

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| ID ФПП | 261 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Сивоконь Наталья Анатольевна  +79171234717  nata\_li22@mail.ru |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 31.02.02 Акушерское дело |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ГФБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: естественнонаучный**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| Наименование специальности | 31.02.02 Акушерское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Сивоконь Наталья Анатольевна  +79171234717  nata\_li22@mail.ru |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 27 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 31.02.02 Акушерское дело*.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы ); | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные: устанавливать существенный признак или основание для сравнения и классификации; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; уметь переносить знания в познавательную и практическую деятельность; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; коммуникативные: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия: аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств) | - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов. |
| ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. | -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; познавательные: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; коммуникативные) | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **81** |
| **1. Основное содержание** | **64** |
| в т. Ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль** | ***12*** |
| в т. Ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 10 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| *Самостоятельная работа* | *3* |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, прикладной модуль** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональ-ные компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).*** | | **12** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 1.1.***  ***Россия и мир в годы Первой мировой войны*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.* Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание***  На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Медицина в годы войны. Деятельность Российского общества Красного Креста | | 2 | *ОК 01, ОК 04*  *ПК 3.1, ПК 3.4* |
| ***Тема 1.2.***  ***Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.***  ***Первые революционные преобразования большевиков*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.* Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками | 2 |
| ***Тема 1.3.***  ***Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками | 2 |
| ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).*** | | **16** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 2.1.***  ***СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | 2 |
| ***Тема 2.2.***  ***Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 |
| ***Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.  Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев. | | 2 | *ОК 01, ОК 04*  *ПК 3.1, ПК 3.4* |
| ***Тема 2.4.***  ***Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 |
| ***Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Революционная волна после Первой мировой войны.** **Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».  Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. | 2 |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.*** | | **16** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 3.1.***  ***Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 |
| ***Тема 3.2.***  ***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Работа с исторической картой | 2 |
| ***Тема 3.3.***  ***Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*** | ***Основное содержание*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | 2 |
| ***Тема 3.4.***  ***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу | | 2 | *ОК 01, ОК 04*  *ПК 3.1, ПК 3.4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.*** | | **14** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 4.1.***  ***СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 |
| ***Тема 4.2.***  ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.  **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания*.* СССР и мировая социалистическая система.  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 |  |
| ***Тема 4.3.***  ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 02*  *ОК 06* |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.**Повседневность в городе и в деревне.Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 2 |
| ***Тема 4.4.***  ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 3.1*  *ПК 3.4* |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  **Профессионально ориентированное содержание**  Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Чернобыльская трагедия, ее последствия и их ликвидация. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 |
| ***Тема 4.5.***  ***Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы.  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | 2 |
| ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **12** | ***ОК 01, ОК 02, ОК 04,***  ***ОК 05, ОК 06*** |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02, ОК 04, ОК 05*  *ОК 06* |
| **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В*Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**Перемены в повседневной жизни.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 |
| ***Тема 5.2.***  ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*** | Основное содержание | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.**Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.**Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*.* Достижения российских учёных. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Основные принципы и направления государственной социальной политики в области здравоохранения, национальный проект «Здравоохранение». Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. | | 2 | *ОК 01, ОК 02*  *ОК 06, ПК 3.1*  *ПК 3.4* |
| ***Тема 5.3.***  ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема. Старение наций. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | | 2 | *ОК 01, ОК 02*  *ОК 06, ПК 3.1*  *ПК 3.4* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06* |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***3*** |  |
| **Всего:** | | **81** | |

**3. условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины «ИСТОРИЯ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

**3.2.2 Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины История раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с[[2]](#footnote-2)  Р2 П-о/с  Р 3 П-о/с  Р 4 П-о/с  Р 5 П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументирован-ность  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3,  П-о/с  Р 2, Темы 2.1, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.4  Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с  Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. | П-о/с | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументирован-ность  Практические работы |
| ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. | П-о/с |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 31.02.02 Акушерское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Россия и мир в годы Первой мировой войны. |
| **Содержание темы** | На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Медицина в годы войны. Деятельность Российского общества Красного Креста |
| **Тип занятия** | Практическое |
| **Формы организации учебной деятельности** | Семинар, беседа, выполнение заданий по алгоритму, представление проектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения/ входной контроль | * приветствует студентов; * представляется студенческой аудитории; * формулирует тему и цель учебного занятия. | * приветствуют преподавателя; * совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия. | Знать:   * алгоритм формулирования темы и цели работы на учебном занятии.   Уметь:   * выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; * деталь осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за принятое решение | Устный индивидуальный опрос |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения заданий в ходе занятия | * формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; * настраивает на активную совместную деятельность. | * решают поставленную задачу; * отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном. | Знать:   * предпосылки, причины, основные этапы и события Первой мировой войны; * роль России в Первой мировой войне.   Уметь:   * использовать необходимую информацию для решения учебных задач; * устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; * применять имеющиеся знания на практике; * представлять результаты своей деятельности | * устный (фронтальный) опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания практических заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | * ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; * организует работу студентов с данными статистики «Основные показатели общественного здоровья (смертность, рождаемость, продолжительность жизни, миграция)», показывает алгоритм анализа статистической информации; * организует работу студентов с видео-фрагментами, | * анализируют представленные данные, делают выводы; * на основе видео-фрагментов отвечают на вопросы по алгоритму, заданному в рабочей тетради; * дают характеристики предложенным понятиям; * определяют по иллюстрациям события Первой мировой войны | Знать:   * особенности Первой мировой войны в сравнении с ранее происходившими конфликтами, методы и средства ее ведения и их отличие от известных ранее; * особенности жизни людей в тылу и на фронте.   Уметь:   * использовать навыки получения информации из источников разных типов; * самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * формулировать и обосновывать свою точку зрения с опорой на фактический материал. | * устный опрос (индивидуальны, фронтальный); * письменный; * практический |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | * организует представление результатов работы студентов в форме презентации по следующим темам: * «Система здравоохранения в России и ее реформирование на рубеже XIX-XX вв.» * «Технический прогресс и новые средства ведения военных действий в годы Первой мировой войны» * «Организация медицинской помощи в годы Первой мировой войны» * «Деятельность Российского общества Красного Креста» | * выступают с индивидуальными презентациями по темам; * заполняют таблицу в рабочей тетради по каждой презентации | Знать:   * особенности организации медицинской службы в годы Первой мировой войны.   Уметь:   * использовать навыки получения информации из источников разных типов; * самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * формулировать и обосновывать свою точку зрения с опорой на фактический материал; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; * составлять тезисный конспект. | * устный опрос (индивидуальны, фронтальный); * письменный; * практический |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий | * организует контрольный тест по изученной теме; * совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий. | * выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; * совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий. | Знать:   * предпосылки, причины, основные этапы и события Первой мировой войны; * особенности жизни людей в тылу и на фронте; * организацию медицинской службы в годы Первой мировой войны.   Уметь:   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; * систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы * использовать необходимую информацию для решения учебных задач | * письменный опрос в тестовой форме |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | * подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; * предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; * проводит рефлексию | * слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | Знать:   * особенности взаимодействия медицинской службы, государства и населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   Уметь:   * формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; * оценивать приобретенный опыт | * устный (фронтальный) опрос |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | * объясняет алгоритм выполнения домашнего задания | * слушают алгоритм выполнения домашнего задания; * записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Знать:   * особенности социально-политических противоречий, порожденных войной и их связь с революционным движением.   Уметь:   * использовать необходимую информацию для решения учебных задач | * устный (фронтальный, индивидуальный) опрос на следующем занятии |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 31.02.02 Акушерское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. |
| **Содержание темы** | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. |
| **Тип занятия** | Практическое |
| **Формы организации учебной деятельности** | Семинар, беседа, выполнение заданий по алгоритму, представление проектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения/ входной контроль | * приветствует студентов; * представляется студенческой аудитории; * формулирует тему и цель учебного занятия. | * приветствуют преподавателя; * совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия. | Знать:   * алгоритм формулирования темы и цели работы на учебном занятии.   Уметь:   * выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; * деталь осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за принятое решение | Устный индивидуальный опрос |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения заданий в ходе занятия | * формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; * настраивает на активную совместную деятельность. | * решают поставленную задачу; * отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном. | Знать:   * основные этапы и события Великой Отечественной войны; * мероприятия, проводимые советским правительством для отражения агрессии; * имена героев Великой Отечественной войны; * перемены, произошедшие в советском обществе в это период.   Уметь:   * использовать необходимую информацию для решения учебных задач; * устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; * применять имеющиеся знания на практике; * представлять результаты своей деятельности | * устный (фронтальный) опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания практических заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | * ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; * организует работу студентов с данными статистики «Основные показатели общественного здоровья (смертность, рождаемость, продолжительность жизни, миграция)»; * организует работу студентов с видео-фрагментами; * организует работу студентов с историческими источниками; * организует работу со схемой «Система санитарно-гигиенического обеспечения в Красной армии и в тылу» | * анализируют представленные данные с использованием алгоритма работы со статистикой, делают выводы; * на основе видео-фрагментов отвечают на вопросы по алгоритму, заполняют таблицу в рабочей тетради; * анализируют исторические источники, делают выводы | Знать:   * особенности жизни людей в тылу и на фронте; * связь медицины с социально-экономическим развитием страны; * нововведения в организацию системы медицинской службы в годы Великой Отечественной войны.   Уметь:   * использовать навыки получения информации из источников разных типов; * самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * формулировать и обосновывать свою точку зрения с опорой на фактический материал; * осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * устный опрос (индивидуальны, фронтальный); * письменный; * практический |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | * организует представление результатов работы студентов в форме презентации по следующим темам:  1. «Медики – Герои Советского Союза»; 2. «Акушерство и гинекология в годы Великой Отечественной войны»; 3. «М.С. Вовси – главный терапевт Красной Армии»; 4. «Знаменитые медики – наши земляки».  * предлагает на основе полученной информации ответить на вопрос, каков вклад медицинских работников в Победу. | * выступают с индивидуальными презентациями по темам; * дают краткую характеристику деятельности медицинских работников в рабочей тетради по каждой презентации | Знать:   * имена ученых, внесших значительный вклад в развитие отечественной и мировой медицины в годы Великой Отечественной войны.   Уметь:   * использовать навыки получения информации из источников разных типов; * самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * формулировать и обосновывать свою точку зрения с опорой на фактический материал; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; * составлять тезисный конспект; * осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * устный опрос (индивидуальны, фронтальный); * письменный; * практический |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий | * организует контрольный тест по изученной теме; * совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий. | * выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; * совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий. | Знать:   * основные этапы и события Великой Отечественной войны; * особенности жизни людей в тылу и на фронте; * организацию медицинской службы СССР в годы Великой Отечественной войны; * имена героев Великой Отечественной войны; * имена ученых, внесших значительный вклад в развитие отечественной и мировой медицины в годы Великой Отечественной войны.   Уметь:   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; * систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы * использовать необходимую информацию для решения учебных задач | * письменный опрос в тестовой форме |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | * подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; * предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; * проводит рефлексию | * слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | Знать:   * особенности становления медицины и основных ее направлений в контексте мировой истории ХХ в. * роль выдающихся ученых в разработке новых методов, теорий и систем в медицине ХХ в.   Уметь:   * формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; * оценивать приобретенный опыт | * устный (фронтальный) опрос |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | * объясняет алгоритм выполнения домашнего задания | * слушают алгоритм выполнения домашнего задания; * записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Знать:   * степень влияния последствий войны на советскую систему и общество.   Уметь:   * использовать необходимую информацию для решения учебных задач | * устный (фронтальный, индивидуальный) опрос на следующем занятии |

