

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине История

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Поволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| ID ФПП | 373 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Белякова Татьяна Николаевна  [ctrelec6786@yandex.ru](mailto:ctrelec6786@yandex.ru)  +792272613103 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.01.20 |

Москва ИРПО

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 54.01.20 Графический дизайнер**

**профиль обучения: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| Наименование специальности/профессии | 54.01.20 Графический дизайнер |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Белякова Татьяна Николаевна  [ctrelec6786@yandex.ru](mailto:ctrelec6786@yandex.ru)  +792272613103 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 52 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений\_ участников,- обсуждать результаты совместной работы ); | -  приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  координировать  и  выполнять  работу  в условиях  реального,  виртуального и комбинированного взаимодействия);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  познавательные:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах  ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  -  умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. | **-**готовность к служению Отечеству, его защите;  **- в**ладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, смены технологий применению различных методов познания;  **-**формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **-** формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; |
| ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. | -формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **-**уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **-** формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания | - осознавать выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  **-** уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | **-** формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации). | **-** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | **-** формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  -владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **160** |
| ***Основное содержание*** | *126* |
| в т. ч.: | |
| **теоретическое обучение** | 100 |
| **лабораторные/практические занятия** | 20 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***32*** |
| **в т. ч.:** | |
| **теоретическое обучение** | 24 |
| **лабораторные/практические занятия** | 14 |
| ***Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет*** | *2* |

