

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Поволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| ID ФПП | 373 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Горохова Оксана Олеговна  [gorokhova.o.o@mail.ru](mailto:gorokhova.o.o@mail.ru)  8(908)393-50-92 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.01.20 |

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык

Москва ИРПО

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 54.01.20 Графический дизайнер**

**профиль обучения: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| Наименование специальности/профессии | 54.01.20 Графический дизайнер |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Горохова Оксана Олеговна  [gorokhova.o.o@mail.ru](mailto:gorokhova.o.o@mail.ru)  8(908)393-50-92 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; |
| ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности. | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна. | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| ПК 4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков. | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 200 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 136 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 118 |
| лабораторные занятия |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **54** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 54 |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | |  |  |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Тема 1.1.**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Основное содержание** | **12** |  |
| Лексика:  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | **8** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношение поколений в семье.  3. Описание внешности человека.  4. Описание характера личности. | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Молодёжь в современном обществе.** | **Основное содержание** | 16 |  |
| Лексика:  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 8 |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 4  4 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Основное содержание** | 18 |  |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); * места в городе (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); * модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);   наречия, обозначающие направление. |  | ОК.01, ОК.02,ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 10 |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания. Интерьер.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 6  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Основное содержание** | 18 |  |
| Лексика:  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 12 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 4  4  4 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача** | **Основное содержание** | 10 |  |
| Лексика:   * части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы;   used to + Infinitive structure. |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 8 |
| 1. Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 1.6.**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Основное содержание** | 8 |  |
| Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий;   наречия места. |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 6 |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  3.Моя малая родина. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.** | **Основное содержание** | 8 |  |
| Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as;   прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 8 |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| **Тема 1.8. Россия.** | **Основное содержание** | 10 |  |
| Лексика:   * государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).   сравнительные обороты than, as…as, not so … as; |  | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Практические занятия:** | 8 |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 2. Прикладной модуль** | |  |  |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Основное содержание** | 10 |  |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив.   грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 |
| **Практические занятия:** | 8 |
| 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  2.Специфика работы по профессии/специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  4. Основные понятия вашей профессии | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Промышленные технологии** | **Основное содержание** | 8 |  |
| Лексика:  - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10 |
| **Практические занятия:** | 6 |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| **Тема 2.3.**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Основное содержание** | 8 |  |
| Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10 |
| **Практические занятия:** | 6 |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.** | **Основное содержание** | 8 |  |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10 |
| **Практические занятия:** | 6 |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| Консультации | | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **200** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранный язык»*, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала*,* техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л.С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Чикилева, Е.Л. Авдеева, Л.С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **ОК 01**  **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.** | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей  Тема 1.1.  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2.  Молодёжь в современном обществе.  Тема 1.3.  Условия проживания в городской и сельской местности  Тема 1.4.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Тема 1.5.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача  Тема 1.6.  Туризм. Виды отдыха.  Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.  Тема 1.8. Россия.  Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии  Тема 2.2.  Промышленные технологии  Тема 2.3.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.  Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Заполнение формы-резюме,  письма,  презентация,  постер,  ролевые игры,  заметки,  тесты,  устный опрос,  проект,  круглый стол,  доклад с презентацией. |
| **ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности** | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей  Тема 1.1.  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2.  Молодёжь в современном обществе.  Тема 1.3.  Условия проживания в городской и сельской местности  Тема 1.4.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Тема 1.5.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача  Тема 1.6.  Туризм. Виды отдыха.  Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.  Тема 1.8. Россия.  Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии  Тема 2.2.  Промышленные технологии  Тема 2.3.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.  Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Заполнение формы-резюме,  письма,  презентация,  постер,  ролевые игры,  заметки,  тесты,  устный опрос,  проект,  круглый стол,  доклад с презентацией. |
