

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| ID ФПП | 337 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Гайдуков Геннадий Александрович  gajdukov.gennadiy@yandex.ru  8-937-640-93-89 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 23.02.07 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| Наименование специальности | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Гайдуков Геннадий Александрович  gajdukov.gennadiy@yandex.ru  8-937-640-93-89 |

Москва ИРПО

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **32**  **33** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучениитакихсфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса»,«Достижения промышленности, инженерии, механики».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

К 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **123** |
| в т. ч.: | |
| ***1. Основное содержание*** | **105** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 31 |
| ***2. Профессионально ориентированное содержание*** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)** | | | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 1.**  **Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | | **8** | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** |  |  |
| Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале ХХ в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.  Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.  Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.  Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | 8 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).** | | **10** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Тема 2.1**  **Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.  Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.  Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.  Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 05,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Практическое занятие № 1.** | **6** |  |
| Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | 6 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 2.2**  **Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.  Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.  Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).  Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,  МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.** | | **22** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 3.1**  **СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.  Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.  Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  МР 01, МР 02,  МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Практическое занятие № 2.** | **6** |  |
| Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | 6 | ЛР 02, ЛР 03,  МР 08, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03,  ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 3.2**  **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.  Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.  Ликвидация безработицы.  Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
|  | Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, НовоКраматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др.Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений.  Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Практическое занятие № 3.** | **2** |  |
| Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». | 2 | ЛР 04, ЛР 06,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».  Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.  Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.  Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.  Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. | 4 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Тема 3.4**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13,  МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9. |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.** | | **11** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.  Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.  Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.  Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.  Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.  Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Тема 4.2**  **Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| **Всего за 1-й семестр – 51 час** | |  |  |
| **2-й семестр – 72 часа** | |  |  |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | | **24** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Тема 5.1**  **Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.  План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.  Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.  Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.  Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.  Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Тема 5.2**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.  Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.  СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Практическое занятие № 4.** | **6** |  |
| Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 6 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,  ПРб 02, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Тема 5.3**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.  Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05,  ЛР 06,  МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
|  | Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова). | 2 | ЛР 02, ЛР 05,  МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 03, ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Практическое занятие № 5.** | **2** |  |
| Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев». | 2 | ЛР 02, ЛР 05,  МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 03, ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 5.4**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.  Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.  Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.  Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.  Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Практическое занятие № 6.** | **6** |  |
| Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | 6 | ЛР 01, ЛР 13,  МР 01, МР 05, МР 06,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.** | | **22** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Тема 6.1**  **СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.  Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 4 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Тема 6.2**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.  Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.  Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.  Наш край в 1953–1964 гг. | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,  МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 05, ОК …  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
|  | Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.  Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности.Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций,1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964). | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,  МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 6.3**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.  Наш край в 1964–1985 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
|  | Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции ─ «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей ─ работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» ─ прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.  Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 6.4**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.  Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.  «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Подъем национальных движений в СCCР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 05  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11. |
| Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.  Наш край в 1985–1991 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 05  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Практическое занятие № 7.** |  |  |
| Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». | 6 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,  ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.** | | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.  Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.  Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).  Наш край в 1992–1999 гг. | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Тема 7.2**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.  Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).  Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).  Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, |
| Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  Наш край в 2000–2020 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** | | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, |
| **Тема 8.1**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).**  **Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.  «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).  Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.  Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, |
| **Тема 8.2**  **Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.  Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).  Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.  Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.  Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.  Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.  Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке  Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в. | 4 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 04  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11. |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** | | **6** | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| **Тема 9.1**  **Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
|  | Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту. | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 04,  ПРб 05,  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| **Практическое занятие № 8.** | **2** |  |
| Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период». | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 04,  ПРб 05 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 10. Современный мир.** | | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| **Тема 10.1**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 03, ПРб 04  ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8. |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **ВСЕГО:** | | **123** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

* + 1. **Электронные издания (ресурсы)**
  1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл.с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  5. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
  6. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

# **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

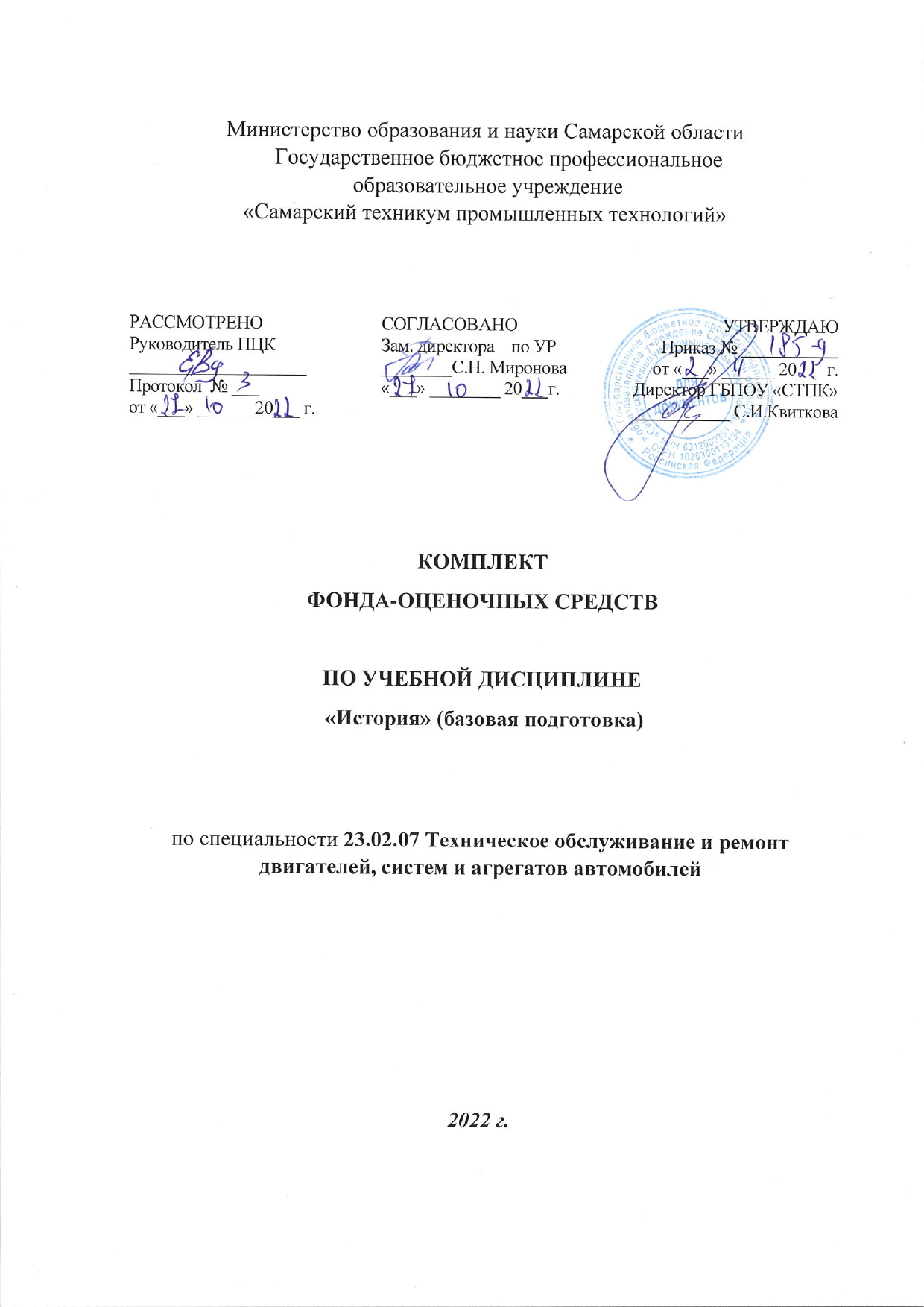
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5.Фонды оценочных средств по 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**  **Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**  Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и оснащения солдат автомобильной техникой.  Анализ статистических данных, касающихсяснабжения армии автомобильной техникой. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.**  **Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.**  Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных, касающихсяпроизводства автомобильной техники в СССР.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи.  Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.  Задания, направленные на формирование уменийработатьсиллюстративнымматериалом(знание фактовисториикультуры). |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.**  **Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.**  Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных, касающихся массовогопроизводства автомобильной техники в США.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи.  Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.  Задания, направленные на формирование уменийработатьсиллюстративнымматериалом(знание фактовисториикультуры). |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**  **Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся эксплуатации автомобилей в войсках.  Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи.  Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.  Задания, направленные на формирование уменийработатьсиллюстративнымматериалом(знание фактовисториикультуры). |
| **Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**  Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой.  Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.**  **Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.**  Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных касающихся производства гражданских автомобилей.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи.  Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.  Задания, направленные на формирование уменийработатьсиллюстративнымматериалом(знание фактовисториикультуры). |
| **Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**  Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в СССР.  Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в СССР.  Задания, направленные на формирование знаний обосновныхфактах,процессах,явлениях,терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи. |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**  **Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**  Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в России.  Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в России.  Задания, направленные на формирование знаний обосновныхфактах,процессах,явлениях,терминах, персоналиях экономической сферы общества России.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи. |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.**  **Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.**  Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10  ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5. | Анализ статистических данных данных, касающихся производства и импорта автомобилей в мире.  Задания, направленные на формирование знаний обосновныхфактах,процессах,явлениях,терминах, персоналиях.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи. |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.**  Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Задания, направленные на формирование знаний обосновныхфактах,процессах,явлениях,терминах, персоналиях научно-технического процесса в ХХ веке.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи. |
| **Раздел 10. Современный мир.**  Проблема природных ресурсов и экологии. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.  МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду  Задания, направленные на формирование знаний обосновныхфактах,процессах,явлениях,терминах, персоналиях экономической сферы общества в современном мире.  Задания, направленные на формирование уменийустанавливатьпричинно-следственныесвязи. |