# 2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиеразделови тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная работа студентов | Объем часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Раздел I. Повторение: Россия и мир от древности до XIX века* | | 5 |  |
| Тема 1.1.От древней Руси к Древнейшему государству | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Причины и основные этапы объединения русских земель | ОК 01ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| Тема 1.2.Россия и Запад в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| Россия в период боярского правления. Иван IV. Царствование Б.Годунова. Смута:причины, участники, последствия. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| Тема 1.3.Россия и Запад в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| Дискуссии о Петре I, значение его преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
| Тема 1.4.Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал - демократии. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
| Тема 1.5.Российская империя в XIX веке. | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
|  | *Раздел 2. Новейшая история. Первая половина XX в.* | 24 |  |
| Тема 2.1.Индустриальное общество в начале XX в | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. | ОК 01ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 1.2, ПК 2.1. |
| Тема 2.2.Единство мира и экономика великих держав в начале XXв. | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 2.3.Политическое развитие в начале XX в. | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема2.4.** Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. | *Содержание учебного материала* | 1 |  |
| Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. | ОК 01ОК 06, ОК 05, ОК 4 ПК 1.2 |
|  | *Содержание учебного материала* | 1 |
| **Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны |  |
| **Тема 2.5.**  Мирное урегулирование.Версальско-Вашингтонская система | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Версальско-вашингтонская система.  Планы после военного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзскаяконференция1922г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | ОК 01 ОК 06, ОК 05, ОК 4 ПК 1.2 |
| **Тема 2.6.** Последствия войны: революция и распадимперий | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 1.2, ПК 2.1 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки).**  Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. |
| **Тема 2.7.**  Капиталистический мир в 20-е годы | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема 2.8.**  Страны Европы и США в 20-егоды | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2,  ПК 2.1 |
| **Тема 2.9.**  Мировой экономический кризис1929-1933года.Путивыхода | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема 2.10.**  Демократические стран Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема 2.11.**  Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников | ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки).**  Гражданская война в Испании. |
| **Тема 2.12.**  Восток в первой половине XX в. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема 2.13.**  Латинская Америка в первой половине XX в. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Развитие Латинской Америки в первой половине XX в. Развитие Мексики и Кубы. | ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| **Тема 2.14.**  Культура и искусство первой половины XX в | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
| ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки).**  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века |
| **Тема 2.15.**  Международные отношения в 30-егоды | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.  Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. | ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки).**  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| **Тема 2.16.**  Вторая мировая война 1939-1945 гг | ***Содержание учебного материала*** | 2 |  |
| Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.  Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. | ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.1 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки).**  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки).**  Создание ООН и ее деятельность. |
|  | ***Раздел III: Россиявгоды«великихпотрясений»*** | 16 |  |
| **Тема 3.1.**  Россия в Первой  мировой войне | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны. Боевые действия на всех фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников | ОК 06, ОК 04, ОК 05  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки).**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |
| **Тема 3.2.**  Великая российская революция: февраль1917 года | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки).**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. |
| **Тема 3.3.**  Великая российская революция:  октябрь 1917 года | ***Содержание учебного материала*** | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
| События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки).**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |
| **Тема 3.4.**  Первые преобразования большевиков | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918г. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки**).  Охарактеризовать первые мероприятия советской власти и систему государственного управления |
| **Тема 3.5.**  Экономическая политика Советской власти. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле».Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
| **Тема 3.6.**  Гражданская война  и её последствия | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг***.*** | ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| **Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки**).  Россия в годы Гражданской войны. |
| **Тема 3.7.**  Идеология и культура периода Гражданской войны | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. «Несвоевременные мысли» М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК06  ПК1.2 |
| **Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки**).  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие**  «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | 2 |  |
| **Тема 3.8.**  Самарский край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)». | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2 |
|  | ***П.Советский Союз в 1920–1930-е гг.*** | 22 |  |
| **Тема 4.1.**  Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 3.3 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки).**  Сущность НЭПа |
| **Тема 4.2.**  Предпосылки и  значение образования СССР |  | 1 |  |
| Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 3.3 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки).**  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. |
| **Тема 4.3.**  Политическое развитие в 1920-е годы | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 3.3 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки).**  Советская модель модернизации. |
| **Тема 4.4.**  Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы начало 30-х гг. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема«царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце1930-хгг. | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 3.3 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки).**  Итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. |
| **Тема 4.5.**  Культурное пространство советского общества в  1920-е годы | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.  Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия науки Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание«нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии. | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 3.3 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки).**  Социальные «лифты» 20-х годов |
| **Тема 4.6.**  Великий перелом:  индустриализация. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и  инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и  введение карточной системы. Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки).**  Стахановское движение |
| **Тема 4.7.**  Коллективизация сельского хозяйства | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.  «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Становление колхозного строя. Создание МТС***.*** | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки).**  Голод в СССР в 1932–1933 гг***.*** |
| **Тема 4.8**  Политическая система СССР в 1930-е годы. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
| **Тема 4.9.**  Советская национальная политика в 1930-егоды | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г***.*** | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
| **Тема 4.10**  Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Культура русского зарубежья. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Академия науки Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки).**  «Культурная революция»: задачи и направления. |
| **Тема 4.11.**  СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 04  ПК 2.1 |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники  электростанций в годы великих свершений |
| **Тема 4.12.**  Самарский край в  1920-е- 1930-е годы | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Самарский край в 1920-е- 1930-е годы. Состояние хозяйства Самарской губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. | ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.1 |
|  | ***Раздел V: ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945годов*** | 22 |  |
| **Тема 5.1.**  СССР на кануне Великой Отечественной войны | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3 |
| **Тема 5.2.**  Начало Великой Отечественной войны  Первый период войны (июнь 1941-ноябрь 1942г.) | ***Содержание учебного материала*** | 2 |  |
| Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.  И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК-2.2.ПК 3.3 |
| ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки).**  Историческое значение Московской битвы. |
| **Тема 5. 3.**  Поражение и победы 1942 года. Предпосылкикоренного перелома | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК-2.2 ПК 3.3 |
| ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки).**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. |
| **Тема 5.4.**  Человек и война: единство фронта и тыла | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |  |
| Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным*.* Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.  Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала***  **Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки).**  План «Ост» в действии | 2 |
| **Тема 5.5.**  Второй период Великой Отечественной войны (1942- 1943г.) | ***Содержание учебного материала*** | 3 |  |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. | ОК 01 ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| **Тема 5.6.**  Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне. | ***Содержание учебного материала*** | 3 |  |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки).**  Конференции союзников и СССР в годы войны |
| **Тема 5.7.**  Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 , П.К 2.2 |
| Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 2 |
| **Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки).**  Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. |
|  | **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК 05 ПК.1.2 ПК 2.2 |
| Культура в годы Великой Отечественной войны. Подвиг деятелей искусств на фронте и в тылу |
| **Тема 5.8.**  Самарский край в годы Великой Отечественной войны | ***Содержание учебного материала*** | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| Самарский край в Великой Отечественной годы войны. Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Парад 7 ноября  1941 г. и его историческое значение. Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Трудовой подвиг рабочих, крестьян и интеллигенции. Ратный подвиг самарцев на фронтах ВОВ. Вклад регионов, входящих в Приволжский федеральный округ, в Победу в Великой Отечественной войне |
|  | ***Раздел VI: Вторая половина ХХ в.*** | 24 |  |
| **Тема 6.1.**  Послевоенное мирное урегулирование | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Соревнование социальных систем Начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| **Тема 6.2.**  «Холодная война» Военно-политические блоки | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки).**  Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». |
| **Тема 6.3.**  Завершение эпохи индустриального общества  1945-1970 г.г. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки).**  Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. |
| **Тема 6.4.**  Кризисы 70-80- х гг. Становление информацион-ного общества | ***Содержание учебного материала*** | 2 |  |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Информационная революция. Энергетический кризис. | ОК 01 ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| **Тема 6.5.**  Политическое развитие стран Запада | ***Содержание учебного материала*** | 2 |  |
| **«**Разрядка»  Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| **Тема 6.6.**  Гражданское общество. Социальные движения | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Новые течения в обществе и культуре. Экологический кризис и зеленое движение. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| **Тема 6.7.**  Соединенные Штаты Америки | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Движение за гражданские права в США. Экономические кризисы 1970-х–начала 1980-х гг. Внутренняя политика Р.Рейгана. Проблема прав человека. | ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.2 |
| **Тема 6.8.**  Великобритания, Франция | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Неоконсерватизм. Экономические кризисы 1970-х–начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| **Тема 6.9.**  Италия, Германия | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Информационная революция. Энергетический кризис. Германское «экономическое чудо». | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| **Тема 6.10.**  Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 г.г. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Достижения и кризисы социалистического мира**.** «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Разрыв отношений Албании с СССР. | ОК 01 ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
|  | **Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки).**  Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. | 1 |
| **Тема 6.11.**    Латинская Америка во второй половине XX в. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
|  | **Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки).**  Кубинская революция. | 1 |  |
| **Тема 6.12.**  Страны Азии и Африки в современном мире | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Полпотовский режим в Камбодже. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге.  Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
|  | **Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки).**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века | 1 |  |
| **Тема 6.13.**  Япония, Индия, Китай | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм.  «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| **Тема 6.14.**  Международныеотношения60-90-егоды. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Изменение системы международных отношений. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. | ОК 01 ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| **Практическое занятие № 29 (в форме практической подготовки).**  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 1 |
| **Тема 6.15.**  Культура второй половины XX века | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права. Новые течения в обществе и культуре: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | ОК 02. ОК 05. ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2. |
| **Тема 6.16.**  Глобализация в конце XX века | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Глобализация конца ХХ–началаXXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Модернизационные процессы в странах Азии. Россия в современном мире. | ОК 02. ОК 05. ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2. |
| ***Раздел VII. Апогей и кризис советской системы1945-1991 годы*** | | 9 |  |
| **Тема 7.1.**  Место и роль СССР в послевоенном мире | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. | ОК 02. ОК 05. ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2. |
| **Тема 7.2.**  Восстановление и развитие экономики | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Ресурсы и приоритеты восстановления деиндустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| **Тема 7.3.**  Изменения в политической системе в послевоенные годы | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Эйфория Победы. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». | ОК 01 ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| **Тема 7.4.**  Идеология и культура в послевоенные годы | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Представления власти народа в послевоенном развитии страны. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие №30(в форме практической подготовки).** |
| Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. |
|  | **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** | 2 | ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| Успехи и проблемы культуры СССР в послевоенные годы. Советские художники на службе Родине. |
| **Тема 7.5.**  Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Помощь незатронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Дело Еврейского антифашистского комитета. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. | ОК 05, ОК 06,ПК 2.2 |
| **Тема 7.6.**  Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» | ***Содержание учебного материала*** | 1 | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
| Начало гонки вооружений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. |
| ***Раздел VIII«Оттепель»,середина1950-перваяполовина1960годов*** | | 6 |  |
| **Тема 8.1.**  Смена политического курса | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С.Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2 |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| **Практическое занятие №31(в форме практической подготовки).**  XX съезд КПСС и его значение**.** |
| **Тема 8.2.**  Экономическое и социальное развитие всередине1950-1960 годов | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХIIСъезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 1 | ОК 01 ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 8.3.**  Культурное пространство и повседневная жизнь в  середине 1950-1960  годов | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 8.4.**  Политика мирного  сосуществования в 1950-1960-е годы | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиск нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 8.5.**  Самарский край в  1953-1964гг. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Самарский край в 1953–1964 гг. Космическая промышленность. Запуск первого в мире искусственного спутника в1957г.С.П.Королев.Выпускпервыхракет-носителей.Д.И.Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе №1 в Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором Н.Д.Кузнецовым. Космические старты. Полет Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого космонавта планеты на самарской земле. Строительство Жигулевской ГЭС. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| ***Раздел XI Советскоеобществоссередины1960доначала1980-хгодов*** | | 7 |  |
| **Тема 9.1.**  Политическое развитие в 1960-х–середине 1980-х годов | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 9.2.**  Социально-экономическое развитиестраны в середине1960-1980-хгодов | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие №32 (в форме практической подготовки).**  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты |
| **Тема 9.3.**  Национальная политика и национальны едвижения в 1960-х -середине 1980-х годов | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицитиочереди. | ОК 01 ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 9.4.**  Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине1960-х – первой половине 1980-хгодов | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. В Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 9.5.**  Политика Разрядки международной напряженности | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| «Лунная гонка» с США. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем анти-коммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 9.6.**  Самарский край в  1965-1984гг. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Самарский край в 1964–1985гг. Гиганты нефтехимии: «Тольятти каучук», «Тольятти азот». АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти в Куйбышевской области. Шоколадная фабрика «Россия». Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководителей Куйбышевской области: В. И.Воротников, В.П.Орлов. Городской молодёжный клуб и концерты В.С.Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М.Горького. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| ***Раздел X Политика перестройки. Распад СССР*** | | 8 |  |
| **Тема 10.1.**  СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ. | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР | ОК 01 ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
|  | ***Содержание учебного материала*** | 1 |
| **Практическое занятие №33 (в форме практической подготовки).**  Политика гласности в СССР и ее последствия. |
| **Тема 10.2.**  Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 10.3.**  Перемены в духовной жизни в годы перестройки | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 10.4.**  Реформа политической системы | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Последний этап «перестройки»: 1990–1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).Углубление политического кризиса. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 10.5.**  Новоеполитическое мышление и перемены во внешней политике | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешне политическим инициативам внутри СССР и в мире.). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 10.6.**  Национальная политика и подъём национальных движений. Распад  СССР. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.  «Парад суверенитетов». Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 10.7.**  Самарский край в  1985-1991гг. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Самарский край в 1985-1991 гг. Политика «перестройки» в Самарской области. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Экономические реформы и их последствия. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| ***Раздел XI. РоссийскаяФедерация1992–2018 гг.*** | | 15 |  |
| **Тема 11.1.**  Российская экономика на пути к рынку | ***Содержание учебного материала*** | 1 |  |
| Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Свобода предпринимательской деятельности. Безработица и деятельность профсоюзов. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды изалоговыеаукционы.Дефолт1998г.иегопоследствия. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.2.**  Политическое развитие РоссийскойФедерациив1990-е годы | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996г. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.3.**  Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Кризис образования и науки. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Обострение ситуации на Северном Кавказе. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.4.**  Духовная жизньстраныв1990-е годы | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. Б.Н.Ельцин в оценках современников и историков. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.5.**  Самарский край в 1992-1999гг. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Самарский край в 1992-1999 гг. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области.  Местное самоуправление Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.6.**  Политическая жизнь России вначале21века | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партиии электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.7.**  Экономика России вначале 21 века | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.8.**  Повседневная и духовная жизнь в начале21 века | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Массовая автомобилизация. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Процессы глобализации и массовая культура. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.9.**  Внешняя политика.  России в начале 21века | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.10.**  Россия в 2008-2014 годах | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Дальневосточное и другие направления политики России. Президентские выборы 2008 года. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| **Тема 11.11.**  Россия сегодня | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Укрепление международного престижа России. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
|  | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
| **Практическое занятие №34 (в форме практической подготовки).**  Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | ОК 05, ОК 06,  ПК 2.1. |
| Международное сотрудничество и противостояние в культуре. Достижения российских художников |
| **Тема 11.12.**  Самарский край в 2000-2018 гг. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 |  |
| Самарский край в 2000-2018 гг. Экономический потенциал Самарской области. Проведение Чемпионата мира по футболу на Самарской земле | ОК 01 ОК 05, ОК 06, ПК 2.1. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |  |
| Объем образовательной нагрузки | | 160 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории»*.

Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные): энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с[[1]](#footnote-1)  Р2 П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2,  2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Тема  1.2, 1.3,  П-о/с  Р 2, Темы 2.1, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы  4.4  Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с  Р 2, Темы  2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет |
| ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. | Р1, Тема 1.1, Тема 1.3, 1.4, 1.5,  Р2, Тема 1.6,  1.7,2.3,2.4,2.5,  2.6, 2.7, 2.8  2.9, 2.10, 2.11  2.12, 2.13, 2.14,15  Р-3Темы 3.1.3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р-5, Темы5,4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8  Р-6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 6.6 6.7, |
| ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. | Р2, Темы 1.6, 1.7, 2.32.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10, 2.11, 2.12,2.13 2.14,15  Р-4Темы 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12  Р-8, Темы 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р-9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р-10, Темы 10.2, 10.3, 10.4, 10,5, 10.610.7  Р- 11, темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.411.5, 11.6.11.711.811.911.10, 11.11, 11.12 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет |
| ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания | Р-5, Темы 5.2, 5.3, 5.7  Р-6, Темы 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16  Р-7, Темы 7.1, 7.2, 7.37.4,7.5, 7.6,  Р-8, Темы 8.1 |
| ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации). | Р- 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р-5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Профессия | 54.01.20 Графический дизайнер |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Великий перелом: индустриализация |
| Содержание темы | Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники |
| Тип занятия | Комбинированный урок |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | - приветствует студентов;  - представляется студенческой аудитории;  - формулирует тему и цель учебного занятия | - приветствуют преподавателя;  - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| Устный фронтальный контроль | - формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи,  - проверяет результаты;  - настраивает на активную совместную деятельность | - решают поставленную задачу;  - отвечают на вопросы преподавателя,  сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | - ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;  - организует работу с учебным текстом по характеристике процессов становления и развития советской энергетики 1920-1930-х гг.: заседание комиссии ГОЭЛРО по разработке плана электрификации РСФСР;  причины, предпосылки, ход итоги и последствия строительства электростанций: Волховской, Каширской, Шатурской, Штеровской, Зуевской, Днепровской, Горьковская, Ленинградской «Красный Октябрь», Московской I МОГЭС; электрификация РСФСР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.); мощность электростанций выработка электроэнергии с 1920 по 1940 гг.;  - закрепляет изученный материал с помощью визуализации | - отвечают на вопросы об основных событиях, процессах, достижениях советской энергетики в 1920- 1930-х гг.;  - работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;  - определяют по фотографиям крупнейшие промышленные и энергетические стройки СССР и отдельных регионов; исторических лиц | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в ХХ в. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Оптимизировать технологические процесс Планировать работу производственного подразделения Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения | Заполнение рабочих листов в парах |
| Формирование новых знаний и способов действий | - организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления советской энергетики в 1920-1930- е гг.: А. И. Эйсман, А. Г. Коган, Б. И. Угримов, Н. Н. Вашков, Н. С. Синельников, Г. О. Графтио, Л. В. Дрейер, Г. Д. Дубелир, К. А. Круг, М. Я. Лапиров-Скобло, Б. Э. Стюнкель, М. А. Шателен, Е. Я. Шульгин, Д. И. Комаров, Р. А. Ферман, Л. К. Рамзин, А. И. Таиров, А. А. Шварц | - выступают с индивидуальными презентациями о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления энергетики в 1920- 1930-е гг.; - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации | Заполнение рабочих листов в парах |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | - организует контрольный тест по изученной теме  - совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | - выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;  - совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - дают обратную связь | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в ХХ в. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - отвечают на вопросы преподавателя;  - заполняют карточку-задание | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | - объясняет алгоритм план-конспекта и устного ответа по теме: «Коллективизация  сельского хозяйства» | - слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный фронтальный контроль |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Профессия | 54.01.20 Графический дизайнер |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Послевоенное мирное урегулирование |
| Содержание темы | Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. |
| Тип занятия | Комбинированный урок |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | - приветствует студентов;  - представляется студенческой аудитории;  - формулирует тему и цель учебного занятия | - приветствуют преподавателя;  - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| Устный фронтальный контроль | - формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи,  - проверяет результаты;  - настраивает на активную совместную деятельность | - решают поставленную задачу;  - отвечают на вопросы преподавателя,  сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практическихработ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | - ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;  - организует работу с учебным текстом по характеристике процессов предшествующих «Холодной войне».:  Речь Черчилля «Мускулы мира», Доктрина Трумэна, План Маршалла ;  - причины, предпосылки, ход итоги и последствия «холодной войны»; ответные действия СССР.;  - закрепляет изученный материал с помощью визуализации | - отвечают на вопросы об основных событиях, процессах, мира истраны в 40-50гг.;  - работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;  - определяют по кюар коду значение термина «Холодная война»;  - чтение исторических источников. | Уметь характеризовать значение бииполярности мира. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов.  Знать имена исторических личностей, разжигающих «холодную войну», или способствующих ее прекращению. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  Оптимизировать технологические процесс Планировать работу производственного подразделения Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения | Заполнение рабочих листов в парах |
| Формирование новых знаний и способов действий | - организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о действиях США и СССР.  - организует работу отдельных студентов по методике «Фишбоун»: «Последствия холодной войны»;  - организует прослушивание исполнения популярного в СССР певца Дина Рида;- организует студентов на поиск информации о Саманте Смит и кате Лычевой. | - выступают с индивидуальными презентациями о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления энергетики в 1920- 1930-е гг.; - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации | Заполнение рабочих листов в парах |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | - организует контрольный тест по изученной теме  - совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | - выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;  - совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - дают обратную связь | Уметь характеризовать роль США и СССР в развязывании «холодной войны» Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в прекращение «Холодной войны». Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - отвечают на вопросы преподавателя;  - заполняют карточку-задание | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | - объясняет алгоритм план-конспекта и устного ответа по теме: «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | - слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный фронтальный контроль |