| **ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.** | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей  Тема 1.1.  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2.  Молодёжь в современном обществе.  Тема 1.3.  Условия проживания в городской и сельской местности  Тема 1.4.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Тема 1.5.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача  Тема 1.6.  Туризм. Виды отдыха.  Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.  Тема 1.8. Россия.  Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии  Тема 2.2.  Промышленные технологии  Тема 2.3.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.  Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Ролевые игры,  проект,  круглый стол. |
| **ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.** | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей  Тема 1.1.  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2.  Молодёжь в современном обществе.  Тема 1.3.  Условия проживания в городской и сельской местности  Тема 1.4.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Тема 1.5.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача  Тема 1.6.  Туризм. Виды отдыха.  Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.  Тема 1.8. Россия.  Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии  Тема 2.2.  Промышленные технологии  Тема 2.3.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.  Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Заполнение формы-резюме,  письма,  презентация,  постер,  ролевые игры,  заметки,  тесты,  устный опрос,  проект,  круглый стол,  доклад с презентацией. |
| **ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.** | Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | Тесты,  проект,  ролевые игры,  круглый стол,  доклад с презентацией. |
| **ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.** | Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | Тесты,  проект,  ролевые игры,  круглый стол,  доклад с презентацией. |
| **ПК 4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.** | Раздел 2. Прикладной модуль  Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | Тесты,  проект,  ролевые игры,  круглый стол,  доклад с презентацией. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык. |
| Профессия | 54.01.20 Графический дизайнер |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Основные принципы деятельности по профессии/специальности. |
| Содержание темы | Качества необходимые для профессии. Колледж |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности | Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Предлагает выполнить фонетическую зарядку. Задание: «Фонетическая зарядка». На доске написаны пословицы на тему «Работа» на английском и на русском. Учащимся предлагается подобрать к английским пословицам эквиваленты.  1.Practice makes perfect. 2.Where there is a will, there is a way. 3.No bees no honey, no work no money. 4.Experience is the best teacher. 5.What is worth doing is worth doing well. 1.Без труда мёду не едят. 2.Там, где есть воля, там есть и способ. 3.Повторение-мать учения. 4.Опыт – лучший учитель. 5.Если делаешь дело, делай его хорошо. | Настраиваются на работу. Выполняют фонетическую зарядку. Делают вывод о теме занятия. | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Вывод о цели урока |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ | Организует повторение пройденного материала. | Студенты выбирают профессию и кратко рассказывают о ней. | Краткое сообщение |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Готовит учащихся к выполнению задания «Собеседование». Предлагает студентам подготовить вопросы для интервью. | Выполняют задание в группах. Обсуждают и составляют список вопросов. | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Список вопросов |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Включает обучающихся в ролевую игру «Собеседование». Инструктирует студентов. Задание: «Собеседование» | Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. Используя составленные вопросы, разыгрывают ситуацию. | Выполнение ролевой игры. Диалог-запрос информации. |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий. | Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты. | Заполняют листы самооценивания. | Самооценка. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Оценивание |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете. |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Профессия | 54.01.20 Графический дизайнер |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Специфика работы по профессии/специальности.** |
| Содержание темы | Качества необходимые для профессии. |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. | Настраиваются на работу. Готовят в парах короткое сообщение о колледже (3 предложения). | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Короткое устное сообщение |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ | Организует повторение изученного прежде материала. Сообщает правила выполнения задания. Задание 1. «Поле чудес» На доске написаны и закрыты слова по теме. Преподаватель дает описание профессии. Участники называют буквы, преподаватель открывает их на доске. | Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте. | Список слов |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения. | Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Задание №2 «Сочетание» Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии. Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия известных профессий. После этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке. | Внимательно слушают инструкцию к заданию. Выполняют задание. Сообщают о выполненной работе. | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Подготовка материала для выполнения задания |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету - за явку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. Задание: ролевая игра «Устройство на работу». | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству. | Диалогическая речь |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий. | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты. | Заполняют листы самооценивания. | Самооценка. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала. | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 10  ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Оценивание |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете. |  |

