

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| ID ФПП | 337 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Белякова Татьяна Викторовна  8-927-703-89-56  natyssya@inbox.ru |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 23.02.07 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| Наименование специальности | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Белякова Татьяна Викторовна  8-927-703-89-56  natyssya@inbox.ru |

Москва ИРПО

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
|  | | |
| **4.**  **5.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **20**  **21** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО поспециальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей и агрегатов автомобилей.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное

и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать

с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **123** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **82** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 82 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **35** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 35 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | **2** |  |
| ***Раздел 1*** | **Иностранный язык для общих целей** | **80** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Тема 1.1.**  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − города;  − национальности;  − профессии;  − числительные;  − членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  − внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  − личныекачествачеловека (confident, shy, successful, etc.)  − названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  − степени сравнения прилагательных и их правописание;  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 10 |
| 1. Приветствие, прощание. Правила чтения  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3. Отношение поколений в семье.  4. Описание внешности человека.  5. Описание характера личности. | 2  2  2  2  2 |
| **Тема № 1.2**.  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых молодёжи.  4. Права и обязанности молодёжи.  5. Молодёжные субкультуры | 2  2  2  2  2 |
| **Тема № 1.3**  Условия проживания в городской и сельскойместности | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, О  .04  ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − здания (attached house, apartment, etc.);  − комнаты (living-room, kitchen, etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  − условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);  − меставгороде (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  − оборот there is/are;  − неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  − предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.);  − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);  − наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура.  2. Особенности сельской жизни  3..Как спросить и указать дорогу.  4. Описание здания. Интерьер.  5.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2  2  2  2  2 |
| **Тема № 1.4**  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Виды магазинов. Супермаркеты.  2.Ассортимент товаров в магазинах.  3.Упаковка и вес товаров  4. Совершение покупок в продуктовом магазине  5. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2  2  2  2  2 |
| **Тема № 1.5**  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − частитела (neck, back, arm, shoulder, etc);  − правильное питание (diet, protein, etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  − симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.);  − еда (egg, pizza, meat, etc);  − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  − правильные и неправильные глаголы;  − used to + Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3.Способы приготовления пищи.  4. Заболевания и их лечение.  5. Здоровый образ жизни | 2  2  2  2  2 |
| **Тема № 1.6**  Туризм. Виды отдыха. | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.);  − видытранспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде  3. Путешествие на самолете  4. Средства передвижения, транспорт.  5.Достопримечательности | 2  2  2  2  2 |
| **Тема № 1.7**  Страна/страны изучаемого языка. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Лексика:  − государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  − погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительныеобороты than, as…as, not so … as;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы.  2. Политическое и экономическое устройство Великобритании, традиции).  3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема № 1.8**  Российская Федерация | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительныеобороты than, as…as, not so … as;  − условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивныйзалог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой родной город.  5.Обычаи традиции и поверья народов России | 2  2  2  2  2 |
|  | | | |
| **Раздел 2** | **Иностранный язык для специальных целей** | **35** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК 1.2.  ПК 2.2. |
| **Тема 2.1**  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК 1.2.  ПК 2.2. |
| Лексика:  — профессионально ориентированная лексика;  — лексика делового общения.  Грамматика:  — герундий, инфинитив.  — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  2.Специфика работы по профессии/специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  4. Основные понятия вашей профессии | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 2.2**Промышленные технологии | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК 1.2.  ПК 2.2. |
| Лексика:  - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 2.3**  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Тема 2.4**  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | **Содержание учебного материала** | ***9*** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 1.Технические науки  2.Известные ученые и их открытия.  3.Нобелевские лауреаты.  4.Технический прогресс. | 2  2  2  1 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | ***6*** |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Латина, С. В. Английский язык для технических специальностей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