**ТЕМА: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.**

***1. Вопросы для устного опроса (фронтальный, индивидуальный)***

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каковы были геополитические интересы государств?

2. Какова была степень готовности государств к началу военных действий? План Шлиффена и его содержание.

3. Первая и Вторая Балканские войны: дата, причина, итоги.

4. Что стало поводом для начала Первой мировой войны?

5. Перечислите основные события военной кампании 1914 г.

6. Перечислите основные события военной кампании 1915 г.

7. Перечислите основные события военной кампании 1916 г.

8. Перечислите основные события военной кампании 1917-1918 г г. По какой причине Россия вышла из войны?

9. Брестский мир (1918) и его условия.

10. Версальский мир (1919) и его условия.

***2. Работа с понятиями у доски:***

1. Репарации –
2. Аннексия –
3. Контрибуция –
4. Ультиматум –
5. Коалиция –
6. Позиционная война –
7. Сепаратный мир -

***3. Работа с историческими источниками(устный индивидуальный опрос):***

**Документ 1. Из работы историка В.А. Федорова**

«В правящих кругах России по вопросам внешней политики сложились две группировки – прогерманская и проанглийская. Германофильские настроения были особенно сильны в придворных кругах. Сторонники ориентации на Германию были в Совете министров, дипломатическом корпусе, генералитете, среди правых групп Государственной Думы и государственного совета. К ним примыкали правые партии и организации – Совет объединенного дворянства и «Союз русского народа».

За сближение с Германией стояли помещики-аграрии, хозяйство которых было ориентировано на производство товарного хлеба на внешний, в основном германский рынок, а также и часть крупной буржуазии, связанной с германским капиталом. Крайне правые стояли за союз с Германией, надеясь на мощь германского «бронированного кулака» в борьбе с революцией, а также на сдерживание Германией Австро-Венгрии на Балканах и на обеспечение «западного тыла» для реванша на дальнем Востоке после поражения в войне с Японией.

Главный довод германофильских кругов – обеспечение безопасности западных границ России перед лицом угрозы со стороны Англии и Японии. Германофильская группа хотя и была небольшой, но довольно влиятельной при дворе».

**Вопросы:**

1. Укажите название войны, последовавшей за событиями, о которых, говорится в тексте, и название военно-политического блока, в который входила Россия.

2. На основе текста и знаний по истории укажите повод и не менее трех причин начала этой войны.

3. Укажите последствия этой войны для России. Приведите не менее трех положений.

**Документ 2. Из манифеста российского императора.**

«Немного дней тому назад манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей ее России…

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

**Вопросы:**

1. Назовите год издания манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками».

2. Поему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин.

3. Приведите любые три факта, подтверждающих мнение большинства современных историков о наличии глубинных причин начала войны и отсутствии «глубокого мира» в тот период.

**ТЕМА: ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ.**

**1. Вопросы для устного (фронтального, индивидуального) опроса:**

1. Назовите причины Февральской революции в России?

2. Каким образом произошла смена власти в России в феврале 1917 г.? Какие органы власти были созданы в этот период?

3. Какую роль в февральских событиях сыграла армия? Напишите содержание приказа №1 и причины его появления?

3. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?

4. Какие политические и социально-экономические мероприятия были проведены Временным правительством? Какое влияние на его деятельность имели Советы?

5. Первый кризис Временного правительства (апрель 1917 г.): причины, итоги.

6. Второй кризис Временного правительства (июль 1917 г.): причины, итоги.

7. «Корниловский мятеж»: причины, итоги.

8. Какие факты свидетельствуют о наличии общенационального кризиса в России осенью 1917 г.? Какие мероприятия проводило Временное правительство для выхода из кризиса?

9. Укажите хронологические рамки Октябрьской революции 1917г. Кто, когда и где принял решение о подготовке Октябрьской революции? Какой орган выполнял роль штаба восстания?

**2. *Работа с историческими источниками(устный индивидуальный опрос)***

**Документ 1. Из телеграммы генерала С.С. Хабалова**

«Доношу, что 23 и 24 февраля, вследствие недостатка хлеба, на многих заводах возникла забастовка. 24 февраля бастовало около 200 тысяч рабочих, которые насильственно снимали работавших. Движение трамвая рабочими прекращено. В середине дня 23 и 24 часть рабочих прорвалась к Невскому, откуда была разогнана. Насильственные действия выразились разбитием стекол в нескольких лавках и трамваях. Оружие войсками не употреблялось».

**Из телеграммы министра внутренних дел А.Д. Протопопова**

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй – до 160 тысяч, сегодня 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены для помощника пристава. Сегодня утром на выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днем более серьезные беспорядки происходили… на Знаменской площади, где был убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер… К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

**Вопросы:**

1. К какому году относятся данные телеграммы: назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия?

2. На основе текста телеграмм укажите не менее трех проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих.

