

**Пакет методических материалов**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 1. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по УГПС

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.) | Баринова Ю.Ю., [nauka@medgum.ru](mailto:nauka@medgum.ru), 89272698602 |
| ID ФПП | 89 |
| УГПС (в формате ХХ.00.00) | 34.00.00 Сестринское дело |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор ГБПОУ «СМГК» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Касымова |
| Приказ № от г. |

|  |
| --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** |
|  |
| основной профессиональной образовательной программы  подготовки специалистов среднего звена |
| государственного бюджетного профессионального  образовательного учреждения Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| по специальности |
| **34.02.01 Сестринское дело** |
| базовой подготовки |

|  |
| --- |
| Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат |
| Форма обучения – очная |
| Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования  ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело № 527 от 04 июля 2022 г. |
| Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный |
| Срок начала подготовки - «01» сентября 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Курс |
| 2023 – 2024 уч. г. | 1 курс |
| 2024 – 2025 уч. г. | 2 курс |
| 2025 – 2026 уч. г | 3 курс |

**Общеобразовательный учебный цикл**

1.3.1. Общеобразовательный учебный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Сестринское дело (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. N 527.

В период обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку с учетом профиля получаемого профессионального образования (естественнонаучный профиль).

1.3.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО получение среднего общего образования составляет 52 недели из расчета:

* теоретическое обучение - 41 нед.;
* каникулярное время - 11 нед.

1.3.3. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 час.), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ:

* общих, изучаемых на базовом уровне (базовые общеобразовательные учебные предметы) - ОУД.01 Русский язык (предметная область «Русский язык и литература»), ОУД.02 Литература (предметная область «Русский язык и литература»), ОУД.03 Иностранный язык (предметная область «Иностранные языки»), ОУД.05 История (предметная область «Общественно-научные предметы»), ОУД.06 Обществознание (предметная область «Общественно-научные предметы»), ОУД.07 География (предметная область «Общественно-научные предметы»), ОУД.08 Физика (предметная область «Естественно-научные предметы»), ОУД.09 Физическая культура (предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), ОУД.11 Астрономия (предметная область «Естественно-научные предметы»)
* общих, изучаемых на углубленном уровне (профильные общеобразовательные учебные предметы) ОУД.04 Математика (предметная область «Математика и информатика»);
* по выбору из обязательных предметных областей, изучаемых на базовом уровне ОУД.12 Информатика;
* изучаемых на углубленном уровне (профильные общеобразовательные учебные предметы ) - ОУД.13 Химия (предметная область «Естественно-научные предметы»), ОУД.14 Биология (предметная область «Естественно-научные предметы»);
* дополнительных по выбору обучающихся, предлагаемых Учреждением, учитывающих специфику и возможности Учреждения, - УД.01.01 Родная литература (предметная область «Родной язык и родная литература»)

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

На 1 курсе изучаются дисциплины социально-гуманитарного цикла как региональный компонент СГ.09 «Социально-значимая деятельность» в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 667-р от 14.07.2021 г., СГ.07 «Общие компетенции профессионала», дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека.

На 2 курс перенесена часть дисциплины ОУД.05 История.

*Интегрированы по теме 2 Учение о клетке ОУД.14 Биология и тема 1.2 Учение о клетке - цитология ОП.01 Анатомия и физиология человека , а также раздел 1 ОУД.05 История и СГ.01 История России.*

1.3.4. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая информационные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов, за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину.

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам ОУД.01 Русский язык, ОУД.04 Математика и учебному предмету, изучаемого углубленно – ОУД.14 Биология. По учебным предметам ОУД.01 Русский язык, ОУД.04 Математика форма проведения экзамена письменная, по ОУД.14 Биология – устная.

1.3.5. Предусматривается выполнение каждым обучающимся одного индивидуального проекта в рамках изучения учебной дисциплины (ОУД.14. Биология).

План учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Промежуточная аттестация** | | | | | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | | | |  |  | **Распределение обязательной учебной нагрузки**  **по курсам и семестрам (час. в семестр)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
| **максимальная** | **в т.ч. в форме практической подготовки** | **самостоятельная работа** | **Во взаимодействии с преподавателем** | | | | | | | I курс | | |  | II курс | | |  | III курс | | |  |
| **Нагрузка на дисциплины и МДК** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **всего занятий** | в т. ч. | | практики | курсовых работ (проектов) | консультации | промежуточная аттестация | 1 | самост раб | 2 | самост раб | 3 | самост раб | 4 | самост раб | 5 | самост раб | 6 | самост раб |
| сем | сем | сем | сем | сем | сем |
| 17 нед. | 24 нед | 15 нед | 20 нед. | 12 нед. | 13 нед |
|
| теоретическое обучение | лаб. и практ. занятий | 17 нед | 24 нед | 17 нед | 24 нед |
| **1** | **2** | **3** |  |  |  |  |  | **4** |  | **5** | **6** | **7** | **8** |  | **9** |  |  | **10** |  | **11** |  | **12** |  | **13** |  | **14** |  | **15** |  |
| **О.ОО** | **Общеобразовательный учебный цикл** | **1З/9ДЗ/3Э** | | | | | | **1476** | **883** | **12** | **1464** | **670** | **766** | **0** | **0** | **10** | **18** | **590** | **0** | **838** | **12** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** |  |
| **ОУД.ОО** | **Общие учебные дисциплины** |  |  |  |  |  |  | **890** | **490** | **0** | **890** | **384** | **490** |  | **0** | **4** | **12** | **371** | **0** | **483** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУД.01 | Русский язык |  | Э |  |  |  |  | 78 | 30 | 0 | 78 | 40 | 30 |  |  | 2 | 6 | 34 |  | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.02 | Литература |  | ДЗ |  |  |  |  | 117 | 20 | 0 | 117 | 97 | 20 |  |  |  |  | 48 |  | 69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.03 | Иностранный язык |  | ДЗ |  |  |  |  | 117 | 117 | 0 | 117 |  | 117 |  |  |  |  | 51 |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.04 | Математика |  | Э |  |  |  |  | 156 | 74 | 0 | 156 | 74 | 74 |  |  | 2 | 6 | 68 |  | 88 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.05 | История\*\* |  |  | ДЗ |  |  |  | 104 | 42 | 0 | 104 | 62 | 42 |  |  |  |  | 34 |  | 34 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.06 | Обществознание |  | ДЗ |  |  |  |  | 39 | 14 | 0 | 39 | 25 | 14 |  |  |  |  | 17 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.07 | География |  | ДЗ |  |  |  |  | 39 | 14 | 0 | 39 | 25 | 14 |  |  |  |  | 17 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.08 | Физика |  | ДЗ |  |  |  |  | 39 | 25 | 0 | 39 | 14 | 25 |  |  |  |  | 17 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.09 | Физическая культура |  | ДЗ |  |  |  |  | 123 | 110 | 0 | 123 | 13 | 110 |  |  |  |  | 51 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.10 | Основы безопасности жизнедеятельности |  | ДЗ |  |  |  |  | 39 | 22 | 0 | 39 | 17 | 22 |  |  |  |  | 17 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД 11 | Астрономия |  | ДЗ |  |  |  |  | 39 | 22 | 0 | 39 | 17 | 22 |  |  |  |  | 17 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОУД.ОО** | **По выбору из обязательных предметных областей** |  |  |  |  |  |  | **547** | **255** | **12** | **535** | **268** | **255** |  | **0** | **6** | **6** | **202** | **0** | **333** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.12 | Информатика |  | ДЗ |  |  |  |  | 156 | 76 | 0 | 156 | 80 | 76 |  |  |  |  | 67 |  | 89 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.13 | Химия |  | ДЗ |  |  |  |  | 163 | 81 | 0 | 163 | 82 | 81 |  |  |  |  | 51 |  | 112 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.14 | Биология\* |  | Э |  |  |  |  | 202 | 98 | 0 | 202 | 96 | 98 |  |  | 2 | 6 | 84 |  | 118 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  | 26 | 0 | 12 | 14 | 10 | 0 |  |  | 4 |  | 0 | 0 | 14 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УД.00** | **Дополнительные учебные предметы** |  |  |  |  |  |  | **39** | **21** | **0** | **39** | **18** | **21** |  |  |  |  | **17** |  | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УД.01.01 | Родная литература |  | ДЗ |  |  |  |  | 39 | 21 | 0 | 39 | 18 | 21 |  |  |  |  | 17 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **14З/1ДЗ/1Э** | | | | | | **452** | **302** | **10** | **442** | **132** | **302** | **0** | **0** | **2** | **6** | **22** |  | **6** |  | **146** | **4** | **114** | **0** | **80** | **2** | **74** | **4** |
| СГ.01 | История России\*\* |  |  | З |  |  |  | 36 |  | 4 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  | Э | 92 | 80 | 4 | 88 |  | 80 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  | 24 |  | 34 |  | 14 |  | 16 | 4 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  | ДЗ |  |  | 68 | 48 | 0 | 68 | 20 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  | 34 |  |  |  |  |  |
| СГ.04 | Физическая культура |  |  | З | З | З | ДЗ | 120 | 118 | 0 | 120 | 2 | 118 |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 40 |  | 24 |  | 26 |  |
| СГ.05 | Основы бережливого производства |  |  |  |  |  | З | 20 | 12 | 0 | 20 | 8 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности |  |  |  |  | З |  | 18 | 8 | 2 | 16 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 2 |  |  |
| СГ.07 | Общие компетенции профессионала |  |  |  |  | З |  | 56 | 36 | 0 | 56 | 20 | 36 |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  | 20 |  |  |  |
| СГ.08 | Рынок труда и профессиональная карьера |  |  |  |  |  | КЗ1 | 6 |  | 0 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| СГ.09 | Социально-значимая деятельность | З | З | З | З | З | З | 36 |  | 0 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 4 |  | 6 |  | 8 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | **1З/5ДЗ/4Э** | | | | | | **572** | **300** | **32** | **540** | **216** | **300** | **0** | **0** | **6** | **18** | **0** |  | **8** |  | **130** | **8** | **268** | **14** | **64** | **6** | **70** | **4** |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека |  |  |  | Э |  |  | 128 | 80 | 2 | 126 | 38 | 80 |  |  | 2 | 6 |  |  | 8 |  | 58 | 2 | 60 |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Основы патологии |  |  |  | ДЗ |  |  | 36 | 12 | 6 | 30 | 18 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 6 |  |  |  |  |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |  |  | Э |  |  |  | 46 | 28 | 4 | 42 | 14 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики |  |  |  | ДЗ |  |  | 30 | 12 | 0 | 30 | 18 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии |  |  |  | КДЗ3 |  |  | 52 | 32 | 2 | 50 | 18 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 | 2 |  |  |  |  |
| ОП.06 | Фармакология |  |  |  | Э |  |  | 72 | 30 | 4 | 68 | 30 | 30 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 68 | 4 |  |  |  |  |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  |  |  | ДЗ |  | 70 | 36 | 6 | 64 | 20 | 36 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 6 |  |  |
| ОП.08 | Психология |  |  |  |  |  | З | 38 | 24 | 2 | 36 | 12 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 2 |
| ОП.09 | Гигиена и экология человека |  |  |  | КДЗ3 |  |  | 32 | 14 | 2 | 30 | 16 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |  |  |  |  |
| ОП.10 | Духовные основы милосердия |  |  | З |  |  |  | 32 | 14 | 2 | 30 | 16 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.11 | Основы предпринимательства |  |  |  |  |  | КЗ1 | 36 | 18 | 2 | 34 | 16 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 2 |
| **ПМ** | **Профессиональный цикл** | **-/5ДЗ/5Э** | | | | | | **1820** | **268** | **104** | **1716** | **242** | **732** | **684** | **0** | **16** | **42** | **0** | **0** | **0** | **0** | **250** | **38** | **450** | **18** | **436** | **24** | **580** | **24** |
| **ПМ.01** | **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** |  |  | **Э(к)** |  |  |  | **288** | **204** | **38** | **250** | **36** | **132** | **72** | **0** | **4** | **6** | **0** |  | **0** |  | **250** | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации |  |  | КДЗ1 |  |  |  | 68 | 36 | 18 | 50 | 14 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу |  |  | КДЗ1 |  |  |  | 138 | 96 | 20 | 118 | 22 | 96 |  |  |  |  |  |  |  |  | 118 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |  |  | КДЗ2 |  |  |  | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |  |  | КДЗ2 |  |  |  | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 10 |  |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** |  |  |  |  |  | **Э(к)** | **144** | **120** | **4** | **140** | **12** | **48** | **72** | **0** | **2** | **6** | **0** |  | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **140** | **4** |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в про-фессиональной деятельности меди-цинской сестры |  |  |  |  |  | ДЗ | 64 | 48 | 4 | 60 | 12 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 4 |
| УП 02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находя-щегося в распоряжении медицинского персонала |  |  |  |  |  | КДЗ 7 | 36 | 36 |  | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| ПП 02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находя-щегося в распоряжении медицинского персонала |  |  |  |  |  | КДЗ 7 | 36 | 36 |  | 36 | 0 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
|  | Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
| **ПМ.03** | **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** |  |  |  | **Э(к)** |  |  | **176** | **138** | **6** | **170** | **24** | **66** | **72** | **0** | **2** | **6** | **0** |  | **0** |  | **0** | 0 | **170** | 6 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды |  |  |  | КДЗ 4 |  |  | 46 | 30 | 4 | 42 | 12 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **42** | **4** |  |  |  |  |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи |  |  |  | КДЗ 4 |  |  | 50 | 36 | 2 | 48 | 12 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 | 2 |  |  |  |  |
| УП 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |  |  |  | КДЗ 5 |  |  | 36 | 36 |  | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |
| ПП 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |  |  |  | КДЗ 5 |  |  | 36 | 36 |  | 36 | 0 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| **ПМ.04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** |  |  |  |  |  | **Э(к)** | **924** | **690** | **54** | **870** | **156** | **438** | **252** | **0** | **6** | **18** | **0** |  | **0** |  | **0** | **0** | **280** | **12** | **294** | **22** | **296** | **20** |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами |  |  |  | **Э** |  |  | 146 | **102** | 12 | 134 | 24 | 102 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 134 | 12 |  |  |  |  |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп |  |  |  |  |  | Э | 404 | 270 | 24 | 380 | 102 | 270 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 74 |  | 120 | 12 | 186 | 12 |
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля |  |  |  |  |  | Э | 114 | 66 | 18 | 96 | 30 | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 | 10 | 30 | 8 |
| УП 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  | КДЗ 8 | 144 | 144 |  | 144 |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 72 |  | 36 |  |
| ПП 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  | КДЗ 8 | 108 | 108 |  | 108 | 0 |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  | 36 |  |
|  | Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
| **ПМ.05** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** |  |  |  |  | **Э(к)** |  | **144** | **120** | **2** | **142** | **14** | **48** | **72** | **0** | **2** | **6** | **0** |  | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **142** | **2** | **0** | **0** |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  | ДЗ |  | 64 | 48 | 2 | 62 | 14 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 62 | 2 |  |  |
| УП.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  | КДЗ 6 |  | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
| ПП.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  | КДЗ 6 |  | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
|  | Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| **ПДП** | **Производственная практика (преддипломная)** |  |  |  |  |  |  | 144 | 144 |  | 144 |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 |  |
| **Всего** |  | **16З/22ДЗ/14Э** | | | | | | **4320** | **2784** | **158** | **4162** | **1260** | **2100** | **684** | **0** | **34** | **84** | **612** | **0** | **852** | **12** | **562** | **50** | **832** | **32** | **580** | **32** | **724** | **32** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  | 108 |  |  | 108 |  |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |  |
| **Всего** |  | **16З/22ДЗ/14Э** | | | | | | **4428** | **2784** | **158** | **4270** | **1260** | **2100** | **684** | **0** | **34** | **192** | **612** | **0** | **852** | **12** | **562** | **50** | **832** | **32** | **580** | **32** | **832** | **32** |
|  | | | | | | | |  |  | дисциплин и МДК | | | | | |  |  | **612** |  | **864** |  | **612** |  | **864** |  | **612** |  | **864** |  |
|  | | | | | | | |  | учебной практики | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | |  | производствен. практики | | | | | |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 5 |  |  |  |
| **Программа базовой подготовки** | | | | | | | |  | преддипломн. практики | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| Государственный экзамен | | | | | | | |  | экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных)) | | | | | |  |  |  |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 1 |  | 5 |  |
| Подготовка с 08.06. по 15.06.2025 (всего 1 нед.) | | | | | | | |  | дифф. зачетов | | | | | |  |  |  |  | 10 |  | 3 |  | 6 |  | 2 |  | 4 |  |
| Сдача экзамена с 15.06. по 28.06.2025 (всего 2 нед.) | | | | | | | |  | зачетов | | | | | |  |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 4 |  |



**Методические материалы по ОД «Астрономия»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Астрономия»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Захарова Светлана Геннадьевна  [zaxarova.swetlana@yandex.ru](mailto:zaxarova.swetlana@yandex.ru)  8-937-236-7029 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

ЭКСП Э

КСПЭ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»ЭКСП ЭК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Астрономия»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Захарова Светлана Геннадьевна  [zaxarova.swetlana@yandex.ru](mailto:zaxarova.swetlana@yandex.ru)  8-937-236-7029 |

202

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Астрономия направлено на достижение следующих целей:

1. формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
2. формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
3. формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
4. формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

1. формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
2. формирование научного мировоззрения;
3. формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **Общие компетенции**  ОК 01 Выбирать  способы решения  задач  профессиональной деятельности  применительно  к различным  контекстам  ОК 02 Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной деятельности  ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и  команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07  Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережению, применять  знания об  изменении  климата,  принципы  бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях  **Профессиональные компетенции**  ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | **Личностные результаты:**  ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 14Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  **Метапредметные результаты:**  МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | **Предметные результаты:**  ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной  ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений  ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой  ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии  ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| самостоятельная работа | **0** |
| **Основное содержание** | **29** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 13 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **9** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 9 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | не предусмотрено | |
| **Тема 1.2. История развития астрономии** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  |
| Астрономия и космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Птолемей. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса. | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 1 | **Профессионально-ориентированное содержание**  Звездное небо. Изменение видов звездного неба в течение суток.  Значение флуктуаций гелиокосмических и метеорологических агентов для психоэмоционального состояния человека. | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1,ПК.1.2 |
| 2 | Летоисчисление и его точность Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари  Летоисчисление. Проекты новых календарей. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
|  |
| 3 | Изучение околоземного пространства - история советской космонавтики | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04,ОК 07 |
| 4 | Изучение околоземного пространства - современные методы изучения ближнего космоса | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| **Тема 1.3. Устройство Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | | | **5** |  |
| Астероиды. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов. Физические характеристики астероидов. | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Метеориты. | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| Кометы. Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет. Понятие об астероидно-кометной опасности. | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Метеоры и болиды, метеорные потоки. | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Новые научные исследования Солнечной системы. | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  |
| 1 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Планеты земной группы.  Изучение адаптации человека в аспекте биоритмологии. | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1,ПК.1.2 |
| 2 | | Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 3 | | Планеты земной группы: Меркурий, общая характеристика атмосферы, поверхности. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 4 | | Планеты земной групп: Венера, общая характеристика атмосферы, поверхности. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 5 | | Планеты земной группы: Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 6 | | Планеты-гиганты: Юпитер, общая характеристика, особенности строения, спутники. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 7 | | Планеты-гиганты: Сатурн, общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 8 | | Планеты-гиганты: Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| **Тема 1.4. Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | | | | **5** |  |
| Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Происхождение планет, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет. | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **9** |  |
| 1 | | Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 2 | | Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04 |
| 3 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.  Сопряженность изменений числа экстренных обращений за неотложной медицинской помощью и гелиогеомагнитной обстановкой. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1, ПК.1.2 |
| 4 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).  Глобальная модуляция психоэмоционального состояния человека геокосмическими агентами. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1, ПК.1.2 |
| 5 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).  Гелиометеотропные реакции здорового и больного человека | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1, ПК.1.2 |
| 6 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).  Механизмы биологических эффектов гелио-геофизических возмущений. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1, ПК.1.2 |
| 7 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Радиоизлучение Галактики.  Состояние геомагнитного поля и адаптивные реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку у здоровых лиц. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1,ПК.1.2 |
| 8 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).  Геомагнитные возмущения и электролитный обмен у здоровых лиц. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1,ПК.1.2 |
| 9 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Метагалактика. Гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики.  Влияние метеорологических факторов на вегетативные показатели человека. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1,ПК.1.2 |
| **Контрольная работа** | | | |  |  |
| 1 | | | Дифференцированный зачет | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ПК 1.1,ПК.1.2 |
|  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Химия Биология Естествознание»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-ученическая доска;

-учебно-наглядные пособия;

- настенные стенды;

- справочные пособия, дидактические материалы;

−методические указания к выполнению практических занятий работ;

- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* мультимедийная установка.
* экран

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. Астрономия. Базовый уровень.  11 класс Б.А.–М.: Дрофа, 2018.
2. Чаругин В.М. Астрономия, М., Просвещение , 2018

**3.2.2. Электронные ресурсы**

1. РЭШ –российская электронная школа

2. Учи.ру – электронная платформа

**3.2.3. Дополнительные источники: Интернет-ресурсы**

# 1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

# 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

# 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

# 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school> collection.edu.ru/);

# 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

# 6. Картографический сервис Google Maps – URL:

# https://www.google.com/maps/space/ceres/@0,0,17747781m/data=!3m1!1e3 – форма

# доступа: свободная;

# 7. Московский планетарий онлайн. – URL: http://www. planetarium-

# moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ - Москва, 2017 г. – формадоступа: свободная;

# 8. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы

# «Мемориальный музей космонавтики» - Интерактив. - Москва, 2014 – 2020 г. –

# URL: http://www.kosmo-museum.ru/static\_pages/interaktiv / – форма доступа:

# свободная;

# 9. Астрономия. РФ: общероссийский астрономический портал/ - Москва, 2009-2019. – URL: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/ – форма доступа: свободная.

10.<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы

11. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50> коллекция КОЗ для формирования ОК

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.2 История развития астрономии  Тема 1.3 Устройство Солнечной системы  Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1 Введение  Тема 1.2 История развития астрономии  Тема 1.3 Устройство Солнечной системы  Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - решение ситуационных задач  - диф.зачет |
| ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | **Практические работы из тем:**  Тема 1.2 История развития астрономии  Тема 1.3 Устройство Солнечной системы  Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач  - диф.зачет |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1 Введение  Тема 1.2 История развития астрономии  Тема 1.3 Устройство Солнечной системы  Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  -контрольная работа по темам  - диф.зачет |
| ОК 07  Содействовать сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению, применять знания об  изменении климата, принципы бережливого  производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.3 Устройство Солнечной системы  Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - диф.зачет |
| ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Тема 1.1 Введение  Тема 1.2 История развития астрономии  Тема 1.3 Устройство Солнечной системы  Тема 1.4 Строение и эволюция Вселенной | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  -контрольная работа по темам  - диф.зачет |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Астрономия |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Планеты земной группы |
| Содержание темы | Природа планет земной группы. Изучение адаптации человека в аспекте биоритмологии. |
| Тип занятия | Практическое занятие, занятие усвоения новых знаний |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный этап занятия** | Приветствие. Проверка готовности обучающихся к занятию. Создание атмосферы психологического комфорта. *Читает стихотворение:**Какие светила называются планетами?* На небе есть звёзды, но странные очень.  Гуляют по небу они между прочих  Других, настоящих, мерцающих звёзд.  И звёзды ль они? — Нас волнует вопрос.  По небу блуждающий странник-звезда —  Совсем не звезда, а планета она!  Планеты, в отличье от звёзд, холодны —  Не светят, лишь свет отражают, увы!  И свет этот ярок, но разных оттенков.  Они отличаются чем-то, наверно.  Различны поверхности — вот в чём секрет.  Изучим планеты — поищем ответ.  *(Т. Тверитинова)* | Приветствуют преподавателя.  Самооценивание готовности к занятию.  Самоорганизация на учебную деятельность. | Создание условий для осознанного восприятия нового материала.  Включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне. | | | Фронтальный опрос |
| **2.Основной этап занятия** | | | | | | | |
| **2.1** | **Актуализация знаний** | Активизирует знания обучающихся, необходимых для изучения нового материала в форме **«**Интеллектуальной разминки».  ***Приложение 1*** | Отвечают на вопросы «Интеллектуальной разминки» | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | | Групповая работа | |
| **2.2** | **Выявление затруднения и формулировка целей деятельности** | *Организует устный коллективный анализ учебной задачи.*  - Каждая планета земной группы уникальна. Какие сведения вам известны о Меркурии, Венере и Марсе?  - Сегодняшнее занятие поможет перевести отрывочные сведения об этих планетах в разряд обоснованных и системных. | Высказывают собственные представления о планетах.  Выделяют, каких знаний не хватает. | Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | | Индивидуальный опрос | |
| **2.3** | **«Открытие» нового знания** | *Формулирует задание.*  - На предыдущем занятии нами был разработан план характеристик планет.  ***Приложение 2***  - Предлагаю разделиться на четыре группы и охарактеризовать планеты земной группы по плану.  Выберете один из вопросов, в котором зашифрована планета, которую вам предстоит сегодня изучать.  ***Приложение 3***  - Ваша задача состоит в том, чтобы в течение 15 минут попытаться найти информацию для заполнения пустых колонок таблицы.  *Осуществляет контроль за работой групп, выступает в роли консультанта.* | Делятся на группы. Определяются с планетой, которую предстоит изучать.  Организуют работу в группах, используя учебник и интернет – ресурсы. Выполняют задания в карточках. | Самостоятельное изучение новых знаний и способов действий. | | Самостоятельная работа  Работа в группах | |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | | | | |
| **3.1** | **Включение нового знания в систему** | *Организует обсуждение результатов работы.*  *Предлагает вниманию учащихся обобщённую таблицу.*  *Акцентирует внимание на отличительных особенностях планет земной группы.*  *Обсуждают вопросы адаптации человека в аспекте биоритмологии.* | Один представитель от каждой группы представляет результаты работы, остальные конспектируют информацию, задают вопросы, участвуют в обсуждении. | Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  Формирование знаний у обучающихся по вопросам биоритмологии. | Создание опорного конспекта | | |
| **3.2** | **Рефлексия** | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.*  *Подводит итоги занятия.* | Осуществляют самооценку, принцип «Микрофон».  ***Приложение 4*** | Создание условий для осмысления обучающимися своих действий. |  | | |
| **4** | **Задания для самостоятельного выполнения**  **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | *Информирует обучающихся о домашнем задании:* составить постер про одну из планет земной группы (формат А4) | Записывают домашнее задание. | Создание условий для дальнейшего углубления и систематизации знаний. |  | | |

***Приложение 1***

**Вопросы «Интеллектуальной разминки» на этапе актуализации знаний.**

1. Сколько планет в Солнечной системе? (8, статус Плутона пока не определён точно)
2. На какие две группы по физическим характеристикам делятся планеты Солнечной системы? (планеты земной группы и планеты – гиганты)
3. Перечислите отличия между планетами-гигантами и планетами земной группы. ( Размеры; масса; удалённость от Солнца; плотность; периодом вращения вокруг своей оси; числом спутников)
4. Перечислите планеты в порядке увеличения их расстояния от Солнца. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
5. У какой группы планет насчитывается всего 3 спутника? (планеты земной группы)
6. Какой группе планет соответствует малая плотность? (планеты – гиганты)
7. О какой планете говорят: «Эта планета настолько большая, что все планеты Солнечной системы могут поместиться внутри неё» (Юпитер)
8. Какая из планет вращается против часовой стрелки? (Венера)
9. По каким ещё характеристикам можно судить о сходстве планет земной группы? (может возникнуть затруднение, т.к. недостаточно знаний по данному вопросу)

***Приложение 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физические характеристики планет** | **Меркурий** | **Венера** | **Земля** | **Марс** |
| 1.Название планеты |  |  |  |  |
| 2.Расстояние от Солнца до планеты |  |  |  |  |
| 3.Диаметр планеты |  |  |  |  |
| 4.Масса планеты |  |  |  |  |
| 5.Состав атмосферы |  |  |  |  |
| 6.Температура поверхности |  |  |  |  |
| 7. Рельеф и цвет планеты |  |  |  |  |
| 8.Спутники |  |  |  |  |
| 9.Период вращения вокруг своей оси (продолжительность суток) |  |  |  |  |
| 10.Период обращения вокруг Солнца (продолжительность года) |  |  |  |  |
| 11.Отличительные особенности планеты |  |  |  |  |

***Приложение 3***

1. Покровительствует Бог войны планете. 3. На закате и рассвете   
   Вся она в оранжевом и красном цвете…. В небе ярче Солнца светит…..

( Марс) (Венера)

1. **Крохотулечка-планета  4. На планете чудеса:  
   Первой Солнышком согрета… Океаны и леса……**

**(Меркурий) (Земля)**

***Приложение 4***

***Принцип «Микрофон»*** *(Обучающиеся по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов)*

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | Активно / Пассивно |
| Своей работой на уроке я | Доволен / Не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким / Длинным |
| За время урока | Я не устал / Устал |
| Моё настроение | Улучшилось / Ухудшилось |
| Материал изучаемый на уроке для меня | Интересен / Бесполезен |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Астрономия |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Звездное небо. Изменение звездного неба в течение суток |
| Содержание темы | Звездное небо. Изменение звездного неба в течение суток. Значение флуктуаций гелиокосмических и метеорологических агентов для психоэмоционального состояния человека. |
| Тип занятия | Занятие усвоения новых знаний, практическая работа |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный этап занятия | Преподаватель приветствует обучающихся, проверяет готовность группы к занятию. | Обучающиеся готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность. |  |  |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| Актуализация опорных знаний | Организует проверку выполнения домашнего задания в форме групповой работы.  Раздает карточки-задания с вопросами. (Приложение 1)  Обсуждает с обучающимися ранее изученное. | Разбиваются на группы. Готовят ответы на вопросы (Приложение 1).  Представители групп дают ответы. | - развитие умения работать с информацией;  - умение извлекать информацию;  - развитие умения классифицировать звезды по блеску. | Устный опрос |
| Установка познавательной задачи | В качестве вступительного слова к занятию читает стихотворение В. Маяковского: «Послушайте!  Ведь, если звезды  зажигают -  значит - это кому-нибудь нужно?  Значит - это необходимо,  чтобы каждый вечер  над крышами  загоралась хоть одна звезда?!»  Акцентирует внимание обучающихся на основных моментах. | Объясняют эмоции, возникшие при прослушивании стихотворения.  Озвучивают тему и цель занятия.  Выделяют причину затруднений (Каких знаний не хватает) | Формулировать понятие «созвездие», определять понятие «видимая звездная величина»;  Определять разницу освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин;  Использовать звездную карту для поиска созвездий и звезд на небе. | Устные ответы |
| Открытие нового знания | Рассказывает об истории появления названий созвездий. Зодиакальном круге. О количестве созвездий и научных открытиях в этой области.  Рассказывает значение гелиокосмических и метеорологических агентов, которые могут повлиять психоэмоциональное состояние человека. | Записывают определения и основную мысль лекции в тетрадь. Составляют опорный конспект. Работают с таблицей. Изучают самостоятельно § 3. Звёзды и созвездия.  Выделяют главное. Записывают в тетрадь.  Выполняют задание «Закончи предложение» Приложение 2 | Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу;  оценивают свои достижения в усвоении нового материала.  Формирует знания о факторах, влияющих на психоэмоциональное состояние человека. | Записи в тетради |
| Первичная проверка понимания | Формулирует задание, контролирует выполнение работы. | Выполняют задания. Отвечают на вопросы по карточкам | самостоятельно выделяют и формулируют цели;  логические – используют дополнительные источники информации | Записи в тетради |
| Включение нового знания в систему | Предлагает, самостоятельно используя ПКЗН и заданные координаты, построить на координатной плоскости точки, указывающие звезды в созвездии «Большая Медведица» и «Малая медведица» | Выполняя работу, учатся самостоятельно пользоваться ПКЗН, строить на координатной плоскости указывающие звезды | Работать с ПЗНК, строить на координатной плоскости указывающие звезды и созвездия. | Проверка заполнения ПКЗН |
| Проверка понимания.  Практическая работа | Организует практическую  работу с ПКЗН, работу в программе stellarium. | Работают или с ПКЗН или в программе stellarium. Находят на звездной карте созвездия Большой и Малой Медведицы, Кассиопеи, Дракона, Лебедя, Лиры, Ориона, Геркулеса и др. | Личностные: оценивают собственную учебную  деятельность.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Отчет по практической работе |
| 3. Заключительный этап | | | | |
| Подведение итогов. Оценивание  Рефлексия | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.  Подводит итоги занятия. | Осуществляют самооценку работы групп, используя лист оценивания. | Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устный опрос, проверка листа оценивания, беседа |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | | | | |
| Домашнее задание | П. 3 учебника. Найдите на ПКЗН зодиакальное созвездие, под которым вы рождены и ответьте на вопрос: когда вы его можете наблюдать и когда оно выходит из вашего поля зрения? Задание выполнить в тетради. | Записывают домашнее задание |  | Записи в тетради |

**Приложение 1**

**Зодиак**

Взглянув на пояс зодиака

Мы в январе увидим Рака,   
А в феврале заметим Льва.   
Хранителем его была   
В холодном марте злая Дева,   
Соседка Льва по небу слева.   
Весы купив себе в апреле,   
Они спокойно жить хотели   
Но в марте страшный Скорпион   
У них отнял покой и сон.   
Его убил Стрелец прекрасный,   
Отца июня сын несчастный,   
В июле ж братец Козерог   
Сон Льва и Девы уберег,   
А в августе на много дней   
Приехал дядя Водолей.   
Из Рыб уху он в сентябре   
Варил и кушал на дворе,   
Зажарил Овна в октябре,   
Тельца зарезал в ноябре   
А в декабре, в конце концов,   
Родилась пара Близнецов.

**Задание 1**.

Прочитайте стихотворение и заполните таблицу вписав название созвездия напротив его изображения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название |  |  |  |  |  |  |
| обозначение | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ae.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185af.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ag.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ah.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ai.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185aj.png |
| период | 20.02 – 20.03 | 21.03 – 20.04 | 21.04 – 21.05 | 22.05 – 21.06 | 22.06 – 23.07 | 24.07 – 23.08 |
| название |  |  |  |  |  |  |
| обозначение | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ak.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185al.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185am.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185an.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ao.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ap.png |
| период | 24.08 –  23.09 | 24.08 – 23.09 | 24.08 –  23.09 | 24.08 –  23.09 | 24.08 – 23.09 | 24.08 –  23.09 |

**Приложение 2**

**Задания. Время выполнения 7 минут**

Каково увеличение телескопа, если в качестве его объектива используется линза, оптическая сила которой равна 0,6 дптр, а в качестве окуляра линза с оптической силой 10дптр?

 а) В каком телескопе ход луча имеет вид:

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185aa.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ab.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ac.pnghttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u128240/t1509510185ad.png

б) В чем отличие астрофизики от небесной механики?

2) Работа с классом по вопросам:

1. Какие сведения из астрономии вы получили в курсах природоведения, естествознания, физики, истории?

2. В чем специфика астрономии (по объектам и методам исследования) по сравнению с другими науками о природе.

3. Какие типы небесных тел вам известны?

4. Какова роль наблюдений в астрономии? С помощью каких инструментов они выполняются?

5. Какова роль космонавтики в исследовании Вселенной?

6.Чем отличаются оптические системы рефрактора и рефлектора?

7. Решение каких задач занимается небесная механика?

8. Какие отечественные и зарубежные орбитальные обсерватории вы знаете?

9. Почему современная астрономия является всеволновой?

10. Зачем нужен телескоп при наблюдении Луны?