**Текущий контроль № 1**

**Контрольная работа по темам «СССР 30-60 гг. XX века»**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) II Всероссийский съезд Советов

2) создание Антанты

3) битва на Сомме

4) битва при Гумбиннене

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЕ |  | ГОДЫ |
| А) подписание Брестского мира  Б) поход на Москву Доб­ровольческой армии А. И. Деникина  В) создание Временного правительства  Г) Брусиловский прорыв |  | 1) 1917  2) 1914  3) 1919  4) 1916  5) 1918 г. |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соот­ветствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между датами и событиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1. 1939 г. 2. 1938 г. 3. 1934 г. 4. 1924 г. 5. 1922 г. 6. 1936 г. | А) Генуэзская конференция;  Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;  В) начало военного мятежа в Испании;  В) вступление СССР в Лигу Наций;  Г) советско-японский конфликт на реке Халкин-Гол;  Д) Мюнхенские соглашения. |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. продразверстка; 2. стахановцы; 3. концессия; 4. «Большой террор»; 5. продналог; 6. НЭП. |  |  |
|  |  |  |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Прочтите от­ры­вок из ста­тьи по­ли­ти­че­ско­го деятеля.

«Советская власть, в пол­ном со­от­вет­ствии со сво­и­ми ос­нов­ны­ми целями, по­кро­ви­тель­ству­ет кооперации, тор­го­вой и производственной. До са­мо­го по­след­не­го времени, однако, про­из­вод­ствен­ная ко­опе­ра­ция в де­рев­не (колхозы) за­ни­ма­ла очень не­боль­шое место в сель­ском хозяйстве. <…>

Между тем за самый по­след­ний пе­ри­од … [она] приняла, со­вер­шен­но не­ожи­дан­но для руководства, гран­ди­оз­ный размах. До­ста­точ­но сказать, что по плану кол­лек­тив­ное хо­зяй­ство долж­но было охва­тить к концу пятилетия

около 20 % кре­стьян­ских хозяйств. Между тем … [кооперация в деревне] за­хва­ти­ла уже сейчас, т. е. в на­ча­ле вто­ро­го года, более 40 %. При со­хра­не­нии этого темпа кол­хо­зы охва­тят всё кре­стьян­ство в те­че­ние бли­жай­ше­го года-двух. Ка­за­лось бы, ги­гант­ский успех? На самом деле — ги­гант­ская опасность.

<…> Кол­лек­тив­ное хо­зяй­ство есть, пре­жде всего, круп­ное хозяйство. Ра­ци­о­наль­ные раз­ме­ры хо­зяй­ства определяются, однако, ха­рак­те­ром при­ме­ня­е­мых им средств и ме­то­дов производства. Из кре­стьян­ских сох и

крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нель­зя со­здать круп­но­го сель­ско­го хозяйства, как из суммы ры­ба­чьих лодок нель­зя сде­лать парохода. [Кооперация] сель­ско­го хо­зяй­ства может быть толь­ко ре­зуль­та­том его механизации. От­сю­да вытекает, что общий объём ин­ду­стри­а­ли­за­ции стра­ны пред­опре­де­ля­ет до­пу­сти­мый раз­мах … [кооперации] сель­ско­го хозяйства.

На деле эти два про­цес­са оказались, однако, в на­сто­я­щее время со­вер­шен­но разорваны. Как ни быст­ро идёт раз­ви­тие со­вет­ской индустрии, но она всё же яв­ля­ет­ся и долго ещё оста­нет­ся чрез­вы­чай­но отсталой».

Используя отрывок, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. Запишите в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Ста­тья была на­пи­са­на в на­ча­ле 1920-х гг.

2) Политика, об осу­ществ­ле­нии ко­то­рой идёт речь в отрывке, пред­по­ла­га­ла от­ме­ну продразвёрстки.

3) Автор об­ра­ща­ет вни­ма­ние на не­ожи­дан­ные для ру­ко­вод­ства го­су­дар­ства низ­кие темпы осу­ществ­ле­ния ко­опе­ра­ции в деревне.

4) Автор вы­ра­жа­ет обес­по­ко­ен­ность тем­па­ми из­ме­не­ния доли кол­хо­зов в струк­ту­ре сель­ско­го хозяйства.

5) Автор вы­ра­жа­ет убеждённость в том, что клю­че­вым фактором, спо­соб­ным обес­пе­чить успех опи­сан­но­го дви­же­ния за ко­опе­ра­цию в сель­ском хозяйстве, яв­ля­ет­ся механизация.

6) Одной из задач политики, об осо­бен­но­стях осу­ществ­ле­ния ко­то­рой идёт речь в отрывке, яв­ля­лось уста­нов­ле­ние со­ци­а­ли­сти­че­ских про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний в деревне.

Запишите в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Заполните про­пус­ки в дан­ных предложениях, ис­поль­зуя приведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных элементов: для каж­до­го предложения, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го пропуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ впер­вые произвёл таран в ноч­ном воз­душ­ном бою, сбив на под­сту­пах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны немцы 900 дней оса­жда­ли город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Кур­ская битва была в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) В. В. Талалихин

2) Н. Ф. Гастелло

3) 1942 г.

4) 1943 г.

5) Сталинград

6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

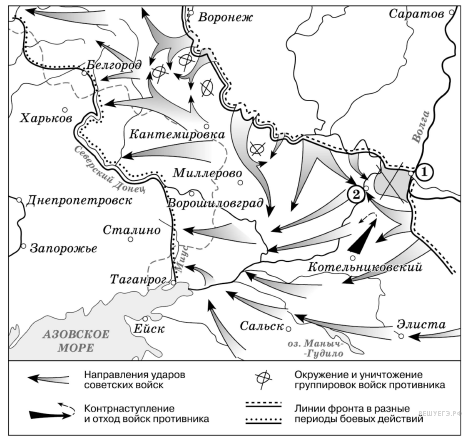
1. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­ва­ми, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Со­бы­тие | Дата | Участ­ник(-и) |
| На­сту­па­тель­ная опе­ра­ция «Баг­ра­ти­он» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | И. Х. Баг­ра­мян, И. Д. Чер­ня­хов­ский |
| Ста­лин­град­ская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Ав­густ–де­кабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, К. К. Ро­кос­сов­ский, И. С. Конев |
| Битва за Моск­ву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) |

 Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) М.А. Его­ров, М.В.Кан­та­рия  2) сен­тябрь 1941 г. – ап­рель 1942 г.  3) Я.Ф. Пав­лов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   4) битва на Кур­ской дуге  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | 5) битва за Днепр  6) июнь–ав­густ 1944 г.  7) июль 1942 г. – фев­раль 1943 г.  8) И. В. Пан­фи­лов  9) май 1942 г. |

**Рас­смот­ри­те схему со­бы­тий од­но­го из пе­ри­о­дов Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны и вы­пол­ни­те за­да­ния 9-11**



1. Ука­жи­те на­зва­ние го­ро­да, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «1».Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. За­пол­ни­те про­пуск в сле­ду­ю­щей фразе: «Изоб­ражённое на схеме сра­же­ние про­изо­шло в ты­ся­ча де­вять­сот сорок \_\_\_\_\_\_ году». Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на схеме, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) На схеме обо­зна­че­ны бо­е­вые дей­ствия до конца 1943 г.

