(во) круг.*

д) Обратить внимание *(на)подобие* фигур.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Установите соответствие между существительными и прилага­тельными по родовому признаку:**

1) Онтарио; а) красивый;

2) кенгуру; б) красивая;

3) авеню; в) красивое.

4) кофе.

**2. Укажите, какого рода выделенное существительное в предло­жении:** а) мужского;

б) женского; в) *общего.*

Василий — большой *умница.*

**3. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), 6), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соот­ветствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

отдых в Приморь.. и е и е е

быть в горест.. е и и е и

экзамен в лице.. и и и е е

гулять по алле.. е е и и е

на ветке сирен.. и и е е и

**4. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:**

а) циркач.., матч.., плюш.., глуш..; г) морж.., гараж.., мыш.., гуляш..;

б) страж.., тираж.., шалаш.., печ..; д) рощ.., плач.., трикотаж.., дич., .

в) трубач.., пожарищ.., удач.., мякиш..;

**5.** **Укажите предложения, в которых *не* с существительными пи­шется раздельно.**

А. (Не)знание — не порок, (не)желание узнать — боль­шой порок.

Б. Фирма приглашает специалистов и (неспециалис­тов для работы в сфере обслуживания.

В. Нет, это (не)трусость.

Г. Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хо­рошего, (не)правда ли?

Д. Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет (пословица).

**6.** **Найдите слова с буквой *ё* на месте пропуска:**

а) гребет..к; б) ш..рты; в) печ..нка; г)копч..ность; д) галч..нок; е) плеч..м;

ж) береж..к;

з) шапч..нка.

**7. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками:** в вин. п., только во мн. ч.

A. Лиса и во сне кур считает.

Б. Знай, сверчок, свой шесток.

B. Голод не тетка, заставит работать.

Г. Готовь сани летом, а телегу зимой.

Д. Грамоте учиться — всегда пригодится.

**8. Укажите, каким членом предложения является каждое из вы­деленных слов в предложениях:** а) подлежащее; б) сказуемое; в) дополнение; г) определение;

д) обстоятельство; е) не является членом предложения.

A. Заставили *козла* огород стеречь.

Б. Во всяком мудреце довольно *простоты.*

B. *Человека* ложь не красит.

Г. Знай, *сверчок,* свой шесток.

**9. Определите какому разряду** соответствуют прилагательные в словосочетаниях.

а) волчьи зубы, б) лисий хвост, в) ритмичный звук, г) собачий нюх.

**10. Найдите ошибку в образовании краткой формы имён прилагательных.**

а)злой - зол, в) тёплый –тёпел д) отопительный - отопителен,

б) славный - славен, г) здоровый - здоров, е) минутный - минут.

**11. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:**

а) уныло(кислое) выражение лица, д) проектно(сметная) документация,

б) поздее(спелый)сорт, е) вагоно(строительный) завод.

в) железо(бетонные) конструкции,

**12. Найдите прилагательные, в которых пишится -нн-:**

а) масле..ная каша, г) соля..ая кислота. е) голоби..ое воркование,

б) ветре..ая погода, д) беземя..ая речка, ж) глиня..ая посуда,

в) полотя..ый шкаф, з) семе..ой.

**13. Укажите прилагательные, в которых не с прилагательными пишится раздельно.**

а) Озеро (не)глубокое,но широкое.

в) Кузьмичев был никому (не)известным художником.

б) Комендант отвечал (не)брежным голосом. г) Это была (не)сердечная боль.

**14. Определите в каком предложении находится прилагательное** со следующими морфологическими признаки: ккач.,м.р.,вин.п.,ед.ч.

а) Никнут шёлковые травы , пахнет смолистой сосной.

б) И степь под пологом зелёным кадит черёмуховый дым...

в) Тонут пастбища и нивы в голобом сиянье дня...

г) Закружилась листва золотая в розватой воде на пруду...

**15. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), 6), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соот­ветствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

сем..надцать - ь ь - -

шест..десят - ь - ь ь

восем..сот - ь - ь ь

двад..цать - ь ь - -

сем..десят ь ь - ь -

**16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числитель­ного.**

а) Обе подруги неразлучны. в) На обоих баржах везли уголь.

б) У обоих сел одинаковые названия. г) С обоими друзьями случилось несчастье.

**17. Поставьте числительное *девятьсот девяносто шесть* вро­дительный падеж:**

а) девятьсот девяноста шесть; г) девятьсот девяносто шести;

б) девятисот девяносто шести; д) девятисот девяносто шесть.

в) девятисот девяноста шести;

**18. Найдите, в какой строчке есть местоимение другого разряда:**

а) я, мы, моего, к ним, оно; г) самый, любой, другой, иной;

б) столько, таков, тот, этот; д) никто, ничто, никакой, ничей.

в) мой, твой, наш, ваш, каждый;

**19. Определите, какие местоимения пишутся раздельно:** а) какой(либо); б) какая(бы);

в) (кое)какому; г) (ни)кто; д) сколько(же); е) кто(то); ж) что(нибудь); з) (кое)что.

**20. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложениях:** а) подлежащее; г) определение; б) сказуемое;

д) обстоятельство; в) дополнение; е) не является членом предложения.

А. Что посеешь, *то* и пожнешь. В. Плакали *мои* денежки.

Б. Там хорошо, где *нас* нет. Г. Что было, *то* сплыло.

**21. Найдите глаголы несовершенного вида:** а) обезболивать; в) разрушить;

д) разбросать; б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.

**22. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик; а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

надо подготовит..ся ь ь — ь —

лучше помирит..ся — ь — ь ь

без дела не сидит..ся ь — — ь —

мне нездоровит..ся ь — ь — —

**23. Укажите глаголы I спряжения:** а) дышать; в) обидеться; д) ненавидеть;

б) летать; г) засмотреться; е) стелить.

**24. Укажите словосочетания, в которых *не* с глаголами пишется раздельно:**

а) (не)доглядетъ пропуск слова; г) до дна (не)достать;

б) безработные систематически (не)доедали; д) (не)додать гривенник;

в) он часто (не)допивал свой стакан; е) он многого (не)договорил.

**25. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн**., сов. в., 1-е л., мн. ч., II спр.

а) Был тихий час. У ног шумел прибой. в) «Мы встретимся. До нового свиданья…»

б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье: г) То был обман. И знали мы с тобой...

**26.** **Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать *нн*.**

а) *Просмотре..ый* фильм всем понравился.

б) Ученица *намере..а* отвечать на вопрос.

в) Солдаты выносили убитых и*ране..ы* с поля боя.

г) Море сегодня *взволнова..о.*

д) *Несмышлё..ый* малыш с интересом смотрел на нас.

**27. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками:** страдат., прош.вр.,м.р.

а) Не остывшая от зноя ночь июльская блестала...

б) Синеет даль с её угрюмым лесом, окутанным синей мглой.

в) Гроза прошла - ещё курясь, лежал высокий дуб...

г) Смотри, как облаком живым фонтан сияющий клубится (Ф. Тютчев).

**28. Выберите правильный ответ.** Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствует пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д) а) б) в) г) д)

искос.. о а о а а проч.. - ь ь - ь

затемн... а о о о а замуж.. ь ь - - ь

изредк.. о а о а настеж.. ь - ь - ь

снов.. а а а о о невмоч.. ь - ь - ь

справ.. а а о о о уж.. ь - - ь -

направ.. а о о а о сплош.. ь - ь - ь

налев.. а о а о а

**29. Укажите *не* или *ни* нужно писать в словах данных предложений:** 1. *Н..когда не поздно делать добро. 2. Н..когда не думайте, что вы уже все знаете.* Найдите правильный ответ:

а) в обоих случаях *не;* в) в 1–м случае *не,* во 2–м –*ни;*

б) в обоих случаях *ни;* г) в 1-м случае *ни,* во 2-м – *не;*

**30. Укажите, где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно.**

а) *(В)виду* задержки в пути поезд опоздал;

б) Прийти *(на)встречу* с писателем;

в) *(Не)смотря* на болезнь, писатель продолжал напряженно работать;

г) *(В)роде* нашем трусов не было;

д) Мы всматривались (в)*след* на снегу.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ**

**«СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**ВАРИАНТ 1.**

**Задание.**

**1. Прочитайте и спишите текст.**

**2.Выполните синтаксический разбор выделенных предложений: подчеркните главные и второстепенные члены, укажите, какой частью речи они являются, дайте характеристику предложениям, составьте схему.**

**На Руси каши с незапамятных времен занимали не только важное, но и почетное место в ежедневном рационе, являясь, по сути, одним из основных блюд на столе, как у людей бедных, так и у богатых.** Об этом и пословица: "Каша – мать наша".

Без традиционной русской каши на столе раньше невозможно было себе представить ни одно торжество или праздник. Причем к разным значимым событиям обязательно готовилась определенная обрядовая каша.

Каша - это очень полезный, питательный, вкусный и, что немаловажно, недорогой продукт.