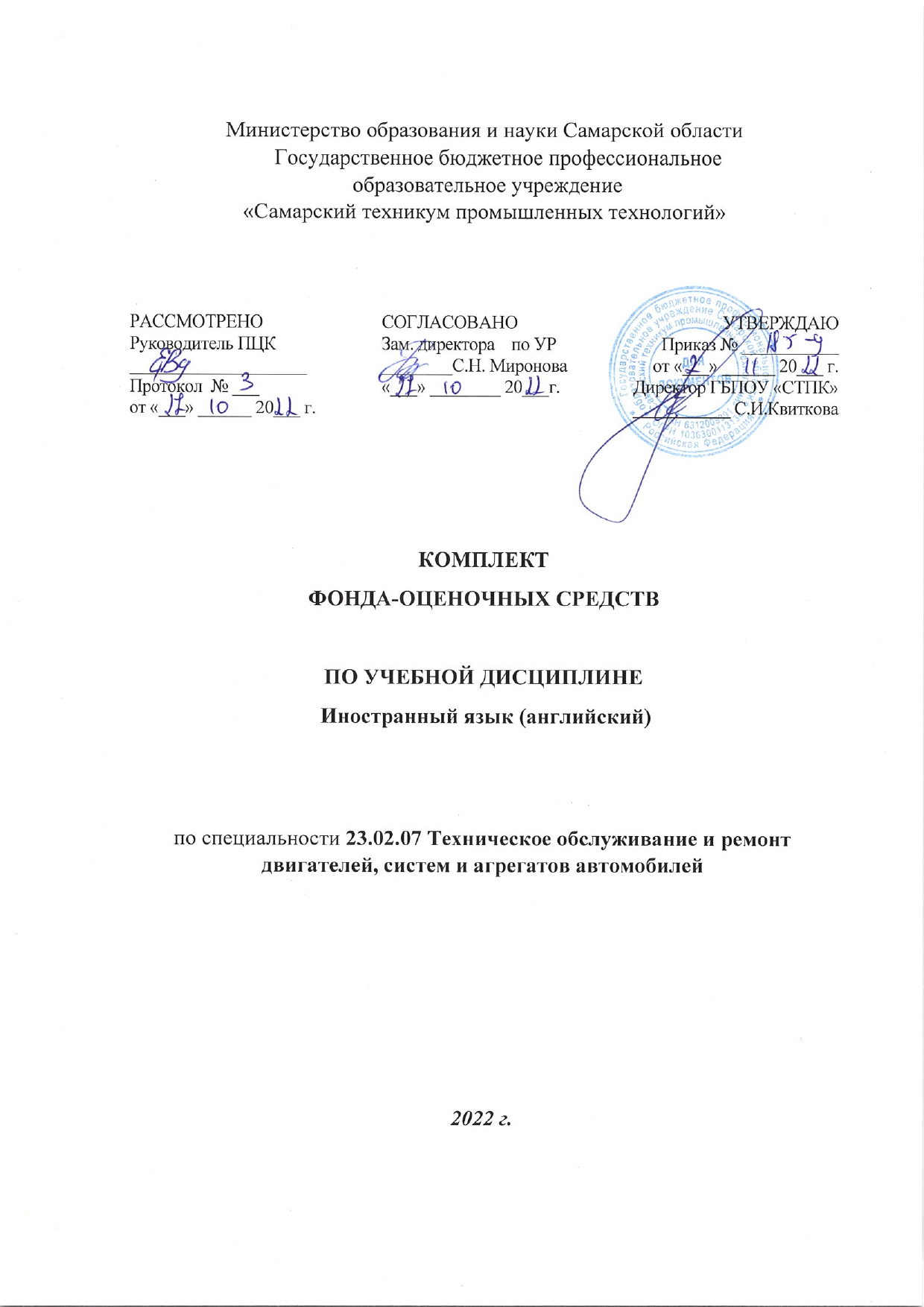
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[[1]](#footnote-2)** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения техникума |

п-о/с – Профессионально-ориентированное содержание

****

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательнойдисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования,реализуемыхнабазеосновногообщегообразования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – унификация и стандартизациятребованийкрезультатамобучениястудентовтехнологического профиля по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатовавтомобилей» и совершенствованиесодержанияобщеобразовательнойдисциплиныдляформированияуменийизнаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов любогопрофиля.