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест «История календарей»**  **Вариант 1**  Продолжите предложение   1. Слово «календарь» в переводе означает, потому, что \_\_\_\_\_\_\_ 2. Тропический год равен\_\_\_\_\_\_\_ суток 3. Юлианский календарь был введен в \_\_\_ 4. В каком календаре цикл счета времени 33 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   5. Восточный календарь основан на движении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Григорианский календарь был принят в \_\_\_\_\_году  7.В древнеримском календаре насчитывалось \_\_\_\_\_\_\_месяцев  8. На чем основан проект «Вечный календарь»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. На чем основано изучение биоритмологии у человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Тест «История календарей» Вариант 2**  Продолжите предложение   1. Календарь – это система счисления, основанная на \_\_\_\_\_ 2. Лунный месяц равен \_\_\_\_\_\_\_ суток 3. В России григорианский календарь был принят в \_\_\_\_\_\_ году 4. В восточном календаре цикл счета времени составляет \_\_\_\_\_ лет 5. Календарь майя основан на движении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Новый год по юлианскому календарю начинался \_\_\_\_\_\_\_\_ 7. В каком виде календаря было добавлено 2 дополнительных месяца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. В каком календаре год разбит на 4 квартала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Практическая работа №3.**

**Работа с подвижной картой звездного неба (ПКЗН).**

1. **Определить координаты звезд:** α Лебедя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

β Ориона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **По координатам найти звезду:**

а) α= 0ч  50м, δ= -200  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) α = 13ч  20м, δ = -150 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В каком созвездии находится спутник, если его координаты:**

α= 18ч  30м, δ= -150 - **созвездие**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начальные координаты спутника α= 0ч  50м, δ= -300

Конечные координаты спутника α= 21ч  50м, δ = +50

**Через какие созвездия летел спутник?**

**Созвездия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Найти координаты одной из звезд в зодиакальном созвездии и занести в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Созвездие** | **Звезда** | **Координаты** | |
| **α** |  |
| **Овен** | α |  |  |
| **Телец** | α |  |  |
| **Близнецы** | β |  |  |
| **Рак** | δ |  |  |
| **Лев** | α |  |  |
| **Дева** | α |  |  |
| **Весы** | α |  |  |
| **Скорпион** | α |  |  |
| **Стрелец** | ϭ |  |  |
| **Козерог** | δ |  |  |
| **Водолей** | α |  |  |
| **Рыбы** | α |  |  |

**6.** На звездной карте найти созвездия и **ЗАПИСАТЬ БУКВЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЯРКИХ ЗВЕЗД** созвездий: Ориона \_\_\_\_\_, Тельца \_\_\_\_\_\_, Возничего \_\_\_\_\_\_\_, Большого Пса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Лиры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Лебедя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. По ПКЗН, найдите созвездия, через которые проходит эклиптика. **Какое из них не относится к зодиакальным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Период наилучшей видимости кометы Галлея в ноябре – декабре 1985г. Ее координаты были:** начало: α= 5 ч 23 м, δ= +210; конец: α= 22 ч 18 м, δ= -20.

**Через какие созвездия пройдет комета в это время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Самостоятельная работа.**

Отгадайте кроссворд по теме «Планеты гиганты»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

**1**. Самый близкий к Юпитеру спутник

**2**. Пятая планета по удалённости от Солнца. Данная планета по объему превосходит Землю почти в 1320 раз, а по массе — в 318 раз. Имеет 39 спутников. Система колец данной планеты была открыта в 1979 году.

**3**. Закончите предложение: «По своим физическим характеристикам планеты делятся на две группы — планеты земной группы и планеты-…..?»

**4**. Крупнейший спутник Нептуна

**По вертикали:**

**1**. Назовите планету:

Шестая планета по удаленности от Солнца и вторая по размерам планета в Солнечной системе. Эта планета имеет самую заметную систему колец.

**2**. Название спутника Сатурна, обладающего атмосферой.

**3.** Назовите спутник:

Самый большой из спутников открытых Галилеем, является спутником Юпитера.

**2.1.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольная работа по теме « Планеты Солнечной системы»**

**Вариант №1**

**Ответьте на вопросы.**

1.Центр Солнечной системы? (Солнце).

2.Перечислите планеты земной группы. (Меркурий, Венера, Земля, Марс).  
3.Назовите планеты – гиганты. (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)  
4.За какое время Меркурий делает один оборот вокруг Солнца? (за 88 з.с.).  
5.Почему планета Плутон была названа в честь греческого божества, владыки подземного мира? (На ней невероятный холод - 230 °).  
6.Из какого газа в основном состоит атмосфера Марса? (из углекислого газа).  
7.Почему Венера названа в честь богини любви и красоты? (на небе сияет ярче всех звезд).  
8.Температура на этой планете около - 130°(на Юпитере).  
9.Из чего состоят кольца Сатурна? (из камней, глыб, покрытых льдом, снегом, инеем).  
10.Можно ли приземлится на Юпитере? (нет. Газовый гигант).  
11.Что в переводе с греческого означает слово «кратер»? («большая чаша»). 12.Почему Марс назван в честь бога войны? (красноватая планета, напоминающая своим цветом огонь и кровь).  
13.За какое время Земля делает один оборот вокруг своей оси? (за 24 часа).  
14.Почему Юпитер назван в честь главного римского бога? (самая большая планета Солнечной системы).  
15.Самая необычная по внешнему виду планета? (Сатурн).  
16.Какие участки лунной поверхности принято называть морями? (сравнительно ровные, покрытые застывшей лавой).  
17.Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер).  
18.Из каких газов состоит атмосфера Земли? (азота, кислорода, углекислого газа).  
19.За какое время Марс делает один оборот вокруг своей оси? (за 24 часа).  
20.Самый большой спутник Сатурна. (Титан).  
21.Смена времен года на Земле обусловлена… (вращением Земли вокруг Солнца).  
22.Какие планеты называют близнецами? (Уран и Нептун).  
23.Какие планеты земной группы имеют спутники? (Земля и Марс).  
24.Почему Меркурий назван в честь древнегреческого бога торговли Гермеса? (самая быстрая планета).  
25.Как называются спутники Марса? (Фобос и Деймос).  
26.Самое большое количество спутников у… (Сатурна).  
27.Естественный спутник Земли? (Луна).  
28.Какой газ составляет атмосферу большинства планет-гигантов? (водород).  
29.Самый большой спутник Юпитера и крупнейший из всех спутников в Солнечной системе? (Ганимед).  
30.Самая близкая к Солнцу планета ? (Меркурий).  
31.Самый высокий вулкан в Солнечной системе ? (г.Олимп на Марсе).  
32.Самая горячая планета Солнечной системы? (Венера).  
33.Что такое Большое Красное пятно? (Гигантский вихрь).  
34.Самая большая из планет земной группы? (Земля).  
35.Из какого газа в основном состоит атмосфера Венеры? (из углекислого газа).

36.Что общего у всех планет земной группы? (небольшие размеры, нет или мало спутников, твердая поверхность, близко расположены к Солнцу).  
37.Что общего у всех планет-гигантов? (Газовые гиганты, большое количество спутников, кольца, сильно удалены от Солнца).

38. На какие показатели человека влияют метеорологических факторы (пульс, АД, ЧДД).

**2.2.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольная работа по астрономии по теме «Строение Солнечной системы**

Вариант 1.  
Выберите правильный ответ.

1. Одним из первых, кто высказал мысль, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:  
А) Аристотель;  
Б) Аристарх Самосский;  
В) Птолемей;  
Г) Бируни.

2. Причиной суточного вращения небесной сферы является:  
А) Собственное движение звезд;  
Б) Вращение Земли вокруг оси;  
В) Движение Земли вокруг Солнца;  
Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

3. Созвездием называется:  
А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;  
Б) линии, соединяющие звезды;  
В) скопление звезд;  
Г) участок неба с установленными границами.

4. Названия большей части созвездий определяются:  
А) Персонажами древних мифов и легенд;  
Б) Именами первых наблюдателей созвездий;  
В) Именами древних правителей и названиями предметов им принадлежавших;  
Г) Современными названиями предметов.

5. Назовите основную причину смены дня и ночи:  
А) Земля движется по эллиптической орбите, при этом расстояние до Солнца изменяется;  
Б) Наклон земной оси к плоскости земной орбиты;  
В) Вращение Земли вокруг своей оси;  
Г) Движение Солнца по эклиптике.

6. Видимое движение Солнца на фоне звезд в восточном направлении в течение года вызвано:  
А) Связано с видимым движением звезд из-за осевого вращения Земли;  
Б) Вращением Земли вокруг своей оси;  
В) Наличием северного и южного полушарий Земли;  
Г) Действительным движением Земли вокруг Солнца.

7. Затмение Солнца наблюдается на Земле тогда, когда Луна будет в фазе:  
А) Новолуния;  
Б) Первой четверти;  
В) Полнолуния;  
Г) Последней четверти.

8. К планетам земной группы относятся:  
А) Венера;  
Б) Юпитер;  
В) Сатурн;  
Г) Нептун.

9. Найдите правильное расположение планет земной группы в порядке удаления от Солнца:  
А) Земля, Марс, Венера, Меркурий;  
Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс;  
В) Марс, Земля, Меркурий, Венера;  
Г) Венера, Марс, Земля, Меркурий.

10. Метеор – это:  
А) Маленькая частичка, обращающаяся вокруг Солнца;  
Б) Твердое тело, достигающее поверхности Земли;  
В) Явление сгорания небольших падающих тел в атмосфере Земли;  
Г) Нет верного ответа.

11. Четыре галилеевых спутника: Ио, Ганимед, Каллисто и Европа – спутники планеты:  
А) Марса;  
Б) Юпитера;  
В) Сатурна;  
Г) Урана.

12. Небесные тела Солнечной системы, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам, являются:  
А) Кометами;  
Б) Объектами пояса Койпера;  
В) Астероидами;  
Г) Транснептунными объектами класса плутино.

13. Видимая угловая длина кометного хвоста зависит от:  
А) Расстояния до Солнца;  
Б) От расстояния до Земли;  
В) От угла между плоскостью кометы и лучом зрения наблюдателя;  
Г) От всех выше перечисленных причин.

14. Метеорный рой образуется в результате:  
А) Метеорного дождя;  
Б) Выпадения метеоритов на поверхность планеты;  
В) Усиления свечения метеоров вследствие погодных условий;  
Г) Распада кометы из частиц, выброшенных кометным ядром и рассеявшихся вдоль орбиты кометы.

15. Ближайшая к Земле звезда:  
А) Полярная;  
Б) Альфа Центавра;  
В) Солнце;  
Г) Сириус.

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

**Вариант 1**

Выберите правильный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1 | Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ... | 1. астрометрия  3. астрофизика  2. астрономия  4. космология |
| 2 | Телескоп необходим для того, чтобы… | А) собрать свет и создать изображение источника.  Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.  В) получить увеличенное изображение небесного тела. |
| 3 | Согласно геоцентрической системе мира… | 1. вокруг неподвижной Земли движутся планеты, Солнце и «сфера неподвижных звезд»  2. все планеты, за исключением Земли, вращаются вокруг Солнца  3.  Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты |
| 4 | К планетам земной группы относятся ... | 1. Меркурий, Венера, Уран, Земля  2. Марс, Земля, Венера, Меркурий  3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос  4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер |
| 5 | Экзопланетами называются планеты: | 1. находящиеся за пределами нашей Галактики  2. вращающиеся по орбите вокруг Солнца, но имеющие малую массу  3. находящиеся за пределами Солнечной системы  4. вращающиеся вокруг других планет |
| 6 | Самая большая планета Солнечной системы | 1. Марс  2. Уран  3. Земля  4. Юпитер |
| 7 | Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью, называются: | 1. кометы  2. метеоры  3. астероиды  4. планеты |
| 8 | Наиболее удалённая от Солнца точка орбиты планеты называется … | 1. перигелием  2. афелием  3. эксцентриситетом |
| 9 | Согласно современным взглядам на происхождение Солнца и солнечной системы, они образовались из | 1. других звёзд и планет 2. большого взрыва 3. газопылевого облака |
| 10 | После того как весь водород в звезде выгорел, происходят ядерные реакции: | 1. превращения гелия в водород  2. превращения гелия в углерод  3. образования тяжёлых элементов  4. деления углерода |
| 11 | Как называется внешний слой солнечной атмосферы? | 1. хромосфера  2. фотосфера  3. солнечная корона |
| 12 | Белый карлик – это | 1. потухшая и остывающая звезда2. только что образовавшаяся звезда3. звезда, находящаяся очень далеко от Земли4. газовая планета |
| 13 | В процессе старения Солнце превратиться | 1. в синего карлика2. в красного карлика3. в красного гиганта4. в синего гиганта |
| 14 | Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ... | 1. звездная величина  2. яркость  3. парсек  4. светимость |
| 15 | Самую низкую температуру поверхности имеют | 1. голубые звезды  2. красные звезды  3. желтые звезды  4. белые звезды |
| 16 | Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда, называется ... | 1. астрономическая единица  2. годичный параллакс  3. парсек  4. световой год |
| 17 | Расстояние от Солнца до звезды Бетельгейзе в созвездии Ориона равно 222 парсек. Сколько это расстояние составляет в световых годах и километрах? | Получите ответ самостоятельно |
| 18 | Найдите правильную последовательность в расположении зодиакальных созвездий | 1. Рыба, Водолей, Козерог  2. Лев, Дева, Весы  3. Рак, Стрелец, Телец  4. Овен, Близнецы, Рак |
| 19 | Главных фаз Луны насчитывают ... | 1. две 3. четыре  2. шесть 4. восемь |
| 20 | Лунное затмение наступает… | 1. если Луна попадает в тень Земли  2. если Земля находится между Солнцем и Луной  3. если Луна находится между Солнцем и Землей |
| 21 | В день весеннего равноденствия Солнце… | 1. достигает максимальной высоты горизонта  2. переходит из Южного полушария в Северное  3. переходит из Северного полушария в Южное  4. достигает минимальной высоты горизонта |
| 22 | День зимнего солнцестояния приходится на… | 1. 22 декабря  2. 21 ноября  3. 1 января  4. 21 декабря |
| 23 | Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ... | 1. рефлекторный 3. рефракторный  2. менисковый |
| 24 | В солнечном календаре за основу берётся продолжительность | 1. десяти лунных месяцев  2. двенадцати лунных месяцев  3. тропического года |
| 25 | Какой момент в лунном календаре считался началом месяца? | 1. полнолуние  2. новолуние  3. в разных календарях свой момент |
| 26 | Наша Галактика… | 1. эллиптическая  2. спиральная  3. неправильная  4. активная |
| 27 | Диаметр нашей Галактики равен примерно | 1. 10 кпс  2. 1 000 000 а.е.  3. 100 000 св. лет  4. 2 106 св. лет |
| 28 | Солнечная система образовалась около 4,5 млрд лет назад. Чему тогда был равен возраст Вселенной? | Получите ответ самостоятельно |
| 29 | Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? | 1. плотное скопление звезд  2. плотное газопылевое облако  3. нет ничего необычного  4. массивная черная дыра |
| 30 | Сверхновая звезда рождается | 1. из газопылевого облака 2. из чёрной дыры 3. в результате взрыва красного гиганта 4. в результате взрыва белого карлика |
| 31 | Расставьте этапы эволюции Вселенной в порядке их следования. | 1. Галактики и планеты  2. Фотоны, электроны и протоны  3. Отдельные кварки и глюоны  4. Первые звёзды  5. Атомы водорода и гелия  6. Ядра водорода и гелия |
| 32 | С момента Большого взрыва Вселенная: | 1. постоянно расширяется и остывает  2. постоянно расширяется и нагревается  3. сначала расширялась, теперь сужается и остывает  4. сначала расширялась, теперь сужается и нагревается |
| 33 | Согласно теории Большого взрыва, первые звёзды и галактики начали формироваться спустя примерно: | 1. 3 мин после Большого взрыва  2. 300 000 лет после Большого взрыва  3. 1 млрд лет после Большого взрыва  4. 4,5 млрд лет после Большого взрыва |
| 34 | В каком году была запущена первая межпланетная станция, имеющая на борту послание для внеземных цивилизаций? | 1. 1973 года  2. 1977 году  3. 1973 году  4. 1967 году |
| 35 | Перечислите методы профилактики гелиометеотропных реакций у здорового человека? | 1. закаливание организма;  2. правильный выбор одежды;  3. улучшение жилищно-бытовых условий;  4. улучшение условий труда. |



**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Толкачева Татьяна Владимировна [tancher80@yandex.ru](mailto:tancher80@yandex.ru)  89277794464 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ГФБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Иностранный язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень**

**профиль обучения: \_\_\_\_\_**естественно-научный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Толкачева Татьяна Владимировна  [tancher80@yandex.ru](mailto:tancher80@yandex.ru)  89277794464 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г., Приказом № 527.

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место. | -знать нормы организации рабочего пространства;  - уметь сосуществовать в рамках профессиональной организации с членами коллектива | - знание нормативно-правовой базы, СанПин и прочих документов, регламентирующих организацию рабочего пространства;  - знание норм общения в профессиональном коллективе, профессиональной этики;  - умение организовывать рабочее пространство и время;  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. | - знать нормативно-правовую базу по обеспечении безопасной окружающей среды;  - уметь реагировать на допускаемые нарушения и вовремя принимать меры к их устранению;  - осознанно использовать необходимые речевые обороты для решения коммуникативных задач | - чтение необходимой литературы для понимания норм организации безопасной окружающей среды;  - умение взаимодействовать в рамках профессиональной деятельности с членами профессионального коллектива, а также с пациентами для обеспечения безопасной окружающей среды |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | - знать нормативную базу по организации качества и безопасности оказываемых медицинских услуг;  - уметь осуществлять контроль качества и безопасности медицинской деятельности, осуществляемой в рамках профессиональной деятельности | - чтение необходимых источников информации, связанных с обеспечением контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  - умение организовать мероприятия, направленные на обеспечение качественных и безопасных медицинских услуг;  - изучение данных, в т.ч. из статистических форм, медицинской литературы с целью обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | - знать формы заполнения медицинской документации, в том числе с использованием современных средств (ПК, планшета и т.п.)  - уметь взаимодействовать с членами профессионального коллектива, пациентами и иными участниками оказания медицинских услуг;  - иметь необходимые коммуникативные навыки для корректного заполнения медицинской документации | - заполнять медицинскую документацию с опорой на нормативную литературу;  - осуществление взаимодействия с участниками медицинской деятельности с целью корректного заполнения медицинской документации;  - осуществление самоконтроля правильности заполнения медицинской документации;  - использование необходимых источников информации для корректной работы с устройствами (ПК, планшет и т.п.) |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". | - знать необходимый минимум, необходимый для использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  - уметь применять в профессиональной деятельности имеющиеся источники информации, в том числе необходимой для реализации профессиональных задач | - знание основ работы с источниками информации, в т.ч. сети Интернет, медицинских ПО;  - умение использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";  - владение необходимым лексическим минимумом для работы с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет" |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. | - владеть информацией необходимой для оказания консультативной помощи населению по вопросам профилактики заболеваний;  - оказывать консультативную помощь населению с целью профилактики заболеваний | - осуществление консультативной деятельности по вопросам оказания консультативной помощи населению по вопросам профилактики заболеваний;  - владение необходимым лексическим минимумом для консультативной деятельности;  - умение осуществлять взаимодействие с участниками консультативной деятельности по вопросам профилактики заболеваний;  - владение информацией, необходимой для осуществления консультативной деятельности по профилактике заболеваний |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | - владеть информацией необходимой для оказания консультативной помощи населению по вопросам организации здорового образа жизни;  - уметь осуществлять информирование населения по вопросам здорового образа жизни, отказа от вредных привычек | - умение выстраивать эффективную коммуникативную деятельность с целью пропаганды ЗОЖ среди участников медицинских услуг;  - владение необходимым лексическим минимумом для консультативной деятельности по вопросам организации ЗОЖ среди населения;  - использование необходимых источников информации, а также популяризации ЗОЖ среди населения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **68** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 68 |
| 1. **Прикладной модуль** | **47** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 47 |
| индивидуальный проект *(да/нет*)\*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Входное тестирование** | | **Практические занятия**  **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** |  |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | **66** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | | **Практические занятия** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Темы** | **8** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношение поколений в семье.  3. Описание внешности человека.  4. Описание характера личности. | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | **Практические занятия** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Темы** | **4** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | **Практические занятия** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); * места в городе (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); * модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление. |  |
| **темы** | **8** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания. Интерьер.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 4  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | | **Практические занятия** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |
| **темы** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача.** | | **Практические занятия** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * used to + Infinitive structure. |  |
| **темы** | **8** |
| 1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | | **Практические занятия** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде  3. Путешествие на самолете | 2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | | **Практические занятия** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **темы** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | - |  |
| **Тема № 1.8**  **Россия.** | | **Практические занятия** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:   * государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as; |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Прикладной модуль** | | | | |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для специальных целей** | **47** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 2.2., ПК 3.2. |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | | **Практические занятия** | **10** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **темы** | **8** |
| 1. Особенности подготовки медицинской сестры  2.Специфика работы медицинской сестры  3. Этические основы работы медсестры  4. Иностранный язык в профессии медсестры  5.Работа в больничной команде  6.Общение с пациентами и их родственниками | 2  2  2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема 2.2**  **Проблемы современной цивилизации** | | **Практические занятия** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  П.К.1.1., ПК. 1.2., ПК. 1.3. |
| Лексика:   * + природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)   + физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)   + экология (pollution, exhaust, noise, etc)   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **темы** | **6** |
| 1. Природные и физические явления.  2. Экономические и социальные проблемы.  3. Экологические проблемы.  4.Влияние экологии на здоровье людей | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | | **Практические занятия** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  П.К. 1.1., ПК. 1.2., П.К. 2.1. |
| Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **темы** | **6** |
| 1. Достижения науки в области медицины  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в деятельности медсестры  4.Современные приборы для диагностики и лечения | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | | **Практические занятия** | **16** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  П.К. 3.2. |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **темы** | **14** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Российские врачи, изменившие мир  3. Известные ученые и их открытия за рубежом.  4.Ф.Найтингейл – основательница сестринского дела  5.Обобщение материала | 3  3  3  3  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **117** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**[[2]](#footnote-2) | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место.  ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.  ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.  ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".  ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.  ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**[[3]](#footnote-3) | Тесты  Ролевая игра  Круглый стол  Устный опрос |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема занятия | Особенности подготовки медицинской сестры |
| 2 | Содержание темы | Современные профессии. Специалист среднего звена -медицинская сестра. Трудоустройство на работу |
| 3 | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4 | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятия |
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности | Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность | Студенты повторяют ранее изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, обдумывают поставленную задачу на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия.  Выбирают для себя подходящие профессии и формируют высказывания по образцу «I would like to be a …..because….» и т.п. | ОК 01, 02, 04, 09 | Устное сообщение |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ | Организует повторение грамматического материала.  Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материал. Предлагает сделать вывод об использовании в речи.  Предлагает сделать ряд упражнений. | Работают в мини-группах.  Анализируют грамматический материал, используя справочники и лекционный материал.  Самостоятельно выводят правила употребления грамматической конструкции.  Выполняют упражнения, закрепляя знания.  Выполняют упражнения на первичное закрепление грамматической теме. | ОК 01, 02, 04, 09 | Выполнение упражнения и заданий.  Самооценка. |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения). | Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах.  Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу.  Поясняет студентам какими качествами может и должна обладать медсестра и предлагает включить в таблицу те, которые считают нужным включить сами студенты. | Выполняют задание в группах.  Заполняют таблицу, обсуждают качества, необходимые для профессий.  Представляют свои результаты. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.1, 2.1 | Короткое обоснование профессии и необходимых для нее качеств характера. |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить резюме для устройства на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания.  Задание: ролевая игра  «Устройство на работу». | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.  Заполняют резюме. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 2.1, 2.2, 3.1 | Диалогическая речь |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке.  Консультирует. Констатирует результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 2.1, 2.2, 3.1 | Самооценка |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся)  определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет  осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную деятельность на  уровне профессионально- ценностного восприятия материала. | ОК 01, 02, 04, 09 | Оценивание |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой.  Осуществляют поисковую работу в Интернете. | ОК 01, 02 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Основные понятия вашей профессии |
| 2. | Содержание темы | Планы на будущее в профессиональной сфере. Профессиональная деятельность в медицинской сфере. |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная, конференция |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
| 1. Организационный этап занятия | | | |  |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и  определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. | Настраиваются на работу. | ОК 01, 02, 04, 09 | Определение цели занятия. Готовность к работе. |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ | Организует повторение пройденного материала. | Студенты обобщают и закрепляют полученные знания и умения в разнообразных упражнениях и заданиях. | ОК 01, 02, 04, 09 | Выполнение упражнений и заданий |
| 2. Основной этап занятия | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебно- познавательную деятельность обучающихся.  Сообщает обучающимся о предстоящей работе на занятии в формате конференции.  Предлагает тему:  «Моя будущая профессия». Организует работу по составлению монологического высказывания.  Консультирует в случае необходимости. | Выполняют задание индивидуально составляют план своего сообщения о свой специальности и будущей работе.  Готовят монологическое высказывание. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.1., 2.1, 2.1 | Подготовка плана выступления |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Организует проведение урока-конференции. Организует работу студентов по оценке и выбору лучшего выступления. | Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации. Выступают в рамках конференции. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 2.1, 2.2 | Участие в Конференции. Взаимооценка. |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке.  Наблюдает за самооценкой.  Озвучивает результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.1, 2.1 | Самооценка |
| 3. Заключительный этап занятия | | | |  |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально- ценностного восприятия материала. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.1., 2.2 | Оценивание |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой.  Осуществляют поисковую работу в Интернете. | ОК 01, 02 | Запись в рабочей тетради «Мои планы в будущей профессии» |

* 1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задание по теме «Ф.Найтингейл – основательница сестринского дела»**

Задание 1.

Read the text and fill in the blanks, then answer the questions.

**Barrack Hospital, Scutari**

**14th November, 1854**

Not a sponge, nor a rag of linen, not anything I have left. Everything is gone to make pillows and shirts. These poor fellows have not had a clean shirt nor been washed for two months before they came here, and the state in which they arrive from, the transport is literally crawling. I hope in a few days we shall establish a little cleanliness. But we have not a basin, nor a towel, nor a bit of soap, nor a broom - I have ordered 300 scrubbing brushes. But one half of the barrack is so out of repair that it is impossible to use a drop of water on the stone floors, which are laid on rotten wood, and would give our men fever in no time.

Florence Nightingale was born in 1820 to a rich family. Her parents expected her to marry and have a family. But Florence did not want a 1) ...... (mean) life.

She wanted to help the sick and the poor. 2) ...... (event), she persuaded her father to let her become a nurse. In 1854, England, France and Turkey went to war against Russia (the Crimean War).

Reports began to reach England of the 3) ...... (terror) conditions soldiers were suffering in the army hospitals. Florence volunteered to go and help. When she arrived, she found thousands of ill and wounded soldiers living in filthy conditions.

The hospitals were 4) ...... (crowd) and unventilated. Soldiers lay without proper food, bedding and 5) ...... (cloth). There was a lack of basic medical supplies like bandages and medicine. Rats and sewage filled the hospital corridors. Soldiers were dying in the thousands, not from their wounds but from the unsanitary conditions. Florence cleaned up the hospital, made sure the men were fed 6) ...... (proper), and saw that supplies were available. She worked almost around the clock looking after the soldiers. Florence soon became known as 'the Lady with the Lamp' for her 7) ...... (dedicate) to caring for her patients. News of her hard work in Crimea filtered back to London. She became a celebrity. By the time she arrived back in London, she was the most 8) ...... (fame) person in Britain after Queen Victoria.

After the war, Florence continued to work to improve conditions in hospitals. She even established a school for nursing and wrote an 9) ...... (influence) book on the profession. She also became an important 10) ...... (consult) on health issues. In fact, it was her work after the war that changed medical care forever.

In her later years, Florence suffered from ill health. She died in 1910, at the age of ninety.

1. Who was Florence Nightingale?

2. When and where was she born?

3. What were her strengths?

4. Did she have a strong character? Why?

5.Why did she go to Turkey?

6. What did Florence and her nurses do to improve poor hospital conditions?

7. She was also called «The angel of the Crimea», wasn’t she? Why?

8.What did she do when she returned to England?

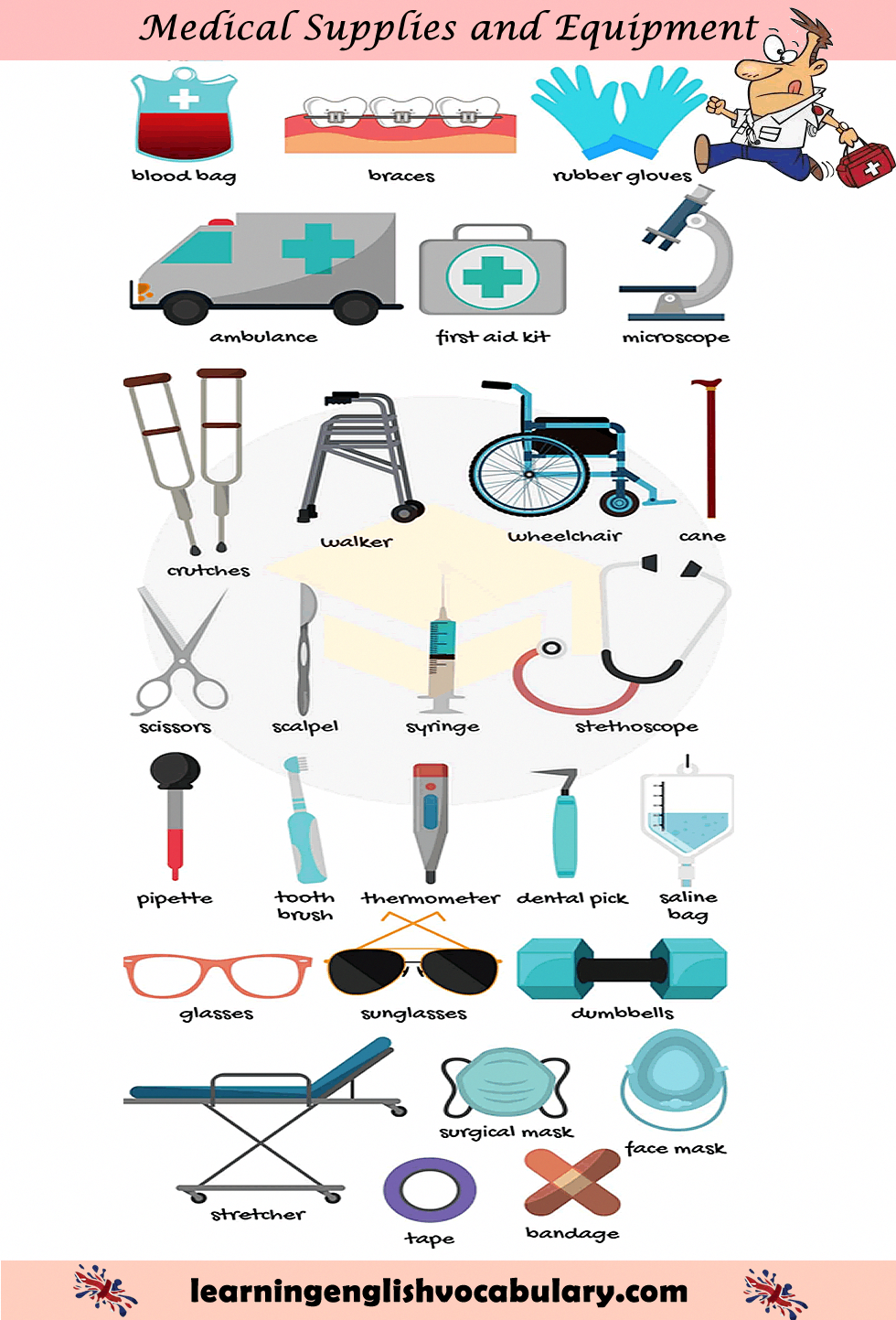
9.Why did Florence Nightingale become a role model for many women in England?

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задание по теме «Достижения науки в области медицины»**

Задание 1.

Give Russian equivavalents of the following



**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задание по теме «Специфика работы медицинской сестры»**

Задание 1.

Find English equivalents

BABY HYGIENE

Practicing a good hygiene is extremely important to keep your baby happy and healthy all the time. Apart from the basic cleanliness, there are certain areas that require special attention to avoid any kind of infection. A good bath is necessary to keep the baby clean and tidy. But make sure you are not over-bathing your baby. Bathing the baby 2 or 3 times a week is sufficient in the first year. Excessive bathing can lead the skin to go dry and chip. It is advised to go for sponge bathing your baby till the time the navel area gets completely healed. Position the baby on a surface that is not hard, (spread a soft towel), in a warm room. Arrange for a warm water, a moist bath linen, and gentle baby soap. One of your hands should all the time be on the baby. Expose only that area of baby's body which is to be washed, keeping the rest of the body covered by a towel. Do not use soap on baby's face. And wash rest of the body using mildly soapy water

Baby's nails are an important part that requires proper hygiene. Always keep baby's nails well-trimmed so that he/she cannot scratch himself/herself. The ideal time to trim your baby's nails is when he/she is in sleep. Do not cut the nails too deep, it can hurt the baby. Baby-sized nail clippers or scissors can be used to clip the nails.

Mother's must pay special attention towards the baby's ears. Make sure you are washing only and strictly the outer ear and not the inside of the ear. Never use a cotton bud or swab to clean baby's ear as it can lead to damage of eardrum leading to permanent deafness.

Proper cleaning of baby's nose is also essential part of the overall cleanliness of the baby. Look out for dried mucus collected in the nose, this can sometimes create problem for the baby to breathe. Use a damp wash cloth to gently clean any dried mucus in the nostrils.(Stop if the baby is feeling irritated and upset.) Use a nasal syringe to remove excess mucus from a runny or engorged , to avoid any kind of breathing problem.

Cloth diapers are less expensive than disposable ones, but unless you use a diaper service, cloth diapers are more work for you. Most newborns use about 10 diapers a day. If you are going to wash diapers, start with about 4 dozen. You can always buy more if you find this isn't enough.

Найдите английские эквиваленты.

Включает, опасности, вызванные промышленностью, эти аспекты, хорошее здоровье, подверженность риску инфекционных заболеваний, вентиляция (проветривание), заботиться о, зрение, хронические инфекции, очень важно, пупок, накрыт полотенцем, подстричь ногти, ватная палочка, чистить уши, назальный шприц.

**2.1.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Задания по разделу «Проблемы современной цивилизации»**

Задание 1.

Match the texts and the titles

Limited natural resources

1. Unequal financial resources
2. Our obligation before future
3. Against the east
4. Nuclear weapons
5. Climate change
6. Religious world of today
7. Women’s rights

A. The earth is ours to use as we please without regard for the future, for our children, for the earth itself.  We must reassume our historical responsibility for our children’s future by protecting their heritage.  The reckless anarchy of the exploitation of the earth must be replaced by responsible dialogue among the users, and among the governments of the earth.  At present, we have a gathering of the Big 7 or 8 on how to manage the world to their own advantage.  Such a dialogue, however, brings up questions of justice and fairness in the allocation of the resources of the earth.  A new protocol must be worked out whereby the universal declaration of human rights is more than a God’s wish-list that is lost in the fight of big corporations to use the resources of the earth.

B. The oil, the water, the old growth forests are all limited resources.  They must be conserved for the most important future uses.  Oil is necessary for the operation of all sorts of machinery, yet it is not being conserved but endlessly pumped out of the earth and sold to the highest prices.  Drinkable water, too, is increasing rare; indeed, it is sold in stores for the same price of colas.  But underground water is needed for crops, and the underwater reserves are running out.  Here, national and international management are required.

C. We are faced with the problem of Global Terrorism which has been called the shadow of the process of Globalization. As the world is becoming one place, so it is that the effects of terrorism have global effects. Also it may be understood that the causes of this global terrorism are likewise global in nature, with disaffected individuals and groups caught up in ideologies of global scope and participating in causes that go beyond international and even inter-continental barriers. We see this particularly in the Muslim world, where issues in Palestine, Bosnia, Afghanistan or Iraq can mobilize people on the other side of the world to want to make interventions.

D. Global poverty and hunger are increasing each year instead of decreasing.  The agricultural land of the earth is owned by fewer and fewer people.  Much of what is left in the hands of small farmers is being bought up by international agribusinesses - by multinational corporations distant from land but close to big money. The big oil, the pharmaceutical companies, the media conglomerates, the insurance companies, including medical insurance have more influence on government policies than the poor or even the general population.  Government policies seem more oriented to maintaining the economy than in the economic and physical well-being of their populations.