****

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по общеобразовательнойдисциплине «История» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования,реализуемыхнабазеосновногообщегообразования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – унификация и стандартизациятребованийкрезультатамобучениястудентовтехнологического профиля по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и совершенствованиесодержанияобщеобразовательнойдисциплиныдляформированияуменийизнаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентовлюбогопрофиля.

Разработчик:

Гайдуков Г. А., преподаватель ГБПОУ «СТПТ»

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1 вариант

**1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

**2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

А)194**5-**54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

**3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

**5..Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

А)принятие новой КонституцииСССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

**6..** «**Холодная война» охватила период:**

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

**8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

**9.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

**13.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

**14.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

**15.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

**21**. **Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

А.Г.А.Зюганов   
В.Б.Н.Ельцин   
С.А.Д.Сахаров

**22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

1.возникновение и рост забастовочного движения   
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата   
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР   
4.поляризация общественного сознания   
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям   
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС   
7.усиление консервативных тенденций в КПСС   
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года   
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР   
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию   
2.ввод советских войск в Венгрию   
3.размещение ядерных ракет на Кубе   
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами   
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе   
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой   
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО   
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах   
11.конфликт с Китаем на острове Даманский   
12конфликт с Северной Кореей   
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

**1. Политика «тэтчеризма» предполагала**:

А) полную занятость населения

В) бюджетный дефицит

С) создание «государства благоденствия»

Д) государственное регулирование экономики

Е) ограничение государственного регулирования экономики

**2. Годы французско-вьетнамской войны**:

А) 1945-1954

В) 1946-1954

С) 1946-1955

Д) 1947-1954

Е) 1947-1953

**3. Берлинская стена пала:**

А) 9сентября 1989г.

В) 9октября 1989г.

С) 9ноября 1989г.

D) 9августа 1989г.

Е) 9декабря 1989г.

**4.« Буря в пустыне» - это …**

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

D) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

**5.Годы правления М. С. Горбачева:**

А) 1985 – 1991 г.

В) 1963 – 1982 г.

С) 1982 – 1985 г.

D) 1953 – 1964 г.

Е) 1991 1995 г.

**6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

А) А. Меркель

В) В. Бранд

С) Г. Шредер

D) Г. Коль

Е) Э. Хонеккер

**7. Берлинская стена была возведена в**

А) 1960году

В) 1961г.

С) 1962г.

D) 1963г.

Е) 1964г.

**8. Германия была разделена на две части**:

А) в 1945г.

В) в 1947г.

С) в 1948г.

D) в 1949г.

Е) в 1950г.

**9. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

А) Бельгия

В) Австрия

С) Венгрия

D) Монголия

Е) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

А) Очередной съезд народных депутатов.

В) Вывод советских войск из Афганистана.

С) Попытка государственного переворота.

D) Выборы президента России.

Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

1. **В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

А) «Буржуазная революция».

В) «Буржуазно-демократическая революция».

С) «Либерально-демократическая революция».

D) « Национально-освободительное движение».

Е) «Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

А) 7октября 1949года

Б) 20июня 1948года

С) 14августа 1948года

D) 7сентября 1949года

Е) 20сентября 1949года

**13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора

В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

С) Случайно

D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

А) Ирана

В) Сербии и края Косово.

С) Ирака

D) Острова Гренада

Е) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

А) 1951 г.

В) 1945 г.

С) 1948 г.

*D)* 1947 г.

Е) 1949 г.

**16. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

А). Во Вьетнаме.

В) В Чехословакии.

С) В ГДР.

*D)* В Монголии.

Е) На Кубе.

**17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:**

A) 5 марта 1960 г.

B) 4 июля 1959 г.

C) 10 мая 1967 г.

D) 13 августа 1961 г.

E) 1 сентября 1975 г.

**18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

А) М.Дауда

В)Х.Амина

C) М.Юсуфа

D) Н.Тараки

E) Б.Кармаля

**19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

A) 1970-1980 годы.

B) 1979-1989 годы.

C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

**20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.

C) Развить механизм социалистической экономики.

D) Непризнание рыночных отношений.

Е) Ограничить иностранный капитал.

**21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

1.I съезд народных депутатов СССР   
2.Верховный Совет СССР   
3.III Съезд народных депутатов СССР

**22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике   
2.общее сокращение объемов производства   
3.введение нормированного распределения продуктов питания   
4.начало приватизации государственной собственности   
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля   
6.рост числа убыточных предприятий   
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства   
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту   
9.сокращение золотого запаса СССР   
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР   
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы   
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике   
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

**23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг**

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение   
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности   
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений   
5.развитие кооперации   
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий   
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны   
8.создание акционерных коммерческих банков   
9.сокращение числа отраслевых министерств   
10.создание системы территориальных совнархозов   
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях   
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР   
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения   
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | d | c |
| 2 | в | d |
| 3 | в | в |
| 4 | а | d |
| 5 | в | d |
| 6 | c | в |
| 7 | c | в |
| 8 | а | а |
| 9 | в | в |
| 10 | а | c |
| 11 | в | c |
| 12 | d | а |
| 13 | в | в |
| 14 | в | а |
| 15 | c | в |
| 16 | в | d |
| 17 | в | в |
| 18 | c | в |
| 19 | в | c |
| 20 | c | в |
| 21 | 2 3 5 7 | 3 4 5 7 |
| 22 | 1 2 6 8 11 | 3 4 5 6 11 14 |
| 23 | 2 3 8 9 10 12 | 1 2 5 7 8 12 |

**1.ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Тема: “Основные тенденции развития СССР к 1980 –м гг.”

Контрольная работа

Вариант 1

**1. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

А) ввод советских войск в Афганистан

Б) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях

В) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

Г) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**2. Договор между США, СССР и Великобританией о нераспространении ядерного оружия был подписан в:**

А) 1968 г.                  б) 1972 г.           в) 1979 г.          г) 1982 г.

