

**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| ID ФПП | 337 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Юнусова Лейла Наильевна  [leyla.yunusova.67@mail.ru](mailto:leyla.yunusova.67@mail.ru) |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 23.02.07 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| Наименование специальности | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Юнусова Лейла Наильевна  leyla.yunusova.67@mail.ru |

Москва ИРПО

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ пр.№ 506 от 12.05.2014г.) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей иПримерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

К 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **41** |
| 1. **Основное содержание** | **21** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **17** |
| практические занятия | **4** |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание** | **18** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **4** |
| практические занятия | **14** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 1.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **8** |  |
| **Тема 1.1.Техносфера как источник негативных факторов**. | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения. | **2** | ПРб01,ПРб 05, ПРб 08  ЛР 14,  МР 04  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 1.2. Правила безопасного поведения в различных ситуациях.** | 1.Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности.  2. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны.  Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | **2** | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09  ЛР 14,  МР 01, МР 03,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| 3.Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.  4.Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Средства и методы самообороны. | **2**  **2** | Прб 01,  ЛР 14,  МР 04  Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9., ОК.11 |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **10** |  |
| **Тема2.1. Общие понятия и классификация ЧС, наиболее вероятных для региона проживания.** | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. | **2** | Прб 07, ПРб09,  ЛР 11,  МР 05, МР 03  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. | **2** | Прб07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05, МР 07  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.** | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты. | **2** | ПРб 05, Прб07,  МР 02  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9., ОК.11 |
| ***Практическое занятие № 3****.* Отработка навыков использования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). | **2** | ПРб 05, Прб07,  ЛР 11,ЛР 12  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9., ОК.11 |
| ***Практическое занятие № 4****.*  *4.1.*Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.  4.2. Сдача нормативов по надеванию противогаза. | **2** | ПРб09,  МР 02  ОК.3, ОК.7, ОК.11 |
| **Раздел 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **2** |  |
| **Тема 3.1. Воинская обязанность и воинский учет.** | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. | **2** | ПРб 10, ПРб 11  ЛР 03,  МР 01,МР 04  ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.7, ОК.10, ОК.11, ОК.13 |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний** |  |  |
| **Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.** | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.  Общие правила оказания первой помощи.  Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | **1** | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01, МР 04, МР 05  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| **ВСЕГО:** |  | **21** |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 1.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **6** |  |
| **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.** | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистовпри проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан.  Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие. | **2** |  |
| ПРб 04, ПРб 08,  ЛР 11, ЛР 12  МР 04, МР 05  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| ***Практическое занятие № 5***.*Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника*(по выбору педагога с учётом получаемой специальности). | **2** | ПРб 04, ПРб 08,  ЛР 11, ЛР 12,ЛР 13  МР 01  ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.8, ОК.12, ОК.13 |
| **Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | ***Практическое занятие № 6****.* Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). | **2** | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08,  ЛР 13, ЛР 14,  МР 04  ОК.3, ОК.7, ОК.11 |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **6** |  |
| **Тема 2.1.Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.** | ***Практическое занятие № 7****.* Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ. | **2** | Прб 07, ПРб09,  ЛР 11, ЛР 13,  МР 05, МР 07  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 2.2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | ***Практическое занятие № 8****.* Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ. | **2** | Прб07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05, МР 07  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** | ***Практическое занятие № 9****.* Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учётом получаемой специальности). | **2** | ПРб 02,  ЛР 12,ЛР 13,  МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | **6** |  |
| **Тема 4.1. Понятие травм и их виды.** | ***Практическое занятие № 10****.* Оказание первой помощи при электротравмахдля работника(по выбору педагога с учетом получаемой специальности). | **2** | Прб 07, ПРб12  ЛР 12, ЛР 13,  МР 01  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| **Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений.** | Кровотечения и их виды.  ***Практическое занятие № 11.*** Правила оказания первой помощи при различных кровотечениях. | **2**  **2** | Прб 07, ПРб12,  ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| **Всего:** |  | **18** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **ИТОГО:** | | **41** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием[[1]](#footnote-2):

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд*,*

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://[www.mnr.gov.r](http://www.mpr.gov.ru/)u Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://[www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://[www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://[www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
37. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
    УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование |
| ПРб 02 | Тестирование |
| ПРб 03 | Эссе по проблемам |
| ПРб04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПРб 05 | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 06 | Тестирование |
| ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 08 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 09 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб10 | Тестирование |
| ПРб 11 | Тестирование |
| ПРб12 | Оценка результатов выполнения практической работы |

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **4** |
| **2.** | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **9** |
| **3.** | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ** | **11** |
|  | | |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **19** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

* 1. **Тестовые задания по теме: "Здоровый образ жизни".**

**Правильный вариант ответа отмечен знаком +**

**Тест 1.**

1. Здоровый образ жизни - это:

-а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;

+б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

-в) регулярная диета и занятия спортом;

-г) регулярное прохождения медицинского обследования.

2. Режим жизнедеятельности человека - это:

+а) установленный режим питания, труда и отдыха;

-б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;

-в) система поведения человека на работе и в быту;

-г) регулярное занятие спортом.

3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:

-а) установленное время для обеда в школьной столовой;

+б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;

-в) отход ко сну в 21:00;

-г) чередование занятий спортом и отдыха.

4. Гиподинамия - это:

-а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;

-б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;

+в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;

-г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

5. Что такое двигательная активность? Укажите верный вариант ответа:

-а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;

-б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;

-в) чередование занятий спортом и отдыха;

+г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

6. Назовите основные двигательные качества:

+а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;

-б) умение играть в спортивные командные игры;

-в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;

-г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:

-а) купание в ледяной реке;

+б) закаливание;

-в) бег;

-г) активные спортивные игры.

8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:

-а) использование ежедневного циркулярного душа;

+б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;

-в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;

-г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.

9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

+а) укрепление силы воли;

+б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;

+в) замедление процесса старения;

-г) авторитет среди друзей.

10. Причинами переутомления являются:

-а) продолжительный сон и отдых;

+б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;

-в) отказ от завтрака в течение недели;

-г) отсутствие прогулок долгое время.

11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:

-а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;

+б) курение;

+в) алкоголизм;

+г) наркомания.

12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

+а) радиоактивные вещества табака;

-б) цианистый водород табака;

-в) эфирные масла табака;

-г) никотин.