E. Another major problem that looms on the horizon and one that probably is already upon us and exerting its effects, is the phenomenon of Global Warming. It can be argued endlessly whether Global Warming is man-made or whether it’s a natural phenomenon, however the empirical evidence certainly shows that Global Warming is indeed occurring. This is made manifest in the melting glaciers and polar ice caps, the increase in hurricane activity (with category 4 and 5 hurricanes, the most intense, doubling in frequency over the past 50 years), changing rainfall patterns and of course the actual increases in measured surface temperatures.

F. It seems that the danger posed by an arsenal of 50,000 missiles in Russian and America is less today than 15 or 20 years ago when Jonathan Schell’s The Fate of the Earth saw catastrophe on the horizon and a real possibility of giving the earth back to the insects and grasses.  The cold war between Russia and the U.S. has thawed, but the proliferation of weapons goes on, and the growing masses of nuclear waste.  Why?  Because the military ways of thinking go on, the national security imperative still drives small countries to spend most of their small budget on weapons instead of social programs.  We need to outgrow the dangerous and costly structures of thinking that are our legacy from modernity.  Instead of endless debates, we need dialogue and negotiations—not just in Ireland, Russia, East Timor, Pakistan, the Balkans, the Middle East—but in the United Nations about the natural resources, power concentrations, poverty, human rights of the populations of the world.

G. The UN system continues to give particular attention to the issue of violence against women.  The 1993 General Assembly Declaration on the Elimination of Violence against Women contained “a clear and comprehensive definition of violence against women and a clear statement of the rights to be applied to ensure the elimination of violence against women in all its forms”.  It represented “a commitment by States in respect of their responsibilities, and a commitment by the international community at large to the elimination of violence against women”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Задание по разделу «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»**

Read the text and do the tasks.

**Задание 1.**

**CLONING**

The world was stunned by the news in late February 1997 that a British embryologist named Ian Wilmut and his research team had successfully cloned a lamb named Dolly from an adult sheep. Dolly was created by replacing the DNA of one sheep's egg with the DNA of another sheep's udder. The world media was immediately filled with heated discussions about the ethical implications of cloning. Scientists and ethicists have debated the implications of human and non-human cloning extensively when scientists at the Roslin Institute in Scotland produced Dolly.

No direct conclusions have been drawn, but compelling arguments state that cloning of both human and non-human species results in harmful physical and psychological effects on both groups.

Many people are convinced that the cloning of any species, whether they are human or non-human, is ethically and morally wrong. Cloning of human beings would result in severe psychological effects in the cloned child, and that the cloning of non-human species subjects them to unethical or unmoral treatment for human needs. The possible physical damage that could be done if human cloning became a reality is obvious when one looks at the sheer loss of life that occurred before the birth of Dolly. Less than ten percent of the initial transfers survive to be healthy creatures.

There were 277 trial implants of nuclei. Nineteen of those 277 were deemed healthy while the others were discarded. Five of those nineteen survived, but four of them died within ten days of birth of severe abnormalities. Dolly was the only one to survive. It has lived for seven years. In addition to physical harms, there are worries about the psychological harms on cloned human children. "One of those harms is the loss of identity, or sense of uniqueness and individuality.

The cloning of a non-human species subjects them to unethical treatment purely for human needs. What would happen if humans started to use animals as body for growing human organs? Where is the line drawn between human and non-human? If a primate was cloned so that it grew human lungs, liver, kidneys, and heart, what would it then be? Would non-human primates, such as a chimpanzee, who carried one or more human genes via transgenic technology» be defined as still a chimp, a human, a subhuman, or something else? It could create a world-wide catastrophe that no one would be able to stop. That is why the majority considers that the ethical and moral implications of cloning are such that it would be wrong for the human race to support it.

On the other hand, some people think that potential benefits outweigh the potential harms of cloning. Cloning would be probably used by infertile people who now use donated sperm, eggs, or embryos. It may provide a way for completely sterile individuals to reproduce, a valuable basic research of technologies related to reproduction and development.

The dilemma is very complex. The question shakes us all to our very souls. For humans to consider the cloning of one another forces them all to question the very concepts of right and wrong that make them all human. Many countries imposed a ban for human-cloning research.

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Британский эмбриолог, исследовательская команда, клонировали овечку, горячая дискуссия, пагубный эффект, потеря индивидуальности, легкое, печень, почка, сердце, потенциальная польза, трансгенный, во многих странах  наложен запрет.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

A research team, an adult sheep, the DNA of one sheep's egg with the DNA of another sheep's udder, heated discussions, cloning of both human and non-human species, the psychological effects, the physical damage, human lungs, liver, kidneys, and heart, infertile people.

Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. Why was the world stunned in late February 1997?

2. How was Dolly created?

3. What was the world media immediately filled with?

4. Why are many people convinced that the cloning is ethically and morally wrong?

5. What would cloning of human beings result in?

6. How many trial implants of nuclei were there? How many of them survived?

7. What are the worries about the psychological harms on cloned human children?

8. What could cloning create?

9. What are the benefits of cloning?

10. Is human-cloning research allowed nowadays?

11. What is your opinion about cloning?

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель ОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ЗАДАНИЕ  по ОУД.03.Иностранный язык  специальность: 34.02.01 Сестринское дело  Курс: 1 Группа:  Вариант 1 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Блок А | |
| №  п/п | Задание (вопрос) |
| Инструкция по выполнению заданий: Выберите цифру, соответствующему правильному варианту ответа и запишите ее в бланке ответов. | |
| 1. | They ...... for a new house at the moment.  a) have been looking b) are looking c) look |
| 2. | She……..her driving test.  a) has just passed b) is passing c) passes |
| 3. | I think I shopping on Saturday afternoon.  a) to go b) have been c) will go |
| 4. | When I left home this morning, it  a)was raining b)is raining c)rams |
| 5. | Ben looks tired. He hard all day long.  a) had been working b) has been working c) is working |
| 6. | Where is James? He ……………….. football in the garden right now.  a) is playing b) play c)plays |
| 7. | Bill ………… very well. He is a good singer, too.  a) is dancing b) dance c)dances |
| 8. | Don't take that money from the table. It's .....  a)me b) mine c)my |
| 9. | Is that …... book  a) your b) yours c)you |
| 10. | That’s my pencil, Please give it to  a) I b) my c) me |
| 11. | The town is …………….... the village.  a)bigger than b) big than c)big |
| 12. | The village is ………….. all.  a) smaller than b) small c) the smallest of |
| 13. | There is ………… traffic in a city………. in a village.  a) more,than b)most,than c)much, than |
| 14. | I would like ………… jam on my toast.  a) - b) some c) any |
| 15. | Can I do …………. to help?  a) something b) - c) anything |
| 16. | Did you enjoy ………. around Europe?  a) travelling b)travel c)to travel |
| 17. | Where`s Mum? She`s gone to the shop ……….some eggs and milk.  a) buying b)to buy c) buy |
| 18. | We must……….. in a minute.  a) go b) to go c) going |
| 19. | I don`t like ………. all the housework by myself.  a) to do b) do c) doing |
| 20. | Can I ask you something? I`m busy ………. at the moment. Ask me later.  a) working b) work c)to work |

|  |
| --- |
| Блок Б |
| Текст (устное чтение, устный перевод) |
| ***Инструкция по выполнению заданий: Прочитайте текст, устно переведите (допускается выписать и перевести со словарем незнакомые слова).*** |

**A Healthy life**

For a healthy life, you need to protect your body. Your body needs exercise and the right food. Most people can do some exercise. Some people have disabilities, but they can do exercise, too. You don't need lots of time or equipment to do exercise. Things that you do every day can help you to stay healthy, like walking to the supermarket or to school.

Some people need medicines every day to stay healthy. A long time ago, there were no medicines for sick people. Today, there are medicines, but there's a new problem — people are getting fatter. Many people eat too much. A lot of food today is unhealthy, for example, fast food. Many people don't do much exercise outdoors. They watch television, use the computer, and play computer games. They travel by car a lot, too.

**Exercise for everyone**

Why is exercise good? It helps to make your bones and muscles stronger. It also protects you from health problems. It makes you feel good, and it even helps you to work better at school! Everyone needs to do exercise to stay healthy. Exercise isn't only for young, healthy people. Older people and people with health problems or disabilities need exercise, too. Everyone can find an exercise that they can do. What exercise do you do?

It's good to do some exercise every day, but you don't need to go to the sports center all the time. You can play sports in the park and help with jobs at home. Swimming is a good exercise, and most people can do it. Many people with disabilities can do team sports and athletics, too. Some of the world's most amazing sports people have disabilities.

**Time Outdoors**

It's good to spend time outdoors. Scientists think that it makes you feel happier and it helps you to stay healthy. When you are outdoors, it's easy to do exercise and have fun at the same time. Many people do team sports at school. Cycling and walking are good exercise, too. Some people do exciting adventure sports in the mountains, like climbing or mountain biking. What sports do you do outdoors?

You need to spend some time outdoors because your skin uses the sun to make Vitamin D. Vitamin D is important for healthy teeth and bones. Remember to wear suncream because the sun can also damage your skin. Wear sunglasses to protect your eyes.

These people are cleaning the countryside. They are picking up waste. It's a good way to protect our planet and to stay healthy at the same time!

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель ОП | ЗАДАНИЕ  по ОУП.03.Иностранный язык  специальность: 34.02.01 Сестринское дело  Курс: 1 Группа:  Вариант 2 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Блок А | |
| №  п/п | Задание (вопрос) |
| Инструкция по выполнению заданий: Выберите цифру, соответствующему правильному варианту ответа и запишите ее в бланке ответов. | |
| 1. | Where is James? He ……………….. football in the garden right now.  a) is playing b) play c)plays |
| 2. | Miss Jones two cups of tea today.  a) has drunk b) is drinking c) drinks |
| 3. | By the time I got there. Bill  a) had already left b) left c) is leaving |
| 4. | 1. I three years old when my sister was born.   a) am b) was being c) was |
| 5. | 1. Sarah my best friend since 1992.   a) was b) is being c) has been |
| 6. | 1. Lucy is very busy. She ……………. Very hard these days.   works b) is working c)work |
| 7. | 1. He …………. a car.   a) am loving b) love c)loves |
| 8. | Dora is crying. She has cut……….  a)she b) her c) herself |
| 9. | ………William and Thomas enjoy playing cricket.  a)Both b)All c) Neither |
| 10. | Sam, Paul and Terry are…… in the same class at school.  a)both b) all c)neither |
| 11. | The city is …………. all.  a) the biggest of b) bigger than c) big |
| 12. | The village is ………….. all.  a) quitter than b) quiet c) the quitest of |
| 13. | The city has ………… offices………. the town.  a) more,than b)most,than c)much, than |
| 14. | Would you like ………….. cheese?  a) some b)- c) the |
| 15. | Did you know many people at the party? Yes, Iknew………..!  a) - b) anything c)everyone |
| 16. | Have you finished your letter yet? No, I only started ………..it five minutes ago  a) writing b) - c) write |
| 17. | What did you do on Saturday afternoon? I went …………. with my family.  a) to cycle b) cycle c) cycling |
| 18. | Did you enjoy ………. around Europe?  a) travelling b)travel c)to travel |
| 19. | Where`s Mum? She`s gone to the shop ……….some eggs and milk.  a) buying b)to buy c) buy |
| 20. | Was Uncle John pleased …….. you? Yes. He was very surprised.  a) to see b) seeing c) see |

|  |
| --- |
| Блок Б |
| Текст (устное чтение, устный перевод) |
| ***Инструкция по выполнению заданий: Прочитайте текст, устно переведите (допускается выписать и перевести со словарем незнакомые слова).*** |

**Inside your body**

Your brain makes the different parts of your body work well. Your lungs help you to breathe. Air goes in and out of your lungs when you breathe. This gives you the oxygen that you need. Your heart moves blood around your body. The blood takes oxygen and food to the different parts of your body.

Your bones are very strong and they support your body. They also protect important parts of your body, like the brain and heart. Your muscles help your body to move. Your skin protects your body. It also helps to keep your body at the right temperature.

Your stomach and intestines break down the food that you eat, so that your body can use the food. Your liver and kidneys take away the things that your body doesn't need.

**Protect Your Body**

Before you start your exercise, it's good to warm up your muscles, so that you don't damage them. When you warm up your muscles, they move more easily. Walk, jog, or skip for a few minutes. You should also do some stretching exercises. These help you to move your arms and legs easily. Think about how you breathe when you do exercise. When you don't breathe well, your brain and muscles don't get all the oxygen that they need. You should breathe slowly and deeply.

After you finish your exercise, it's good to cool down your muscles, so that they don't get sore. Run slowly or walk for a few minutes. Then do more stretching exercises. You also need to put back the water that you lose in your sweat, so it's important to drink after you do exercise. Stay safe when you do exercise. Use the right equipment to protect your head and body.

**Time Outdoors**

It's good to spend time outdoors. Scientists think that it makes you feel happier and it helps you to stay healthy. When you are outdoors, it's easy to do exercise and have fun at the same time. Many people do team sports at school. Cycling and walking are good exercise, too. Some people do exciting adventure sports in the mountains, like climbing or mountain biking. What sports do you do outdoors?

You need to spend some time outdoors because your skin uses the sun to make Vitamin D. Vitamin D is important for healthy teeth and bones. Remember to wear suncream because the sun can also damage your skin. Wear sunglasses to protect your eyes.

These people are cleaning the countryside. They are picking up waste. It's a good way to protect our planet and to stay healthy at the same time!



**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «История»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Гаврилова Ольга Николаевна  [uchillka1959@mail.ru](mailto:uchillka1959@mail.ru)  8-937-235-08-43 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

ЭКСП Э

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Гаврилова Ольга Николаевна  [uchillka1959@mail.ru](mailto:uchillka1959@mail.ru)  8-937-235-08-43 |

202

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **25** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **28** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на

основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **Общие компетенции**  ОК 01 Выбирать  способы решения  задач  профессионально  й деятельности  применительно  к различным  контекстам  ОК 02 Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной деятельности  ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и  команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданко-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **Профессиональные компетенции**  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | **Личностные результаты:**  ЛР 04Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  ЛР 07Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 09Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 14Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  **Метапредметные результаты:**  МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  МР 03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  МР 04Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 08Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | **Предметные результаты:**  ПРб 01  Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.  ПРб 02  Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.  ПРб 03  Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.  ПРб 04  Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.  ПРб 05  Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **104** |
| самостоятельная работа | **0** |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| практические занятия | 33 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **35** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 9 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | |
| Тема 1.  Россия и мир в 1 мировой войне. | Содержание | | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 1 | Россия и мир накануне войны |
| 2 | Мировая война: причины, состав участников, основные этапы, события |
| 3-4 | Роль Восточного фронта. Брусиловский прорыв и его значение. |
| 5 | Власть и российское общество в годы войны. |
| 6 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Прогрессивный блок и его программа. Политические партии и война: оборонцы, пораженцы, интернационалисты. |
| 7 | Нарастание революционных настроений. |
| Практические занятия | | 3 |
| 1 | №1. 1 Мировая война. Состав участников. Этапы. Основные события. |  |
| 2 | №2. Революционная волна после 1 мировой войны. Распад империй |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2, ПК 1.2  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.2, ПК 1.2 | | |
| 3 | №3. Итоги и последствия 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. |  |
| Самостоятельная работа | | 0 |
| Тема 2. Великая Российская революция. 15 часов | **Профессионально ориентированное содержание**  Содержание | | **14** |
| 1 | Понятие Великой российской революции (1917-1922 гг). 3 основных этапа: февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. |
| 2 | Накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. |
| 3 | Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. |
| 4 | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. |
| 5 | Советы как форма власти. Первая Конституция РСФСР 1918г. |
| 6 | Гражданская война. Этапы, участники, события, итоги, последствия. |
| 7 | Военная интервенция. Идеология белого движения. |
| 8 | Красные: создание регулярной красной Армии, политика военного коммунизма. «Красный и белый» террор, его масштабы. |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Практическое занятие | | **4** |
| 1 | №4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. |  |
| 2 | № 5. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Двоевластие. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
| 3-4 | № 6-7. Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. |
| 5 | №8. Установление Советской власти в центре и на местах. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. |
| 6 | №9. Окончание гражданской войны. Причины победы Красной Армии. |
| 7 | № 10. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда. |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Тема 1.  Образование СССР | Содержание | | **2** |
| 1 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. |
| Практическое занятие | | 1 |
| 1 | № 11. Создание новых национальных образований в 1920-е г. Политика коренизации. |  |
| Тема 2. СССР в годы нэпа 1921-1928гг |  | Содержание | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 1 | Причины и сущность нэпа. |
| 2 | Установление в СССР однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. И.В. Сталин |
| 3 | Социальная политика большевиков. |
| Тема 3. Советский Союз в 1929-1941гг | Содержание | | **9** |
| 1 | «Великий перелом». Индустриализация, последствия и итоги. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 2 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. |
| 3 | Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые репрессии 1937-1938гг. |
| 4 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936г. |
|  | Культурная революция. Идеология, наука, образование. |
| 5 | Внешняя политика СССР в 1920-1930 –е годы. Деятельность Коминтерна. Вступление в Лигу Наций. Система коллективной безопасности в Европе. |
| Практическое занятие | | 2 |
| 1  2  3 | № 12.Крупные стройки первых пятилеток. Ударники и стахановцы. |  |
| № 13.Национальные операции НКВД. ГУЛАГ. |
| № 14 СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор о ненападении с Германией 1939г. |
|  | 4 | № 15 Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР новых территорий. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 |
| Тема 4. Мир между мировыми войнами. | Содержание | | **6** |
| 1 | Страны Запада в 1920-е годы. |  |
| 2 | Национально-освободительное движение в странах Востока после 1 мировой войны. |  |
| 3 | Итальянский фашизм. |  |
| 4 | Великая депрессия и пути выхода из мирового кризиса. |  |
| 5 | Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» агрессоров и ее последствия. |  |
| Практическое занятие | | 2 |
| 1 | № 16 Германский нацизм. Японский милитаризм. |  |
|  | 2 | № 17 Основные достижения мировой культуры. |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Тема 5: Вторая мировая война 1939-1945 гг. | Содержание | | **4** |
| 1 | Причины 2 мировой войны. Начало. Состав участников. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.2, ПК 1.2  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.2, ПК 1.2 | | |
| 2 | Основные этапы. События. Итоги. Последствия |  |
| Практическое занятие | | 1 |
| 1 №18. Коренной перелом в ходе 2 мировой войны. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 |
| Тема 1.Первый период войны (июнь 1941- осень 19942гг.)  Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943 гг.) | **Профессионально ориентированное содержание**  Содержание | | **4** |
| 1 | Начало войны. План «Барбаросса». Соотношение сил. Причины отступления Красной армии. |  |
| 2 | Битва за Москву. Итоги. Значение. |  |
| 3 | Нацистский оккупационный режим. План «Ост». Массовые преступлении гитлеровцев против граждан. Холокост. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Практическое занятие. | | 1 |
| 1 | №19. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Развертывание партизанского движения. |  |
|  | Самостоятельная работа | 0 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Содержание | | **4** |
| 1 | Сталинградская битва. Итоги и значение. |  |
| 2 | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и Киева. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Практическое занятие | | 2 |
| 1 | № 20 Битва на Курской дуге. Итоги и значение. |  |  | | |
| 2 | № 21 Единство фронта и тыла. Культура в годы войны. |  |
| 3 | № 22 СССР и союзники. Проблема 2 фронта. Тегеранская конференция 1943г. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 |
| Тема 3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание 2 мировой войны (1944- 2 сентября 1945 гг.)  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Тема 1 Мир во второй половине XX-XXI века.  Роль СССР в мире. | **Профессионально ориентированное содержание**  Содержание | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.2, ПК 1.2  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.2, ПК 1.2 | | |
| 1 | Завершение освобождения территории СССР. |  |
| 2 | Советско-японская война 1945г. Осуждение военных преступников. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Практическое занятие | | 2 |
| 1 | № 23 Боевые действия в Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. |  |
| 2 | № 24 Открытие 2 фронта в Европе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. |  |
| 3 | № 25 Ялтинская и Потсдамская конференции. Создание ООН. |  |
| 4 | № 26 Итоги, уроки, последствия Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
|  |  |  |
| Содержание | | **7** |
| 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Новая геополитическая ситуация в мире. Создание социалистического лагеря. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 2 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. |  |
| Практическое занятие | | 5 |
| 1 | № 27. Ведущие капиталистические страны. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла» |  |
| 2 | № 28. Международные отношения.  Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. |  |
| 3 | № 29. Международные организации. ООН, СЭВ, ОВД, НАТО |  |
| 4 | № 30. Страны Латинской Америки. Кубинская революция |  |
| 5 | №31. Основные черты и особенности современной мировой культуры. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 |
| Тема 2. СССР в 1945-1991гг. | Содержание | | **3** |
| 1 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Восстановление экономики. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 2 | Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. |  |
| Практическое занятие | | 1 |
| 1 | № 32 Рост влияния СССР на международной арене. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 |
| Тема3.СССР в середине 1950- первой половине 1960х гг. | Содержание | | **8** |
| 1 | Смена политического курса. Борьба за власть. (Берия, Маленков, Хрущев) |  |
| 2 | Наступление «оттепели». 20 съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В.Сталина. Установление единоличной власти Н.С.Хрущева. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 3 | Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. |  |
| 4 | Новый курс советской внешней политики.  От конфронтации к диалогу. |  |
| Практическое занятие | | 5 |
| 1 | № 33. Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели». |
| 2 | № 34. Научно-техническая революция. Освоение космоса. |
| 3 | № 35. 22 съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». |
| 4 | № 36. СССР и мировая социалистическая система. |  |
| 5 | № 37.Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 |
| Тема 4.Советское государство и общество в середине1960-начале 1980-х гг.  Тема 5. Политика «перестройки». Распад СССР. (1985-1991гг.) | Содержание | | **4** |
| 1 | Смена политического курса и приход к власти Л.И.Брежнева. |
| 2 | Социально-экономического развития СССР. Экономическая реформа 1965года. Задачи и результаты. |  |
| Практическое занятие | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 1 | № 38. Идейная и духовная жизнь советского общества периода «застоя». |  |
| 2 | № 39. Л.И.Брежнев в оценках современников и историков. |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Содержание | | **6** |
| 1 | Нарастание кризисных явлений в сферах советского общества. |  |
| 2 | Демократизация советской политической системы.  Гласность и плюрализм. Экономические реформы и результаты. |  |
| 3 | «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Завершение «холодной войны» |  |
| 4 | Подъем национальных движений. Сепаратизм. Парад суверенитетов. |  |
| 5 | Попытка государственного переворота в августе 1991. ГКЧП и его планы. |  |
|  | Практическое занятие | 1 |
| 1 | №40. М.С.Горбачев и его окружение. Курс на реформы. |  |
| Тема 1. Становление новой России 1992-1999гг.  Тема 2.  Россия в 21 веке.  Вызовы времени и задачи модернизации. | Содержание | | **8** |
| 1 | Становление России как суверенного государства. |
| 2 | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Последствия реформ. |  |
| 3 | Всенародное голосование и принятие Конституции РФ. Значение Принятия Конституции. Утверждение государственной символики. |  |
| 4 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г. Выборы в Государственную Думу 1999г. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. |  |
| Практическое занятие | | 5 |
| 1 | № 43.События октября 1993г. в Москве и их последствия. |
| 2 | № 44 Военно- политический кризис в Чеченской республике. |  |
| 3 | № 45. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Культурная жизнь. Кризис образования и науки. |  |
| 4 | № 46 Основные партии и движения 1990-х гг. их лидеры и платформы. |  |
| 5 | № 47 Новые приоритеты внешней политики. Подписание Договора СНВ-2 (1993г). Вступление России в «большую семерку». Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0  **12** |
| Содержание | |
| 1 | Вступление в должность Президента В.В.Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 2 | Экономическое развитие в 2000-ые годы. Экономический подъем и кризис 2008г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Россия в системе мировой рыночной экономики. |  |
| 3 | Президентство Д.А.Медведева. Основные направления внутренней и внешней политики. Избрание В.В.Путина Президентом РФ и переизбрание на новый срок в 2018г. Начало Конституционной реформы 2020. |  |
| 4 | Государственный переворот на Украине в 2014г. и позиция России. Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствии. Минское соглашение по Донбассу и гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. |  |
| 5 | Утверждение Новой Концепции внешней политики РФ и ее реализация. Борьба с мировым терроризмом. Помощь Сирии. Вступление в Совет Европы. Россия в СНГ. |  |
| 6 | Итоговое повторение. |  |
| 7 | Дифференцированный зачет. | 1 |
|  | Практическое занятие | | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| 1 | № 48 Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. |
| 2 | № 49 Начало и продолжение реализации приоритетных национальных проектов. ( 2005г., 2018г.). НП «Здравоохранение» |  |
| 3 | № 50 Человек и общество в коне 20-начале 21 вв. Основные принципы и направления социальной политики. Пенсионная реформа и здравоохранения. Реформирование образования, науки, культуры. |  |
| 4 | № 51 Пропаганда спорта и ЗОЖ. Олимпийские паралимпийские игры в Сочи в 2014г. ЧМ по футболу и открытие нового образа России миру. |  |
| 5 | № 52 Современный мир в условиях глобализации. Основные черты и особенности мировой культуры. |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Истории Обществознания»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-ученическая доска;

-учебно-наглядные пособия;

- настенные стенды;

- справочные пособия, дидактические материалы;

− методические указания к выполнению практических занятий работ;

- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* мультимедийная установка.
* экран

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

для обучающихся:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история, Новейшая история 1914- начало 20 века 10-11, Русское слово, 2020
2. Никонов В.А. Девятов С.В. под редакцией Карпова История, История России 1914 начало 20 века, 10, Русское слово, 2020
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История, Русское слово, 2020

4. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Учебник 2017г. Издательство: М: Дрофа.

5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2019.

для преподавателей:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Учебник 2017г. Издательство: М: Дрофа.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2019.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2017.
4. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

**3.2.2. Электронные ресурсы**

1. РЭШ –российская электронная школа

2. Учи.ру – электронная платформа

**3.2.3. Дополнительные источники: Интернет-ресурсы**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб, 2003.
2. Война в Корее. — СПб, 2000.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
6. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
8. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
9. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
11. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
12. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
13. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
14. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
15. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
16. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
17. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
18. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

**Электронные издания (ресурсы)**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL:

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  -контрольные работы по темам  - диф.зачет |
| ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - решение ситуационных задач  - диф.зачет |
| ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач  - диф.зачет |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  -контрольная работа по темам  - диф.зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданко-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - диф.зачет |
| ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Раздел 1  Раздел 3 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  -контрольная работа по темам  - диф.зачет |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Гражданская война в России. Этапы, участники, события, итоги, последствия |
| Содержание темы | Причины Гражданской войны в России. Этапы Гражданской войны. Основные противоборствующие силы: «красные» и «белые». Понятие Интервенция. Итоги, последствия. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | * приветствует студентов; * проверяет готовность обучающихся к занятию | * приветствуют преподавателя; * называют отсутствующих | Проверка готовности обучающихся к уроку |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Целевая установка на урок  Актуализация опорных знаний  Формирование ориентировочной основы деятельности | Сообщает тему, предлагает обучающимся сформулировать цели занятия  Предлагает ответы на вопросы  Вопросы для актуализации:   1. Какое событие произошло в России в октябре 1917 года? 2. Назовите первые Декреты Советской власти и их содержание? 3. Какое последствие имело принятие первых Декретов и Конституции РСФСР 1918 года?   Предлагает студентам посмотреть презентацию на тему «Гражданская война в России 1917-1922 г.г». Во время просмотра выделить причины, участников, этапы, итоги и последствия гражданской войны, обсудить в группе ответы.  Презентация на тему "Гражданская война 1917-1922"  https://infourok.ru | Осмысливают тему и формулируют цель урока  Отвечают на вопросы  Смотрят презентацию, обсуждают, находят ответы на вопросы, отвечают, ведут беседу.  Составляют тезисный конспект в рабочей тетради  Задания по группам:  1.Выяснить причины и участников войны.  2.Выяснить хронологические рамки и основные события.  3.Выяснить причины победы «красных»  4.Выяснить итоги и последствия войны.  5. Участие сестер милосердия в первой мировой и гражданской войне. | Мотивация обучающихся на  продуктивную деятельность  Выявление уровня усвоения предыдущего материала  Формирование исследовательских навыков, работать в команде, умение вести диалог, работать с различными источниками информации.  Воспитание сострадания, милосердия у будущих медицинских работников | Ответы на вопросы  Оценка работы групп  (полнота ответов, правильность, организованность) |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Проверка уровня изученного материала | Предлагает студентам принять участие в дискуссии, используя полученные знания и пользуясь текстом учебника по теме.  Точки зрения ученых-историков на проблему Гражданской войны в России: 1) Гражданская война «была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побежденных». 2) Гражданская война «есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей». Приведите три аргумента, которыми можно подтвердить выбранное. | Работают по тексту учебника, участвуют в дискуссии. | Приложение 2. | Оценка уровня сформированности умения вести диалог, аргументировать свою точку зрения |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Написать сообщение либо подготовить презентацию о событиях и участниках гражданской войны в нашем крае. | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Уметь работать с различными источниками знаний. Содействовать патриотическому и гражданскому воспитанию. |  |

Приложение1.

[Презентация на тему "Гражданская война 1917-1922" https://infourok.ru ›](C:\\Users\\ulvit\\AppData\\Roaming\\Microsoft\\Word\\Презентация на тему \"Гражданская война 1917-1922\" https:\\infourok.ru ›)

[Приложение 2.](https://mariin.ru/news/miloserdnye-sestry-mariinskoy-bolnicy-stanovlenie-sestrinskogo-dela-v-rossii)

Варианты правильных ответов:

1) Гражданская война «была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побежденных». в Гражданской войне победили «красные», выделились новые командующие армии: Фрунзе, Буденный, Ворошилов;⎯ удалось отстоять независимость Советской России. Интервенты были изгнаны;⎯ но для «красных» цена победы была высокой: от 10 до 20 млн.чел. Из них жертвами красного и белого террора, бандитизма стало 2⎯ млн. чел., эмигрировало 2 млн. человек. В стране была разруха. Начался голод. Белая гвардия проиграла войну. Погибли генералы, которые всю жизнь посвятили армии и России - Колчак, Марков, Корнилов.⎯ Каппель умер от ран. Колчак расстрелян. Каледин застрелился. 2 млн. сторонников монархии, в том числе белогвардейцев покинуло Россию. Эмигрировал Деникин, Врангель

2) Гражданская война «есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей». поражение белого движения, уничтожение оппозиции, массовая эмиграция привели в будущем к установлению тоталитарной власти⎯ в нашей стране; трагическими последствиями этой войны стал раскол общества на «своих» и «чужих», обесценивание человеческой жизни;⎯ общечеловеческие ценности, такие как милосердие, терпимость, гуманизм, отодвинулись на задний план, уступая место принципу⎯ «Кто не с нами, тот против нас»; в период Гражданской войны борьба приняла самые крайние формы, принесла с собой массовый террор, непримиримую злобу и ожесточение людей. Россия потеряла, по разным подсчетам, от 8 до 11,5 млн. своих граждан; развал народного хозяйства: падение промышленности до 20%, а сельского хозяйства до 50% от уровня 1913 г.;

⎯ независимо от того, кто победил, главной жертвой Гражданской войны был народ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Итоги, уроки, последствия Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу |
| Содержание темы | Итоги Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Воспитание сострадания, милосердия у будущих медицинских работников, миролюбия, неприятия жестокости и насилия. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | приветствует студентов;  проверяет готовность студентов к занятию | приветствуют преподавателя;  называют отсутствующих |  |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Целевая установка на урок | Сообщает тему, предлагает обучающимся сформулировать цели занятия | Формулируют познавательные цели; | Мотивация обучающихся на  продуктивную деятельность |  |
| Актуализация опорных знаний  Формирование новых знаний и способов действий | Война страшное и жестокое историческое явление, которое оставляет после себя жертвы и разрушения. 17 век – на войне убито 3 млн. 300 тыс.,  18 век – убито 5 млн.200 тыс., 19 век – убито 5 млн. 500 тыс., 20 век – Первая мировая война, убито 10 млн.; Вторая мировая война  унесла 64 млн. человеческих жизней, ранено и искалечено 110 млн., сиротами стали 42 млн.  После Второй мировой войны более 100 раз на нашей планете вспыхивали войны. Из 5000 лет  цивилизации только 395 были мирными; более 4 млрд. человеческих жизней погибло в пламени войны.  Сегодня на уроке мы подведем итоги одной из самых кровопролитных войн XX века – Второй мировой войне.  Организует работу групп. | Осмысление информации  Каждая группа получает задание (Приложение 1) | Воспитание неприятия любых форм насилия и кровопролития.  Формирование навыков  исследовательской работы, умения работать с исторической картой, документом, другими источниками; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |  |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Заслушивает и дает оценку проделанной работе групп. | Отчет групп о проделанной работе, обсуждение. | Воспитание сострадания, милосердия у будущих медицинских работников, миролюбия, неприятия жестокости и насилия. | Задания проблемного и частично-поискового характера |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы  Рефлексия. | .Что вы узнали нового на уроке? Какие есть предложения по организации и проведения занятия? | Рефлексия. Ответы на вопросы. |  | Вопросы |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Найти подборку материалов о Героях Советского Союза- наших земляках. И/ или подобрать материал из домашнего архива о родственниках-участниках  2 мировой и Великой Отечественной войны. | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Воспитание патриотизма. |  |

Приложение 1.

Задание для 1 группы: показать на карте А. Страны-агрессоры, виновники развязывания войны

Б.Страны антигитлеровской каолиции.

В.Страну, где началась 2 мировая война

Г.Место, где закончилась 2 мировая война

Д.Дорога жизни

Е.Города-герои.

Задание для 2 группы: Работа с документами, найти материал и дать краткую характеристику военным полководцам

А. Г.К.Жуков

Б. Конев И.С.

В.Василевский А.М.

Г.Малиновский Р.Я.

Д.Рокоссовский К.К.

Задание для группы 3.

Составить статью «Цена Победы» с использованием статей из газет, архива, учебника.

Задание для 4 группы. Сделать подборку стихов, песен, очерков, статей, плакатов военных лет.

Задание для 5 группы. Прочитать подборку материала о подвиге медицинских работников в годы войны, ответить на вопросы: 1. Когда и как зародилось движение милосердия?

2. Какая международная премия учреждена для медицинских сестер?

3.В чем проявился подвиг медиков в годы войны?

4.Охарактеризуйте войну глазами медиков, на основании воспоминаний.