3. На основе текста и знаний курса истории укажите не менее трех причин недовольства рабочих. Приведите одно положение, раскрывающее основное последствие описанных в телеграммах выступлений для внутренней жизни страны.

**Документ 2. Из работы В.И. Ленина.**

«…2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства…

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний…

4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве… Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства… Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов…

6. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране… выделение Советов депутатов от беднейших крестьян ».

**Вопросы:**

1. Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?

2. В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?

3. Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трех задач.

**Документ 3. Из допроса бывшего командующего Черноморским флотом А.В. Колчака**

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы, и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что все идет к благу родины, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым, и что он просит меня принять меры, чтобы не было никаких осложнений и эксцессов… Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства…»

**Из дневника английского посла в России Дж. Бьюкенена**

«Зайдя к (министру иностранных дел) Терещенко сегодня утром, я нашел его очень озабоченным тем оборотом, который приняли события… Корнилов провозгласил себя диктатором в выпущенном им манифесте, обвинил правительство в том, что оно вызвало кризис…

Затем он дал приказ генералу Крымову двигаться на Петроград с кавалерийским корпусом и артиллерией…Наступлению на Петроград будет дан отпор силой, но он боится, что прекращение снабжения, которое произойдет вследствие этого, вызовет большевистское восстание, которое закончится коммуной»

**Вопросы:**

1. К какому году относятся события, описанные в указанных источниках? Как называлось «прежнее правительство», о котором говорится в документе?

2. Укажите не менее трех причин «несостоятельности прежнего правительства».

3. Какое название получили события, описываемые в дневнике Дж. Бьюкенена? Чем они закончились? Какое основное последствие имели? Приведите не менее трех положений.

**ТЕМА: ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В РОССИИ**

***1. Вопросы для устного (фронтального, индивидуального) опроса:***

1. Что такое «триумфальное шествие советской власти»? Каковы причины победы большевиков в Октябрьской революции и быстрое утверждение советской власти?

2. Какие решения были приняты на II Всероссийском съезде Советов?

3. Укажите 2 первых декрета советской власти. О чем в них говорилось?

4. Когда была принята Декларация прав народов России? О чем говорилось в этом документе?

5. Когда состоялись выборы в Учредительное собрание? Чем они закончились? Когда состоялось первое собрание? Что показал разгон Учредительного собрания?

6. Когда было объявлено о создании РСФСР? Какие органы власти были сформированы в новом государстве?

7. Когда была принята конституция РСФСР? О чем в ней говорилось?

8. Когда в России был закреплен однопартийный политический режим? Какие события к этому привели? Какая партия стала основой политической системы России с 1918г.?

9. Что такое «Гражданская война»? Укажите хронологические рамки гражданской войны в России?

10. Какие противоборствующие стороны участвовали в Гражданской войне в России? Кто составлял их социальную базу?

11. Укажите причины гражданской войны в России?

12. Что такое «иностранная интервенция»? Какие страны участвовали в иностранной интервенции в годы гражданской войны в России?

13. Укажите основные очаги гражданской войны и лидеров антибольшевистского сопротивления.

14. Каковы причины победы красного движения в Гражданской войне?

15. Укажите преобразования большевиков в социальной сфере в годы гражданской войны.

16. Укажите хронологические рамки и сущность политики «военного коммунизма».

17. Что такое комбеды, продотряды, продразверстка?

18. Укажите итоги Гражданской войны в России.

***2. Презентация доклада (индивидуальная работа)***

Используя учебник и дополнительные источники информации, сравните позиции В.И. Ленина и Н.И. Бухарина по вопросу о заключении сепаратного мира с Германией весной 1918 г. Укажите, что было общим, а что — различным (не менее двух положений).

***3. Работа с историческим источником (устный индивидуальный опрос).***

***Из выступления Н.И. Бухарина***

« Борьба в Москве затянулась благодаря отсутствию или недостатку решимости: это произошло лишь потому, что мы слишком великодушны для борьбы, и вместе с тем, что юнкера слишком долго пользовались полной свободой для организации контрреволюции, что они ежедневно имели возможность по нескольку часов упражняться в стрельбе из пулемётов, что они успели и сумели организовать свой штаб в то время, когда мы вынуждены были организовываться, так сказать с пылу боя. Тем не менее судьба была предрешена. С первой минуты на борьбу за власть Советов поднялась вся революционная Москва, и мы со всем солдатским гарнизоном получили все средства борьбы до прожекторов и одиннадцатидюймовых орудий... Мы имели также аэропланы, пользуясь которыми мы могли бы разрушить гнёзда контрреволюционных штабов, но Военно-революционный комитет не принял должной решимости в данном случае, и отчасти потому также затянулась война с московской буржуазией.

Причиной этой затяжки борьбы также была предательская тактика меньшевиков и эсеров. Левые эсеры с о всей своей активностью и необычайным героизмом сражались бок о бок с нами, но правые эсеры, с городским головой во главе, делали всё, что только было в их силах, для подавления нашего восстания».

**Вопросы:**

1 . О каких событиях идёт речь в выступлении? Определите, от имени какой политической силы составлен документ.

2. На основе документа укажите не менее трёх причин победы той политической силы, от имени которой составлен документ.

3. Назовите не менее трёх причин « затяжки борьбы»

**ТЕМА: СССР В ПЕРИОД НЭПА. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ 1920-1930 ГОДЫ**

***1. Вопросы для устного опроса (фронтальный, индивидуальный):***

1. Когда было принято решение о переходе к НЭПу? Каковы причины перехода к новой экономической политике?

2. В чем заключалась сущность НЭПа? Перечислите мероприятия, которые проводились в рамках данной политики.

3. Перечислите итоги НЭПа.

4. Когда и на основе каких документов был образован СССР? Какие республики вошли в состав нового государства?

5. Какие существовали точки зрения о принципах построения нового государства (СССР)?

6. Когда была принята первая Конституция СССР? Какие органы власти были предусмотрены в новом государстве?

7. Когда была принята резолюция «О единстве партии»? К чем заключается ее значение?

8. Когда и кем было написано «Письмо к съезду»? Каково было его содержание?

9. Между кем развернулась борьба за власть в СССР в 20-е годы? Назовите основные события этой борьбы. Как завершилась внутрипартийная борьба 20-х годов?

10. Под каким название вошел в историю 1929г. для СССР? С чем это было связано?

11. В чем заключалась сущность внеэкономических способов повышения производительности труда?

12. В чем состояла сущность плановой экономики СССР? Назовите годы первых трех пятилетних планов.

13. Укажите итоги индустриализации СССР.

14. Каковы были причины перехода в СССР к политики коллективизации?

15. Какие два процесса стали основой партийной работы в деревне в 20-30 гг. XX в.? В чем заключалась их сущность?

16. Когда и кем была издана статья «Головокружение от успехов»? О чем в ней говорилось?

17. Когда была принята вторая Конституция СССР? Каковы причина принятия новой Конституции?

18. Какие явления политической жизни СССР свидетельствовали, что в 30-е годы в стране сформировался «культ личности Сталина»?

***2. Работа с понятиями у доски (устный индивидуальный опрос):***

*1. НЭП - ?*

*2. Продналог - ?*

*3. Концессия - ?*

*4. Кооперация - ?*

*5. Номенклатура - ?*

*6. Политбюро - ?*

*7. Рапалльский договор - ?*

*8. Коминтерн - ?*

*9. ГУЛАГ - ?*

*10. НКВД - ?*

*11. Репрессии - ?*

*12. Индустриализация - ?*

*13. Пятилетки - ?*

*14. Коллективизация - ?*

*15. Раскулачивание - ?*

*16. Колхоз - ?*

*17. Совхоз - ?*

*18. Культ личности - ?*

*19. Культурная революция - ?*

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ В 20-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА.**

**ЗАПАД В 30-Е ГОДЫ ХХ В.**

***1. Вопросы для устного опроса (фронтальный, индивидуальный)***

1. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?

2. Революционные события 1918-1920-х гг. в Германии, Венгрии и Италии (отдельно по каждой стране):

- ход событий,

- основные действующие лица,

- итоги.

3. На какие два течения разделилось социал-демократическое движение в 1918-1919 гг.? Каких взглядов они придерживались? Какие политические организации в связи с этим возникли?

4. Назовите причины и итоги Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?

5. Теория Дж. Кейнса: перечислите основные положения

6. «Новый курс» Рузвельта: перечислите основные мероприятия курса и назовите его результат.

