

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «История»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Фролова Екатерина Анатольевнаkatiamor@mail.ru8 9879387968 |
| Специальность/профессия (в формате ХХ.00.00) | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** социально-экономический

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области«Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Фролова Екатерина Анатольевнаkatiamor@mail.ru8 9879387968 |

**Содержание**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc113637405)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc113637406)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26](#_Toc113637407)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29](#_Toc113637408)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК и ПК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным) | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные) | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений\_ участников,- обсуждать результаты совместной работы ) | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;коммуникативные);- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным) | - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию | - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;коммуникативные) | - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в. |

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем (максимальной) образовательной программы дисциплины** | **205** |
| **Самостоятельная учебная работа** | **88** |
| **Объем (обязательной) образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **1. Основное содержание** | **105** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 85 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | ***10*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия  | - |
| индивидуальный проект *(да/нет*)\*\* | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль***(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).***  |  | *ОК 03, ОК 13, ОК 07, ОК 08,**ОК 12, ОК 13* |
| ***Тема 1.1.******Россия и мир в годы Первой мировой войны*** | **Основное содержание**  | **6** | ОК 03,ОК 08*ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12* |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[1]](#footnote-1)** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.* Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова**Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |  |
|  |
| 6 |
| ***Тема 1.2.*** ***Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.*** ***Первые революционные преобразования большевиков*** | **Основное содержание** | **5** | ОК 03,ОК 13, ОК 07,ОК 08 |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.* Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.**Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками | 2 |
| ***Тема 1.3.******Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 09, ОК 13 |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.**Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.**Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | 6 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками  | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | 2 |  |
| Формирование и становление советской милиции в 1917-1919 гг. для охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, *ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12* |
| ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).*** | **18** |  |
| ***Тема 2.1.*** ***СССР в 20-е годы. Новая экономичес-кая политика*** | **Основное содержание** | **4** | ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.**Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.**Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.**Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | 4 |
| ***Тема 2.2.*** ***Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.*** | **Основное содержание** | **4** | ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.**Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.**Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.**Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». | 2 |
| ***Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*** | **Основное содержание** | **2** |  |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.  | 2 |
| ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| ***Тема 2.4.*** ***Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.***Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 |
| ***Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Революционная волна после Первой мировой войны.Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.**Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.  | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
| Развитие милиции в 1920-е годы. Органы НКВД 1934-1941 гг. | 2 | *ОК 03, ОК 08**ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12* |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.*** | **20** |  |
| ***Тема 3.1.*** ***Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.**Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.**Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.  | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 |
| ***Тема 3.2.******Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.**Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.**Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 6 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Работа с исторической картой  | 2 |
| ***Тема 3.3.*** ***Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*** | ***Основное содержание*** | **2** | ОК 06, ОК 07,ОК 08,ОК 13 |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  | 2 |
| ***Тема 3.4.*** ***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.*** | **Основное содержание** | **4** | ОК 03,ОК 06, ОК 07,ОК 03,ОК 08,ОК 12,ОК 07 |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
| Милиция в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников милиции на фронте и в тылу. | 2 | *ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 12**ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12* |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.*** | **32** | *ОК 03, ОК 13, ОК 07, ОК 08,**ОК 12, ОК 13* |
| ***Тема 4.1.*** ***СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 13 |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 |
| ***Тема 4.2.*** ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | **Основное содержание** | **10** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 13 |
| **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.**Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания*.* СССР и мировая социалистическая система. **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | 8 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 |  |
| ***Тема 4.3.*** ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 13 |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.**Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.  | 8 |
| ***Тема 4.4.*** ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 13 |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  | 6 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 |
| ***Тема 4.5.******Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 06, ОК 07**ОК 12**ОК 13* |
| **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.**«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.**Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
| Реформирование и деятельность органов внутренних дел Советского государства 1945 1991 г.г. | 2 | *ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 13, ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12* |
| **Основное содержание** |
| ***Раздел 5.*** ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | **24** |  |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 03, ОК 08, ОК 12, ОК 07ПК 1.1., 1.2, 1.3 |
| **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.**Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.**Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.**Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).**Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).  | 6 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 |
| ***Тема 5.2.*** ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*** | Основное содержание | **10** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 12,  |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.**Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.**Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.**Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.**Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.**Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.**Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*.* Достижения российских учёных.  | 8 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.  | 2 |
| ***Тема 5.3.******Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 06, ОК 07**ОК 12**ОК 13* |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.**Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
| Реорганизация милиции в полицию. Реформа МВД 2011 года. | 2 | *ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 13, ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | *ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 12, ОК 13* |

