**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 503 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Кочмарик Анатолий Дмитриевичkochmarik65@mail.ru89674845531 |
| Специальность/профессия (в формате ХХ.00.00) | 22.02.06  |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Базовый уровень**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| Наименование профессии | 22.02.06 Сварочное производство  |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Кочмарик Анатолий Дмитриевичkochmarik65@mail.ru89674845531 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*(наименование дисциплины)*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности22.02.06 Сварочное производство

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

# Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальномвзаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;- сформировать представления о роли России в современном мире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметьразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| .ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса..ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ. | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;применять первичные средства пожаротушения;ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;оказывать первую помощь пострадавшим | знать:принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;основы военной службы и обороны государства;задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***105*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***58*** |
| в т. Ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. Ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная учебная работа** | **35** |

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Влияние психоактивных веществ на здоровье человека Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. | *2* |  |
| Тема **1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности развития –это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии*Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | *2* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Виды негативных факторов. Техногенные аварии. | *2* | ОК 4, ОК 5,  |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности на дорогах –это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Правила и безопасность дорожного движения. Средства и методы самообороны. | *3* | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 8 |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | *2* |  |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *2* |  |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации | *2* | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле | *2* |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Первичные средства пожаротушения. | *2* | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей*Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Средства коллективной и индивидуальной защиты. | *2* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС )  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном местедля разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей*алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов:. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | *2* | ОК 6, ОК 7ОК 9 |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков  | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Опасности террористического акта.  | *2* | ОК 6, ОК 7ОК 9 |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск в…*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* **Защитаотопасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **отопасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации | *2* | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды*Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)  | *2* |  |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)  | *2* |  |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | *2* |  |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения*Алгоритм* | *2* |  |
| Тема **3.6** Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Виды ВС РФ | *2* | ОК 2, ОК 5, ОК 8 |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Воинская обязанность. Воинский учет | *2* | ОК 2, ОК 4, ОК 8 |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | *2* |  |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | *2* |  |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *2* |  |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. | *2* |  |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Оказание первой помощи при остановке сердца и асфиксии | *2* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Правила оказания первой помощи | *2* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте  | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Травмы и их виды | *2* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Тема 5.4.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Правила оказания помощи при кровотечениях. | *1* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Тема 5.5.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Основные признаки теплового удара. Основные степени отмороженийНаписание рефератов: Оказание помощи при удушье детей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путейНаписание рефератов: Первая помощь на воде | *6* |  |
| **Тема 5.6.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | *2* |  |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов: Оказание первой помощи при электротравмах | *2* | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |
| **Прикладной модуль:****Раздел 1.****Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07;***ПК[[3]](#footnote-3)…*** |
| **Практическое занятие**Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»«Анализ картины опасностей современной молодежи»«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 2.****Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание  | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»«Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 3.****Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»«Разработка безопасной “бытовки” для строителей»  |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 4.****Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  |  |  |
| Примерные темы проектов/исследованийСоставление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 5.****Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04;ОК 06; ОК 07;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| примерные темы проектов/исследований:1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать[законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | **35** |  |
| **Всего:** | **105** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