**Текущий контроль № 1**

Текущий контроль выполняется в форме письменной работы.

Тема 1.1.

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Письмо другу

**You need to write a letter to your friend about your family.** **Write answering the questions:**

* **How big is your family?**
* **Do you live with your parents?**
* **What do your parents look like?**
* **What are your parents like?**
* **What do your parents do; What are their occupations?**
* **What are your duties about the house?**
* **How much time do you spend with your parents?**
* **Do you often go on family trips?**

**Критерии оценивания письменной речи**

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Организация | Язык | Итого |
| Студент1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы/ Оценка | Содержание | Организация | Язык |
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма. | Языковое оформление Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно  Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма  Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 4-3 (2) | Коммуникативная задача решена частично | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание. |
| 0 | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание. |

**Текущий контроль № 2**

Текущий контроль выполняется в форме ролевой игры (диалогическая речь).

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе.

Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

**You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?**

**Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.**

**Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners’ answers.**

**Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.**

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

1) Do you like music?

2) Can you cook?

3) Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)?

4) Do you like working with computers?

5) Which countries did you visit?

6) How often do you do voluntary work?

7) Do you like working in a laboratory?

8) What transport can you drive?

Step 3.

A1 I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2 Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1 The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

**Критерии оценивания диалогической речи (ролевая игра)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры критериев | Шкала оценивания |
| 1 | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования) | 3 – проявлено на творческом уровне |
| 2 – проявлено полностью |
| 1 – проявлено частично |
| 0 – не проявлено |
| 2 | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности | 3 – проявлено на творческом уровне |
| 2 – проявлено полностью |
| 1 – проявлено частично |
| 0 – не проявлено |
| 3 | Уровень импровизации | 3 – проявлено на творческом уровне |
| 2 – проявлено полностью |
| 1 – проявлено частично |
| 0 – не проявлено |
| 4 | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием | 3 – проявлено на творческом уровне |
| 2 – проявлено полностью |
| 1 – проявлено частично |
| 0 – не проявлено |
| 5 | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения | 3 – проявлено на творческом уровне |
| 2 – проявлено полностью |
| 1 – проявлено частично |
| 0 – не проявлено |
| 6 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли | 3 – проявлено на творческом уровне |
| 2 – проявлено полностью |
| 1 – проявлено частично |
| 0 – не проявлено |

Окончательная оценка

«5» - 18-12

«4» - 11- 9

«3» - 8-7

«2» - 6

**Текущий контроль № 3**

Текущий контроль выполняется в форме защиты презентаций (монологическая речь).

Тема 1.8. Россия

Выступление с презентацией в Power Point о развитии профессии графического дизайнера.

**Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что оцениваем** | **Фокус оценки** | **Критерий** | **Балл** |
| **Текст работы** | **Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования. | 3 |
| Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | 1 |
| Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| **Презентация** | **Содержание презентации** (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. | 3 |
| Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. | 2 |
| Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. | 1 |
| **Презентация** | **Визуальное оформление** (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. | 2 |
| Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. | 1 |
| Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия | 0 |
| **Презентация** | **Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация** | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок. | 2 |
| В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. | 1 |
| **Выступление** | **Представление работы** (уровень владения материалом на иностранном языке) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; рассказывался используя иностранную лексику. | 3 |
| Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался. | 2 |
| Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. | 1 |
| **Выступление** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. | 3 |
| В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. | 2 |
| В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. | 1 |
| Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного. | 0 |
| **Выступление** | **Фонетическое оформление речи** | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. | 2 |
| В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). | 2 |
| Речь почти не воспринимается на слух изза неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 0 |
| **Ответы на вопросы** | **Свобода владения материалом** | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. | 3 |
| Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории. | 2 |
| Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории. | 1 |

**Рубежный контроль № 1**

Текущий контроль выполняется в форме письменной работы и стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний.

**Семестр 1**

**Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn’t say (DS).**

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she’s living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally’s mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He’s 18 and he’s a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they’re happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn’t composing, Tom downloads his favourite music from the Internet. Hannah Brown is a writer. She’s from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn’t really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

1 Sally writes music for films.

2 She can’t sing very well.

3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.

4 Tom plays two musical instruments very well.

5 Tom's friend plays football.

6 Tom and John play their songs at university.

7 Hannah speaks Italian perfectly.

8 She doesn't like writing in the evening.

9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

**Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah**

Example: Tom lives in America

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ studies music.

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is not happy about her work.

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ acts in films.

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.

5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

**Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.**

1. … there three stereos in the living room? No, there … .

A) Are / aren’t B) Are / are C) Are / not Are

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She’ s really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum … tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the … in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. …. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John …. a bath every day.