13. Кого называют пассивным курильщиком? Укажите верный вариант ответа:

-а) бросивший курить;

+б) находящийся в одном помещении с курильщиком;

-в) выкуривший 1 сигарету в день;

-г) выкуривший сигарету 2 дня назад.

14. Алкоголь разлагается в:

+а) печени;

-б) мозге;

-в) крови;

-г) кишечнике.

15. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Признаками алкогольного отравления являются:

+а) головокружение, тошнота и рвота;

+б) уменьшение сердечных сокращений;

-в) расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;

+г) возбужденное или депрессивное состояние.

* 1. **Задачи по теме «Оказание первой доврачебной помощи».**

**Задача 1.** Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке, чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей.

Вам необходимо: 1) определить вид кровотечения и дать его характеристику; 2) назвать правила и последовательность наложения жгута на верхнюю конечность для остановки кровотечения; 3) ответить, как и в каком порядке надо оказывать ПМП водителю после остановки кровотечения.

**Задача 2.** При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ему ногу ниже колена. Из раны в голени пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета.

Вам необходимо: 1) определить вид кровотечения и дать ему характеристику; 2) ответить, в каких случаях для остановки кровотечения используют способ максимального сгибания конечности; 3) ответить, как и в какой последовательности надо останавливать у столяра кровотечение из голени, используя способ максимального сгибания конечности.

**Задача 3.** Ваш друг на уроке труда поцарапал руку.

Вам необходимо: 1) определить вид повреждения и ответить, в чем состоит отличие закрытых повреждений от открытых;

2) ответить, что такое рана, какие общие признаки имеют ранения и чем они различаются; 3) ответить, как и в каком порядке вы будете оказывать ПМП своему другу.

* 1. **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:**

**"АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ"**

**ВАРИАНТ- 1**

1. Дайте определение опасному химическому веществу.

2. В каких отраслях промышленности применяются опасные химические вещества?

3. Назовите основные способы защиты населения от АХОВ при авариях на химически опасных объектах.

4. Какие мероприятия по защите населения от АХОВ проводятся заблаговременно?

5. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности и при выходе из зоны заражения.

**ВАРИАНТ - 2**

1. Дайте определение химически опасному объекту.

2. Какие предприятия относятся к химически опасным? Какую опасность для людей представляет АХОВ?

3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

4. Герметизация жилых помещений и её последовательность.

5. Правила безопасного поведения при подозрении на поражение АХОВ.

**2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат обучения ОК/ПК | Показатель оценки | Пример задания (рубежный) |
| ОК 3,  ОК 11,  ОК 12,  ПК 2.1,  ПК 2.5 | На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных. | **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.**  Тема № 3.  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.  **Задание:**  Проведение гигиенической оценки помещения дома-интерната.  Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении дома-интерната, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. |
| ОК 3,  ОК 11,  ОК 12,  ПК 2.1,  ПК 2.5 | 1.Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.  2.Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны.  Приведите примеры самообороны. | Тема № 4.  Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.  **1.Практическое задание.** Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.  **2.Отработка навыков самообороны** при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.  3. **Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.** Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. |
|  |  | **Раздел № 2.**  **Государственная система обеспечения безопасности населения.** |
| ОК 3,  ОК 11,  ОК 12,  ПК 2.1,  ПК 2.5 | 1.Объясните алгоритм своих действий.  2.Укажите их порядок.  3.Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.  4. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании.  5. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении.  6. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. | **Тема № 2.**  **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**  **Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения**.  Тема «Пожар в доме престарелых».  Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.  Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1-го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научится правильно его читать, ориентироваться в здании.  **Отработка навыков оказания** помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.  Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.  Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС. |
| ОК 3,  ОК 11,  ОК 12,  ПК 2.1,  ПК 2.5 | 1.Изучение путей и методов эвакуации из помещения.  2.Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», умение его читать. | **Тема № 4.**  **Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.**  Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.  Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. |

**4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольная работа по ОБЖ**

**Предметные результаты:**

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- оказывать первую помощь при наружном кровотечении;

**Метапредметные результаты:**

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• ориентироваться в содержании текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**Критерии оценивания:**

Задание 1. Выбор правильного ответа 10 баллов.

Задание 2. Ответы на вопросы по программному материалу. 8 баллов

Задание 3. Выполнение заданий, направленных на проверку знаний содержания программы 10 баллов

Задание 4. Знание определений изученных понятий и определений. 8 баллов

Задание 5. Знание поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. 6 баллов

**42-40 баллов - оценка «5»**

**39-29 баллов – оценка «4»**

**27-21 баллов – оценка «3»**

**менее 21 балла – оценка «2»**

**Контрольная работа по ОБЖ 1-й вариант**

I**. Выберите правильный ответ.**

1. В каком случае пешеходу разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

А) В любых случаях. Б) При отсутствии светофора или постового.

В) Если нет в зоне видимости специальной пешеходной разметки.

**2. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?**

А) Следует обойти автобус сзади; Б) Следует обойти автобус спереди;

В) Следует дождаться пока автобус отойдет.

**3. Как должен велосипедист пересекать пешеходный переход?**

А) быстро, объезжая пешеходов Б) сойти с велосипеда и пройти пешком, ведя велосипед рядом. В) объехать по дороге рядом с переходом

**4. С какого возраста разрешается ездить на скутере, мопеде?**

А) 14 лет Б) 16 лет В)18 лет

**5. По сигналу «Внимание!» всем необходимо**

а) включить радио и ТВ для прослушивания сообщений б) срочно бежать на улицу

в) собрать чемодан с вещами первой необходимости.

6**. Какого вида ЧС не бывает по масштабу распространения на территории?**

Локальная, районная, муниципальная, межмуниципальная, региональная, межрегиональная, федеральная.

7. Содержание вредного вещества в окружающей среде, которое практически не влияет на здоровье человека. а) химически опасное вещество б) предельно допустимый концентрат в) сильно действующее ядовитое вещество

**8. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

а) поражение центральной нервной системы;

б) лучевую болезнь;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**9. Каким средством нельзя тушить жидкие горюче-смазочные материалы?**

А) пеной Б) песком В) водой Г) землей

**10. Если вас отрезало огнём в квартире на 5-м этаже, и нет под рукой телефона, что будете делать?**

А) сделаю верёвку из скрученных простыней и спущусь вниз

Б) буду звать на помощь

В) мокрыми полотенцами и простынями заткну щели в дверном проёме, сократив приток дыма, и буду через окно или с балкона звать на помощь

**II. Назовите опасное природное явление и его вид по месту возникновения (метеорологическое, геологическое, гидрологическое или биологическое)**

1. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (грязи, камней).

2. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м\с

3. Образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву и вулканические газы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющее по лесной территории.

**III. Выполните задания.**

1. Перечислите не менее трех мероприятий системы защиты населения от ЧС (система РСЧС)?

2. Изложите в порядке логической последовательности, ваши действия по герметизации помещения.

а) уплотнить дверные проемы влажной тканью; б) заклеить вентиляционные отверстия;

в) закрыть входные двери и окна; г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**3. Назовите химически опасное вещество: зеленовато-желтый газ с резким запахом тяжелее воздуха:**

4. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с выбросом хлора в качестве индивидуального средства защиты?

а) 2%-м раствором нашатырного спирта; б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

**5. Выберите индивидуальные средства защиты населения от ЧС:**

противогаз, убежище, простейшее укрытие (щель),

респиратор, ватно-марлевая повязка, противорадиационное укрытие.

**IV. Вам даны определения. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.**

1.Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе.

2. Своевременное информирование населения об опасностях и рекомендации по сохранению жизни и здоровья.

3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

4. Совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека.

**5**. Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме.

6. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровни, установленные нормами радиационной безопасности.

7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

8. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

**Слова для справок:** Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация,

авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).

**Задание V. Заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧС техногенного характера** | **Поражающие факторы** |
| Взрыв |  |
| Авария на гидродинамическом объекте |  |
| Выброс химически опасного вещества |  |

**Слова для справок:** затопление; волна прорыва; ударная волна; открытый огонь; осколочные поля; угарный газ; токсическое заражение; проникающая радиация.

**Контрольная работа по ОБЖ 2-й вариант**

**I. Выберите правильный ответ.**

1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

А) по ходу движения автотранспорта Б) как угодно В) навстречу движения автотранспорта

**2. Как вести неисправный велосипед по дороге?**

А) по направлению движения транспорта Б) против движения транспорта

**3. Как правильно обходить общественный автобус?**

А) подождать, когда транспорт уедет Б) только сзади В) только спереди

**4. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход?**

А) идти вдоль обочины до ближайшего светофора

Б) при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу

В) посмотреть налево, пропустить движущийся автотранспорт, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо, пропустить движущийся автотранспорт, продолжить движение.

Г) только если на проезжей части отсутствует автотранспорт

**5. Производственные аварии и катастрофы относятся к ЧС:**

а) экологического характера; в) техногенного характера; б) природного характера;

6**. Расставьте в порядке возрастания (от меньшего к большему) ЧС по масштабу распространения:**

а) региональная, б) локальная, в) межмуниципальная, г) федеральная,

д) муниципальная, е) межрегиональная.

**7. В состав ионизирующего излучения входят:**

а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи; б) электромагнитное и рентгеновское излучения;

в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

**8. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?**

А) направить на него струю огнетушителя Б) сорвать с него одежду

В) повалить человека на землю и накрыть платной тканью

**9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**

А) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную служу

В) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

**10. Какая составляющая процесса горения лишняя?**

а) наличие горючего вещества; б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена; г) наличие источника воспламенения.

**II. Назовите опасное природное явление и его вид по месту возникновения (метеорологическое, геологическое, гидрологическое или биологическое)**

1. Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.

2. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой.

3. Подземные удары и колебания поверхности Земли.

4. Массовое заболевание людей.

**III. Выполните задания.**

1. Назовите четыре пути попадания АХОВ в организм человека.

2. Что представляет собой сигнал «Внимание всем»? Что нужно делать при сигнале «Внимание всем!»?

3. Назовите химически опасное вещество: бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта, легче воздуха.

**4. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты?**

а) 2%-м раствором нашатырного спирта; б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

5. Выберите коллективные средства защиты населения от ЧС: противогаз, убежище, простейшее укрытие (щель), респиратор, ватно-марлевая повязка, противорадиационное укрытие.

**IV. Вам даны определения. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.**

1. Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса либо поверхность искусственного сооружения (моста)

2. Оболочка земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупностью живых организмов.

3. Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.

4. Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.

5. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений.

6. Содержание вредного вещества в окружающей среде, которое практически не влияет на здоровье человека.

7. Своевременное доведение до населения информации об опасности и необходимых рекомендаций о действиях в создавшихся условиях.

. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие.

**Слова для справок:**Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).

**Задание V. Заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чрезвычайные ситуации** | **Поражающие факторы** |
| Пожар |  |
| Выброс радиоактивного вещества |  |
| Наводнение |  |

**Слова для справок:** затопление; волна прорыва; ударная волна; открытый огонь; осколочные поля; угарный газ; токсическое заражение; проникающая радиация.

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |

**Методические рекомендации по оформлению проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1 Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта |  |
| 1.1 Структура индивидуального проекта | 16 |
| 1.2 Оформление текстовой части | 17 |
| 1.3 Оформление заголовков и подзаголовков | 18 |
| 1.4 Нумерация страниц | 19 |
| 1.5 Оформление иллюстраций | 19 |
| 1.6 Оформление таблиц | 20 |
| 1.7 Основные правила оформления математических формул | 20 |
| 1.8 Оформление списка литературы | 21 |
| 1.9 Оформление приложений | 22 |
| 2 Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта |  |
| 2.1 Рекомендации к написанию введения | 23 |
| 2.2 Рекомендации к написанию заключения | 24 |
| 2.3 Требования к защите индивидуального проекта | 25 |
| 2.4 Продукты проектной деятельности | 25 |
| 2.5 Требования к составлению презентаций | 26 |
| 2.6 Критерии оценивания индивидуального проекта | 26 |
| Приложение Титульный лист для профессий/ специальностей СПО |  |

**1. Основные требования к структуре и оформлению**

**индивидуального проекта**

**1.1 Структура индивидуального проекта**

Индивидуальный проект имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (Приложение А, Б);

2. Содержание;

3. Введение;

4. Основная часть;

5. Заключение;

6. Список использованной литературы;

7. Приложения.