7. Перечислите признаки недемократических режимов. В чем заключались причины перехода государств к такому режиму в 20-30-е гг. ХХ в.?

8. Перечислите государства (в скобках укажите их лидеров), в которых были установлены недемократические режимы в 20-30-е гг. ХХ в.

9. Как фашисты пришли к власти в Италии (назовите основные этапы)?

10. Как нацисты пришли к власти в Германии (назовите основные этапы)?

***2. Работа с картой у доски (индивидуальный опрос)***



**Территориальные изменения в Европе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Какие территории потеряла** | **Какие территории приобрела** |
| Венгрия |  |  |
| Германия |  |  |
| Польша |  |  |
| Франция |  |  |
| Чехословакия |  |  |

***3. Презетация доклада на тему (индивидуальная работа):***

***Биографическая справка***

* Адольф Гитлер
* Бенито Муссолини
* Теодор Рузвельт

***43. Работа с историческими источниками (индивидуальный опрос):***

***Документ 1.*** *Из речи руководителя организации «Союза Спартака» К. Либкнехта 9 ноября 1918 г.:*

«День революции настал. Мы добились мира… Старого больше нет. Господство Гогенцоллернов… миновало. В этот час мы провозглашаем свободную социалистическую Республику Германию. Мы приветствуем наших русских братьев…

Товарищи, я провозглашаю свободную социалистическую Республику Германию, которая должна охватить все слои, в которой больше не будет рабов, в которой каждый честный рабочий будет получать за свой труд честную плату. Мы должны приложить все силы, чтобы… создать новый пролетарский государственный строй… Мы призываем к свержению мировой революции!».

**Вопросы:**

1. Для какого течения социал-демократии характерно это выступление. Объясните, почему вы так считаете.

2. Какие еще существовали взгляды, определявшие задачи революции в Германии? Какая позиция победила в конечном итоге?

***Документ 2.*** *Из приветствия В.И. Ленина венгерским рабочим (22 мая 1919 г.):*

«Венгерская пролетарская революция помогает даже слепцам прозреть. Форма перехода к диктатуре пролетариата в Венгрии совсем не та, что в России: добровольная отставка буржуазного правительства, моментальное восстановление единства рабочего класса, единства социализма на коммунистической программе. Сущность Советской власти выступает теперь тем яснее: никакая иная власть, поддерживаемая трудящимися и пролетариатом во главе их, теперь невозможна нигде в мире, кроме как Советская власть, кроме как диктатура пролетариата».

**Вопросы:**

1. В чем Ленин видел главное значение венгерской революции 1919 г.?

2. Какие из происшедших событий, по мнению Ленина, были характерны только для революции в Венгрии, а что являлось обязательным элементом революционных событий?

***Задание 3.*** *О «новом курсе» Рузвельта:*

«Политику Рузвельта можно привести к единому знаменателю только на базе одной гипотезы… мистер Рузвельт намерен идти к фашизму».

*Известный публицист И.Ф. Стоун*

«…И сейчас еще имеются остатки схематического подхода к фашизму. Разве не проявление такого подхода является утверждением отдельных товарищей, что «новый порядок» Рузвельта представляет собой еще более ясную, острую форму развития буржуазии в сторону фашизма… нужна значительная доля схематизма, чтобы не видеть, что самые реакционные круги американского капитализма, атакующие Рузвельта, как раз прежде всего представляют ту силу, которая стимулирует и организует фашистское движение в Соединенных Штатах».

*Руководитель коммунистического движения Г. Дмитров*

«Вы, видящие меня в первый раз, читали в газетах и слышали по радио, что я, по меньшей мере, людоед – сговариваюсь с коммунистами, уничтожаю богачей, разрушаю древние традиции…».

*Из выступлений Т. Рузвельта*

**Вопросы:**

1. Чем вы объясните такую противоречивость оценок курса Рузвельта?

2. Что в мероприятиях «нового курса» было нетрадиционным для американцев, могло вызвать их настороженное отношение?

3. Почему в упомянутых высказываниях проводятся аналогии с фашизмом и коммунизмом?

***Задание 4.*** *Из книги Дж. Неру «Открытие Индии»:*

«Когда Ганди впервые вступил в Индийский национальный конгресс, он немедленно полностью изменил его устав. Он превратил Конгресс в демократическую и массовую организацию. Конгресс и прежде был демократической организацией, но его состав был органичен представителями высших классов. Теперь в него устремились крестьяне, и в своем новом виде он стал приобретать характер широкой крестьянкой организации с большой прослойкой представителей средних классов. Преобладание крестьян в дальнейшем усилилось. Пришли также и промышленные рабочие, но поодиночке, а не в организованном порядке.

Основой и целью этой организации стало действие, осуществляемое мирными средствами… Был выработан новый метод действия: являясь абсолютно мирным, он тем не менее заключал в себе неподчинение тому, что считалось неправильным… Ганди был пацифист своеобразного типа, ибо он был человек действия, преисполненный динамической энергией. В нем не было покорности судьбе или чему-либо, что он считал злом; он был всегда готов к сопротивлению, но это сопротивление было мирное и проявлялось в учтивой форме».

**Вопросы:**

1. В чем заключалась суть позиции Ганди? Чем она отличалась от взглядов других политических лидеров того времени?

2. Какие изменения произошли в социальном составе Конгресса с приходом Ганди?

3. Дайте определение понятии «пацифист».

**ТЕМА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 20-30-Е ГОДЫ ХХ В.**

**1. Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. На какие три периода можно разделить международные отношения между двумя мировыми войнами?

2. Какие две конференции стали основой Версальско-Вашингтонской системы? Когда они проходили? Кажите какие противоречия устранялись, а какие возникали в результате ее создания?

3.ИКогда была создана Лига Наций? Что являлось главной целью ее деятельности? Какова была ее структура?

4. В чем выражалось несовершенство Лиги как инструмента поддержания мира(дать ответ в одно предложение)?

5. В чем заключались и чем объяснялись различные позиции Великобритании и Франции в отношении Германии в послевоенные годы?

6. План Дауэса:

- когда был принят,

- при каких обстоятельствах это произошло,

- каково содержание плана.

7. Рейнский гарантийный пакт:

- когда был подписан,

- каково его содержание,

- его последствия.

8. Пакт Бриана-Келлога:

- когда был подписан,

- каково его содержание.

9. Каким образом Мировой экономический кризис повлиял на международные отношения в 1930-х гг. ХХ века?

10. С чем связано возникновение очага напряженности на дальнем Востоке?

11. Политика «умиротворения агрессора»:

- в чем ее суть

- какие страны ее проводили

12. Мюнхенское соглашение:

- когда оно было подписано,

- назовите страны принимавшие участие в переговорах,

- какие требования выдвинул Гитлер в отношении Чехословакии и на каком основании,

- какое решение было приято (содержание соглашения),

- какой позиции в этом вопросе придерживался СССР.

13. Пакт Молотова-Риббентропа:

- когда был подписан и между какими государствами

- содержание пакта

- содержание секретного протокола, который прилагался к пакту

**2. *Работа с историческими источниками(индивидуальный опрос):***

*Из заявления, сделанного немецким генерал-фельдмаршалом В. Кейтелем после окончания войны:*

«В период Мюнхена Германия не была подготовлена к вооруженному конфликту. Если бы в марте 1938 г. союзники позволили Чехословацкой Республике провести мобилизацию, Гитлер не смог бы оккупировать даже Австрию…»

*Соотношение сил Германии и Чехословакии в период подписания Мюнхенского соглашения:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Военные силы** | **Германия** | **Чехословакия** |
| Количество дивизий | 47 | 45 |
| Самолетов | 2500 | 1582 |
| Танков | 469 | 720 |
| Общая численность войск | 2,2 млн | Около 2 млн |

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с представленными данными. Как вы считаете, был ли неизбежен Мюнхен?

2. О каком возможном ходе событий в 1938 г. свидетельствуют источники? Как вы считаете, что сыграло решающую роль при подписании Мюнхенского соглашения?

Устав Лиги нации (ознакомиться с текстом можно по ссылке)

<http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernEuUS/INTREL/SOURCES/Legnatust.htm>

Вопросы:

1. Используя текст документа, охарактеризуйте мандатную систему:

- что это такое

- на какие три группы, согласно правовому статусу, можно разделить опекаемые территории

2. При каких условиях страна могла быть исключена из Лиги? Назовите статьи, в которых это указано.