 **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

 **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;Р 4, Темы:4.4;Р 1 П-о/c[[4]](#footnote-4), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Графический диктант;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- Защита работ прикладного модуля |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса..ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства..ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ. | Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 22.02.06 Сварочное производство |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Пожары в жилых и общественных зданиях |
| Содержание темы  | формирование умений учащихся самостоятельно работать, изучать учебный материал в процессе изучения  причин, классификации, условий возникновения пожаров. |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная,фронтальная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | УМК: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», рабочая программа разработана на основе            Госстандартов среднего общего образования, авт. Смирнов А.Т.,     Хренников Б.О. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
|  |  |  |  |  |
| Подготовить обучающихся к учебной деятельности; | -активизирует обучающихся на учебную деятельность на уроке;Учитель приветствует класс. Осуществляет межличностный контакт и создает комфортную психологическую атмосферу на уроке. Проверяет готовность к уроку. |  -занимают свои рабочие места, приветствуют преподавателя, настраиваются на занятия;  Контролируют готовность к уроку.Концентрация внимания.Учащиеся приветствуют учителя. | - умение получать новые знания и применять их в различных учебных ситуациях; -умение участвовать в дискуссиях и спорах;- умение строить структуру самопрезентации;*Регулятивные:* формировать  взаимоотношения с окружающими;*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения  |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Актуализация знаний**  |  Нацеливает каждого ученика на решение учебных целей урока. Рассказ учителя:Согласно греческой мифологии бог Прометей похитил  с Олимпа огонь и подарил его людям. Однако, приучив огонь, люди приобрели не только помощника, но и коварного врага, ищущего малейшую возможность продемонстрировать свою силу и независимость.      | Учащиеся слушают учителя | Цель: Создать условия для активной и продуктивной деятельности учащихся для усвоения новых знаний. Личностные: социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми);Регулятивные: сформировать  взаимоотношений с окружающими;Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения со взрослыми;  готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и мета предметных результатов обучения. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Сообщение темы и цели урока** | -О какой техногенной ситуации идет речь?- Попробуйте определить тему урока?- Какую цель мы можем поставить перед собой, чтобы более подробно рассмотреть данный вопрос?-Давайте подведем итог: цель нашего урока - изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров в жилых помещениях, общественных зданиях.- | Учащиеся самостоятельно или совместно с учителем формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. | Цель: Формировать умение самостоятельно формулировать тему урока и его цели. Личностные: развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьныхКоммуникативные: владение приемами и навыками общения со взрослыми;  готовность к коллективным формам деятельности. | Беседа, диалог |
|  |  |  |  |  |
| **Изучение нового учебного материала.** | I.  этап.Переходим к изучению новой темы: -Что же такое «пожар»? Попробуйте сформулировать: -чем пожар отличается от костра?  -Если горит урна- это пожар?-если из города ежедневно вывозят около 10тонн мусора. Если этот мусор загорится – это возгорание или пожар?(заслушиваем ответы учащихся)Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.-При каких условиях возникает пожар?Рассмотрим плакат «Условия возникновения пожара».  Мы видим, что таких условий 3:Это наличие-  горючего вещества,- окислителя,- источника воспламенения.Если эти совмещение этих трех условий – неконтролируемый процесс, то возникает пожар.Для современного человека особенно опасны пожары, которые происходят при возгорании зданий.Пожары в зданиях характеризуются:- быстрым повышением температуры;- задымлением помещений;-распространением огня открытым путем;- потерей конструкциями несущей способности.Поэтому очень важна характеристика материалов с точки зрения их огнестойкости.II. ЭтапРассмотрим схему 2 на странице учебника 28. На какие же группы по степени огнестойкости делятся строительные и отделочные материалы? (горючие, трудногорючие и негорючие)По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на отдельные, массовые и огненный шторм. На страницах 28 – 29 учебника есть описание таких пожаров. Давайте разберемся в этом материале.   Прочтите текст учебника.     | Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.Анализ схемы.Объяснение наблюдаемых явлений.Работа в группах. Классификация данных с опорой на схему.Работа с учебником.Работа в группах с текстом учебника.Анализ текстового материала, классификация фактов.Каждая группа отчитывается о выполненной работе.  | Цель: Изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров. Совершенствовать умение систематизировать изучаемый материалЛичностные: развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми);Регулятивные: прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; моделировать ситуации; формировать взаимоотношения с окружающими;Познавательные: познакомиться с причинами возникновения наводнений;Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми, готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.                     | . -устный и письменный опрос; |
|  |  III. Этап.Следующий этап урока:Мы должны выяснить причины пожара в жилище и общественных зданиях, а также их последствия.Для усвоения новых знаний идет просмотр видеофильма. (Видеоролик «Причины пожара в жилище. Правила поведения при пожаре» - 10 мин)-Что же вы узнали из этого фильма?-Отчего в квартире может возникнуть пожар?-Каковы будут ваши действия?IV. ЭтапДля того чтобы более подробно изучить, отчего возникает пожар не только в доме, но и в общественных местах, ваши действия в случае пожара и его последствия для людей, прочитайте материал в учебнике. Обсуждает с учащимися информацию, которую они прочитали, обращает внимание на вопросы, которые возникли у них во время прочтения материала.  | .Применение знаний в знакомой и измененной ситуации.Смотрят видеофрагмент. Анализируют сюжет. Выделяют главное. Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы.Работа с учебником.Учащиеся читают и анализируют разделы   параграфа о причинах возникновения пожаров в жилище и общественных зданиях,  об их последствиях и  действиях населения  при пожаре. Обсуждают совместно с учителем прочитанное.Записывают в таблицу, что нового узнали по данной теме. Самостоятельно заполняют таблицу. | Цель: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Развивать умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.Личностные: развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьныхРегулятивные: уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; моделировать ситуацииПознавательные: познакомиться с последствиями пожаров.   | -устный и письменный опрос;Беседа, диалог |
| **Закрепление учебного материала** | Для закрепления материала предлагается решить ситуационные задачи: дают ответ на вопрос самостоятельно.• 1. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия?а) включу свет и позвоню по [телефону](https://www.google.com/url?q=http://aliexpress.com/ru_home.htm&sa=D&ust=1607294409141000&usg=AOvVaw263K1XIBqILhOOsT17FZOz) 04;б) сообщу соседям и от них позвоню в газовую службу;в) открою окна, перекрою газ. Если запах не устранится, позвоню от соседей в газовую службу;•2. При приготовлении пищи загорелся жир на сковородке. Вашидействия?а) выключу газ. Сковороду плотно накрою крышкой;б) накину на сковороду плотную ткань;в) залью сковороду водой;• 3.Погасло пламя газа в горелке (залила вскипевшая жидкость, задул сквозняк и т.п.). Ваши действия?а) попытаюсь сразу же вновь зажечь газ;б) перекрою газ, а потом постараюсь вновь зажечь его;в) перекрою газ, открою форточку и спустя какое-то время вновь зажгу газВопросы на оценку Мама гладила вещи, ушла на работу и забыла выключить утюг. Вы обнаружили, что загорелось одеяло и начал гореть стол. Ваши действия?1. Младший брат (сестра) игрался со спичками. Начал гореть палас. Ваши действия?
2. Вы смотрели телевизор, пропало изображение и из него пошел дым. Ваши действия?