Во введении (1-2 страницы) автор может обосновать выбор темы проекта, отразить его актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Логичным заключением введения будет формулировка цели и задач исследования, указание методов, которые использовались при разработке проекта.

Основная часть состоит из 1-2 разделов (10-15 страниц). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Практическая часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов решения проблемы, анализ старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость). Так же должна содержать (рисунки, схемы, диаграммы, графики, расчеты, формулы, фото, рабочие ссылки)

Заключение (1-2 страницы) содержит выводы, к которым автор пришел в процессе анализа собранного материала (при этом желательно подчеркнуть их самостоятельность, новизну, теоретическое и практическое значение результатов). Проект не может не иметь продолжения. Описать предполагаемое развитие проекта в дальнейшем.

Список использованной литературы (не менее 3 источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

В приложении помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных автором результатов. Или объемные материалы, которые сложно разместить в самом проекте (таблицы, анкеты, опросы, статистические данные, карты)

По объему индивидуальный проект должен быть не менее 15 листов печатного текста. Для приложений отведено не более 10 стандартных дополнительных страниц.

**1.2 Оформление текстовой части**

Работа оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105 – 95 «Общие требования к текстовым документам».

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Текст работы излагается на одной стороне листа;

2. Текст должен быть набран через 1,5 интервала;

3. Шрифт «Times New Roman», размершрифта № 14;

4. Параметры полей страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле– 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см.;

5. Текст должен быть расположен по ширине страницы с учетом полей;

6. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,5 см;

7. Слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом;

8. Перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания - один пробел;

9. Между инициалами, между инициалами и фамилией, перед сокращениями и между ними ставится неразрывный пробел (Сtrl + Shift +пробел) Например: 1998 год, т. д., А. С. Пушкин);

10. Набор текста осуществляется без переносов;

11. Кавычки («»), скобки ([], ()), маркеры и другие знаки должны быть сохранены аналогичными на протяжении всего материала;

12. В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, по мнению А. П. Гайдара; как подчеркивает К. П. Сидоров, и т. д.);

13. Опечатки, описки и графические неточности в тексте исправляются подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черной тушью (чернилами, пастой) рукописным способом. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графика) не допускаются.

14. В изложении текста лучше использовать безличную форму глагола (применяется/ определяется) и т.п.).

1**.3 Оформление заголовков и подзаголовков**

Заголовки разделов следует располагать в середине строк и без точки в конце. Заголовок печатается с прописной буквы шрифтом № 14, без подчеркивания 28. Если заголовок включает в себя несколько предложений, их разделяют точками. Точка в конце последнего предложения не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние задерживается между заголовками раздела и подраздела.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа. Также должна быть проведена нумерация разделов основной части работы. Нумерацию проводим согласно правилам:

Текст работы делится на разделы и подразделы, которые должны иметь порядковые номера.

● Заголовки (разделы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части текста и обозначаться арабскими цифрами, например: 1; 2; … При этом точка между номером и названием раздела не ставится.

● Подзаголовки (параграфы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и обозначаться арабскими цифрами без точки в конце, например: 1.1, 2.2, 3.3 и т.д.

● Если раздел (подраздел) состоит из одного пункта, он также нумеруется.

Пример:

1. Заголовок первого раздела 1. Первый подраздел первого раздела

2. Второй подраздел первого раздела.

2. Заголовок второго раздела 1. Первый подраздел второго раздела

2. Второй подраздел второго раздела.

* 1. **Нумерация страниц**

Нумерация должна быть сквозной до окончания текстового документа. Первой страницей является титульный лист. Он включается в сквозную нумерацию документа, но номер страницы на нем не ставится. Вторым является содержание, номер страницы также не ставится. На последующих страницах номер проставляют внизу страницы по середине.

**1.5 Оформление иллюстраций**

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и схемы) нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами, например, «рисунок 3.1» (первый рисунок третьего раздела) или имеют сквозную нумерацию в пределах всего документа.

На все рисунки в работе должна быть ссылка в тексте. Два рисунка, следующие один за другим, должны быть разделены не менее чем двумя строчками текста.

Каждую иллюстрацию сопровождают подрисуночной подписью, которая включает в себя: порядковый номер, заголовок и, если требуется, экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом — элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом.

Рисунки располагают после первой ссылки на них в тексте. Ссылки приводят с указанием порядкового номера рисунка, например, «… на рисунок 3.1» или ссылка — (рисунок 3.1); в случае, когда рисунок не заверстан сразу после абзаца, — со ссылкой на него — (см. рисунок 3.1). При ссылке в тексте слово «рисунок» пишется со строчной буквы, в подрисуночной подписи — с прописной буквы. Название рисунка в подрисуночной подписи также пишется с прописной буквы.

**1.6 Оформление таблиц**

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Информация в таблице размещается по принципу: одна ячейка — одно сообщение.

Таблицы во всем проекте должны быть выполнены единообразно. Текст в ячейках набирается без абзацного отступа, межстрочный интервал — одинарный. Допускается уменьшение кегля текста шрифта до 10-14 кегля.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица 2» или «см. таблицу 3.1» со строчной буквы. Нумерацию в виде «Таблица 1» располагают над таблицей слева. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Располагают его над таблицей слева.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» («Окончание») и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1» («Окончание таблицы 1»).

**1.7 Основные правила оформления математических формул**

В тексте проекта математические формулы следует набирать в специальных программах — формульных редакторах. В них уже заложены основные правила набора знаков. Кроме того, подобные программы позволяют корректно использовать сложные многоуровневые символы, обозначения матриц, векторов и пр.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле, если они не пояснены ранее в тексте. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Сокращенные знаки или слова в индексе набирать русским шрифтом прямого начертания на нижнюю линию. Сокращенные наименования физических, метрических и технических единиц измерения, обозначенные буквами русского алфавита, набирать в тексте прямым шрифтом без точек, например, 127 В, 20 кВт. Эти же наименования, обозначенные буквами латинского алфавита, набирать также прямым шрифтом без точек, например, 120 V, 20 kW, если нет в оригинале других указаний.

**1.8 Оформление списка литературы**

В конце текстового документа приводится список использованной литературы, в который включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке согласно фамилиям авторов. Список должен содержать не менее 3-5 наименований литературных источников. Выполнение списка и ссылки на него в тексте - по ГОСТ 7.32.

Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка; иностранные источники – после перечня всех источников, написанных на русском языке (или переводных). Сведения о книгах (учебниках, справочниках, методических руководствах и т.д.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них, а далее указывать и др.

Примеры записей источников в списке использованной литературы:

● книги одного, двух, трех и более авторов

1. Киселев С.В., Куранов В.П. Оператор ЭВМ: Учебник / С.В.Киселев, В.П. Куранов. – М., 1999.

2. Ларин М.В. Управление документацией и новые информационные технологии / М.В.Ларин. – М., 1998.

3. Литвинов В.Г. Обучение навыкам работы на клавиатуре ПК: Учебное пособие для 10 – 11 кл/ В.Г. Литвинов, С.В. Киселев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

● Книги авторского коллектива «Под редакцией»

1. Информатика: данные, технология, маркетинг / Под ред. А.И.Романова. – М.: Финансы и статистика. 2000. – 270 с.

● Статья в журнале или газете

1. Кузнецова Т.В. Инструкция по делопроизводству, порядок составления // Секретарское дело. – 1999. - № 2. – с. 3.

Список использованной литературы необходимо включать в сквозную нумерацию индивидуального проекта.

**1.9 Оформление приложений**

Приложения располагаются после списка использованной литературы.

Связь приложения с текстом осуществляется с помощью ссылок, например, (см. Приложение А). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение 1. Противогаз ГП-5» и его обозначение и заголовок.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в Содержании с указанием их номеров и заголовков.

2 Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта

2.1 Рекомендации к написанию введения

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, это проблема, которую вы планируете решить в ходе своего проекта.

«Статистические данные указывают на актуальность изучения состояния природной среды Севера и возможных последствий его химического загрязнения».

При определении целей и задач проекта необходимо их правильно формулировать. Формулировка по возможности должна быть краткой и четкой.

Например, «Установить взаимосвязь между циклическими колебаниями солнечной активности и жизнедеятельностью организмов».

Цель конкретизируется и развивается в задачах проекта.

В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе проекта. Задачи могут отражать определенную пошаговость достижения цели, последовательность действий

Пример формулировки задач:

Целью проводимого исследования является оценка состояния эпифитного лишайникового покрова деревьев в окрестностях села ...:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить видовой состав лишайников, обитающих в окрестностях села ...;

2) проследить зависимость лишайникового покрова деревьев от удаленности источника загрязнения;

3) выяснить, как изменился лишайниковый покров на деревьях с 2000 по 2007 г.».

Наконец после формулирования цели и задач, необходимо коснуться методов и методик, которые использовались при разработке проекта.

Методы, используемые при разработке проекта, делятся на три группы:

● Эмпирические методы (наблюдение, сравнение, анкетирование, беседы, интервью, измерения, эксперимент),

● Теоретические методы (абстрагирование, анализ и синтез, обобщение имеющегося опыта, индукция и дедукция и др.),

● Методы восхождения от абстрактного к конкретному.

Примеры:

«Исследования на водоемах производились еженедельно: наблюдения за периодичностью голосовой активности жерлянок, рост и развитие головастиков в природе, природные факторы. Длина тела взрослых жерлянок определялась путем измерения длины тела амфибий от ротового до центра клоакального отверстия. При наблюдении за головастиками определялось их количество в 1 кв. м».

«Методика работы: сопоставление статистических данных за 1996-2003 гг. по урожайности кормовых трав, удоям коров, яйценоскости кур-несушек и заболеваемости жителей поселка с колебаниями солнечной активности».

В тексте индивидуального проекта должны преобладать сложные союзные предложения с оборотами:

∙ благодаря тому, что...

∙ в силу того, что...

∙ после того как...

∙ в то время как...

В тексте работы полезно комментировать цель, задачи и ход самого проекта, пользуясь оборотами:

∙ как было показано выше...

∙ в рамках проекта считается целесообразным...

∙ в дальнейшем перед нами стоит задача...

∙ ключевым вопросом нашего исследования, которые необходимо рассмотреть в теоретическом разделе, является...

**2.2 Рекомендации к написанию заключения**

Заключение - это раздел работы, в котором подводятся ее итоги и кратко обсуждаются основные выводы, чтобы акцентировать на них внимание читателя.

Заключение к работе начинается словами: «На основании проделанной работы по ......... можно сделать следующие выводы». Далее следует перечень выводов под порядковыми номерами (1,2,3 и т. д.).

Практика показывает, что начинать выводы лучше всего с обозначения цели выполненной работы, например: «С целью выяснения взаимосвязи ... с ... осуществлен анализ литературных данных по ...».

Далее в выводах нужно «чередовать глаголы» (глаголы «осуществлен», «исследовано», «изучено» и т.п. следует чередовать в выводах с глаголами «показано», «установлено», «обнаружено» и т.д.), подчеркивая тем самым логическую последовательность раскрытия темы работы, например:

∙ Показано, что ...

∙ Исследовано...

∙ Впервые установлено, что ...

∙ Изучено...

∙ Впервые обнаружено противоречие ...

Завершать выводы принято сведениями о практической значимости полученных результатов и перспективах дальнейшей разработки вопроса. Такой вывод обычно делается в конце заключения и без порядкового номера, например: «Таким образом, сделанные в ходе проведенного исследования выводы, свидетельствуют о его научной и практической значимости, а также о перспективах дальнейшего изучения поставленной в работе актуальной научной проблемы».

2.3 Требования к защите индивидуального проекта

1. Защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с Графиком защиты индивидуальных проектов студентами 1, 2, 3, 4 курсов.

2. Для защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, ее состав утверждается приказом директора колледжа.

3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

4. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного индивидуального проекта; его защиты и презентации к ней на основе указанных критериев (Приложение ).

5. Индивидуальные проекты могут быть представлены на ежегодной итоговой студенческой научно-практической конференции.

**2.4 Продукты проектной деятельности**

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию, Вам представлены продукты проектной деятельности. (Web-сайт, Анализ данных социологического опроса, Атлас, Бизнес-план, Видеофильм, Видеоклип, Электронная газета, Электронный журнал, Законопроект, Карта, Коллекция, Дизайн-проект, макет, Модель, Музыкальное произведение – сочинение, Мультимедийный продукт, Прогнозы, Публикация, брошюра)

2.5 Требования к составлению презентаций

Формат файла сохранения зависит от компьютера, на котором планируется демонстрировать презентацию. Рекомендуемые форматы – демонстрация Microsoft Office Power Point или PDF. Она сопровождается обязательно речью студента, на её слайдах размещаются тезисы доклада, графики, рисунки, схемы, иллюстрирующие и подкрепляющие доклад, ссылки или QR-коды.

