

**Методические материалы по ОД**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Поволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| ID ФПП | 373 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Головачева Ирина Геннадиевна,  [igolovachewa@mail.ru](mailto:igolovachewa@mail.ru) +79178181815 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.01.20 |

Москва ИРПО

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**

**профиль обучения: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| Наименование специальности/профессии | 54.01.20 Графический дизайнер |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Головачева Ирина Геннадиевна,  [igolovachewa@mail.ru](mailto:igolovachewa@mail.ru)  +79178181815 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в  экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об  экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,  разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК1.2Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования | -законы формообразования;  -законы создания цветовой гармонии;  -действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. | -технологии изготовления изделия; |
| ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета. | -технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалу; | -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; |
| ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчика | -разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайна; | -выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;  - защищать разработанный дизайн-макет |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 102 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 90 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практическиезанятия | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | да |
| **Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | ***14*** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 06 |
| 1.Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».  2.Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.  3.Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности (в том числе с использованием  ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 1.1**  **Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1.Общие понятия о здоровье  2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 07,ОК 08 |
| **Тема 1.2**  **Факторы, способствующие**  **укреплению здоровья.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1.Двигательная активность и закаливание организма.  2.Занятия физической культурой (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  3.Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  4. Режим дня, труда и отдыха.  5. Рациональное питание и его значение для здоровья  6. Закаливание и его влияние на здоровье (в том числе с  использованием ЭОР, ДОТ).  7. Правила личной гигиены и здоровье человека. |  | ОК 01, ОК 03,  ОК 07, ОК 08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3**  **Влияние неблагоприятной**  **окружающей среды на здоровье человека.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 07 |
| 1. Основные источники загрязнения окружающей среды.  2. Техносфера, как источник негативных факторов. |  |
| **Тема 1.4**  **Вредные привычки и их**  **профилактика.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 07 |
| 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2. Курение и его влияние на состояние здоровья.  3. Табачный дым и его составные части.  4.Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.  5. Пассивное курение и его влияние на здоровье. |  |
| **Тема 1.5**  **Основные правовые акты,**  **определяющие**  **правила и безопасность**  **дорожного движения.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07 |
| 1.Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей  транспортных средств при организации дорожного движения. (в том числе  с использованием ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 1.6.**  **Репродуктивное здоровье.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03,  ОК 07, ОК 08 |
| 1.Социальная роль женщины в современном обществе.  2.Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.  3.Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. |  |
| **Тема 1.7**  **Правовые основы**  **взаимоотношения полов.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03,  ОК 07, ОК 08 |
| 1.Брак и семья.  2.Культура брачных отношений (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  3.Основные функции семьи.  4.Основы семейного права в Российской Федерации. |  |
| **Раздел 2.Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | ***26*** |  |
| **Тема 2.1**  **Общие понятия и**  **классификация чрезвычайных**  **ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07 |
| 1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). | |  |
| **Тема 2.2**  **Характеристика**  **чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07 |
| 1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  2.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  3. Отработка правил поведения при получении сигнала о  чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного  учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.; в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). | |  |
| **Тема 2.3**  **Единая государственная**  **система предупреждения и**  **ликвидации чрезвычайных**  **ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07 |
| 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | |  |
| **Тема 2.4**  **Гражданская оборона.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07 |
| 1.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.  2.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.  3.Структура и органы управления гражданской обороной. | |  |
| **Тема 2.5**  **Современные средства**  **поражения и их поражающие факторы** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Мероприятия по защите населения.  2.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 2.6**  **Организация инженерной**  **защиты населения.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  2.Инженерная защита, виды защитных сооружений (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  3.Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  4. Правила поведения в защитных сооружениях. |  |
| **Тема 2.7**  **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.  2. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. |  |
| **Тема 2.8**  **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**. | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.  2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 2.9**  **Особенности экстремизма,**  **терроризма и наркотизма**  **Российской Федерации.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 06,  ОК 07 |
| 1.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 2.10**  **Государственные службы**  **по охране здоровья и безопасности граждан.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 06,  ОК 07, ПК 1.3,  ПК 3.1, ПК 4.3 |
| 1.МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2.Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.  3.Служба скорой медицинской помощи. Федеральная  служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).  4. Другие государственные службы в области безопасности.  5. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. |  |
| **Раздел 3. 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | ***26*** |  |
| **Тема 3.1**  **История создания Вооруженных**  **Сил России.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.  2.Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.  3.Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.  4.Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение  6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил  Российской Федерации на современном этапе |  |
| **Тема 3.2**  **Организационная структура**  **Вооруженных сил РФ.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2.Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.  3.Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.  4.Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.  5.Ракетные свойска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.  6.Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  7.Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.  8.Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны  МЧС Росси (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 3.3**  **Воинская обязанность.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Основные понятия о воинской обязанности  2. Воинский учет (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  3. Организация воинского учета и его предназначение  4. Первоначальная постановка граждан на воинский учет  5. Обязанности граждан по воинскому учету  6. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  |