Разработчик:

Белякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «СТПТ»

**ТЕСТОВОЕЗАДАНИЕДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ**

**Блок А. Задания закрытого типа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.**   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **ответ** | | **1.** | **1-А, 2- Б, 3-В.** | | | | | |
| 1. | |  |  | | --- | --- | | 1. I and my sister .…twins**. A.** am  2. My parents …..proud of my marks **Б.** is  3Mathematics … John`s favorite subject. **В**. are  4. This….. my sister’s bag. **Г**. are  5. I …. very busy in May. **Д**. is | | |  | |  |  |  |
| 2. | |  |  | | --- | --- | | 1. My parents are office workers, … work  in the bank.  2. This news is a top secret so everybody  is interested in …..  3. Why is this baby crying? Could you  do something to calm …  4. Please, give the children ….. toys.  5. Ann is an artist, … a talented artist. | **А.** it  **Б**. him  **В**. she  **Г**. they  **Д**. their | |  |  |  |
| 3. | 1. This voyage is … dangerous than the **A** .best  previous one.  2.You look … than you looked 2 years **Б**. fast  ago. What’s wrong?  3. In your viewpoint who isthe … actor at**В**. worse  all times?  4. Bill is … thаn his friend. **Г.** more  5. Jill can run as…..as Jack. **Д**. more intelligent |  |  |  |
| 4. | 1. Is there … .in the flat? **А.** some   |  |  | | --- | --- | | 2. Take …. bread and give **Б.**  nobody  it to me, please  3. There is …. at the bus-stop. **В.** everybody  4. … can answer this easy question**. Г**. any | | | 5.There isn’t…… sugar on the table | **Д.** anybody | |  |  |  |
| 5. | 1.We haven’t got …. milk. **A**. no  2. I need …. sugar . **Б**. any  3.Are there …books in your bag? **В**. no  4. It is winter. There are … flowers in the garden. **Г**.some  5.Thre is….ink in my pen. I can´t write. **Д**. any |  |  |  |
| **Инструкция по выполнению заданий № 6-21: выберите букву (буквы), соответствующую (щие) правильному варианту ответа, и запишите в колонку ответов.** | | | | |
| 6. | **Our two …. are crying all the time**.  **А.** babies  **Б**babys  **В.** babyes  **Г.** babes |  |  |  |
| 7. | **I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on....**  **А**. feets  **Б.** foots  **В.** feet  **Г.** foot |  |  |  |
| 8. | **.… in our house are so annoying. We definitely need a cat.**  **А.** Mouses  **Б.** Mices  **В.** Mice  **Г.** Mousees |  |  |  |
| 9. | **How many bottles did you buy? – I bought ... .**  **А.** fourteenth  **Б.** four  **В.** fourth  **Г.**  fortieth |  |  |  |
| 10. | **Show me ... page!**  **А.** three  **Б.** the threeth  **В.** threeth  **Г.** the third |  |  |  |
| 11. | **The 11th of April 2001**  **А.** The eleven of April two thousand eleven  **Б.** The eleventh of April two thousand and one  **В.** The eleventh April thousands one  **Г.** The eleventh of April two thousand and first |  |  |  |
| 12. | **Where … you … ?**  **A.** do … lives  **Б.** is … living  **В.** did…. lived  **Г.** do…..live |  |  |  |
| 13. | **Harry never … to work by bus.**  **А.** go  **Б.** do goes  **В.** does  **Г.** goes |  |  |  |
| 14. | **It is not difficult to use good … while eating.**  **А.** children  **Б.** habits  **В.** manners  **Г.** schemes |  |  |  |
| 15. | **She …. a newspaper in the evening.**  **A.** doesn't read  **Б.** don't read  **В.** is reading  **Г.** read |  |  |  |
| 16. | **…. boys standing at the bus- stop are my friends.**  **А.** That  **Б.** Those  **В.** There  **Г.** This |  |  |  |
| 17. | **… often reads an interesting book?**  **А.** What book…  **Б.** Where…  **В.** Who..  **Г.** When.. |  |  |  |
| 18. | **The …. was dirty, because she had fallen into a pool.**  **А.** girls’ dress  **Б.** girl’s dresses  **В.** girls’ dresses  **Г.** girl’s dress |  |  |  |
| 19. | **I like coffee. Every morning I drink…coffee.**  **А**. much  **Б**. many  **В.** few  **Г.** a little |  |  |  |
| 20. | We always … to bed early.  **А**. goes  **Б.** goesn’t go  **В**. go  **Г.** does |  |  |  |

**Блок Б**. Задания открытого типа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий № 22-30: впишите в колонку ответов окончание предложения или пропущенное слово (слова)** | | | | |
| 21. | St. Valentine' day is celebrated in… |  |  |  |
| 22. | The official language in Great Britain is…. |  |  |  |
| 23. | London is the capital of …. |  |  |  |
| 24. | Prince Yuri Dolgoruky founded…… in 1147 |  |  |  |
| 25. | We study ….. language at the college. |  |  |  |