3. Каким образом государства-участники Лиги должны были решать возникающие споры и разногласия? Назовите статьи, в которых это указано.

**ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.**

**1. Вопросы для устного (индивидуального, фронтального) опроса:**

1. На какие периоды можно разделить историю Второй мировой войны?

2. Каким образом проходила оккупация Польши? Назовите основные этапы?

3. Что означает понятие «блицкриг»? В чем заключается суть этой стратегии?

4. Какие события получили название «странная война»? Каковы были ее итоги?

5. Как назывался немецкий план нападения на Великобританию? В чем он состоял? Каковы были итоги «битвы за Британию»?

6. Какие балканские государств подверглись нападению в 1940 г.? Почему к военным действиям в регионе присоединилась Германия?

7. Как народы и правительства разных государств реагировали на оккупацию и агрессию? Приведите примеры.

8. Назовите причину вступления в войну в США? Когда это произошло?

9. Каким образом сформировалась антигитлеровская коалиция? Какие страны в нее вошли? Что такое «ленд-лиз»?

10. Когда и какое государство начинает военные действия в Африке? Какие цели оно стремилось достичь? Каковы были результаты?

11. Как разворачивались военные действия в Тихом океане? Как эти события отразились на общей картине Второй мировой войны?

12. Какие события стали Коренным переломом в ходе Второй мировой войны?

13. Каким образом был ликвидирован фашистский режим в Италии?

14. Когда, кем и где был открыт Второй фронт?

15. Когда началась Берлинская операция? Как она проходила и чем завершилась?

16. Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии? Какие страны при этом присутствовали?

17. Перечислите основные военные действия, проходившие в Восточной Азии в 1944-1945 гг. Чем они завершились?

18. Каковы итоги Второй мировой войны?

***2. Работа с источником (индивидуальный опрос)***

Из записок У. Черчилля (запись сделана в начале сентября 1939 г.):

«Имело смысл вступать в бой за Чехословакию в 1938 г., когда Германия едва могла выставить полдюжины обученных дивизий на Западном фронте, а французы, располагая 60-70 дивизиями, несомненно, могли бы прорваться за Рейн или в Рурский бассейн. Однако все это было сочтено неразумным, неосторожным, недостойным современных взглядов и нравственности. И тем не менее теперь две западные демократии наконец заявили о готовности поставить свою жизнь на карту из-за территориальной целостности Польши. В истории, которая, как говорят, в основном представляет собой список преступлений, безумств и несчастий человечества, после самых тщательных поисков мы вряд ли найдем что-либо подобное такому внезапному и полному отказу от проводившейся пять или шесть лет политики благодушного умиротворения к выражению готовности пойти на явно неизбежную войну в гораздо худших условиях и в самых больших масштабах».

**Вопросы:**

1. О каких событиях 1938 г. и 1939 г. идет речь?

2. Сравните упомянутые ситуации осени 1938 г. и осени 1939 г. Какие позиции в отношении гитлеровской агрессии занимала Великобритания в одном и другом случаях?

3. Что могло заставить Великобританию выступить в поддержку Польши?

***Задание №3. Работа с картойу доски (индивидуальный опрос)***

1. Обозначьте территории государств-агрессоров

2. Выделите государства-сателлиты Германии

3. Обозначьте государства, объявившие о своем нейтралитете

4. Обозначьте государства и территории, оккупированные агрессорами с 01.09.1939 г. по 21.06.1941 г.

5. Покажите основные направления действий немецко-фашистских войск с 01.09.1939 г. по 21.06.1941 г.



**ТЕМА. СССР В ГОДЫ**

**ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**1. Вопросы для устного (фронтального, индивидуального) опроса:**

1. Когда и почему началась Великая Отечественная война? Какой план положил начало этой войне? В чем была его суть?

2. Каковы причины первоначальных военных неудач СССР летом 1941г.?

3. Укажите хронологические рамки битвы за Москву. Какие два периода выделяют в битве за Москву? Какое название получила эта битва на Западе?

4. Какое значение имел парад на Красной площади 7 ноября 1941 г.?

5. Каковы итоги и значение битвы за Москву?

6. Какую задачу поставил И.В. Сталин перед Красной армией в январе 1942 г.? Кто выступил против и почему?

7. Укажите стратегическую цель Гитлера в военной кампании 1942 г.? С какой целью был разработан план «Кремль»?

8. Когда и кем был издан приказ №227? Под каким названием он вошел в историю? Почему был издан этот приказ?

9. Какие цели преследовала Германия в войне с Советским Союзом? На каких принципах был основан немецкий план «Ост»? Какие мероприятия он предусматривал?

10. Назовите причины массового перемещения советских граждан в западном и восточном направлениях? Как война изменила жизнь рядовых советских граждан?

11. Какова роль искусства в победе СССР в Великой Отечественной войне?

Назовите выдающиеся произведения, появившиеся в первые месяцы начала войны, и их авторов.

12. Когда впервые прозвучал новый гимн СССР? Назовите его авторов. С чем была связана смена гимна?

13. Почему летом 1942 г. целью Германии стал Сталинград? Кто выполнял задачу по захвату Сталинграда?

14. Какой советский план был разработан для защиты Сталинграда? Назовите его авторов. Какое значение имела победа советских войск под Сталинградом?

15. Что такое «коллаборационизм»? Приведите примеры коллаборационизма в годы ВОВ.

16. Что такое «депортация»? С какой целью она проводилась в годы ВОВ? Какие народы подверглись депортации? Какие регионы стали местом для депортации?

17. Укажите цель Гитлера к лету 1943 г. Какой стратегический план был разработан, в чем он заключался?

18. Когда состоялось сражение у Прохоровки? Каково его значение?

19. В чем заключалось «Форсирование Днепра»? Укажите период, когда оно осуществлялось.

20. Каково значение партизанского движения в годы ВОВ? Когда оно было организовано и кто его возглавлял? Назовите героев партизанского движения

21. Перечислите действия партизанских отрядов в годы ВОВ. В чем заключалась «рельсовая война»?

22. Что означает термин «10 сталинских ударов» («10 ударов»)? Какие территории в результате этих действий были освобождены?

23. Какую цель поставил И.В. Сталин перед войсками в начале Берлинской операции? Каким событием завершилась Битва за Берлин?

24. Почему в нашей стране 9 мая считается Днем победы? Когда состоялся первый «Парад победы»?

**2. Работа с терминами у доски (устный индивидуальный опрос):**

*1. Агрессор- ?*

*2. Блокада - ?*

*3. Контрнаступление - ?*

*4. Коренной перелом - ?*

*5. Эвакуация - ?*

*6. Оккупация - ?*

*7. Трудовая мобилизация- ?*

*8. Милитаризация- ?*

*9. Партизаны- ?*

*10. Денацификация- ?*

**ТЕМА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ»**

**1. Вопросы для устного (фронтального, индивидуального) опроса:**

1. Назовите основные направления внешней политики СССР в после военные годы. Какие события привели к началу «холодной войны»?

2. Какие принципы были заложены в основу процесса восстановления экономики в послевоенные годы? На основе какого документа проводилось восстановление? Благодаря чему удалось добиться быстрых результатов?

3. Назовите основные тенденции в политической жизни СССР в послевоенные годы. Укажите громкие «политические дела», произошедшие в этот период.

4. Приведите примеры, доказывающие, что идеологический диктат, ослабевший в годы войны, после войны вновь был резко усилен.

5. К каким выводам можно прийти, рассмотрев развитие СССР в послевоенный период (укажите минимум 3).

6. Почему период 50-60 годов XX века вошел в историю нашей страны как «Оттепель»? Благодаря кому появился данный термин?

7. Укажите когда состоялся XX съезд партии и в чем его историческое значение?

8. Какова была цель реформ периода «оттепели»? Перечислите основные реформы (с указанием дат)

9. Выделите основные появления «оттепели» в духовной жизни советского общества.

10. Укажите основные события внешней политики СССР в период 50-60 гг. XX в.

11. Как можно оценить итоги «оттепели»? Аргументируйте свой ответ.

**ТЕМА. СССР С КОНЦА 1960 — НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ**

**1. Вопросы для устного (фронтального, индивидуального) опроса:**

1. Как можно охарактеризовать внутриполитический курс руководства страны в 60-80-е годы XX века? Какие изменения произошли в политической жизни по сравнению с периодом оттепели?