| **Тема 3.4**  **Обязательная подготовка**  **граждан к военной службе.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.  2.Добровольная подготовка граждан к военной службе.  3.Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную  подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение  по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). | |  |
| **Тема 3.5**  **Призыв на военную службу.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Общие, должностные и специальные обязанности  военнослужащих.  2. Размещение военнослужащих, распределение времени и  повседневный порядок жизни воинской части. | |  |
| **Тема 3.6**  **Прохождение военной**  **службы по контракту.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Основные условия прохождения военной службы по контракту (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.  3. Сроки военной службы по контракту (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  4. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | |  |
| **Тема 3.7**  **Альтернативная**  **гражданская служба.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.  2. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). | |  |
| **Тема 3.8**  **Качества личности**  **военнослужащего как**  **защитника Отечества.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы,  независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.  2. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  4. Виды воинской деятельности и их особенности.  5. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  6. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского  коллектива (экипажа, боевого расчета).  7. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и  Начальников. | |  |
| **Тема 3.9**  **Воинская дисциплина и**  **Ответственность.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| 1.Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.  2.Воинская дисциплина, ее сущность и значение.  3.Виды ответственности, установленной для военнослужащих  (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).  4. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  5. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)  6. Соблюдение норм международного гуманитарного права. | |  |
| **Тема 3.10**  **Военно-профессиональная**  **деятельность: порядок иных учебных и военно-учебных заведениях.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.  3. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | |  |
| **Тема 3.11**  **Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.  2. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества.  3. Дни воинской славы России - дни славных побед  4. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.  5. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  6. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  7. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. | |  |
| **Тема 3.12**  **Ритуалы Вооруженных**  **Сил Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| 1. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2. Вручение личному составу вооружения и военной техники.  3. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.  4. Символы воинской чести.  5. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.  6. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). | |  |
| **Тема 3.13.**  **Элементы начальной**  **военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. (в том  числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний.** | | | ***24*** |  |
| **Тема 4.1**  **Понятие первой помощи.** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.  2.Признаки жизни.  3.Общие правила оказания первой помощи.  4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 4.2**  **Понятие травм и их виды**. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Правила первой помощи при ранениях.  2.Правила наложения повязок различных типов.  3.Первая помощь при травмах различных областей тела.  4.Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  5.Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.  6.Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. |  | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 4.3**  **Первая помощь при**  **синдроме длительного**  **сдавливания.** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Понятие травматического токсикоза.  2.Местные и общие признаки травматического токсикоза.  3.Основные периоды развития травматического токсикоза. |  | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 4.4**  **Понятие и виды кровотечений.** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Первая помощь при наружных кровотечениях.  2.Первая помощь при капиллярном кровотечении.  3 Первая помощь при артериальном кровотечении.  4.Правила наложения жгута и закрутки (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  5. Первая помощь при венозном кровотечении. |  | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 4.5**  **Первая помощь при ожогах.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| 1.Понятие, основные виды и степени ожогов (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2.Первая помощь при термических ожогах.  3.Первая помощь при химических ожогах.  4.Первая помощь при воздействии высоких температур.  5.Последствия воздействия высоких температур на организм человека.  6.Основные признаки теплового удара.  7.Предупреждение развития перегревов.  8.Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. |  |
| **Тема 4.6**  **Первая помощь при**  **воздействии низких температур.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| 1.Последствия воздействия низких температур на организм человека.  2.Основные степени отморожений (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). |  |  |
| **Тема 4.7**  **Первая помощь при**  **попадании инородных тел в**  **верхние дыхательные пути** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| 1. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней  2. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний  3. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика  4. Ранние половые связи и их последствия для здоровья |  |
| **Тема 4.8**  **Первая помощь при**  **отравлениях.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| 1.Острое и хроническое отравление. |  |
| **Тема 4.9**  **Первая помощь при**  **отсутствии сознания**. | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| 1.Признаки обморока (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).  2.Первая помощь при отсутствии кровообращения. (остановке сердца).  3. Основные причины остановки сердца.  4. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.  5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. |  |
| **Тема 4.10.**  **Основные инфекционные**  **болезни, их классификация и**  **профилактика.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08 |
| 1. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.  2. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.  3. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.  4. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |  |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1.**  **Тема**. Выявление опасностей на рабочем месте | | Содержание | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ***ПК3.1*** |
| Практическое занятие №1.  Составление таблицы: Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний графических дизайнеров»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний графических дизайнеров» |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | | Содержание | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ***ПК[[1]](#footnote-1)1.2, ПК 3.1*** |
| Практическое занятие №2  Определение возможных последствий опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований  «Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3.**  **Тема.** Методы защиты от опасностей на рабочем месте | | Содержание  Практическое занятие №3  Определение основных причин травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Составление таблицы: Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | **2** | ОК01; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ***ПК1.2, ПК 3.1, ПК 4.3*** |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Сравнительный анализ безопасности графических дизайнеров в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах» |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4.**  **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;  ПК 1.2 |
| Практическое занятие №4  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |
| Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста инфоримационных технологий» |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07;  ПК3.1 |
| Практическое занятие №5  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности при выполнении работ по созданию дизайн-продукта с целью выявления видов травмирования.  2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности  3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе созданию дизайн-продукта.  4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в предприятии  5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **102** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели,