**Крупы богаты клетчаткой, которая регулирует пищеварение, улучшает состав крови и состояние сосудов, что позволяет поддерживать в хорошей форме работу сердца.**

Крупы содержат в нужном нам количестве и идеальном соотношении железо и медь, цинк, а также белки, витамины группы В, РР. Из зерна злаков мы получаем жизненно важные аминокислоты, 18 из которых незаменимые.  
Крупы медленно перевариваются и усваиваются, что дает ощущение сытости.  
**В цельном зерне достаточное количество клетчатки, а именно грубых пищевых волокон не хватает в рационе современного человека.**

**ВАРИАНТ 2.**

**Задание.**

**1. Прочитайте и спишите текст.**

**2. Выполните синтаксический разбор выделенных предложений: подчеркните главные и второстепенные члены, укажите, какой частью речи они являются, дайте характеристику предложениям, составьте схему.**

Испокон веков домашний уют и изобилие символизировали пироги. **Их начинкой может служить все что угодно, но главное, чтобы в них была вложена душа.**

Принято считать, что самые первые пироги имели мясную начинку, были довольно высокими и закрытыми. При их приготовлении специально делали корочку настолько зажаренной, что есть ее было невозможно. **По сути, она служила в качестве формы для приготовления начинки. Имеются основания предполагать, что первыми, кто начал выпекать пироги, были древние греки.** В древнем Риме предпочитали использовать рыбу и морепродукты в блюдах, подобных нынешним пирогам. Пироги — интернациональное блюдо, которое у каждого народа имеет определенные особенности. Несмотря на их многовековую историю, первые упоминания о пирогах в кулинарных книгах появились только в 16 столетии.

Русские люди настолько полюбили пироги и умели так мастерски их готовить, что блюдо стало частью национальных традиций. На самом деле, такого изобилия вкусов не встречается ни в одной кухне. **Буквально все продукты, которыми щедро одарила природа человека, идут в дело, а варианты теста и разнообразие форм не поддается счету.**

* + 1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**1 ВАРИАНТ**

**ЗАДАНИЕ1**

**1.Прочитайте текст, выполните задания.**

**2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

**3. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Предки Славяне использ..вали пр..имущественно кислое тесто рецепт приг..товления которого требовал глубоких знаний и хранился у каждой ув..жающей себя х..зяйки в строжайшем секрет... По традици.. в качестве закваски для приг..товления кислого теста использ..вали кусочек теста от пред..дущей опары. К закваске относились с трепетом и хранили в пр..хладном месте дабы сберечь все вкусовые качества будущей вып..чки.  
Хлебуш..к у Славян имел особый юридический статус. Способств..вал налаживанию отношений в семье и обществе выступал в роли своеобразной печати в договорах спорах и обрядах.

Пройдя долгий исторический процесс, человек смог выраб..тать множество блюд рецептов и кулинарных пр..мудростей но изделия из теста навсегда завоевали всеобщую любовь и популярность.  
На Руси начиная с XI столетия выпекали кислый то есть сброжен(нн)ый хлеб из ржаной муки. Производство такого хлеба было большим искусством которое основывалось на пр..менении специальных заквасок (квасов). Тесто готовили в несколько стадий добавляли к закваске муку и воду месили «расчин» который бр..дил определен(нн)ое время после чего на выброжен(нн)ом «расчине» приготовляли тесто. Кроме ржаного хлеба в м..настырских пекарнях выпекали просфоры и хлеба из пшеничной муки.

**ЗАДАНИЕ 2**

**1. Определить стиль текста**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Определить тип текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3**

**1.** **Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «блюдо»**

а) еда б) второе в) тарелка

**2.** **Дайте объяснение следующим фразеологизмам:**

а) как свои пять пальцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) яблоку негде упасть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) положа руку на сердце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** **Подберите синонимы к слову «замысловато»** (предл.9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4**

***Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»***

**1. Найти слова, в которых все согласные звуки – мягкие:**

а) лечишься; г) ее;б) кашне; д) целиться; в) желе; е)силища.

**2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:**

а) шалаш.,, багаж.., чертеж.., брош..; б) ковш.., ерш.., ландыш.., мыш..;

в) сторож.., крыш.., грош.., трельяж..; г) стаж.., этаж.., лаваш.., суш..;

д) бородач.., смерч.., глуш.., мяч.. .

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

а) к…ртина, опт…мизм, взб…раться

б) разр…дить (ружье), уд…сятерить, выт…рпеть

в) ап…лляция, прид…раться, эксп…римент

г) прик…сновение, дог…нять, ед…ница

**4. В каком слове есть приставка, которая пишется всегда одинаково (неизменяемая)?**

а) сдержанный б) придавал в) безмерно г) испытуемый

**5. В каком слове правописание суффикса является исключением из правил?**

а) кожаный б) странно в) удержанный г) деревянная

**ЗАДАНИЕ 5**

**1.Укажите слово, в котором верно выделен корень:**

а) ра-счет-ливый б) про-стой в*)* не-вед-омый

**2. Приведите по одному примеру, к схемам**

а)¬∩**^⁪,** б)∩^^⁪, в) ¬∩^⁪^, г) ∩^⁪

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Укажите слова, которые пишутся слитно:**

а) (диван)кровать б) (верти)шейка в) (контр)удар

г) (пол)лимона д) (Мамин)Сибиряк е) (англо)русский

**ЗАДАНИЕ 6**

**1. Найдите ошибку в образовании краткой формы имён прилагательных.**

а) злой - злее, б) знойный - зноен, в) спокойный - спокоен,

г) свойственный - свойствен, д) виноватый - виноват, е) достойный - достоин.

**2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного**

а) Оба окна светились. б) Отец гордился обоими сыновьями.

в) На обоих партах лежали книги. г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

**3. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пи­шется раздельно.**

а) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля.

б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гор­дость.

в) (Не)искренность чувствовалась в его словах.

г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей.

д) Один в поле (не)воин.

**4. Укажите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:**

а) моему, вы, они, твоего, себя; б) кто, какой, чему, сколько, какого;

в) некто, несколько, что-то, нечто; г) сам, весь, всякий, каждый.

**5. Укажите глаголы несовершенного вида:**

а) сосредоточивать; в) раскалывать; д) накапливать; б) разжечь; г) уничтожать; е) подзадорить.

**6. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми** (знаки препинания не расставлены):

а) Синеет даль с её угрюмым лесом окутанным синей мглой (Ф. Т.);

б) Наполненный дичью ягдташ немилосердно резал мне плечо (И. Тургенев);

в) И сизый дым с ветвей его бежал по зелени грозою освеженной (Ф.Т.).

**7. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:**

а) Все рассмеялись поняв причину моей веселости.

б) Ребята работали засучив рукава.

в) Он весело провел время ничего не делая.

**8. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

а) (за)границу; б) бок(о)бок; в) (во)вторыхг) (в)рукопашную

**9.Укажите, где выделенное слово – предлог и пишется слитно:**

а*) (*В)виду сильных морозов занятий не было.

б) Оправдывался, (не)смотря в глаза.

в) Мы обошли дом (во)круг.

**ЗАДАНИЕ 7**

**1. Замените словосочетание** «бронзовый памятник», построенное на основе согласования, синонимичным со связью управление. Напишите получившееся словосочетание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Укажите простое предложение** (знаки препинания не расставлены):

а) Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.

б) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.

в) Тебе не спится и мне не уснуть.

**3. Укажите предложение, где между подлежащим и сказуемым ставится тире:**

а) Пруд как блестящая сталь.

Б) Бедность не порок.

В) Сады сажать жизнь украшать.

**4. Укажите, какими членами предложения является выделенные слова:**

1. У него талант *подражать* голосу животных. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Над ручьём пушистые *подвески* осыпает старая ольха. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Сердце гложет и тревожит тайная *досада*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Домик наш *одноэтажный* опоясали ручьи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.**

Девушка качнула свое тело в воздухе(1), пытаясь угодить им в гнездо(2), но(3), видимо(4), она уже так устала или растерялась(5), что угодила мимо корзинки(6), на мазутный камешки междупутья(7), и упала на бок. \_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Укажите количество грамматических основ в предложениях.**

а) Ягодка, только еще зародившиеся , черной точкой светилась в цветке, как стеклянная, но умерла уже ягодка, цветку же оставалось жить день, от силы два. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

б) Была она в ярко-зеленом берете, из-под которого выбивались льняные кудряшки, голубоглазая, с блестящими клипсами в ушах, в капроновой блузке и с ярко накрашенными, как у киноактрисы Софи Лорен, губами и глазами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

Они о чем-то разговаривали,(1) и нарядная,(2) яркогубая,(3) как Софи Лорен,(4) девушка делала вид,(5) что не замечает оторопелых лиц и очень она занята разговором. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ВАРИАНТ**

**ЗАДАНИЕ 1.**

**1.Прочитайте текст, выполните задания.**

**2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

**3. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Принято сч..тать что хлеб один из самых древних продуктов появившихся на столе у ч..ловека.

Однако хлеб не падал с неба и не рос на д..ревьях а значит его надо было из чего-то г..товить. А г..товили хлеб как и тысяч.. лет назад так и сегодня из теста.