3.Бабушка разжигала печь с помощью солярки, оставила бутылку с зажигательной смесью возле печи. Искра от пламени упала возле жидкости, и произошло возгорание. Ваши действия?4.Что вы будете делать, если от горящей конфорки газовой плиты загорелось полотенце?5.- Ребята, мы с вами говорим о правилах поведения во время пожара, если пожар случился у нас дома или на улице. А что мы делаем, если слышим, что в колледже сработала сигнализация?6.- Для заблаговременной подготовки на случай пожара или взрыва на предприятиях и в учреждениях, в том числе и в учебных заведениях, разрабатываются планы эвакуации людей и спасения имущества и вывешиваются на видном месте. У нас в колледже есть такие планы эвакуации? Где они расположены?Учитель проверяет работы, сообщает оценку на следующем уроке | Учащиеся работают самостоятельно. Решают ситуационные задачи по выбору. Ответы записывают в тетрадь. |  | Личностные: развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьныхРегулятивные: уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; моделировать ситуацииПознавательные: познакомиться с последствиями пожаров.   |
|  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия** |
|  |  |  |  |  |
| Подведение итогов | Задает вопросы по материалу урока:Что вы узнали из сегодняшнего урока?Что понравилось?Какие, из полученных знаний, считаете наиболее важными?Учитель подводит итоги работы каждого учащегося  выставляет оценки,дает оценку работе в целом адекватность ответов, прилежание, уровень самоорганизации) | Обобщают полученные знания;выделяют успешные этапы урока и этапы, которые вызвали затруднения.Определяют свое отношение к уроку и к изученному материалу. | Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.Формирование  Регулятивных УУД: контроль, Личностные: социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми);Регулятивные: сформировать  взаимоотношений с окружающими;Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения  | . -устный и письменный опрос; |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| Задание на дом. | Задает задание на дом.Проверка соответствующих записей.Домашнее задание.1. Правила безопасного поведения при пожарах (п.2.5) Составить памятку  правила эвакуации из здания колледжа
 | Записывают домашнее задание.Знакомятся с объемом домашнего задания.Слушают комментарии учителя.  Задают вопросы по выполнению домашнего задания | Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Оценка з-а подготовленный доклад |
|  |  |  |  |  |

**Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ЧС в зависимости от зоны поражения | Показатели масштабов ЧС | Характеристика зоны ЧС по административному делению | Уровень принимаемых решений при возникновении ЧС |
| Количество пострадавших человек | Прямой материальный ущерб (в минимальных зарплатах) | Число человек для которых нарушены условия жизнедеятельности |
| Локальная (объектовая) | До 10 | До 100 | До 1000 | Территория объекта |  |
| Местная | 11-55 | 101-300 | 1001-5000 |  | КЧС\*субъекта РФ. Органы местного самоуправления |
| Территориальная | 51-500 | 301-500 | 5001-500 тыс. | Территория субъекта РФ\*\* или её часть (несколько районов) |  |
| Региональная | 51-500 | 501-1000 | 501 тыс.-5 млн. |  | Правительство или КЧС субъектов РФ или Правительство РФ |
| Федеральная | Свыше 500 | Свыше 1000 | Свыше 5 млн. | Территория более двух субъектов РФ |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Горючие** | **Трудногорючие** | **Негорючие** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДРЕВЕСИНА | ГИПСОКАРТОН | КАМЕНЬ |
| БУМАГА | СТЕКЛОПЛАСТИК | БЕТОН |
| ПЛАСТИК | СТЕКЛОВОЛОКНО | СТЕКЛО |
| ВАТА | АСФАЛЬТОБЕТОН | ЖЕЛЕЗО |
| ПОРАЛОН | пропитаннаяантипиретическимисредствами [древесина](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0&sa=D&ust=1607294409249000&usg=AOvVaw0IQAOMeOnuAf_E4x_ZwUNm) | ПЕСОК |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | Сварочное производство |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Общие понятия о первой помощи |
| Содержание темы  |  Первая помощь, принципы и очередность оказания первой помощи, травма, виды и тяжесть травм, травматический шок, стадии травматического шока, оказание первой помощи при травматическом шоке, средства оказания первой помощи, виды аптечек и их состав |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная,фронтальная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебное пособие .-М.: Издательский центр « Академия», 2002. – 240 с.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: http://www.openclass.ru/sub/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Подготовить обучающихся к учебной деятельности; | -активизирует обучающихся на учебную деятельность на уроке; | -занимают свои рабочие места, приветствуют преподавателя, настраиваются на занятия,вступают в дискуссию с учителем, определяют тему урока. | Умение выделять существенную информацию Умение формулировать собственное мнение и позициюУмение обозначить тему занятия |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
| **2.1. Актуализация знаний учащихся** |  |
| -объяснение нового материала-просмотр видеоролика | Умение оказать первую помощь – это гражданский долг каждого человека. Вовремя оказанная первая помощь может предупредить возникновения каких-либо осложнений. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) каждые 20 из 100 погибших в результате нечастного случая могли быть спасены, если бы первая помощь была им оказана на месте происшествия. Что же такое первая помощь? Это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу. При незначительных травмах можно оказать только первую помощь. Однако при серьезных проблемах (переломах, вывихах, кровотечениях, повреждениях внутренних органов) пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение. Вызвать скорую медицинскую помощь можно по телефону 03 или 112 (слайд) При вызове «скорой помощи» на дом необходимо сообщить причину вызова, ФИО, возраст пострадавшего и адрес, по которому вы находитесь. При вызове «скорой помощи» пострадавшему, находящемуся на улице, необходимо назвать свое местоположение, описать обстановку, условия получения травмы и назвать себя. (cлед. Слайд)Принципы и очередность оказания первой помощи. 1.Остановка кровотечения2.Обработка раны3.Наложение повязки4.Иммобилизация переломов5.Сердечно-легочная реанимация (след слайд)Общие понятия о травмах. Травма- это повреждение, полученное при внезапном воздействии внешней среды на ткани, органы, или организм в целом. Травмы подразделяются на:Изолированные – повреждение или травма одного органа (перелом бедра, перелом плеча);Множественные – ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы (одновременные переломы руки и ноги, наличие нескольких ран);Сочетанные – различные травмы (перелом костей таза и разрыв печени, перелом бедра и ушиб головного мозга);Комбинированные – травмы, возникающие от воздействия различных факторов – термических, химических, радиационных (перелом костей в сочетании с ожогами). (след. слайд)Различают следующие степени тяжести травм: Легкие – незначительные повреждения, обычно скоро и бесследно заживающие;Средней тяжести – неопасные для жизни, но требующие более длительного срока лечения, с временной нетрудоспособностьюТяжелые – травмы, требующие длительного лечения и приводящие к стойкой утрате трудоспособностиКрайне тяжелые – несовместимые с жизнью, которые могут привести к смертельному исходу А теперь мы поговорим о травматическом шоке, это состояние, угрожающие жизни пострадавшего, возникающие вследствие тяжелых травм и (или) быстрой потери большого количества крови.При травматическом шоке выделяют две фазы:1. фаза возбуждения 2. фаза торможенияДавайте посмотрим видеоролик об оказании первой помощи при травматическом шоке. Средства оказания первой помощи. Ну вот мы с вами просмотрели видеоролик. Теперь самое главное, что входит в мед. Аптечку это такие средства как…Антисептические средства включают в себя:- бриллиантовый зеленый (зеленка) используется для обработки кожи при неглубоких ранах, порезах, царапинах, гнойниках;- спиртовая йодная настойка (йод) применяется для обработки кожи вокруг ран перед наложением повязок, в том числе и при укусах насекомых.Антисептик - средство для уничтожения микробов, попавших в рану, и предотвращения вторичной инфекции. Общие рекомендации: 1.Хранить в темном и прохладном месте. При хранении на каждом лекарстве должно быть написано его название, срок годности.2.Один раз примерно в полгода необходимо проводить ревизию всех лекарств в аптечке, пополнять запасы и выбрасывая с истекшим сроком годности.3.Универсальную аптечку удобнее всего будет организовать по принципу «что и от какой болезни». На коробочках от лекарств, либо на листочках (прицепив на резинке) напишите название лекарства, от чего и способ применения. Это вам очень облегчит жизнь в экстренной ситуации. На аптечку можно наклеить листочек с телефона поликлиники, семейного и других нужных вам медицинских служб и аптек. | Учащиеся слушают учителя, высказывают свое мнение, работают с учебником, смотрят видеофрагмент | Самостоятельное определение «скорая помощь», понимание и представление что это такоеУметь воспринимать и перерабатывать информацию.Приобретать соответствующие умения при взаимодействии с учащимися. Самостоятельно выявлять способы оказания первой помощи | -устный и письменный опрос;Беседа, диалог |
| **Закрепление учебного материала** | А сейчас я задам вам несколько вопросов:1. Кому и в каких случаях оказывается первая помощь?2. Чем опасен травматический шок?3. Какой перевязочный материл наиболее удобен в применении?4. Что обязательно должно быть в наличии в медицинской аптечке | Письменно отвечают на вопросы. | -Объективно оценить результат своей деятельности-формулировать собственное мнение и позицию;-Контроль коррекция | Письменные ответы на оценку |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| **Заключительная часть** | Закрепление Давайте вспомним, какой номертелефона экстренной службы?Объясняю и комментирую Называют номераэкстренной службыВ завершении нашего урока давайте подумаем, как приобретенные знания пригодятся вам в жизни?Оценивая наше сегодняшнее занятие, скажите, все ли у нас получилось? Что бы вы хотели изменить? Легко ли было вам усвоить материал? А что легче было усвоить? | Прогнозируютрезультаты.Беседуют, размышляют, отвечают на вопросы | Обобщитьполученные на урокезнания и навыкиОпределить цель урока | Отметить особоотличившихсяобучающихсяс выставлением оценок |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| **Задание на дом**  | Задает задание на домПодготовить краткий доклад по вопросам основных правил необходимости оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Записывают домашнее задание.Знакомятся с объемом домашнего задания.Слушают комментарии учителя. Задают вопросы по выполнению домашнего задания | Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.-уметь воспринимать и перерабатывать информацию-формулировать собственное мнение и позицию;-целеполагание умение оценивать свои результаты | Домашнее задание: опорныйконспект |
|  |  |  |  |  |