* классная доска,комплект мебели для ПК,
* учебно-наглядных пособий по предмету

техническими средствами обучения:

* компьютер;
* принтер;
* экран;
* проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;  Р2, Темы: 2.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10;  Р 3, Темы:3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3.  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р1, Темы: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.45, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  Р 3, Темы: 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4/,7, 4.8, 4.9, 4.10 |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Темы:1.56  Р 2, Темы:2.9, 2.10;  Р 3, Темы:3.4,3.5,3.8, 3.9, 3.10, 3.12, 3.13;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, Темы:2.5,2.6,2.7,2.8,2.9, 2.10;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1, 1.2, 1.6, 1.7;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования | Р 2, Темы: 2.10  Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с |
| ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета. | Р 2, Темы: 2.10  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р 5П-о/с |  |
| ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчика | Р 2, Темы: 2.10  Р 3 П-о/c |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 54.01.20 Графический дизайнер |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций |
| Содержание темы | *Понятие*: Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.  Виды работ. Этапы проведения.  *Предметное действие*: сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области  *Правило действия*: владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  *Понятие*: Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.  Дезактивация одежды.  *Предметное действие*: сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях  *Правило действия*: владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; |
| Тип занятия | комбинированное |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание. | Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия. | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Старт-задание |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы.  На их основе формулируют понятие опасности при чрезвычайных ситуациях и выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций |  | Составления схемы алгоритма действий |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний иих применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций | Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения выполненияаварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы  На их основе формулируют понятие опасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций | ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Составления схемы алгоритма действий |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами | Выдает задание-исследование с описанием условий проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. | Студенты разрабатывают  Алгоритмы/модели поведения в ситуации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций | ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |  |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы | Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения. | Формирует отчет и презентует результаты этапов учебного исследования «Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций» | Письменный отчет |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал  Организует самоопределение студентов в выборе формата (проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация поведения в ситуации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций)  Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели  Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения  Исследование:  «Анализ поведения в ситуации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций»  Проект: «Инструкция при проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций» | ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Отчет о результатах самоконтроля |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использованияПомогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами  Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.  Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.  Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде | Студенты овладевают стандартами:  - проектирования (например, стандарт проектирования – примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);  - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории,посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод  Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде | ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности вразличных жизненных ситуациях | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования  Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практическихконференциях для студентов |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 54.01.20 Графический дизайнер |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. |
| Содержание темы | *Понятие*: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  *Предметное действие*:сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  *Правило действия*:владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  *Понятие*: Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  *Предметное действие*: сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях  *Правило действия*: владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; |
| Тип занятия | комбинированное |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание. | Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия. | ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Старт-задание |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы.  На их основе формулируют понятие опасности при чрезвычайных ситуациях |  | Отчет микрогрупп |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний иих применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в учреждении | Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ЧС теракта или стрельбы в учреждении | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата студентов в качестве заложников в учреждении образования: выявления опасностей, оценка риска. | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы  На их основе формулируют понятие опасности при теракте/стрельбе в учреждении образования, предполагают источники опасностей | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Отчет микрогрупп |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами | Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников в учреждении образования. | Студенты разрабатывают  Алгоритмы/модели поведения в ситуации захвата студентов в качестве заложников в соответствии с условиями выданного задания | ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |  |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы | Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения. | Формирует отчет и презентует результаты этапов учебного исследования «Защита жизни и здоровья в ситуации теракта/стрельбы в учреждении образования» | Письменный отчет |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал  Организует самоопределение студентов в выборе формата (проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите в ситуации теракта/стрельбы)  Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели  Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения  Исследование:  «Анализ тенденций использования студентов в качестве заложников»  Проект: «Инструкция при теракте» | ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Отчет о результатах самоконтроля |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использованияПомогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами  Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.  Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.  Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде | Студенты овладевают стандартами:  - проектирования (например, стандарт проектирования – примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);  - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод  Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде | ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования  Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов |

**Текущий контроль № 1**

**Тестовый контроль**

**Тестовое задание по теме:**

**Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения**

**Вариант 1**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание (вопрос) | Ответ |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-10: дать утвердительный ответ словами «Да» или отрицательный ответ словами «Нет»** | | «Да» / «Нет» |
| 1. | Пешеходу можно осуществлять передвижение по специально отведенным для этого местам –дорожкам, тротуарам, обочинам навстречу движению. |  |
| 2. | Пешеходу можно игнорировать сигналы светофора или регулировщика. |  |
| 3. | Пассажиры могут производить посадку и высадку осуществляется только в строго отведенных местах. |  |
| 4. | Пассажирам общественного транспорта запрещено стоять около двери или опираться на нее, а также самостоятельно открывать. |  |
| 5. | Двигаясь по дороге, велосипедист должен внимательно следить за всеми сигналами подаваемыми водителями других транспортных средств. |  |
| 6. | Если надо пересечь дорогу, велосипедист, держа его за руль, должен пройти по пешеходному переходу. |  |
| 7. | В любом возрасте можно ездить на велосипеде по дорогам и улицам. |  |
| 8. | В случае экстренной поломки водителю разрешено остановиться в любом месте, включив аварийный сигнал и выставив знак остановки. |  |
| 9. | Водитель может садиться за руль без прав соответствующей категории |  |
| 10. | Водитель не может игнорировать ПДД, сигналы светофора и регулировщика. |  |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий № 11: Найти соответствие**  **Определить под какой буквой находятся знаки** | | |
| 11. | 1. Направления движения  2. Предупредительный: опасный поворот  3. Крутой спуск  4. Въезд запрещен  5. Предписывающий: велосипедная зона | АПредупреждающие знаки  БЗапрещающие дорожные знаки  ВЗнаки 5.15.1, 5.15.2, разметка 1.18  ГЗнаки 1.13 и 1.14  Д[http://www.pdd24.com/pdd/img/z5.33.1.png](http://www.pdd24.com/pdd/znak5#5.33.1) |

**Лист выполнения задания**

**по теме: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание (вопрос) | Ответ |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-10: дать утвердительный ответ словами «Да» или отрицательный ответ словами «Нет»** | | «Да» / «Нет» |
| 1. | Пешеходу можно осуществлять передвижение по специально отведенным для этого местам –дорожкам, тротуарам, обочинам навстречу движению. |  |
| 2. | Пешеходу можно игнорировать сигналы светофора или регулировщика. |  |
| 3. | Пассажиры могут производить посадку и высадку осуществляется только в строго отведенных местах. |  |
| 4. | Пассажирам общественного транспорта запрещено стоять около двери или опираться на нее, а также самостоятельно открывать. |  |
| 5. | Двигаясь по дороге, велосипедист должен внимательно следить за всеми сигналами подаваемыми водителями других транспортных средств. |  |
| 6. | Если надо пересечь дорогу, велосипедист, держа его за руль, должен пройти по пешеходному переходу. |  |
| 7. | В любом возрасте можно ездить на велосипеде по дорогам и улицам. |  |
| 8. | В случае экстренной поломки водителю разрешено остановиться в любом месте, включив аварийный сигнал и выставив знак остановки. |  |
| 9. | Водительможет садиться за руль без прав соответствующей категории |  |
| 10. | Водитель не может игнорировать ПДД, сигналы светофора и регулировщика. |  |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **по выполнению заданий № 11: Найти соответствие**  **Определить под какой буквой находятся знаки** | | |
| 11. | Вопросы | Буквы ответа |
| 1. Направления движения |  |
| 2. Предупредительный: опасный поворот |  |
| 3. Крутой спуск |  |
| 4. Въезд запрещен |  |
| 5. Предписывающий: велосипедная зона |  |