2. Какой принцип Л.И. Брежнева привел к тому, что в 60-е годы XX в. власть в стране приобрела черты геронтократии (в переводе с греч. власть стариков)? В чем он заключался?

3. Какая концепция легла в основу новой конституции СССР 1977 г.? Укажите, какие изменения она внесла в политическую жизнь общества.

4. Кто стал автором экономической реформы 1965 г.? В чем заключалась сущность реформы?

5. Открытие каких промышленных предприятий произошло в годы 9 и 10 пятилетки? Укажите годы этих пятилетних планов.

6. С чем связан хозяйственный застой 70- 80 гг. XX века?

7. Выделите этапы формирования в СССР правозащитного движения. Укажите представителей этого движения.

8. Выделите положительные и отрицательные явления социальной политики СССР в 70- 80 гг. XX в.

9. Охарактеризуйте внешнеполитический курс СССР в конце 60- начале 80-х годов. В чем он заключался?

**ТЕМА: МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.**

***1. Вопросы для устного (фронтального, индивидуального) опроса:***

1. Каковы особенности НТР постиндустриальной эпохи?

2. Охарактеризуйте основные тенденции экономического развития на рубеже XX-XXI вв.

3. Приведите примеры интеграционных процессов в современном мире. Почему именно в Европе эти процессы оказались наиболее успешными?

4. Почему группировки социального протеста принято объединять термином «антиглобалисты»?

5. В чем причины роста конфликтов в современном мире?

6. Почему сопротивление процессам унификации и вестернизации наиболее распространено в странах мусульманского Востока?

7. Какие причины способствовали тому, что в начале XXI в. международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?

8. Какое место занимает Россия в мировой экономике и международной политике? Как и на каких направлениях произошло усиление позиции России в 2000-е гг.?

**ТЕМА: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.**

***1. Письменное задание в тестовой форме:***

**Вариант***1*

1. Какое государство входило в Тройственный союз:

1. Великобритания
2. Германия
3. Россия
4. Испания

2. Какое государство входило в союз Антанта:

1. Германия
2. Италия
3. Франция
4. Болгария

3. Поводом к началу Первой мировой войны стало:

1. нападение Германии на Францию
2. образование Тройственного союза
3. мобилизация войск в Сербии
4. убийство наследника Австро-Венгрии

4. Назовите хронологические рамки Первой мировой войны:

1. 1904-1908 гг.
2. 19012-1916гг.
3. 1914-1918гг.
4. 1917-1921гг.

5. Соотнесите страны и их цели перед Первой мировой войной:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Германия | 1. захватить Черноморские проливы |
| 2. Франция | 1. вернуть Эльзас и Лотарингию |
|  | 1. стать центром Европы |

6. «Брусиловский прорыв» - это прорыв русской армией…:

1. Западного фронта
2. Кавказского фронта
3. Юго-Западного фронта
4. Северо-Западного фронта

7. Какое событие относится к военной кампании 1914 г.:

1. «Брусиловский прорыв»
2. «Чудо на Марне»
3. Россия вышла их войны
4. Италия перешла на сторону Антанты

8. Назовите одно из условий Брестского мира:

1. Германия потеряла Пруссию и Галицию
2. Россия потеряла Прибалтику и Украину
3. Россия получила Прибалтику и Украину
4. Германия обязывалась выплачивать репарации в пользу России

9. Назовите одно из условий Версальского мира:

1. Чехословакия была поделена на Чехию и Словакию
2. Болгария получила колонии Османской империи
3. Россия обязана была выплачивать репарации в пользу Германии
4. Франция вернула себе Эльзас и Лотарингию

10. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Создание Союза трех императоров
2. Убийство наследника австрийского престола
3. «Чудо на Марне»
4. «Брусиловский прорыв»

**Вариант*2***

1. Какое государство входило в Тройственный союз:

1. Сербия
2. Франция
3. Австро-Венгрия
4. Испания

2. Какое государство входило в союз Антанта:

1. Россия
2. Испания
3. Турция
4. Германия

3. Согласно плану Шлиффена Германия планировала нападение на:

1. Россию
2. Великобританию
3. Францию
4. Сербию

4. В каком году Италия перешла на сторону Антанты::

1. 1914 г.
2. 1915 г.
3. 1916 г.
4. 1917 г.

5. Соотнесите страны и их цели перед Первой мировой войной:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Австро-Венгрия | 1. подчинить Балканский полуостров |
| 2. Великобритания | 1. захватить Черноморские проливы |
|  | 1. укрепить свою империю |

6. «Чудо на Марне» - это…:

1. контрнаступление англо-французских войск на Западном фронте
2. контрнаступление русских войск на Восточном фронте
3. контрнаступление немецких войск на Западном фронте
4. контрнаступление немецких войск на Восточном фронте

7. Какое событие относится к военной кампании 1917 г.:

1. «Брусиловский прорыв»
2. «Чудо на Марне»
3. Россия вышла их войны
4. Италия перешла на сторону Антанты

8. Назовите одно из условий Брестского мира:

1. Россия получила часть Украины и Белоруссии
2. Россия потеряла Сахалин и Курильские острова
3. Россия должна была выплачивать репарации в пользу Германии
4. Россия получила материальную компенсацию за потери в ходе боевых действий

9. Назовите одно из условий Версальского мира:

1. Страны Антанты должны были выплачивать репарации в пользу победителей
2. Германия, Болгария и Османская империя лишились своих колоний
3. Милитаризация Германии
4. Россия получила Прибалтику и Польшу

10. Расставьте в хронологической последовательности:

1. Был подписан Версальский мир
2. Было заключено Компьенское перемирие
3. «Чудо на Марне»
4. «Брусиловский прорыв»

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ В 20-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА.**

**ЗАПАД В 30-Е ГОДЫ ХХ В.**

**1. Письменное задание в тестовой форме:**

**Вариант***1*

1. В каком году был создан Коминтерн:

1. 1918 г.
2. 1919 г.
3. 1920 г.
4. 1921 г.

2.Участники Социалистического рабочего интернационала считали, что:

1. Рабочие должны вести активную борьбу до тех пор, пока не захватят власть по примеру большевиков
2. Рабочие уже достигли много, и теперь необходимо перейти от активной борьбы к проведению реформ
3. Государство должно активно вмешиваться в экономику и регулировать ее
4. Для установления стабильности в государстве необходимо вернуться к старым порядкам и монархическому строю

3. Теория Д. Кейнса предполагала:

1. Повышение налоговых ставок на предпринимателей в период экономического спада
2. Невмешательство государства в экономику
3. Экономия бюджетных средств за счет сокращения социальных программ
4. Государственное регулирование экономики

4. Назовите хронологические рамки мирового экономического кризиса первой половины ХХ века:

1. 1928-1933 гг.
2. 1929-1933гг.
3. 1933-1938гг.
4. 1933-1941гг.

5. Назовите государство, в котором в 20-30-х гг. ХХ века установился недемократический режим:

1. США
2. Франция
3. Испания
4. Швейцария

6. Какое государство использовало кейнсианство для выхода их экономического кризиса:

1. Германия
2. Россия
3. США
4. Португалия

7. Назовите характерный признак тоталитарного режима:

1. Господство официальной идеологии
2. Политический плюрализм и многопартийность
3. Свобода слова и печати
4. Свободный рынок и невмешательство государства в экономику

8. В Китае в 20-30-х гг. ХХ века…:

1. Была провозглашена республика
2. Была провозглашена Советская республика
3. Продолжалось ненасильственное сопротивление существующему правительству
4. Была установлена монархия

9. Назовите лидера партии НСДАП:

1. А. Гитлер
2. Б. Муссолини
3. Д. Кейнс
4. Ф. Франко

10. Расставьте в хронологической последовательности события истории Италии:

1. Поход на Рим
2. Создание Национальной фашистской партии
3. Создание «Союза борьбы»
4. Муссолини был назначен премьер-министром

**Вариант***2*

1. В каком году был создан Социалистический рабочий интернационал:

1. 1920 г.
2. 1921 г.
3. 1922 г.
4. 1923 г.