Подвиг медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война была самой тяжёлой и кровопролитной из всех воин, когда-либо пережитых нашим народом. Она забрала более двадцати миллионов человеческих жизней. В этой войне были убиты, сожжены в крематориях и уничтожены в концлагерях миллионы людей. Стон и боль стояли на земле. Народы Советского Союза сомкнулись в единый кулак. Наравне с мужчинами сражались женщины и дети. Плечом к плечу с воинами Советской Армии прошли дорогами войны от страшных, суровых дней 1941 года до весеннего победного мая 1945 года советские медики. Особая доля досталась медицинским сестрам, ведь именно они, лицом к лицу, встречались с неприкрытыми ужасами войны, оказывали первую помощь раненым бойцам, выносли ихс поля боя, спасали, часто собой закрывая от пуль и снарядов., В эти годы на фронте и в тылу трудились более двухсот тысяч врачей и полмиллиона среднего медицинского персонала. И половина из них были женщины. Ими была оказана помощь более десяти миллионам раненых. Во всех частях и подразделениях, действующей армии, в партизанских отрядах, в местных командах противовоздушной обороны находились солдаты службы здоровья, готовые в любой момент прийти на помощь раненым. Рабочий день врачей и медсестёр медсанбатов и фронтовых госпиталей нередко длился несколько суток. Бессонные ночи медицинские работники неотступно стояли возле операционных столов, а кто-то из них вытаскивал на своей спине с поля боя убитых и раненых. Среди медиков было очень много тех, кто, спасая раненых, прикрывал их своими телами от пуль и осколков снарядов, ежедневно совершая подвиг. Большой вклад в дело спасения и лечения раненых внес тогда Советский Красный Крест. Во время Великой Отечественной войны было подготовлено несколько сот тысяч медицинских сестер, санитарных дружинниц, санитаров, более 23 миллионов человек были подготовлены по программе «Готов к санитарной обороне СССР». Эта страшная, кровопролитная война потребовала большого количества донорской крови. Во время войны в стране насчитывалось более 5,5 миллиона доноров. Большоеколичество раненых и больных воинов были возвращены вновь в строй. Несколько тысяч медицинских работников были награждены орденами и медалями за свой кропотливый, тяжелый труд. А Международный комитет Красного Креста наградил медалью «Флоренс Найтингейл» 38 медицинских сестёр - воспитанниц Союза Общества Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. (Для информации: Англичанка Флоренс Найтингейл в XIX веке смогла организовать и возглавить в период Крымской войны курсы медсестёр. Отряд сестёр милосердия оказывал раненым первую медицинскую помощь. Впоследствии всё своё состояние она завещала использовать на учреждение награды за милосердие. Медаль учреждена в 1912 году Лигой Международного Красного Креста и Красного полумесяца как высшая награда дипломированных медсестер и медбратьев, добровольных санитаров и санитарок, которые отличились в военное или в мирное время своей храбростью и исключительной преданностью раненым и больным, чье здоровье было под угрозой жизни. Присуждается 12 мая, в день рождения Флоренс Найтингейл, каждые два года. За все годы существования этой награды было награждено и получили ее более 1170 женщин из разных стран Мира. В небольшом городке Камышине, Волгоградской области есть музей, которого нет ни в одном крупном городе с миллионным населением, это единственный и первый в стране музей медицинских сестёр, награждённых Международным Комитетом Красного Креста медалью Флоренс Найтингейл). Всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны, но память о великом подвиге Советского народа и его Вооружённых Сил навсегда сохранится в народе, в том числе память о медицинских работниках, которые, не щадя себя, спасали жизни бойцов.

Среди многочисленной армии медиков хочется назвать имя Героя Советского Союза Зинаиды Александровны Самсоновой, которая пошла на фронт, когда ей было всего лишь семнадцать лет. Зинаида или, как её мило звали однополчане, Зиночка, родилась в деревне Бобково, Егорьевского района, Московской области. Перед самой войной поступила учиться в Егорьевское медицинское училище. Когда враг вступил на её родную землю, и страна была в опасности, Зина решила, что она обязательно должна идти на фронт. И она устремилась туда. В действующей армии она с 1942 года и сразу же оказывается на передовой. Была Зина санитарным инструктором стрелкового батальона. Бойцы любили её за улыбку, за её самоотверженное оказание помощи раненым. Со своими бойцами Зина прошла самые страшные бои, участвовала в Сталинградской битве. Осенью 1943 года участвовала в десантной операции по захвату плацдарма на правом берегу Днепра в районе села Сушки Каневского района, ныне Черкасской области. Здесь она с поля боя вынесла более тридцати раненых и переправила их на другой берег Днепра. Об этой хрупкой девятнадцатилетней девушке ходили легенды. Зиночка отличалась храбростью и смелостью. Когда погиб командир у деревни Холм в 1944 году, Зина, не раздумывая, взяла на себя командование боем и подняла бойцов в атаку. В этом бою последний раз услышали друзья-однополчане ее удивительный, чуть хрипловатый голос: «Орлы, за мной!» В этом бою 27 января 1944 года за деревню Холм в Белоруссии 3 Зиночка Самсонова погибла. Её похоронили в братской могиле в Озаричах, Калинковского района, Гомельской области. За стойкость, мужество и отвагу Зинаиде Александровне Самсоновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Школе, где когда-то училась Зина Самсонова, было присвоено ее имя. Санинструктор, впоследствии, известная поэтесса Юлия Друнина служила с Зинаидой Самсоновой в одном, 667-му стрелковому полку, они знали друг друга, были подругами, сражались бок о бок и, оставшись в живых, поле войны Юлия написала стихотворение «Зинка»:

Мы легли у разбитой ели. Ждем, когда же начнет светлеть.

Под шинелью вдвоем теплее на продрогшей, гнилой земле.

— Знаешь, Юлька, я — против грусти, Но сегодня она не в счет.

Дома, в яблочном захолустье, Мама, мамка моя живет.

У тебя есть друзья, любимый, У меня — лишь она одна.

Пахнет в хате квашней и дымом, За порогом бурлит весна.

Старой кажется: каждый кустик беспокойную дочку ждет…

Знаешь, Юлька, я — против грусти, Но сегодня она не в счет.

Отогрелись мы еле-еле. Вдруг приказ: «Выступать вперед!»

Снова рядом, в сырой шинели светлокосый солдат идет.

С каждым днем становилось горше. Шли без митингов и знамен.

В окруженье попал под Оршей наш потрепанный батальон.

Зинка нас повела в атаку. Мы пробились по черной ржи,

По воронкам и буеракам через смертные рубежи.

Мы не ждали посмертной славы.- Мы хотели со славой жить. …

Почему же в бинтах кровавых светлокосый солдат лежит?

Ее тело своей шинелью урывала я, зубы сжав…

Белорусские ветры пели о рязанских глухих садах.

— Знаешь, Зинка, я против грусти, Но сегодня она не в счет.

Где-то, в яблочном захолустье, Мама, мамка твоя живет.

У меня есть друзья, любимый, у нее ты была одна.

Пахнет в хате квашней и дымом, за порогом стоит весна.

И старушка в цветастом платье у иконы свечу зажгла.

…Я не знаю, как написать ей, Чтоб тебя она не ждала?!

**Лидия Гройсберг, ветеран Великой Отечественной войны: «Раненых столько мы не видели никогда. Такой нахлынул поток раненых… Одного из них я никогда не забуду — это был первый раненый, который умер у меня на руках. Он пришел вроде легко раненный, в шею, как-то врачи перевязали, пусть идет в палату. А палаты были на соломах, в деревнях, в хатах. Он сел рядом со мной, я дежурная была, разговаривали. И вдруг он ночью начал стонать, говорит, так болит, так болит. Я ему дала таблеточку, укол сделала, успокоился он. А на утро он не проснулся… Поток был очень громадный раненых, очень. Мы стояли у операционного стола сутками без отдыха».**

Многие солдаты встретили День Победы только благодаря мужественным женщинам в белых халатах. Война застала страну врасплох, в первые же дни было утрачено огромное количество медоборудования, медслужба массово теряла кадры. Медсестры вспоминают: тяжелее всего было оставлять лежачих раненых, когда поступал приказ «отступать».

**Лидия Гройсберг, ветеран Великой Отечественной войны: «Приходилось бросать раненых. Приходилось… Вот уже немцы наступают, а у нас госпиталь. Мы не собраны, лежат раненые, которые недвижимые. Мы их бросали, переступая через них. А они вслед кричат: „Сестричка, сестричка, что вы нас бросаете?“ А что было делать?»**

Не подчиниться приказу было нельзя. В такие минуты приходилось воевать еще и в душе, с самим собой, рассказывают женщины. Но потом вновь начинались обстрелы, и переживать уже было некогда. В тылу они были боевым резервом, который также нес большие потери. Только в первые 2 года войны страна потеряла более 33 тысяч медиков. Солдаты шли в бой, а медсестры готовились к очередной «смене».

**Лидия Гройсберг, ветеран Великой Отечественной войны: «В одном из боев я вынесла 15 раненых на себе. По-пластунски: грязь, плащ-палатка, переворачивали их, и тащила их вот так по-пластунски на себе. За это я получила медаль «За отвагу».**

В эти же первые два года войны на Западном фронте без вести пропало 90% врачей. В условиях боевых действий необходимо было готовить и пополнение в ряды красного креста. На фронте и в тылу рождались новые методы лечения: в 1942-м был получен первый советский пенициллин, «предок антибиотиков».

**Лидия Гройсберг, ветеран Великой Отечественной войны: «У нас в санитарной сумке — йод и бинты, больше ничего не было. И не хватало, бывало, рвали сорочки — снимали с мертвых сорочки и рубашки и рвали на бинты, на тряпки, и перевязывали. Были и такие случаи, было и что кухня к нам не приходила по несколько суток».**

Медсестры вспоминают: были даже «оптимальные сроки» для оказания первичной хирургической помощи раненым — в пределах шести-восьми часов после ранения. Это в медсанбате. Вопрос создания терапевтических госпиталей был решен только в декабре 1942-го года. В ряды красного креста вступали и машины: военно-санитарные поезда, санавиация и даже речными судами перевозили раненых. И одновременно со стыдом и с гордостью медсестры рассказывают, что спасали не только «своих».

**Лидия Гройсберг, ветеран Великой Отечественной войны: «Меня один раз даже чуть не арестовали. Я везла в госпиталь нашего политрука раненого, особиста. Едем мы и вдруг слышим стон, кто-то стонет в овражке, там откос такой. Смотрим — лежит немец. Я говорю: я медсестра, я должна оказать помощь».**

Через годы и поколения миссия фронтовых медиков остается неизменной. Татьяна была в их рядах, когда герои Великой Отечественной уходили в историю. В 1992-м уже в марте вместе с казаками в Кошнице защищала Родину. Они — с оружием в руках, она — с аптечкой.

**Татьяна Рыбникова, фронтовая медсестра в 1992-м году: «И перевязки делала, бывало такое, что и штопала, и обезболивающие колола, и противошоковые. Бой идет, подходит БТР — через люк затаскивали, вытаскивали и отвозили».**

Вспоминает женщина и бессонные ночи, когда солдаты уходили в разведку. Чтобы в случае неудачного исхода быть наготове. Медикаментов было много, а вот медсестер на позициях не хватало, вспоминает Татьяна.

**Татьяна Рыбникова, фронтовая медсестра в 1992-м году: «Минометный обстрел был, и на зеленке были раненые. Страшно было, очень страшно было… Каждый день практически раненые были, и не по одному, и убитые были. Обстреливали нас. Я все время молила Бога, чтобы не было раненых».**

Бывало, с поля боя вытаскивали раненых на себе, взвалив на хрупкие плечи, и ползком по окопам, вспоминает Татьяна. Тяжело раненым оказывали первую медицинскую помощь, а по окончанию боя увозили в ближайшие госпитали: из Кошницы — в Дубоссары, из Бендер — в Тирасполь. Где эстафету перенимали другие «ангелы в белых халатах». В этой войне удалось спасти сотни жизней. Благодаря отваге и неравнодушию, силе духа и милосердию.

**«Блиц опрос»**

1. Вспомните, какие политические режимы установились в мире?

*Ответ: авторитарный – Япония, Испания*

*Тоталитарный - СССР, Германия, Италия.*

2. Назовите страны, избравшие агрессивную внешнюю политику.

*Ответ: Германия, Италия, Япония*

*3. Когда пришел к власти Германии А.Гитлер? (1933 г.)*

4. Слова «Фашизм» где и когда зародилась? (1910 г. В Италии «пучек».)

5. С каким государством связываем слова «милитаризм», и что она обозначает? (с Японией, фр. Слово захватнические войны как главная политика государства)

6. Какая политика проводилась западными государствами и СССР по умиротворению агрессора?

    Отв.: Страны запада и СССР вели закулисные переговоры с Германией.

7. К чему это привело? Какие соглашения были заключены?

    Отв.: 29-30 сентября 1938 г. состоялся «Мюнхенский сговор».

8. Кто принимал участие в этом сговоре? Какие решения были приняты?

     Отв.: Великобритания (Н.Чемберлен), Франция (Э.Даладье), Германия (А.Гитлер), Италия (Б.Муссолини). Было подписано соглашение о расчленении Чехословакии.

9. Почему Англия и Франция пошли на сговор с Германией?

      Отв.:  в случае отказа,  Гитлер угрожал войной в Европе.

10. К чему привели советско-германские переговоры? Какую оценку можно дать дипломатии этих стран?

    Отв.: 23 августа 1939 г. был подписан Пакт о ненападении и Секретные протоколы (о разделе сфер влияния в Европе). Победа дипломатии фашистской Германии и поражение англо-французской и советской дипломатии.

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Фронтальные вопросы по теме «Начало войны. План « Барбаросса». Причины отступления Красной Армии»**

**Ответьте на вопросы.**

1.Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?

2. Насколько успешно первоначально осуществлялся план « Барбаросса»?

3. Приведите аргументы в пользу того, что начавшаяся война приобрела для нашего народа характер Отечественной.

4. Составьте развернутый план ответа « Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией».

5.Как откликнулись медицинские работники на мобилизацию в стране?

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задания по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества».**

Задание: подготовить краткое сообщение с презентацией по темам «Влияние экологии на здоровье человека», «Неизлечимые болезни и борьба с ними», «Пандемия: причины и итоги».

Задание: используя знания истории, подготовить информационный буклет (наглядный раздаточный материал) «COVID-19 и меры профилактики».

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Вопросы по теме «Сталинградская битва. Итоги и значение».**

Ответьте на вопросы.

1. Сравните соотношение сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях.

2.Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне?

3. Охарактеризуйте значение и итоги Сталинградской битвы. Составьте тезисы ответа.

4.Как была организована работа медицинских сестер в прифронтовых госпиталях?

**2.1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Задания по разделу «Советский Союз в 1920-1930 –е годы. Вторая мировая война 1939-1945гг.»**

Тема «СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.»

Задание 1: словарный диктант, часть заданий которого имеет профессионально-ориентированное содержание.

Задание 2: прочитать текст и на его основе составить схему «Система здравоохранения в СССР в 20-30 гг. ХХ в.»

Задание 3: работа с историческим источником «Конституция 1924 г.». Прочитать текст, ответить на вопросы.

Тема «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.»

Задание 1: интерактивная викторина «Личности в истории», с включением заданий, имеющих профессионально-ориентированное содержание.

Задание 2: подготовить презентацию о жизни и деятельности выдающихся ученых в сфере медицины.

**2.2.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Задания по разделу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»**

Тема «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны».

Задание 1: выполнить тест, часть заданий которого имеет профессионально-ориентированное содержание.

Задание 2: знакомство со статистикой «Основные показатели общественного здоровья (смертность, рождаемость, продолжительность жизни, миграция)». Анализ представленной информации.

Тема «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»

Задание 1: просмотр видео-фрагмента фильма «Медицина в годы Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы по ходу просмотра. Ответить на вопросы преподавателя.

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  ***Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В, 2-А, 3-Б*** | | | |
| 1. | Установите соответствие между событиями и датами. | |
| События:  1.Первая мировая война  2.Годы «холодной войны»  3.Дата перестройки | Даты:  А. 1985-1991гг.  Б.1991г.  В. 1914-1918 гг.  Г. 1946-1991гг. |
| 2. | Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. | |
| Понятие, термин:  1.Декреты  2. Перестройка  3.Конституция | Определение:  А. Закон об устройстве государства, обладающий высшей юридической силой  Б. Первые законы Советской власти  В. Паритет  Г. Реформирование социалистического общества |
| 3. | Установите соответствие между названиями документов, законов и их содержанием. | |
| Названия произведений:  1.План «Барбаросса»  2. Конституция РФ  3.Декрет о земле | Содержание:  А. Устройство государства  Б. Вторжение на территорию СССР  В. Ликвидация землевладения помещиков  Г.Сборник решений церковного собора. |
| 4. | Установите соответствие между событиями и датой. | |
| События:  1.Свержение монархии в России  2.Курская битва  3.Окончание 2 мировой войны | Даты:  А. 2 сентября 1945г.  Б. 2-3 марта 1917г.  В.декабрь 1991  Г.июль-август 1943г. |
| 5. | Установите соответствие между терминами, названиями и именами руководителей советского государства, с чьим правлением связаны эти термины. | |
| Термины, названия:  1. «Оттепель»  2.Перестройка  3.»Застой» | Имена руководителей:  А. И.В. Сталин  Б. Н.С.Хрущев  В. Л.И.Брежнев  Г. М.С.Горбачев |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 6 – 19: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 6. | Назовите главную предпосылку образования СССР:  А. Продолжение гражданской войны  Б. Тесные экономические и военно-политические связи  В. Усиление власти И.В. Сталина  Г. Проведение коллективизации | |
| 7. | Г.К. Жуков, В.И.Чуйков. К.К. Рокоссовский– это:  А. Организаторы борьбы за освобождение Москвы в период польско - шведской интервенции.  Б. Советские полководцы  В. Самозванцы периода «Смуты» на Руси.  Г. Диссиденты | |
| 8. | К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:  А. Сталинградская битва  Б. Битва за Берлин  В. Операция «Багратион»  Г.Битва за Москву | |
| 9. | Федеральное Собрание – это:  А. Главный законодательный орган.  Б. Главный церковный орган.  В. Главный исполнительный орган.  Г. Главный законосовещательный орган. | |
| 10. | Особенностью «шоковой терапии» является:  А. Создание многопартийности.  Б. Оздоровление экономики путем вывода ее из кризиса.  В. Введение поста Президента СССР.  Г. Запрет деятельности КПСС. | |
| 11. | Назовите последствия перехода к рыночной экономике в 90-е годы  А. Расслоение общества, демографические последствия  Б.Увеличение доли экспорта  В. Создание новых партий  Г. Принятие новой Конституции РФ | |
| 12. | Назовите политическое событие в РФ, которое произошло 26 марта 2000г.  А. Победа В.В. Путина на президентских выборах  Б. Победа Б. Н. Ельцина на президентских выборах  В. Победа М.С. Горбачева на президентских выборах  Г. Победа Д.А. Медведева на президентских выборах | |
| 13. | Великая Отечественная война для России закончилась:  А. Капитуляцией Японии.  Б. Созданием ООН  В.Капитуляцией Германии  Г. Распадом СССР | |
| 14. | Одной из причин первой чеченской войны было:  А. Смерть Д.Дудаева  Б. Политические разногласия  В. Установление в Чеченской республике антиконституционного режима.  Г. Введение экономических санкций | |
| 15. | К реформам 2000-2004 годов относится:  А. Создание мирового суда.  Б. Учреждение Госсовета.  В. Создание систем военных поселений.  Г. Введение суда присяжных. | |
| 16. | « Шоковая терапия» предполагала:  А. Создание многопартийности.  Б.Либерализацию цен.  В. Введение поста Президента СССР.  Г. Запрет деятельности КПСС. | |
| 17. | |  |  | | --- | --- | | Установите соответствие между направлениями в искусстве  и именами культурных деятелей: | | | Направления:  1. Литература  2. Музыка  3. Кино | Фамилии :  А. Д.Камерон, Д.Лукас  Б. Д.Роулинг, Э.М.Ремарк  В.Элвис Пресли, Битлз  Г.А.Дубчек, Л.Валенса | | |
| 18. | Что из списка относится к Национальному проекту:  А. Образование  Б. Средняя школа  В. Материнский капитал  Г. Начальная школа | |
| 19. | Перестройка предполагала:  А. Установление социализма с « человеческим лицом»  Б. Либерализацию цен  В. Передачу земли в частную собственность  Г. Распад СССР | |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий №20-24: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | |
| 20. | Медицинская сестра, сражавшаяся с фашистами в годы ВОВ, ее имя носит медицинский колледж в Самаре , напишите ее имя и фамилию. |
| 21. | Организация Объединенных Наций была создана в … году. |
| 22. | Курская битва является сражением … войны. |
| 23. | Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен… |
| 24. | Политика создания крупного сельского хозяйства взамен массы индивидуальных крестьянских хозяйств в СССР называлась … |

**Блок С**

***Для записи ответов на задания этой части 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции*

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису… Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие»

1. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?

2. Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

3. Привлекая исторические знания, укажите причину, приведшую к такому итогу.



**Методические материалы по ОД «Литература»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Литература»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Захарова Анна Александровна  [annazakharova@mail.ru](mailto:annazakharova@mail.ru)  8-927-023-96-11 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Захарова Анна Александровна  [annazakharova@mail.ru](mailto:annazakharova@mail.ru)  8-927-023-96-11 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **36** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **41** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** [[4]](#footnote-4) | **Дисциплинарные** [[5]](#footnote-5) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Уметь:  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,  оценивать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Знать:  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| **Знать:**  - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;  - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; | **Знать:**  - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;  - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;  - \* *терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики* |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности | **Уметь**:  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| **Знать:**  - способы получения информации из разного типа источников,  - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;  способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **Знать:**  - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Уметь**:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | **Уметь**:  -  применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;  - *владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;* |
| **Знать**:  - различные сферы профессиональной деятельности,  - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;  - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни | **Знать:**  - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;  - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;  - *методыкомплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст***;** |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь**:  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Уметь**:  **-** выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| **Знать**:  - преимущества командной и индивидуальной работы;  - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях | **Знать:**  **-** способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Уметь**:  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | **Уметь**:  -выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания ( с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования) |
| **Знать**:  - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - различные способы общения и взаимодействия; | **Знать:**  - \* *терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики*; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Уметь:**  - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | **Уметь:**  **-** определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |
| **Знать:**  - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;  - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - духовные ценности российского народа;  - морально-нравственные нормы и ценности;  - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;  ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | **Знать:**  **-** содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Уметь:**  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | **Уметь:**  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| **Знать**:  различные сферы профессиональной деятельности;  способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;  о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;  способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | **Знать**:  *- \*различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле*;  - *\*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе*. |
| **Профессиональные компетенции**  ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | **Уметь:**  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **100** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 92 |
| практические занятия | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| **Индивидуальный проект *(да/нет*)\*\*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 1 |

# 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 |  |
| **Раздел 1.**  **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** |  | **18** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 1.1** Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви | **Содержание учебного материала**  Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник» | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 1.2** А.С.  Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала**  Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 1.3**  Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание учебного материала**  Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 1.4**Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) | **Содержание учебного материала**  «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. *Для чтения и изучения* повести «Вий», «Портрет» или «Нос» | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| ***\*Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Практические занятия:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 2.1 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2**  **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** |  | **36** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.1**  Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | **Содержание учебного материала**  Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского*.* Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Практические занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.2**  Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала**  А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.3**  Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала**  Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Практические занятия:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 2.1 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.4**  Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала**  Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |
| **Тема 2.5**  Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала**  Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.6**  Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). | **Содержание учебного материала**  «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Практические занятия**: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 2.1 ОК6, ОК9 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.7**  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**  Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.8**  Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:**  Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.9**  Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание учебного материала:**  Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Практические занятия:** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 2.1 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.**  **«Человек в поиске прекрасного»:**  **Русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи** |  | **20** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 3.1**  Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики |
| **Тема 3.2**  Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | ***Профессионально-ориентированное содержание***  *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества..  Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) Доброта, милосердие в работе медицинского работника. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 2.1 |
| **Тема 3.3**  Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала**  *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 3.4**  Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *От реализма – к модернизму*  *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).  *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).  *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре |
| Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация |  |
| **Тема 3.5**  А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение*.* «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 3.6**  Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*  *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии*.* Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки |
| **Тема 3.7**  Драматизм судьбы поэта  С. А. Есенин | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Сергей Александрович Есенин (1895–1925)*  *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери*.* Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке |
| Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций |  |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:**  **Русская литература 20-40-х годов ХХ века** |  | **14** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 4.1**  Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.  *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке |
| **Тема 4.2**  Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) |
| Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова |
| **Тема 4.3**  Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.  *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*  *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Практические занятия:** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 2.1 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4**  «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  *или*  роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа |
| Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |  |
| **Тема 4.5**  М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа |
| **Раздел 5**  **«Поэт и мир»:**  **Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** |  | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 5.1**  «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.  Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…»*, *«В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству |
| **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Раздел 6**  **«Человек и человечность»:**  **Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** |  | **8** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 6.1**  Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *«Лейтенантская проза»:* В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  *Проблема нравственного выбора на войне*  *Василий Владимирович Быков* (1924–2003)  Повесть *«Сотников».* Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  *Виктор Петрович Астафьев* (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ *«Связистка».* Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок |
| Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» |
| **Тема 6.2**  Тоталитарная тема в литературе второй  ХХ века | **Содержание учебного материала** |  |  |
| *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 6.3**  Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века | **Практические занятия:** *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)  Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)  Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финалЧтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **Практические занятия**: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 2.1 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 7**  **«Людей неинтересных в мире нет»:**  **Литература с середины 1960-х годов до начала ХХ1 века** |  | **8** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 7.1**  Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией |
| **Тема 7.2**  Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**  *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)  *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*  «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Раздел 8**  **Зарубежная литература ХХ века** |  | **6** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| **Тема 8.1**  Основные тенденции развития зарубежной литературы  и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики  *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди |
| Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем. |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Содержание учебного материала**  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 2.1 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **1** |  |

# 3. условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](url:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. [URL:https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=29120](url:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

**3.2.3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс -  справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с[[6]](#footnote-6)  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Литература |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности |
| Содержание темы | Знакомство с понятием «стихотворения в прозе», с идейно-художественными особенностями; обучение навыкам самостоятельного анализа художественного произведения. Доброта, милосердие в работе медицинской сестры |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятий** | | | | | |
| 1.1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности  Знакомство с содержанием маршрутного листа. | | Целеполагание занятия. Тип занятия. | Готовятся к восприятию информации. Слушают преподавателя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности | Целеполагание. Планирование учебного сотрудничества. |  |
| 1. **Основной этап** | | | | | |
| 2.1. Этап актуализации и пробного учебного действия. Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия  Звучит стихотворение «Как хороши, как свежи были розы», его чтение сопровождается музыкой.  На слайде портрет И.С. Тургенева | | -Прослушайте аудиозапись.  -Попробуйте определите жанр произведения. Фиксирует на доске.  -Это действительно стихи, только они необычные – стихотворения в прозе.  -Какими признаками лирического стихотворения они обладает.  -Попробуйте дать им определение.  Проверьте свои предположения, обратитесь к словарю литературных терминов. | Высказывают свои предположения.  Записывают тему урока в маршрутном листе.  Высказывают свои мнения  (небольшой объём, нет сюжета, но есть чувства, переживания лирического героя, нет рифмы)  Дают определение (стихотворение в прозе - это лирическое произведение в прозаической форме).  Читают, а затем записывают определение в маршрутный лист. | Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника  Поиск и выделение необходимой информации  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и художественной литературы |  |
| 2.2.. Этап выявления места и причины затруднения.  Цель: осознание того, в чём именно состоит недостаточность знаний обучающихся, их умений.  Вопросы 1.Определите объем произведения?  2.Посчитайте количество абзацев  3.Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение ?  4.Сможете пересказать сюжет?  5.Кто это в 1 абзаце «Я прочел…», во втором «Я сижу…», в третьем «И вижу я себя» ? | | -Обратимся к стихотворению «Как хороши, как свежи были розы», найдём его на страницах нашего учебника. Определите черты стихотворения в прозе, ответив на вопросы.  -Посмотрите на слайд и проверьте свои ответы. Характерные признаки стихотворения в прозе:  небольшой объем  членение на мелкие абзацы  повышенная эмоциональность  обычно бессюжетная композиция  наличие лирического героя. | Читают самостоятельно стихотворение, отвечают на вопросы, ответы заносят в маршрутный лист.  Проверяют свои записи, оценивают себя. Выставляют оценку за этот вид работы в маршрутный лист. | Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие письменной и устной речи.  Развитие познавательного интереса к предмету  Умение оценивать результаты деятельности (своей и чужой)  Умение пользоваться смысловым чтением художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  Формирование качеств сострадания, милосердия для будущего медицинского работника. | Индивидуальная работа |
| 2.3. Этап построения проекта выхода из затруднения.  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации. | | - Чем отличается «стихотворение в прозе» от лирического?  - Что общего?  - Что выражается в них?  -Сегодня на занятии мы будем знакомиться со стихотворениями в прозе «Воробей», «Русский язык», «Два богача», «Близнецы» и постараемся разобраться в чём же идейно-художественные особенности этих произведений. | Ставят цели урока , выбирают способы её реализации. | Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; уметь планировать алгоритм ответа  Формирование качеств сострадания, милосердия для будущего медицинского работника. | Индивидуальная работа |
| 2.4. Этап реализации построенного проекта.  Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять  Стихотворение в прозе «Русский язык».  Эталон для проверки на слайдах (части речи в стихотворении, тематические поля, тема, идея, средства выразительности). | | Анализ словаря стихотворения в прозе «Русский язык».  1. Выпишите из текста стихотворения существительные, местоимения, глаголы, прилагательные.  2. Выделите основные тематические поля.  3. Определите главную тему стихотворения, его идею.  4. Найдите и определите роль изобразительно-выразительных средств в стихотворении (эпитеты, градация, риторический вопрос, восклицание). | Читают стихотворение, отвечают на вопросы, делают записи в маршрутном листе.  1.Существительные:дни сомнений, дни раздумий, судьба родины, поддержка, опора, язык, отчаяние, дом, народ.  Прилагательные: тягостных, великий, могучий, правдивый, свободный, русский, великому.  Глаголы: не будь, не впасть, совершается, не был дан.  2. Тематические поля:  Родина: дом, русский народ, судьба  Язык: великий, могучий, правдивый, свободный, поддержка, опора  Внутренние переживания лирического героя: дни сомнений, дни раздумий, отчаяние, тягостных, нельзя верить, впасть.  3.Тема Родины. Идея –любовь к родине, русскому языку, возвеличивание русского народа.  4. Показать красоту и величие русского языка и русского народа. | Умение корректировать свои действия в соответствии с планируемым результатом  Умение оценивать результаты деятельности (своей и чужой)  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и художественной литературы  Формирование качеств сострадания, милосердия для будущего медицинского работника. |  |
| 2.5.Этап самостоятельной работы  Цель: усвоение нового способа действия, исполнительская рефлексия (коллективная) достижения цели пробного действия.  Стихотворения в прозе «Как хороши, как свежи были розы», «Воробей», «Два богача», «Щи». Толковый словарь Ожегова.  Краткий словарь литературных терминов. | | Анализ стихотворений по алгоритму (анализ словаря, тема, идея, изобразительно-выразительные средства).  Повторим алгоритм работы в группе, критерии оценивания работы в группе предложены в маршрутном листе. Критерии оценивания самостоятельной работы даны в маршрутном листе.  По окончанию самостоятельной работы представление результата работы.  Взаимооценка групп, самооценка группы и индивидуальная оценка всех обучающихся. | Работа в группах по алгоритму.  Выступление от каждой группы: представление результата работы. | Умение пользоваться смысловым чтением художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  Умение корректировать свои действия в соответствии с планируемым результатом  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической и монологической формами речи. | Групповая работа |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | | |
| 3.1.Этап рефлексии учебной деятельности.  Цель: самооценка учащимися результатов своей деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа. |  | В чём идейно-художественные особенности этих произведений?  Взаимооценка групп, самооценка группы и индивидуальная оценка всех обучающихся. | Ответы обучающихся. | Рефлексия способов и условий действий  Контроль и оценка процесса и результата деятельности  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Формирование качеств сострадания, милосердия для будущего медицинского работника. |  |
| 1. Задания для самостоятельного выполнения | | | | | |
| 4.1.Домашнее задание | Проанализировать по плану, использованному на занятии, стихотворение в прозе: «Памяти Ю.П. Вревской», выучить наизусть 1 стихотворение | Краткий инструктаж.  Анализ стих. по алгоритму, для того чтобы отработать и закрепить умения, полученные на уроке (анализ словаря стихотворения и т.д.).  Обратить внимание на сноски к стихотворению. |  | Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Литература |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна |
| Содержание темы | Познакомить обучающихся с историей создания повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»; формировать умение анализировать текст художественного произведения (проблематика, сюжетно-композиционные особенности, своеобразие художественных образов); развивать умение выражать свои мысли, оценивать поступки героев, делать выводы; формировать представление о героях произведения на основе сопоставления словесного и графического образов (иллюстраций); обогащать словарный запас; осмыслить значение слова “любовь”, пользуясь описанием этого чувства в повести А.И. Куприна “Гранатовый браслет”, формировать качества доброты у будущих медицинских работников. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Диалог, комментированное чтение, фронтальный опрос, художественный пересказ, работа в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. Организационный этап занятия.  *Цель*: создание условий для осознанного восприятия нового материала. | Психологический настрой обучающихся на занятие. Проверка готовности необходимой к занятию литературы. | Оценивание готовности к занятию. Самоорганизация на учебную деятельность. | **личностные**: внимание, уважение к окружающим;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с преподавателем, одногруппниками;  **регулятивные**: саморегуляция. |  |
| 1. Основной этап занятия | | | | |
| 2.1. Мотивация учебной деятельности. | Читает фрагмент письма Наполеона Жозефине («Моя единственная Жозефина — вдали от тебя весь мир кажется мне пустыней, в которой я один... Наполеон Бонапарт – Жозефине, 3 апреля 1796 г.) и предлагает проанализировать его по плану. | Работают с письмом Наполеона по следующему плану:  - выписывают те фразы из текста, которые вызвали определенные эмоции (согласие, протест или непонимание);  - комментируют, почему именно эти фразы привлекли их внимание, какие мысли, ассоциации у них возникли при чтении. | **познавательные**: поиск и выделение необходимой информации;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с преподавателем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **личностные**: формирование аналитического мышления, умения обосновывать свою точку зрения;  **регулятивные**: целеполагание. | Индивидуальный опрос |
| 2.2. Постановка учебной задачи, целеполагание (формулировка темы занятия). | Задает вопросы:  - С каким чувством или понятием ассоциируется у вас письмо Наполеона? Как вам кажется, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии?  Ставит перед обучающимися учебную задачу:  - Сформулируйте цель сегодняшнего занятия.  / Понять, что такое любовь, вдуматься в смысловые оттенки этого слова, изучить концепцию любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» - такова цель нашего занятия…/ | Предлагают варианты ответов на вопросы преподавателя, обсуждают, совместно выбирают самые точные цели. Записывают тему занятия в тетрадь. | **коммуникативные**: формулировать и уметь отстаивать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения;  **регулятивные**: целеполагание;  **познавательные**: развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения на основе аргументации. | Фронтальная беседа |
| 2.3. Актуализация имеющихся знаний. *Цель*: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Организует проверку выполнения домашнего задания (по 4 группам). Обсуждает с обучающимися ранее изученное, делает акцент на основных моментах:  - Каким было ваше домашнее задание?  - В каких произведениях русской и зарубежной литературы идет речь о любви?  - Одинаково ли писатели и поэты трактуют эту тему?  - Положительные или отрицательные чувства может вызывать любовь? | Выступают с сообщениями (по д/з):  *Первая группа*: искала ответ на вопрос – какие положительные чувства может вызывать любовь, указывает авторов, произведения.  *Вторая группа*: искала ответ на вопрос – какие отрицательные чувства может вызывать любовь, указывает авторов, произведения.  *Третья группа*: подбирала эпитеты к слову «любовь».  *Четвертая группа*: работала с толковыми словарями, выписывала значения слова «любовь». | **личностные**: умение выражать своё отношение к героям, поступкам, событиям;  **познавательные:** умение работать с разными источниками информации;  **регулятивные**: умение высказывать своё предположение на основе работы с текстами. | Индивидуальный опрос |
| 2.4. Первичное усвоение новых знаний. | - Перед тем как мы откроем повесть А.И. Куприна и посмотрим, как он видит это сложное, неоднозначное чувство – как великий дар или великое проклятие, необходимо обратиться к предыстории создания этого произведения… | Сообщение студента «История создания повести «Гранатовый браслет» (индивидуальная домашняя работа обучающегося) - факт из семейной хроники князей Туган-Барановских из воспоминаний Л.Любимова. | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; умение работать с разными источниками информации;  **коммуникативные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  **личностные**: умение выражать своё отношение к событиям;  **регулятивные**: умение определять цели работы и планировать деятельность. | Индивидуальный опрос |
| 2.5. Проблемное объяснение нового. | Проводит эвристическую беседу по проблемному объяснению нового знания:  - Есть ли в повести персонаж, способный на возвышенную любовь?  - Как мы узнаём о любви Желткова? Кто о ней рассказывает?  - Чем отличался подарок Желткова от всех остальных? Почему Вера Николаевна почувствовала тревогу?  – Что значит гранатовый браслет для самого Желткова?  Подумайте, почему Желтков подарил Вере самую ценную для него вещь? Каково символическое звучание этой детали?  - Почему страстная любовь Желткова оказалась неразделенной?  - Какой предстаёт княгиня перед читателями в первых главах повести?  - Способна ли она на пылкую, страстную любовь?  - Кто ополчается против Желткова? Почему?  - Кто из знакомых княгини защищает Желткова? Почему?  - Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме?  - Почему автор дал главному герою имя Георгий? Нет ли тут иронии?  - Какова судьба гранатового браслета?  - Почему автор закончил повесть трагической развязкой?  - Как вы думаете, почему Вера заплакала? Что стало причиной ее слез – «впечатление смерти» или что-то другое?  - Каков смысл названия повести? | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение, анализируют. | **коммуникативные**: основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение);  участие в дискуссии; высказывание о героях и их поступках;  **личностные**: умение выражать своё отношение к событиям; формировать качества доброты у будущих медицинских работников.  **познавательные:** поиск и выделение в тексте необходимой информации. |  |
| 2.6.Первичная проверка понимания. | Подбирает цитаты. Ставит учебную задачу.  - Герои повести высказывают свое мнение о любви. Перед вами высказывания некоторых из них. Чья точка зрения вам ближе и почему? | *Аносов*: “Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться”.  *Вера Николаевна*: “И что это: любовь или сумасшествие?”  *Желтков*: “… это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить… “Да святится имя твое…”  *Шеин*: “… разве можно управлять таким чувством, как любовь – чувством, которое до сих пор не нашло себе истолкования…” | **личностные**: умение выражать своё отношение к событиям; формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания;  **коммуникативные**: умение вступать в диалог с автором произведения; строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач  **познавательные**: умение на основе анализа текста делать выводы; осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;  **регулятивные**: адекватно воспринимать предложения преподавателя, одногруппников и адекватно использовать речь. | Фронтальный опрос |
| 2.7. Закрепление материала в ходе представления результатов собственной деятельности. | Организует работу в группах, определяет круг вопросов для мини-исследований. | Обсуждение и поиск общего решения в группе, представление результатов работы в группе.  *Группа 1*: “Любовь” и “влюблённость”: чем отличаются эти понятия?  *Группа 2*: Какую роль играет в произведении музыка Бетховена?  *Группа 3*: Любовь без взаимности: счастье или трагедия?  *Группа 4:* Любить и быть любимым – это одно и то же? Что лучше?  *Группа 5*:Какова история генерала Аносова? Почему она даётся так подробно? | **познавательные**:  поиск и выделение необходимой информации; умение на основе анализа текста создавать интерпретации, делать выводы;  овладение логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи;  **коммуникативные**:  умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с задачей; оформлять своё мнение в устной форме; работать в группе;  **личностные**: формирование нравственной позиции обучающихся на основе сопереживания; формирование навыков развернутого анализа;  формировать качества доброты у будущих медицинских работников. | Групповая группа |
| 2.8. Работа с самопроверкой по эталону. | Предлагает обучающимся проверить свои знания текста, пройдя он-лайн тест. | Выполнение теста с последующей самопроверкой (на сайте можно посмотреть статистику правильных и неправильных ответов). | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации;  **личностные**: формирование навыков самооценки. | самопроверка |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| 3.1. Итоги занятия. Оценки. Рефлексия.  *Цель*: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.  Подводит итоги занятия:  - Возможна ли сейчас такая любовь? Есть ли она вообще?  - Актуально ли произведение   в наши дни?  - Как теперь вы ответите на вопрос: что такое любовь?  Организует рефлексию обучающихся по поводу их эмоционального состояния, деятельности на уроке:  - Какую ставили учебную задачу?  - Удалось ли ее решить?  - Что понравилось на занятии?  Оцените свою работу на занятии: - На занятие я работал активно/пассивно.  - Своей работой на занятие я доволен /не доволен, почему?  - Материал занятия мне был понятен / не понятен? | Осуществляют самооценку работы групп, используя лист оценивания. Заполняют рефлексивную карту. | **регулятивные**: формирование навыков рефлексии.  **коммуникативные**: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **познавательные**: сравнение, оценивание. | Подведение итогов |
| 1. Задания для самостоятельного выполнения | | | | |
| 4.1. Домашнее задание  *Цель*: Включение новых знаний в систему изученного материала. | Информирует обучающихся о домашнем задании: предлагает написать сочинение-миниатюру или проанализировать указанный эпизод. | Записывают домашнее задание, определяют, какого уровня задание они хотят выполнить.  Анализируют эпизод или пишут мини-сочинение в форме эссе (с последующим почтением вслух и обсуждением прочитанного). | **коммуникативные**: создание письменного высказывания и его представление. |  |

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задания по теме «Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна»**

1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «Миллионер»: «И, наконец, почему мы знаем? – может быть, безумцы иногда безмерно счастливее нас, здоровых людей?» Раскройте тему болезни и ее лечения в творчестве писателя.