**3. «Мягкий вариант» возврата культа личности Сталина в период «застоя» именовался**

А) сталинизмом              б) десталинизацией            в) неосталинизмом        г) суперсталинизм

**4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

А) первоочередное развитие лёгкой промышленности

 Б) преимущественное финансирование ВПК

В) возникновение частных банков

 Г) интенсивный характер развития экономике

**5. Ввод войск ОВД в Чехословакию и подавление «Пражской весны» произошло в:**

А) 1968 г.             б) 1986 г.           в) 1978 г.               г) 1988 г.

**6. Какое из перечисленных явлений в СССР относится к началу 1970-х гг.?**

А) крушение политики разрядки

Б) достижение военного стратегического паритета с США

В) начало создания ядерного оружия

Г) переход к «политике нового мышления»

**7. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?**

А) принятие постановления об упадочнических явлениях в советской музыке

Б) закрытие театра В. Мейерхольда

В) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»

Г) исключение из Союза писателей и высылка из страны А.И. Солженицына

**8. Популярный поэт – песенник в 1970 –е гг., актер Московского театра на Таганке**

А) А. Любимов                   б) Б. Окуджава                  в) В. Высоцкий             г) Ю. Визбор

**9. Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?**

А) послевоенное сталинское десятилетие

Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве

В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежневе

Г) перестройка при М.С. Горбачеве

**10. Одной из задач внешней политики СССР в 1965-1985 гг. было**

А) невмешательство во внутренние дела других стран

Б) ограничение экономической и военной помощи развивающимся странам

В) установление дружественных отношений со странами Запада

Г) устранение угрозы распада «социалистического лагеря»

**11. «Маятник надежды» - период правления:**

А) С.К. Черненко           б) Ю.В. Андропова           в) М.С. Горбачев           Г) Б.Н. Ельцин

**12. Ввод советских войск в Афганистан произошел:**

А) в 1977 г.               б) 1978 г.                  в) 1979 г.              г) 1989 г.

**13. Номенклатура в СССР – это**

А) политический режим с неограниченной властью одного человека

Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами

В) офицерский состав Советской Армии

Г) перечень субъектов федеративного государства

14. Военно-политический блок социалистических государств назывался (аббревиатура)

А) СЭВ                    б) НАТО                             в ) ОСВ                             г) ОВД

**15. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

А) 1936 г.                                      Б) 1964 г.

В) 1977 г.                                      Г) 1993 г

**16. Экономическая реформа Косыгина А.Н. проводилась в СССР**

А) 1949 – 1953

Б) 1956 – 1960

В) 1965 – 1970

Г) 1985 – 1991

**17. «Мини-застой»- так был назван период правления советского лидера**

А) С.К. Черненко           б) Ю.В. Андропова           в) М.С. Горбачев           Г) Б.Н. Ельцин

**18. Диссидентским движением в СССР называли**

А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

Б) граждан, имевших родственников за границей

В) всех уехавших за границу граждан СССР

Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

**19. Одной из причин неудачи реформ А.Н. Косыгина было**

А) возвращение к территориальному принципу управления промышленностью

Б) недостаточное снабжение предприятий сырьем

В) отсутствие поддержки реформ высшим партийным руководством

Г) прекращение государственного планирования развития экономики

**20. Что было одним из результатов проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.?**

А) падение национального дохода

Б) временное увеличение валового общественного продукта

В) ликвидация ряда промышленных министерств

Г) понижение производительности труда на предприятиях

**21. Демонстрация на Красной площади в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в**

А) 1950                     б)  1956                       в) 1968                           г) 1982

**22. К какому из названных периодов относится понятие «неосталинизм»?**

А) первому десятилетию после Великой Отечественной войны

Б) «оттепели»

В) времени «застоя»

Г) годам перестройки

**23. В каком году в СССР началось проведение экономических реформ Косыгина**

А) 1965 г          б) 1975                    в) 1957                г) 1967 г.

**24. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился**

А) И.В. Сталин                                          Б) Н.С. Хрущев

В) Л.И. Брежнев                                         Г) М.С. Горбачев

**25. Каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество»?**

А)  1936           б) 1964 г.                В) 1977                     г) 1993

**26. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями (ОСВ – 1) и ограничении систем противоракетной обороны  в Москве подписали**

А) Л. Брежнев и Р. Никсон                                    Б) И. Сталин и Г. Трумэн

В) Н. Хрущев и ДЖ. Кеннеди.                               Г) М. Горбачев и Р. Рейган.

**27. В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании**

А) Договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

Б) Соглашение о создании Организации Варшавского договора

В) Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой

Г) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**28. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

А) ввод войск ОВД в Чехословакию

Б) ввод советских войск в Афганистан

В) Карибский кризис

Г) война в Корее

**29. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева**

А) К.У. Черненко                                    Б) М.С. Горбачев

В) Ю.В. Андропов                                   Г) А.А. Громыко

**30. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. относилось**

А) господство командно-административной системы

Б) материальное стимулирование труда

В) введение частной собственности

Г) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

**31. Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960-1970-х гг. к политике разрядки был(о)**

А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы

Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования

Г) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США

**32. Какую роль выполняла организация СЭВ?**

А) это был военно-политический блок социалистических государств

Б) это была организация по экономическому сотрудничеству между социалистическими странами

В) это был военно-политический блок капиталистических государств

г) это была организация по экономическому сотрудничеству между капиталистическими странами.

**33. В каком году в СССР началось проведение экономических реформ Косыгина**

А) 1965 г          б) 1975                    в) 1957                г) 1967 г.

**34. Ввод советских войск в Афганистан произошел:**

А) в 1977 г.               б) 1978 г.                  в) 1979 г.              г) 1989 г.

**35. Номенклатура в СССР – это**

А) политический режим с неограниченной властью одного человека

Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами

В) офицерский состав Советской Армии

Г) перечень субъектов федеративного государства

**36. Статья 6 Конституции «развитого социализма» устанавливала**

А) систему разделения властей

Б) монопольное положение КПСС в обществе

В) установление поста Президента СССР

Г) победу развитого социализма и начало коммунизма

**37. Для кадровой политики руководства страны эпохи «застоя» было характерно**

А) постоянная ротация кадров

Б) периодическое омоложение кадров

В) стабилизация кадров

Г) уничтожение кадров в результате репрессий

**38. Договоры между СССР и США об ограничении системы ПРО и ОСВ – 1 были подписаны**

А) в 1968 г.               б) 1972 г.                    в) 1977 г .                 г) 1982 г.