A) don’t get B) isn’t find C) doesn’t take

8. I never … up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet … Friday .. the museum.

A) on.. at B) at …in C) in .. near

10. We … snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

**Task 4.**

**You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write**

**- who your parents are**

**- where they work**

**- how they get to work**

**- what profession you want to have**

**- why you would like to have this profession.**

**Write about 60-80 words.**

**Ключ ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Верный вариант ответа** | **Количество баллов** |
| **1.1** | F | 1 |
| **1.2** | T | 1 |
| **1.3** | DS | 1 |
| **1.4** | T | 1 |
| **1.5** | DS | 1 |
| **1.6** | F | 1 |
| **1.7** | DS | 1 |
| **1.8** | DS | 1 |
| **1.9** | T | 1 |
| **1.10** | F | 1 |
| **2.1** | Tom | 1 |
| **2.2** | Hannah | 1 |
| **2.3** | Sally | 1 |
| **2.4** | Tom | 1 |
| **2.5** | Sally | 1 |
| **3.1** | A. | 1 |
| **3.2** | B | 1 |
| **3.3** | C | 1 |
| **3.4** | A | 1 |
| **3.5** | A | 1 |
| **3.6** | B | 1 |
| **3.7** | C | 1 |
| **3.8** | B | 1 |
| **3.9** | A | 1 |
| **3.10** | C | 1 |
| **4** | Dear Max,  My mother’s name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father’s name is Vitaly. He’s tall and strong. He works in the shop.  We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.  I want to be a graphic designer. I want to work in a good company. I love drawing and my father paint very well.  What profession do you want to have?  Best wishes, Tamara | Критерий  Письменной речи  0-10 |

**Критерии оценок за личное письмо (письмо другу):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы/ Оценка | Содержание | Организация | Язык |
| 9-10 | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма. | Языковое оформление Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 7-8 | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание |
| 5-6 | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно  Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма  Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографически е ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 4-3 | Коммуникативная задача решена частично | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание. |
| 0 | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание. |

**Критерии оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | 32-35 баллов |
| 4 (хорошо) | 26-31 баллов |
| 3 (удовлетворительно) | 17-25 баллов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 17 баллов |

**Рубежный контроль № 2**

Текущий контроль выполняется в форме письменной работы с элементами тестирования и перевода текста.

**Семестр 2**

**Task 1. Complete the sentences with the correct word.**

*Example: My brother’s daughter is my\_\_\_\_. C*

*A) granddaughter B) sister C) niece*

1 I work for a newspaper. I’m a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother’s brother is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

**Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.**

*Example: They didn’t drive (not drive) to Edinburgh, they got the bus.*

1 Steven \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.

2 I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a new car last weekend.

3 Who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) the three greatest people of the twentieth century? 4 Emma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) him a message four days ago.

5 I think we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) three dogs.

7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (study) now.

9 My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. \_\_\_\_ he \_\_\_\_\_\_(have) a party next week?

11 She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not like) writing e-mails.

12 How often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use) your smartphone?

**Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn’t say (DS)**

The frozen extremes of the earth The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year. One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren’t many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it’s dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called ‘stations. They study the sea animals and learn about the history of the world’s climate by studying the weather and the ice. It’s a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

1 There aren’t any animals in the Antarctic.

A True B False C Doesn’t say

2 No people live in the Antarctic.

A True B False C Doesn’t say

3 There aren’t any towns in the Antarctic.

A True B False C Doesn’t say

4 It is usually –80°C in the Antarctic.

A True B False C Doesn’t say

5 The sea in the Antarctic is usually frozen.

A True B False C Doesn’t say

6 There aren’t any sea animals in the Arctic.

A True B False C Doesn’t say

7 In Greenland, people don’t work in winter.

A True B False C Doesn’t say

8 There aren’t many roads in Greenland.

A True B False C Doesn’t say

9 In Greenland in October it’s light all the time.

A True B False C Doesn’t say

**Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.**

*Example: It’s at the South Pole.*  ***the Antarctic***

1 Scientists sometimes live here in stations.

2 No land animals live here.

3 People live here all the time.

4 There are more plants here.

5 In December it’s dark for 24 hours a day.

6 There aren’t any towns or villages here.

**Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.**

**Rice pudding**

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water.

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only.