2. На основе анализа художественных текстов А.И.Куприна подготовьте сообщение «Медицинская тема в творчестве писателя».

3. Проанализируйте интерпретацию медицинской темы в произведениях А.И.Куприна и И.АП.Бунина. Представьте сравнительный анализ в виде таблицы.

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задания по теме «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности»**

1. Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н.Заболоцкого:

В захолустном районе,

Где кончается мир,

На степном перегоне

Умирал бригадир.

То ли сердце устало,

То ли солнцем нажгло,

Только силы не стало

Возвратиться в село.

И смутились крестьяне:

Каждый подлинно знал,

Что и врач без сознанья

В это время лежал.

Надо ж было случиться,

Что на горе-беду

Он, забыв про больницу,

Сам томился в бреду.

И, однако ж, в селенье

Полетел верховой.

И ресницы в томленье

Поднял доктор больной.

И под каплями пота,

Через сумрак и бред,

В нем разумное что-то

Задрожало в ответ.

И к машине несмело

Он пошел, темнолиц,

И в безгласное тело

Ввел спасительный шприц

И в степи, на закате,

Окруженный толпой,

Рухнул в белом халате

Этот старый герой.

Человеческой силе

Не положен предел:

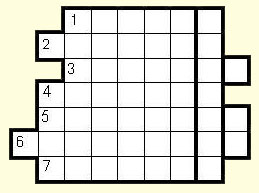
Он, и стоя в могиле,

Сделал то, что хотел.

2. Подготовьте реферат «Медицинская тема в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века».

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Самостоятельная работа. Разгадайте кроссворд**

**Первый кроссворд**  
  
1. Отрывок из художественного произведения, обладающий относительной законченностью.   
2. Стихотворный рассказ на легендарную или историческую тему.   
3. Произведение устного народного творчества, в котором содержится иносказательное описание предмета и требуется отгадать этот предмет.   
4. Трехсложный размер стиха.   
5. Необычный порядок слов.   
6. Художественное преувеличение.   
7. Жанр эпических произведений, по охвату событий и героев стоящий между рассказом и романом.   
В выделенной вертикальной строке сверху вниз: трехсложный стихотворный размер.   
  
**Ответы**  
1. Эпизод. 2. Баллада. 3. Загадка. 4. Анапест. 5. Инверсия. 6. Гипербола. 7. Повесть.   
В выделенной строке: дактиль.

**2.1.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Тест**

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ:**

**1.В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?**

А. Футуризм       
Б. Акмеизм         
В. Имажинизм          
Г. Символизм  
**2. Бунин родился в:  
А.** Нижнем Новгороде  
**Б.** Киеве  
**В.** Воронеже  
**Г.** Таганроге **3. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:   
А.**1929 – 1974 гг.  
**Б.**1939 – 1984 гг.  
**В.**1919 – 1964 гг.  
**Г.**1940 – 2002 гг. **4. Критик Л.Анненский посчитал началом «настоящего» Шукшина его рассказ:   
А.** «Обида»  
**Б.** «Чудик»  
**В.** «Сапожки»  
**Г.** «Валенки» **5. Назовите место, где родился М.А. Шолохов.**  
**А.**Хутор Кружилин  
**Б.**Хутор Каргин  
**В.**Хутор Гремячий Лог  
**Г.**Хутор Березовский **6. Назовите жанр произведения М.Шолохова «Тихого Дона»:  
А.**Повесть  
**Б.**Роман  
**В.**Роман-эпопея  
**Г.**Рассказ **7. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?**  
**А.**С. Есенина  
**Б.**В. Иванова  
**В.**К. Бальмонта  
**Г.**И. Северянина  
**8.Когда начинается действие романа «Война и мир»?  
А.**Январь1812 года  
**Б.**Апрель1801 года  
**В.**Май 1807 года  
**Г.**Июль 1805 года  
**9. В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому   хочет «установить» памятник   А. А. Ахматова?**

**А**. Народу-победителю

**Б**. Народному страданию

**В**. Себе

**Г**. Новой власти

**10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?**  
**А.**В. Маяковский  
**Б.**З. Гиппиус  
**В.**С. Есенин  
**Г.**А. Белый  
**11. Какое произведение М.А. Шолохова о Великой Отечественной войне было написано после её окончания?  
А.**«Судьба человека»  
**Б.**«Наука ненависти»  
**В.**«Они сражались за Родину»  
**Г.** «Поднятая целина»

**12. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?  
А.** Бессмысленная и жестокая война **Б.** Справедливая, ведущая ради свободы и равенства всех сословий **В.**Противное человеческому разуму явление **Г.** Трагическое, но неизбежное событие  
**13.Айседора Дункан была**:  
**А.**Писательницей и другом Есенина  
**Б.**Секретарем Есенина  
**В.**Танцовщицей и женой Есенина  
**Г.**Художницей **14. Чем зарабатывал Есенин на хлеб?**  
**А.** Продавал книги  
**Б.** Шил брюки  
**В.**Разносил почту  
**Г.**Подметал улицы  
**15. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец? (Роман «Война и мир)  
А.** Лысые горы  
**Б.** Отрадное  
**В.** Богучарово  
**Г.** Марьи

**2.2.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Определите, к каким художественным произведениям литературы (указать автора) относятся приведенные ниже «крылатые» фразы:**

«И какой же русский не любит быстрой езды»;

«Любви все возрасты покорны»;

«Есть еще порох в пороховницах»;

«На деревню дедушке»;

«Не хочу учиться, а хочу жениться»;

«От радости в зобу дыхание сперло»;

«Кричали женщины: ура! И в воздух чепчики бросали»;

«А счастье было так возможно»;

«Бывали и в других землях товарищи, но таких, как в русской земле не было таких товарищей»;

«Прореха на человечестве»;

«Умом Россию не понять, аршином общим не измерить»;

«И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал»;

«И скучно, и грустно, и некому руку подать в минуту душевной невзгоды…».

**3.1.Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  ЦМК СГД  Протокол № от  Председатель ОП\_\_\_\_\_\_\_ | **Задания к дифференцированному зачету**  Дисциплина: Литература  Курс 1  Специальность 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ:**

1. Укажите последний прижизненный сборник стихов А.А. Ахматовой.

**А**. «AnnoDomini»

**Б**. «Подорожник»          
**В**. «Бег времени»       
**Г**. «Тростник»  
**2. Долгие годы Бунин увлекался  
А.**Католичеством  
**Б.**Буддизмом  
**В.**Иудаизмом  
**Г.**Исламом  
**3. Первая книга рассказов Шукшина называлась:   
А.** «Странные люди»   
**Б.** «Сельские жители»   
**В.** «Горожане»  
**Г**. «Баня»  
**4. Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?**  
**А.**Акмеизм  
**Б.**Футуризм  
**В.**Имажинизм  
**Г.**Символизм  
**5. В какой московской газете состоялся литературный дебют М.А. Шолохова?  
А.**«Комсомольская правда»  
**Б.**«Юношеская правда»  
**В.**«Пионерская правда»  
**Г**. «Мирок»  
**6. Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:**  
**А.**Купечеству  
**Б.**Казачеству  
**В.**Крестьянству  
**Г.**Дворянству  
**7. Какая главная стихия творчества Есенина?**  
**А.**Природа  
**Б.**Философия  
**В.**Кавказ  
**Г**. Любовь  
**8. С какого события начинается роман «Война и мир»?  
А.** Описания встречи отца и сына Болконских  
**Б.**Описания Шенграбенского сражения  
**В.**Описания именин в доме Ростовых  
**Г.**Описания вечера у А. П. Шерер  
**9. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.**  
«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства». (Словарь С. Ожегова)  
**А.**Имажинизм  
**Б.**Футуризм  
**В.**Акмеизм  
**Г.**Символизм  
**10. Как называется первый опубликованный рассказ М.А. Шолохова?  
А.**«Нахалёнок»  
**Б.**«Родинка»  
**В.**«Пастух»  
**Г.** «Баня»  
**11. Какого любовного треугольника нет в романе «Тихий Дон» М. А. Шолохова?**  
**А.**Григорий – Аксинья – Наталья **Б.**Аксинья - Степан – Григорий  
**В.**Григорий - Аксинья - Евгений Листницкий  
**Г.**Бунчук - Анна Погудко - Чернецов  
**12.Последним стихотворением С.А. Есенина было:**  
**А.**«До свиданья, друг мой, до свиданья …»   
**Б.**«Черный человек »  
**В.**«Исповедь хулигана »  
**Г**. «Береза»  
**13. Есенин — это настоящая фамилия поэта или литературный псевдоним?**  
**А.**Псевдоним, очень похожий на настоящую фамилию  
**Б.**Псевдоним, совершенно не похожий на настоящую фамилию  
**В.** Прозвище, данное друзьями Есенина  
**Г.**Настоящая фамилия поэта  
**14. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?  
А.**Служебные взыскания  
**Б.**Смерть жены  
**В.**Недовольство Сперанского  
**Г.**Любовь к Наташе  
**15. Кто стремился женить своего сына, «Беспокойного дурака», на богатой княжне?  
А.** Старый граф Безухов **Б.** Князь Николай Болконский  
**В.** Василий Курагин

**Г**. кн.Друбецкая

**16. Кто из героев повести М.Булгакова «Собачье сердце» произносит фразу: «… не говорите за обедом о большевизме и о медицине»?**

**А.** Профессор Преображенский

**Б.** Доктор Борменталь

**В.** Швондер

**Г.** Шариков



**Методические материалы по ОД «Математика»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Математика»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Ванаева Ирина Ивановна  [vanaevaira@yandex.ru](mailto:vanaevaira@yandex.ru)  8-927-619-58-50 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**углубленный уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Ванаева Ирина Ивановна  [vanaevaira@yandex.ru](mailto:vanaevaira@yandex.ru)  8-927-619-58-50 |

ЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

ФУМ\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **30** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе,

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **Общие компетенции**  ОК 01 Выбирать  способы решения  задач  профессионально  й деятельности  применительно  к различным  контекстам  ОК 02 Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессионально  й деятельности  ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и  команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном или иностранном языке  **Профессиональные компетенции**  ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | **Личностные результаты:**  ЛР 04Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  ЛР 07Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 09Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  **Метапредметные результаты:**  МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  МР 03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  МР 04Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 08Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  ОК 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | **Предметные результаты:**  ПРб 01  сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;  ПРб 02  сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  ПРб 03  владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб 04  владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;  использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  ПРб 05  сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;  ПРб 06  владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;  ПРб 07  сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления  событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  ПРб 08  владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;  ПРу 01  сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;  ПРу 02  сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;  ПРу 03  сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;  ПРу 04  сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  ПРу 05  владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **156** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **108** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 52 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **40** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 22 |
| **Индивидуальный проект *(да/нет*)\*\*** | нет |
| Консультации | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| Введение | |  |  |
| Введение | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей медицинского профиля. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Раздел 1. Развитие понятия о числе | |  |  |
| Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные значения величины и погрешности вычислений. Комплексные числа | |  |  |
| Тема 1.1.1. Действительные числа | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Целые и рациональные числа. Действительные числа  Применение в медицине. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 1.1.2. Приближенные вычисления | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Приближенные вычисления  Применение в медицине. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05,ОК 09, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 1.1.3. Действия над приближенными числами | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Действия над приближенными числами  Применение в медицине. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной) | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 1.1.4. Комплексные числа | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Комплексные числа | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Раздел 2. Развитие понятия о числе | |  |  |
| Тема 2.1. Корни и степени | |  |  |
| Тема 2.1.1. Корни натуральной степени из числа | **Содержание учебного материала**  Корни натуральной степени из числа и их свойства | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 2.1.2. Степени с рациональным показателем. | **Содержание учебного материала**  Степени с рациональным показателем, их свойства. Действия над степенями. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 2.1.3. Степени с действительными показателями. | **Содержание учебного материала**  Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.2. Логарифмы | |  |  |
| Тема 2.2.1. Логарифм числа | **Содержание учебного материала**  Логарифм числа. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Переход логарифма к новому основанию | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 2.2.2. Преобразование алгебраических выражений | **Содержание учебного материала**  Преобразование алгебраических выражений | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.2.3. Преобразование выражений | **Содержание учебного материала**  Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 2.2.4. Десятичные логарифмы | **Содержание учебного материала**  Десятичные логарифмы | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 2.2.5. Вычисление с помощью десятичных логарифмов | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Вычисление алгебраических выражений с помощью десятичных логарифмов | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 2.2.6. Решение примеров, содержащих логарифмические выражения | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Решение примеров, содержащих логарифмические выражения | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 2.2.7. Натуральные логарифмы | **Содержание учебного материала**  Натуральные логарифмы | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.2.8. Решение задач, содержащих логарифмические выражения | **Содержание учебного материала**  Решение задач, содержащих логарифмические выражения | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Раздел 3. Основы тригонометрии | |  |  |
| Тема 3.1. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Радианная мера угла | |  |  |
| Тема 3.1.1. Радианное измерение углов  Тема 3.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа | **Содержание учебного материала**  Радианное измерение углов. Вращательное движение | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Содержание учебного материала**  Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества | ОК 01, ОК 02. ОК 05, |
| Тема 3.1.3. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | **Содержание учебного материала**  Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. | 2 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Формулы приведения. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1.4. Формулы половинного угла | **Содержание учебного материала**  Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 3.1.5. Решение примеров, содержащих тригонометрические выражения | **Содержание учебного материала**  Решение примеров, содержащих тригонометрические выражения | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 2 |
| Тема 3.2. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | |  |  |
| Тема 3.2.1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа  Тема 3.2.2. Простейшие тригонометрические уравнения | **Содержание учебного материала**  Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Содержание учебного материала**  Простейшие тригонометрические уравнения | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 3.2.3. Решение тригонометрических уравнений | **Содержание учебного материала**  Решение тригонометрических уравнений | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Решение тригонометрических уравнений. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.2.4. Простейшие тригонометрические неравенства | **Содержание учебного материала**  Простейшие тригонометрические неравенства | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Решение тригонометрических неравенств. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, |
| Тема 3.2.5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала**  Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Раздел 4. Функции и графики | |  |  |
| Тема 4.1. Функции. Свойства функций | |  |  |
| Тема 4.1.1. Функции | **Содержание учебного материала**  Функции. Область определения и множество значений. Построение графиков функций, заданных различными способами. Обратные функции: область определения и область значений. График обратной функции | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 4.1.2. Свойства функции  Тема 4.1.3. Возрастание и убывание функций | **Содержание учебного материала**  Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Содержание учебного материала**  Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Решение задач на использование свойств функции. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции | |  |  |
| Тема 4.2.1. Степенные функции | **Содержание учебного материала**  Степенные функции, их свойства и графики | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 4.2.2. Показательные и логарифмические функции | **Содержание учебного материала**  Показательные и логарифмические функции, их свойства и графики. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 4.2.3. Тригонометрические функции | **Содержание учебного материала**  Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 4.2.4. Преобразования графиков | **Содержание учебного материала**  Преобразования графиков. | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 5. Уравнения и неравенства | |  |  |
| Тема 5.1. Уравнения и неравенства | |  |  |
| Тема 5.1.1. Рациональные уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**  Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и неравенства | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 5.1.2. Иррациональные уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**  Иррациональные уравнения и неравенства | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 5.1.3. Решение неравенств методом интервалов | **Содержание учебного материала**  Решение неравенств второй степени методом интервалов | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05  ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 5.1.4. Решение систем уравнений и неравенств с двумя переменными | **Содержание учебного материала**  Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными | 1 |
| Тема 5.1.5. Показательные уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**  Показательные уравнения, неравенства и системы | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 5.1.6. Решение тригонометрических уравнений методом подстановок | **Содержание учебного материала**  Решение тригонометрических уравнений методом введения новых неизвестных, подстановок | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 5.1.7. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители | **Содержание учебного материала**  Решение тригонометрических уравнений разложением на множители, графическим методом | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Решение тригонометрических уравнений, используя различные способы. | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 |
| Раздел 6. Координаты и векторы | |  |  |
| **Тема 6.1. Координаты и векторы** | |  |  |
| Тема 6.1.1. Векторы на плоскости и в пространстве | **Содержание учебного материала**  Векторы на плоскости и в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 6.1.2. Координаты вектора | **Содержание учебного материала**  Проекция вектора на ось. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 6.1.3. Действия над векторами | **Содержание учебного материала**  Действия над векторами, заданными координатами. Расстояние между двумя точками | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Скалярное произведение векторов. Угол между векторами | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 6.1.4. Использование координат и векторов при решении задач | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7 ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 6.1.5. Уравнение прямой | **Содержание учебного материала**  Уравнение прямой, выраженное через векторы | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 6.1.6. Векторное задание плоскостей | **Содержание учебного материала**  Векторное задание плоскостей в пространстве | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Раздел 7. Начала математического анализа | |  |  |
| Тема 7.1. Последовательности | |  |  |
| Тема 7.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7  ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 7.1.2. Предел последовательности | **Содержание учебного материала**  Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Понятие о непрерывности функции | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7 |
| Тема 7.2. Производная | |  |  |
| Тема 7.2.1. Понятие о производной функции | **Содержание учебного материала**  Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05  ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 7.2.2. Производные суммы, разности, произведения | **Содержание учебного материала**  Производные суммы, разности, произведения. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков | 1 |
| Тема 7.2.3. Производные частного | **Содержание учебного материала**  Производные частного | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| Тема 7.2.4. Производные обратной функции и композиции функции | **Содержание учебного материала**  Производные обратной функции и композиции функции | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций | 4 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Уравнение касательной к графику функций | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданной формулой и графиком | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| **Практическое занятие**  Применение производной к исследованию функций и построению графиков | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 |
| Тема 7.2.5. Использование производной в прикладных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Примеры использования производной для наилучшего решения в прикладных задачах | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7  ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| Раздел 8. Интеграл и его применение | |  |  | | |
| Тема 8.1. Интеграл и его применение | |  |  | | |
| Тема 8.1.1. Неопределенный интеграл | **Содержание учебного материала**  Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования. Основные свойства неопределенного интеграла | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 8.1.2. Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки | **Содержание учебного материала**  Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Практическое занятие**  Вычисление неопределенного интеграла | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 8.1.3. Определенный интеграл | **Содержание учебного материала**  Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 8.1.4. Вычисление определенного интеграла методом подстановки | **Содержание учебного материала**  Вычисление определенного интеграла методом подстановки | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Практическое занятие**  Вычисление определенного интеграла | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 8.1.5. Приближенные методы вычисления определенного интеграла | **Содержание учебного материала**  Приближенные методы вычисления определенного интеграла | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 8.1.6. Применение определенного интеграла | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Применение определенного интеграла в физике и геометрии | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7  ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1 | | |
| Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве | |  |  | | |
| Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве | |  |  | | |
| Тема 9.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве | **Содержание учебного материала**  Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 9.1.2. Параллельность прямой и плоскости  Тема 9.1.3. Параллельность плоскостей | **Содержание учебного материала**  Параллельность прямой и плоскости | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Содержание учебного материала**  Параллельность плоскостей | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 9.1.4. Перпендикулярность прямой и плоскости | **Содержание учебного материала**  Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Перпендикуляр и наклонная | 2 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7 | | |
| Тема 9.1.5. Угол между прямой и плоскостью | **Содержание учебного материала**  Угол между прямой и плоскостью | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 9.1.6. Двугранный угол | **Содержание учебного материала**  Двугранный угол. Угол между плоскостями | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Перпендикулярность двух плоскостей | 2 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7 | | |
| Тема 9.1.7. Параллельное проектирование | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Параллельное проектирование | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| Раздел 10. Многогранники и тела вращения | |  |  | | |
| Тема 10.1. Многогранники | |  |  | | |
| Тема 10.1.1. Выпуклые многогранники | **Содержание учебного материала**  Вершины, рёбра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 10.1.2. Призма | **Содержание учебного материала**  Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Практическое занятие**  Правильные и полуправильные многогранники | 2 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 10.1.3. Пирамида | **Содержание учебного материала**  Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Сечения пирамиды Усеченная пирамида. Развертка пирамиды | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Практическое занятие**  Решение задач на построение сечений в многогранниках | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 10.2. Тела вращения | |  |  | | |
| Тема 10.2.1. Цилиндр, конус | **Содержание учебного материала**  Цилиндр. Основание, высота, образующая осевое сечение и сечения, параллельные основанию. Развертка. Боковая поверхность Конус. Основание, высота, образующая осевое сечение и сечения, параллельные основанию. Развертка. Боковая поверхность | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| Тема 10.2.2. Шар, сфера | **Содержание учебного материала**  Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Практическое занятие**  Решение задач на вычисление элементов тел вращения | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 | | |
| Тема 10.3. Измерения в геометрии | |  |  | | |
| Тема 10.3.1. Объем, площадь поверхности | **Содержание учебного материала**  Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Формулы объема пирамиды и конуса | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Площадь поверхностей цилиндра и конуса | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Формулы объема шара и площади сферы | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Решение задач на вычисление объемов, площадей поверхностей тел | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| Раздел 11. Комбинаторика | |  |  | | |
| Тема 11.1. Комбинаторика | |  |
| Тема 11.1.1. Основные понятия комбинаторики | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Основные понятия комбинаторики | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.7  ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7  ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическое занятие**  Решение задач на перебор вариантов | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 | | |
| Тема 11.1.2. Бином Ньютона | **Содержание учебного материала**  Формула бинома Ньютона | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | | |
| Тема 11.1.3. Свойства биноминальных коэффициентов | **Содержание учебного материала**  Свойства биноминальных коэффициентов | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | | |
| Тема 11.1.4. Треугольник Паскаля | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Треугольник Паскаля | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05,  ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | | |
| Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики | |  |  | | | |
| Тема 12.1. Элементы теории вероятностей | |  |  | | | |
|  | **Практическое занятие**  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 | | | |
| Тема 12.1.1. Независимость событий  Тема 12.1.2. Дискретная случайная величина | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Понятие о независимости событий | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | | |
| **Содержание учебного материала**  Дискретная случайная величина, закон ее распределения | ОК 01, ОК 02. ОК 05 | | | |
| **Практическое занятие**  Числовые характеристики дискретной случайной величины | 2 | ОК 01, ОК 02.ОК 04, ОК 05 | | | |
| Тема 12.1.3. Закон больших чисел | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Понятие о законе больших чисел | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | | |
| Тема 12.2. Элементы математической статистики | |  |  | | | |
| Тема 12.2.1. Основные понятия математической статистики | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | | |
| Тема 12.2.2. Средние значения | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Содержание учебного материала**  Средние значения и их применение в медицинской статистике | 1 | ОК 01, ОК 02. ОК 05, ПК 1.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-ученическая доска;

-учебно-наглядные пособия;

- настенные стенды;

- справочные пособия, дидактические материалы;

− методические указания к выполнению практических занятий работ;

- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* мультимедийная установка.
* экран

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 464 с.

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. 22-е изд. - М.: 2019. - 255с.

3. Башмаков М.И. Математика. Алгебра и начало анализа. Геометрия. 3-е изд. - М.: 2018.— 256 с.

4. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. , 26-е изд.- М.: 2018 - 384с.

5. Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. (10-11 класс). 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 464 с.

6. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала математического анализа. Учебник (10 класс). 18-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. – 352 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дадаян А.А. «Математика» - М.: Форум – ИНФРА-М, 2014.
2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика» - М.: «Дрофа», 2016.
3. Дадаян А.А. «Сборник задач по математике» - М.: Форум - ИНФРА-М, 2014.
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2016.
5. Башмаков М.И. Математика : Учебник для учреждений нач. и сред профобразования/ М.И. Башмаков – М Москва -: Издательский центр «Академия», 2017
6. Омельченко В.П. Математика: Учебное пособие/ В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – 4-е издание, переработанные и дополненные .- Ростов на Дону: Феникс 2014 (среднее профессиональное образование)
7. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2014.
8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2015.
9. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).10 кл. – М., 2016.
10. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2016.

**3.2.3. Интернет-ресурсы по математике:**

1.Математика в Открытом колледже, http://www.mathematics.ru

2.Math.ru: Математика и образование, htpp:\\www.math.ru

3.Allmath.ru—вся математика в одном месте, http:\\www.allmath.ru

4.Exponenta.ru: образовательный математический сайт, http:\\www.exponenta.ru

5.Интернет-проект «Задачи»,http:\\www.problems.ru

6.Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике on-line), http:\\www.mathtest.ru

7.<http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0> – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности**:** Учебные материалы, тесты

8. [http://www.fxyz.ru/](http://www.fxyz.ru/#_blank) - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.

9. [http://maths.yfa1.ru](http://maths.yfa1.ru/#_blank) - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

10.[allmatematika.ru](http://allmatematika.ru/#_blank) - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.

11. <http://mathsun.ru/> – История математики. Биографии великих математиков.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1. Понятие «Число»  Р.2.Развитие понятий о числе  Р.3.Основы тригонометрии  Р.4.Функции и графики  Р.5.Уравнения и неравенства  Р.6. Координаты и векторы  Р.7.Начала математического анализа  Р.8.Интеграл и его применение  Р.11.Комбинаторика  Р.12.Элементы теории вероятности и математической статистики | Текущий контроль в форме:  -математический диктант  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  -контрольные работы по темам  - экзамен |
| ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1. Понятие «Число»  Р.2.Развитие понятий о числе  Р.3.Основы тригонометрии  Р.4.Функции и графики  Р.5.Уравнения и неравенства  Р.6. Координаты и векторы  Р.7.Начала математического анализа  Р.8.Интеграл и его применение  Р.9.Прямые и плоскости в пространстве  Р.10.Многогранники и тела вращения  Р.11.Комбинаторика  Р.12.Элементы теории вероятности и математической статистики | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - решение ситуационных задач |
| ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | **Практические работы по разделам:**  Р.1. Понятие «Число»  Р.2.Развитие понятий о числе  Р.3.Основы тригонометрии  Р.4.Функции и графики  Р.5.Уравнения и неравенства  Р.6. Координаты и векторы  Р.7.Начала математического анализа  Р.8.Интеграл и его применение  Р.9.Прямые и плоскости в пространстве  Р.10.Многогранники и тела вращения  Р.11.Комбинаторика  Р.12.Элементы теории вероятности и математической статистики | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р.1. Понятие «Число»  Р.2.Развитие понятий о числе  Р.3.Основы тригонометрии  Р.4.Функции и графики  Р.5.Уравнения и неравенства  Р.6. Координаты и векторы  Р.7.Начала математического анализа  Р.8.Интеграл и его применение  Р.9.Прямые и плоскости в пространстве  Р.10.Многогранники и тела вращения  Р.11.Комбинаторика  Р.12.Элементы теории вероятности и математической статистики | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - математический диктант  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  -контрольная работа по темам  - экзамен |
| ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном или иностранном языке | Р.1. Понятие «Число»  Р.2.Развитие понятий о числе  Р.7.Начала математического анализа  Р.8.Интеграл и его применение  Р.11.Комбинаторика  Р.12.Элементы теории вероятности и математической статистики | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы; |
| ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Р.1. Понятие «Число»  Р.2.Развитие понятий о числе  Р.7.Начала математического анализа  Р.8.Интеграл и его применение  Р.11.Комбинаторика  Р.12.Элементы теории вероятности и математической статистики | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  -контрольная работа по темам  - экзамен |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Математика |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Использование производной в прикладных задачах |
| Содержание темы | Примеры использования производной для наилучшего решения в прикладных задачах. Ознакомление с основными понятиями и методами современного математического аппарата как средства решения задач физического, химического, биологического и иного характера, встречающихся в дальнейшей профессиональной деятельности. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная работа; индивидуальная работа в системе компьютерной математики Maxima, работа в группах, самостоятельная работа дифференцированного характера. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |  |  |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Организационный этап занятия | | | | | |
| 1.1. | **Вводная часть. Постановка целей занятия** | Психологический настрой на занятие. Организует фронтальную беседу о теме, целях и плане занятия. | Приветствуют преподавателя и друг друга.  Записывают тему занятия в тетрадь.  Объясняют важность научиться находить производную функции по формулам и с помощью СКМ Maxima  для дальнейшего успешного обучения. | Сформировать осознанный интерес к теме занятия.  Обучающиеся получат возможность научиться целостно представить изучение темы. |  |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | | |
| 2.1 | **Проверка домашнего задания** | -Организует проверку домашнего задания с применением формул, а также СКМ Maxima  -Проверяет правильность выполнения и даёт команду на работу с компьютером.  -Организует самопроверку обучающимися своих работ по ответам  -Задаёт вопросы по д/з и выясняет, почему ответы не совпали. | В тетрадях с помощью команд СКМ Maxima для дифференцирования обучающиеся записывают свою домашнюю работу. Те, кто справился быстрее всех, набирают эти команды на компьютерах и выводят ответ на экран.  При проверке у некоторых обучающихся оказались ответы, не совпадающие с правильными.  Обсуждают решение заданий. | *научатся* применять на практике знания команд СКМ Maxima и  ликвидировать пробелы в знаниях, получат возможность научиться правильно выражать свои мысли в устной форме | Фронтальный опрос |
| 2.2 | **Работа в группах** | Разбивает обучающихся на группы по 3-4 человека (командир – из тех, кто справился быстрее с проверкой д/з)  **Пример задания.**  1.Найти область определения сложной функции:  2.Вычислите производную:  **А)**  Б) (2х+3)12  3. Вычислить  f'(), если    Организует самопроверку обучающимися своих работ по ответам с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). | Работают с заданиями на листах.  Командиры корректируют деятельность, а также выполняют эти задания с помощью СКМ Maxima. Проверяют полученный результат.  После каждого задания показывается ответ; обучающиеся сверяют результаты своей работы. | Научатся извлекать информацию на основе знаний, умений и навыков других обучающимся.  Ознакомление с основными понятиями и методами современного математического аппарата как средства решения задач физического, химического, биологического и иного характера, встречающихся в дальнейшей профессиональной деятельности | Самостоятельная работа |
| 2.3 | **Локализация индивидуальных затруднений** | Организует фронтальный опрос обучающихся для выявления затруднений и объяснения способов решения заданий, которые вызвали трудности, самопроверку обучающихся по эталону. | Анализируют свои решения и определяют место ошибок; выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки.  Обучающиеся задают вопросы по решению заданий из работы; другие учащиеся объясняют способы решения этих заданий.  Исправляют свои ошибки с помощью эталона. | Научатся выделять необходимую информацию.  Обучающиеся, не допустившие ошибок, получат возможность научиться правильно выражать свои мысли в устной форме, развить творческие способности. | Фронтальный опрос |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| 3.1 | **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Организация работы групп (по три человека) по решению заданий повышенного уровня сложности с использованием СКМ Maxima.  (Обучающиеся, которые выполнили работу без ошибок, получают карточки с дифференцирован-  ными заданиями высокого и повышенного уровней).  Остальные получают посильные задания.  **Примеры вариантов.**  **Вариант1.**   1. Вычислить 2. **у'(**(), если   у =   1. Найти призводную   А) у =  Б) у =  В) у=tg  **Вариант 2.**   1. Вычислить 2. **у'(**-), если   y = 3cos2 2x  Б) **у'(**-), если  у=4tg3x  2.Найти призводную  А) у =  Б) у = tgx\* | Решают самостоятельную работу | Научатся решать задания базового уровня по данной теме; контролировать степень усвоения знаний, умений и навыков решения;  Ознакомление с основными понятиями и методами современного математического аппарата как средства решения задач физического, химического, биологического и иного характера, встречающихся в дальнейшей профессиональной деятельности | Самостоятельная работа с самопроверкой. |
| 1. **Задания для самостоятельного выполнения** | | | | | |
| 3.1 | **Этап рефлексии деятельности на занятии.** | Предлагает обучающимся проанализировать результаты работы на уроке; заполнить таблицу рефлексии; выбрать домашнее задание в соответствии с результатами деятельности на занятии (домашнее задание дифференцированное)  В соответствии с результатами работы надо выбрать домашнее задание ( см.учебник):  ***Базовый уровень***:№28, №30(1)  ***Высокий уровень:*** №30(2), №32(1,2)  ***Повышенный уровень:*** №34(2,3),№36(1)  Для всех: таблица команд СКМ Maxima для дифференцирования.  Выставление отметок. | Анализируют свои успехи и деятельность на уроке.  Заполняют таблицу рефлексии.  Выбирают и записывают домашнее задание; по желанию берут карточку с работой домой.  Проанализируйте результаты своей деятельности в соответствии с поставленной целью урока.  Заполните таблицу рефлексии.  ***Рефлексия.***   |  |  | | --- | --- | | С.р. | отметка | | д/з |  | | группа |  | | Фронтальный опрос |  | | итоговая |  |   Всем спасибо! | Научатся анализировать степень усвоения знаний, умений и навыков; в соответствии с результатами этого анализа научатся планировать свою учебную работу дома. | Анализ работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Математика |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Основные понятия математической статистики |
| Содержание темы | изучение основных понятий темы «статистическая совокупность», «единица статистической совокупности», «признак единицы совокупности», «генеральная совокупность», «выборка», «репрезентативность выборки»; формирование знаний по основам медицинской статистики. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |  |  |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Организационный этап занятия | Принимает рапорт дежурного, приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих, проверяет подготовленность к занятию, организует внимание обучающихся | Дежурный докладывает о готовности группы к занятию, сдает рапорт. Обучающиеся приветствуют преподавателя, готовятся к работе на занятии | Определение готовности обучающихся к занятию и включение их в деловой ритм | |  | |
| 1.1. Актуализация знаний и умений | Организует повторение ранее изученного материала, необходимого для изучения нового в форме самостоятельной работы. Устанавливает правильность, полноту и осознанность ранее изученного учебного материала (освоенных умений и усвоенных знаний).  Выявляет и устраняет в ходе актуализации обнаруженные проблемы. | Выполняют задание |  | |  |
| 1.2.  Мотивация учебной деятельности | Создает условия для постановки учебной задачи. Организовывает погружение в проблему. Создает условия для постановки учебной задачи. | Участвуют в формулировке учебной задачи | Формирование знаний по основам медицинской статистики. | |  |
| 1. Основной этап занятия | | | | | |
| 2.1. Целеполагание | Обеспечивает самостоятельную формулировку темы и цели занятия, как собственной учебной задачи | Самостоятельно формулируют тему и цель занятия, как собственной учебной задачи | Имеют представление о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий  Формирование знаний по основам медицинской статистики. | | - взаимопроверка  - фронтальный опрос  - оценка освоенных умений в ходе выполнения упражнений/заданий по теме  - оценка освоенных умений в ходе выполнения практического задания по теме |
| 2.2. Организация познавательной деятельности | Представляет учебный материал одновременно в словесной и знаково-символической формах. | Участвуют в обсуждении содержания учебного материала. |
| 2.3  Закрепление новых знаний, умений и способов деятельности | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.  Выясняет пробелы и проводит их коррекцию.  Организует вопросно-ответное общение и выполнение практических заданий. | Работают с маршрутной картой урока.  Выполняют задание 1 рабочей тетради: заполнение таблицы, индивидуальная работа.  Выполняют задание 2 рабочей тетради: самостоятельные выводы по предложенной ситуативной задаче, работа в группах. |
| 1. Заключительный этап занятия | | | | | |
| 3.1. Обобщение и систематизация | Фиксирует новое содержание.  Устанавливает правильность и осознанность изученного материала.  Организует рефлексию действий обучающихся | Осознанно строят речевые высказывания.  Проводят рефлексию своих действий | Имеют представление о процессах и явлениях, имеющих веро­ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.  Формирование знаний по основам медицинской статистики. | - взаимопроверка  - фронтальный опрос  - оценка освоенных умений в ходе выполнения упражнений/заданий по теме  - оценка освоенных умений в ходе выполнения практического задания по теме | |
| 3.2.  Контроль, самоконтроль и коррекция | Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти обучающихся знаний, умений и способов действий | Проводят самооценку полноты и правильности усвоенной информации. |
| 3.3. Итоговая рефлексия | Инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися (познавательную, социальную, психологическую).  Подводит итоги занятия | Отвечают на вопросы |
| 1. Задания для самостоятельного выполнения | | | | | |
| 4.1. Домашнее задание | Выдает три уровня домашнего задания:   * базовый * повышенный * внеаудиторная самостоятельная работа | Записывают домашнее задание.  Задают вопросы |  |  | |

**Приложение 1**

**Вариант 1**

1. Проверяли засоренность партии семян клевера семенами сорняков. Было проверено 50 случайно отобранных проб. Получили следующие результаты: 0, 0, 2, 4, 1, 0, 0, 1, 0, 4, 3, 0, 0, 2, 1, 1, 2, 1, 1, 4, 0, 1, 0, 1, 0, 3, 1, 3, 1, 1, 0, 0, 0, 2, 0, 0, 1, 1, 2, 0, 3, 0, 0, 0, 1, 0, 2, 1, 0, 1. Составьте статистический ряд распределения, постройте его диаграмму (полигон частот и полигон относительных частот).