**39. Диссидентским движением в СССР называли**

А) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

Б) граждан, имевших родственников за границей

В) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

Г) всех уехавших за границу граждан СССР

Г) биологических наук

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. В | 1. А |
| 2.А | 2.Б |
| 3. Б | 3. А |
| 4. А | 4. Г |
| 5.Г | 5. В |
| 6. В | 6. А,В, Г, Д |
| 7. Д | 7. А |
| 8. А | 8. В |
| 9. В | 9. Б |
| 10. Б | 10. В |
| 11.В | 11. В |
| 12. В | 12. В |
| 13. В | 13. А |
| 14. А | 14. Б |
| 15. Б | 15. А |
| 16. А | 16. В |
| 17. Б | 17. Б |
| 18. А | 18. Г |
| 19. В | 19. В |
| 20.Б | 20.Б |
| 21. Г | 21. Б |
| 22. В | 22. В |
| 23. Б | 23. Б |
| 24. Б | 24. А |
| 25. В | 25. В |
| 26. Б | 26. А |
| 27. А | 27. Г |
| 28. В | 28. В |
| 29. А | 29. А |
| 30.Б | 30.Б |
| 31. Г | 31. Б |
| 32. В | 32. В |
| 33. Б | 43. Б |
| 34. Б | 34. А |
| 35. В | 35. В |
| 36. Б | 36. А |
| 37. А | 37. Г |
| 38. В | 38. В |
| 39. А | 39. А |

**2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Тема: «**Россия и мир в конце XX - начале XXI века**»

**1. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.**

А) Президентом РФ

Б) Верховным Советом РФ

В) Советом Федерации

Г) всенародным голосованием.

**2. Глава правительства, с которым связана стабилизация положения в стране после августовского 1998 г. кризиса и подъемом экономики, поддержкой отечественного производителя:**

А) Лужков

Б) Примаков

В) Степашин

Г) Черномырдин

**3. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ**

А) Г.А. Явлинский    Б) А.Б. Чубайс     В) В.С. Черномырдин     Г) С.В. Степашин

**4. Договор об общественном согласии 1994 г. подписали все политические силы в стране, кроме:**

А) «Яблоко»                     б) КПРФ                    в) ЛДПР                    Г) НДР

**5. Какой из названных органов государственной власти перестал существовать начале 1990-х гг.?**А) Государственный совет  Б) Совет Федерации  В) Верховный Совет   Г)  Конституционный суд

**6.** **Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве?**А) демонстрация представителей регионов России      Б)  штурм и расстрел Белого дома  
В)  митинги Союзного договора                                      Г) подписание Союзного договора  
  
**7.** **В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля**А) М.А Суслова     Б)  Е.Т. Гайдара     В) Н.И. Рыжкова      Г)  А.Н. Косыгина  
  
**8.** **Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-егг.?**А)  проведение выборов на безальтернативной  основе  
Б)  провозглашение курса на обновление социализма  
В)  развертывание движения диссидентов  
Г)  предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей  
  
**9.** **В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993г. законодательную власть  представлял**А)  Верховный Совет РСФСР  Б)  Конституционный суд

В)  Президент РСФСР   Г)  Арбитражный суд

**10. Первая чеченская война произошла в**

А ) в 1993 – 1996 гг.                         б) 1994 – 1996 гг.     В)1993 – 1997 гг.            г) 1994 – 1998 гг.

**11.** **Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?**А)  появление слоя  собственников крупного капитала  
Б)  сокращение слоя бюрократии  
В)  появления многочисленного среднего класса  
Г)  значительное увеличение число промышленных рабочих  
  
**12.** **Кто из политических деятелей одержал победу на выборах  Президента Российской Федерации в 1996 г.?**А)  Г.А. Зюганов      Б)  Б.Н. Ельцин      В)  Г.А. Явлинский      Г)  М.С. Горбачев  
  
**13**. **Кто из руководителей России  в 1990-е гг. сделал заявление о том, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты в США?**А)  М.С. Горбачев      Б)  Б.Н. Ельцин      В)  Г.А. Явлинский      Г)  М.С. Горбачев  
  
**14. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**А)  сокращение числа  стран – членов блока НАТО  
Б)  выход России из Организации Объединенных Наций  
В)  превращение США в единственную сверхдержаву мира  
Г)  ухудшение отношений России со странами  Азиатско-Тихоокеанского региона  
  
**15.** **В 1990-егг. В Москве заново построен**А)  Успенский  собор                     Б)   Храм Христа  Спасителя

В)  Новодевичий монастырь         Г)  Храм Василия Блаженного

**16. Политик начала 90-х гг., с именем которого связана так называемая «шоковая терапия» в экономике:**

А) Е. Гайдар     Б) с. Кириенко     В) С. Степашин     Г) Е. Примаков  
  
**17.** **Какие из названных памятников были возведены в Москве в 1990-е гг.?**А)  Кириллу и Мефодию, Г.К. Жукову –скульптора В.Клыкова; Петру I –скульптора 3. Церетели  
Б)  М.В Ломоносову у здания МГУ – скульптора  И.Козловского; Н.В.Гоголю – скульптора Н.Томоского  
В)   К.Марксу – скульптора Е.Кербеля; В.В. Маяковскому --  
скульптора А.Кибальникова  
Г)   А.С. Пушкину—скульптора А.Опекушина; М.Ю. Лермонтову—скульптора И.Бродского

**18. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате**

А) избрании Государственной Думы                      Б) назначении Федеральным собрании

В) всенародных выборов                                          Г) назначения Конституционным судом

**19. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?**

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) провозглашение курса на обновление социализма

В) развёртывание движения диссидентов

Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

**20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

А) сокращение числа стран-членов блока НАТО

Б) выход РФ из ООН

В) превращение США в единственную сверхдержаву мира

Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**21. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало её вступление в:**

А) Лигу Наций                  Б) Совет Европы                    В) ООН                        Г) НАТО

**22. Проводившийся в период перехода СССР, России к рыночной экономике перевод военно-промышленных предприятий на выпуск потребительских товаров назывался**

А) конвергенцией                Б) конверсией               В) коррекцией            Г) контрибуцией

**23. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась**

А) национализацией              Б) приватизацией              В) секуляризацией             Г) репарацией

**24. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это**

А) облигации государственного займа                          Б) акции владельцев предприятий

В) приватизационные чеки                                             Г) кредитные карточки

**25. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», либерализация торговли**

А) конца 1940-х гг.              Б) перестройки                  В) «оттепели»              Г) начала 1990-х гг.

**26. Финансово – экономический кризис, связанный с временным отказом России от выполнения своих обязательств по выплате долгов:**

А) деноминация                 б) дефолт        в) девальвация                      г) деградация.

**27. Первые выборы в Государственную Думу состоялись**

А) в 1993 г.                     Б) в 1994 г.                           В) в 1995 г.                    Г) в1996 г.

**28. Импичмент – это:**

**А)**процедура вступления в должность Президента

Б) отставка правительства

В) процедура отрешения от должности Президента

Г) добровольная отставка Президента

**29. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», либерализация торговли**

А) конца 1940-х гг.              Б) перестройки                  В) «оттепели»              Г) начала 1990-х гг.

**30. Первые выборы в Государственную Думу состоялись**

А) в 1993 г.                     Б) в 1994 г.                           В) в 1995 г.                    Г) в1996 г.