# **3. условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

**3.2.2 Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Р1, Тема 1.1, П-о/с[[2]](#footnote-2)Р2 П-о/сР 3 П-о/сР 4 П-о/сР 5 П-о/с  | Диагностическая работаКонтрольная работаСамооценка и взаимооценкаПрезентация мини-проектовУстный и письменный опросРезультаты выполнения учебных заданийРазработка маршрута образовательного путешествияПрактические работыПромежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 08 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/сР 2, Темы 2.1, П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.4Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/сР 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Р1, темы 1.2, 1.3, П-о/сР2, темы 2.2, 2.5, П-о/сР3, темы, П-о/сР4, темы, П-о/сР5, темы 5.1, 5.2, П-о/с |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | Р1, темы, П-о/сР2, темы, П-о/сР3, темы, П-о/сР4, темы 4.3, 4. , П-о/сР5, темы 5.1, П-о/с |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | Р1, темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/сР2, темы 2.1, 2.5, П-о/сР3, темы 3.1, 3.3, П-о/сР4, темы 4.2, 4.3, 4.4, П-о/сР5, темы 5.1, 5.2, П-о/с |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | Р1, темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/сР2, темы 2.1, 2.5, П-о/сР3, темы 3.1, 3.3, П-о/сР4, темы 4.2, 4.3, 4.4, П-о/сР5, темы 5.1, 5.2, П-о/с |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| Содержание темы  | Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Формирование и становление советской милиции в 1917-1919 гг. для охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. |
| Тип занятия | Теоретическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
|  | Приветствует обучающихся.Определяется с явкой обучающихся и их готовностью к занятию. | Приветствуют преподавателя.Староста группы докладывает о явке обучающихся и их готовности к занятию. | Проверка готовности обучающихся к занятию. |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
| Целевая установка на урок | Сообщает тему и цели занятия,объясняет ход проведения занятия.  | Воспринимают сообщаемую информацию. Записывают тему занятия в тетрадях.Воспринимают сообщаемую информацию. | Мотивация обучающихся на продуктивную деятельность во время занятия. |  |
| Актуализация опорных знаний обучающихся | Предлагает ответить на вопросы, выведенные на экран по теме «Мир в начале ХХ века» | Отвечают на вопросы  | Выявление уровня усвоения материала предыдущих занятий и ликвидация пробелов в знаниях. | Фронтальные вопросы |
| Формирование ориентировочной основы деятельности | Предлагает обучающимся внимательно просмотреть предложенный видеофильм по истории Первой мировой войны , а во время просмотра выделить причины, повод к войне, ее итоги и последствия, обсудить в группе ответы, изложить их всем студентам учебной группы на предложенные вопросы, организует беседу с обучающимися.Предлагает проработать содержание текста «Формирование и становление советской милиции в 1917-1919 гг. для охраны общественного порядка и борьбы с преступностью» и ответить на вопросы.Контролирует работу группы.  | Смотрят видеофильм, обсуждают его в группе, находят ответы на вопросы, предложенные их группе, отвечают, ведут беседуРаботают с текстом, отвечают на контрольные вопросы. | Формирование исследовательских навыков и аналитического мышления, умения вести диалог и беседу, знаний по теме занятия, умения работать с видеоматериалами.Формирование исследовательских навыков, связанных в будущей профессиональной деятельности. | Текстовые материалы |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Закрепление, систематизация и первичная проверка изученного материала | Предлагает обучающимся, работая индивидуально, выполнить практические задания с помощью учебника. | Работая с текстом учебника, выполняют практические задания | Интерпретация полученных знаний.Формирование умения использовать полученные знания, воспринимать информацию, анализировать, делать выводы. | Практические задания |
| Проверка уровня изученного материала | Предлагает студентам в ходе фронтальной беседы ответить на вопросы. | Отвечают на вопросы преподавателя  | Выявление уровня усвоения изученного материала. |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |
| Домашнее задание | Выдает домашнее задание, выведенное на экран, инструктирует его выполнение. | Слушают преподавателя и записывают задание в тетрадях. | Мотивация обучающихся на продуктивное изучение темы следующего занятия. |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| Содержание темы  | Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Формирование и становление советской милиции в 1917-1919 гг. для охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. |
| Тип занятия | Теоретическое занятие, учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности. |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
|  | Приветствует обучающихся.Определяется с явкой обучающихся и их готовностью к занятию. | Приветствуют преподавателя.Староста группы докладывает о явке обучающихся и их готовности к занятию. | Проверка готовности обучающихся к занятию. |  |
|  | Постановка темы занятия. Озвучивание задачи занятия. «Вам заранее были даны все необходимые материалы для подготовки к занятию, и нашей сегодняшней задачей будет обобщить и систематизировать знания, умения и способы деятельности по теме занятия. *Главная задача заполнять таблицы: хронологическую - «Вехи истории правоохранительных органов России», по персоналиям «Кто он», «Важные документы».* | Слушают, при необходимости задают вопросы, дают обратную связь. | ОК 03,ОК 08 |  |
| **2. Основной этап занятия** |
|  | Начало 20 века в России характеризуется как веха революций. Это один из самых сложных периодов в стране. В начале 20 века в соответствии с новой расстановкой сил в стране изменилась и организация полиции. Прежде всего, надо указать на создание специальной фабрично-заводской полиции согласно принятому 1 февраля 1899 г. закону «Об усилении состава полиции в районах промышленных заведений».В связи с обострением социальной напряженности в деревне и крестьянскими выступлениями в 1903 г. была проведена частичная реорганизация сельской полиции. В связи с участившимися открытыми массовыми антиправительственными выступлениями, главным образом крестьянскими, в том числе вооруженными, правительство в помощь полиции стало более широко привлекать войска, преимущественно казачьи части. В этой связи был уточнен порядок привлечения войск для содействия гражданским властям.Необходимость создания специальных органов, занимающихся исключительно уголовным розыском, была осознана в России к началу XX века. В июле 1908 года принимается закон об организации сыскной части, в соответствии с которым в городских и уездных полицейских управлениях создаются сыскные отделения. В их задачу входило производство дознаний по уголовным делам с поддержанием необходимыми оперативно-розыскными мероприятиями.В начале XX века российский уголовный розыск признавался одним из лучших в мире, поскольку использовал в своей практике новейшие методики. Активно использовались альбомы фотографий нарушителей (первый российский кабинет фотографии был организован еще в 1889 году). В то время, когда на западе методы фотографии и дактилоскопии только осваивались спецслужбами, российская полиция уже имела в своем распоряжении более 2 млн. фотографий и 3 млн. дактилокарт. Более того, система централизованного циркулярного розыска преступников, внедренная в уголовном сыске Российской империи к 1 января 1915 года, была заимствована сначала Скотланд-Ярдом, а затем получила всеобщее признание.В борьбе с рецидивной преступностью использовались отряды агентов, специализирующихся на различных направлениях розыска. Среди них были и крайне “узкие” специалисты: “лошадники”, “кошатники”, “собачники” и т. д.Однако к 1917 году по объективным причинам эффективность работы уголовного розыска заметно снизилась. Тем не менее, это не помешало Советской власти использовать дореволюционные наработки в розыскных аппаратах рабоче-крестьянской милиции.Сразу же после подавления революции 1905-1907 гг. начинается поиск путей совершенствования и усиления полиции. Прежде всего, расширяется сеть охранных отделений, а в целях координации деятельности низовых охранных отделений образуются районные охранные отделения, каждое из которых руководит работой охранных отделений в нескольких губерниях. Иными словами, возникли своеобразные «охранные округа». 14 декабря 1906 г. было принято Положение о районных охранных отделениях. Вслед за тем в 1907 г. принимается Положение об охранных отделениях (низовой охранке). Общее руководство деятельностью охранных отделений осуществлял Особый отдел Департамента полиции. Он же руководил и оперативной деятельностью жандармских управлений, хотя административное руководство по-прежнему сохранялось за штабом Корпуса жандармов. Для борьбы с революционными центрами за рубежом Департамент полиции активизирует свою заграничную агентуру. В российское посольство в Париже, где находился заведующий заграничной агентурой, стекалась вся информация о деятельности революционной эмиграции. Царская охранка активно сотрудничала с органами политического сыска Франции, Англии, Германии и других государств.