**Вариант 2**

1. Проверяли 50 контейнеров со стеклянными изделиями. Установили, что число поврежденных изделий в каждом контейнере имеет вид: 0, 0, 1, 4, 1, 0, 0, 1, 0, 1, 5, 0, 0, 1, 1, 1, 0, 0, 3, 0, 1, 0, 0, 3, 0, 0, 1, 0, 2, 1, 0, 0, 0, 2, 0, 0, 1, 1, 2, 0, 1, 0, 0, 0, 1, 0, 2, 2, 1, 2. Составьте статистический ряд распределения, постройте его диаграмму (полигон частот и полигон относительных частот).

**Маршрутная карта занятий**

Совокупность

Виды

Структура

совокупности

Характеристика единиц

совокупности

Требование к выборке

(принцип)

Числовая

характеристика

(показатель)

совокупность

**Приложение 2**

**Тест**

1. Число объектов выборочной или генеральной совокупности - это её:

А) Частота

Б) Отбор

В) Объем

Г) Среднее арифметическое

1. Совокупность объектов, процессов или явлений, из которых производится выборка, - это совокупность:

А) Серийная

Б) Бесповторная

В) Генеральная

Г) Повторная

1. Полнота и адекватность представления генеральной совокупности – это

А) Репрезентативность

Б) Бесповторность

В) Ожидаемость

Г) Повторность

1. Совокупность случайно отобранных из генеральной совокупности объектов, исследуемых с целью сделать вывод о генеральной совокупности в целом – это

А) Репрезентативность

Б) Отборка

В) Частота

Г) Выборка

1. Числовая характеристика выборки, представляющая собой сумму всех наблюденных значений, деленную на их количество – это

А) Репрезентативность

Б) Среднее арифметическое

В) Частота

Г) Медиана

**Приложение 3**

**Задания для самостоятельной работы**

*Задание 1*.

Составить таблицу распределения данных измерения роста студентов группы и рассчитать среднее арифметическое:

157,165,165,168,165,161,165,160,162,169,165, 171, 165,170,170,175,173,170,177,182,186,182,160,173,162,174,177

*Задание 2.*

На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 5,2; 5,4; 5,5; 5,4; 5,1; 5,1; 5,4; 5,5; 5,3.

Вычислить среднее арифметическое оценок.

*Задание 3.*

Ниже указана среднесуточная переработка сахара (в тыс. ц)

12,2  13,2  13,7  18,0  18,6  12,2  18,5   12,4  14,2   17,8

Вычислить среднее арифметическое переработанного сахара.

*Задание 4.*

Исследуется успеваемость студентов колледжа. В ходе проведения тестирования получены данные – баллы за работу: 5, 4, 2, 3, 5, 5, 4, 3, 5, 4, 3, 3, 3, 5, 2, 4, 4, 4,3 ,5 ,4 ,3 ,

3 ,3 ,4 ,5 ,5. Составьте таблицу распределения признака: успеваемость в баллах, полученных в ходе исследования. Найдите среднее арифметическое выборки.

*Задание 4.*

Изучали воздействие нового препарата на массу тела лабораторных мышей. Массы в граммах оказались равными: 64, 69, 83, 80, 70, 74, 75, 77, 77. Рассчитать основные показатели выборки. Построить полигон выборки. Сделать соответствующие выводы.

*Задание 5.*

Определите качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы №1 города С. В 2015 году в терапевтическом отделении было 130 коек. Выписано за год 2700 больных, умерло 300. Проведено в отделении всем больными 45500 койко-дней.

**Приложение 4**

***«Рефлексивный экран»***

Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно в тетради или текстовом редакторе на компьютере закончить следующие предложения:

* + - "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";
    - "Я похвалил бы себя…";
    - "Особенно мне понравилось…";
    - "После урока мне захотелось…";
    - "Я мечтаю о …";
    - "Сегодня мне удалось…";
    - "Я сумел…".

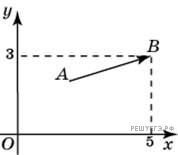
**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тест по теме "Координаты и векторы"**

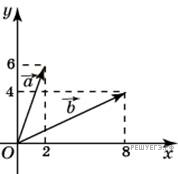
**Вариант 1**

*Ответами к заданиям теста являются целые числа или числа, записанные в виде десятичной дроби*

1. Век­тор 300cdf70f6aa163126f136da1aa251ee с кон­цом в точке 9d5ed678fe57bcca610140957afab571(5; 3) имеет ко­ор­ди­на­ты (3; 1). Най­ди­те абс­цис­су точки 7fc56270e7a70fa81a5935b72eacbe29.



2. Най­ди­те сумму ко­ор­ди­нат век­то­ра fe7e0faea946f511487897bc3439c0a0 + e0de6f3c357ae5e5656bb840d2aafed4.



3. Из точки *А*(6; 8) опу­щен пер­пен­ди­ку­ляр на ось абс­цисс. Най­ди­те абс­цис­су ос­но­ва­ния пер­пен­ди­ку­ля­ра.

4. Най­ди­те уг­ло­вой ко­эф­фи­ци­ент пря­мой, про­хо­дя­щей через точки с ко­ор­ди­на­та­ми (−2; 0) и (0; 2).

5. Пря­мая *a* про­хо­дит через точки с ко­ор­ди­на­та­ми (0; 4) и (−6; 0). Пря­мая *b* про­хо­дит через точку с ко­ор­ди­на­та­ми (0; −6) и па­рал­лель­на пря­мой *a*. Най­ди­те абс­цис­су точки пе­ре­се­че­ния пря­мой *b* с осью *Ox*.

6. Точки *O*(0; 0), *A*(6; 8), *B*(8; 2) яв­ля­ют­ся вер­ши­на­ми тре­уголь­ни­ка. Най­ди­те длину его сред­ней линии *CD*, па­рал­лель­ной *OA*.

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задача №1.** Определите цену деления под игольного конуса до цифры «1» - 10 делений.

Решение: Для определения цены деления шприца, необходимо цифру «1» разделить на количество делений 10.1/10=0,1 мл.

Ответ: цена деления шприца равна 0,1 мл.

**Задача № 2**. Определите цену деления шприца, если от под игольного конуса до цифры «5» - 10 делений.

Решение: Для определения цены деления шприца, необходимо цифру «5» разделить на количество делений 10.5/10=0, 5мл.

Ответ: цена деления шприца равна 0,5 мл.

**Задача№3**. Определите цену деления под игольного конуса до цифры «5» - 5 делений.

Решение: Для определения цены деления шприца, необходимо цифру «5» разделить на количество делений 5.5/5=1мл.

Ответ: цена деления шприца равна 1 мл.

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задания по теме: «*Приближенные вычисления над числами»***

**Оснащение рабочего места:** инструкционная карта, микрокалькулятор.

Используя микрокалькулятор провести действия над числами.

1. Вычислить приближённую  разность  чисел,   если  числа даны с точностью до единицы последнего разряда:

1) 13,752 — 2,524                 2) 3,71—2,4

3)58,06 — 18,780                 4) 124,658—15,60.

2. Выполнить сложение и вычитание с наибольшей достижимой точностью, если данные числа даны с точностью  до единицы последнего  разряда:

70,137 + 173,94 — 116,316 — 29,37 + 0,037.

3. Вычислить произведения приближённых чисел:

4,26 • 7,12;           0,453• 2,73;         1,84 • 0,672

6,52• 0,048;         8,46• 5,3;             4,281• 8,47

63,04• 5,120;         2,65• 3,0;           37,150• 92,3.

4. Вычислить частные от деления приближённых чисел:

1)   74,1 : 3,8;         2,35 : 0.72;         38,5 : 2,7

2)   4,3: 1,7;           316:24,9;         16,7:24,0

3)   260,5:3,16       1,75:0,083;       3,8:2,63

4)   418,8 : 24;        24,94 : 5,8;        23,0 : 8,125.

**2.1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольная работа по теме "Уравнения и неравенства"**

**Вариант 1**

1. Най­ди­те ко­рень урав­не­ния: 68d06817cdf6b9bb07a138ace14d36d7.
2. Ре­ши­те урав­не­ние 1bba6ea86f0f362f0b33d5081208422c.
3. Ре­ши­те урав­не­ние ac27ab9c3674f5685f91feee72eb06a3. Если урав­не­ние имеет более од­но­го корня, в от­ве­те за­пи­ши­те боль­ший из кор­ней.
4. Ре­ши­те урав­не­ние 94c08dbf3ded277350eab3df4d8e9ece.
5. Най­ди­те ко­рень урав­не­ния: ba20f78f1dd31a079e4a215d14e0ca47.
6. Най­ди­те ко­рень урав­не­ния c77d9cb5c5e536e198dbcb538c8ca7a2.
7. Име­ет­ся два спла­ва. Пер­вый сплав со­дер­жит 10% ни­ке­ля, вто­рой – 30% ни­ке­ля. Из этих двух спла­вов по­лу­чи­ли тре­тий сплав мас­сой 200 кг, со­дер­жа­щий 25% ни­ке­ля. На сколь­ко ки­ло­грам­мов масса пер­во­го спла­ва мень­ше массы вто­ро­го?

Уровень С

а) Ре­ши­те урав­не­ние 11b4f5783c890adc0ec8404fc202fc1b

б) Най­ди­те все корни этого урав­не­ния, при­над­ле­жа­щие от­рез­ку 60b21bb689101de28e3ba1412b35378a

**2.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольная работа по математике по итогам первого семестра**

**1 вариант**

1. Вычислите

.

2. Найдите область определения функции

.

3. Решите уравнение

.

4. Решите неравенство

.

5. Банковская процентная ставка равна 9% годовых.

Какова должна быть первоначальная сумма вклада,

чтобы через 2 года его размер составил 47524 рубля.

6. Площадь сечения куба ABCDABCD плоскостью ABC

равна см. Найдите:

а) диагональ куба

б) площадь сечения куба плоскостью ACD.

7. Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?

8. В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений израсходовано 150% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки помещения?

9. Дан прямоугольный параллелепипед ABCDABCD, в

котором А A=6, а АВ=ВС=3. Вычислите косинус угла

между векторами  и .

* 1. **Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

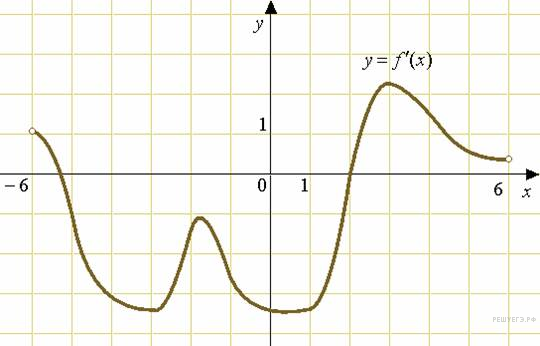
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

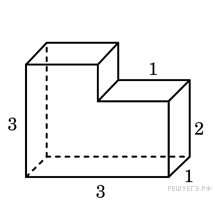
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ОП | **Экзаменационный билет № 4**  по учебной дисциплине:  **Математика**  Специальность: Сестринское дело  Курс 1 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Часть 1.**

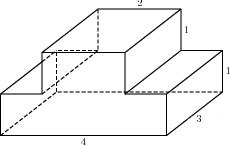
1. Вычислите значение выражения
2. Выразите в градусах α=
3. Упростите выражение sin58°cos13°- cos58° sin13°
4. Решите уравнение: 2 sin x + = 0
5. Даны точки А (4,14,-6 ) и В (2,- 4,2). Найти координаты вектора АВ.
6. Найдите угловой коэффициент наклона касательной к графику функции

у = в точке х = 4

1. На ри­сун­ке изображен график производной функ­ции, опре­де­лен­ной на ин­тер­ва­ле.(-6;6). Най­ди­те промежутки воз­рас­та­ния функции. 
2. Составьте уравнение касательной к графику функции у = 4в точке х=4.
3. Найдите объем многогранника, изоб­ра­жен­но­го на ри­сун­ке (все дву­гран­ные углы мно­го­гран­ни­ка прямые).



1. Найдите пло­щадь поверхности многогранника, изоб­ра­жен­но­го на ри­сун­ке (все дву­гран­ные углы прямые).



Часть 2

1. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями у = 1- х3, у = 0, х = -1.
2. Найдите промежутки возрастания и убывания, точки экстремума функции y=x3-3x2+4
3. Прямолинейное движение точки описывается зако­ном s = t5 - t3 (м). Найдите ее скорость в момент вре­мени t =2 с.
4. Решите уравнение 2сos2x + 7cosx – 4 = 0
5. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 12 и 6. Площадь поверхности параллелепипеда равна 576. Найдите его диагональ.
6. Решите ситуационную задачу. Дозировка одной таблетки лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг.
7. Решите ситуационную задачу. Во флаконе оксациллина находится 0,25 г сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества?



**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Шадрин Михаил Львович  mihail.schadrin2015@yandex.ru  8-927-775-10-25 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Шадрин Михаил Львович  mihail.schadrin2015@yandex.ru  8-927-775-10-25 |

202

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **20** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные

интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **Общие компетенции**  ОК 01 Выбирать  способы решения  задач  профессионально  й деятельности  применительно  к различным  контекстам  ОК 02 Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессионально  й деятельности  ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и  команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07  Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережению, применять  знания об  изменении  климата,  принципы  бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки  **Профессиональные компетенции**  ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | **Личностные результаты:**  ЛР 01  российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов  ЛР 03  готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР 05  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  ЛР 07  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 09  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 11  принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  ЛР 12  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  ЛР 13  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  **Метапредметные результаты:**  МР 01  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 02  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР 04  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 05  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 07  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 08  владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  МР 09  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | **Предметные результаты**  ПРб 01  сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора  ПРб 02  знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз  ПРб 03  сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения  ПРб 04  сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности  ПРб 05  знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера  ПРб 06  знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)  ПРб 07  знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций  ПРб 08  умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники  ПРб 09  умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  ПРб 10  знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка  ПРб 11  знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе  ПРб12  владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| в т.ч.: |  |
| **Основное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Введение в курс** | **Профессионально ориентированное содержание**  Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия. Важность в области медицины. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | |
|  | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | **Профессионально ориентированное содержание**  Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практические занятия**  Изучение основных положений организации рационального питания и освоение  методов его гигиенической оценки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Тема 1.3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Тема 1.4. Курение и его влияние на состояние человека. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение влияния никотина на здоровье человека, последствий употребления никотина и снижения работоспособности. |
| Тема 1.5. Наркотики и наркомания. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение влияния наркотических веществ на здоровье человека, социальных последствий их употребления и работоспособность. |
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | **Профессионально ориентированное содержание**  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Тема 1.7. Социальная роль женщины в современном обществе. | Место и роль женщины в современном обществе. Медицинские аспекты. |
| Тема 1.8. Правовые основы взаимоотношения полов. | Заключение и прекращение брака. Права детей. Права и обязанности родителей.  Факторы, влияющие на репродукцию. |  |  |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | **Профессионально ориентированное содержание**  Чрезвычайная ситуация (далее ЧС). Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. ЧС природного характера. Техногенные ЧС. Классификация ЧС. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| **Практическая работа:** Изучение общих понятий, связанных с опасностями, негативными факторами техносферы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, |
| Тема 2.2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. | Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при землетрясении. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при наводнении. | 1 |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при пожарах в лесах и на торфяниках. | 1 |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе. | 1 |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения на транспорте. | 1 |
| **Практическая работа:** Освоение модели поведения при ЧС на радиационноопасных объектах. | 1 |
| **Практическая работа:** Освоение модели поведения при авариях на химически опасных объектах. | 1 |
| Тема 2.3. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). | **Профессионально ориентированное содержание**  Цель создания РСЧС. Задачи РСЧС. Руководство системой РСЧС. Режимы действия РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан РФ в условиях ЧС. | 1 |
| Тема 2.4. Гражданская оборона. | Основные задачи гражданской обороны (далее ГО). Принципы организации ГО в нашей стране. Руководство ГО в нашей стране. Силы ГО. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| Тема 2.5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Прогнозная оценка обстановки. |
| Тема 2.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | Понятие оповещения. Цели оповещения населения. Технические средства для оповещения населения. Порядок оповещения. |
| **Практическая работа:** Изучение мероприятий, направленных на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, | |
| Тема 2.7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | **Профессионально ориентированное содержание**  Понятие эвакуации. Случаи осуществления эвакуации. Решение и порядок эвакуации населения города. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| Тема 2.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | Предназначение инженерных защитных сооружений. Виды инженерных защитных сооружений. Требования к современным убежищам. |
| **Практическая работа:** Изучение организации проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, | |
| Тема 2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | **Профессионально ориентированное содержание**  Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ. Силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| Тема 2.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи обучения населения по защите от ЧС. Лица, подлежащие обучению по защите населения от ЧС. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | Понятие «терроризм». Меры предосторожности по предотвращению терактов. Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, угрозе по телефону. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма. Модель поведения при захвате в заложники. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| Тема 2.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | **Профессионально ориентированное содержание**  Противопожарная служба РФ. Полиция РФ. Служба скорой медицинской помощи. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба. Гидрометеорологическая служба. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.** | | |  | |
| Тема 3.1. История создания вооружённых сил РФ. | Предназначение вооружённых сил. Вооружённые силы страны до XVII века. Создание регулярной русской армии. Военные реформы Петра I. Введение всеобщей воинской повинности. Модернизация армии в к. XIX – нач. XX вв. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского Красного флота. Вооружённые силы страны в годы Великой Отечественной войны. Военное строительство в годы «Холодной войны». Начало строительства Вооружённых сил страны в постперестроечное время. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. | Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Основная цель реформы Вооруженных сил в PФ. Правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в PФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. | Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.4. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.  Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.5. Основные понятия о воинской обязанности. | **Профессионально ориентированное содержание**  Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу.  Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).  Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| Тема 3.6. Призыв на военную службу. | Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва на военную службу. Роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу. Медицинское освидетельствование призывников. Сборный пункт. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.7. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная служба. | Положение о порядке прохождения военной службы. Статус военнослужащего. Продолжительность начальной военной подготовки военнослужащего. Военная присяга. Внутренняя служба. Воинские звания. Форма одежды. |
| Тема 3.8. Прохождение военной службы по контракту. | Различие между службой по призыву и военной службой по контракту. Сроки заключения контрактов о прохождении военной службы. Оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.9. Права и обязанности военнослужащих. | Социально-экономические права военнослужащих. Политические права и свободы военнослужащих. Исполнение обязанностей военной службы. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.10. Воинская дисциплина и ответственность. | Значение воинской дисциплины в современных условиях. Виды ответственности за нарушения воинской дисциплины. Уставной порядок. |
| **Практические занятия**  Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой  подготовки. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 | |
| Тема 3.11. Как стать офицером Российской армии. | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| Тема 3.12. Боевые традиции, ритуалы и символы чести Вооруженных Сил России. | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | |  | |
| Тема 4.1. Правила оказания первой помощи. | **Профессионально ориентированное содержание**  Сущность первой помощи. Принципы первой помощи. Основные признаки жизни. Первая помощь при ранении. Первая помощь при переломах. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Способы остановки кровотечения. Виды и степени ожогов. Приёмы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Виды отравлений. Первая помощь при потере сознания. Клиническая смерть. Искусственное дыхание. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа:** Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа:** Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм. | 2 |
| Тема 4.2. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. | **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа** Солнечный удар. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на организм человека. Воздействия холода на организм человека. Отморожения. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа:** Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Основы безопасности жизнеобеспечения»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-ученическая доска;

-учебно-наглядные пособия;

- настенные стенды;

- справочные пособия, дидактические материалы;

− методические указания к выполнению практических занятий работ;

- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* мультимедийная установка.
* экран

**Технические средства обучения:**

-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

- 5,6- мм малокалиберная винтовка;

- средства индивидуальной защиты:

* общевойсковой противогаз;
* общевойсковой защитный комплект;
* респиратор

-приборы:

* радиационной разведки;
* химической разведки;

-компас;

-индивидуальные средства медицинской защиты:

* аптечка АИ;
* пакеты перевязочные ППИ;
* пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка CMC

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* вата медицинская компрессная
* косынка медицинская (перевязочная)
* повязка медицинская большая стерильная
* повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

* булавка безопасная
* шина проволочная (лестничная) для ног
* шина проволочная (лестничная) для рук
* шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

* носилки санитарные;
* знак нарукавного Красного Креста;
* лямка медицинская носилочная;
* набор плакатов и электронные издания:
* Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Ордена России;
* Текст Военной присяги;
* Воинские звания и знаки различия;
* Военная форма одежды;
* Набор плакатов или электронные издания:
* Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
* Приемы и правила метания ручных гранат
* Мины Российской армии
* Фортификационные сооружения
* Индивидуальные средства защиты
* Приборы радиационной разведки
* Приборы химической разведки
* Организация и несение внутренней службы
* Строевая подготовка
* Оказание первой медицинской помощи
* Гражданская оборона.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ, 10-11, Вента-Граф, 2019

**3.2.2. Электронные ресурсы**

1. РЭШ –российская электронная школа

2. Учи.ру – электронная платформа

**3.2.3. Дополнительные источники: Интернет-ресурсы**

**Для обучающихся**

1. *Айзман Р*. *И*., *Омельченко И*. *В*. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. *Аксенова М*., *Кузнецов С*., *Евлахович и др*. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
6. *Микрюков В*.*Ю*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Микрюков В*.*Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
8. *Микрюков В*.*Ю*. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской
22. Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
24. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
25. *Митяев А*. Книга будущих командиров. — М., 2010.
26. *Назарова Е*. *Н*., *Жилов Ю*. *Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
27. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

**Справочники, энциклопедии**

1. *Изотова М*.*А*., *Царева Т*. *Б*. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н*. *А*. 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А*. *И*. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю*. *Ф*. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю*. *Н*. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - решение ситуационных задач  - диф.зачет |
| ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач  - диф.зачет |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 07  Содействовать сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению, применять знания об  изменении климата, принципы бережливого  производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - диф.зачет |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - диф.зачет |
| ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Основные понятия о воинской обязанности. |
| Содержание темы | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Призыв на военную службу.  Основные условия прохождения военной службы по контракту. |
| Тип занятия | Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание. |
| Формы организации учебной деятельности | Урок обобщения и систематизации знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Мобилизация обучающихся на начало занятия, проверку готовности к занятию. | Обучающиеся проверяют готовность к занятию, самопроверка. |  |  |
| Подготовка к основному этапу занятия. | Проверяет наличие обучающихся. Организует проведение политинформации, проводит опрос по предыдущей теме. |  | Методом устного опроса проверяет усвоение материала. | Опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Объявляет тему и цель занятия.  Разъясняет основные понятия о воинской обязанности.  Организует проведение деловой игры по организации по воинскому учету, по медицинскому освидетельствованию граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | Записывают тему занятий.  Участвуют в деловой игре.  Анализируют свою деятельность на занятии. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2  Формирование знаний, т.к. будущие медицинские сестры военнообязанные граждане. | Устная монологическая речь  Групповая работа |
| Проверка усвоения материала | Рассказывает об ответственности за нарушение требований закона. | Записывают контрольные вопросы. | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | Письменное выполнение задание |
| Закрепление знаний и способов действий. | Проводит контроль уровня знаний с использованием теста «Призыв на военную службу». | Проходят тест. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | Тест |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятий.  Выставляет оценку. | Проводят рефлекцию занятия. |  |  |
| **4.Задания для самостоятельного выполнения** | Подготовить сообщение на тему: Призыв на военную службу | Выполняют  задание. |  | Письменное выполнение задания |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Курение и его влияние на состояние человека. |
| Содержание темы | Изучение влияния никотина на здоровье человека, последствий употребления никотина и снижения работоспособности. Медицинский аспект. |
| Тип занятия | Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание. |
| Формы организации учебной деятельности | Урок обобщения и систематизации знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Мобилизация обучающихся на начало занятия, проверку готовности к занятию. | Обучающиеся проверяют готовность к занятию, самопроверка. |  |  |
| Подготовка к основному этапу занятия. | Проверяет наличие обучающихся. Организует проведение политинформации, проводит опрос по предыдущей теме. |  | Методом устного опроса проверяет усвоение материала. | Опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Объявляет тему и цель занятия.  Преподаватель: «О вредном воздействии курения на организм человека говорится много в книгах, рекламах по телевидению и вас сами знаете очень много». На экране тема «Жизнь без табака…».  Обратите внимание, фраза не закончена.  На основе статистических данных разных стран можно сделать примерные выводы, что в настоящее время до 60% мужчин и 20% женщин – жителей Земли – систематически курят. Закурить первую в жизни сигарету некоторые пробуют уже в 10-14 лет, а кто-то и раньше. Предлагаю вам друг за другом сказать свою фразу в зависимости от того курите вы или нет. «Моё первое знакомство с сигаретой состоялось… курить начал потому что…» или «Моё первое знакомство с сигаретой состоялось… курить не начал потому что…». Группа делится на две команды. 1 команда «за» курение, а 2 команда «против» курения. (Делятся на равные части). Перед вами задача за 2 минуты в команде «за» придумать аргумента за курения и другая команда «против» - аргументы против. *(Каждая команда записывает на листочке.)*.  **Преподаватель:**Две минуты прошло. Заканчивайте работу в группе. Прошу вас, что бы каждая команда поочерёдно говорила свои аргументы «за» и «против» курения, а я буду записывать на ватмане. Студенты говорят свои аргументы. *(Преподаватель на разделённом ватмане записывает аргументы, которые говорят команды)*.  А теперь прошу вас обратить внимание, что записано много аргументов «против» курения. | Записывают тему занятий.    Каждый из обучающихся говорит свою фразу.  Анализируют свою деятельность на занятии.  Обучающиеся выполняют задание, участвуют в групповом обсуждении. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3 | Устная монологическая речь  Групповая работа по выполнению задания |
| Закрепление знаний и способов действий. | На экране фраза: «Известно, что курить – здоровью вредить».  **Осмысление:**  **Преподаватель:** Давайте проработаем данную тему.  Обратимся к учебному материалу. 1. Чтение учебного материала по влиянию табачного дыма на организм человека, карандашом в тексте делаются пометки: V – знаю; + – узнал новое; ! –  удивило. - обсудим.  **Заполнение маркировочной таблицы.**  **Преподаватель**: Вы будущие родители и вы несёте ответственность за будущее вашего рода. Как вы считаете почему?  **Преподаватель:** Давайте обратимся к нашей теме. На экране тема занятия «Жизнь без табака…». Тема не закончена, предлагаю продолжить высказывание. | **Обучающиеся** отвечают на вопрос. Например: дети часто болеют острыми респираторными заболеваниями; большинство курильщиков пренебрегают здоровьем окружающих и в семьях особенно страдают дети.  **Обучающиеся:** Например: … это свобода, … это прекрасно и т.д. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | Тест |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов занятия. | **Преподаватель:** «К счастью, многие даже длительное время курившие люди приходят к благоразумному выводу о необходимости бросить курить и своевременно делают это по собственному желанию. Начать курить легче, чем отказаться от курения. Давайте беречь здоровье – своё и близких людей! А сейчас мне бы хотелось поблагодарить вас за работу, за общение и попросить каждого из вас по очереди произнести фразу **«Сегодня я понял……..»** и закончить предложение своей фразой".  Составьте синквейн о вреде табакокурения». | Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям  Ответы на поставленные вопросы.  Рефлексия. |  | Синквейн |
| **4.Задания для самостоятельного выполнения** | Подготовить сообщение на тему: «Вред курения». | Выполняют  задание. |  | Письменное выполнение задания |

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тест по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Выберите правильные ответы.

**1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?***

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

**2.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?***

а. сапрофиты;

б. спорофиты;

в. условно патогенные;

г. болезнетворные (патогенные);

д. безусловно патогенные.

**3.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?***

а. снижение температуры тела;

б. подъём температуры тела;

в. озноб, разбитость во всём теле;

г. головная боль.

**4.*Какими путями обычно передаются инфекции?***

а. фекально-оральным;

б. фекально-капельным;

в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**5.*Дополните предложение.***

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

а. основа хорошего здоровья каждого человека;

б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

**6.*Дополните предложение.***

Здоровый образ жизни-это…

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**7.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?***

а. сердечно-дыхательная выносливость;

б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

**8.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?***

а. покраснение лица, повышение температуры тела;

б. кашель, тошнота;

в. головокружение;

г. горечь во рту.

**9.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?***

а. на щитовидную;

б. на слюнные и лимфатические;

в. на поджелудочную;

г. на половую.

**10.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?***

а. на 5 лет в. на 10 лет

б. на 2 года г. на 15 лет

**11.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?***

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

**12.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?***

а. уложить пострадавшего на спину;

б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

**13.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?***

а. дать обезболивающие средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задания по теме «Правила оказания первой помощи»**

**Задание 1. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера.**

Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.

1. Составить алгоритм реанимационной помощи.

2. Проведение реанимационной помощи на тренажере.

Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь.

*Условия:* выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень ошибок и погрешностей** | **примечание** |
|  | Не проверено наличие пульса на сонной артерии |  |
|  | Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня |  |
|  | При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего |  |
|  | Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски |  |
|  | При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего |  |
|  | Перелом ребер при проведении НМС |  |
|  | Не вызвана скорая помощь |  |
| **Оценка задания с учетом штрафных баллов** | |  |

*Сделать выводы.*

**Задание 2. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха**

Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.

Отработка навыков «Объятий жизни». Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Решите кроссворд «Здоровый образ жизни».

2

7

9

10

11

3

4

6

12

1

5

8

Ключевое слово: Суммарный показатель, который складывается из ощущений (Бодрости, вялости, усталости и др.).

1. Состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях.
2. Болезненное влечение к употреблению наркотиков.
3. Невосприимчивость организма к инфекциям, защитные функции организма.
4. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма.
5. Объект изучения науки Анатомии.
6. Вид бытовой наркомании наиболее распространенная форма которой – никотинизм.
7. Физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью.
8. Форма отдыха, ежедневная потребность организма.
9. Наука о наследственности.
10. Один из факторов от развития которого зависит здоровье человека.
11. Набор продуктов, удовлетворяющий потребности в энергии и жизненно-важных вещах.
12. Установленный распорядок жизни человека.

Ответы: Ключевое слово – самочувствие.

1-стресс, 2-наркомания, 3-иммунитет, 4-болезнь, 5-человек, 6-курение, 7-здоровье, 8-сон, 9-генетика, 10-здравоохранение, 11-рацион, 12-режим.