**Answer Key:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
| БЛОК А |  |  |
| 1 | 1-**B/Г,** 2-В/**Г**, 3-Б/**Д,** 4-Б/**Д**, 5-А | 3 |
| 2 | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В | 3 |
| 3 | 1-Г, 2-В, 3-А ,4-Д, 5-Б | 3 |
| 4 | 1-Д, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Г | 3 |
| 5 | 1-Б/Д, 2-Г, 3-Б/Д, 4-А/В, 5-А/В | 3 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | Г | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | Г | 1 |
| 11 | Б | 1 |
| 12 | Г | 1 |
| 13 | Г | 1 |
| 14 | В | 1 |
| 15 | А | 1 |
| 16 | Б | 1 |
| 17 | В | 1 |
| 18 | Г | 1 |
| 19 | А | 1 |
| 20 | В | 1 |
| БЛОК Б |  |  |
| 21 | February | 1 |
| 22 | English | 1 |
| 23 | Great Britain | 1 |
| 24 | Moscow | 1 |
| 25 | English | 1 |
| Итого: |  | 35 баллов |

**1.ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**Task1**. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn’t say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she’s living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally’s mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He’s 18 and he’s a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they’re happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn’t composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She’s from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn’t really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

1. Sally writes music for films.

2. She can’t sing very well.

3. Her uncle teaches her to play a musical instrument.

4. Tom plays two musical instruments very well.

5. Tom's friend plays football.

6. Tom and John play their songs at university.

7. Hannah speaks Italian perfectly.

8. She doesn't like writing in the evening.

9.Hannah sometimes works late.

10 .All three people live in Europe.

**Task 2**. Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

1…. studies music.

2 …. is not happy about her work.

3 .…. acts in films.

4…. has a friend who writes songs.

5…. wants to stay in another country.

**Task 3.** Choose the correct answer, A, B, or C.

Example: My cousin’s mum is my…. A)aunt B) uncle C) nephew

1.… there three stereos in the living room?No, there … .

A) Are / aren’t B) Are / are C) Are / not D) Are / \*

2.You watch films at the

A)theatre B) cinemaC) church

3.Her grandmother is 85 but she runs every morning. She’ s really

A) lazy B) outgoing C) active

4.You can get to the museum … tram.

A) by B) on C) in

5.There are a lot of books on the … in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6.…. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7.John …. a bath every day.

A) don’t get B) isn’t find C) doesn’t take

8.I never … up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9.We meet … Friday .. the museum.

A) on.. at B) at …in C) in .. near

10.We … snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

**Task 4.**

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are

- where they work

- how they get to work

- what profession you want to have

- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

**Key:**

**Task 1**

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8.DS 9. T 10. F

**Task 2**

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

**Task 3**

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

**Task 4**

Dear Max,

My mother’s name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father’s name is Vitaly. He’s tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well. What profession do you want to have?

Best wishes, Tamara

**2. ТЕСТОВОЕЗАДАНИЕДЛЯРУБЕЖНОГОКОНТРОЛЯ**

**Task 1.**Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother’s daughter is my…. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1. I work for a newspaper. I’m a…

A) journalist B) politician C) lawyer

2. My sister works in an office. She’s a…. .

A) builder B) musician C) receptionist

3. My mother’s brother is my …

A) grandfather B) nephew C) uncle

4. Can I use my credit , please?

A) wallet B) card C) money

5. The opposite of expensive is .

A) safe B) cheap C) empty

6. The opposite of safe is .

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a…. .

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the… .

A) bathroom B) garage C) dining room

9. I need some for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10. My father’s a… . He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

**Task 2**. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They didn’t drive (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven……(not be) at work on Tuesday.

2 I….. (buy) a new car last weekend.

3 Who……(be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma ….(write) him a message four days ago.

5 I think we…..(not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben …..(have) three dogs.

7…….you ever……(break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they (study) now.