Однако стало ясно, что необходима коренная реформа полицейской системы. Первым с проектом полицейской реформы в 1907 г. выступил премьер-министр и министр внутренних дел Столыпин. Ее содержание он изложил в своей речи на заседании II Государственной думы. Однако реформа, предложенная Столыпиным, так и не была проведена. Это объяснялось косностью и консерватизмом бюрократического аппарата и нехваткой финансовых ресурсов. Кроме того, либеральная общественность требовала, прежде чем проводить полицейскую реформу, принять законы, гарантирующие права и свободы личности, что было неприемлемо для самодержавия.В конечном счете правительство ограничилось небольшим увеличением штатов губернских жандармских управлений.В годы первой мировой войны полиция в местностях, объявленных на военном положении, была подчинена военным властям, которые получили чрезвычайные полномочия, в том числе и высылки из прифронтовой полосы нежелательных элементов.23 октября 1916 г., было принято постановление Совета министров «Об усилении полиции в 50 губерниях Империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов». В нем устанавливалось соотношение численности полиции с численностью населения городов и уездов, увеличивались штаты полиции и несколько увеличивалась зарплата служащих полиции. Учитывая нехватку мужчин, годных к службе, в связи с их призывом в действующую армию, постановление разрешало принимать на службу и женщин, но только на канцелярскую работу, не связанную с допуском к секретным документам и на должности не выше 8-го класса Табели о рангах.Отречением от престола императора Николая II победоносно завершилась борьба за власть российских буржуазных и демократических партий. Длительная ожесточенная борьба сторон сопровождалась растущей ненавистью и недоверием революционеров к силам охраны законного порядка. В силу этого победители не могли устоять от соблазна сведения счетов с представителям бывшей, презираемой ими власти. Временное правительство проводит ряд крупных мероприятий по изменению правоохранительной системы. Среди них, полицейские учреждения страны подверглись уничтожению, упраздняются (Департамент полиции - 11 марта; отдельный корпус жандармов - 6 апреля 1917 г.), учреждается милиция ( уездная и городская) вводятся новые штаты (начальник милиции, его помощники, участковые начальники милиции, их помощники, старшие милиционеры, милиционеры), все полномочия охраны правопорядка передаются местным органам, упраздняется форменное обмундирование сотрудников, и. т.д.Какие можем мы сделать выводы о событиях?  | Сканируют Q-код, работают с текстом, заполняют хронологическую таблицу (прописывают указы Временного правительства о роспуске полиции и т.д., приказы, который после Октябрьской революции были аннулированы.) | Формирование ОК 03,ОК 08ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12 | Выполнение практических заданий |
|  | «На предыдущих занятия мы с вами говорили, что только лишь 10 ноября 1917 годя был принят декрет «О рабочей милиции». А что же происходило в стране с порядком? Каким образом происходило функционирование правоохранительной деятельности?» | Продолжая работать с текстом электронного учебника, обучающиеся записывают о событиях 26 октября (8 ноября) 1917 г. | Выполнение практического задания |
|  | Завершилась Октябрьская революция, к власти пришли большевики, 26 октября 1917 года состоялся 2-ой Всероссийский съезд Советов? Что на нем было принято? | Ответы обучающихся: 2-й Всероссийский съезд Советов принял решение о создании Совета народных комиссаров — органа исполнительной власти. В его составе был создан Народный комиссариат внутренних дел РСФСР. Перед ним были поставлены две основные задачи — обеспечение процесса советского строительства и охрана революционного порядка. То есть, НКВД отвечал за создание на местах структуры Советов и контроль за их становлением и деятельностью, и за обеспечение охраны порядка и борьбу с преступностью | Опрос |
|  | Преподаватель: почему День милиции отмечается 10 ноября, а не 8? | 10 ноября 1917 г. был принят декрет «О рабочей милиции», положивший начало правоохранительной системе Советской России | Опрос |
|  | Преподаватель: кто был назначен Первым народным комиссаром внутренних дел?С биографией Алексей Иванович Рыков нас познакомит ….. | Обучающиеся заполняют таблицу ***«****Кто он»* | Выполнение практического задания |
|  | Новым народным комиссаром внутренних дел РСФСР стал Григорий Иванович Петровский. С его биографией познакомит … | Обучающиеся заполняют таблицу «Кто он» | Выполнение практического задания |
|  | В каком документе регламентирована деятельность НКВД? | Постановление НКВД «О рабочей милиции» |  |
|  | Работа с документами. Обучающиеся получают отрывки из постановление НКВД «О рабочей милиции». Преподаватель формулирует следующие вопросы:1. Как был рассмотрен вопрос об организации отделов наркомата?
2. Какие задачи стояли перед милицией?
 | Обучающиеся подводят самостоятельные итоги | Выполнение практического заданияОпрос |
|  | 1. Какие отрицательные моменты были выявлены большевистским правительством в первые месяцы работы НКВД?
 |  |  |  |
|  | 1. Работа с документами. Обучающиеся получают отрывки из инструкции НКВД и НКЮ "Об организации советской рабоче-крестьянской милиции"
2. Преподаватель формулирует следующие вопросы:
3. Как была сформирована организационная структура милиции?
4. Как происходил процесс подчинения в структурном звене?
 | Обучающиеся подводят самостоятельные итоги | Выполнение практического заданияОпрос |
|  | Преподаватель: какие еще звенья рабоче-крестьянской милиции появляются? | Ответы обучающихся: в октябре 1918 года создается уголовный розыск. В феврале 1919 года учреждается железнодорожная, а в апреле того же года речная милиция: специальные органы милиции, призванные обеспечивать общественный порядок на транспортных коммуникациях. |  |
|  | Преподаватель: к 1919 году была сложная обстановка в сфере борьбы с преступностью, с чем это было связано? | Ответы обучающихся:Революционные массы освобождали из тюрьм не только политических заключенных, но и заключенных по уголовным делам. Возникали вооруженные банды, терроризировавшие местное население, численность банд могла достигать нескольких десятков, а то и сотен человек. | Опрос |
|  | Преподаватель: как в данной обстановке реагировало большевистское правительство? | Ответы обучающихся: потребовала создания сыскных подразделений, ведущих оперативно-розыскную деятельность. Появляется уголовный розыск. | Опрос |
|  | Представители каких учреждений туда входили? Какие функции выполняли?  | Ответы обучающихся: потребовало соответствующего размежевания полномочий между уголовным розыском милиции и ВЧК. Поскольку чекисты уже имели богатый опыт оперативно-розыскной деятельности, из рядов ВЧК в милицию были откомандированы заведующие уголовно-розыскными отделениями. В свою очередь, сотрудники уголовного розыска, работающие в линейных отделах милиции на водных и железнодорожных путях, переводились в подчинение органов ЧК. Отделения уголовного розыска открывались в крупных городах страны, а при необходимости — и в небольших городах, если того требовала оперативная обстановка. В 1919-1920 гг. сотрудники уголовного розыска, помимо оперативно-розыскной деятельности, занимались также и проведением дознания и предварительного следствия. | Опрос |
|  | Преподаватель: у новой власти в правоохранительной деятельности были заимствования у царского режима. В чем это заключалось?  | Ответы обучающихся: Спустя два года после революции новая власть осознала необходимость использования опыта царской правоохранительной системы. Без этого опыта полноценная борьба с преступностью и ее профилактика не представлялись возможными. В феврале 1919 г. Коллегией НКВД было принято решение о создании кабинета судебной экспертизы, бюро регистрации, бюро дактилоскопии и музея. | Опрос |
| **3. Заключительный этап занятия** |
|  | Рефлексия Листы самооценкиПреподаватель: какие исторические открытия вы сделали для себя?На ваш взгляд, как можно оценить исторические факты и события периода 1917-1919 гг. ? | В таблицу «Вехи истории правоохранительных органов России» вписываются выводы:Процесс формирования милиции завершился не в полной мере.Необходимо выделить, что за короткий срок сложились основные звенья единого аппарата милиции, которые актуальны на сегодняшний день в деятельности МВД Российской Федерации. Можно считать, что процесс ее организационного становления к 1920 году в основном завершился.  | ОК 03,ОК 08ПК 1.1, 1.2., 1.4., 1.12 |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Составление докладов по теме «Биография А.И.Рыкова», «Биография Г.И. Петровского »,«Биография Ф.Э.Дзержинского». |  | ОК 03,ОК 08 |  |