УУД

Личностные УУД: понимание здорового и безопасного образа жизни, умение сопереживать, оказывать

взаимопощь, проявлять отзывчивость к окружающим;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Вариант 1**

**Вопрос№1**

….. относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям

**Варианты ответа:**

а) взрывы, аварии;

б) ураганы, смерчи;

в) забастовки;

г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

**Вопрос №2**

Наибольшие потери при ЧС происходят при ……..

**Варианты ответа:**

а)местных ЧС;

б) федеральных ЧС;

в) территориальных ЧС;

г) локальных ЧС.

**Вопрос № 3.**

Буря, град относятся к….

**Варианты ответа**:

а) бактериологическим ЧС;

б) гидрологическим ЧС;

в) геологическим ЧС;

г) метеорологическим ЧС.

**Вопрос № 4.**

В аудиторию вбежал дежурный и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Выберите правильные ответы и определите последовательность ваших действий.

а) отключить электричество;

б) забить окна;

в) пойти домой;

г) эвакуироваться вместе с группой из здания;

д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

**Вопрос № 5……………….**

Для приведения в действие огнетушителя углекислотного необходимо…..

а) нажать на рычаг;

б) сорвать пломбу;

в) направить раструб на пламя;

г) нажать рычаг;

д) выдернуть чеку.

**Вариант 2**

**Вопрос № 1.**

….. относятся к природным чрезвычайным ситуациям.

**Варианты ответа:**

а) взрывы, аварии;

б) ураганы, смерчи;

в) забастовки, терроризм;

г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

**Вопрос № 2.**

Наименьшие потери происходят при …….

**Варианты ответа:**

а)местных ЧС;

б) федеральных ЧС;

в) территориальных ЧС;

г) локальных ЧС

**Вопрос № 3.**

Аварии на транспорте относятся к ….

**Варианты ответа**:

а) природным ЧС;

б) социальным ЧС;

в) техногенным ЧС;

г) экологическим ЧС.

**Вопрос № 4**

Вы в лесу, где возник пожар. Определите порядок действий.

**Варианты ответа**:

а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) определить направление распространения огня;

в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;

г) определить направление ветра.

**Вопрос № 5 ………..**

Для приведения в действие внутреннего пожарного крана необходимо …..

а) открыть вентиль поворотом маховика против хода часовой стрелки;

б) раскатать в направлении очага пожара рука, соединенный с краном и стволом;

в) направить раструб на пламя;

г)направить струю воды из ствола в очаг горения;

д) открыть дверцу.

**Вариант 3**

**Вопрос № 1**

К социальным чрезвычайным ситуациям относятся:

**Варианты ответа:**

а) взрывы, аварии;

б) ураганы, смерчи;

в) забастовки, терроризм;

г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

**Вопрос № 2.**

ЧС, при которой происходят наибольшие потери

**Варианты ответа:**

а)местные ЧС;

б) федеральные ЧС;

в) трансграничные ЧС;

г) локальные ЧС.