Несколько тыс..челетий мука и вода были единствен(нн)ыми ингр..диентами теста. Постепен(нн)о в состав вводились орехи семена фрукты ну а затем соль и сахар. С открытием в 15 веке пивных дрож(жж)ей а в 17 хлебных началась новая эпоха развит..я хлеб..п..карного дела пр..думывались новые р..цепты мучных блюд которыми многие польз..ются по сей день.

Двадцатый век значительно изм..нил отношение к изделиям из теста. Изм..нилась т..хнология их приг..товления и ц..новая политика. Пр..обрели п..пулярность хлебобулочные изделия из муки грубого п..мола с отрубями травами фруктами и к..ндитерские на основе сладкого бисквитного или слоеного теста.

Как оказалось история появления в рационе человека теста и пр..дуктов на его основе связана с разными странами мира и даже с разными времен(нн)ыми п..риодами.

**ЗАДАНИЕ 2**

**1. Определить стиль текста**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Определить тип текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Сформулируйте основную мысль текста**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3**

**1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «блюдо»**

а) еда б) второе в) тарелка

**2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:**

а) как с гуся вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) хоть пруд пруди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) сломя голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Подберите синонимы к слову «бездна»** (предл.1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4**

***Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»***

**1. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:**

а) жесть; г) цель; б) лещ; д) теннис; в) печники; е) белить.

**2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:**

а) циркач.., матч.., плюш.., глуш..; б) страж.., тираж.., шалаш.., печ..;

в) трубач.., пожарищ.., удач.., мякиш..; г) морж.., гараж.., мыш.., гуляш..;

д) рощ.., плач.., трикотаж.., дич., .

**3.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

а) з…рница, прик…саться, прор…сти; б) м…рковь, ув…деть, пл…тить

в) обл..денение, поб…дитель, кр…тиковать; г) д…рога, уд…вление, ст…ловый

**4.В каком слове правописание приставки определяется её значением – «присоединение»:**

а) препираться; б) прибежав в) принадлежит г) приложил

**5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом**: «В полном страдательном причастии прошедшего времени пишется НН»

а) сломанную б) современного в) постоянный г) послевоенные

**ЗАДАНИЕ 5**

**1.Укажите слово, в котором верно выделен корень:**

а) у-шл-иб) влев-о в*)* лжец

**2. Приведите по одному примеру, к схемам**

а) ¬∩**^⁪,** б) ∩^^⁪, в) ¬∩^⁪^, г) ∩^⁪

-----------------------------------------------------------------------------------\_\_\_\_\_\_

**3.Укажите слова, которые пишутся слитно:**

а) (перво)наперво б) (быстро)течный в) (контр)наступление

г) (пол)дома д) (плащ)палатка е) (франко)испанский

**ЗАДАНИЕ 6**

**1. Найдите ошибку в образовании краткой формы имён прилагательных.**

а)живой - жив, г) плохой - плох, б) братский- братск, д) бледный - бледен, в) светлый - светел, е) змеиный - змеин.

**2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного**

а) Оба рояля стояли на сцене. б) На обоих террасах стояли цветы.

в) Обоим такси путь был открыт. г) Мы остались довольны обоими вестибюлями.

**3. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пи­шется раздельно.**

а) (Не)знание — не порок, (не)желание узнать — боль­шой порок.

б) Фирма приглашает специалистов и неспециалис­тов для работы в сфере обслуживания.

в) Нет, это (не)трусость.

г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хо­рошего, (не)правда ли?

д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет.

**4. Укажите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:**

а) я, мы, моего, к ним, оно; б) столько, таков, тот, этот;

в) мой, твой, наш, ваш, каждый; г) никто, ничто, никакой, ничей.

**5. Укажите глаголы несовершенного вида:**

а) обезболивать; в) разрушить; д) разбросать;

б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.

**6. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми** (знаки препинания не расставлены):

а) Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.

б) Занятый своим делом Алексей не замечал происходящего.

в) Окаймлённое кустами молодых ракит разноцветными огнями озеро блестит.

**7. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:**

а) Совсем осмелев волки подходили к дому.

б) Мне дали лекарства беспокоясь о моём здоровье.

в) Он согласился со мной скрепя сердце и ушёл.

**8. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

а) (по)минутно б) (по)русски; в) (на)слуху г) (по)больше **9.Укажите, где выделенное слово – предлог и пишется слитно:**

а*)* (В)роде нашем трусов не было..

б) (В)виду задержки в пути поезд опоздал..

в) Мы всматривались (в)след на снегу.

**ЗАДАНИЕ 7**

**1. Замените словосочетание** «в кожаной корзине», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управления. Напишите полученное словосочетание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Укажите простое предложение** (знаки препинания не расставлены):

а) Допевали петухи ночь мешалась с днем.

б) Снегирь сидел на ветке плавно качающейся на ветру.

в) Ученые заинтересовались находкой и начались раскопки.

**3. Укажите предложение, где между подлежащим и сказуемым ставится тире:**

а) Хорошая книга точно беседа с человеком.

Б) Весна всему начало.

В) Людская молва что морская волна.

**4. Укажите, какими членами предложения является выделенные слова:**

а) С утра мы *решили заняться* делом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) *Вальсы* играет гармонь вдалеке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в) *Байкал* – самое глубокое озеро в мире. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Тополь рукой мохнатой *в наше* стучит окно. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.**

- Мамочка (1), я очень тебя люблю… Я о-очень тебя люблю! – звучит в телефонной трубке.

Катюша оставляет на автоответчике эти слова (2), если где-то задерживается, (3) стало быть (4), почти каждый день. Чаще всего потому, (5) что о ком-то печется.

**6. Укажите количество грамматических основ в предложениях.**

а) Они о чем-то разговаривали, и нарядная, яркогубая, как Софи Лорен, девушка делала вид, что не замечает оторопелых лиц и очень она занята разговором. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Корзина легко отделилась от девушки, выпало из нее короткое тело, сделалось видно подогнутую, узелком связанную юбку, а в корзине-гнездышке – куделю, ватку, чистую тряпицу . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

а) Они о чем-то разговаривали, (1) и нарядная,(2) яркогубая,(3) как Софи Лорен,(4) девушка делала вид,(5) что не замечает оторопелых лиц и очень она занята разговором. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Была она в ярко-зеленом берете, (1) из-под которого выбивались льняные кудряшки, (2) голубоглазая, (3) с блестящими клипсами в ушах, (4) в капроновой блузке и с ярко накрашенными, (5) как у киноактрисы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**Задание 1**

*Соблюдение орфографических норм*.

При работе с текстом экзаменуемый:

* не допустил орфографических ошибок или допущено не более 1 ошибки 2 балла
* допущены 2-3 ошибки 1 балл
* допущены 4 ошибки и более 0 баллов

*Соблюдение пунктуационных норм*.

При работе с текстом экзаменуемый:

* не допустил пунктуационных ошибок или допущено не более 2 ошибок 2 балла
* допущено 3-4 ошибки 1 балл
* допущено 5 и более ошибок 0 баллов

максимальное количество баллов – *4 балла.*

**Задание 2.**

При работе с текстом экзаменуемый правильно определил *стиль текста* 1 балл

При работе с текстом экзаменуемый правильно определил *тип текста* 1 балл

При работе с текстом экзаменуемый правильно сформулировал основную мысль текста 1 балл

# Максимальное количество баллов 3 балла

**Задание 3**

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальное количество баллов 3 балла

**Задание 4**

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальное количество баллов 5 баллов

**Задание 5**

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальное количество баллов 3 балла

**Задание 6**

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальное количество баллов 9 баллов

**Задание 7**

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальное количество баллов 7 баллов

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы **34 балла**

«5» 94% - 100% 32 – 34 балла

«4» 73% - 93% 25 – 32 баллов

«3» 44% - 72% 15 – 25 баллов

«2» 0% - 43% 0 – 5 баллов

##### *ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

**Основные источники**

* + - 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

**Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

9.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).