**2.1.Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольный работа по разделу «Здоровый образ жизни»**

Выберите правильный ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».** | | | | |
| *А) Профессору Н.М. Амосову* | | | *Б) заложено в Уставе ВОЗ* | |
| *В) Профессору А.Т.Смирнов* | | | *Г) заложено положением о МЗ РФ* | |
| **2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?** | | | | |
| *А) 1.* | *Б) 3.* | *В) 4.* | | *Г) 5.* |
| **3.Биологический фактор (наследственность) занимает?** | | | | |
| *А) около 10%.* | *Б) около 20%..* | *В) около 40%..* | | *Г) около 50%..* |
| **4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?** | | | | |
| *А) около 10%.* | *Б) около 20%..* | *В) около 40%..* | | *Г) около 50%..* |
| **5.Служба здоровья** | | | | |
| *А) около 10%.* | *Б) около 20%..* | *В) около 40%..* | | *Г) около 50%..* |
| **6.Индивидуальный образ жизни ?** | | | | |
| *А) около 10%.* | *Б) около 20%..* | *В) около 40%..* | | *Г) около 50%..* |
| **7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?** | | | | |
| *А) не ритмическая деятельность* | | | *Б) возможная деятельность* | |
| *В) ритмическая деятельность* | | | *Г) необходимая деятельность* | |
| **8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся** | | | | |
| *А) фрукты* | *Б) соки* | *В) овощи* | | *Г) зелень* |
| **9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?** | | | | |
| *А) соком крапивы* | | | *Б) соком одуванчика* | |
| *В) березовым соком* | | | *Г) томатным соком* | |
| **10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?** | | | | |
| *А) 3-5 грамм* | *Б) 7-8 грамм* | *В) 9-12 грамм* | | *Г) 15-20 грамм* |

**2.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольный работа по теме «Первая медицинская помощь»**

**Выберите правильный ответ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?** | | | | |
| ***А)*** *Не более получаса* | ***Б)*** *Не более одного часа* | | | |
| ***В)*** *Не более 15 минут* | ***Г)*** *Время не ограничено* | | | |
| **2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?** | | | | |
| ***А)*** *Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.* | | ***Б)*** *Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.* | | |
| ***В)*** *Подвесить руку на косынке* | | ***Г)*** *Наложить две шины на плечо.* | | |
| **3.Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждения руки или ноги?** | | | | |
| ***А)*** *Последовательность не имеет значения.* | | | ***Б)*** *Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.* | |
| ***В)*** *Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.* | | | ***Г)*** *Одежду следует предварительно разрезать.* | |
| **4.Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?** | | | | |
| ***А)*** *Уложить и приподнять голову.* | ***Б)*** *Усадить и окинуть голову.* | | | |
| ***В)*** *Усадить пострадавшего.* | ***Г)*** *Уложить и приподнять ноги.* | | | |
| **5.При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:** | | | | |
| ***А)*** *Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове* | ***Б)*** *Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.* | | | |
| ***В)*** *Наклонить вперед голову.* | ***Г)*** *Положить пострадавшего на бок.* | | | |
| **6.В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?** | | | | |
| ***А)*** *Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.* | | | ***Б)*** *Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.* | |
| ***В)*** *Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.* | | | ***Г)*** *Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.* | |
| **7.Как влияет алкоголь на реакцию человека?** | | | | |
| ***А)*** *Время реакции уменьшается.* | ***Б)*** *Алкоголь на время реакции не влияет.* | | | |
| ***В)*** *время реакции увеличивается.* | ***Г)*** *Время реакции прежнее.* | | | |
| **8.Как остановить кровотечение при ранении вены?** | | | | |
| ***А)*** *Наложить жгут ниже места ранения.* | | | | ***Б)*** *Наложить жгут выше места ранения* |
| ***В)*** *Наложить повязку на место ранения.* | | | | ***Г)*** *Наложить давящую повязку на место ранения.* |
| **9.Как остановить кровотечение при ранении артерии?** | | | | |
| ***А)*** *Наложить жгут выше места ранения* | | | ***Б)*** *Наложить жгут ниже места ранения* | |
| ***В)*** *Наложить повязку на место ранения.* | | | ***Г)*** *Наложить давящую повязку на место ранения.* | |
| **10.В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины** | | | | |
| ***А)*** *Лежа на спине* | ***Б)*** *Сидя или в полулежащем состоянии* | | | |
| ***В)*** *Лежа на боку* | ***Г)*** *Лежа на животе* | | | |

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель ОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Задания к дифференцированному зачету**  Основы безопасности жизнедеятельности  34.02.01 Сестринское дело  Курс 1 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 - 23: Выберите цифру или букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 1. | **Комплекс мероприятий по вывозу населения из зоны, где возникла ЧС, и его временное размещение в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется …**  а) профилактические мероприятия;  б) эвакуация; в) эмиграция |  |
| 2. | **Днем воинской славы России по ФЗ «О днях воинской славы» считается**  а) русско-японская, 1904-1905г  б) начало Великой Отечественной войны, 1941г.  в) финская война, 1939  г) Куликовская битва, 1380 г. |  |
| 3. | **На каждого укрываемого в убежище должен быть запас продуктов не менее чем на:**  а) двое суток; б) сутки; в) неделю; г) месяц. |  |
| 4. | **День снятия блокады города Ленинграда**  а) 23 августа 1943г. б) 27 января 1944г.  в) 2 февраля 1943г. г) 9 апреля 1944г. |  |
| 5. | **Поражающими факторами биологических аварий являются …**  а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение;  б) вирусы, бактерии и микробы;  в) взрыв на предприятии;  г) поток энергии заряженных частиц. |  |
| 6. | **К взрывоопасным объектам относятся …**  а) склады для хранения бытовой химии;  б) пожароопасные объекты;  в) предприятия сферы обслуживания.  г) предприятия оборонной промышленности. |  |
| 7. | **При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …**  а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом  подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;  б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;  в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;  г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице. |  |
| 8. | **Определить иерархию подчинения от низшего чина к высшему:**  1) майор; 2) лейтенант; 3) капитан; 4) генерал; 5) прапорщик. |  |
| 9. | **К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится …**  а) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;  б) авария на электростанции;  в) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;  г) авария на магистральном газотрубопроводе. |  |
| 10. | **Эффективные пожаротушащие вещества, используемые при возгорании электрооборудования**:  1) вода; 2) хладоны;  3) бикарбонат натрия; 4) углерод. |  |
| 11. | **Поражающие факторы землетрясения:**  1) разрушение зданий; 2) снежные обвалы;  3) возникновение селей на горных реках; 4) наводнения. |  |
| 12. | **Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть** …  а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних  лиц;  б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;  в) загрязнение окружающей среды;  г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность. |  |
| 13. | **Главным способом достижения безопасности является:**  а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;  б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;  в) повышение информированности населения. |  |
| 14. | **Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил РФ:**  1) задачи формирования характера;  2)   конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;  3)   определяет приёмы, строй подразделений и частей;  4)   определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях |  |
| 15. | **Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**  а) взрывная волна и разброс обломков;  б) водяные и грязекаменные потоки;  в) тучи пепла и газов.  г) резкие колебания температуры; |  |
| 16. | **К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится** …  а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра  б) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);  в) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть     границу огня против направления ветра.  г) ожидание помощи; |  |
| 17. | **К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся:**  а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация;  б) радиоактивное излучение, выброс ядовитых веществ, осколочные поля;  в) электромагнитный импульс, высокая температура, выброс пепла и газа;  г) ударная волна, радиоактивное облако, радиационные осадки. |  |
| 18. | **При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**  а) ураган б) землетрясение  в) снежные заносы и метели г) оползни |  |
| 19. | **К основным поражающим факторам пожара относятся …**  а) осколочные поля; б) высокая концентрация кислорода;  в) огонь и искры. г) воздействие взрывной волны |  |
| 20. | **Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно**  а) выбирать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и  освещенные улицы;  б) не думать об этом;  в) иметь при себе газовый пистолет;  г) ходить всегда с собакой. |  |
| 21. | **Каковы основные признаки наружного кровотечения?**  а) медленное и тягучее кровотечение;  б) быстрое и пульсирующие кровотечение;  в) сильная боль в повреждённой части тела;  г) кровь ярко-красного цвета;  д) кровь темно-красного цвета. |  |
| 22. | **Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**  а) наложением холода на место ушиба;  б) наложением тепла на место ушиба;  в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя. |  |
| 23. | **Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**  а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;  б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;  в) произвести прекардиальный удар в область грудины;  г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь». |  |



**Методические материалы по ОД «Русский язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Захарова Анна Александровна  [annazakharova@mail.ru](mailto:annazakharova@mail.ru)  8-927-023-96-11 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Захарова Анна Александровна  [annazakharova@mail.ru](mailto:annazakharova@mail.ru)  8-927-023-96-11 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИН 17**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

# 

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)**[[7]](#footnote-7) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;  **-** владение различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 22 |
| **2. Прикладной модуль и профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| индивидуальный проект *(да/нет*)\*\* | **нет** |
| консультации | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

# 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **10** | *ОК.05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.05* |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| Тема **1.3.** Язык как система знаков. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.05* |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Принципы русской орфографии | *2* |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.** | | **36** | *ОК.04; ОК.05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | *2* |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  |  |
| **Практические занятия:** | ***2*** |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | *2* |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | *2* |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | *2* |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК.05; ОК.09*  *ПК 2.1* |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Оформление медицинских текстов. | *2* |  |
| **Практические занятия:**  Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Оформление медицинских текстов. | *2* |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | *ОК.04; ОК.05;ОК.09*  *ПК 2.1* |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1* |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1* |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |  |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1* |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Тема **4.4** .Деловой стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1* |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен, консультация)** | | **8** |  |
| **Всего:** | | ***78*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[8]](#footnote-8) | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая ) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Русский язык |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Сложное предложение |
| Содержание темы | Сформировать устойчивый навык постановки запятой в простом предложении, осложненном однородными членами, формирование умения безошибочного написания в будущей профессиональной сфере |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| * + - 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| **1**.**1**. **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие преподавателя.  Беседа с обучающимися:   1. 1. Вам предлагается задание. Перед вами 4 предложения, охарактеризуйте их?   *А лиса ждёт не дождётся, пока птенцы выведутся.*  Отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.  Стояла та сказочная тишина, которая приходит с морозами.  *Ранние лучи ярко освещали* ***розовые, жёлтые, золотые*** *тыквы;*  2.Чем может быть осложнено простое предложение?   1. 3. Посмотрите на данное предложение, о каком виде осложнения мы будем говорить? Сформулируйте тему и цель занятия | Приветствуют преподавателя.  Устно отвечают на вопросы преподавателя, излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания.  Ответы обучающихся.  Определяют вид осложнения и формулируют тему, цель занятия | положительное отношение к учебной деятельности;  умение ставить цель |  |
| 1. **Основной этап занятия** | | | | |
| **2.1.** **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Какие предложения называются однородными?  Найдите простые предложения, осложнённые однородными членами, обоснуйте выбор:  1. К обеду подавали разные ***блюда(*)** щи() кулебяки() мясо с грибами() ягоды со взбитыми сливками  *2Дождь шёл нудный() равномерный() без грома и без молнии() но густой и непроэрачный. (С.Антонов)*  3. Ранняя () суровая зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку. (А. Фадеев)  Чем соединяются однородные члены в предложении? Ознакомьтесь с научной статьёй (приложение №1). Какую информацию извлекли? | Строят логичное доказательное высказывание  Работа в группах.  Обсуждают, приходят к общему мнению | выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих;  формирование умения безошибочного написания в будущей профессиональной сфере | Групповая работа |
| **2.2. Выстраивание проекта и его реализация**  Цель: построение проекта и фиксация имеющегося знания, проверка умения применять полученные знания в типовых условиях.  Релаксация.  Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение обучающихся.  Индивидуальная практическая работа «Экспертиза»  **Самостоятельная работа (с взаимопроверкой)**  **Рефлексия на данном этапе.** | Преобразуйте данную информацию в таблицу, схему (работа в группах). Представьте и оцените свою работу в группах  Какой из предложенных вариантов вам кажется наиболее удачным? Почему?  Заполните выбранный вариант примерами.  Ребята, давайте немного отдохнем. Гимнастика для глаз.  Вам предложена работа студента. Все ли предложения написаны верно? Найдите пунктуационные ошибки, запишите предложения, исправив ошибки.  1. Дождь, или снег не остановят нас в пути.  2. Снег и ветер, солнце и дождь были во время нашего путешествия.  3. Иные хозяева вырастили уже вишни или сирень, или жасмин  4. Стол, кресла, стулья, **все** было самого тяжелого и беспокойного свойства. (Н.Гоголь)  5. ***Ничего***не заметно было оживляющего картину : ни отворявшихся дверей, ни выходивших откуда-нибудь людей...(Н.Гоголь)  Проверьте себя: ошибки содержатся в предложениях 1,3,4. Чего не знает данный ученик?  *Найдите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.*  *1Мы свернули палатку () взвалили на себя рюкзаки и пошли.*  *2. Я или зарыдаю() или закричу() или в обморок упаду.*  *3. Ни страны() ни погоста не хочу выбирать! (И. Бродский).*  *4.Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.*  *5. Почти не отступая (1) от сюжета гоголевской повести (2) и (3) по возможности сохраняя характерный гоголевский язык (4) Н.А. Римский-Корсаков создал либретто оперы "Вечера на хуторе близ Диканьки".*  *Найдите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.*  *1. Все уже знали ()что родилась девочка() и что ее назвали Машей.*  *2.Ночь была тёмная() свежая и безветренная.*  *3.От влаги облупилась краска на стенах()  и разбухли рамы*  *4. Айболит по лесам()по болотам идет.*  *5. Да здравствует мыло душисто() и полотенце пушистое() и зубной порошок! (К. Чуковский).*  *Оцените свою работу по следующим критериям: «5» - 0 ошибок; «4» - 1; «3»-2;*  *«2» - 3-4.*  *Насколько вы довольны результатом своей работы*? | Объединяются в группы, выбирают в каждой координатора.  Самостоятельная работа.  Защита проектов.  Обучающиеся анализируют собственную деятельность, делают вывод.  Коррекционная работа.  Обучающиеся анализируют деятельность другого обучающегося, делают вывод.  Взаимопроверка. Разбор допущенных ошибок.  Самоконтроль. Самооценка. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),  устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.  Убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на занятие.  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами;  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  формирование умения безошибочного написания в будущей профессиональной сфере. | Групповая и индивидуальная работа |
| 1. Заключительный этап занятия | | | | |
| **3.1 Итог занятия. Рефлексия (прием «Комплимент»)** | **Задает вопросы**:  Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на занятие?  Достигли ли цели, которую поставили перед собой в начале занятия?  Оцените работу своих одногруппников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на занятие.  Как вы оцениваете собственную работу на занятие? | Ответы на вопросы преподавателя.  Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации. | Фронтальный опрос |
| 1. Задания для самостоятельного выполнения | | | | |
| **4.1 Домашнее задание** | **Дает дифференцированное домашнее задание**.  1.Составить тест на тему: «Запятая в простом предложении»  2. Найти в произведениях художественной литературы примеры простых предложений с однородными членами предложения. Записать предложения, объяснить знаки препинания. |  |  |  |

**Приложение № 1**

***Научная статья:***

***«Однородные члены соединяются бессоюзной связью (интонацией) или союзами (одиночными, повторяющимися, двойными)»***

**А) Бессоюзная связь** – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |
| --- |
| **О, О, О** |

**Б) Одиночные соединительные союзы** (и, да=и) или разделительные союзы (или, либо) – запятая между однородными членами **не ставится**.

|  |
| --- |
| **О и О; О или О** |

**Примечание.** Союзы и, да, да и могут иметь присоединительное значение (значение «и притом»). Эти союзы вводят не однородные, а присоединительные члены предложения. В этом случае запятая перед союзом ставится. Ср.: *Люди посмеивались над ним, и справедливо* (Панова). – *Люди посмеивались над ним, и притом справедливо; Что тут прикажешь делать скульптору, да ещё плохому* (Тургенев). – *Что тут прикажешь делать скульптору, и притом плохому.*

**В) Повторяющиеся соединительные союзы** (и... и; ни... ни) и **повторяющиеся разделительные союзы** (или... или; либо... либо; то... то; не то... не то) – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |
| --- |
| **и О, и О; ни О, ни О; то О, то О** |

**1)** Если союзы повторяются, то знаки препинания ставятся так же, как при бессоюзной связи, то есть между однородными членами (перед первым однородным членом и после последнего однородного члена запятая не ставится!).

**2)** Запятая ставится между всеми однородными членами также в том случае, когда только часть их связана повторяющимися союзами, а остальные соединяются бессоюзной частью.

**3)** Если союз и соединяет однородные члены попарно, то запятая ставится только перед парными группами.

Парные союзы могут соединяться повторяющимся союзом и.

**4)** При двух однородных членах с повторяющимся союзом и запятая может не ставиться, если однородные члены образуют тесное смысловое единство (пояснительных слов такие однородные члены не имеют): *и братья и сёстры, и родители и дети, и тело и душа, и стихи и проза, и дни и ночи, и ножи и вилки* и др. Наиболее часто такие единства образуют антонимические пары: *и слава и позор, и любовь и ненависть, и радость и горе* и др.

**5)** Запятая не ставится внутри цельных словосочетаний фразеологического характера с двумя повторяющимися союзами и или ни:

*и день и ночь, и смех и горе, и стар и млад, и так и эдак, и туда и сюда, ни больше ни меньше, ни взад ни вперёд, ни жив ни мёртв, ни да ни нет, ни днём ни ночью, ни конца ни края, ни пуха ни пера, ни рыба ни мясо, ни тот ни другой, ни прибавить ни убавить* и др.

**6)** Если союз и повторяется в предложении не при однородных членах, то запятая между ними не ставится.

*Дома и на работе он искал и не находил покоя* (первый союз и связывает обстоятельства места: *дома и на работе*; второй союз и связывает однородные сказуемые: *искал и не находил*).

**Г) Противительные союзы** (а, но, зато, да=но, однако=но) – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |
| --- |
| **О, а О; О, но О; О, однако О; О, зато О** |

**Обратите внимание!**

**1)** После последнего однородного члена, связанного противительным союзом, запятая не ставится.

*Не род, а ум поставлю в воеводы* (Пушкин).

**2)** Союз однако следует отличать от вводного слова однако: союз однако можно заменить на синонимичный союз но. Если однако является союзом, то запятая ставится только перед ним.

Ср.: *Задача была нетрудной, однако трудоёмкой. – Задача была нетрудной, но трудоёмкой.*

Если однако является вводным словом, то запятые ставятся с двух сторон. *Он, однако, остался спокоен.*

**Д) Двойные и парные союзы** (если не..., то; если не..., так; хотя..., но и; как..., так и; не только..., но и; не столько..., сколько; настолько..., насколько; не то что..., а; не то чтобы..., а) – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |
| --- |
| **Не только О, но и О; как О, так и О; хотя и О, но и О** |

**Обратите внимание!**

**1)** Однородные члены с двойными и парными союзами разделяются только одной запятой, которая ставится перед второй частью союза. Ни перед первым однородным членом, ни после последнего однородного члена запятая не ставится. Чтобы не ошибиться в постановке знаков препинания, опустите двойной союз: запятая ставится между однородными членами, как при бессоюзной связи.

Ср.: *Зарево распространилось не только над центром города, но и далеко вокруг. – Зарево распространилось над центром города, далеко вокруг; Я имею поручение как от судьи, так и от всех наших знакомых помирить вас с приятелем вашим. – Я имею поручение от судьи, от всех наших знакомых помирить вас с приятелем вашим; Для Алевтины Васильевны хотя и привычна, но тяжела была власть Ерофея Кузьмича. – Для Алевтины Васильевны привычна, тяжела была власть Ерофея Кузьмича.*

**2)** Части некоторых двойных и парных союзов имеют омонимы – подчинительные союзы, используемые в придаточных предложениях: если, хотя, как, что, чтобы. Придаточные предложения (с этими и другими союзами), если они находятся внутри главного предложения, выделяются запятыми с двух сторон.

Ср.: *Тогда я, чтобы немного успокоиться, взялся за книгу; Тогда я, хотя мысли мои были в лаборатории, взялся за книгу.*

Поэтому при расстановке знаков препинания обязательно обратите внимание на то, чéм являются данные формы (подчинительным союзом или частью двойного и парного союза) и что они связывают (однородные члены или главное предложение с придаточным).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Русский язык |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Сложное предложение |
| Содержание темы | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Оформление медицинских текстов. Формирование умения безошибочного написания в будущей профессиональной сфере |
| Тип занятия | Теоретическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная работа; индивидуальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| 1.1. **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие преподавателя.  Беседа с обучающимися.   1. Ребята, прочитайте текст. О чем он? Что в нем не так? 2. Как вы думаете, из каких видов предложений состоит этот текст? 3. С какой целью мы рассматриваем этот материал? Какова тема занятия? 4. Чем лично вам интересна и важна эта тема? | Приветствуют преподавателя.  Читают текст. Устно отвечают на вопросы, излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. Формулируют тему занятия. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности;  **Регулятивные:**  целеполагание; |  |
| 1.2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «Какую практическую значимость имеет данная тема в курсе русского языка и будущей профессиональной деятельности?»  Дает задание: перепишите текст в тетрадь,  определите смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного, расставьте знаки препинания, проверьте по эталону. | Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению.  Записывают текст в тетрадь, расставляют знаки препинания, объясняют их постановку, проверяют по эталону. | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.  **Личностные:** воспитание любви к природе. |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| **2.1. Выстраивание проекта и его реализация**  Цель: построение проекта и фиксация имеющегося знания, проверка умения применять полученные знания в типовых условиях.  **2.2.«Мозговой штурм» - групповая работа по карточкам.**  **2.3.Рефлексия на данном этапе.**  **2.4.Динамическая пауза (этап физической зарядки)**  Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение обучающихся.  **2.5. Групповая практическая работа**  Составить бессоюзные сложные предложения по картине Саврасова «Грачи прилетели».  **2.6.Рефлексия данного этапа работы.** | Предлагает распределиться на 5 групп, выбрать координаторов-консультантов, которые будут фиксировать результаты нашей работы.  Задает вопросы:  -В чем отличие бессоюзных сложных предложений от союзных?  -Что нам необходимо сделать, чтобы безошибочно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении?  -Чем выражаются в бессоюзном сложном предложении смысловые отношения между простыми предложениями в устной речи и на письме?  Предложите план нашей работы на уроке.  Ребята, перед вами карточки с заданиями. Выполните их сначала самостоятельно, а потом обсудите в группе и выберите общее решение.  Консультанты, прочтите, пожалуйста, получившиеся предложения со знаками препинания, объясните их, проверьте по эталону на доске.  Что дал вам данный вид работы? Что в результате повторили? К какой практической деятельности подготовились?  Ребята, давайте немного отдохнем. По моей команде выполняем несколько физических упражнений.  Ребята, перед вами картина Саврасова «Грачи прилетели». Составьте на ее сюжет бессоюзные сложные предложения, так чтобы получился связный рассказ.  Сделайте комплексный анализ получившегося текста:  1.Озаглавьте получившийся текст.  2.Определите тип речи.  3.Какие средства выразительности вы использовали?  4.Сделайте все виды разбора слова «солнце».  Что дал вам данный вид работы? Что в результате повторили? К какой практической деятельности подготовились? | Объединяются в группы, выбирают в каждой координатора-консультанта.  Отвечают на вопросы.  .  Повторяют теоретические сведения по теме.  Составляют план действий, озвучивают.  Знакомятся с заданиями на карточках, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задание преподавателя, обсуждают в группе, консультируются с координатором, выбирают правильное решение.  Читают получившиеся предложения, проверяют по эталону на доске.  Обучающиеся анализируют собственную деятельность, делают вывод.  Высказывают свое мнение, аргументируют его.  Обучающиеся выполняют физические упражнения.  Рассматривают картину, составляют предложения с заданными синтаксическими параметрами, обсуждают в группе, презентуют групповое задание. Обобщают ответы, делают выводы.  Обучающиеся выполняют задание, предложенное преподавателем, при необходимости обращаясь за помощью к консультанту.  Выборочная проверка задания. Обучающиеся по желанию отвечают на вопросы, читают получившиеся тексты, на доске выполняют разборы.  Привлечение консультантов для проверки работы слабоуспевающих обучающихся. | **Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач занятия.  **Коммуникативные:** устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.  **Познавательные:** объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе работы.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач)  **Личностные**: убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на занятии.  **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Формирование умения безошибочного написания в будущей профессиональной сфере. | Групповая и индивидуальная работа  Групповая и индивидуальная работа  Групповая и индивидуальная работа |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| **9.Итог занятия. Рефлексия (прием «Комплимент»)** | **Задает вопросы**:  Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на занятие?  Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале занятия?  Оцените работу своих одногруппников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на занятие.  Как вы оцениваете собственную работу на занятие? | Ответы на вопросы преподавателя.  Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации. |  |
| 1. **Задания для самостоятельного выполнения** | | | | |
| **Домашнее задание** | Найти в произведениях художественной литературы примеры бессоюзных сложных предложений. Записать предложения, объяснить знаки препинания. |  |  |  |

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задание по теме «Сложное предложение»**

**Прочитайте текст, найдите сложноподчинённые предложения, объясните знаки препинания, составьте схемы. Напишите несколько советов по применению антибиотиков на основе содержания текста.**

**Антибиотики - убийцы бактерий**

Народы древних цивилизаций (Египет, Китай, Индия) использовали плесневелый хлеб для дезинфекции, прикладывая его к ранам и гнойникам заболевших.

В 1928 году британский учёный Александр Флеминг обнаружил первый настоящий антибиотик. Это стало одним из главных открытий XX века. Появление антибиотиков совершило революцию в лечении многих видов инфекционных заболеваний и помогло спасти бессчетное число людей.

Современные учёные разрабатывают антибиотики нового поколения, которые уже показали обнадеживающие результаты в первых испытаниях. Необходимость в новых лекарствах остра как никогда, если учесть, что возрастающая устойчивость бактерий к антибиотикам представляет серьёзную угрозу.

В 1928 г. Александр Флеминг проводил исследование стафилококка, достаточно распространённой бактерии, являющейся возбудителем многих заболеваний.  
 После отпуска, проведённого с семьёй, учёный вернулся в свою лабораторию. Перед отъездом он собрал чашки Петри с разными образцами (культурами)  
стафилококков на столе в углу лаборатории. По возвращении он увидел, что на питательной среде из агар-агара в одной из чашек Петри появился плесневый гриб (сизая плесень), а вокруг плесени была область, в которой бактерии отсутствовали. В других чашках Петри плесень не появилась, а колонии стафилококков были в норме. Колония бактерий стафилококка Сизая плесень на агаре. Светлое кольцо вокруг плесени – область, где бактерии отсутствуют.

Благодаря работе А. Флеминга появился первый антибиотик, пенициллин, который спас миллионы жизней. В Советском Союзе параллельно велись работы по изготовлению антибиотика под руководством З. Ермольевой. В 1943 году было налажено промышленное производство жидкого пенициллина. С тех пор появилось множество других антибиотиков. Но чем они отличаются друг от друга?

В одном из экспериментов на поверхность питательной среды с колонией бактерий положили диски (на рисунке – чёрные), пропитанные разными антибиотиками. Через некоторое время вокруг дисков образовалась прозрачная зона (на рисунке – синяя), где почти нет бактерий.

Хотя без антибиотиков порой невозможно обойтись, они не так уж безобидны. В некоторых случаях после их приёма приходится лечиться, иногда серьёзно.

Чтобы предотвратить негативные последствия приема антибиотиков, часто вместе с антибиотиками врачи назначают пить пробиотики. Пробиотики – это крошечные полезные организмы, которыми заселяют кишечник (лактобактерии, бифидумбактерии, молочнокислый стрептококк, дрожжевые грибки).

Неконтролируемый прием антибиотиков может стать причиной малокровия, болезни, при которой уменьшается количество эритроцитов (красных кровяных телец) в крови. В образовании эритроцитов участвует витамин В 12 , который синтезируется определённым видом бактерий (кишечная палочка), живущих в толстом кишечнике.

С антибиотиками связана ещё одна проблема. Некоторые виды бактерий приобретают устойчивость к определённым антибиотикам, которая защищает их от воздействия лекарств. Если человек заражается такими бактериями, устойчивыми к антибиотикам, лечить его лекарствами становится сложнее.

Многие врачи и учёные утверждают, что слишком частое употребление антибиотиков является главной причиной появления устойчивости к ним у микроорганизмов. Чем чаще люди прибегают к антибиотикам, тем ниже становится их эффективность.

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задание для самостоятельной работы по теме «Лексика»**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.

Мебель в комнате была затейливая, из ЦЕЛОСТНОГО дерева. Кадровая реформа должна ОБХВАТИТЬ фактически всех общественных служащих, состоящих как на госслужбе, так и в органах местного самоуправления. Почва в наших краях ГЛИНЯНАЯ, пригодная для производства керамических изделий. Дефицит кальция в организме помогут ПОПОЛНИТЬ прежде всего такие продукты, как молоко, творог, сыр. Нет, у неё не совсем зелёные глаза, у неё такие… зеленовато-карие, БОЛОТИСТОГО цвета. С.Я. Маршак стал одним из ЗАЧИНЩИКОВ советской детской литературы. ЦЕЛЬНЫЕ города пострадали от наводнения. На десерт нам предложили ПЕСЧАНЫЙ торт, который оказался очень вкусным. ДОБРОТНЫЙ и отзывчивый, он быстро завоевал доверие детей. Утро обещало быть ДОЖДЕВЫМ. Моя мать всегда была погружена в любимую работу — я никогда не видел её ПРАЗДНИЧНОЙ. Основа РЕАЛИСТИЧНОГО творчества Ф. Достоевского — мир человеческих страданий, в изображении которых он не знает себе равных. Теперь ему казалась ещё более согласною с этими внутренними сокровищами Рима его НЕПРОГЛЯДНАЯ, потемневшая, запачканная наружность, так бранимая иностранцами. Борьба за мир — это ДЕЙСТВУЮЩАЯ сила, которая объединяет людей в разных странах. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задание по теме «Сложное предложение»**

**Задание 1. Ирина Николаевна Сергеева, сотрудница организации, называющейся «АКОЛ», подготовила на двух страницах информационный листок для служащих этой организации. Ознакомьтесь с содержанием информационного листка и ответьте на вопросы:**

1) Понравилось ли вам содержание информационного листка (расположение материала, стиль изложения, рисунки или другая графика, или другое подобное)?

3) Что бы хотелось вам изменить в содержании?

4)Найдите достоинства информационного листка (приведите не менее трёх аргументов) и недостатки (приведите не менее трёх аргументов).

5) Напишите несколько рекомендаций населению по профилактике гриппа.

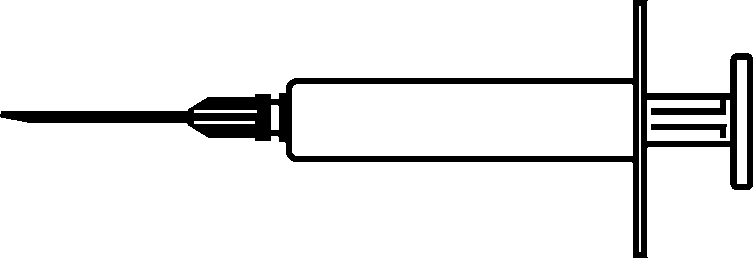
**Выполните задания:**

1)Объясните постановку знаков препинания в предложениях.

2) Выпишите сложные предложения дайте, им характеристику и составьте их схемы.

**ПРОГРАММА ДОБРОВОЛЬНОЙ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА ДЛЯ СЛУЖАЩИХ ОРГАНИЗАЦИИ «АКОЛ»**

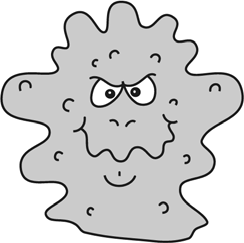
Вам несомненно известно, что зимой можно легко заразиться гриппом. И болеть им можно в течение нескольких недель.

 Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело. Ежедневная гимнастика и определенный рацион, который содержит много овощей и фруктов, рекомендуется прежде всего, чтобы помочь иммунной системе бороться с этим распространенным вирусом.

В качестве дополнительного профилактического средства против этой распространенной болезни организация «АКОЛ» решила предложить своим сотрудникам сделать прививку от гриппа. Есть договоренность с медсестрой, которая будет делать прививки на работе в рабочее время в первой или второй половине дня в течение недели, начиная с 17-го ноября. Прививки бесплатные и доступны всем служащим организации.

Участие добровольное. Каждому служащему, который решит сделать прививку, будет предложено подписать документ, удостоверяющий, что он не страдает аллергией и понимает, что от сделанной прививки возможны незначительные побочные эффекты.

По утверждению медиков, иммунизация не вызывает заболевание гриппом. Однако она может вызвать такие побочные эффекты, как усталость, небольшая температура и боль в руке.



КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ?

Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса.

Особенно ее рекомендуют людям старше 65 лет. Но, невзирая на возраст, она нужна КАЖДОМУ, кто страдает хроническими болезнями, особенно болезнью сердца, заболеванием легких, бронхиальной астмой или диабетом.

При работе в коллективе ВСЕ его члены рискуют заразиться гриппом.

КОМУ ИММУНИЗАЦИЯ ПРОТИВОПОКАЗАНА?

Лицам, сверхчувствительным к употреблению яиц; людям, страдающим острой лихорадкой, и беременным женщинам.

В случае, если вы находитесь на лечении, проконсультируйтесь у врача, не противопоказана ли вам иммунизация в связи с этим лечением, и не вызывали ли у вас сделанные ранее прививки от гриппа нежелательные осложнения.

Если вы планируете пройти иммунизацию в течение недели, начиная с 17 ноября, то обратитесь, пожалуйста, к Ирине Николаевне Сергеевой до пятницы 7 ноября. Дата и время будут назначены с учетом возможностей медсестры, числа заявок и времени, удобного для большинства работников организации «АКОЛ». Если вы планируете пройти иммунизацию до начала зимы, но вас не устраивает назначенное время, пожалуйста, сообщите об этом Ирине Николаевне. Может быть назначено дополнительное время, если соберется достаточное количество желающих.



Для получения дополнительной информации, пожалуйста, звоните Ирине Николаевне по телефону 5577.

**2.1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольная работа «Словосочетание и предложение»**

1 вариант

1. Ответьте на вопросы.

1) Что называется словосочетанием?

2) Какие виды синтаксической связи вы знаете? Чем они отличаются?

2. Запишите предложение и охарактеризуйте по всем возможным параметрам.

*И навестим поля пустые, леса, недавно столь густые…*

3. Выпишите из предложения все возможные словосочетания, укажите вид связи.

*Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей.*

4. Укажите способы подчинительной связи и главные слова в словосочетаниях.

*Вековые дубы; настойчиво повторять; искоса поглядывая; капельки росы; выпорхнула из клетки; яркими красками; показался издалека; шёл, раскачиваясь; падал на снег; солнечный луч.*

5. Выпишите предложения с цельными словосочетаниями, подчеркните, каким членом предложения они являются.

*Сотни маленьких речушек родятся в глухих местах нашей области. Большие паруса только сильный ветер может надуть. Передо мной стоял старик с белыми волосами, любезной улыбкой и прекрасными голубыми глазами. Трое парнишек в куртке ремесленного училища сражались в домино с сухим белобородым стариком. Дубовый листок оторвался от ветки родимой. А то вдруг налетит порыв ветра, и закружится в лесу шуршащая золотая метель. Ко мне вошел молодой офицер, с лицом смуглым и некрасивым. Когда залаяла собака, в одном из домов зажегся свет. Нам с братом в гостинец привезли с рынка шоколадных конфет.*

6. Выполните синтаксический разбор предложения.

*Чудесно пахло рыбой, морскими водорослями и смолой.*

7. Спишите предложения. Какие из них являются односоставными?

*К полуночи горбушка луны покраснела от этой пыли, и кусочек неба вокруг нас тоже высветился красным. В такие минуты всегда ждёшь чего-то необычного. Уши совы, как пеленгатор, определяют точку, где копошится жертва. Но ушастой её назвали не за настоящие уши, а за два пучка пёрышек, что торчат на лбу. Ночь. Холодно. Тишина. Хочется спать. И вдруг что-то совсем рядом свистнуло. Раздался треск.*

**2.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Самостоятельная работа «Причастие».**

1. Укажите правильный ответ.