**31. Кто из политических деятелей одержал победу на выборах  Президента Российской Федерации в 1996 г.?**А)  Г.А. Зюганов      Б)  Б.Н. Ельцин      В)  Г.А. Явлинский      Г)  М.С. Горбачев  
  
**32**. **Кто из руководителей России  в 1990-е гг. сделал заявление о том, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты в США?**А)  М.С. Горбачев      Б)  Б.Н. Ельцин      В)  Г.А. Явлинский      Г)  М.С. Горбачев

**33. Председатель правительства 90- х гг., которому удалось достичь соглашения с Западом о списании 35 % советских долгов:**

А) Путин                  б) Примаков                   В) Степашин                          Г) Кириенко.

**34. Процедура отстранения Президента от должности называется:**

А) инаугурация                                  Б) импрессинг

В) импичмент                                     г) инсайдерство.

**35. Политик, с именем которого связаны реформы по либерализации цен и торговли в начале 90-х гг.:**

А) В.С. Черномырдин               б)Е.Т. Гайдар                   в)С.В. Кириенко                 г)В.В. Путин.

**36. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в России в 1993 г. было связано с проблемой**

А) вступления России в Европейский союз

Б) установления основ конституционного строя страны  принятием конституции

В) вывода российских войск из восточноевропейских стран

Г) принятия закона о приватизации предприятий

**37. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 «О Конституционной реформе» от 21 сентября 1993 г. предусматривал:**

А) наделение Верховного Совета РФ полномочиями принять Конституцию РФ

Б) назначение генерала Руцкого вице – президентом

В) роспуск Верховного Совета российской Федерации.

Г) принятие Конституции Российской Федерации

**38. На первых выборах в Государственную Думу в России победу одержала партия:**

А) ЛДПР                  Б) Единая Россия                     в) КРПФ                 г) НДР          д) Яблоко

**39. Впервые принцип разделения властей законодательно утвержден в**

А) Конституции СССР 1924 г.

Б) Конституции СССР 1936 г.

В) Конституции СССР 1977 г.

Г) Конституции РФ 1993 г.

**40. Посткоммунистическим этапом развития России называют время после**

А) начала перестройки

Б) подавления путча ГКЧП

В) принятия Конституции РФ

Г) избрания первого Президента России

**41. Самом массовым видом бизнеса в начале 90-х гг был:**

А) бизнес по продаже машин иностранных марок

Б) купля – продажа акций и других ценных бумаг

В) «челночный бизнес» - купля – продажа товаров на вещевых рынках

Г) продажа фермерами сельскохозяйственной продукции.

**42. В эпоху Ельцина государственный праздник 7 ноября впервые был признан как:**

А) день народного единства

Б) день согласия и примирения

В) день конституции

Г) день Великой Октябрьской революции.

**43. Референдум по вопросам, связанными с доверием к высшим органам власти, в том числе и Президенту, состоялся в :**

А) 1992 г.                б) 1993 г.                      В) 1994 г.                                г) 1995 г.

**44. Председатель правительства, с именем которого связано объявление в России дефолта:**

 А) Кириенко                б) Степашин                В) Примаков                   Г) Черномырдин

**45. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате**

А) избрании Государственной Думы                      Б) назначении Федеральным собрании

В) всенародных выборов                                          Г) назначения Конституционным судом

**46. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это**

А) облигации государственного займа     Б) акции владельцев предприятий

В) приватизационные чеки                        Г) кредитовые карточки

**47.** **В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993г. законодательную власть  представлял**А)  Верховный Совет РСФСР  Б)  Конституционный суд

В)  Президент РСФСР   Г)  Арбитражный суд

**48. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате**

А) избрании Государственной Думы                      Б) назначении Федеральным собрании

В) всенародных выборов                                          Г) назначения Конституционным судом

**49. Глава правительства, с которым связана стабилизация положения в стране после августовского 1998 г. кризиса и подъемом экономики, поддержкой отечественного производителя:**

А) Лужков     Б) Примаков     В) Степашин    Г) Черномырдин

**50.** **Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало**

А) выстраивание четкой вертикали власти

Б) создание двух-трех крупных регионов в России

В) переустройство регионов на территориальной основе

Г) превращение субъектов Российской Федерации в дотационные

**51. Согласно конституции высшим законодательным органом государственной власти в** **РФ является:**

А) Государственная Дума

Б) Федеральное собрание

В) Совет федерации

Г) Верховное собрание

**52. В начале 90-х гг. в РФ в качестве государственного гимна стал использоваться**

А) гимн СССР «Союз нерушимый…»

Б) музыка  И. Глинки к опере «Иван Сусанин» без слов

В) временно не было никакого гимна

Г)  измененный советский гимн на слова С.Михалкова и муз С. Александрова «Россия – священная наша держава…»

**53. Бомбежки территории Югославии со стороны сил НАТО произошли в:**

А) 1999 г.                    б) 1994 г.                     в) 1996 г.                         г) 1998 г.

**54 ) Выберите верное суждение:**

А) в настоящий момент Россия подписала договор об ассоциации с Европой и готовится стать членом Европейского союза;

Б) Россия является членом Европейского союза;

В) Россия не принята ни в одну Европейскую организацию

Г) Россия не является членом Европейского союза, но поддерживает с ним экономические, политические и культурные контакты

**55. К странам «Большой восьмерки » относятся:**

А) Россия, США, Канада, Бразилия, Испания, Германия, Франция, Италия.

Б) США, Япония, Германия, Испания, Франция, Россия, Великобритания, Канада

В) Испания, Германия, Франция, Италия, Япония, США, Канада, Великобритания

Г) Япония, Германия, Испания, Франция, Великобритания, Россия, США, Индия.

**56. Союзное государство Россия и Беларусь было оформлено в:**

А) 1998 г.               б) 1999 г.                           В) 1996 г.                    г) 1997 г.

**57. Современный фильм Н. Михалкова, получивший премию «Оскар»:**

А) «Утомленные солнцем»

Б) «Девятая рота»

В) «Москва слезам не верит»

Г) «Сибирский цирюльник»

**58. Теракты 11 сентября 2001 г. произошли в:**

А) России;                  б) Великобритании               в) Франции                  г) США

**59. Вторая фаза чеченской войны, контртеррористическая операция, проводимая федеральными властями в Чечне, началась:**

А) в 1996 г.                          Б) в 1998 г.                         В) в 1999 г.                  г) 2000 г.

**60. В марте 2000 г. победу на президентских выборах в России одержал:**

А) Д.А. Медведев                Б) Б.Н. Ельцин               в) Г. А. Зюганов              г) В.В. Путин

**61. Эти деятели культуры  С. Бодров, С. Бондарчук, С. Михалков, В. Тодоровский являются:**

А) кинорежиссерами

Б) театральными режиссерами

В) композиторами

В) художниками

**62. Выберите верное суждение о смертной казни в России:**

А) в настоящий момент в России смертная казнь окончательно отменена;

Б) Конституция РФ отменила применение смертной казни в России

В) на применение смертной казни в настоящий момент наложен мораторий

Г) ни одно европейское государство в настоящий момент смертной казни не применяет, поэтому Россия тоже отказалась от её применения.

**1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Тема: «От Новой истории к Новейшей».

***Перечень вопросов для устного опроса***

1.В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX

     века?

 2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были

     их планы?

 3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.

 4.В чём причины Первой  мировой войны?

 5. Назовите основных участников войны?

 6. Какие цели преследовала Россия в Первой  мировой войне?

 7.Как война повлияла на общественные настроения в России?

 8.Какие события привели к падению монархии в России?

 9.Чо такое двоевластие? В чём причины его возникновения?