**Методические материалы по ОД «Физическая культура»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Корнева Марина Вячеславовна,  [marina.korneva.1970@bk.ru](mailto:nata.sviridenko.1977@mail.ru) тел. 8-987-953-87-67 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**основной образовательной программы   
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1** | **9** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение цели:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;

- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций;

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[43]](#footnote-43)** | **Дисциплинарные[[44]](#footnote-44) (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - мотивация к обучению и личностному развитию;  - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - мотивация к обучению и личностному развитию;  - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - мотивация к обучению и личностному развитию;  - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| 1. **Основное содержание** | **85** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 84 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 26 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Зачет 1 семестр** | **2** |
| **Промежуточная аттестация - (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | **Теоретический раздел** | | **3** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| 1. | **Физическая культура как часть культуры общества и человека.**  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.  Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание,  рациональное питание. Значение досуговой деятельности в организации здорового образа жизни современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга |  |  |
| **Тема 1.2 Современные системы и техно-логии укрепления и сохранения здоровья** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| 1 | ***Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалиста индустрии питания***  *Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья*  *(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)*  *Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.* |  |  |
| **Тема 1.3 Основы методики самос-тоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальны-ми показателями здоровья, умственной и физической работо-способности, физического раз-вития и физических качеств.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| 1 | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль физического развития, работоспособности и физической подготовленности к профессиональной деятельности.**  *Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.*  *Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.*  *Физическая культура в профессиональной деятельности:* *рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.*  *Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.* |  |  |
| **Раздел 2** | **Практический раздел** | | **114** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Методико-практические занятия** | | | **4** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение ком-плексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практическое занятие 1** | | 2 |  |
| 1 | *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности* |
| **Тема 2.2. Подбор упражнений, сос-тавление и про-ведение комплексов упражнений для различных форм орга-низации занятий физической культурой при решении профес-сионально-ориентированных задач** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практическое занятие 2** | | 2 |  |
| 1 | *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности* |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **106** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практическое занятие 3** | | 2 |  |
| 1. | *Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания.* |
| **2.4 Спортивные игры2** | | | **72** |  |
| **Тема 2.4 (1) Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **22** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14** | | 22 |  |
| 1. | Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. |
| 2. | Освоение техники выполнения приёмов ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. |
| 3. | Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. |
| 4. | Освоение техники выполнения приёмов броска одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча, броска мяча |
| 5. | Совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол. |
| 6. | Освоение приёмов тактики защиты и нападения. |
| 7. | Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. |
| 8. | Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. |  |  |
| 9. | *Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях баскетболом.* |
| 10 | *Развитие физических способностей средствами баскетбола.* |
| 11. | *Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом, направленных на коррекцию и профилактику неблагоприятных факторов труда работников индустрии питания .* |
| **Тема 2.4 (2)**  **Волейбол** | **Содержание учебного материала** | | **26** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27** | | 26 |  |
| 1. | Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока и перемещения. |
| 2. | Освоение техники выполнения приёмов передачи мяча. |
| 3. | Освоение техники выполнения приёмов подачи мяча. |
| 4. | Освоение техники выполнения приёмов нападающего удара. |
| 5. | Освоение техники выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении. |
| 6. | Совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол. |
| 7. | Освоение тактики игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. |
| 8. | Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. |
| 9. | Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам |  |  |
| 10. | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. |
| 11. | Освоение подвижных игр и эстафет с элементами волейбола. |
| 12. | *Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях волейболом.* |
| 13. | *Развитие физических способностей средствами волейбола.* |
| **Тема 2.4 (3) Теннис** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 28, 29, 30,31** | | 8 |  |
| 1. | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры |
| 2. | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| 3. | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |
| 4. | Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам |
| **Тема 2.4 (4) Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **16** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39** | | 16 |  |
| 1. | Ознакомление с техникой попеременного двухшажного ход на лыжах. |
| 2. | Освоение техники попеременного двухшажного хода на лыжах. |
| 3. | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах. |
| 4. | Освоение техники одновременных ходов:  одновременный бесшажный ход;  одновременный одношажный ход;  одновременный двухшажный ход. |
| 5. | Освоение горнолыжной подготовки: техники спусков и подъемов, торможения плугом и полу-плугом, экстренного торможения. |  |  |
| 6. | Ознакомление с техникой прохождения дистанции. Прохождение дистанции 2 – 3 км (равномерно). |
| 7. | *Прохождение дистанции 3 – 5 км (равномерно) в целях профилактики профессиональных заболеваний.* |
| 8. | **Контрольная работа**  Контрольные испытания по лыжной подготовке. Лыжная гонка на время 3 км (девушки), 5 км (юноши). |
| **2.5. Гимнастика** | | | **10** |  |
| **Тема 2.5 (1)** **Основная гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 40, 41, 42** | | 6 |  |
| 1. | Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания.  (Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!,Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали,  противоходом, змейкой.  Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания). |
| 2. | *Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений.*  *(Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах.*  *Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в*  *равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле).* |  |  |
| 3. | *Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики с целью улучшения функционального состояния организма, поддержания высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья.* |
| **Тема 2.5 (2)**  **Акробатика** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 43, 44** | | 4 |  |
| 1. | Освоение акробатической комбинации. |
| 2. | Совершенствование акробатической комбинации. |
| **Тема 2.6 Лёгкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | | **22** | ОК1,ОК4,ОК8 |
| **Практические занятия 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55** | | 22 |  |
| 1. | Освоение техники бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). |
| 2. | Освоение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной |  |
| 3. | Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкания ядра. |
| 4. | Освоение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики. |
| 5. | Совершенствование техники спринтерского бега. |
| 6. | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. |
| 7. | Совершенствование техники эстафетного бега. |
| 8. | *Выполнение оздоровительного бега, в целях профилактики профессиональных заболеваний.* |
| 9. | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. |
| 10. | Совершенствование техники метания. |
| 11. | *Выполнение оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в целях профилактики профессиональных заболеваний.* |
| **ЗАЧЁТ (1 семестр)** | | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | **117** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

**Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В.  Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о  Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о | * составление словаря терминов * защита презентации * выполнение самостоятельной работы * составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, * заполнение дневника самоконтроля * защита реферата * фронтальный опрос * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)   сдача нормативов ГТО |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о  Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/c, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о  Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/c, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Физическая культура** |
| Специальность / профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалиста индустрии питания.*** |
| Содержание темы | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалиста индустрии питания. |
| Тип занятия | Урок изучения нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г. 2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. 3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с. 4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah> 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Проверяет готовность обучающихся к занятию, создает эмоциональный настрой на изучение и закрепление нового материала.  Построение, приветствие. | Преподаватель создает условия для вовлечение студентов в определение задачи занятия (дискуссия с выдвижением предстоящей цели).  Преподаватель рассказывает студентам о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья | Студенты включаются в дискуссию, предлагают свои формулировки в определении задач занятия | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Изучение комплекса упражнений для снятия глазного напряжения (глазодвигательная гимнастика) | Показывает и объясняет упражнения для снятия глазного напряжения (глазодвигательная гимнастика) | Студенты выполняют упражнения | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение действий по инструкции (демонстрация упражнений) |
| Изучение комплекса дыхательной гимнастики | Преподаватель предлагает выполнить комплекс дыхательной гимнастики, состоящий из 10 – 12 упражнений | Студенты выполняют комплекс упражнений за преподавателем | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение действий по инструкции (демонстрация упражнений) |
| Совершенствование комплекса ОРУ для профилактики переутомления от длительного стояния на ногах | Преподаватель предлагает студентам разделиться на группы по 5-6 человек и составить и продемонстрировать комплекс ОРУ для профилактики переутомления от длительного стояния на ногах | Студенты самостоятельно делятся на группы, составляют комплекс ОРУ и демонстрируют его | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение контрольного задания |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Снижение уровня эмоциональной и физической нагрузки | Преподаватель показывает упражнения на растягивание | Студенты выполняют упражнения | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение действий по инструкции (демонстрация упражнений) |
| Подведение итогов работы, фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся), определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель подводит итог, выделяет наиболее активных студентов | Студенты дают самооценку результатам освоения знаний и двигательных навыков на уроке |  |  |
| **4. Задание на дом** |  |  |  |  |
| Выполнение комплекса упражнений для профилактики переутомления | Преподаватель предлагает постоянно выполнять комплекс для профилактики переутомления | Студенты самостоятельно выполняют комплекс упражнений | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Физическая культура** |
| Специальность / профессия | **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*** |
| Содержание темы | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |
| Тип занятия | Урок изучения нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г. 2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. 3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с. 4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah> 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Проверяет готовность обучающихся к занятию, создает эмоциональный настрой на изучение и закрепление нового материала.  Построение, приветствие. | Преподаватель создает условия для вовлечение студентов в определение задачи занятия (дискуссия с выдвижением предстоящей цели).  Преподаватель рассказывает студентам о методике составления и проведения комплексов упражнений производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | Студенты включаются в дискуссию, предлагают свои формулировки в определении задач занятия | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Изучение комплекса упражнений производственной гимнастики | Показывает предлагает выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики | Студенты выполняют комплекс упражнений | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение действий по инструкции (демонстрация упражнений) |
| Изучение комплекса упражнений для профилактики остеохондроза | Преподаватель предлагает выполнить комплекс из 10 – 12 упражнений для профилактики остеохондроза | Студенты выполняют комплекс упражнений за преподавателем | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение действий по инструкции (демонстрация упражнений) |
| Совершенствование комплекса упражнений суставной гимнастики | Преподаватель предлагает студентам разделиться на группы по 5-6 человек и составить и продемонстрировать комплекс упражнений суставной гимнастики | Студенты самостоятельно делятся на группы, составляют комплекс суставной гимнастики и демонстрируют его | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение контрольного задания |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Снижение уровня эмоциональной и физической нагрузки | Преподаватель показывает упражнения йоги | Студенты выполняют упражнения | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение действий по инструкции (демонстрация упражнений) |
| Подведение итогов работы, фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся), определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель подводит итог, выделяет наиболее активных студентов | Студенты дают самооценку результатам освоения знаний и двигательных навыков на уроке |  |  |
| **4. Задание на дом** |  |  |  |  |
| Выполнение комплекса суставной гимнастики | Преподаватель предлагает выполнять комплекс суставной гимнастики | Студенты самостоятельно выполняют комплекс упражнений | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Физическая культура»**

**основной образовательной программы**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень**

**Профиль: естественнонаучный**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Физическая культура»для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское делоразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **3** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **10** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **10** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **15** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **18** |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | **36** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Физическая культура» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Физическая культура» базового уровняспециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально- ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[45]](#footnote-45).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Русский язык», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачет.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[46]](#footnote-46)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**2 | **Дисциплинарные3 (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - мотивация к обучению и личностному развитию;  - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - мотивация к обучению и личностному развитию;  - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - мотивация к обучению и личностному развитию;  - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**

**ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья**

***Тема урока «Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалиста индустрии питания»***

***З*АДАНИЕ**

**Продемонстрировать комплекс упражнений по памяти**

**Вариант 1.**

***Продемонстрировать комплекс дыхательной гимнастики по памяти.***

Вращения плечами

Вращение плечами — хорошее упражнение для разминки, так как при его выполнении происходит легкая растяжка грудных и плечевых мышц.