2) Со­бы­тия, обо­зна­чен­ные на схеме, яви­лись пер­вым на­ступ­ле­ни­ем Крас­ной армии в ходе Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны.

3) На схеме обо­зна­че­ны бо­е­вые дей­ствия Крас­ной армии в ходе опе­ра­ции «Уран».

4) Участ­ни­ком со­бы­тий, обо­зна­чен­ных на схеме, яв­лял­ся К. К. Ро­кос­сов­ский.

5) В коль­це окру­же­ния, обо­зна­чен­ном на схеме, ока­за­лось более 2 млн не­мец­ких сол­дат.

6) Со­бы­тия, обо­зна­чен­ные на схеме стрел­ка­ми, на­ча­лись в но­яб­ре 1942 г.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12. Укажите плакаты, со­здан­ные в пе­ри­од войны, со­бы­ти­ям ко­то­рой посвящён поч­то­вый блок. В от­ве­те запишите две цифры, под ко­то­рыми они указаны.





Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

1) преимущественное развитие лёгкой промышленности

2) децентрализация управления хозяйством

3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность

4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США

2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)

3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

4) начало перестройки в СССР

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

«…Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её . При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

**Ответы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | баллы |
| 1 | 4132 | 2 |
| 2 | 5314 | 2 |
| 3 | 235  1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.  2) продразвёрстка — ДА, верно.  3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно.  4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.  5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно.  6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. | 2 |
| 4 | 546312 | 2 |
| 5 | 12 | 1 |
| 6 | 456.  Пояснение.  1) Ста­тья была на­пи­са­на в на­ча­ле 1920-х гг. — НЕТ, не­вер­но, 2 год пя­ти­лет­ки это конец 20-х гг.  2) По­ли­ти­ка, об осу­ществ­ле­нии ко­то­рой идёт речь в от­рыв­ке, пред­по­ла­га­ла от­ме­ну прод­развёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе.  3) Автор об­ра­ща­ет вни­ма­ние на не­ожи­дан­ные для ру­ко­вод­ства го­су­дар­ства низ­кие темпы осу­ществ­ле­ния ко­опе­ра­ции в де­рев­не — НЕТ, неверно, высокие.  4) Автор вы­ра­жа­ет обес­по­ко­ен­ность тем­па­ми из­ме­не­ния доли кол­хо­зов в струк­ту­ре сель­ско­го хо­зяй­ства — ДА, верно.  5) Автор вы­ра­жа­ет убеждённость в том, что клю­че­вым фак­то­ром, спо­соб­ным обес­пе­чить успех опи­сан­но­го дви­же­ния за ко­опе­ра­цию в сель­ском хо­зяй­стве, яв­ля­ет­ся ме­ха­ни­за­ция — ДА, верно.  6) Одной из задач по­ли­ти­ки, об осо­бен­но­стях осу­ществ­ле­ния ко­то­рой идёт речь в от­рыв­ке, яв­ля­лось уста­нов­ле­ние со­ци­а­ли­сти­че­ских про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний в де­рев­не — ДА, верно. | 2 |
| 7 | 164.  Пояснение.  А) В. В. Талалихин впер­вые произвёл таран в ноч­ном воз­душ­ном бою, сбив на под­сту­пах к Москве вражеский бомбардировщик.  Б) В годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны немцы 900 дней оса­жда­ли город Ленинград.  В) Кур­ская битва была в 1943 г. | 2 |
| 8 | 673528  А) Наступательная опе­ра­ция «Оверлорд» по вы­сад­ке десанта со­юз­ни­ков в Нор­ман­дии про­хо­ди­ла в июне-августе 1944 г.  Б)−В) Ста­лин­град­ская битва про­хо­ди­ла с июля 1942 г. по фев­раль 1943 г., одним из ге­ро­ев битвы был Я. Ф. Павлов, ко­то­рый обо­ро­нял дом в те­че­ние 50-ти дней.  Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) про­хо­ди­ла в августе-декабре 1943 г.  Д)−Е) Битва за Моск­ву про­хо­ди­ла с сен­тяб­ря 1941 г. по ап­рель 1942 г., ге­ро­и­че­ски­ми за­щит­ни­ка­ми ко­то­рой были бойцы ди­ви­зии ге­не­ра­ла И. В. Панфилова. | 2 |
| 9 | Сталинград | 1 |
| 10 | 1943 | 1 |
| 11 | 346  Пояснение.  1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже освободили Харьков, Киев и Днепропетровск)  2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны. (НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г)  3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».(Да, верно)  4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он командовал Донским фронтом)  5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября) | 2 |
| 12 | Великой Оте­че­ствен­ной по­свя­щены пла­каты — 1, 4.  Гражданской — 2, 3. | 1 |
| 13 | Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945−1953 гг.    Правильный ответ указан под номером: 3. | 1 |
| 14 | Ответ: 246. | 2 |
| 15 | В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к разрядке международной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году.    Правильный ответ указан под номером: 1 | 1 |
| 16 | Это выступление М. С. Горбачева,так как при нем был введен институт президенства в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки. | 1 |
| 17 | Правильный ответ должен содержать аргументы:  1) в подтверждение, например:  – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток;  – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции;  – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстоять интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине);  – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение.  2) в опровержение, например:  – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;  – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис;  – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;  – при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.  Могут быть приведены другие аргументы. | 4 |
|  | **Итого** | **29** |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 балов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности –1-3 минуты;

2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 17 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-13 | 14-17 | 18 - 22 | 23 - 29 |

**Текущий контроль № 2**

**Проверочная работа по истории по теме**

**«СССР в 1964 – 1985 гг.»**

1. **Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?**

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

**2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил**

1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

**3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

**4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?**

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

**5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:**

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска…»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

**6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:**

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнительных тенденций в оплате труда

**7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?**

«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

**8. Расставьте события в хронологическом порядке**

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9.** **Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

**10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:**

|  |  |
| --- | --- |
| кинорежиссеры | Фильмы |
| 1. Т.М.Лиознова 2. С.И.Ростоцкий 3. А.Г.Герман 4. А.А.Тарковский | 1) «Андрей Рублев»  2) «Калина Красная»   1. «А зори здесь тихие…» 2. «Двадцать дней без войны» 3. «Семнадцать мгновений весны» |

**11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся**

**к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг**.

1)  *конституция «развитого социализма»*; 2) *разрядка международной напряженности*; 3) конфронтация международных отношений ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«нефтедоллары»*; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому

историческому периоду.