 10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их

     влияние?

11.Почему подал авторитет Временного правительства?

12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков

     летом 1917 г.?

13.Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его

      выступления?

14.Как большевика захватили власть?  Почему им удалось это сделать

     сравнительно легко?

15.Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они

     имели?

16.Как Россия выходила из Первой мировой войны?

17.В чём причины гражданской войны в России?

18. Кто основные участники гражданской войны?

19. В чём причины победы красных в гражданской войне?

20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и

       последствия?

***Тестовая работа.***

*Выберите правильный вариант ответа.*

***1.Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился***:

а) в 2.3 раза;

б) в 3.2 раза;

в) в 6 раз.

***2.Темпы промышленного роста в России в начале ХХ века были:***

а) высокими, но уступали странам Европы;

б) самыми высокими в мире;

в) высокими, но уступали США.

***3.В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:***

а) более чем на 3000 км в год;

б) более чем на 2000 км в год;

в) примерно на 1000 км в год.

***4.По уровню социально-экономического развития Россия являлась:***

а) среднеразвитой аграрной страной;

б) среднеразвитой индустриальной страной;

в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

***5.В начале ХХ века в России существовало:***

а) около 30 крупнейших казённых городов;

б) около 100 крупнейших казённых городов;

в) около 10 крупнейших казённых городов.

***6.Государству в начале ХХ века принадлежало:***

а) около половины всех железных дорог страны;

б) 3/5 всех железных дорог страны;

в) 2/3 всех железных дорог страны.

***7.Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:***

а) в 1897 г.;

б) в 1887 г. ;

в) в 1899 г.

***8.В начале ХХ века инвестиции в российскую экономику составляли:***

а) более 50% капиталовложений;

б) почти 40% всех капиталовложений;

в) около 20% всех капиталовложений.

***9.Основной формой монополий в России в начале ХХ века стали:***

а) синдикаты;

б) картели;

в) тресты.

***10.К началу ХХ века на долю России приходилось:***

а) 20% мирового сбора ржи;

б) 25% мирового сбора ржи;

в) 0% мирового сбора ржи.

***11. Первая мировая война началась:***

а) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г;

г) в 1913г.

***12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:***

а) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

***13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:***

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

***14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:***

а) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

***15. Версальский мирный договор был подписан в:***

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

***16. Какое событие произошло раньше:***

а) план Юнга;

б) план Дауэса;

в) план «Барбаросса»;

г) план «Ост».

***17. Рапалльский договор был подписан между странами:***

а) Россией и Германией;

б) Россией и Францией;

в) Россией и Турцией;

г) Россией и Англией.

***18.Первая мировая война закончилась:***

а) в 1919г.;

б) в 1918г.;

в) в 1917г.;

г) 1916г.

***19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:***

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

б) всеобщая мобилизация в России;

в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

г) забастовочное движение в Германии.

***20. Впервые танки были применены:***

а) австро-венгерской армией;

б) русской армией;

в) англо-французской армией;

 г) немецкой армией.

***21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:***

а) битва под Верденом;

б) Галицкая битва;

в) Ютландское морское сражение;

г) Брусиловский прорыв.

***22. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:***

а) в 1917 году;

б) в 1915 году;

в) в 1916 году.

***23. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:***

а) А. Ф. Керенский;

б) Г. Е. Львов;

в) П. Н. Милюков.

***24. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:***

а) в Тобольск;

б) в Могилев;

в) в Екатеринбург.

***25. Кто оказался у власти после падения монархии:***

а) либералы;

б) умеренные социалисты;

в) либералы и умеренные социалисты.

***26. Главными целями Временного правительства были:***

а) демократизация страны и решение национального вопроса;

б) решение аграрного вопроса;

в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

***27. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:***

а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа

б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;

в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

***28. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:***

а) в 1905 году;

б) в 1909 году;

в) 1917 году.

***29. В 1917 году на нужды фронта уходило:***

а) 50 % государственных расходов;

б) 80 % государственных расходов;

в) 90 % государственных расходов.

***30. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:***

а)Л. Б. Каменев;

б) Г. Е. Зиновьев;

в) Л. Д. Троцкий.

***31. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:***

а) в октябре 1917 года;

б) в феврале 1917 года;

в) в ноябре 1917 года.

***32. II съезд Советов принял Декрет…***

а) об отмене частной собственности на средства производства;

б) о выходе России из войны;

в) о созыве Учредительного собрания.

***33. Аннексия – это:***

а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;

б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;

в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

***34. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:***

а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

б) к Учредительному собранию.

в) к Комитету общественной безопасности.

***35. Работа Учредительного собрания осуществлялась:***

а) в 1917 году;

б) в 1918 году;

в) в 1919 году.

***36. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:***

а) В. И. Ленин;

б) Я. М. Свердлов;

в) Л. Д. Троцкий.

***37. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:***

а) в Могилеве;

б) в Гомеле;

в) в Брест-Литовске.

***38. первая Конституция РСФСР была принята:***

а) в 1917 году;

б) в 1918 году;

в) в 1919 году.

***39. Сепаратный мир – это мир, заключённый:***

а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;

б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;

в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

***40. Высшим органом власти в РСФСР признавался:***

а) Совет народных комиссаров;

б) съезд Советов;

в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

***41. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:***

а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;

б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;

в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

*Ключ к тесту .*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 а | 2 б | 3 а | 4 в | 5 а | 6 в | 7 а | 8 б | 9 а | 10 в | |
| 11 в | 12 б | 13 б | 14 г | 15 б | 16 б | 17 а | 18 б | 19 в | 20 в | |
| 21 б | 22 а | 23 б | 24 а | 25в | 26 в | 27 а | 28 в | 29 б | 30 в | |
| 31 а | 32 б | 33 а | 34 а | 35 б | 36б | 37 в | 38 б | 39 а | 40 б | 41 а |

## 2. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий по теме: «Межвоенный период (1918-1939)».

### Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
2. С чем связан рост влияния коммунистов в Европе после Первой мировой войны?
3. Почему ни в одной стране мира, кроме России коммунисты не смогли придти к власти?
4. Кратко охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-33 гг. 5.В чём состоит суть кейнсианства?
5. В чём заключался «новый курс Рузвельта», какими были его результаты?
6. В чём состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX века?
7. Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?
8. Как проходила борьба народов колониальных стран за независимость? 10.Почему деятельность Лиги наций оказалась во многом неэффективной?
9. Было ли начало Второй мировой войны неизбежным?
10. В чём причины перехода к НЭПу?
11. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
12. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
13. Когда и на каких принципах образовался СССР?
14. Что такое индустриализация, каковые основные итоги?
15. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
16. Что такое культурная революция?
17. Какие задачи решали большевика в области культуры? 20.Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

### Тестовая работа.

*Выберите правильный вариант ответа.*

### Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

а) Э. Даладье; б) М. Торез; в) Л. Блюм;

г) Ф. Тьер.

### Мировой экономический кризис произошел в период:

а) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.

### В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

а) 1929г.;

б) 1931г.;

в) 1933г.;

г) 1935г.

### Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) М. Торез;

б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм;

г) Э. Даладье.

### Периодом гражданской войны в Испании является:

а) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг; г) 1934-1938гг.

### Укажите событие, произошедшее позже:

а) поход на Рим;

б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;

в) приход к власти фашистов в Германии; г) приход к власти фашистов в Италии.