1. Удобно сядьте или лягте на спину, руки расслаблены и находятся вдоль туловища.
2. Круговым движением переместите плечи вперед, вверх, назад и вниз
3. Повторите 5 раз.

Постарайтесь сделать как можно больший круг и двигать обоими плечами одновременно. Если вы ощущаете некоторую сдавленность в груди, начните с меньших кругов и увеличивайте их по мере расслабления мышц.

### **Диафрагмальное дыхание**

Это упражнение может помочь расслабить стенку грудной клетки и мышцы живота.

1. Лягте на спину или сядьте на стул со спинкой.
2. Положите одну или обе руки себе на живот.
3. Медленно и глубоко вдохните через нос. Живот должен подняться, но верхняя часть груди должна оставаться неподвижной и расслабленной.
4. Медленно выдохните через сложенные в трубочку губы (будто задуваете свечи). Вместе с выдохом медленно и аккуратно подтягивайте живот к позвоночнику.
5. Повторите 5 раз.

### **Сжатие лопаток**

Сжатие лопаток — хороший способ расширить стенку грудной клетки и расправить ребра, чтобы сделать более глубокий вдох.

1. Сядьте на стул со спинкой или лягте на спину.
2. Исходное положение — руки вдоль туловища, расслаблены, ладони направлены вверх. Осторожно сведите лопатки и опустите их вниз. При этом ваша грудь должна выпятиться колесом.
3. Вдохните носом и выдохните через сложенные в трубочку губы (будто задуваете свечи).
4. Отдохните 1–2 секунды и повторите упражнение 5 раз.

### **Растяжка грудных мышц с руками над головой.**

Упражнение для растяжки грудных мышц с руками над головой отлично расслабляет мышцы грудной клетки и позволяет воздуху свободно входить и выходить из легких. Это помогает увеличить уровень кислорода во всем организме.

1. Сядьте на стул со спинкой или лягте на спину.
2. Осторожно сведите лопатки и опустите их вниз.
3. Сцепите руки в замок и медленно поднимите руки над головой, так высоко, как сможете, делая при этом глубокий вдох.
4. Выдыхайте, медленно опуская руки.
5. Отдохните 1–2 секунды и повторите упражнение 5 раз.

### **Быстрое дыхание носом**

Это упражнение может помочь укрепить диафрагму и вдыхать больше воздуха.

1. Сядьте на стул со спинкой или лягте на спину.
2. Сделайте глубокий вдох носом, затем быстро вдохните носом еще минимум 3 раза (не выдыхая).
3. Медленно выдохните через сложенные в трубочку губы (будто задуваете свечи).
4. Отдохните 1–2 секунды и повторите упражнение 3 раза.

### **Глубокое дыхание 4-8-8**

Это упражнение повышает уровень кислорода во всем организме.

1. Сядьте на стул со спинкой или лягте на спину.
2. Вдыхайте через нос в течение 4 секунд.
3. Постарайтесь задержать дыхание на 8 секунд.
4. Медленно выдыхайте через сложенные в трубочку губы (будто задуваете свечи) в течение 8 секунд.
5. Отдохните 1–2 секунды и повторите упражнение 3 раза.

**Вариант 2.**

***Продемонстрировать комплекс глазодвигательной гимнастики по памяти.***

Перед выполнением упражнений сядьте удобно, выпрямите спину и расслабьтесь. Поморгайте глазами быстро, затем медленно. Упражнения выполняются тщательно и медленно.

1. Глаза вверх, вниз – 2 раза. Поморгали глазами.
2. Глаза вправо, влево – 2 раза. Поморгали глазами.
3. Рисуем глазами квадрат – 2 раза по часовой стрелке. Поморгали глазами.
4. Рисуем глазами квадрат - 2 раза против часовой стрелки. Поморгали глазами.
5. Рисуем глазами круг по часовой стрелке – 2 раза. Поморгали глазами.
6. Рисуем глазами круг против часовой стрелки – 2 раза. Поморгали глазами.
7. Рисуем глазами волнистую змейку в правую сторону, а затем в левую. Поморгали глазами.
8. Теперь несильно потрите глаза кулачками. Разогрейте ладони, потирая их друг о друга и приложите их к глазам так, чтобы не проникал свет, и повторите все вышеперечисленные упражнения по три раза.
9. Не снимая ладони с глаз, расслабьтесь, представьте себя в лесу или на берегу моря, подумайте о чем-нибудь хорошем. Можно помедитировать.
10. Затем, часто моргая, откройте глаза. Резко не вставайте.
11. Для того, чтобы не просто снять напряжение с глаз, но и улучшить зрение, выполняйте упражнения 2-3 раза в день, до еды, чтобы глаза омывала голодная кровь.

**Вариант 3.**

***Продемонстрировать комплекс антистрессовой пластической гимнастики по памяти.***

1. Прислониться к спинке стула, руки на коленях. Руки к плечам, локти развести в стороны – вдох, опустить руки на колени – выдох (5-6 раз).

2. Перекат с пяток на носки с разведением ног в стороны, одновременно сжимать и разжимать пальцы в кулаки (10-15 раз). Дыхание произвольное.

3. Руки вперед, вверх – вдох, руки опустить через стороны вниз – выдох (3-4 раза).

4. Скольжение ног по полу вперед и назад, не отрывая стопы от пола (8-10 раз). Дыхание произвольное.

5. Удобно сидим на стуле с высокой спинкой (троне). Легкие, как пушинка, руки всплывают и тонут в воде.

6. Расслабленные кисти рук поднять до уровня лица за счет преимущественного сгибания руки в локтях и опустить вниз.

7. Развести руки в стороны – вдох, руки на колени, наклонить туловище вперед – выдох (3-5 раз).

8. Потянувшись за солнечным зайчиком на воде, пытаемся накрыть его скрещенными ладонями и подтянуть к себе.

9. Расслабленные руки поднимаются до уровня лица. Затем ладони скрещиваются на уровне груди (не касаясь друг друга) и опускаются вдоль тела вниз.

10. Сидя на краю стула, отвести в сторону правую руку и левую ногу – вдох. Опустить руку и согнуть ногу – выдох. То же в другую сторону (6-8 раз).

11. Руками держим солнце, прижимая его к себе. Руки всплывают и остаются на поверхности воды. Наполняемся солнечным светом. Свет струится из кончиков пальцев. Руками рисуем радужную сферу вокруг себя.

12. Сидя на стуле, опустить руки вдоль туловища. Поднимая правое плечо вверх, одновременно опустить левое плечо вниз. Затем поменять положение плеч (6-8 раз). Дыхание произвольное.

**Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач**

**Практическое занятие 2.** *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*

**Задание**

***Определить из предложенных комплексов производственную гимнастику для поваров и кондитеров***

Комплекс 1 (Комплекс производственной гимнастики для работающих сидя)

1. Сидя на стуле и опираясь на него руками, встают на носки, потягиваясь, руки поднимают в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.

2. Стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя одну ногу на­зад, разводят руки в стороны - вдох, возвращаются в исходное положение - вы­дох. Повторяют 3-4 раза с каждой ноги.

3. Стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя правую ногу в сторону, левую руку поднимают над головой - выдох, возвращаются в исходное положение - вдох. Повторяют 5-6 раз для каждой ноги.

4. Стоя спиной к стулу, руки опускают вдоль тела, ноги вместе, поднимают руки вверх - вдох, сгибаясь, опускают руки вниз и назад и дотрагиваются ими до стула - выдох. Повторяют 3-4 раза.

5. Стоя перед стулом, руки опускают вдоль тела, приседают, держась вытянутыми руками за спинку стула, повторяют 4-5 раз, приседая - выдох, вып­рямляясь - вдох.