Смена слайдов должна осуществляться вручную, без сложной анимации и музыкального сопровождения.

Иллюстрации презентации работы должны раскрывать её основное содержание, самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту; отражать собственные разработки студента, практическую часть проекта.

Чтобы полностью раскрыть смысл материала, который вы излагаете, необходимо сделать 14-16 слайдов.

В первом слайде указывается название учебного заведения, тема, по которой вы пишите индивидуальный проект, ваши фамилия и имя, название специальности, фамилия и имя вашего руководителя.

Минимум текста на слайде – он должен быть легко читаем.

Максимум чертежей, рисунков и диаграмм – безупречно оформленных в стиле общего дизайна презентации и наглядных.

Дизайн презентации должен быть единый.

Текст должен быть четко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон или наоборот.

Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено.

На слайдах используется шрифт не менее 24-28 кегль. Цвет текста допускается использование не более двух один для заголовков, второй для основного текста.

**2.6 Критерии оценивания индивидуального проекта**

1. Текст работы, оформление соответствие госту

2. Содержание работы полностью соответствует выбранной теме проекта, цель и задачи раскрыты в полном объеме.

3. Представлен продукт, конечный результат проектной деятельности, логика и выводы соответствуют проблеме проекта

4. Презентация составлена в полном соответствии госту

5. Грамотная речь, владение материалом, полные ответы на вопросы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Дисциплина ***Основы безопасности жизнедеятельности***

Специальность ***23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Средства индивидуальной защиты (СИЗ) |
| Содержание темы | Основные средства индивидуальной защиты (СИЗ), их предназначение, устройство и правила пользования |
| Тип занятия | Обучающе-познавательный |
| Формы организации учебной деятельности | Рассказ, показ, объяснение, демонстрация, фронтальный и индивидуальный методы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** |  |  |  |  |
| 1.Организационный момент — 1мин.  2.Установление логической связи- 1мин.  3.Входящий контроль — 8мин. | 1.Проверка домашнего задания — устный фронтальный опрос по материалу предыдущего урока (индивидуально – по карточкам):  - Что такое ХОО?  - Каковы причины аварий на ХОО?  - Какие могут быть последствия в результате аварии на химическом объекте, приведите пример?  - На каком расстоянии от жилого сектора возможна перевозка химически опасных веществ?  - Чем характеризуются очаги поражений быстродействующими ядовитыми веществами?  - От чего зависит зона химического поражения? | Ответы обучающихся устно.  Работа по карточкам. | 1.Обучающие: Сформировать знания по изучению СИЗ, их предназначению, устройству и правилам пользования.  2.Развивающие:  Формировать умения в практическом использовании СИЗ.  3.Воспитательные: Воспитание сознательной дисциплины, чувства важности данного вопроса, самопознания, самосовершенствования | Устный фронтальный опрос;  Проверка домашнего задания — устный фронтальный опрос по материалу предыдущего урока (индивидуально – по карточкам) |
| 1. **Основной этап занятия** |  |  |  |  |
| Изучение нового материала | Ребята, в настоящее время химическая промышленность занимает одно из ведущих мест в экономике страны. Без вклада химической промышленности не обходится, практически, ни одна отрасль. Это изготовление пластика, полиэтилена, пластмассы, резины, в т. ч. в пищевой промышленности. В состав продуктов входят красители, консерванты, ароматизаторы и др. вещества. Эта продукция нам сегодня нужна для блага людей. А с другой стороны существует опасность такого производства. Многие химические соединения обладают высокой токсичностью и способны при определённых условиях вызвать массовые отравления людей и животных, а также заражение окружающей среды. Такие вещества называются опасными химическими веществами (ОХВ).  Как же уберечь себя и своих родных от проникновения в организм ОХВ, АХОВ, радиоактивных, отравляющих и бактериальных веществ? Одной из задач гражданской обороны является «предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты» (ст.2 ФЗ № 28 «О Гражданской обороне»). Попробуйте, пожалуйста, ответить на несколько вопросов:  - Как вы понимаете «СИЗ»? Каково их предназначение?  - Как вы считаете, можно ли эти защитные устройства чем-либо заменить?  Итак, мы сегодня говорим о СИЗ – эффективных средствах индивидуальной защиты. Они делятся на СИЗ органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты. |  |  | Рассказ, объяснение |