**Вопрос № 3.**

Землетрясение, оползни относятся к….

**Варианты ответа**:

а) бактериологическим ЧС;

б) гидрологическим ЧС;

в) геологическим ЧС;

г) космическим ЧС.

**Вопрос № 4.** Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Выберите правильные ответы и определите последовательность ваших действий.

**Варианты ответа**:

а) подавать сигналы белым или цветным полотнищем – дневное время, световые – в ночное;

б) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место;

в) остаться на месте до схода воды;

г) отключить электричество.

**Вопрос № 5**

Приведите в действие огнетушитель порошковый.

а) при использовании огнетушитель необходимо встряхивать;

б) тушить пламя не менее чем с 5 м.;

в) направить пистолет на пламя;

г) рабочее положение огнетушителя вертикальное (не переворачивать!);

д) выдернуть чеку, нажать на кнопку.

**6.1.1.2. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | -знать классификацию ЧС; -нахождение и выбор правильного алгоритма действия при ЧС; |  |
| З6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | -знание мер пожарной безопасности и правил поведения при пожарах |
| У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | - уметь составлять алгоритм действий защиты работающих и населения от негативных воздействий при ЧС; |
| У4. применять первичные средства пожаротушения. | -уметь различать первичные средства пожаротушения;-уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения; |

За правильный ответ на вопросы 1-4 выставляется положительная оценка – 2 балла;

 за правильный ответ на вопрос 5 выставляется положительная оценка – 3 балла.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Текст задания:** ответить письменно на вопросы:

**Вариант 1**

1 Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.

2 Какие силы и средства входят в состав РСЧС?

3 Что такое эвакуация и рассредоточение?

4 Перечислите средства коллективной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей от воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах, поражающих факторах ядерного оружия, опасных химических веществ и радиоактивной грунтовой пыли.

**Вариант 2**

1 Перечислите координирующие органы РСЧС.

2 Кого могут зачислить в гражданские организации гражданской обороны?.

3 Для чего и как проводят дезактивацию?

4 Перечислите средства индивидуальной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_- защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения

от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности и обеспечения его жизнедеятельности в период на­хождения в укрытии.

**Вариант 3**

1 Перечислите режимы функционирования РСЧС.

2 Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?.

3 Что такое дезинфекция? Как она проводится?

4 Перечислите средства медицинской индивидуальной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ система организационных, режимных, административно-хозяй­ственных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на полную изо­ляцию эпидемического очага особо опасных инфекций, очага биоло­гического (бактериального) заболевания и последующую полную ликвидацию последствий заражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | - знание назначения РСЧС, основных задач и основные мероприятия ГО.  | *10* |
| З5.способы защиты населения от оружия массового поражения; | - знание коллективных способов защиты населения от оружия массового поражения; |
| У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | -уметь описать правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты; |

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла. За неверные ответы ставится – 0 баллов.

 Оценка «5» - 10баллов; «4» - 8баллов; «3» - 6баллов; «2» - менее 6 баллов

**Текст задания:** для вопросов выбрать один правильный ответ и записать его букву.

**Вариант 1**

**Вопрос № 1.**

При ожогах пищевода кислотой нельзя …..

**Варианты ответа:**

а) «промывать» желудок, вызывать рвоту.

б) принимать обезболивающие лекарства.

в) пить молоко.

г) пить много воды.

**Вопрос № 2.**

 Первая медицинская помощь пострадавшему….

**Варианты ответа:**

а)это подбадривание словом и взглядом;

б) мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия;

в) выполнение всех просьб пострадавшего;

г) призывы об оказании помощи пострадавшему.

**Вопрос № 3.**

При остановке кровотечения запрещено …….

**Варианты ответа**:

а) смотреть на рану;

б) накладывать на рану тканевые повязки гидрологическим ЧС;

в) касаться раны руками, дышать на нее;

г) транспортировать пострадавшего куда.

**Вопрос № 4.**

Человека, сломавшего позвоночник нужно переносить ……….

**Варианты ответа**:

а) аккуратно, не спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность;

б) как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу;

в) на носилках;

г) в одеяле, плащ-палатке.

**Вопрос № 5.**

Первая помощь пострадавшему оказывается ………

**Варианты ответа**:

а) в машине «скорой помощи»;

б) в больнице;

в) в поликлинике;

г) непосредственно на месте несчастного случая, происшествия.

**Вариант 2**

**Вопрос № 1.**

При оказании первой помощи необходимо в первую очередь остановить сильное кровотечение потому что ……….

**Варианты ответа:**

а) пострадавший может упасть в обморок от вида крови;

б) пострадавший может потерять сознание;

в) при сильном кровотечении человек может бы­стро потерять столько крови, что наступит его смерть;

г) при кровотечении может остановиться сердце.