**Эталон ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответы |
| 1 | Да |
| 2 | нет |
| 3 | Да |
| 4 | Да |
| 5 | Да |
| 6 | Да |
| 7 | нет |
| 8 | Да |
| 9 | нет |
| 10 | Да |
| 11.1 | В |
| 11.2 | А |
| 11.3 | Г |
| 11.4 | Б |
| 11.5 | Д |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **9 баллов и менее**  **(менее 70%)** | **10-11 баллов**  **(70-79 %)** | **12-13 баллов**  **(80-89 %)** | **14-15 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль № 2**

Тема: Рациональное питание и его значение для здоровья.

**Расшифровать требования по каждому направлению рационального питания.**

**Оформить таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление рационального питания | Характеристика | Количество баллов |
| 1. Рациональное питание должно быть полноценным: | - | - |
| а) соответствовать энергетическим затратам организма |  |  |
| б) каждый человек должен получать в день достаточное количество |  |  |
| в) питание должно быть сбалансированным. |  |  |
| 2. Питание должно быть разнообразным. |  |  |
| 3.Должен соблюдаться режим питания, потому что |  |  |
| 4. Питание должно быть доброкачественным. |  |  |
| 5. Для лучшего усвоения пищи человеком должны быть созданы опти­мальные условия, |  |  |
| Итого |  |  |

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление рационального питания | Характеристика | Количество баллов |
| 1. Рациональное питание должно быть полноценным: |  |  |
| а) соответствовать энергетическим затратам организма | т.е. человек должен получать с пищей столько энергии, сколько потратил ее за определенный отрезок времени (сутки). | 1-3 |
| б) каждый человек должен получать в день достаточное количество | белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ | 1-3 |
| в) питание должно быть сбалансированным. | Соотношение в рационе основных, питательных веществ — белков, жиров и углеводов. В соответствии с концепцией сбалансиро­ванного питания их соотношение считается оптимальным для средней по­лосы России, если в суточном рационе на каждый грамм белков прихо­дится 1,2 г жиров и 4,6 г углеводов (1 : 1,2 : 4,6). | 1-3 |
| 2. Питание должно быть разнообразным. | Разнообразная пища дает организму возможность отобрать необходимые для жизнедеятельности биологически активные вещества | 1-3 |
| 3.Должен соблюдаться режим питания, потому что | режим питания— это правильное распределение пищи в течение дня по времени, калорийности и объему (кратность приема пищи и интервалов между ними). При соблюдении времени приема пищи у человека вырабатывается рефлекс, что способствует лучшему пищеварению и усвоению пищи. | 1-3 |
| 4. Питание должно быть доброкачественным. | Т.е. должно быть свежим, соответствовать всем нормативам санитарным и техническим | 1-3 |
| 5. Для лучшего усвоения пищи человеком должны быть созданы опти­мальные условия, | т.е. пища должна иметь приятные органолептические показатели, должна быть определенного объема и температуры, красиво оформленной, возбуждающей аппетит. | 1-3 |
| Максимальное количество |  | 24 |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **11 баллов и менее**  **(менее 50%)** | **12-15 баллов**  **(50-64 %)** | **16-21 баллов**  **(65-89 %)** | **22-24 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль № 3**

**Тестовый контроль**

**по теме «Организационная структура Вооруженных сил РФ»**

Прочитать вопросы. Выбрать один вариант ответа

1. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

А) Министр обороны РФ;

Б) Президент РФ;

В) Генеральный штаб обороны РФ.