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тест по теме «СССР в 1930-е годы»**

**1. Выберите правильный ответ.**

а) Первый пятилетний план развития народного хозяйства был рассчитан на:

1) 1925—1929 гг. 2)1928—1932 гг. 3)1933—1937 гг. 4)1936—1940 гг.

б) В 1934 г. произошло:

1) возвращение из ссылки членов партии мень­шевиков

2) назначение В. П. Молотова на пост наркома иностранных дел

3) убийство С. М. Кирова

4) изгнание Л. Д. Троцкого

в) Проводившаяся в 1930-е гг. политика раскула­чивания означала:

1) перевод хозяйств кулаков на отдаленные ху­тора с увеличением надела

2) насильственное лишение кулаков и крестьян земли и хозяйств

3) переселение кулаков за счет государства на плодородные земли Сибири

4) выкуп земли и хозяйства у кулаков и устрой­ство их на работу в город

г) Для созданной в СССР командно-администра­тивной системы характерно(а):

1) свобода предпринимательства

2) многообразие форм собственности

3) подчинение экономики государству

4) самостоятельность промышленных предприя­тий

**2. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

1. Целью индустриализации в СССР являлось опе­режающие развитие легкой промышленности.

2. Результатом коллективизации в СССР стало со­кращение использования машин в сельском хо­зяйстве.

3. В СССР в 1930-е гг. существовала свобода выез­да за рубеж.

4. Упоминавшееся в политической жизни СССР в 1930-е гг. слово «оппозиция» означало легаль­ное общественное движение, которое выступало с критикой ВКП(б).

5. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал переселение в деревню рабо­чих.

6. В 1932 г. в СССР была введена паспортная сис­тема.

7. Теоретическим обоснованием репрессий в 1930-е гг. стал выдвинутый И. В. Сталиным тезис о неиз­бежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социа­лизма.

8. К 1937 г. СССР полностью обеспечивал себя про­мышленной продукцией.

9. На Мюнхенской конференции 1938 г. СССР за­ключил с Германией договор о разделе Чехосло­вакии.

10. Главными очагами военной опасности в мире в 30-е гг. были Германия и Великобритания.

**3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — в 1930-х гг. подразделение НКВД (МВД) СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей.