9 My brother (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. …..he….(have) a party next week?

11 She (not like) writing e-mails.

12 How often you (use) your smartphone?

**Task 3.** Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn’t say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren’t many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it’s dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called ‘stations. They study the sea animals and learn about the history of the world’s climate by studying the weather and the ice. It’s a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world. A. True B. False C. Doesn’t say

1. There aren’t any animals in the Antarctic.

2. No people live in the Antarctic.

3. There aren’t any towns in the Antarctic.

4. It is usually –80°C in the Antarctic.

5. The sea in the Antarctic is usually frozen.

6. There aren’t any sea animals in the Arctic.

7. In Greenland, people don’t work in winter.

8. There aren’t many roads in Greenland.

9. In Greenland in October it’s light all the time.

**Task 4.** Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It’s at the South Pole. the Antarctic

1. Scientists sometimes live here in stations.

2 . No land animals live here.

3. People live here all the time.

4. There are more plants here.

5 .n December it’s dark for 24 hours a day.

6. There aren’t any towns or villages here.

**Task 5.** Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary. Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically

served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice) A sauce pans

Milk Cardamom 2tbs sugar

1. Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2. When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3. Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4. Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5. When the pudding is done leave it to cool

6.You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

**Answer Key:**

**Task 1.**

1A 2C3C4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

**Task 2.**

1) is not/ isn’t

2) bought

3) were

4) wrote

5) will not/ won’t

6) have

7) have… broken

8) are studying

9) is listening

10) is … having/ is… going to have

11) doesn’t like/ does not like

12) do… use

**Task 3.**

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

**Task 4.**

1. the Antarctic

2. the Antarctic

3. the Arctic

4. the Arctic

5. the Arctic

6. the Antarctic

**Task 5. (Sampleanswer)**

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехам и кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса) Кастрюля

Молоко Кардамон

2 столовые ложки сахара

1. Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2. Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3. Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4. Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 . Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6. Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

**1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Контрольная работа по теме**

**Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка (Великобритания)**

**Task 1.** Choose the correct answer.

1.How many independent states are there on the British Isles?

A.2

B.3

C.5

D.1

2.What is the symbol of England?

A.a thistle

B.a rose

C.a shamrock and a red hand

D.a daffodil

3.What is the symbol of Scotland?

A.a thistle

B.a rose

C.a daffodil

D.a shamrock

4.What is the symbol of Wales?

A.a thistle

B.a rose

C.a daffodil

D.a shamrock

5.What is the symbol of Northern Ireland?

A.a thistle

B.a rose

C.a shamrock and a red hand

D.a daffodil

6.Where is Shakespeare’s birthplace?

A.in London

B.in Stratford-on-Avon

C.in Glasgow

D.in Cardiff

7.Which is the most popular sport in Britain?

A.Football

B.Rugby

C.Tennis

D.Baseball

8.When is St. Valentine’s Day celebrated?

A.January 1

B.October 31

C.February 14

D.July 4

9.The British Isles are separated from the European Continent by …

A.the North Sea and the Irish Sea

B.the North Sea and the English Channel

C.the English Channel and the Atlantic Ocean

D.the Irish Sea

10.When did London become the capital of England?

A.in the 11th century

B.in the 13th century

C.in the 15th century

D.in the 14th century

**Task 2.** Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2)This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3)This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4)This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in

2012 in honour of the Queen’s Diamond Jubilee.

5)This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**Task 3.** Choose the correct answer.

1. What is the official name of the country whose language you study?

a)Great Britainb)Englandc)The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2. What is the capital of Scotland?

a)Manchesterb)Edinburghc)Cardiff

3. What is the capital of Wales?

a)Edinburghb)Cardiffc) Liverpool

4. What is the capital of Northern Ireland?

a)Cardiffb)Dublinc)Belfast

5. What is the state system of the United Kingdom?

a)a constitutional monarchyb)a parliamentary republicc) a limited monarchy

6. What is the name of the British national flag?

a) the Union Jackb) the Saint Andrew’s Crossc)the Saint David’s Cross

7. Where does the British Premier live and work?

a) at 10 Downing Streetb) in the House of Parliamentc) in Buckingham Palace

8. The ravens are a famous sight of …

a) the Tower of Londonb) Covent Garden c) London Zoo

9.What is the London residence of Queen Elizabeth II?

a) the Tower of Londonb) Windsor Castlec) Buckingham Palace

10. Where is Nelson’s Column situated?

a) in Parliament Squareb) in Trafalgar Squarec) in Piccadilly Circus

11. Who was the architect of St. Paul’s Cathedral in London?

a) Sir Christopher Wrenb) Edward Baileyc) Henry Tate

**Task 4.** Make up the word combinations.

1. The British Isles consist of two large islands… a…London.

b... the North Sea and the EnglishChannel.