2. Часть Вооруженных сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве

А) вид Вооруженных сил;

Б) Род войск Вооруженных сил

В) соединения войск

3. Составная часть вида Вооруженных сил государства, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды вооружения и военную технику

А) вид Вооруженных сил;

Б) Род войск Вооруженных сил

В) соединения войск

4. В состав сухопутных войск входят:

А) мотострелковые, танковые войска;

Б) Фронтовая авиация, Зенитные ракетные войска

В) Морская авиация, морская пехота

5. В состав военно-воздушной силы входят:

А) мотострелковые, танковые войска;

Б) Фронтовая авиация, Зенитные ракетные войска

В) Морская авиация, морская пехота

6. В состав военно-морского флота входят:

А) мотострелковые, танковые войска;

Б) Фронтовая авиация, Зенитные ракетные войска

В) Морская авиация, морская пехота

7. Какие войска состоят из воинских частей и подразделений, предназначенных для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных сил?

А) воздушно-десантные;

Б) космические

В) специальные войска

8. Для охраны Государственной границы РФ предназначены

А) Внутренние войска

Б) Железнодорожные войска

В) Войска Пограничной службы

9. Организационно-самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица?

А) воинская часть;

Б) соединение

В) батальон

10. Воинские формирования, призванные решать задачи по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

А) Внутренние войска

Б) Войска Пограничной службы

В) Войска Гражданской обороны

**Эталон ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответы |
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | В |
| В | В |
| 8 | В |
| 9 | А |
| 10 | Да |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **4 баллов и менее**  **(менее 50%)** | **5-6 баллов**  **(50-65 %)** | **7-8 баллов**  **(65-89 %)** | **9-10 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль № 1**

**Тестовый контроль**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Прочитать вопросы, выбрать один вариант ответа.

1. Что включает в себя понятие «Здоровый образ жизни»?

А) закаливание, рациональное питания, отказ от вредных привычек;

Б) использовать в питание разнообразные продукты, допустимо использование алкоголя;

В) закаливание водой, курение на свежем воздухе.

1. Что представляет собой режим дня

А) установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых, сон;

Б) время приема пищи;

В) время работы и сна.

1. Гигиена кожи включает

А) уход за одеждой и обувью;

Б) уход за полостью рта;

В) поддержание чистоты кожи.

1. Принципы рационального питания:

А) использование только продуктов растительного происхождения

Б) разнообразное питание;

В) использование пищевых добавок.

1. Виды закаливания водой:

А) обтирание, обливание, душ;

Б) прогулки под дождем, снегом;

В) купание в открытых водоемах.

1. К какому виду опасностей относят сильное воздействие ветра?

А) природное;

Б) химическое;

В) эргономическое.

1. При химическом выбросе в воздух необходимо:

А) покинуть здание на расстояние не менее 50 м;

Б) закрыть все окна, форточки, дополнительно заклеить

В) отойти от окон, закрыть двери.

1. При переходе через перекресток должен делать велосипедист?

А) проехать на дороге с разметкой пешеходного перехода;

Б) пройти пешком, везя велосипед за руль;

В) поступать на свое усмотрение.

1. Со скольких лет можно добровольно вступать в брак, регистрируя гражданское состояние в ЗАГСе.

А) 16 лет;

Б) 18 лет;

В) 21 год.

Решить задачу.

Рассчитать необходимое количество калорий, необходимых для студента, если в режиме дня предусмотрен сон 8 часов при массе тела 50 кг.

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопросов | Ответы | Баллы |
| 1 | А | 1 |
| 2 | А | 1 |
| 3 | В | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | А | 1 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | Б | 1 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | 1440 ккал | 5 |

**Шкала оценки результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Менее 9 баллов | 10-11 балов | 12 баллов | 13-14 баллов |
| менее 70% | 70-79% | 80-89% | 90-100% |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**Рубежный контроль № 2**

**Тестовый контроль**

**Раздел 4. Основы медицинских знаний.**

Прочитать вопросы, выбрать один вариант ответа.

1. Виды ран, когда образуется небольшое глубокое отверстие

А) колотые;

Б) резанные;

В) рваные.

1. При каком кровотечении ярко-красная кровь вытекает сильно пульсирует

А) венозное;

Б) артериальное;

В) капиллярное.

1. Какую повязку накладывают на конечность?

А) спиральную;

Б) восьмиобразную;

В) в виде «Чепца».

1. Какую доврачебную помощь оказывают при закрытом переломе конечности:

А) производят наложение бинта спирально

Б) накладывают шину, фиксируют бинтом;

В) накладывают стерильную салфетку.

1. Какие действия с пострадавшим, у которого перелом позвоночника?

А) посадить на стул со спинкой;

Б) положить на твердый щит или доски;

В) помочь встать на ноги.