**12. Напишите пропущенное слово.**

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

**13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».*

**Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№задания** | **ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2341 |
| 9 | 124 |
| 10 | 5341 |
| 11 | 4 |
| 12 | Сахаров |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13.

Вариант 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».*

*Аргументы «за»:*

1. Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.
2. Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества
3. Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование
4. Во внешней политике «разрядка» международной напряженности

Аргументы «против»:

1. Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров
2. Сохранение дефицита и уравнительной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества
3. Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства
4. Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма, сложились альтернативные идеологии, впоследствии сформировавшиеся в политические течения
5. С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений.

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.  ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.  ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

**Текущий контроль № 3**

**Контрольная работа по теме**

**«Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.** Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Переход к коллективизации

2) Советско-германский договор о ненападении

3) Создание Госплана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЯ**  А) Курская битва  Б) Открытие второго фронта  В) Начало Второй мировой войны Г) Освобождение Освенцима | **ГОДЫ**  1) 1939  2) 1940  3) 1941  4) 1943  5) 1944  6) 1945 |

***Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |  |

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа. **Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ** |  |

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)  А) Вторая пятилетка  Б) Тегеранская конференция  В) Первая пятилетка  Г) Советско-финская война | ФАКТЫ  1) Рапалльский договор  2) Принятие плана ГОЭЛРО  3) Решение вопроса об открытии второго фронта  4) Канал Москва–Волга  5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината  6) Прорыв линии Маннергейма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |
| **А** | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…» |
| **Б** | «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.

2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.

3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.

4) Данную речь произносил В. Молотов.

5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.

6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

**7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай

2. Великобритания

3. Австрия

4. Венгрия

5. Чехословакия

6. Югославия

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |  |

**8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ  А) Музыка к фильму «Александр Невский» Б) «Броненосец «Потемкин»  В) «Хождение по мукам | АВТОР  1) Г.В. Александров  2) А.Н. Толстой  3) С.С. Прокофьев  4) М.А. Булгаков  5) С.М. Эйзенштейн  6) И.О. Дунаевский |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |  |

1. **Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недельв подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение. Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение. 1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией. 2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира. При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

**Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.**

**Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны**.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов.

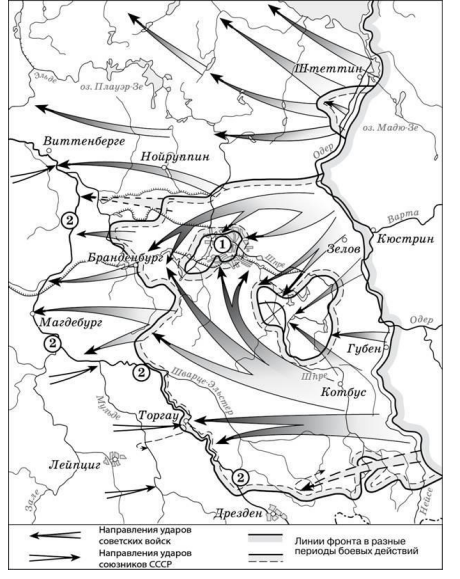
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |  |

**Рассмотрите схему 4 и выполните задания 11-13.**

****

1. **Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.**

**Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны**.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |  |

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14**

1. **Какие суждения о данном плакате являются верными?**

****

**Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**

****

**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.**

**Ответы записывайте чётко и разборчиво**

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса.

**Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.**

1. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.** «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Ответ запишите в следующем виде.**

**Аргументы в подтверждение:**

1) …

2) …

**Аргументы в опровержение:**

1) …

2) …

**Система оценивания контрольной работы по истории**

**Часть 1**

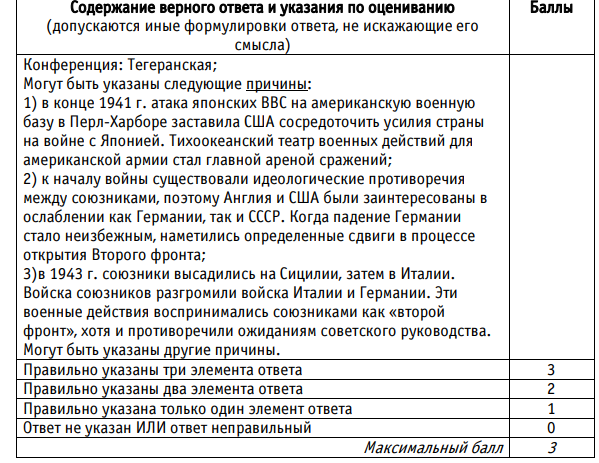
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 312 |
| 2 | 4516 |
| 3 | 1 |
| 4 | Продразверстка |
| 5 | 4356 |
| 6 | 1625 |
| 7 | 256 |
| 8 | 3521 |
| 9 | Сталин |
| 10 | 146 |
| 11 | май |
| 12 | Эльба |
| 13 | 125 |
| 14 | 25 |
| 15 | 13 |

**Часть 2.**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

1. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

****

1. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Ответ запишите в следующем виде.**

**Аргументы в подтверждение**:

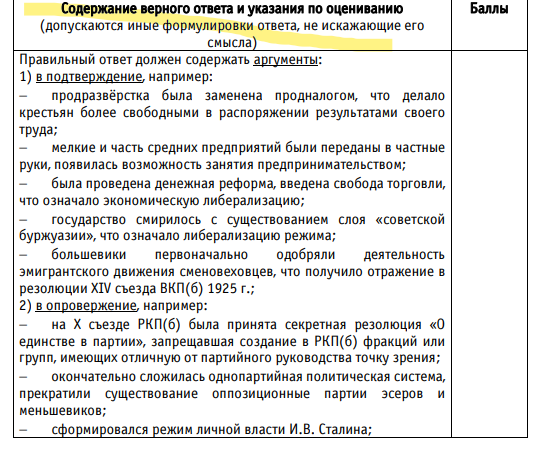
1) …

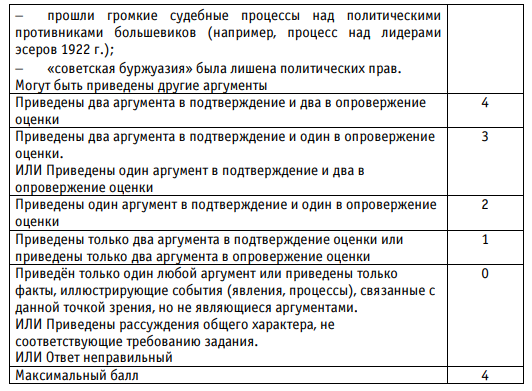
2) …

**Аргументы в опровержение**:

1) …

2) …

****

****

**Рубежный контроль № 1**

**Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или**

**слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте**

**работы.**

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

**Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной**

**последовательности в таблицу.**

1) Возникновение государства франков

2) Марафонская битва

3) Монгольское нашествие на Русь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

1. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЯ**  А) Призвание Рюрика  Б) битва на Косовом поле  В) Съезд князей в Любече  Г) Первые Олимпийские игры | **ГОДЫ**  1) 1389 г.  2) 1240 г.  3) 1097 г.  4) 862 г.  5) 776 г. до н.э.  6) 476 г. |

***Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |  |

1. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного,**

**относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому

историческому периоду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ** |  |

1. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв.