2. The capital of the UK is….

c.… mountainous.

3. The British Isles are separated from the

European continent by ….

4. The north of Scotland is mountainousislands … e….Great Britain and Ireland, islands

and about five thousand small

5. The north and west of England are…

f….and is called the Highlands.

6. There are a lot of rivers in Great Britain…. g…. but they are not verylong ..

**ANSWER KEY**

**Task 1**: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task2**: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St.

Paul’s Cathedral; 6. Trafalgar Square

**Task 3**: 1c2b 3b 4c 5a 6a 7a 8a 9c 10b 11a

**Task 4:** 1e 2a 3b 4f 5с 6g

**2. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1.8 Россия**

**Устный опрос**

**Task 1.** Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?

2. How large is Russia compared to other countries?

3. What countries does it border on?

4. What are Russia’s main regions?

5. What seas and oceans is Russia washed by?

6. What are the most important rivers in Russia?

7. What is the deepest lake in Russia?

8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?

9. Is Russia rich in natural resources?

**Task2**. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It

contains 20 per cent of the world’s fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow’s main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**ANSWER KEY**

**Task 1**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.

3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.

4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.

5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.

6. Russia’s greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir,

Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It’s 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests

and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.

9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

**Task 2:** 1**.**The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof;

6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

**3. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

**Тестирование**

Task 1. Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What’s the best way to get there? A. No, you have to change in Singapore.

2. How much is that? B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train? C. Probably by taxi.

4. Where does the bus leave from? D. It depends - flying's much faster.

5. Is the flight direct? E. Yes, sure.

6. What time do we get there? F. No, it’s direct.

7.Do I need to change? G. £27.50.

8.Could you stop here, please? H. About 50 miles.

9.How far is it? I. The central bus station.

10. Is this the bus for London? J. No, you want the blue one over there.

11. How long is the journey? K. Just after 11.00.

12. How often do the buses go to the city L. Every ten minutes or so.

centre?

**Task 2**. Complete the questions in this dialogue.

A. I got back from my holiday last week.

B.Where 1)…. ?

A. Peru.

B. Really? What 2)….. ?

A. It was fantastic, really great.

B. How long 3)…… ?

A. Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B.4)…… expensive?

A. Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B.5) ……

A. My sister and her boyfriend.

B.6)…… any problems?

A. Nothing serious. I lost my watch.

B. How 7)…… happen?

A. We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B.8)….. go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

**Answer Key**

**Task1**. 1).C2).G3).D4).I5).A6).K 7).F8).E 9).H10).J 11).B 12).L

**Task2.** 1). did you go 2).was it like3).was it/was the trip 4).was it5).who did you go with/who did you travel with6).did it7).you have8).would you like to

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

## Дисциплина Иностранный язык

## Специальность/ профессия 39.02.01 Социальная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | ***Основные понятия вашей профессии*** |
| 2. | Содержание темы | Планы на будущее в профессиональной сфере. |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательны е результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. | Настраиваются на работу. | ОК 01, 02, 04, 09 | Определение цели занятия. Готовность к работе. |
| Актуализация содержания,  необходимого для выполнения и  практических работ | Организует повторение  пройденного материала. | Студенты  обобщают и  закрепляют  полученные  знания и умения в  разнообразных  упражнениях и  заданиях. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.2, ПК 2.2 | Выполнение  упражнений и  заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических работ,  последовательности выполнения  действий при выполнении заданий или воспроизведение  формируемыхзнаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии,действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебно- познавательную  деятельность обучающихся. Сообщает учащимся о предстоящей работе на  занятии. Предлагает тему:  «Круглый стол. Моя будущая профессия». Организует работу по составлению монологического высказывания.  Консультирует в случае необходимости. | Выполняют задание индивидуально составляют план своегосообщения о свой специальности и будущей работе.  Готовят монологическое высказывание. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.2, ПК 2.2 | Подготовка плана выступления |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью  формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Организует круглый стол. Организует работу студентов по оценке и выбору лучшего выступления*.* | Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации. Выступают в рамках круглого  стола. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.2, ПК 2.2 | Участие в Круглом столе.  Взаимооценка. |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий | Побуждает к самоанализу и самооценке.  Наблюдает за самооценкой обучающихся.  Констатирует результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.2, ПК 2.2 | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | |  |
| Подведение итогов работы;  Фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы  дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную  деятельность на уровне профессионально- ценностного восприятия  материала. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 1.2, ПК 2.2 | Оценивание |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой.  Осуществляют поисковую работу в  Интернете. | ОК 01, 02 | Статья в журнал  «Моя будущая профессия» |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Дисциплина Иностранный язык**