1. При какой степени поражения ожогом появляются пузыри?

А) первая степень;

Б) вторая степень;

В) третья степень.

1. Что нужно сделать при оказании медицинской помощи при ожогах?

А) покинуть здание на расстояние не менее 50 м;

Б) закрыть все окна, форточки, дополнительно заклеить

В) отойти от окон, закрыть двери.

1. При синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) кожа красная, конечность отекшая;

Б) кожа бледная синюшного цвета, конечность холодная

В) кожа, покрытая пузырями.

1. Острая боль за грудиной в области сердца с левой стороны лопатки, оттает в плечо, левую руку, шею, челюсть - признак

А) инфаркта;

Б) отравления;

В) поражении электрическим током.

1. Воздушно-капельным способом передаются заболевания

А) грипп, корь;

Б) дизентерия, гепатит;

В) малярия, сыпной тиф.

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопросов | Ответы | Баллы |
| 1 | А | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | Б | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | А | 1 |

**Шкала оценки результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Менее 6 баллов | 7 балов | 8 баллов | 9-10 баллов |
| менее 70% | 70-79% | 80-89% | 90-100% |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине**

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Настоящий комплект контрольно-измерительного материала для оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине предназначен для итоговой оценки освоения содержания учебной дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности. Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в форме стандартизированного тестирования.

**Требования к процедуре оценки.**

*Помещение:* учебная аудитория.

*Оборудование:* ученический стол и стул.

*Инструменты:* ручка, карандаш.

*Расходные материалы*: бланки ответов.

*Документация:* раздаточный материал на каждого обучающегося – тестовые задания.

**Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям –** запрещён.

**Нормы времени:**

* *на подготовку к работе* – 5 минут;
* *на выполнение тестового задания* – 40 минут;
* *на заключительную проверку и сдачу задания* – 15 минут;
* *на проверку задания и заполнение документации (журнал учебных занятий, зачетные книжки, ведомости)* – 30 минут;
* *итого* – 90 минут.

**Инструмент оценки:**

* эталон ответа к тестовым заданиям (Приложение 1),
* оценочная шкала (Приложение 2).

**Инструкции:**

* для обучающегося (Приложение 3),
* для преподавателя (Приложение 4).

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Тестовые задания**

Прочитать вопросы, выбрать один вариант ответа.

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1. Что включает в себя понятие «Здоровый образ жизни»?

А) закаливание, рациональное питания, отказ от вредных привычек;

Б) использовать в питание разнообразные продукты, допустимо использование алкоголя;

В) закаливание водой, курение на свежем воздухе.

1. Что представляет собой режим дня

А) установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых, сон;

Б) время приема пищи;

В) время работы и сна.

1. Принципы рационального питания:

А) использование только продуктов растительного происхождения

Б) разнообразное питание;

В) использование пищевых добавок.

1. При химическом выбросе в воздух необходимо:

А) покинуть здание на расстояние не менее 50 м;

Б) закрыть все окна, форточки, дополнительно заклеить

В) отойти от окон, закрыть двери.

5. Кто должен соблюдать ПДД в России?

А) водители

Б) пешеходы

В) водители и пешеходы

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?

А) бури, наводнения, землетрясения;

Б) аварии на автомобильном транспорте;

В) аварии на АЭС, с боеприпасами.

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги

Б) воздействие токсичных продуктов

В) падающие конструкции горящего здания

8. Как называется система по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

А) поисково-спасательная служба МЧС России

Б) Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) специальные подразделения строительно-монтажных работ

1. При какой чрезвычайной ситуации производят оповещение в виде длинного звукового и сопровождением голосового пароля «Красный режим?

А) при угрозе пожара;

Б) при угрозе вооруженного нападения;

В) при угрозе химических выбросов в воздух.

10. Наиболее опасное место при перестрелке

А) у окон;

Б) за бетонной стеной;

В) в ванной.

**Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

11. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

А) Министр обороны РФ;

Б) Президент РФ;

В) Генеральный штаб обороны РФ.

12. Воинская обязанность граждан РФ, это:

А) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

Б) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

В) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

13. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А) с 16 лет до 17 лет;

Б) при достижении возраста 18 лет;

В) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

14. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности …

А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту службы;

В)на общественно-полезных работах в больницах, домах престарелых

15. Какие войска являются ударной силой сухопутный воск, обладают высокой мобильностью и манёвренностью?