### Веймарская республика просуществовала:

а) с 1919 по 1929гг.;

б) с 1918-1927гг.;

в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

### Началом революции в Венгрии считается :

а) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

### Начальником Польского государства стал:

а) М. Хорти;

б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

### Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

а) Сербская; б) Корфская;

в) Белградская; г) Хорватская.

### Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

а) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»; в) «Движение 4 мая»;

г) «Движение 15 июня».

### «Отцом турок» называли:

а) Реза-хана;

б) Мустафу Кемаля; в) М. Ганди;

г) Абдул-Хамида.

### Палестина являлась подмандатной территорией:

а) Великобритании ;

б) США;

в) Франции; г) России.

### «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

а) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

### Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

а) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

### Германия вышла из Лиги Наций:

а) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

### Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) Мюнхенская конференция;

б) англо-франко-советские переговоры ;

в) «аншлюс» Австрии;

г) разделение Чехословакии.

### Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

а) И. Бунин;

б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

### Укажите среди понятий лишнее:

а) кубизм;

б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

### Периодом работы Вашингтонской конференции считается :

а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.; в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

### Какое событие произошло позже :

а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт; в) Рапалльский договор;

г) Сен-Жерменский договор.

### США стали членом Лиги Наций в.:

а) 1919г;

б) 1920г.;

в) 1921г.;

г) 1922г.

### Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

а) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен;

в) Р. Макдональд; г) Г. Пальместорн.

### Периодом экономической стабилизации является:

а) 1922-1927гг.; б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.

### Французские фашисты попытались захватить власть в:

а) 1934г. ;

б) 1933г.;

в) 1935г.;

г) 1936г.

### Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) закон «О восстановлении промышленности» ( НИРА); б) «кодексы честной конкуренции»;

в) «сухой закон»;

г) «Билль о помощи фермерам».

### Периодом Веймарской республики в Германии является:

а) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.

### Укажите событие, произошедшее раньше:

а) приход к власти фашистов в Германии; б) приход к власти фашистов в Италии; в) поход на Рим;

г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

### В Испании фашистам противостоял:

а) Народный фронт;

б) Демократический фронт; в) Освободительный фронт; г) Военный фронт.

### Государство Чехословакия образовалось:

а) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., в) в ноябре1919г.; г) в ноябре 1920г.

1. ***Диктатором Румынии в 1940г. стал:***

а) Кароль ІІ;

б) И. Антонеску;

в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

### В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

а) А. Цанкова; б) И. Вышкова;

в) А. Стамболийского; г) Е. Станкова.

### Турция была провозглашена республикой :

а) 1921г.,

б) 1922г.,

в) 1923г.;

г) 1924г.

### «Великой душой» называли:

а) М. Кемаля, б) М. Ганди; в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.

### Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

а) 1919г. ;

б) 1920г.,

в) 1921г.,

г) 1922г.

### Ось «Берлин-Рим» была создана:

а) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; г) 1937г.

### Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

а) К. Шушниг;

б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс;

г) З. Геринг.

### Италия напала на Эфиопию в :

а) 1933г.;

б) 1934г.,

в) 1935г.,

г) 1936г.

### Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) А. Гитлер; б) Э. Даладье;

в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.

### Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

а) И. Павлов;

б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.

### Укажите среди понятий лишнее:

а) абстракционизм; б) символизм;

в) романтизм; г) дадаизм.

### В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

а) введение продразверстки;

б) денационализация промышленности; в) введение продналога;

г) сплошная национализация промышленных предприятий.

### В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

а) тяжелой промышленности; б) легкой промышленности; в) торговле;

г) сельском хозяйстве.

### Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

а) кооперативами; б) синдикатами; в) трестами;

г) концернами.

### Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:

а) широким привлечением иностранного капитала; б) успехами частнокапиталистического сектора;

в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала; г) повышением налоговых платежей.

### В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:

а) кулаческих; б) середняцких; в) бедняцких.

### События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций; б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;

в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

### Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» -

***крестьянства в 20-е годы выдвинул:***

а) Н.И Бухарин;

б) Е.А. Преображенский; в) И.В. Сталин.

### Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:

а) И.А. Бунин; б) М. Горький; в) А. Франс.

### Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:

а) крестьянству в целом;

б) кулакам;

в) нэпманам.

### В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий

***(концессий), так как:***

а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной;

б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;

в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм

*Ключ к тесту.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1в | 2а | 3б | 4а | 5б | 6б | 7б | 8б | 9б | 10в |
| 11в | 12б | 13а | 14а | 15б | 16а | 17б | 18а | 19в | 20б |
| 21а | 22б | 23в | 24б | 25а | 26в | 27б | 28б | 29а | 30б |
| 31б | 32в | 33в | 34а | 35б | 36в | 37б | 38б | 39б | 40а |
| 41в | 42 б, в | 43в | 44в | 45в | 46б | 47в | 48б | 49в | 50а |
| 51а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Комплект заданий по теме: «Соревнование социальных систем. Современный мир»

***Перечень вопросов для устного опроса***

1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2.Когда была создана ООН, каковы её цели?

3.Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?

4.В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?

5.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

6.В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

7.Почему началась корейская война? Каковы её итоги?

8.Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине ХХ – начале XXI века?

9.Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?

10. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

11.Чем была вызвана необходимость европейской интеграции?

12.Каковы особенности развития Японии во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

13.Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

14.С чем были связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

15.Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах?

16.Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX-начале XXI вв.?

17. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?

18.В чём причины усиления национально-освободительного движения после второй мировой войны?

19.Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

20. Какие результаты имела кубинская революция?

21.Какие новые черты в развитии культуры проявились во 2-й половине XX века?

***Тестовая работа.***

*Выберите правильный вариант ответа:*

***1. Причинами возникновения холодной войны являются:***

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.

д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

***2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":***

а) 1945;

б) 1949;

в) 1947.

***3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:***

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности  США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

***4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":***

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

***5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:***

а) 1949;

б) 1947;

в) 1952.

***6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?***

а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

б) США, Канада и страны Западной Европы.

в) СССР и государства Восточной Европы.

***7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:***

а) 1949;

б) 1955;

в) 1948.

***8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:***

а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;

б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы.

***9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:***

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной Европы;

в) СССР и страны Восточной Европы.

***10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:***

а) о праве США содержать военные базы в Японии;

б) о лишении Японии колониальных владений;

в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

***11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:***

а) 1950 - 1951 гг.;

б) 1960 - 1961 гг.;

г) 1974 - 1975 гг.

***12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?***

а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;

в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

***13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?***

а)  военная мощь была использована в ходе боевых действий;

б)  военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

в) военная мощь не сыграла никакой роли.

***14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":***

а)  Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

б)  Иран, Турция, Греция, Египет;

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

***15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":***

а) в Праге;

б) в Варшаве;

в) в Берлине.

***16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути)  развития?***

а)  желание разрушить традиционный уклад жизни;

б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;

в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

***17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:***

а) соперничество между СССР и США;

б) создание военно-блоковых систем;

в)  постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

г)  попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

***18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?***

а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;

б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;

г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

***19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:***

а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

***20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?***

а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

***21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:***

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;

в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

***22. Закон Тафта-Хартли предполагал:***

а) государственные закупки продукции американских фермеров;

б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

***23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?***

а) "Красные бригады";

б) "Серые волки";

в) "Черные пантеры";

г) ИРА.

***24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и  подал в отставку:***

а) Дж. Картер;

б) Р. Никсон;

в) Дж. Форд.