| Средства индивидуальной защиты органов дыхания (идёт рассказ с одновременной демонстрацией всех СИЗ) | Средства индивидуальной защиты органов дыхания делят на фильтрующие и изолирующие. Это противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания — ПТМ-1, ВМП, которые могут быть изготовлены самим населением.  Фильтрующие средства защиты органов дыхания обеспечивают очищение воздуха от вредных примесей, от ОВ, РП, ВА. Это фильтрующие противогазы ГП-7, ПДФ-2Ш, общевойсковой противогаз. ГП-7 – тип противогаза на сегодня самый совершенный и надёжный. Принцип его действия основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в фильтрующе-поглощающей системе (ФПС), защите от многих сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ. ГП-7В имеет ещё систему приёма жидкости. Всё это увеличивает время пребывания человека в зоне заражения. В фильтрующих противогазах удобно работать со всеми видами вооружений, военной техники, вести прицельную стрельбу, подавать команды. (Один из обучаемых показывает классу одевание и снимание противогаза по команде «Газы!»)  Противогаз состоит из лицевой части и ФПС, которые соединены между собой при помощи соединительной трубки. В комплект противогаза входит:  - сумка для укладывания противогаза;  - незапотевающие плёнки;  - трикотажный чехол;  - мембраны переговорного устройства.  ФПС предназначена для очистки вдыхаемого воздуха от паров, аэрозолей, отравляющих веществ. Существует четыре номера (роста) противогазов. Подобрать шлем-маску противогаза можно путём измерений вертикального обхвата по замкнутой линии, которая проходит через подбородок, щёки, теменную область головы.  Респиратор (Р-1, Р-2) – средство индивидуальной защиты органов дыхания от вредных газов, паров, пыли и аэрозолей. Состоят из полумаски (где находится фильтрующий элемент) и наголовных тесёмок. Бывают противопылевые, противогазовые, газопылезащитные респираторы разового применения и многоразового, в которых меняется фильтр  К изолирующим СИЗ органов дыхания относят противогазы, нашедшие широкое применение на предприятиях, у газовиков, горноспасателей, пожарных, т.к. в изолирующих СИЗ дыхание осуществляется за счёт кислорода, который находится в самом противогазе.  Средства индивидуальной защиты кожи – это специальная защитная одежда: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), лёгкий защитный костюм (Л-1), защитный комбинезон, фильтрующая одежда. Специальная защитная одежда используется только личным составом формирований гражданской обороны. Население для защиты кожи может приспособить свою одежду и обувь, используемую в быту: прорезиненные плащи, резиновые сапоги, боты, галоши, халаты, куртки с капюшоном из грубой ткани, спортивные костюмы, зимняя одежда.  Простейшие средства защиты органов дыхания. Сюда относится противопыльная тканевая маска (ПТМ), она способна хорошо предохранять органы дыхания, кожу лица, глаза от радиоактивной пыли, опасных аэрозолей, бактериальных средств.  ВМП – ватно-марлевая повязка проста в применении и изготовлении. Её накладывают на лицо, чтобы её нижний край закрывал весь низ подбородка, а верхний – доходил до глазниц, рот и нос хорошо закрываются, при этом верхние концы завязывают на затылке, нижние – на теменной части головы. ВМП изготавливается из куска марли размером 100 на 50см. В средней части марли на площади 20 на 30см укладывается слой ваты толщиной 2 см, вату закрывают, заворачивая с обеих сторон марлей. Свободные от ваты концы марли разрезают посередине, образуя две пары завязок, которые обшивают стежками. (Ученица одновременно с объяснением учителя показывает изготовление ВМП).  Для защиты глаз можно использовать противопылевые очки. Их можно изготовить так: на полоску стекла или прозрачной плёнки наклеить ободок из поролона (сечением 20 на20мм), по краям прикрепить завязки.  К медицинским средствам защиты относится аптечка индивидуальная (АИ-2) и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8). АИ-2 предназначена для оказания самопомощи и взаимопомощи для предупреждения тяжёлых последствий радиоактивного заражения и ослабления течения инфекционных заболеваний. В состав аптечки входят соответствующие средства профилактики и ПМП: противоболевое, противобактериальное, радиозащитное для предотвращения интоксикации отравляющими веществами нервно-паралитического действия, а также противорвотное. Каждый препарат лежит в определённом гнезде аптечки. ИПП предназначен для обеззараживания капельножидких ОВ, попавших на кожу. |  |  | Рассказ и одновременный показ-демонстрация СИЗ |
| 1. **Заключительный этап занятия** |  |  |  |  |
| Подведение итогов урока. | Вопросы для закрепления.  1.Что такое СИЗ органов дыхания?  2.На какие разновидности подразделяются СИЗ?  3.Перечислить функции противогаза.  4. Как подобрать противогаз?  5.Как можно защитить кожу, глаза?  6. От чего защищают респираторы, их типы?  7. Какие простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы знаете? |  |  | Опрос, закрепление темы |
| Рефлексия. Ребята, может вы выскажите своё мнение по уроку? Как оцените свою работу на уроке (словесная оценка)? | Вы, ребята, к уроку подошли очень серьёзно, а отсюда и ваши отличные оценки за урок. (Выставление и оглашение оценок за урок.)  Спасибо за урок. | Мы сегодня изучили важнейший материал программы, мы узнали, как можно себя защитить на случай чрезвычайной ситуации или какого-то инцидента. Важно то, что это нам в жизни пригодится. |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Дисциплина ***Основы безопасности жизнедеятельности***