А) мотострелковые войска;

Б) войска ПВО

В) танковые войска

**Раздел 4. Основы медицинских знаний.**

1. Виды ран, когда образуется небольшое глубокое отверстие

А) колотые;

Б) резанные;

В) рваные.

1. При каком кровотечении ярко-красная кровь вытекает сильно пульсирует

А) венозное;

Б) артериальное;

В) капиллярное.

1. Какую доврачебную помощь оказывают при закрытом переломе конечности:

А) производят наложение бинта спирально

Б) накладывают шину, фиксируют бинтом;

В) накладывают стерильную салфетку.

1. При синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) кожа красная, конечность отекшая;

Б) кожа бледная синюшного цвета, конечность холодная

В) кожа, покрытая пузырями.

1. Воздушно-капельным способом передаются заболевания

А) грипп, корь;

Б) дизентерия, гепатит;

В) малярия, сыпной тиф.

**Приложение 1**

**Эталон ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопросов | Ответы |
| 1 | А |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | А |
| 7 | Б |
| 8 | Б |
| 9 | Б |
| 10 | А |
| 11 | Б |
| 12 | В |
| 13 | В |
| 14 | В |
| 15 | В |
| 16 | А |
| 17 | Б |
| 18 | Б |
| 19 | Б |
| 20 | А |

**Приложение 2**

**Шкала оценки результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Менее 9баллов | 10-13 балов | 14-17 баллов | 18-20 баллов |
| менее 50% | 50-65% | 65-89% | 90-100% |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**Приложение 3**

**Инструкция для обучающегося**

1. Обучающийся заходит в аудиторию и занимает своё место за одним из ученических столов.
2. Опоздавший не допускается до тестирования.
3. Во время тестирования обучающийся не должен:

* общаться с другими обучающимися;
* вставать с места без разрешения;
* передавать что-либо другим обучающимся;
* пользоваться мобильным телефоном.

1. Обучающийся должен:

* сложить имеющиеся личные вещи в специально отведенное место;
* иметь при себе ручку с синими чернилами;
* внимательно выслушать инструктаж преподавателя;
* соблюдать инструкции, правила поведения и нормы тестирования;

1. Работа выполняется обучающимся самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.
2. При необходимости выйти, обучающийся поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.
3. При возникновении у обучающегося проблемы по оформлению бланков ответа, он поднимает руку, просит преподавателя подойти и оказать ему помощь в оформлении.
4. При досрочном окончании работы, сообщив преподавателю об этом, обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.
5. При несоблюдении норм времени (увеличении времени), указанных в тестовом задании, оценка снижается.
6. По истечении времени тестирования обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.

**Приложение 4**

**Инструкция для преподавателя**

1. Преподаватель должен знать документы, на основании которых проводится тестирование.
2. Преподаватель должен явиться в назначенную аудиторию, где проводится тестирование, не менее чем за 20 минут до начала процедуры.
3. Преподаватель за 10 минут до начала тестирования раскладывает тестовые задания, справочную документацию (при необходимости), бланки ответов на каждое рабочее место.
4. Преподаватель обеспечивает соблюдение санитарных норм, правил техники безопасности и охраны труда во время тестирования.
5. Перед началом тестирования преподаватель напоминает:

* об отключении мобильных телефонов;
* о расположении имеющихся личных вещей в специально отведенном месте;

1. Преподаватель инструктирует обучающихся по заполнению ответов тестирования.
2. Преподаватель знакомит обучающихся с инструкцией о правилах проведения тестирования.
3. Преподаватель приступает к тестированию обучающихся.
4. Преподаватель следит за порядком и тишиной в аудитории и отвечает на вопросы обучающихся, не связанных с содержанием контрольно-измерительных материалов.
5. Преподаватель во время тестирования без уважительной причины не покидает аудиторию.
6. Преподаватель контролирует время тестирования, за 5 минут до окончания напоминает обучающимся о необходимости завершения работы.
7. По окончании тестирования преподаватель собирает все материалы у обучающихся.
8. Преподаватель обрабатывает результаты, сравнивая их с эталоном, проводит мониторинг полноты выполнения тестовых заданий и осуществляет подсчет баллов.
9. Преподаватель оценивает результаты тестирования согласно оценочной шкале.
10. Преподаватель оформляет итоги тестового контроля обучающихся, проводит статистический анализ результатов тестирования.

1. Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-1)