6. Стоя перед стулом с опущенными вдоль тела руками, поднимают обе вытянутые руки и, поворачиваясь туловищем попеременно вправо и влево, дот­рагиваются до спинки стула, при повороте - выдох, при возвращении в исходное положение-вдох. Повторяют 5-6 раз.

7. Сидя на стуле и опираясь руками на него, вытянутые вперед ноги попе­ременно приподнимают и опускают, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

8. Сидя на стуле и опираясь на него руками, ноги вытягивают, поднимают руки в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.

9. Стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, отводят правую ногу в сторону, правую руку поднимают вперед - вдох, возвращаясь в исходное поло­жение выдох. То же для левой руки и ноги, повторяют 5-6 раз в каждую сторону.

10. Стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, правую руку под­нимают вверх и кладут на затылок - вдох, возвращаясь в исходное положение -выдох, то же для левой руки. Повторяют для каждой стороны 3-4 раза.

Комплекс 2 (Комплекс упражнений производственной гимнастики для поваров и кондитеров)

(*исходное положение во всех упражнениях, кроме четвертого упражнения – сидя на скамейке или на стуле).*

1.     Скользя пятками по полу, вытягивают ноги вперед, правую руку заводят

за голову, левую в сторону - вдох, расслабленно опускают руки вниз - выдох, то же в другую сторону. Повторяют 6-8 раз.

2.     Ноги вытягивают вперед, руки перед грудью, туловище поворачивают

вправо, руки разводят в стороны, возвращаются в исходное положение, то же в левую сторону. Повторяют 8-10 раз, дыхание произвольное.

3.     Скользя по полу пятками, вытягивают ноги вперед, поднимают руки вверх и прогибаются. Затем наклоняются вперед, касаясь руками пола перед собой, выпрямляясь, руки поднимают вверх, ноги соединяют и возвращаются в исходное положение, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

4.     Стоя лицом к столу, берутся за него руками, левую ногу отводят назад,

затем приседают на носках, выпрямляются, то же с другой ноги, повторяют 8-10 раз дыхание произвольное.

5.     Ноги вытягивают вперед, руки на поясе. Поочередно оттягивают и

поднимают носки, слегка сгибая ноги в коленях, затем развертывают ноги вправо, носками касаясь пола. То же в другую сторону. Повторяют 10-12 раз, дыхание произвольное.

6.     Сидя на стуле, руки вытягивают вдоль тела, затем, прогибаясь назад,

поднимают руки вверх, ноги также несколько приподнимают, носками касаясь пола.

Наклоняясь вперед, делают хлопок руками под вытянутой ногой, возвращаются в исходное положение. То же с другой ноги. Повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

7.     Сидя на стуле, руки приставляют к плечам, левую ногу вытягивают

вперед, возвращаются в исходное положение и руки отводят в стороны, затем

расслабленно опускают их вниз, повторяют 5-6 раз дыхание произвольное.

8.     Потягивание, руки подняты над головой, кисти сцеплены “в замок”–вдох, руки опускают–выдох.

9.     Ногу отставляют в сторону на носок, руки за голову–вдох, опуская руки

и приставляя ногу–выдох.

10.     Руки вытянуты вперед, кисти расслаблены и опущены вниз. Приседая, руки вниз–выдох, выпрямляясь руки назад, поднимаются на носки–вдох.

11.     Прыжки на месте на носках, руки на поясе.

12.     Руки в стороны, повороты туловища и головы попеременно вправо и влево.

13.     Поднимая руки вверх, прогибаются назад–вдох, затем наклоняются вперед, держа руки на поясе – выдох.

14.     Ноги расставлены на ширину плеч, руки перед грудью. Попеременно отводя то правую, то левую руку в сторону, делают вдох, опуская руки –выдох.

Каждое упражнение повторяют 6-12 раз.

Комплекс 3(Комплекс упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда)

1. Потягивание, руки подняты над головой, кисти сцеплены "в замок" - вдох, руки опускают – выдох

2. Ногу отставляют в сторону на носок, руки за голову - вдох, опуская руки и приставляя ногу - выдох.

3. Руки вытянуты вперед, кисти расслаблены и опущены вниз. Приседая, руки вниз - выдох, выпрямляясь, руки назад, поднимаются на носки - вдох.

4. Прыжки на месте на носках, руки на поясе.

5. Рукив стороны, повороты туловища и головы попеременно вправо и влево.

6. Поднимая руки вверх, прогибаются назад - вдох, зачем наклоняются впе­ред, держа руки на поясе - выдох.

7. Ноги расставлены на ширину плеч, руки перед грудью. Попеременно отво­дя то правую, то левую руку в сторону, делают вдох, опуская руки - выдох.

Каждое упражнение повторяют 6-12 раз. Перед началом и в конце занятия" спокойная ходьба, после 4-5 упражнений для людей, более физически подготов­ленных, - ускоренная ходьба или бег 1-3 мин.

**Тема 2.6 Лёгкая атлетика**

**Практическое занятие 45**. Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольного упражнения ***Бег 100 м.***

***Бег 100 м.*** Бег выполняется из положения низкого старта. Учитывается лучший результат из двух попыток.

**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ** **«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Контрольные упражнения и нормативы оценки физической подготовленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид упражнений | Оценка | 1 курс |
| **ЮНОШИ** | | | |
| 1 | Бег 100 м (сек.) | 5  4  3 | 14.5  14.9  15.5 |
| **ДЕВУШКИ** | | | |
| 1 | Бег 100 м (сек.) | 5  4  3 | 17.0  17.5  18.0 |

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ РАЗДЕЛУ.**

**Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья**

***Составить комплекс упражнений***

*Методические указания к содержанию:*

* комплекс должен состоять из 10 – 12 упражнений;
* необходимо подобрать правильную дозировку количества повторений каждого упражнения;
* необходимо подобрать правильную дозировку количества повторений всего комплекса;
* задать временные параметры на выполнение упражнений и комплекса;
* при подпоре упражнений необходимо учитывать возраст занимающихся;
* при подпоре упражнений необходимо учитывать подготовку занимающихся.

*Вариант 1. Составить комплекс дыхательной гимнастики.*

*Вариант 2. Составить комплекс глазодвигательной гимнастики.*

*Вариант 3. Составить комплекс суставной гимнастики.*

**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ** **«БАСКЕТБОЛ»**

Контрольные упражнения и нормативы оценки физической подготовленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид упражнений | Оценка | 1 курс |
| **ЮНОШИ** | | | |
| 1 | Штрафные броски из 10 раз | 5  4  3 | 5  4  3 |
| 2 | Ловля и передача в парах за 30 сек. | 5  4  3 | 30  28  25 |
| 3 | Бросок после ведения с двух шагов из 5 раз | 5  4  3 | 4  3  2 |
| 4 | Броски на скорость за 30 сек. из 10 раз | 5  4  3 | 5  4  3 |
| **ДЕВУШКИ** | | | |
| 1 | Штрафные броски из 10 раз | 5  4  3 | 5  4  3 |
| 2 | Ловля и передача в парах за 30 сек. | 5  4  3 | 28  25  20 |
| 3 | Бросок после ведения с двух шагов из 5 раз | 5  4  3 | 3  2  1 |
| 4 | Броски на скорость за 30 сек. из 10 раз | 5  4  3 | 4  3  2 |

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к дифференцированному зачету**

Инструментарий проверки к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине **«Физическая культура»** содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;

- практические задания.