**4. По какому принципу образованы ряды?**

а) 1928—1932 гг., 1933—1937 гг., 1938—1942 гг.

б) В. П. Чкалов, Г. Ф. Байдуков, А. В. Беляков

**5. Кто (что) является лишним в ряду?**

а) Репрессированные начальники РККА:

1) М. М. Тухачевский

2) В. К. Блюхер

3) Н. Э. Якир

4) К. Е. Ворошилов

б) Города, возведенные в годы первых пятилеток:

1) Новокузнецк

2) Комсомольск-на-Амуре

3) Луганск

4) Магнитогорск

**6. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) публикация статьи И. В. Сталина «Головокру­жение от успехов»

б) VII конгресс Коминтерна

в) вступление СССР в Лигу Наций

г) принятие второй Конституции СССР

д) начало сплошной коллективизации

**7. Отметьте итоги и последствия политики индуст­риализации:**

а) значительное повышение уровня жизни населе­ния

б) привлечение крупных иностранных инвестиций в промышленность

в) создание новой металлургической базы на вос­токе страны

г) достижение экономической независимости

д) превращение страны в индустриально-аграрную державу

е) выход СССР на первое место в мире по уровню промышленного развития

**8. Установите правильное соответствие:**

1) К. С. Петров-Водкин а) кинофильм «Чапаев»

2) С. М. Эйзенштейн б) роман «Поднятая целина»

3) М. А. Шолохов в) картина «Смерть комиссара»

4) К. Ф. Юон г) кинофильм «Александр Невский»

 д) картина «Новая планета»

**9. О ком (чем) идет речь?**

а) Видный дипломат, в социал-демократическом движении с 1898 г. В 1918 г. стал полномочным представителем Советской России в Англии, с 1921 г. — заместитель наркома иностранных дел. Участник Генуэзской, Гаагской, Московской конференций. В 1927—1930 гг. предпринимал многочисленные попытки по заключению согла­шения по разоружению. В 1930 г. назначен нар­комом иностранных дел. Вел переговоры с США о возобновлении дипломатических отношений. Последовательный борец за создание системы коллективной безопасности в Европе. Первым выдвинул формулу «мир неделим». В мае 1939 г. в связи с наметившимся изменением внешнепо­литической ориентации СССР на Германию был отправлен в отставку.

б) Советский государственный деятель. В рево­люционном движении с 1902 г. До окончатель­ного утверждения большевистской власти яв­лялся меньшевиком. В 1917 г. подписал дирек­тиву Временного правительства об аресте и преданию суду немецкого шпиона В. И. Ульяно­ва (Ленина). Заместитель прокурора и прокурор СССР (1933—1939), академик. В 1944—1953 гг. — министр иностранных дел. Неоднократно был государственным обвинителем на крупных по­литических процессах 1930-х гг. Теоретиче­ски обосновал тезис о личном признании обви­няемых как главном доказательстве их вины. По указанию И. В. Сталина, требовал примене­ния смертной казни к тысячам приговоренных. Прекрасный оратор. Умер в 1954 г., прах захо­ронен в Кремлевской стене.

в) Движение работников за повышение произ­водительности труда и лучшее использова­ние техники. Названо по имени донецкого шахтера, который в августе 1935 г. добыл 102 т угля, что равнялось 14-ти ежедневным нормам. Широко пропагандировалось государственны­ми и партийными органами для мобилизации трудовой активности масс в целях проведения индустриализации и «создания нового индуст­риального человека».

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тест по теме «Сталинская модернизация»**

Выберите правильный ответ.

1. В годы первой пятилетки было введено промышленных предприятий:

*а) более 100; б) около 300; в) более 1200 г) более 1500*

2. Один из источников индустриализации во второй пол.1920-х - это:

*а) Сверхприбыли, полученные за счёт повышения производительности труда*

*б) Доходы от экспорта зерна и продовольствия*

*в) Доходы от экспорта продукции машиностроения*

*г) Займы европейских государств*

3. Переход к модернизации экономики в к.1920-х вызван:

*а) Нехваткой капиталов для реконструкции промышленности*

*б) Успехами НЭПа*

*в) Отменой политики "военного коммунизма"*

*г) Переходом к многопартийности.*

4. Причиной высоких темпов урбанизации во второй пол.1920-х-1930-е был (о):

*а) Демографический взрыв, вызванный повышением жизненного уровня горожан*

*б) Политика насильственного переселения сельских жителей в города*

*в) Индустриализация промышленности*

*г) Использование труда заключённых ГУЛАГа на индустриальных предприятиях.*

5. Индустриализация в России времён империи и советов имеет одну общую черту:

*а) Превращение промышленности в ведущую отрасль экономики государства;*

*б) Направлена на модернизацию экономики;*

*в) Начиналась принципиально с тяжёлых отраслей промышленности*

*г) Проводилась с большим привлечением иностранного капитала.*

6. Карточная система действовала в СССР в ... годы:

*А) 1930-1935; б) 1928-1934; в) 1937-1940; г) 1941-1947.*

7. Кризис хлебозаготовок в СССР в 1926-1927 связан с:

*а) Введением продналога;*

*б) Организацией комбедов*

*в) диспропорция между промтоварами и продукцией с/х*

*г) Курсом партии на индустриализацию*

8.Одна из причин смены экономического курса в к.1920-х - это:

*а) Успехи коллективизации*

*б) Успехи индустриализации*

*в) Нехватка капитала для реконструкции промышленности*

*г) Либерализация общественной жизни.*

9. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

а) Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;

б) Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

10. Для политики коллективизации характерно:

*а) Соблюдение принципа добровольности в создании колхозов*

*б) Ликвидация кулацких хозяйств;*

*в) Введение паспортной системы;*

*г) Выделение на хутора зажиточных крестьян.*

11 Следствие аграрной политики большевиков в конце 1930-х:

*а) Преобладание кулацких хозяйств на селе;*

*б) Сохранение середняцких хозяйств;*

*в) Снижение товарности крестьянских хозяйств;*

*г) Объединение в колхозы 30% крестьянских дворов.*

12 Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

*А) Сдельщина; б) Трудодень; в) Трудовая премия; г) Норма выработки за день*

13. Результатом коллективизации было (укажите лишнее):

*А) Уничтожение крестьянского единоличного хозяйства;*

*б) Перекачка средств из села в город*

 *в) "Исход" крестьян из деревни*

*г) Повышение уровня жизни горожан.*

14. Целью "чисток" в партии было:

*а) Освобождение партии от всякого инакомыслия*

*б) Освобождение партии от тайных шпионов*

*в) Освобождение партии от карьеристов и попутчиков*

*г) Повышение руководящей роли партии в обществе.*

15. Политический режим, установившийся в нашей стране в к.1930-х характеризовался:

*А) Плюрализмом мнений в обществе*

*Б) Идеологическим господством компартии в общественной жизни*

*В) Инакомыслием и критикой советской власти*

*Г) Свободой слова и печати.*

16. В 1920-1930-е термин "оппозиция" означал (укажите лишнее):

|  |
| --- |
| *А) Часть (фракцию) внутри правящей партии, не разделявшую позицию большинства партий* |
| *Б) Тайную группу внутри партии, готовившую заговор с целью свержения её власти* |
| *В) Часть партии, не разделявшую политику её руководства* |
| *Г) Общественное движение, выступающее с критикой власти.* |

17. Введённые в 1930-е в нашей стране паспорта НЕ включали:

*А) Сведения о семейном положении*

 *Б) Сведения об отношении к религии*

*В) Сведения о национальности*

 *Г) Сведения о прописке.*

18. Конституция 1936-го провозгласила следующее положение

*А) В СССР является конфедерацией народов СССР есть государство рабочих и крестьян*

*Б) Граждане СССР имеют право на бесплатное среднее образование.*

*В) В СССР допускаются разные формы собственности в экономике*

*Г) В СССР допускаются разные формы собственности в экономике*

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Задания по теме «Российская Федерация в 1991 — 2004 гг.»**

***Часть А.***

 **1. Выберите правильный ответ.**

**а) Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

1) 7 октября 1977 г. 2) 19 августа 1991 г. 3)25 апреля 1993 г. 4) 12 декабря 1993 г.

**б) Понятие «шоковая терапия» характеризует по­литику правительства:**

1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т. Гайдара

2) Б. М. Примакова 4) С. В. Кириенко

**в) Государственный орган, осуществляющий со­гласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:**

1) Конституционный суд

2) правительство

3) Совет Федерации

4) Государственная Дума

**г) Одним из важных событий в отношениях Рос­сии с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:**

1) Совет Европы

2) Совет Безопасности ООН

3) Лигу Наций

4) Всемирную торговую организацию

**д) Административное правонарушение - это:**

1) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность͖;

2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания;

3) виновный проступок физического или юридического лица в рамках административного и уголовного законодательства͘.

***Часть В.***

 **2. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. на­чались с отказа от государственного регулирова­ния цен.

2. Импичмент — это отстранение главы государст­ва от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им дейст­вий, противоречащих Конституции страны.

3. Первым Президентом России был В. В. Путин.

4. Первая чеченская военная кампания закончи­лась согласием России признать независимое чеченское государство.

5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной эко­номики с элементами рынка.

6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Ус­пенский собор Московского Кремля.

8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные рес­публики СССР.

9. За президентское кресло во время второго тура пре­зидентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ель­цин и Г. А. Зюганов.

10. Известными российскими писателями являют­ся М. А. Шемякин, В. А. Гергиев, А. И. Солже­ницын.

 **3. По какому принципу образованы ряды?**

а) А. В. Козырев, Е. М. Примаков, И. С. Иванов

б) В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

 **4. Что (кто) является лишним в ряду?**

а) Политические партии России в 1990-е гг.:

1) «Отечество — Вся Россия»

2) ЛДПР

3) «Союз 17 октября»

4) «Яблоко»

**б) Российские предприниматели 90-х гг., главы финансово-промышленных групп:**

1) П. О. Авен

2) К. А. Бендукидзе

3) Г. Н. Селезнев

4) О. В. Дерипаска

 **5. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) присоединение России к программе «Партнерст­во во имя мира»

б) начало второй военной кампании России в Чечне

в) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне

г) подписание Договора об образовании союза Рос­сии и Белоруссии

д) финансовый кризис и дефолт в России

 **6. Отметьте характерные черты социально-экономи­ческого развития России в 1994—1998 гг.:**

а) рост преступности и криминализация экономики

б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

в) рост внутреннего и внешнего долга РФ

г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

е) массовый уход от уплаты налогов, перевод ка­питалов за границу

 **7. Установите правильное соответствие:**

1) Г.А.Явлинский а) «Единство»

2) С. К. Шойгу б) «Отечество — Вся Россия»

3) Е. М. Примаков в) «Яблоко»

4) Б. Е. Немцов г) КПРФ

 д) Союз Правых Сил

 **8. О ком (чем) идет речь?**

 а) Политический деятель, экономист. Внук из­вестного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя пра­вительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразо­ваний. VII Съезд народных депутатов РФ, состо­явшийся в декабре 1992 г., добился его отстав­ки. Доктор экономических наук.

 б) Компания (государственная или частично при­ватизированная), контролирующая целый сек­тор экономики, который действует как единое целое в общегосударственном масштабе. Это система энергоснабжения, отчасти добычи, пе­реработки и транспортировки нефти, газа и дру­гих полезных ископаемых.

**2.1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Тест по разделу «Первая мировая война»**

***Выберите правильный ответ.***

1. Каков был состав Антанты накануне войны?

А) Англия, США, Франция;

б) Англия, Россия, Франция;

в) Англия, Россия, Италия.

1. Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

а) 28.06.1914 г.;

 б) 28.07.1914 г.;

в) 1.08.1914 г.;

 г) 3.08.1914 г.

1. В конце 1914 и в 1915 годах позиционная война ведется на:

а) на Западном фронте;

б) на Восточном фронте;

в) на обоих фронтах;

 г) ни на одном из них.

1. Танки в войне были применены впервые в:

а) 1914 г.,

б) 1915 г.;

в) 1916 г.;

г) 1917 г.

1. Маршал Фош был главой вооруженных сил:

а) Антанты;

 б) Четверного союза;

 в) России;

г) США.

1. По плану Гиндербурга Германия:

а) отказывалась от наступательных действий на Западном фронте;

б) заключала сепаратный мир с Россией;

в) выходила из войны;

г) вводила рыночное урегулирование экономики.

1. План «Шлиффена» был принят к действию командованием:

а) Германии;

б) Франции;

в) Австро-Венгрии;

г) Бельгии.

1. Верденская операция проходила в:

а) 1914 г.,

б) 1915 г.;

в) 1916 г.;

г) 1917 г.

1. Расположите события по годам:

 а) 1914 г.;

б) 1916 г.;

в) 1918 г.

1. Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр; 4. Вступление в войну США; 5. Потопление немцами «Луизитании»; 6; битва на Марне; 7. Ютландское сражение; 8. Верденское сражение; 9. Нота Милюкова об участии России в войне до победного конца; 10. «бойня Нивеля»; 11. Брестский мир; 12. Компьенское перемирие; 13. Захват германскими войсками Риги, оккупация Германии.

1. Объясните следующие термины:

А) Оккупация;

Б) позиционная война;

В) Репарации;

Г) Лига наций;

Д) «Договор пяти»

Е) Версальско-Вашингтонская система;

**2.1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Задания по разделу «Россия в годы революций и Гражданской войны (1917—1922)»**

**1. Выберите правильный ответ.**

**а) Вторая революция в России началась:**

1) 9 января 1917 г. 2) 23 февраля 1917 г. 3) 2 марта 1917 г. 4) 18 апреля 1917 г.

**б) Глава Временного правительства первого со­става:**

1) Г. Е Львов 2) А. Ф. Керенский 3) П. Н. Милюков 4) В. И. Ленин

**в) Повод к июльскому кризису Временного прави­тельства:**

1) переход контроля над Петроградским Сове­том в руки большевиков

2) нота П. Н. Милюкова об участии России в войне до победного конца

3) начало открытого преследования большеви­ков

4) уход из правительства министров-кадетов

**г) В августе 1917 г. против Временного правитель­ства выступали воинские части под командова­нием:**

1) Л. Г. Корнилова 2) П. Н. Милюкова 3) Н. Н. Юденича 4) А. Ф. Керенского

**2. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

1. Февральская революция началась под лозунгом «Вся власть Советам!».

2. Двоевластие — это наличие в правительстве страны двух премьер-министров.

3. Временное правительство осуществило ради­кальную аграрную реформу.

4. Председателем Петросовета в феврале — мае 1917 г. был Л. Д. Троцкий.

5. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина содержали требование отказаться от какой-либо поддерж­ки Временного правительства.

6. Декрет о мире был принят в 1917 г. на II Всерос­сийском съезде Советов.

7. Против решения ЦК РСДРП(б) о вооруженном восстании в октябре 1917 г. выступили Л. Б. Ка­менев и Г. Е. Зиновьев.

8. Брестский мир дал повод к непосредственному развязыванию Гражданской войны.

9. В марте 1918 г. столица России была перенесена из Петрограда в Москву.

10. Комбеды были распущены после разгрома Поль­ши в 1920 г.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин, А. В. Луначарский

б) национализация земли, отмена частной собст­венности на землю, конфискация помещичьих земель, введение уравнительного землепользо­вания, запрет наемного труда

**4. Что (кто) является лишним в ряду?**

**а) Страны, принимавшие участие в интервенции против Советской России:**

1) США 2) Япония 3) Испания 4) Франция

**б) Левые коммунисты, выступавшие против под­писания Брестского мира:**

1) Н. И. Бухарин 2) Ф. Э. Дзержинский 3) И. В. Сталин 4) К. Б. Радек

**5. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) подписание Брестского мира б) введение продовольственной диктатуры

в) разгон Учредительного собрания г) разгром в Крыму войск П. Н. Врангеля

д) конец двоевластия

**6. Отметьте причины поражения Белого движения:**

а) принципиальная неприемлемость программы белых для абсолютного большинства населения России

б) приверженность идее «единой и неделимой Рос­сии»

в) отсутствие единства и согласованности в воен­ных действиях

г) моральное разложение Белой армии

д) отсутствие конструктивного плана решения на­сущных проблем России

е) политика развала национального и территори­ального единства страны

**7. Установите правильное соответствие:**

1) В. И. Ленин а) председатель ВЧК

2) Л. Д. Троцкий б) председатель Учредительного собрания

3) Ф. Э. Дзержинский в) глава Временного правительства

4) В. М. Чернов г) председатель СНК

д) нарком иностранных дел

**8. О ком(чем) идет речь?**

а) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом ар­мейских группировок, был одним из органи­заторов разгрома белых в Крыму. В 1920— 1922 гг. — военный министр, главнокомандую­щий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской вой­ны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилити­рован посмертно.

6) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник рус­ско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил ос­татки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге России так называемую «левую полити­ку правыми руками»: раздачу земли крестья­нам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После по­ражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский об­щевоинский союз».