2. Участники Коминтерна считали:

1. Рабочие должны вести активную борьбу до тех пор, пока не захватят власть по примеру большевиков
2. Рабочие уже достигли много, и теперь необходимо перейти от активной борьбы к проведению реформ
3. Государство должно активно вмешиваться в экономику и регулировать ее
4. Для установления стабильности в государстве необходимо вернуться к старым порядкам и монархическому строю

3. Теория Д. Кейнса предполагала:

1. Свободные рыночные отношения и саморегулирование рынка
2. Поддержку платежеспособного спроса за счет государственного бюджета
3. Повышение процентных ставок по потребительским кредитам
4. Отсутствие государственного регулирования экономики

4. Что стало причиной крупнейшего мирового экономического кризиса первой половины ХХ гг.:

1. Обвал курса акций на бирже в Нью-Йорке
2. Первая мировая война
3. Агрессивная внешняя политика Германии
4. Октябрьская революция в России

5. Назовите государство, в котором в 20-30-х гг. ХХ века установился недемократический режим:

1. Великобритания
2. Италия
3. Индия
4. США

6. Какое государство использовало кейнсианство для выхода их экономического кризиса:

1. Великобритания
2. Италия
3. Япония
4. Индия

7. Назовите характерный признак тоталитарного режима:

1. Реальная гарантия прав и свобод граждан
2. Отсутствие официальной идеологии
3. Сосредоточение власти в руках одного человека - вождя
4. Существование легальной оппозиции

8. В Турции в 20-30-х гг. ХХ века…:

1. Была провозглашена республика
2. Была провозглашена Советская республика
3. Продолжалось ненасильственное сопротивление существующему правительству
4. Была установлена монархия

9. Назовите лидера Национальной фашисткой партии:

1. А. Гитлер
2. Б. Муссолини
3. Д. Кейнс
4. Ф. Франко

10. Расставьте в хронологической последовательности события истории Германии:

1. Гитлер объединил пост президента и рейхсканцлера
2. НСДАП одержала победу на выборах
3. Поход на Берлин
4. Создание НСДАП

**ТЕМА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 20-30-Е ГОДЫ ХХ В.**

**1. Письменное задание в тестовой форме:**

**Вариант**: 1

1. В случае начала конфликта, страны-участницы Лиги Наций должны были:

1. Применить экономические санкции к агрессору
2. Отправить войска для отражения агрессии
3. Проводить политику изоляции по отношению к государствам, вступившим в конфликт

2. В каком году СССР вошла в Лигу Наций:

1. 1926 г.
2. 1931 г.
3. 1934 г.

3. Раппальский договор был подписан между:

1. Германией и США
2. Германией и СССР
3. США и СССР

4. «Мюнхенское соглашение» решало вопрос о территориальном изменении:

1. Австрии
2. Польши
3. Чехословакии

5. План Ч. Дауэса предполагал:

1. Предоставление Германии кредитов на выплату репараций
2. Прекращение выплат германских репараций
3. Увеличение репараций с Германии в пользу Франции и Бельгии

6. Согласно секретному протоколу, сферой влияния СССР признавались:

1. Румыния
2. Эстония
3. Бельгия

7. Пакт Бриана-Келлога…:

1. Предполагал отказ государств от войны как средства политики
2. Гарантировал неприкосновенность границ Германии
3. Предоставлял Германии кредиты для выплаты репараций

8. В 30-х гг. ХХ в. Япония совершила акт агрессии по отношению к:

1. Австрии
2. Эфиопии
3. Китаю

9. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Аншлюз Австрии
2. Мюнхенское соглашение
3. В состав Германии вошла Саарская область

10. Как называлась политика, проводимая Соединенными Штатами Америки в 20-30-е годы ХХ века, и предполагавшая невмешательство в дела старого континента, будь то революции, бунты, войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант**: 2

1. Какое из государств настаивало на непременном соблюдении всех соглашений Версаля, в том числе по репарационным выплатам Германии:

1. Англия
2. Франция
3. СССР

2. В каком году Германия вошла в Лигу Наций:

1. 1926 г.
2. 1931 г.
3. 1934 г.

3. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан между:

1. Германией и США
2. Германией и СССР
3. США и СССР

4. Рейнский гарантийный пакт…:

1. Гарантировал неприкосновенность западной границы Германии
2. Гарантировал неприкосновенность восточной границы Германии
3. Способствовал восстановлению экономики Германии

5. Какое государство совершило первый акт агрессии в 30-е годы ХХ в.:

1. Италия
2. Япония
3. Германия

6. Назовите годы Мирового экономического кризиса:

1. 1921-1924 гг.
2. 1924-1929 гг.
3. 1929-1933 гг.

7. В 30-х гг. ХХ в. Италия совершила акт агрессии по отношению к:

1. Австрии
2. Эфиопии
3. Китаю

8. В 30-х гг. ХХ в. Советский Союз выступал с инициативой:

1. Создания системы коллективной безопасности и взаимопомощи
2. Умиротворения и уступок притязаниям агрессора
3. Невмешательства в военные конфликты

9. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Начало реализации плана Дауэса
2. Заключение Версальского соглашения
3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа

10. Как называлась политика, проводимая странами Великобритания и Франция в период 30-х годов ХХ века, и предполагавшая согласие с требованиями агрессоров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА. СССР В ГОДЫ**

**ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

***1. Письменное задание в форме теста:***

***Вариант***: 1.

1. Определите маршрут Центрального направления удара немецких войск согласно плану «Барбаросса»:

1. Прибалтика-Ленинград
2. Минск-Москва
3. Украина
4. Кавказ

2. Как называлась немецкая операция по захвату Москвы:

1. «Вайс»
2. «Тайфун»
3. «Цитадель»
4. «Уран»

3. Что стало основной целью немецкого командования при планировании наступления в 1942 г.:

1. Молниеносный разгром Красной армии по всей границе СССР
2. Захват плодородных областей юга СССР, а так же нефтяных районов Кавказа
3. Захват столицы СССР
4. Окружение немецкими танками советских войск в районе Курской дуги

4. Что предполагала операция «Цитадель»:

1. Молниеносный разгром Красной армии по трем направлениям
2. Захват Москвы
3. Захват Сталинграда
4. Окружение немецкими танками советских войск в районе Курской дуги

5. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Битва у деревни Прохоровка
2. Начало блокады Ленинграда
3. Оборона Москвы
4. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом

6. Назовите дату Тегеранской конференции:

1. 1941 г.
2. 1943 г.
3. 1944 г.
4. 1945 г.

7. Назовите итог операции «Уран»:

1. Противник был отброшен от Москвы на 150 км.
2. Красная армия в результате контрнаступления разбила армию противника под командованием фельдмаршала Паулюса
3. Бал снята блокада Ленинграда
4. Была освобождена Белоруссия

8. Назовите страны-участницы Антигитлеровской коалиции:

1. СССР, США, Франция
2. СССР, США, Великобритания
3. США, Великобритания, Франция
4. США, Франция, Китай

9. Назовите дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии:

1. 22 июня 1941 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 8 мая 1945 г.
4. 2 сентября 1945 г.

10. Какие события стали началом Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

1. Операция «Багратион»
2. Контрнаступление Красно армии под Москвой
3. Битва на Курской дуге
4. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом

***Вариант***: 2.

1. Определите маршрут Северо-Западного направления удара немецких войск согласно плану «Барбаросса»:

1. Прибалтика-Ленинград
2. Минск-Москва
3. Украина
4. Кавказ

2. Как называлась операция контрнаступления Красной армии под Сталинградом:

1. «Вайс»
2. «Тайфун»
3. «Цитадель»
4. «Уран»

3. Что стало основной целью немецкого командования при планировании наступления в 1943 г.:

1. Молниеносный разгром Красной армии по всей границе СССР
2. Захват плодородных областей юга СССР, а так же нефтяных районов Кавказа
3. Перехват наступательной инициативы в результате боев на Курской дуге
4. Захват промышленного Донбасса

4. Что предполагала операция «Тайфун»:

1. Молниеносный разгром Красной армии по трем направлениям
2. Захват Москвы
3. Захват Сталинграда
4. Окружение немецкими танками советских войск в районе Курской дуги

5. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Оборона Москвы
2. Оборона Брестской крепости
3. Снятие блокады Ленинграда
4. Битва на Курской дуге

6. Назовите дату Ялтинской конференции:

1. 1941 г.
2. 1943 г.
3. 1944 г.
4. 1945 г.