**Специальность/ профессия 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей и агрегатов автомобилей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятий | ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.*** |
| 2. | Содержание темы | Достижения науки |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | индивидуальная, парная, мини-группы, групповая  Мозговой штурм  «Смешение»  Устное сообщение о любом достижении науки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | | | **Деятельность студентов** | **Планируемые образователные**  **результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | | |  |
| Создание рабочей обстановки,  актуализация мотивов учебной  деятельности. | Организует аналитическую  деятельность обучающихся, и  создает условия для мотивации на  дальнейшую речевую деятельность,  например, Мозговой штурм”  “ какие самые известные достижения  науки вы знаете”. | | Студенты  вспоминают, что  им известно по  теме.  Делают вывод о  целях и задачах  занятия. | | ОК 01, 02, 04, 09 | Определение цели  занятия |
|  | | Создает условия для совместного целеполагания и определения задач. |  | |  |  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | | Организует индивидуальное выполнение упражнений на повторение грамматического материала.  Демонстрирует задание. Задает уточняющие вопросы.  Проводит мониторинг выполнения. Организует парную работу. Проводит мониторинг. Организует обратную связь. | Работают индивидуально.  Работают в парах проверяют задание (Взаимообучение- взаимопроверка) | | ОК 01, 02, 04, 09  ПК… | Выполнение упражнения и заданий. Взаимообучение/ взаимопроверка.  Самооценка. |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ,  последовательности выполнения  действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | | Организует учебно- познавательную деятельность обучающихся, чтение  текста научно – популярного характера и выполнение ряда упражнений на понимание прочитанного.  Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с  предложениями, которые содержат  пропуск, и предлагает, используя текст заполнить пропуски.  Предлагает проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи  Организует  индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений.  Проводит мониторинг. Организует  обратную связь.  Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с  предложениями, которые содержат  пропуск, и предлагает, используя текст заполнить пропуски.  Предлагает проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи  Организует  индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений. Проводит мониторинг. Организует  обратную связь. | Читают текст индивидально и выполняют ряд упражнений.  Соотносят грамматическую опору с материалом в тексте.  Работают в парах. Анализируют справочный материал и примеры, выводят самостоятельно правило употребления  Работают индивидуально, выполняют упражнения, проверяют ответы в парах/ работают в парах, выполняют ряд упражнений.  Соотносят грамматическую опору с материалом в тексте.  Работают индивидуально, выполняют упражнения, проверяют ответы в парах/ работают в парах, выполняют ряд упражнений | | ОК 01, 02, 04, 09 | Понимание общего содержания текста, полное понимание  прочитанного.  Правило употребления грамматической конструкции.  Правило употребления грамматической конструкции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью  формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Организует индивидуальную деятельность учащихся.  Подготовить список 3-4  достижений науки, которые играют важную роль в их жизни, например, (когда было это открытие/достижение и кем оно было сделано.) Организует (“смешение учащихся”) для обмена информацией “найди того, кто … " выбрал такие же  достижения. Демонстрирует выполнение задания. Задает уточняющие вопросы.  Проводит мониторинг, фиксируя типичные ошибки по теме.  Организует обратную связь | Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации.  Индивидуально составляют список достижений науки и  используя доступные средства для поиска информации  (телефон/планшет с  доступом в интернет) | ОК 01, 02, 04, 09 | Диалогическая речь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ,  упражнений, заданий | Побуждает к самоанализу и самооценке.  Выписывает типичные ошибки (доска/слайд) Организует парную устную работу над исправлением типичных ошибок.  Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты. | Работают в парах и исправляют ошибки.  Заполняют лист- самооценки | ОК 01, 02, 04, 09  ПК… | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | |  |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности  обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально- ценностного  восприятия материала. | ОК 01, 02, 04, 09ПК.. | Оценивание |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно  Работают со словарями и справочной литературой.  Осуществляют  поисковую работу в Интернете | ОК 01, 02, |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)