Специальность ***23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Аварии на химически опасных объектах и их последствия |
| Содержание темы | Основными причины аварий на химически опасных объектах и их последствия, действие химических веществ на организм человека, меры защиты. |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, работа в парах; индивидуальная, работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** |  |  |  |  |
| I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)  Задача этапа: Настроить обучающихся на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности | Приветствие. Приём доклада дежурного. Психологический настрой обучающихся на работу.  Ребята, сегодня у нас урок по основам безопасности жизнедеятельности, нужно настроиться на плодотворную работу. Я уверена, что сегодня вы будете активны и хорошо покажите все свои знания и умения. | Приветствуют учителя. Информация дежурного об отсутствующих. | Предметные:  - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при ЧС;  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Устный фронтальный опрос;  Проверка домашнего задания — устный фронтальный опрос по материалу предыдущего урока (индивидуально – по карточкам) |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Задача этапа:  Проверка знаний обучающихся по пройденной теме. | Закрепление пройденного материала  Задание 1. (фронтальный опрос)  На бланках написать классификацию ЧС техногенного характера. | Заполняют предложенный бланк задания  Проводят взаимопроверку согласно эталона на слайде, оценивают выполненное задание, выставляют оценку и ставят свою фамилию | Метапредметные:  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. |  |
|  | Задание 2. Составьте из слов определения:  Авария  Катастрофа  Чрезвычайная ситуация техногенного характера. | 3 ученика на парте составляют правильно определение и затем прикрепляют на доске магнитами. | - -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  - владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. |  |
| 1. **Основной этап занятия** |  |  |  |  |
| **Мотивация (создание проблемной ситуации)** | Ребята, кто может из вас сказать, что связывают эти две даты?  Рис№1, Рис№2.  Эти две фотографии?  Эти два города?  Слайд 1. | Рассуждают, дают свои сформулированные ответы |  |  |
| **Выявление причин затруднения и постановка цели урока, (целеполагание).**  **Задача этапа:**  **Подвести обучающихся к самостоятельному определению темы урока.** | Ребята, нам нужно определить тему и цель урока.  Целеполагание:  Посмотрите на фотографии, изображенные на слайде. Все эти фотографии подобраны со смыслом.  Слайд 2.  Ребята, давайте определим тему и цель нашего урока.  Если самостоятельно тему урока поставить трудно, то…  Слайд 3.  Составьте предложение, из набора слов, определяющее тему нашего урока:  1. Объект  2. Авария  3. Химические вещества  4. Последствия  5. Признаки поражения  Слайд 4  Тема урока: «Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия».  Слайд 5.  Ребята, что это такое?  Слайд 6.  Чтобы вы хотели по этой теме сегодня узнать, изучить? Какая будет цель нашего урока?  Цель:  1.Познакомиться с химически опасными объектами;  2.Изучить, что такое химическая авария;  3. Основные признаки поражения АХОВ и их действие на организм человека.  4. Способы защиты от АХОВ. | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры.  Рассуждают, дают свои сформулированные ответы  Определяют тему урока.  Рассуждают, дают свои сформулированные ответы  Рассуждают, дают свои сформулированные ответы | - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - работать индивидуально и в группе;  - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |
| **Основной этап «Открытие нового знания»**  **(Изучение новой темы)**  **Задача этапа: Поиск новых знаний обучающимися, путём рассуждений, анализа и сопоставления.** | Объяснение нового материала  Ребята, как вы думаете, химические вещества всегда были или нет?  Ребята, как вы думаете, как давно появились на планете химически опасные объекты?  А для чего они используются?  Какие явления лежат в основе работы этих объектов?  Для этого мы пригласим эксперта в области ИСТОРИИ, который нам расскажет об истории появления химических веществ и химических объектов.  Слайд 8-10. | Рассуждают, дают ответы  Рассуждают, отвечают на вопросы  Выступает эксперт из учеников, который заранее приготовился  Слушают выступающего а затем обсуждают  Слушают, задают вопросы, делают пометки в тетради |  |  |
| 1. **Заключительный этап занятия** |  |  |  |  |
| Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем учителя  (Практическая работа) | Для того чтобы ответить на следующие вопросы, мы разделимся на 3 группы. Каждая группа получает свое задание, готовится, отвечает на поставленный вопрос, затем защищает свой вопрос.  Задание 1. Виды ХОО (Приложение 1)  Задание 2. Список ХОО в Самарской области (Приложение 2)  Задание 3. Признаки поражения АХОВ и их воздействие на организм человека (аммиак, хлор, фосфорорганические вещества, угарный газ,синильная кислота) (Приложение 3)  **Слайд 11.**  Физкультминутка «Давайте разомнёмся» (ЧЕРЕЗ 20 минут после начала урока) | Встают из-за парт и выполняют под музыкальный видеоролик разминку для глаз, рук, ног, шеи и головы. |  |  |
|  | Ребята, а что такое ХОО?  Слайд 12.  Какие объекты относятся к ХОО? Это нам расскажет группа №1, которая готовилась по данному вопросу  Ребята, а какие объекты из перечисленных выше являются химически опасными?  Слайд 13-14.  А какие ХОО есть в Самарской области?  Чтобы ответить на данный вопрос, перед нами выступит группа № 2.  Все ХОО можно разделить на группы; по их вредности на организм человека  Все ХОО в РФ, в основном, сосредоточены в европейской части. В зоне возможной опасности проживает 40 млн. человек. Но есть такое понятие, как роза ветров. Тогда возможное поражение увеличивается в разы.  Слайд 15.  А что такое химическая авария?  Слайд 16.  Как вы думаете, какие существуют типы аварий на ХОО?  Для этого вспомним аварии на ХОО.  Человеческий фактор  Внешние события (ЧС)  Отказ оборудования  Слайд 17-18.  Что же такого опасного в отравлении химическими веществами?  Группы критических органов.  О них нам расскажет группа № 3, которая готовилась по данному вопросу.  Слайд 19-20  Ребята, как вы думаете, к каким последствиям может привести отравление человека химическими препаратами? Правильно, к заболеванию. А к какому заболеванию?  Слайд 23-26  Чтобы понять, каким образом действуют на организм АХОВ, нам расскажет эксперт из области биологии.  Ребята, как вы думаете, какими особенностями обладают химические вещества?  Слайд 27. | Записывают определение в тетради.  Выступает  Группа № 1  Кратко записывают виды ХОО в тетради  Отвечают на вопросы  Отвечает 2 группа  Записывают в тетради  Записывают определение  Рассуждают, дают свои сформулированные ответы  Слушают  Записывают группы химичеси опасных веществ  Смотрят видео, обсуждают  Выступает 3 группа.  Записывают в тетради группы  Рассуждают, дают свои сформулированные ответы  Отвечает группа 4  Записать в тетради кратко |  |  |
| **Закрепление**  Задача этапа: Активизировать вербальную память | Кто открыл периодическую систему химических элементов?  (русский химик Д.И.Менделеев,1869 г.)  Какие виды химических веществ вы теперь знаете?  (хлор, аммиак, сернистый ангидрит, дихлорэтан, синильная кислота, ртуть)  Какое из них самые опасные?  1. а) хлор; б) аммиак; в) ртуть. | Обучающиеся формулируют свои ответы |  |  |
| **Рефлексия и оценивание**.  Задача этапа: выявить, насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке.  Комментирование и выставление оценок. | Какова была цель урока?  1. Познакомиться с ХОО;  2. Узнать, что такое токсичность;  3. Как действуют химические вещества на организм человека.  Смогли мы ее достичь?  Что нового вы узнали на уроке?  Какой учебный вопрос у вас вызвал затруднение?  Организует самооценку, обучающихся.  (Можно и другой вариант) - Обучающимся предлагается, выбрать один из трех предложенных цветных бумажных кругов, выйти к доске и закрепить его на соответствующей секции изображенного светофора.  Зеленый – я был активен на уроке и отлично усвоил материал.  Желтый – я старался быть активным на уроке и хорошо усвоил учебный материал.  Красный – я был пассивен на уроке и плохо усвоил учебный материал. | Сравнивают цель урока и достигнутые результаты.  Делают вывод, какой учебный вопрос они хорошо усвоили, а какой плохо.  Оценивают свою деятельность на уроке Оценивают урок. Дают устную характеристику наиболее понравившимся этапам урока.  Оценивают свою работу на уроке путем выхода к доске и размещения одного из выбранных цветных жетонов (кругов) на соответствующих цвету секциях светофора. | - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при химической аварии. |  |
| **Домашнее задание**  Задача этапа:  Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время. | Слайд 30.  Творческое задание: составьте кроссворд с ключевым словом:  ТОКСИЧНОСТЬ | Записывают домашнее задание. |  |  |

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-2)