**Вопрос № 2.**

Чтобы остановить капиллярное кровотечение необходим……….

**Варианты ответа:**

а) наложить давящую повязку;

б) наложить жгут;

в) прикрыть рану любой чистой материей;

г) обработать края раны одеколоном.

**Вопрос № 3.**

Допускается удалять из раны……..

**Варианты ответа**:

а) кровь, если она сильно течет;

б) кусочки кожи, когда они частично оторваны;

в) свободно лежащие в ране или на ране предме­ты {обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное);

г) всё, что может находиться в ране.

**Вопрос № 4.**

При ожогах кисло­той слизистых оболочек рта необходимо…….

**Варианты ответа**:

а) полоскать рот большим количеством воды, за­тем раствором питьевой соды (0,5 чайной ложки на стакан).

б) полоскать рот водкой (спиртом).

в) полоскать рот растительным маслом.

г) полоскать рот марганцовкой.

**Вопрос № 5.**

Первая помощь оказывается …….

**Варианты ответа**:

а) в кратчайшие сроки, сразу после получения человеком травмы;

б) когда приедет «скорая помощь»;

в) когда пострадавшего доставят в больницу;

г) когда приедут родственники и дадут на это свое согласие.

**Вариант 3**

**Вопрос № 1.**

При обработке раны запрещается ………….

**Варианты ответа:**

а) удалять из раны костные осколки, острые пред­меты, лить в рану любую жидкость, в том числе на­стойку йода;

б) разговаривать с пострадавшим, беспокоя его;

в) отвлекаться на выслушивание чьих-то советов;

г) вызывать «скорую помощь».

**Вопрос № 2.**

Основной задачей оказания первой помощи пострадавшему является …..

**Варианты ответа:**

а) подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу;

б) излечение пострадавшего;

в) спасение жизни пострадавшего и предупрежде­ние возможных осложнений до прибытия врачей;

г) сообщение о случившемся в лечебное учреж­дение.

**Вопрос № 3.**

Наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей без нарушения кожного покрова ……

**Варианты ответа**:

а) закрытый перелом;

б) вывих;

в) ушиб;

г) ожог.

**Вопрос № 4.**

 При ожогах кожи кислотой необходимо………..

**Варианты ответа**:

а) промыть пораженное место водой, наложить примочку с раствором питьевой соды.

б) смазать пораженное место растительным маслом.

в) наложить сухую стерильную повязку.

г) промыть рану спиртом.

**Вопрос № 5.**

 Чтобы остановить венозное кровотечение необходимо …………

**Варианты ответа**:

а) пальцем прижать вену, затем наложить жгут;

б) наложить на рану тампон из чистой материи;

в) обработать рану зеленкой или йодом;

г) наложить сильную давящую повязку.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З10.порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | - знать правила оказания первой помощи при травмах, ранениях,переломах, при кровотечениях. | 10 |
| У8. оказывать первую помощь пострадавшим. | - уметь описать правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах, при кровотечениях |

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла. За неверные ответы ставится – 0 баллов.

 Оценка «5» - 10баллов; «4» - 8баллов; «3» - 6баллов; «2» - менее 6 баллов

**Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Раздел 01. Здоровый образ жизни**

**1.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).**

1. здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
2. здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
3. здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
4. здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

**2.Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от**

1. образа жизни
2. экологических факторов
3. наследственности
4. состояния медицинского обслуживания населения

**3.Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.**

1. генетические, общественные, медицинские
2. природные, техногенные, социальные
3. материальные, политические, расовые
4. **химические, идеологические, умственные**

**4.Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты**

1. хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
2. терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
3. невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
4. дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

**5.На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются**

1. физиологическими
2. режимом труда
3. процессом отдыха
4. биологическими

**6.Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?**

1. знание культуры и искусства
2. начитанность и образованность человека
3. умение воспринимать красоту окружающего мира
4. состояние системы мышления и мировоззрения

7.Укажите основные физические качества личности человека.

1. способность поднять большой вес, быстрая реакция
2. способность передвинуть тяжелый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
3. сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
4. крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

8.Гипотония — это

1. избыток движения
2. пониженное артериальное давление
3. физическое перенапряжение организма
4. недостаток движения

9.Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.

1. систематичность, малое время для процедур
2. разнообразие средств, индивидуальность, простота
3. постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
4. творческий подход, наглядность, постепенность

10.Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя

1. регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
2. обоняние, четкую работу нервной системы
3. строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности
4. аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение

11.Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

1. инфекции дыхательных путей
2. кишечные инфекции
3. кровяные инфекции
4. кожные заболевания

12.Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

1. инфекции наружных покровов
2. кишечные инфекции
3. кровяные инфекции
4. кожные инфекции

13.Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ,

1. промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления
2. время от заражения до первых клинических проявлений
3. время от начала заболевания до момента активного проявления болезни
4. период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

14. Иммунитет с биологической точки зрения — это

1. основа хорошего здоровья каждого человека
2. состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
3. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
4. способы защиты организма от вредных микроорганизмов

15. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов.