Причастие- это особая форма глагола, которая имеет признаки

а) глагола

б) наречия и глагола

в) прилагательного

г) глагола и прилагательного

2) Укажите глагольные признаки, которые имеет причастие.

а) время (настоящее и прошедшее)

б) время (будущее)

в) вид

г) возвратную форму

З) Закончите предложение: Причастие с зависимым словами называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Укажите предложение (или предложения) с причастным оборотом.

а) Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы…

б) Долетавшие издали звуки доносились с правого берега.

в) Летящая стрела поразила противника.

г) Обработанная земля дала хороший урожай.

5) Закончите предложение: Если причастный оборот находится перед

определяемым словом, то он\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6) Закончите предложение: Если причастный оборот находится после

определяемого слова, то он\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7) Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

а) Тишина прерывалась звуками, доносившимися издали.

б) Доносившиеся издали звуки, прерывали утреннюю тишину.

в) На тропинке, согреваемой солнцем, быстро таял снег.

8) Укажите словосочетание, в котором есть действительное причастие.

а) гонимый осенним ветром

б) цветущие поздней осенью

в) колеблемые ветром

9) Укажите словосочетание, в котором есть страдательное причастие.

а) любимый учениками

б) исследуемый почву ученый

в) пишущий историю

10) Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени.

а) -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-)

б) -вш- (-ш-)

в) -ом- (-ем-)

11) Укажите, когда пишется И.

а) Увлека…мый

б) невид…мый

в) Изуча…мый

г) Слыш…мый

12) Укажите предложения, в котором употреблено краткое причастие.

а) В концерте приняли участие приглашенные из города артисты.

б) Запряженные кони стояли спокойно.

в) Кони были запряжены и стояли спокойно.

13) Укажите ряд, в котором есть краткое причастие.

а) дующий, присевший, обогреваемый

б) написан, разгаданный, сказанный

в) читающий, обвеваемый, суживаемый

14) Укажите ошибку в утверждении. Краткие страдательные причастия изменяются по:

а) числам

б) родам

в) падежам

15) Укажите предложение, в котором нужно выделить запятыми причастный оборот. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Тянувшийся позади дома сад выходил за село.

б) Сад тянувшийся позади дома выходил за село.

в) За село выходил тянувшийся позади дома сад.

16)Определите часть речи и вставьте, где нужно, Н в суффикс слова.

Защемлен…ый нерв, производствен…ая травма, операцион…ое поле, укушен…ая рана,

нелечен…ая язва, активирован…ый уголь, понижен…ый уровень эритроцитов,

травмирован…ая конечность, пропущен…ая процедура, стиран…ое для клиники и крахмален…ое белье, извлечен…ый осколок, хлорирован…ый раствор, нестерилизован…ые инструменты, кол…щая боль за грудиной, реж…щие боли, , дав…щая повязка, дыш…щий с помощью аппарата ИВЛ, леч…щий врач, калеч…щая травма, , став…щий капельницу, слабослыш…щий, колебл…щиеся в течение дня показатели артериального давления, скоропорт…щиеся продукты

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

**Вариант 1**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 4**  по учебной дисциплине:  **Русский язык**  Специальность: Сестринское дело  Курс 1 группа | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Задание 1  Пут\_шествовали мы (на)легке взяв с собой только то что считали жизне\_\_о необходимым. Когда на т\_можне мы открыли для досмотра свой багаж, содержимое ч\_моданов со всей наглядностью пр\_дем\_нстрировало характер и интересы каждого из нас. Багаж Марго например состоял из вороха прозрачной одежды, трех книг с советами как сохранить стройную фигуру, и целой батареи фл\_конов с какой-то жидкостью от прыщей. В ч\_модане Лесли оказалось два свитера и пара трусов куда были завернуты два револьвера духовой п\_столет книжка под названием «Будь сам себе оружейным мастером» и большая бутыль смазочного масла, которая подтекла. Ларри вез с собой два сундука книги ч\_моданчик с одеждой. Мамин багаж был разумно поделен между одеждой и книгами по кулинарии и садоводству. Я взял с собой в пут\_шествие только то, что могло скрасить дли\_\_ую, скучную дорогу четыре книги по зоологии сач\_к для бабоч\_к, собаку и банку из-под варенья, набитую гусеницами, которые в любой момент могли превратит\_ся в куколок.  **1.** Выполните морфологический разбор имени существительного ***в куколок.***  **2.**Выполнить синтаксический разбор словосочетания ***духовой пистолет.* 3**. Вставьте в тексте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.  Задание 2.  Образуйте краткую форму причастия.  Повышенное артериальное давление – артериальное давление …..  Локализованная за грудиной боль – боль ….. за грудиной  Расшифрованная электрокардиограмма – электрокардиограмма …..  Суженные сосуды – сосуды …..  Расширенные зрачки – зрачки …..  Инфицированная рана – рана …..  Проведенные исследования – исследования …..  Напряженные мышцы плечевого пояса – мышцы плечевого пояса ….  Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |



**Методические материалы по ОД «Физическая культура»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Иващенко Максим Павлович  [maivashenko@yandex.ru](mailto:maivashenko@yandex.ru)  8-927-614-66-96 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Иващенко Максим Павлович  [maivashenko@yandex.ru](mailto:maivashenko@yandex.ru)  8-927-614-66-96 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **18** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело .

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, вос-

требованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **Общие компетенции**  ОК 01 Выбирать  способы решения  задач  профессиональной деятельности  применительно  к различным  контекстам  ОК 02 Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной деятельности  ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и  команде  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки  **Профессиональные компетенции**  ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | **Личностные результаты:**  ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  **Метапредметные результаты:**  МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | **Предметные результаты:**  ПРб 01  умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)  ПРб 02  владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью  ПРб 03  владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств  ПРб 04  владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности  ПРб 05  владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **123** |
| самостоятельная работа | **0** |
| **Основное содержание** | **84** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 78 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 32 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | |
| **Введение** | **Теоретическое занятие** | | | **2** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Техника безопасности на занятии по легкой атлетике Медицинский аспект. | | |
| **Раздел 1.**  **Легкая атлетика.** | | | | |  |
| **Тема 1.1**  **Техника бега на 100 метров.** | **Практические занятия** | | | **4** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| 1. Техника низкого старта.  2. Старт, старт разгон, финиш.  3. Совершенствование техники бега на 100 метров.  4. Тестирование бега на 100 метров. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |  |
| **Тема 1.2**  **Бег на средние дистанции.** | **Практические занятия** | | | **10** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 |
| 1. Техника старта, стартового разгона.  2. Бег по дистанции, финиширование.  3. Совершенствование техники бега на 400 метров.  4. Тестирование бега: девочки 300 метров, юноши 400 метров. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |  | |
|  | | |
| **Тема 1.3**  **Бег на длинные дистанции 2000 – 3000 метров.** | **Практические занятия** | | | **8** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | |
| 1. Техника старта, старт разгона, бега по дистанции, финиширование.  2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.  3. Тест 2-3 км. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |  | |
| **Тема 1.4**  **Техника прыжков в длину с места.** | **Профессионально ориентированное содержание**  **Практические занятия** | | | **6** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| 1. Техника постановки ног при отталкивании.  2. Отталкивание, прыжок, приземление.  3. Совершенствование техники прыжка в длину – тест.  Медицинская безопасность. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |  | |
|  | | |
| **Тема 1.5**  **Техника прыжков в длину с разбега.** | **Практические занятия** | | | **6** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | |
| 1. Техника разбега при прыжке в длину.  2. Техника отталкивания и приземления.  3. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.  4. Тест прыжков в длину с разбега. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | |
|  | | |
| **Тема 1.6**  **Техника эстафетного бега 4х100 метров.** | **Практические занятия** | | | **6** |
| 1. Техника передачи эстафетной палочки.  2. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.  3. Тестирование эстафетного бега 4х100 метров. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |
|  | | |
| **Раздел 2.**  **Спортивные игры - волейбол** | | | | | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | |
| **Тема 2.1**  **Вводное занятие, техника безопасности на занятиях по спортивным играм.** | **Теоретическое занятие.** | | | **2** |
| 1 | Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. | |
| 2 | Правила игры. | |
| 3 | Стойка, передачи. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |  | |
|  | | |
| **Тема 2.2**  **Техника игры в волейбол.** | **Профессионально ориентированное содержание**  **Практические занятия** | | | **16** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | | |
| 1 | | Верхняя прямая подача. Безопасность опорно-двигательного аппарата. |
| 2 | | Нижняя прямая подача. |
| 3 | | Прием мяча сверху и снизу. |
| 4 | | Верхняя передача мяча. |
| 5 | | Совершенствование верхней передачи мяча. |
| 6 | | Нижняя передача мяча. |
| 7 | | Совершенствование нижней передачи мяча. |
| 8 | | Совершенствование техники приема мяча снизу, подачи, передачи мяча. Учебная игра. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |  | | |
|  | | |
| **Тема 2.3 Тактика игры в волейбол.** | **Практические занятия** | | | **8** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | | |
| 1 | Тактика нападения. | |
| 2 | Совершенствование тактики нападения. | |
| 3 | Тактика защиты. | |
| 4 | Совершенствование тактики защиты. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | | |
|  | | |
| **Тема 2.4 Контрольное занятие.**  **Зачет** | **Практическое занятие** | | | **6** |
| 1.Подача мяча любым способом (10 раз)  2.Верхняя и нижняя передача мяча (20 раз) | | |
| **Теоретическое занятие** | | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |
|  | | |
| **Раздел 3.**  **Лыжная подготовка.** | | | | | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | | |
| **Тема 3.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.** | **Профессионально ориентированное содержание**  **Теоретическое занятие** | | | **4** |
| 1 | Техника безопасности. | |
| 2 | Первая помощь при травмах. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |
|  | | |
| **Тема 3.2 Техника передвижения на лыжах.** | **Профессионально ориентированное содержание**  **Практические занятия** | | | **10** | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | | |
| 1 | Техника передвижения с одновременных лыжных ходов на попеременные. Безопасность опорно-двигательного аппарата. | |
| 2 | Совершенствование техники передвижения с одновременных лыжных ходов на попеременные. | |
| 3 | Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий. | |
| 4 | Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено | ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 | | |
|  |  | | |
| **Тема 3.3. Тактика лыжной подготовки.** | **Практические занятия** | | | **12** |
| 1 | Элементы тактики лыжных гонок. | |
| 2 | Совершенствование тактики лыжных гонок. | |
| 3 | Техника обгона, финиша. | |
| 4 | Совершенствование техники обгона и финиша. | |
| 5 | Тактика лыжных гонок, правила соревнований. | |
| 6 | Совершенствование тактики лыжных гонок, правил соревнований. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |
|  | | |
| **Тема 3.4.**  **Контрольное занятие** | **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | Прохождение дистанции 5 - 8км. | |
| 2 | Повторение прохождения дистанции 5 – 8 км. | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |
|  | | |
| **Раздел 4.**  **Гимнастика** | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08  ОК 01, Ок 02, ОК 04, ОК 08 | |
| **Тема 4.1 техника безопасности на уроках по гимнастике** | **Теоретическое занятие** | | | **4** |
| **Тема 4.2 Гимнастические упражнения** | **Практические занятия** | | | **10** |
| 1 | Общеразвивающие гимнастические упражнения с партнером. | |
| 2 | Гимнастические упражнения с партнером | |
| 3 | Упражнения с гантелями. | |
| 4 | Упражнения с набивными мячами, обручем. | |
| 5 | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | |
| 6 | Упражнения для коррекции нарушений осанки. | |
| 7 | Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | |
| 8 | Гимнастические упражнения у опоры. | |
| 9 | Совершенствование всех гимнастических упражнений. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | Не предусмотрено |
| Дифференцированный зачет | | | **1** |  | |
|  | Итого | | | **123** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М.: 2019. – 237 с.
2. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. под редакцией Вилеского М.Я. Физическая культура 10-11, М., Русское слово, 2020.

**3.2.2. Электронные ресурсы**

1. РЭШ –российская электронная школа

2. Учи.ру – электронная платформа

**3.2.3. Дополнительные источники: Интернет-ресурсы**

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура. Издательство: Академия, СПО. – М, 2014 г. – 176 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО, 8-е изд. — М., 2013.
3. И. С. Барчуков Физическая культура; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 525 с.
4. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2008. – 576 с.
5. Воропаев Виктор Краткий курс гимнастики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений физической культуры. Издательство: Советский спорт, 2013.
6. Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов Физическое воспитание студентов. Издательство: Феникс, 2013.
7. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: [учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений]: Рекомендовано УМО. / Ю.Д. Железняк (и др.). – 5-е изд. Стер. – М.: Академия, 2014.
8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенство: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /Г.С. Туманян – Издательский центр «Академия», 2009.
9. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008.
10. Йенсен Э. Двигательная активность. – М.: 2013.

Евсеев Юрий Иванович Физическая культура. Издательство: Феникс, 2008

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1. Легкая атлетика  Р.2. Спортивные игры -волейбол  Р.3. Лыжная подготовка  Р 4. Гимнастика | Текущий контроль в форме  сдача норм ГТО  самостоятельные работы;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1. Легкая атлетика  Р.2. Спортивные игры -волейбол  Р.3. Лыжная подготовка  Р 4. Гимнастика | Текущий контроль в форме  самостоятельные работы;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 04  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | Практические занятия по разделам:  Р.1. Легкая атлетика  Р.2. Спортивные игры -волейбол  Р.3. Лыжная подготовка  Р 4. Гимнастика | Текущий контроль в форме  сдача норм ГТО  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки | Р.1. Легкая атлетика  Р.2. Спортивные игры -волейбол  Р.3. Лыжная подготовка  Р 4. Гимнастика | Текущий контроль в форме  сдача норм ГТО  самостоятельные работы;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ПК 1.1 Организовывать рабочее место  ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду  ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Р.1. Легкая атлетика  Р.2. Спортивные игры -волейбол  Р.3. Лыжная подготовка  Р 4. Гимнастика | Текущий контроль в форме  сдача норм ГТО  самостоятельные работы;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Физическая культура |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Техника передвижения на лыжах |
| Содержание темы | Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий. Безопасность опорно-двигательного аппарата. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | технологии дифференцированного обучения, здоровьесбережения; словесный, наглядный, практический, игровой, интерактивный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовительная часть | Проверяет наличие спортивной формы, выявляет отсутствующих. Предлагает план занятия, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи занятия | Построение в шеренгу, рапорт дежурного. Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют цели и задачи; взаимодействие с преподавателем во время беседы | Формирование потребности в занятиях физической культурой, личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Умение слушать собеседника, строить высказывания | Фронтальный опрос | | |
| 1. **Основной этап занятия** | | | |
| Основная часть занятия | **Теория**  - проведение проверки знаний по предупреждению травматизма  - формулирует основные понятия техники классических лыжных ходов  **Создание проблемной ситуации:**  Важно ли владеть одновременным двухшажным ходом?  На каких этапах гонки следует применять одновременный двухшажный ход?  На какие группы мышц приходится основная нагрузка при одновременном двухшажном ходе? | Отвечают на вопросы тренера. Самоконтроль правильности ответов. | Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от правильного ответа, уметь давать самооценку. Осуществлять актуализацию полученных знаний. Слушать собеседника, строить высказывания.  Формирование знаний по профилактике травматизма . |
| **Практика:**  Разминка – дыхательные упражнения, ОРУ  Демонстрация техники выполнения классического лыжного хода:  одновременного двухшажного хода.  В случае возникновения проблем у отдельных обучающихся преподаватель выполняет с ними упражнения постепенно и медленно.  **Подвижные игры на лыжах:**  накаты, кто быстрее, меньше шагов, игра «Будь внимательным»  **Эстафеты на лыжах**  Преподаватель объясняет правила проведения эстафет | Выполняют повтор упражнений за тренером-преподавателем  Выполняют повтор упражнений за тренером: проходят 2 разминочных круга в медленном темпе, два круга без палок, 2 круга с палками. Учатся оценивать работу друг друга.  В игровой форме работают над совершенствованием техники классического лыжного хода. Отработка лыжного хода с преодолением искусственных препятствий, передвижения между конусами и остановки по звуковому сигналу.  Спуск с горы змейкой, наискось. Передвижение с ускорением, равномерное прохождение дистанции. Имитация падений.  Соблюдение техники безопасности. Следить за осанкой | Оценивают правильность выполнения упражнений. Освоение способов двигательной деятельности. Планировать путь достижения целей, ставить познавательные задачи. Осуществлять самоконтроль, Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | Практическая работа по технике выполнения лыжного хода | |
| **3. Заключительный этап занятия** | Организовывает переход обучающихся в колледж. Пульсометрия.  Подводит итоги тренировочного занятия. | Переходят на лыжную базу. Измеряют пульс.  Слушают замечания и поощрения преподавателя. Анализируют свои достижения, эмоции от занятия. | Оценивают собственные возможности решения учебной задачи.  Оценивают правильность замечаний и указаний преподавателя. Слушать собеседника, строить высказывания.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Осваивает манипуляцию по определение пульса. | Рефлексия, подведение итогов |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Повторить технику безопасности по предупреждению травматизма. |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Физическая культура |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Техника игры в волейбол. |
| Содержание темы | Волейбол. Технические приемы в волейболе |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Построение, приветствие. Проверяет готовность обучающихся к занятию, озвучивает тему и цель занятия, формы его проведения; предлагает обучающимся сформулировать свои цели и задачи занятия. Создаёт эмоциональный настрой на изучение и повторение материала, психологический настрой обучающихся на предстоящее занятие. | Слушают и обсуждают тему занятия. Ставят свои цели и задачи занятия. | Понимание значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться, правильно идентифицируют себя с позицией студента. Принятие решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности, умеют высказывать мнения по существу полученного задания. | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
|  | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола вы знаете? − Молодцы, ребята. − Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачу мяча сверху, прием и передачу снизу двумя руками, отработаем прямой нападающий удар. Повторение правил ТБ на уроках волейбола Предлагает упражнения, подготавливающие запястные, коленные и голеностопные суставы к работе. Во время движения учащихся по кругу учитель находится в кругу или движется чуть впереди колонны, объясняя положение рук и показывая упражнения. Во время ходьбы и бега призывает следить за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием, техничным выполнением упражнений в движении. Подаёт сигнал к смене ходьбы и бега голосом. Показывает упражнения. Обращает внимание на плавность вращения, максимальную амплитуду вращения Следит за положением плеч и туловища: плечи вперёд не наклонять, туловище держать прямо. Обращает внимание на глубину выпадов. Обращает внимание на высоту прыжков.  Для выполнения подготовительных упражнений предлагает обучающимся встать навстречу друг другу в 3-х метрах друг от друга. Показывает с помощью более подготовленного учащегося правильное выполнение упражнения. Акцентирует внимание обучающихся на движении кистей, включении в работу мышц брюшного пресса, призывает следить за положением пальцев на мяче, углом сгибания рук в локтевых суставах, наклоном головы; бросок выполнять за счёт согласованной работы ног и рук, вперёд не наклоняться, провожать мяч прямыми руками от плеча. Ведёт контроль над выполнением упражнений, корректирует недочёты индивидуально, контролирует технику безопасности. Расправляет сетку. | Слушают вопросы учителя, отвечают, выполняют задания учителя. Актуализация знаний по ТБ  Ходьба по залу с дистанцией 2 шага в колонну по одному: — на носках, руки вверх в «замок». — на пятках, руки за спину, —перекатом с пятки на носок, руки в стороны, —в полуприсяде, руки вперёд, —в полном приседе, руки на коленях.  Бег в равномерном темпе. Выполняют специальные беговые упражнения: — спиной вперёд —с высоким подниманием бедра, —с захлёстыванием голени назад, — приставным шагом правым и левым боком, с имитацией руками передачи мяча сверху  Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.  ОРУ на месте без предметов 1.Вращение головы. И.П. –руки на поясе 1–4- вращение головы влево 1–4-вращение головы вправо 2. Вращение кистей И.П. кисти рук в «замок» перед грудью 1–4 вращение кистей вправо 1–4 вращение кистей влево 3.Вращение плеч. И.П. кисти рук к плечам 1–4 вращение вперед 1–4 вращение назад 4.Повороты туловища. И.П.- руки за голову 1–3поворот влево,4-И.П,. 1–3 поворот вправо,4 И.П. 5. Вращения туловищем. И.П. руки на пояс 1–3 вращение влево,4-И.П., 1–3 вращение вправо,4-И.П. 6. Вращение колен И.П.- стопы вместе колени слегка полусогнуты, руками обхватить колени — 1–4 вращения в левую сторону,1–4 в правую. 7.Выпады И.П. руки на пояс 1–3 выпад левой,4-И.П.,1–3 выпад правой,4- И.П. 8.Прыжки 4-прыжка на левой,4-на правой,4- на двух, 4-в полном приседе.  Перестроение в колонну по два в движении для проведения подготовительных упражнений с волейбольными мячами  Подготовительные упражнения с волейбольными мячами (в парах) 1.Броски мяча двумя руками из-за головы. 2. Броски мяча правой рукой из-за головы. 3. Броски левой рукой из-за головы. 4. Броски в пол двумя руками. 5. Броски правой и левой рукой в пол.  Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнения. | актуализация полученных ранее знаний, основываясь в том числе и на жизненном опыте. совершенствование навыков в выполнении упражнений.  Умение владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следят за безопасностью друг друга. Нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  Формирование знаний по медицинской профилактике травматизма . | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
|  | Подведение итогов. Оценивает работу обучающихся на занятии, их активность, самостоятельность. Рефлексия: — всем ли понятны критерии оценки? — все ли согласны с выставленными отметками? — чувствуете ли вы сдвиги в положительную сторону в выполнении волейбольных упражнений? — у кого-то появился интерес к волейболу? — выполнены ли нами поставленные задачи? | Выстраиваются в шеренгу. Слушают комментарии и обобщения учителя. Отвечают на вопросы. Проводят анализ результатов своей работы на занятии. Организованный уход из зала | Умение анализировать и делать выводы по результатам учебной деятельности. | рефлексия |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Домашнее задание: повторить правила ТБ во время игры в волейбол и правила игры в волейбол. |  | Формирование знаний по медицинской профилактике травматизма. |  |

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тема «Техника игры в волейбол»**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Какие размеры волейбольной площадки указаны правильно?**

1) 10 х 15

2) 18 х 9

3) 12 х 24

4) 40 х 20

**2. Укажите высоту волейбольной сетки для женщины?**

1) 2 м 20 см

2) 2 м 10 см

3) 2 м 24 см

4) 2 м 43 см

**3. Каким должен быть вес волейбольного мяча перед началом игры?**

1) 350 ± 20 г

2) 290 ± 10 г

3) 600 ± 40 г

4) 270 ± 10 г

**4. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке?**

1) 6

2) 8

3) 4

4) 12

**5. До какого счета ведется игра в одной партии?**

1) до счета 25 очков

2) до счета 15 очков

3) до счета 17 очков

4) неограниченный счет

**6. Сколько партий в одной игре должно быть при соревнованиях женщин?**

1) 3 партии

2) 4 партии

3) 5 партии

4) не ограничено

**7. С какого места на площадке производится подача?**

1) со специального места за лицевой линией

2) с любого места за лицевой линией

3) с любого места на площадке

4) с центральной линии на площадке

**8. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?**

1) 3 сек.

2) 6 сек.

3) 10 сек.

4) 5 сек.

**9. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?**

1) можно

2) нельзя

3) можно только в прыжке

4) нельзя подавать в прыжке

**10. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?**

1) 3 касания

2) 4 касания

3) 5 касания

4) неограниченное количество касаний

**11. Что такое «блокирование»**

1) остановка игрока соперника с целью предупреждения атакующих действий

2) удар по мячу под сеткой

3) прикосновение игрока к сетке во время игры

4) действие, которое состоит в попытке остановить атаку противоположной команды после того, как ее игрок нанес удар по мячу

**12. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?**

1) можно

2) нельзя

3) нельзя, при проведении подачи

4) можно при проведении подачи

**13. Когда мяч считается вышедшим из игры?**

1) мяч касается антенны сетки

2) мяч коснулся земли или какого-либо предмета

3) мяч касается игрока команды соперника

4) мяч касается линии разметки площадки

**14. Сколько замен можно сделать в одной партии?**

1) две

2) четыре

3) шесть

4) восемь

**15. Сколько перерывов может сделать команда за одну партию?**

1) один

2) два

3) три

4) четыре

**16. Что означает жест судьи: судья поднимает вертикально два пальца?**

1) засчитывается два очка

2) предлагается игроку сделать вторую подачу

3) номер игрока (2)

4) двойное касание мяча одним и тем же игроком

**17. Что означает жест судьи: судья прикладывает к вертикально поднятой ладони другую ладонь горизонтально?**

1) перерыв

2) перенос рук под сеткой

3) неправильная замена

4) замена

**18. Что означает жест судьи: судья складывает руки крест-накрест?**

1) замена игрока

2) конец партии

3) конец игры

4) продолжение игры

**19. «Изобретатель» волейбола:**

1) Вильям Морган

2) Джеймс Нейсмит

3) Дейл Карнеги

4) Милон Афинский

**20. Укажите лучшую женскую волейбольную команду России:**

1) ЦСКА (Москва)

2) Уралочка (Екатеринбург)

3) Стинол (Липецк)

4) Спартак (Саратов)

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тема «Введение»**

1. Задания направлены на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний:

Подготовка реферата:

*- «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности»*

*- «Здоровый студент – востребованный специалист»*

*- Физическая культура как средство профилактики*

2. Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности, о возможностях физической культуры как средства реабилитации и профилактики.

Подготовка реферата:

*-«Физическое воспитание как средство профессиональной подготовки и карьерного роста»*

*- «Динамика работоспособности в режиме трудового дня»*

*- «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности»*

- «*Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности»*.

- *- «Применение лечебной физической культуры в комплексном лечении и профилактике профессиональных заболеваний»*

*-«Лечебная физическая культура в комплексной системе реабилитации»*

3. Задание:

*Определение влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека, обоснование и соблюдение мер профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.*

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тема «Лыжная подготовка»**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Какой вид более всего подходит для лыжных прогулок?**

1) лыжи для слалома (горные лыжи)

2) лыжи для горных гонок (гоночные)

3) лыжи для прыжков с трамплина (прыжковые)

4) лыжи для туризма (деревянные, школьные)

**2. Какой длины должны быть лыжные палки для лыжника ростом 160-165 см (классический ход)**

1) 130-135 см

2) 120-125 см

3) 160-165 см

4) 110-115 см

**3. Какие виды лыжных креплений не применяются для гоночных лыж?**

1) мягкие

2) полужесткие туристические

3) рантовые для гоночных лыж

4) автоматическое крепление для горных лыж

**4. Для чего смолят скользящую поверхность деревянных лыж?**

1) для предотвращения набухания лыж от воды

2) для более лучшего скольжения

3) для красоты

4) для большего прогиба лыж

**5. Укажите несуществующий элемент в конструкции лыж:**

1) скользящая поверхность

2) верхняя поверхность

3) носок лыж

4) пятка лыж

5) грузовая площадка

6) грузовой упор

**6. Когда в России впервые были проведены официальные соревнования по лыжным гонкам?**

1) 1798г.

2) 1895г.

3) 1910г.

4) 1913г.

**7. Какое из механических воздействий тела лыжника с его окружением (снег, воздух, лыжи и др.) оказывает решающее значение в продвижении его по дистанции?**

1) сила

2) сила тяжести

3) использование реактивной опоры

4) сила трения

5) сопротивление воздуха

6) мышечные силы лыжника

**8. Укажите элемент, который не входит в общие основные способы передвижения на лыжах:**

1) стойка лыжника

2) лыжный шаг

3) отталкивание палками

4) скольжение

5) торможение

**9. Укажите несуществующий вид одновременного хода:**

1) одновременный бесшажный ход

2) одновременный одношажный ход

3) одновременный двухшажный ход

4) одновременный четырехшажный ход

**10. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах?**

1) прямо

2) наискось

3) зигзагом

4) кругом

**11. Какие стойки применяет лыжник при спуске с горы?**

1) стойка отдыха

2) основная стойка

3) низкая стойка

4) высокая стойка

5) средняя стойка

**12. Какой способ поворота на лыжах на месте указан неправильно?**

1) поворот переступанием вокруг пяток лыж

2) поворот переступанием вокруг носков лыж

3) поворот переступанием без опоры

4) поворот с опорой на палки

5) поворот махом

6) поворот боком

**13. При какой температуре воздуха можно проводить занятия с юношами и девушками, при среднем ветре в средней полосе России?**

1) до -15ºС

2) до -18ºС

3) до -21ºС

4) до -25ºС

**14. Укажите правильный способ первой помощи при обморожении:**

1) растереть пострадавшее место теплой рукой

2) растереть пострадавшее место снегом

3) приложить горячую грелку

4) приложить холодный компресс

**15. Какой длины подбирают лыжи для конькового хода?**

1) одной длины с классическим ходом

2) на 5-10 см короче классической длины

3) на 10-15 см короче классической длины

4) на 5-10 см длиннее классической длины

**16. Укажите неправильно названный вид спорта в лыжных гонках:**

1) эстафетный старт

2) одиночный старт

3) общий старт

4) групповой старт

5) парный старт

**17. Как должен поступить лыжник, если другой лыжник, идущий сзади требует уступить ему лыжню?**

1) продолжать движение

2) остановиться

3) уступить лыжню, сойдя с нее одной лыжей

4) уступить лыжню, сойдя с нее двумя лыжами

5) ударить палкой в спину впереди идущего лыжника

**18. Что считается моментом финиша лыжника?**

1) когда он пересек линию финиша

2) когда он пересек финиш креплением лыж или скобой крепления первой лыжи

3) когда он пересек линию финиша палками

4) когда он пересек линию финиша пятками лыж

**19. Какие лыжи являются самыми узкими по ширине?**

1) лыжи для гонок

2) лыжи для прыжков с трамплинов

3) горные лыжи

4) охотничьи лыжи

**20. Какие виды спорта включает в себя лыжное двоеборье?**

1) гонки и прыжки с трамплина

2) гонки и слалом

3) слалом и прыжки с трамплина

4) гонки и пулевая стрельба

* 1. **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Самостоятельная работа**

**«Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»**

**Выберите правильный ответ.**

1. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

2. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий;

Б) дополнительных занятий;

В) учебных занятий;

Г) отработки пропущенных занятий.

3. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо  
учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов  
интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

5. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений;

Б) результаты выполнения тестов;

В) тренировочные нагрузки;

Г) все вместе.

6. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный  
эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

7. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

8. Ксредствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани: Б) солнечные ванны;

В) смена нательного белья; Г) дискотека.

* 1. **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Самостоятельная работа «Физическая культура в профессиональной деятельности»**

**Выберите правильный ответ.**

1. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений;

Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности;

Г) активный отдых в рабочее время.

2. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда;

Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя;

Г) пассивный отдых.

3. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;

Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

4. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;

Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;

В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;

Г) бег по пересеченной местности.

5. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

Г) все вышеперечисленное.

6. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика;

Б) чтение специализированной литературы;

В) прием водных и солнечных процедур;

Г) ходьба по пересеченной местности.

7. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

8. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

9. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

10. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике;

Б) оздоровительной гимнастике;

В) спортивной гимнастике;

Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

11. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

12. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену.

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Билеты по учебной дисциплине Физическая культура

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Задание № 01**  по учебной дисциплине  **ОУД.06 Физическая культура**  Курс: I | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Дайте определение понятию здоровье.  2. Дайте определение быстроты.  Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

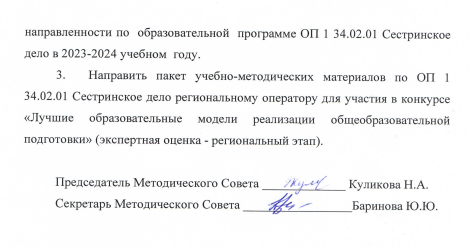
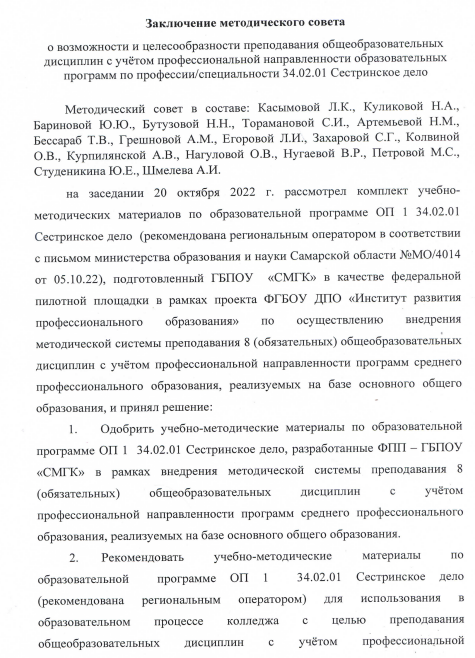
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Протокол №  от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Задание № 02**  по учебной дисциплине  **ОУД.06 Физическая культура**  Курс: I | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Дайте определение выносливости. 2. Раскрыть механизмы, лежащие в основе изменений в организме во время физической нагрузки.   Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

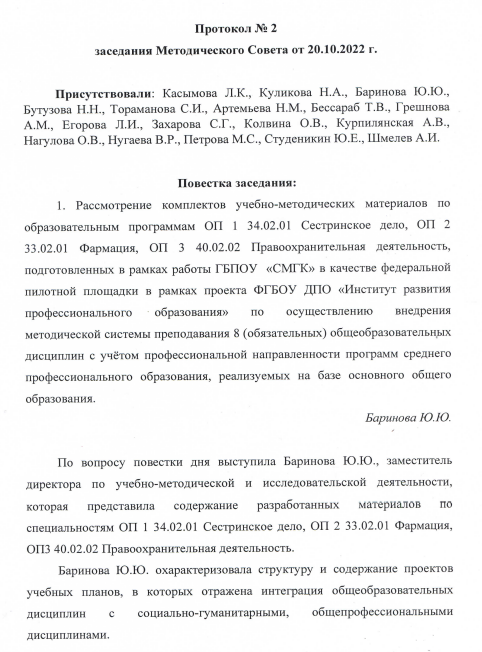
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

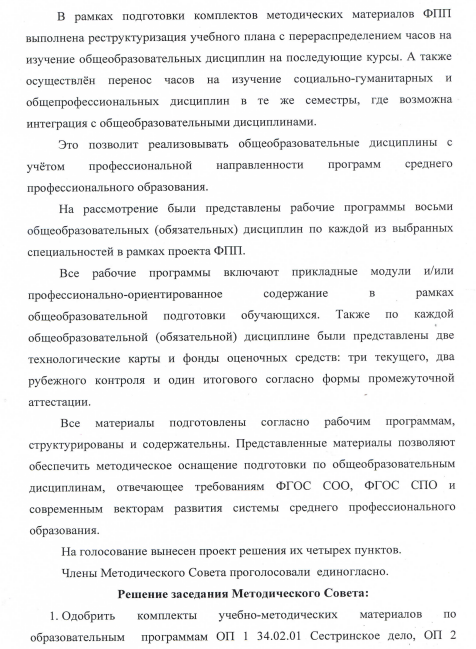
Самарской области

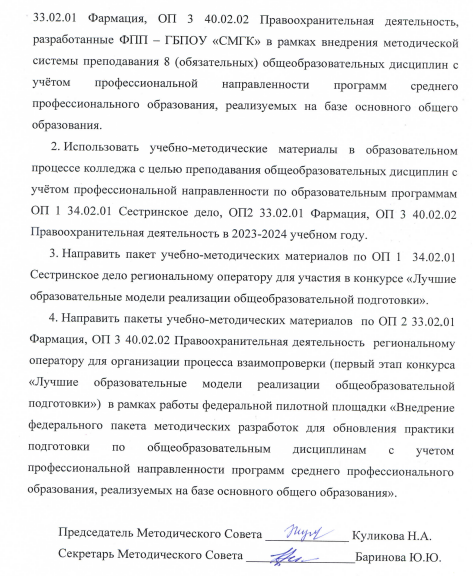
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Протокол №  от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Задание № 03**  по учебной дисциплине  **ОУД.06 Физическая культура**  социального обеспечения  Курс: I | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.Дайте определение закаливания, факторы закаливания.  2. Дайте определение ловкости.  Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |









1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-2)
3. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)