***25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?***

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Кеннеди;

в) Б. Клинтона.

***26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":***

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Буша;

в) Дж. Кеннеди;

г) Р. Никсона.

***27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:***

а) участия рабочих в управлении производством;

б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

***28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:***

а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;

г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

***29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:***

а) Италии;

б) Швеции;

в) Франции;

г) США.

***30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?***

а) фермеры и мелкие городские собственники;

б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;

в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;

г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;

д) этнические и сексуальные меньшинства.

***31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:***

а) с попытки военного переворота;

б) с массовых выступлений транспортных рабочих;

г) со студенческих волнений;

д) с забастовки коммунальных служащих.

***32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:***

а) в 1950-е гг.;

б) в 1960-е гг.;

в) в 1970-е гг.

***33. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:***

а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;

б) обращение к патриотическим чувствам;

в) требования расширить объем социальных пособий;

г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;

д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

***34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:***

а) поддержка нерентабельных предприятий;

б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;

в) переход к административно-командным методам управления экономикой;

г) ликвидация профсоюзного движения.

***35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?***

а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;

б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;

в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

***36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?***

а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);

в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

***37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?***

а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;

б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;

в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

***38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":***

а) 1956;

б) 1968;

в) 1989.

***39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:***

а) Чехословакия;

б) Румыния;

в) Венгрия;

г) Польша.

***40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?***

а) демократические революции носили мирный характер;

б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

***41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:***

а) Э. Хонеккер;

б) В. Ярузельский;

в) Н. Чаушеску.

***42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:***

а) 1990;

б) 1956;

в) 1975.

***43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:***

а) 1980;

6)1989;                                                                    
в) 1999.

***44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:***

а) Чехословакия;

б) Югославия;

в) Болгария.

***45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:***

а) самоуправление на производстве;

б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;

в) монополию на власть одной партии;

г) политическую многопартийность;

д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

*Ключ к тесту*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1г | 2в | 3а | 4б | 5а | 6в | 7б | 8а | 9б | 10в |
| 11б | 12г | 13б | 14а | 15в | 16б | 17г | 18г | 19в | 20б |
| 21в | 22б | 23в | 24б | 25а | 26а | 27г | 28г | 29б | 30г |
| 31г | 32в | 33в | 34б | 35а | 36в | 37б | 38б | 39г | 40в |
| 41в | 42а | 43в | 44б | 45г |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТА**

Дисциплина История

Специальность13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир |
| Содержание темы | Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах. |
| Тип занятия | Изучение нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1.Организационныйэтапзанятия** | | | | | | |
| Целеполагание и мотивация | * Приветствует студентов. * Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. * Формулируеттемуицельучебногозанятия | * Приветствут преподавателя. * Уведомляют преподавателя о готовности к занятию. * Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы  решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | | Устный индивидуальный, фронтальный контроль | |
| Актуализация опорных знаний обучающихся | * Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь атомной энергетики с экономическим потенциалом государства и его внутренней и внешней политикой. * Напоминает о важности работы специалистов по радиационной безопасности, задавая вопросы о произошедших и предотвращённых авариях на ядерных объектахСССР. | * Отвечают на вопросы преподавателя. * Осуществят самопроверку | Понимать значение  советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в  соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач | | Устный, индивидуальный, фронтальный контроль | |
| Мотивация. Определение темы и постановка цели | * Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. * Организует самопроверку готовности к выступлениям. * Настраивает на активную совместную деятельность | Фронтальная работа | Л.: навык самоконтроля, взаимоконтроля и чувства сотрудничества | | Устный опрос | |
| **2.Основной этап занятия** | | | | | | |
| Первичное усвоение материала | * Осуществляет контроль времени и   содержательности презентаций.   * Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению. | Представляют свои авторские презентации по следующим темам(на выбор):   1. И.В. Курчатов: создатель советской атомной энергетики. 2. Первые в мире: первые годы работы Обнинской АЭС. 3. Значимость атомной энергетики для экономики СоветскогоСоюза. 4. Атомоходы и атомолёты: проекты советских транспортных средствс | Понимать значение  советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в  соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные  исторические события, явления, процессы | | Устный индивидуальный, фронтальный контроль | |
| Первичное закрепление учебного материала | Задание–написаниеэссе-размышленияпотеме  «Перспективы развития атомной энергетики в случае сохранения СССР до настоящего времени» – и комментарии к его выполнению | Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | | Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |
| **3.Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | * Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. * Связывает результаты занятия с его целями. * Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». * Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | * Формулируют конечный результат своей работы на занятии; * Осуществляют самооценку с использованием   «оценочного листа» | | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в  соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | Самооценка с использованием  «оценочного листа» |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТА**

Дисциплина История

Специальность 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939гг.) |
| Содержание темы | Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки». Подготовка рабочих и инженерных кадров. |
| Тип занятия | Практическое задание |
| Формы организации учебной деятельности | Конференция, беседа с постановкой проблемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | | **Типы оценочных мероприятий** | |
| **1.Организационный этап занятия** | | | | | | | |
| Целеполагание и мотивация | * Приветствует студентов. * Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. * Формулирует тему и цель учебного занятия | * Приветствуют преподавателя. * Уведомляют преподавателя о готовности к занятию. * Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | | Выбирать способы  решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | | Устный индивидуальный, фронтальный контроль | |
| Постановка темы и цели урока | Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; | * Решают поставленную задачу; * Отвечают на   вопросы преподавателя | | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты преобразований в технологической сфере | | Устный фронтальный контроль | |
| **2.Основнойэтапзанятия** | | | | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | * Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; * Организует работу с учебным текстом по характеристике процессов становления и развития советской энергетики 1920-1930-хгг.: заседание комиссии ГОЭЛРО по разработке плана электрификации РСФСР; причины, предпосылки, ход, итоги и последствия строительств аэлектростанций: Волховской, Каширской, Шатурской,   Штеровской, Зуевской,  Днепровской, Горьковская, Ленинградской «Красный Октябрь», Московской IМОГЭС; электрификация РСФСР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.); мощность электростанций выработка электроэнергии с 1920 по1940гг.; | * отвечают на   вопросы об основных событиях, процессах, достижениях советской энергетикив1920-1930-хгг.;   * работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; * определяют по фотографиям крупнейшие промышленные и энергетические   стройки СССР | | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | Заполнение рабочих листов  по группам | |
| Формирование новых знаний и способов действий | -организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления советской энергетики в 1920-1930-егг.:А.И.Эйсман, А.Г.Коган, Б.И.Угримов, Н.Н.Вашков, Н.С.Синельников, Г. О. Графтио, Л. В.Дрейер, Г. Д. Дубелир, К. А. Круг, М.Я. Лапиров-Скобло, Б. Э. Стюнкель,М. А. Шателен, Е. Я. Шульгин, Д. И.Комаров, Р.А.Ферман, Л.К.Рамзин, А.И.Таиров, А.А.Шварц | * выступают с индивидуальными презентациями о жизни и   деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов  становления энергетики в 1920-1930-егг.;   * составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации | Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в ХХв.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | | | Заполнение рабочих листов в парах |
| **3.Заключительныйэтапзанятия** | | | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | * Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. * Связывает результаты занятия с его целями. * Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». * Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | * Формулируют конечный результат своей работы на занятии; * Осуществляют самооценку с использованием   «оценочного листа» | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в  соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | | | Самооценка с использованием  «оценочного листа» |