**9. В каком году был принят декрет «О рабочей милиции», положивший начало правоохранительной системе Советского Союза?**

1) 1917

2) 1920

3) 1930

4) 1915

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОППротокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.Руководитель ОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Задание**по учебной дисциплине:**История**Специальность40.02.02 Правоохранительная деятельностьКурс 1 | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Блок А**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.*** ***Например,***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания***  | ***Вариант ответа*** |
| ***1*** | ***1-В, 2-А, 3-Б*** |

 |
| 1. | Установите соответствие между событиями и датами. |
| События:1. Восстание древлян.2. Поход войска Батыя в Северо-Восточную Русь.3. Первое упоминание в летописи о Москве. | Даты:А. 1147 г.Б. 988 г.В. 1237-1238 гг.Г. 945 г. |
| 2. | Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. |
| Понятие, термин:1. Вира.2. Полюдье.3. Вече. | Определение:А. Штраф за совершенное преступление.Б. Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани.В. Народное собрание.Г. Доля члена княжеского рода в родовом владении. |
| 3. | Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. |
| Названия произведений:1.«Повесть временных лет».2. «Домострой».3.«Сказание о Мамаевом побоище». | Содержание:А. Свод правил семейной жизни, ведения хозяйства.Б. Летопись.В. Описание Куликовской битвы.Г. Сборник решений церковного собора. |
| 4. | Установите соответствие между событиями и датой. |
| События:1.Введение Табели о рангах.2.Основание Санкт-Петербурга.3.Созыв Уложенной комиссии. | Даты:А. 1703 г.Б. 1722 г.В. 1767 г.Г.1796 г. |
| 5. | Установите соответствие между терминами, названиями и именами правителей, с чьим царствованием связаны эти термины. |
| Термины, названия:1. «Бироновщина».2.Просвещенный абсолютизм.3. Церковный раскол. | Имена правителей:А. Петр I.Б. Екатерина II.В. Анна Иоанновна.Г. Алексей Михайлович. |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 6 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.*** |
| 6. | Об образовании единого централизованного государства на Руси к серединеXVI в. свидетельствует:А. Продолжение междоусобных войн.Б. Введение единой монеты.В. Усиление власти удельных князей.Г. Расцвет удельных княжеств. |
| 7. | К. Минин, Д. Пожарский, П. Ляпунов, И. Заруцкий – это:А. Организаторы борьбы за освобождение Москвы в период польско - шведской интервенции.Б. Русские путешественники (первопроходцы).В. Самозванцы периода «Смуты» на Руси.Г. Восставшие казаки. |
| 8. | К морским победам в ходе Северной войны (XVIII в.) относится:А. Сражение у деревни Лесной.Б. Нарвская битва.В. Сражение у острова Гренгам.Г. Азовские походы. |
| 9. | Синод России в начале XIX века – это:А. Главный законодательный орган.Б. Главный церковный орган.В. Главный исполнительный орган.Г. Главный законосовещательный орган. |
| 10. | Особенностью восстания декабристов является то, что:А. Декабристы – дворяне защищали свои права и привилегии.Б. Декабристы и народ были едины.В. Был полный разрыв декабристов с народными массами. Г. Декабристы хотели установить анархию в России. |
| 11. | Назовите течение в движении народников.А. Пропагандистское.Б. Социал – демократическое.В. Раскольническое.Г. Буржуазное. |
| 12.  |  Назовите первое крупное выступление рабочих конца XIX в.А. Восстание декабристов.Б. Деятельность группы «Земля и Воля».В. Морозовская стачка.Г. Вооруженное восстание в Москве. |
| 13. |  Отечественная война в 1812 г. для России закончилась:А. Поражением от войск Наполеона.Б. Победой над наполеоновской армией.В. Восстанием декабристов.Г. Освобождением от крепостной зависимости крестьян. |
| 14. | Одной из причин Крымской войны было:А. Противоречие между Россией и Османской империей в «Восточном вопросе».Б. Ультимативное поведение Меншикова перед турецким султаном.В. Решение о срочной продаже Аляски.Г. Проведение буржуазных реформ. |
| 15. | К реформам 60-70-х годов относится:А. Создание мирового суда.Б. Учреждение Госсовета.В. Создание систем военных поселений.Г. Утверждение Свода законов Российской империи. |
| 16. | Крестьянская реформа 1861 года предполагала:А. Введение всесословной воинской повинности.Б. Освобождение крестьян с землей (наделом) за выкуп.В. Освобождение крестьян без земли.Г. Свободу выхода крестьян из общины. |
| 17. | Циркуляр «о кухаркиных детях»:А. Разрешал детям крестьян и мещан учиться в гимназии.Б. Разрешал детям крестьян и мещан учиться в высших учебных заведениях.В. Запрещал создание земских школ.Г. Ограничивал возможность обучения в гимназиях детей крестьян и мещан. |
| 18. | Для экономики России в конце XIX – начале XX века характерно:А. Высокая степень концентрации производства и капитала.Б. Ликвидация помещичьего землевладения.В. Отсутствие монополий. Г. Отсутствие свободной конкуренции. |
| 19. | Аграрная реформа П.А. Столыпина предполагала:А. Социализацию земли.Б. Возвращение «отрезков» после реформы 1861 года.В. Сохранение крестьянской общины.Г. Поощрение образования «отрубов» и «хуторов». |
| 20 | Что в переводе с латинского означает слово "милиция"?А. Военный народ.Б. Вооруженный народ.В. Защищенный народ.Г. Счастливый народ. |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** |
| 21. | Варяжский князь, основатель династии, просуществовавшей на Руси до конца XVI в. – это … |
| 22. | Русские дружины одержали победу на Чудском озере над немецкими рыцарями в … году.  |
| 23. | Курская битва является сражением … войны. |
| 24. | Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен…  |
| 25. | Политика создания крупного сельского хозяйства взамен массы индивидуальных крестьянских хозяйств в СССР называлась …  |
| 26. | В каком году в Российской Федерации вступил в силу закон «О полиции» …. |

**Блок С**

***Для записи ответов на задания этой части 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции*

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису… Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие»

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

1. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-2)