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally,

5 When the pudding is done leave it to cool.

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

**Ключ ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Верный вариант ответа** | **Количество баллов** |
| **1.1** | A | 1 |
| **1.2** | C | 1 |
| **1.3** | C | 1 |
| **1.4** | B | 1 |
| **1.5** | B | 1 |
| **1.6** | A | 1 |
| **1.7** | B | 1 |
| **1.8** | C | 1 |
| **1.9** | B | 1 |
| **1.10** | A | 1 |
| **2.1** | is not/ isn’t | 1 |
| **2.2** | bought | 1 |
| **2.3** | were | 1 |
| **2.4** | wrote | 1 |
| **2.5** | will not/ won’t | 1 |
| **2.6** | have | 1 |
| **2.7** | have… broken | 1 |
| **2.8** | are studying | 1 |
| **2.9** | is listening | 1 |
| **2.10** | is … having/ is… going to have | 1 |
| **2.11** | doesn’t like/ does not like | 1 |
| **2.12** | do… use | 1 |
| **3.1** | F | 1 |
| **3.2** | F | 1 |
| **3.3** | T | 1 |
| **3.4** | DS | 1 |
| **3.5** | T | 1 |
| **3.6** | F | 1 |
| **3.7** | DS | 1 |
| **3.8** | T | 1 |
| **3.9** | F | 1 |
| **4.1** | the Antarctic | 1 |
| **4.2** | the Antarctic | 1 |
| **4.3** | the Arctic | 1 |
| **4.4** | the Arctic | 1 |
| **4.5** | the Arctic | 1 |
| **4.6** | the Antarctic | 1 |
| **5** | Рисовый пудинг  Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.  ИНГРЕДИЕНТЫ  Полстакана риса (любого риса) Кастрюля  Молоко  Кардамон  2 столовые ложки сахара  1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.  2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.  3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.  4 Прогрейте трижды, периодически помешивая  5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.  6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать. | Критерии оценивания заданий по переводу  0-10 |

**Критерии оценивания заданий по переводу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы/ Оценка | Критерии |
| 9-10 | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе/ |
| 7-8 | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время. |
| 4-6 | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время. |
| 1-3 | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время. |

**Критерии оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | 42-47 баллов |
| 4 (хорошо) | 35-41 баллов |
| 3 (удовлетворительно) | 23-34 баллов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 23 баллов |

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине**

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки квалифицированного рабочего, служащего по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Настоящий комплект контрольно-измерительного материала для оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык предназначен для итоговой оценки освоения содержания учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в форме устных ответов по экзаменационным билетам.

**Требования к процедуре оценки.**

*Помещение:* учебная аудитория.

*Оборудование:* ученический стол и стул.

*Инструменты:* ручка, карандаш.

*Расходные материалы*: тексты для перевода.

*Документация:* раздаточный материал на каждого обучающегося – билеты.

**Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям -** запрещён.

**Нормы времени:**

* *на подготовку к работе* – 5 минут;
* *на выполнение задания* – 40 минут;
* *на заключительную проверку и сдачу задания* – 15 минут;
* *на проверку задания и заполнение документации (журнал учебных занятий, зачетные книжки, ведомости)* – 30 минут;
* *итого* – 90 минут.

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | ОК, ПК | Междисциплинарные задания в экзаменационных билетах |
| Тема 1.1.  Повседневная жизнь семьи.  Внешность и характер членов семьи. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Монологическое высказывание:  «Моя будущая профессия» |
| Тема 1.2.  Молодёжь в современном обществе. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Составить распорядок дня графического дизайнера |
| Тема 1.3.  Условия проживания в городской и сельской местности | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Составить проект своего рабочего кабинета и его описание. |
| Тема 1.4.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Монологическое высказывание:  «Роль магазинов в нашей жизни» |
| Тема 1.5.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Монологическое высказывание:  «Здоровый образ жизни - залог профессиональной успешности» |
| Тема 1.6.  Туризм. Виды отдыха. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Монологическое высказывание:  «Мой самый лучший отдых в жизни» |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России |
| Тема 1.8. Россия. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Монологическое высказывание:  «Моя страна-Россия».  Рассказ о своём городе (селе) |
| Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3 | Монологическое высказывания:  «Роль английского языка в мире»,  «Профессиональные компетенции будущего специалиста»,  «Как важно быть профессионалом»,  «Техническое оснащение образовательного учреждения»,  «Работа в учебной мастерской» |
| Тема 2.2.  Промышленные технологии | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Перевод профессионально ориентированного текста в области дизайна |
| Тема 2.3.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Перевод профессионально ориентированного текста в области достижений и инноваций в области компьютерной техники для графических дизайнеров, роли научно-технического прогресса в области дизайна |
| Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки |

**Критерии оценивания монологической речи**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

**Критерии оценивания заданий по переводу**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка (балл) | Критерии |
| 9-10 (5) | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе |
| 7-8 (4) | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3) | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время |
| 1-3 (2) | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время |

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.