7. Назовите итог операции «Багратион»:

1. Противник был отброшен от Москвы на 150 км.
2. Красная армия в результате контрнаступления разбила армию противника под командованием фельдмаршала Паулюса
3. Бал снята блокада Ленинграда
4. Была освобождена Белоруссия

8. На какой конференции страны Антигитлеровской коалиции приняли решение об открытии второго фронта:

1. Московская
2. Тегеранская
3. Ялтинская
4. Потсдамская

9. Назовите дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Японии:

1. 22 июня 1941 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 8 мая 1945 г.
4. 2 сентября 1945 г.

10. Какие события стали завершением Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

1. Операция «Багратион»
2. Контрнаступление Красно армии под Москвой
3. Битва на Курской дуге
4. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом

Итоговый контроль

**Фонд оценочных средств**

**для промежуточной аттестации по дисциплине «История» (базовый уровень)**

**Специальность: 31.02.02 Акушерское дело**

**1. Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

**2. Характеристика фонда оценочных средств**

Проверочная работа состоит из 15 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 60 мин. (1 час). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 15баллов

**3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указан один вариант ответа.

Каждое задание 6-8 считается верным, если и указана полная последовательность букв.

Каждое задание 9-11 считается верным, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 12-13 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллами; выполнение задания с двумя и более ошибками – 0 баллом.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-бальной шкале |
| 14-15 | 93-100 | «5» |
| 10-13 | 67-86 | «4» |
| 6-9 | 40-60 | «3» |
| 0-5 | 0-33 | «2» |

**Вариант 1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Система двоевластия, установившаяся после Февральской революции, означала:   1. сочетание власти Временного комитета Государственной Думы и Временного правительства 2. в стране было противостояние двух органов власти: Временного правительства и Петроградского Совета солдатских и рабочих депутатов 3. наличие царской власти и революционных органов власти 4. противостояние царской власти и Временного правительства |
|  | Что стало основной целью немецкого командования при планировании наступления в 1942 г.:   1. захват столицы СССР 2. окружение немецкими танками советских войск в районе Курской дуги 3. молниеносный разгром Красной армии по всей границе СССР 4. захват плодородных областей юга СССР, а так же нефтяных районов Кавказа |
|  | Что стало итогом Берлинского кризиса 1961 г.:   1. Германия отказалась от участия в плане Маршалла 2. Германия была разделена на ГДР и ФРГ 3. была построена Берлинская стена между ГДР и ФРГ 4. СССР и Германия решили ограничить гонку вооружений |
|  | Назовите одно из мероприятий экономических реформ Косыгина А.Н.:   1. перевод управления промышленностью с отраслевого принципа на территориальный 2. отказ от методов административно-командного хозяйствования 3. оценивание экономической деятельности предприятий по количеству выпускаемой продукции 4. введение элементов хозрасчета в деятельность предприятий |
|  | Первым Наркомом здравоохранения РСФСР стал:   1. Н.А. Семашко 2. Н.Н. Бурденко 3. А.А. Максимов 4. Л.А. Зильбер |
|  | Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны:   1. Начало оккупации Польши Германией 2. Германия начинает военные действия против СССР 3. Советско-финляндская война 4. «Странная война» |
|  | Расположите в хронологической последовательности события истории СССР в период с 1945 г. по 1991 г.:   1. Отмена карточной системы в СССР 2. Принятие Конституции РФ 3. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М.С. Горбачев 4. Экономические реформы А.Н. Косыгина |
|  | Расположите в хронологической последовательности события истории СССР в период с 1945 г. по 1991 г.:   1. Проведение приватизации государственных предприятий и сферы торговли 2. Попытка ГКЧП захватить власть в стране 3. Начало освоения целинных и залежных земель 4. Подписание Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе |
|  | Напишите пропущенное понятие (термин):  Политика Советского государства, направленная на создание колхозов и совхозов, называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Напишите пропущенное понятие (термин):  Перевод предприятий, выпускающих военную продукцию на выпуск гражданской продукции, назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Прочтите отрывок из сообщения в газете и назовите фамилию государственного деятеля, пропущенную в тексте.  «…15 октября 1964 г., под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А. И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР.  Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. Хрущёва Никиты Сергеевича об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния его здоровья. Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. \_\_\_\_\_\_». |
|  | Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы:  **Документ 2. Из работы В.И. Ленина.**  «…2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства…  3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний…  4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве… Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства… Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов…  6. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране… выделение Советов депутатов от беднейших крестьян ».  **Вопросы:**  1. Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?  2. В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?  3. Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трех задач. |
|  | **Документ 3. Таблица «Потери в Первой мировой войне»**    **Вопросы:**  1. На основе данный таблицы определите, между войсками каких государств происходили самые кровопролитные сражения Первой мировой войны.  2. Используя изученный материал, назовите эти сражения. |

**Вариант 2.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Поводом к началу Первой мировой войны стало:   1. нападение Германии на Францию 2. мобилизация войск в Сербии 3. убийство наследника Австро-Венгрии 4. образование Тройственного союза |
|  | Назовите один из итогов Февральской революции:   1. свержение самодержавия 2. установление нового социалистического строя 3. создание парламента 4. появление многопартийности |
|  | На какой конференции страны Антигитлеровской коалиции приняли решение об открытии второго фронта:   1. Московская 2. Тегеранская 3. Ялтинская 4. Потсдамская |
|  | Шестая статья Конституции 1977 г. была посвящена:   1. ограничению деятельности КПСС в экономике 2. деятельности партийных комитетов на предприятиях и в организациях 3. утверждению руководящей и направляющей роли КПСС 4. реабилитации жертв сталинских репрессий |
|  | Главные достижения советской медицины в годы Великой Отечественной войны   1. досрочные выпуски врачей и сокращение сроков обучения в медицинских институтах 2. успехи в кардиохирургии и трансплантологии 3. высокий процент возвращения в строй больных и раненых 4. организация санаторно-курортного лечения для раненых и больных воинов |
|  | Расположите в хронологической последовательности события периода между Первой и Второй мировыми войнами (1920-1930-е гг.):   1. Вторжение японских войск в Маньчжурию 2. Заключение Рапалльского договора между Советской Россией и Германией 3. Подписание мирного договора в Версале 4. Подписание Мюнхенского соглашения |
|  | Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны:   1. Битва на Курской дуге 2. Сталинградская битва 3. Снятие блокады Ленинграда 4. Начало обороны Брестской крепости |
|  | Расположите в хронологической последовательности события истории СССР в период с 1945 г. по 1991 г.:   1. Принята Декларация о государственном суверенитете России 2. Отставка Н.С. Хрущева 3. Ввод советских войск в Афганистан 4. ХХ съезд КПСС |
|  | Напишите пропущенное понятие (термин):  Перевод имущества из частной собственности в собственность государственную, назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Напишите пропущенное слово (название):  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» - это политическая партия, политическая программа которой предполагала установление в России диктатуры пролетариата |
|  | *Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенное в тексте название страны.*  «Вспоминая [те события] понимаю, что офицеры и солдаты, рассматривали события в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не только с точки зрения интернационального долга, но и с точки зрения военной романтики и получения боевого опыта. Многие офицеры и солдаты сами стремились попасть на войну, и я был одним из таких добровольцев…  Если говорить прямо, то в моё время в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в основном воевал армейский спецназ….  Главной задачей спецназа …была борьба с караванами с оружием, боеприпасами, наркотиками... Территориально зона ответственности у моего отряда была огромная: правый фланг — в межозёрье Хамун, провинция Фарах, а левый фланг — город Кандагар…» |
|  | Прочтите отрывок из документа и кратко ответьте на вопросы:  **Из телеграммы министра внутренних дел А.Д. Протопопова**  «Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй – до 160 тысяч, сегодня 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены для помощника пристава. Сегодня утром на выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днем более серьезные беспорядки происходили… на Знаменской площади, где был убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер… К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».  **Вопросы:**  1. К какому году относятся данные телеграммы: назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия?  2. На основе текста телеграмм укажите не менее трех проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих. |
|  | Рассмотрите карту и кратко ответьте на вопросы:  OГЭ–2023, история: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия  Гущина.   1. О каких событиях российской истории идет речь? 2. Укажите не менее трех причин, этих событий. |

1. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 11.05.2012г. № 413 (в последней редакции)*: для базового уровня изучения*  [↑](#footnote-ref-1)
2. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-2)