1. **Задание оценки сформированности знаний:**

**Задание 1 Тестирование**

**ВАРИАНТ – 1**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Задание (вопрос) | | | | | Эталон  ответа | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | ***№ задания*** | | ***Вариант ответа*** |  | | | | |
| ***1*** | | ***1-А, 2-А, 3-Б,*** |
| 1 | Установите соответствие и его определением. Столбец 1 1) Гибкость. 2) Быстрота. 3) Сила. | | | | между понятием физического качества   Столбец 2 А) Способность совершать действия в минимальный отрезок времени. Б) Способность, связанная с подвижностью позвоночного столба. В) Способность противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности. Г) Способность преодолевать внешнее сопротивление, посредством мышечных усилий. | | | | | |  | |
| 2 | Установите соответствие и его характеристикой.  Столбец 1  1) Игровой метод.  2) Соревновательный метод.  3) Интервальный метод. | | | | между методом физического воспитания  Столбец 2 А) Характеризуется выполнением упражнений в условиях, близким к соревновательным. Б) Основан на воспитании двигательных качеств в процессе игры. В) Характеризуется повторением одних и тех же упражнений через определённые отрезки времени . Г) Характеризуется однократной непрерывной работой длительностью от нескольких секунд до нескольких часов с переменной интенсивностью. | | | | | |  | |
| 3 | Установите соответствие  Столбец 1 1) Физическая культура. 2)Физическое состояние человека. 3) Физическое упражнение. | | | | между понятием и его определением. Столбец 2 А) Двигательное действие, при помощи которого решаются задачи физического воспитания Б) Часть общей культуры, связанная с физическим и духовным развитием человека. В) Процесс и результат изменения функциональных свойств организма. Г) Регулярные занятия физическими упражнениями и спортом. | | | | | |  | |
| 4 | Установите соответствие  Столбец 1 1) Легкая атлетика. 2) Баскетбол. 3) Волейбол. | | | | между видом спорта и его характеристикой Столбец 2 А) Командная спортивная игра, для которой характерны: неожиданные рывки, перемещения, прыжки, противоборства, броски в кольцо. Б) Вид спорта, который объединяет спортивную ходьбу, гладкий бег, бег с препятствиями, прыжки и метания. В) Вид спорта, который объединяет акробатику, упражнения на равновесие, упражнения на снарядах. Г) Командная спортивная игра, для которой характерны: быстрая смена ситуации, быстрота мышления, высокие прыжки и сильные удары по мячу. | | | | | |  | |
| ***Инструкция по выполнению заданий №5-18: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.*** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Чтобы комплекс утренней гимнастики был эффективным, каждое упражнение нужно повторять: А) 2 – 3 раза. Б) 10 – 15 раз. В) 6 – 8 раз. | | | | | | |  | | | |
| 6 | | В утреннюю гимнастику не включается: А) ходьба на месте. Б) бег на скорость. В) наклон туловища. | | | | | | |  | | | |
| 7 | | Параметры, определяющие физическое развитие человека: А) ЖЕЛ (жизненная емкость легких), вес, рост. Б) гибкость, быстрота, ловкость. В) сила, выносливость, координация. | | | | | | |  | | | |
| 8 | | Положительное влияние на формирование правильной осанки оказывает: А) фигурное катание. Б) гребля. В) вольная борьба. | | | | | | |  | | | |
| 9 | | Нарушение осанки является: А) избыточный вес. Б) высокий рост. В) сутулость. | | | | | | |  | | | |
| 10 | | Утомление при занятиях физическими упражнениями можно определить по следующим признакам: А) нарушение пищеварения. Б) головная боль. В) одышка, потливость. | | | | | | |  | | | |
| 11 | | Положительное влияние на развитие дыхательной системы человека оказывается: А) плавание. Б) стрельба из лука. В) волейбол. | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Закаливание – это… А) повышение устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям через специальные процедуры. Б) способность организма выдерживать длительные психические нагрузки. В) способность человека выполнять большую физическую работу. | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Основными типами телосложения человека являются: А) астенический, нормостенический, гиперстенический. Б) неврастенический, гипертоничекий, асматический. В) атлетический, гимнастический, дистрофический. | | | | | | |  | | | |
| 14 | | К возникновению ожирения приводят: А) регулярные занятия физической культурой и спортом. Б) неправильное питание и малоподвижный образ жизни. В) слаборазвитая мышечная система и неправильная осанка. | | | | | | |  | | | |
| 15 | | Наиболее эффективно гибкость развивается в возрасте: А) 18 лет и старше. Б) 12 – 16 лет. В) 6 – 10 лет. | | | | | | |  | | | |
| 16 | | Ходьба развивает: А) только дыхательную систему организма человека. Б) только сердечно-сосудистую систему организма человека. В) система органов дыхания и кровообращения. | | | | | | | |  | | |
| 17 | | Самостоятельно получить информацию о деятельности сердечно-сосудистой системы можно путём: А) определения количества вдохов за одну минуту. Б) измерения пульса (ЧСС). В) изменения объема грудной клетки. | | | | | | | |  | | |
| 18 | | Акселерация – это… А) ускоренное физическое развитие в юном возрасте. Б) избыточный вес. В) не олимпийский вид спорта. | | | | | | | |  | | |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова*** | | |
| 19 | К средствам физического воспитания относится –…, естественные силы природы и гигиенические факторы. | |
| 20 | Двигательный навык – это двигательное действие, доведенное до…. | |
| 21 | Выносливость – это способность человека противостоять … в процессе мышечной деятельности. | |
| 22 | Главным для определения величины нагрузки при выполнении физических упражнений является чувство… . | |
| 23 | Спортивная тренировка имеет следящую структуру: … , основная часть, заключительная часть. | |
| 24 | В описании общеразвивающих упражнений аббревиатура О.С. обозначает – … . | |
| 25 | | К внеклассным физкультурным занятиям относятся: физкультурные минуты и физкультурные … . |

Вариант 2

**Блок A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Задание (вопрос) | | | | | Эталон  ответа | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | ***№ задания*** | | ***Вариант ответа*** |  | | | | |
| ***1*** | | ***1-А, 2-А, 3-Б, 4-Г*** |
| 1 | Установите соответствие между  Столбец 1  1) Здоровый образ жизни. 2) Закаливание. 3) Утомление. | | | | понятием и его определением. Столбец 2 А) Функция состояния органа, возникающая под влиянием интенсивной работы, сопровождающаяся снижением работоспособности. Б) Объективная потребность общества в здоровье, физическом совершенстве человека, физической культуре личности. В) Комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий. | | | | | |  | |
| 2 | Установите соответствие между 1) Физическая культура. 2) Физическое упражнение. 3) Физическое состояние. | | | | понятием и его определением. Столбец 2 А) Процесс и результат изменения функциональных свойств организма. Б) Часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, туризм, ЛФК. В) Двигательное действие, которое направленно решение задач физического воспитания. | | | | | |  | |
| 3 | Установите соответствие между Столбец 1 1) Олимпийский символ. 2) Олимпийский огонь. 3) Международный олимпийский комитет. | | | | понятием и его определением. Столбец 2 А) Орган, руководящий олимпийским движением и развитием олимпизма в соответствии с Олимпийской Хартией. Б) Главный ритуал на торжественной церемонии открытия олимпийских игр. В) Пять переплетенных колец, олицетворяющих единство пяти континентов. Г) Изображение какого-либо животного, популярного в стране, проводящей олимпийские игры. | | | | | |  | |
| 4 | Установите соответствие между его определением Столбец 1 1) Сила. 2) Ловкость. 3)Выносливость. | | | | понятием физического качества и Столбец 2 А) Способность противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности. Б) Способность преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий. В) Подвижность звеньев опорно-двигательного аппарата. Г) Способность координировать движения, переключаться быстро от одних движений к другим и овладевать новыми. | | | | | |  | |
| ***Инструкция по выполнению заданий №5-18: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.*** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Ведущее качество, играющее существенную роль в приобщении человека к ЗОЖ: А) талант. Б) уроки физической культуры. В) любовь к спорту. Г) мотивация поведения. | | | | | | |  | | | |
| 6 | | Осанкой называется: А) форма позвоночника. Б) вертикальное положение тела человека. В) привычная поза человека в вертикальном пространстве. Г) особенности телосложения человека. | | | | | | |  | | | |
| 7 | | Уровень физического развития человека характеризуется: А) результатом физической подготовленности. Б) массой тела, ростом, окружностью грудной клетки. В) уровнем развития физических качеств. Г) общей работоспособностью организма. | | | | | | |  | | | |
| 8 | | Личностные качества, которые развиваются при занятиях физической культурой и спортом: А) сила, ловкость, гибкость. Б) смелость, решительность, воля. В) выносливость, точность. Г) хорошая успеваемость, воспитанность. | | | | | | |  | | | |
| 9 | | Самостоятельно измерить величину физической нагрузки можно: А) измерив, артериальное давление. Б) измерив, вес до тренировки и после. В) измерив, частоту сердечных сокращений (ЧСС). Г) проведя тест на максимальное потребление кислорода. | | | | | | |  | | | |
| 10 | | Ловким считается человек, который: А) быстро перестраивается с одного движения на другое, точно выполняет сложные упражнения. Б) умеет быстро бегать. В) выполняет большое количество упражнений. Г) умеет делать акробатические трюки. | | | | | | |  | | | |
| 11 | | Бег на длинные дистанции развивает: А) скорость. Б) силу воли. В) выносливость. Г) координацию. | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Вид спорта, объединяющий упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метаниях: А) баскетбол. Б) волейбол. В) гимнастика Г) легкая атлетика. | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Какой бег является наиболее сложным по технике исполнения: А) спринтерский. Б) барьерный. В) стайерский. Г) трусцой. | | | | | | |  | | | |
| 14 | | В игре волейбол счет ведется до:  А) 15 очков. Б) 20 очков. В) 25 очков. Г) окончания времени. | | | | | | |  | | | |
| 15 | | В баскетболе термин «пробежка» означает: А) ведение мяча двумя руками. Б) выполнение с мячом в руках одного шага. В) выполнение с мячом в руках двух шагов. Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов. | | | | | | |  | | | |
| 16 | | Самым распространенным способом передвижения на лыжах считается: А) одновременный бесшажный ход. Б) попеременный двухшажный ход. В) одновременный двухшажный ход. Г) попеременный четырехшажный ход. | | | | | | | |  | | |
| 17 | | Пьер де Кубертен был удостоен Олимпийской медали на конкурсе искусств в 1912 году за: А) проект Олимпийской Хартии. Б) «Оду спорту». В) олимпийский флаг. Г) текст олимпийской клятвы. | | | | | | | |  | | |
| 18 | | Первые сведения об Олимпийских играх Древности относятся к: А) 668 году до н.э. Б) 687 году до н.э. Г) 767 году до н.э. Д) 776 году до н.э. | | | | | | | |  | | |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова*** | | |
| 19 | Наиболее существенный результат полноценного функционирования физической культуры в обществе связано с понятием « …совершенство». | |
| 20 | Двигательное действие – это целенаправленное проявление двигательной активности, с помощью которой решается  двигательная … . | |
| 21 | Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется …. | |
| 22 | Физическая подготовленность характеризуется уровнем развития физических …. | |
| 23 | Девиз…: «Быстрее, выше, сильнее». | |
| 24 | Родиной олимпийских игр является Древняя …. | |
| 25 | | Олимпийские игры проводятся …раз в четыре года. |