по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и**

**фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой**

**позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго**

**столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**  А) Ливонская война  Б) Походы Александра Македонского  В) Столетняя война  Г) Походы Святослава | **ФАКТЫ**  1) Ям-Запольское перемирие  2) Битва на реке Калке  3) Битве при Креси  4) разрушение Вавилона  5) Битва на реке Граник  6) Разгром Хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их**

**краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой,**

**подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |
| **А** | Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе,  со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в  соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против  великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел  на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана  поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе,а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.  Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всемисилами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на  помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к  реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод  послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли  броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву  к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам,  прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить  и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей  матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом  Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским  Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в  осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко  стоял за православное христианство против басурман |
| **Б** | И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме  за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и  золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь.  И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих  сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю  жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская  и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том  холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом  после. Теперь же возвратимся к прежнему.  Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в  Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и  приносили ему жертвы новгородцы как богу |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате

междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынскойзависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но неостановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

**7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII**

**в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1 Решение крестьянского вопроса.

2 Начало промышленного освоения Урала.

3 Отмена местничества.

4 Усиление роли гвардии в государстве.

5 Расширение дворянских привилегий.

6 Начало складывания всероссийского рынка.

**Запишите в таблицу выбранные цифры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |  |

1. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОКУМЕНТЫ  А) «Манифест о вольности  дворянства»  Б) «Соборное Уложение»  В) «Указ о престолонаследии»  Г) «Жалованная грамота дворянству» | ПРАВИТЕЛИ  1) Алексей Михайлович  2) Михаил Федорович  3) Петр Первый  4) Екатерина Вторая  5) Петр Третий  6) Павел Первый |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |  |

1. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или

родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с

тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по

обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при

прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру

внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю

отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на

собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное

состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные

распоряжения.Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф

Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти

Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец,

была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно

враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских

Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при Неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не победи славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

**Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.**

**Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сант- Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

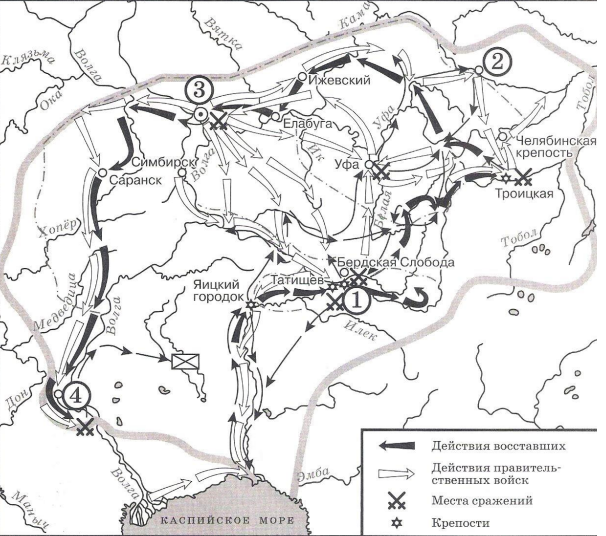
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д.Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |  |

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13**

****

1. **Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте**.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны**.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось. Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |  |

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14**

****

**14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны**.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

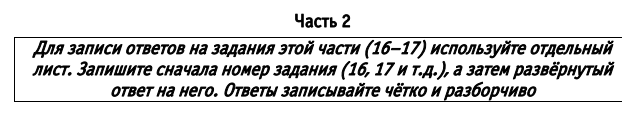
5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответ** |  |  |

**15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**

****

****

**16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

**17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной, начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Ответ запишите в следующем виде.**

**Аргументы в подтверждение:**

1) …

2) …

**Аргументы в опровержение:**

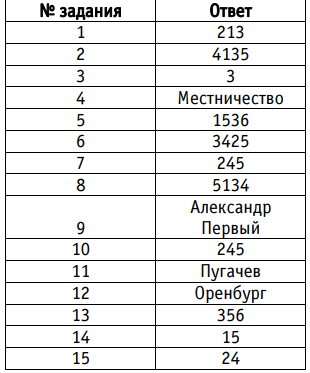
1) …

2) …

**Система оценивания диагностической работы по истории**

**Часть 1**

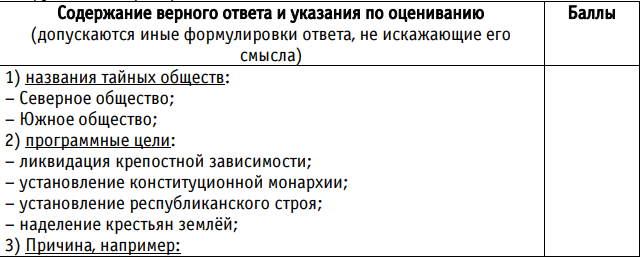
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

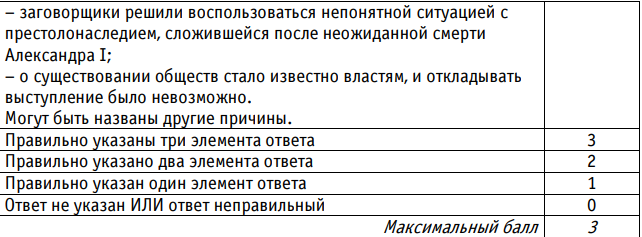
****

Часть 2.

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

****

****

**17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной, начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Ответ запишите в следующем виде.**

**Аргументы в подтверждение:**

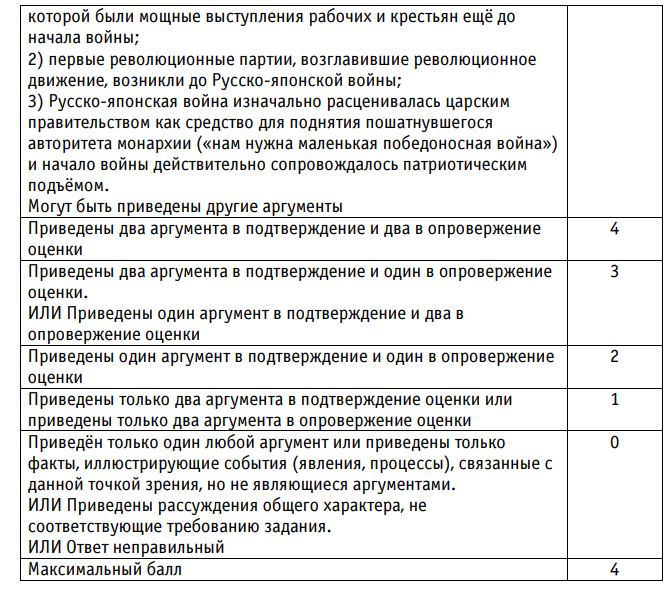
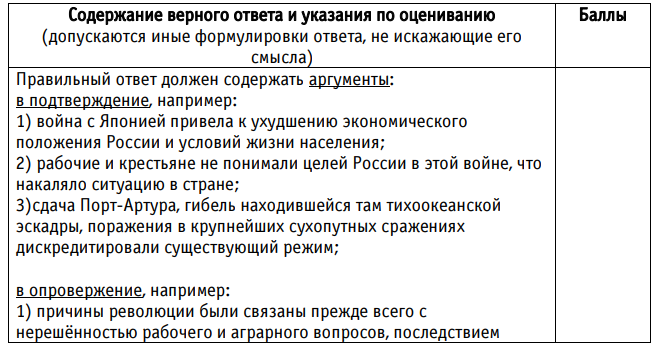
1) …

2) …

**Аргументы в опровержение:**

1) …

2) …



**Рубежный контроль № 2**

**Тестовый контроль**

**1.** Пацифизм – это ….Интеграция-  это…  
**2.** Какие государства вошли в блок Антанты в начале ХХ века:   
А) США, Великобритания, Франция;  Б) Россия, Великобритания, Франция;   
В) Германия, Италия, Япония;  Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;   
**3.** Укажите годы Второй Мировой войны:   
А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;   
Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;   
В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;   
Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.   
**4.** Вторая Мировая война началась с нападения на:   
А) Францию; Б) СССР; В) Данию; Г) Польшу.   
**5.** План «молниеносной войны» на Востоке назывался:   
А) «блицкриг»;  Б) «Барбаросса»; В) «Тайфун»; Г) «Цитадель».   
**6.** В августе 1945 года СССР объявил войну:   
А) Японии;  Б) Италии;  В) Германии;  Г) Финляндии.   
**7.** Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:   
А) «необъявленной войны»;  Б) «политика сдерживания»;   
В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».   
**8.** В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:   
А) «вьетнамский синдром»; Б) «холодная война»;   
В) «корейский синдром»; Г) «Карибский кризис».   
**9.** Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:   
А) Венгрии; Б) Афганистане; В) Корее; Г) Вьетнаме.   
**10.** Феминистское движение в ХХ веке выступало:   
А) против загрязнения окружающей среды;   
Б) за депортацию иммигрантов;   
В) за полное равенство женщин и мужчин;   
Г) за установление диктатуры пролетариата.   
**11.** Дискриминация – это:   
А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;   
Б) высылка из страны иммигрантов;   
В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;   
Г) карательные меры, наказания.   
**12.** Соотнесите даты и события:   
1) 1946 г. 1) Возведение Берлинской стены.   
2) 1961 г. 2) Вступление СССР в Лигу Наций.   
3) 1934 г. 3) Начало войны в Корее.   
4) 1950 г. 4) Речь У. Черчилля в Фултоне.   
**13**. Установите хронологическую последовательность следующих событий

1) битва на Курской дуге

 2) капитуляция Японии

3) Ялтинская конференция глав трёх держав

4) Мюнхенское соглашение

**14**. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён, дайте краткую биографическую справку

1  2  3  4  5

**15**. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру …………………, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв.

**16**. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

       1) Франклин Рузвельт              А) премьер-министр правительства Народного фронта

                                                                во Франции

       2) Леон Блюм                            Б) премьер-министр Великобритании

       3) Пауль фон Гинденбург        В) президент США

       4) Джеймс Макдональд            Г) президент Германии

**Критерии оценивания результатов выполнения  работы**.

Вопросы с 2 по 11, 15  оцениваются в 1 балл.

Вопрос  1, 12, 13, 14, 16 – оценивается по 2 балла

**ИТОГО: максимально возможный балл - 21.**

**Оценка «5» - 20 - 21 баллов**

**Оценка «4» - 16 - 19 баллов**

**Оценка «3» - 11 -  15  баллов**

**Оценка «2» - 0 - 10 баллов**

**Оценивание:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине**

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки квалифицированного рабочего, служащего по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Настоящий комплект контрольно-измерительного материала для оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине История предназначен для итоговой оценки освоения содержания учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации является зачёт в форме проверочной работы**.**

**Требования к процедуре оценки.**

*Помещение:* учебная аудитория.

*Оборудование:* ученический стол и стул.

*Инструменты:* ручка, карандаш.

*Расходные материалы*: бланки заданий.

*Документация:* раздаточный материал на каждого обучающегося.

**Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям -** запрещён.

**Нормы времени:**

* *на подготовку к работе* – 5 минут;
* *на выполнение задания* – 40 минут;
* *на заключительную проверку и сдачу задания* – 15 минут;
* *на проверку задания и заполнение документации (журнал учебных занятий, зачетные книжки, ведомости)* – 30 минут;
* *итого* – 90 минут.

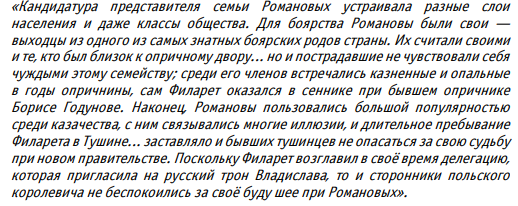
**Оценочный материал**

**Задание 1.**

Напишите пропущенное понятие (термин). Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Планируемые образовательные результаты: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 2- 3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического очерка:

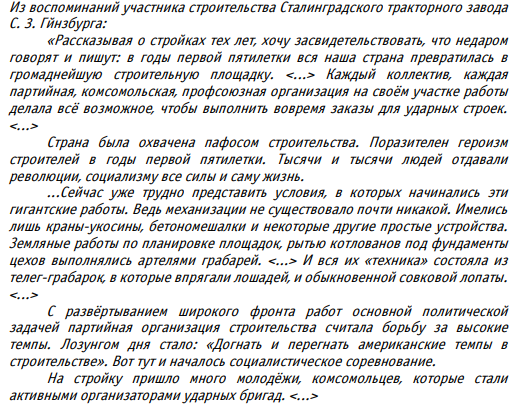
****

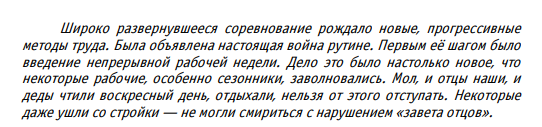
2. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

3. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

Планируемые образовательные результаты: владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4 - 5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

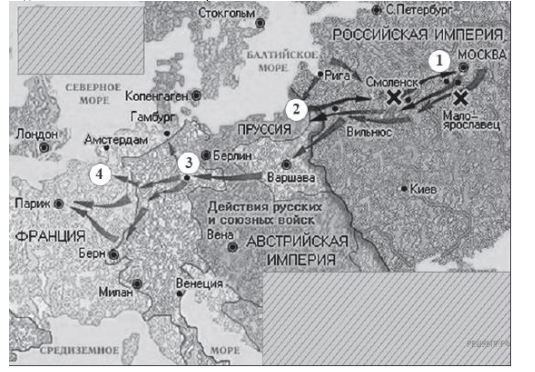
****

****

4. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

5. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы? Планируемые образовательные результаты**:** знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

**Задания 6-7 выполняются по карте.**

****

6. Рассмотрите схему и выполните задание: Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

7. Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

**Задания 8-9 выполняются по иллюстрации**

****

8. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, рядом с которым он находится.

9. Укажите правителя, с которым связано создание данного памятника.

10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике.

В Вашем рассказе должно быть указано не менее *двух* исторических фактов.

11. Прочтите перечень событий (процессов):

1) «Слово о полку Игореве»;

2) Семилетняя война;

3) Крымская война;

4) коллективизация.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс).

Назовите ***одного любого*** участника выбранного Вами события (процесса). Укажите ***один любой*** его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. Прочтите перечень событий (процессов):

1) «Слово о полку Игореве»;

2) Семилетняя война;

3) Крымская война;

4) коллективизация.

Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте ***знание исторических фактов***.

**Критерии оценивания**

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:



1. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-1)