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося *Иванов Иван Иванович*  Вариант № *1* | | | |
| 1. 1 – Б   2 – А   1. – Г | | 1. 1 – Б   2 – А   1. - В | |
| 1. 1 – Б   2 – В   1. - А | | 1. 1 – Б   2 – А  3 - Г | |
| 5 В | 6 Б | | 7 А |
| 8 А | 9 В | | 10 В |
| 11 А | 12 А | | 13 А |
| 14 Б | 15 В | | 16 В |
| 17 Б | 18 А | | 19 физические упражнения |
| 20 до автоматизма | | 21 утомлению | |
| 22 усталости | | 23 вводная | |
| 24 основную стойку | | 25 паузы | |
| Набрано баллов: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося *Иванов Иван Иванович*  Вариант № *2* | | | |
| 1. 1 – Б   2 – В  3 - А | | 1. 1 – Б   2 – В  3 - А | |
| 1. 1 – В   2 – Б  3 - А | | 1. 1 – Б   2 – Г  3 - А | |
| 5 Г | 6 В | | 7 Б |
| 8 Б | 9 В | | 10 А |
| 11 В | 12 Г | | 13 Б |
| 14 В | 15 Г | | 16 Б |
| 17 Б | 18 Г | | 19 физическое |
| 20 задача | | 21 здоровьем | |
| 22 качеств | | 23 олимпийских игр | |
| 24 Греция | | 25 1 раз | |
| Набрано баллов: | | | |

**Критерии оценки сформированности знаний:**

|  |
| --- |
| - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. |
| - основ здорового образа жизни. |

Оценка **тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

**Практические задания оценки сформированности умений:**

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Задание 2**

Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке (ОФП) с учётом половозрастного признака.

**Юноши Девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид упражнений |  | Вид упражнений |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 1 | Прыжок в длину с места (см) |
| 2 | Подтягивание (количество раз) | 2 | Подъем туловища (количество раз за 30 сек.) |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) |
| 4 | Наклон вперед-вниз (см) | 4 | Наклон вперед-вниз (см) |
| 5 | Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек.) | 5 | Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек.) |
| 6 | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) | | |

**Условия выполнения задания:**

***Челночный бег 3 х 10 м.*** Бег выполняется от линии старта до линии, находящейся на расстоянии 10 метров. Необходимо коснуться линии и выполнить бег обратно, коснуться линии старта и выполнить финиширование.

***Прыжок в длину с места.*** Прыжок выполняется отталкиванием двумя ногами. Дается выполнить три попытки. Фиксируется лучший результат.

***Подтягивание на высокой перекладине.*** Подтягивание выполняется из исходного положения – вис хватом сверху, не касаясь ногами пола (земли). Упражнение считается выполненным при пересечении подбородком грифа перекладины. Следующее движение выполняется после опускания на прямые руки. Не разрешается отдыхать в положении виса не более 3 – х секунд, начинать подтягивание с раскачивания.

***Подъем туловища.*** Подъем туловища выполняется из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленном суставе, закреплены. Упражнение считается выполненным при поднимании туловища до вертикального положения (угол 90 градусов).

***Наклон вперед-вниз.*** Наклон выполняется из положения стоя на гимнастической скамейке, ноги врозь, опусканием рук вниз-вперед. Колени прямые, ладони фиксируются ниже уровня скамейки. Результат определяется расстоянием от уровня скамейки до касания кончика среднего пальца.

***Прыжки через скакалку.*** Прыжки выполняются отталкиванием двух ног одновременно, с вращением скакалки вперед. Учитывается максимальное количество прыжков за 30 секунд.

***Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ***). Комплекс ОРУ для разминки должен включать 10 – 12 упражнений на основные группы мышц и связок (шеи, рук, туловища, ног). Выполняться в определенной последовательности (сверху вниз или наоборот). Должен включать следующие виды движений (круговые движения, рывки, наклоны, повороты, махи, приседания, упражнения на растяжку и др.).

**Эталон выполнения задания**

**Юноши**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид упражнений | Нормативы |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 240 - 210 |
| 2 | Подтягивание (количество раз) | 14 - 10 |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 7.2 - 8,0 |
| 4 | Наклон вперед-вниз (см) | 15 - 8 |
| 5 | Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек.) | 70 - 50 |
| 6 | Выполнение комплекса ОРУ (количество упражнений) | 12 - 8 |

**Девушки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид упражнений | Нормативы |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 180 - 160 |
| 2 | Подъем туловища (количество раз за 30 сек.) | 25 - 15 |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 8.2 – 9,5 |
| 4 | Наклон вперед-вниз (см) | 20 - 13 |
| 5 | Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек.) | 70 - 50 |
| 6 | Выполнение комплекса ОРУ (количество упражнений) | 12 - 8 |

**Критерии оценки сформированности умений:**

**Юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид упражнений | Нормативы | Количество баллов |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 240  230  210  Менее 210 | 12  11  10  0 |
| 2 | Подтягивание (количество раз) | 14  12  10  Менее 10 | 12  11  10  0 |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 7.2  7.3-7.9  8.0  Более 8,0 | 12  11  10  0 |
| 4 | Наклон вперед-вниз (см) | 15  14 – 9  8  Менее 8 | 12  11  10  0 |
| 5 | Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек.) | 70  60  50  Менее 50 | 12  11  10  0 |
| 6. | Выполнение комплекса ОРУ | 12  10  8  Менее 8 | 15  14  9  0 |
| **Итого максимальное количество баллов:** | | | **75** |
| **Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:** | | | **100** |

**Девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид упражнений | Нормативы | Оценка |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 180  170  160  Менее 160 | 12  11  10  0 |
| 2 | Подъем туловища (количество раз за 30 сек.) | 25  20  15  Менее 15 | 12  11  10  0 |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 8.2  8.3 – 8.8  8.9 – 9.5  Более 9,5 | 12  11  10  0 |
| 4 | Наклон вперед-вниз (см) | 20  19 – 14  13  Менее 13 | 12  11  10  0 |
| 5 | Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек.) | 70  60  50  Менее 50 | 12  11  10  0 |
| 6. | Выполнение комплекса ОРУ для разминки | 12  10  8  Менее 8 | 15  14  9  0 |
| **Итого максимальное количество баллов:** | | | **75** |
| **Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:** | | | **100** |

**Таблица**

**итоговых результатов по освоению учебной дисциплины Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Тест | Прыжок в длину с места (см) | Подтягивание (юноши)/ Подъем туловища (девушки) | Челночный бег 3\* 10 м | Наклон вперед – вниз (см) | Прыжки через скакалку  за 30 секунд | Выполнение комплекса ОРУ для разминки | Итого | Оценка |
| **Максимум** | | 25 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 15 | **100** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Преподаватель Корнева М

##### *ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

**Основные источники**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

**Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В.  Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

1. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Астрономия», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-3)
4. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-4)
5. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-5)
6. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [↑](#footnote-ref-6)
7. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-7)
8. ***Профессионально ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-8)
9. Общих компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-9)
10. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-10)
11. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «История», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

    3 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-11)
12. 4 Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. [↑](#footnote-ref-12)
13. **Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания**. [↑](#footnote-ref-13)
14. 4 Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. [↑](#footnote-ref-14)
15. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-15)
16. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «История», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. [↑](#footnote-ref-16)
17. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-17)
18. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-18)
19. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-19)
20. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-20)
21. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-21)
22. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-22)
23. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-23)
24. Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. [↑](#footnote-ref-24)
25. Общех компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Математика», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [↑](#footnote-ref-25)
26. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-26)
27. *Профессиональное-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-27)
28. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-28)
29. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Математика», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15Поварское и кондитерское дело. [↑](#footnote-ref-29)
30. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-30)
31. 2 Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятедьности», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [↑](#footnote-ref-31)
32. 3 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-32)
33. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-33)
34. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело [↑](#footnote-ref-34)
35. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-35)
36. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-36)
37. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-37)
38. ***Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом****.* [↑](#footnote-ref-38)
39. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-39)
40. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [↑](#footnote-ref-40)
41. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-41)
42. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-42)
43. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-43)
44. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-44)
45. ***Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-45)
46. 2 Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

    3 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-46)