Что это за периоды? Выберите правильный ответ.

1. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление
2. пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление
3. начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения
4. период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

16.К центральным органам иммунной системы человека относятся

1. лёгкие, сердце, кровь, головной мозг
2. костный мозг и вилочковая железа
3. почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система
4. нервная система, мочеполовая система

17.К инфекциям дыхательных путей относятся

1. холера, полиомиелит, дизентерия
2. малярия, чума, сыпной тиф
3. грипп, ангина, дифтерия
4. чесотка, сибирская язва, столбняк

18.Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

1. чума, холера, бешенство
2. грипп, оспа, скарлатина
3. сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях
4. брюшной тиф, корь, краснуха

19.Какие вы можете выделить виды иммунитета?

1. повседневный, устойчивый
2. приобретенный, врожденный
3. иммунитет крови, костного мозга
4. постоянный, наследственный

20. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это

1. специфическая профилактика
2. неспецифическая профилактика
3. интоксикация
4. вакцинация

21. Здоровый образ жизни — это

1. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
2. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
3. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
4. это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактики заболеваний

22. Режим жизнедеятельности человека — это

1. установленный порядок работы, отдыха, питания и спи
2. система деятельности человека в быту и на производстве
3. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
4. соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде'

23. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

1. снижает психологические и физические нагрузки
2. осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
3. поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
4. позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

24. Основной причиной умственного утомления является (-ются)

1. длительная и интенсивная умственная деятельность
2. длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
3. нарушение деятельности системы кровообращения
4. недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками

25. Двигательная активность — это

1. ежедневная система физической тренировки организма
2. периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
3. сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
4. способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

26. Причинами переутомления старшеклассников являются

1. строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника
2. умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых
3. занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания
4. активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

27. Гиподинамия — это

1. недостаток движения
2. избыток движения
3. физическое перенапряжение организма
4. повышенное артериальное давление

28. Основными составляющими тренированности организма человека являются

1. сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
2. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
3. выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость
4. ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма

29. Сердечно-дыхательная выносливость — это

1. способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки
2. способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок
3. способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
4. отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы

30. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?

1. гибкость
2. скоростные качества
3. мышечную выносливость
4. сердечно-дыхательную выносливость

31. Различают три стадии никотиновой зависимости.

По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.

1. эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы
2. постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание
3. постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты
4. постоянное нахождение в роли пассивого курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы

32. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

1. горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица
2. покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица
3. потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
4. ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит

33. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

1. быстро выводится вместе с мочой
2. никогда не выводится из организма
3. разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов
4. растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

34. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется

1. нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
2. развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
3. снижением защитной функции организма при переохлаждении
4. разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей

35. Признаками алкогольного отравления являются

1. пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
2. головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние
3. отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления
4. замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

36. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

1. уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
2. уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
3. уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
4. дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс

37. Три основных признака наркомании и токсикомании — это

1. вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
2. зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
3. физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
4. психическая и физическая зависимость, изменения чувствительности к наркотику

38. Какой вред будет причинен здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?

1. разрушение большего количества клеток головного мозга
2. сильное опьянение и похмелье
3. от ослепления до смерти
4. не будет ничего плохого

39. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?

1. табачный дёготь
2. сероводород
3. углекислота
4. никотин

40. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?

1. цианистый водород
2. никотин
3. эфирные масла
4. радиоактивные вещества

**Раздел 02. МЧС**

**1. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных природных и техногенного характера, называется**

а) быстрым реагированием;

б) контртеррористической операцией;

в) обороной государства;

г) гражданской обороной.

**2. К обычным средствам поражения, предназначенным для разрушения всевозможных сооружений относятся**

а) осколочные авиабомбы;

б) фугасные авиабомбы;

в) шариковые авиабомбы;

г) зажигательное оружие.

**3. Радио- или телевизионные приемники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение ГО ЧС после сигнала**

а) «говорит МЧС»;

б) «SOS»;

в) «внимание всем»;

г) «говорит Москва».

**4. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся**

а) общевойсковой защитный костюм;

б) респиратор;

в) аптечка индивидуальная;

г) индивидуальный противохимических пакет.

**5. Начальником гражданской обороны учебного заведения является**

а) заместитель директора по ВР;

б) директор;

в) преподаватель;

г) заместитель директора по АХЧ.

**6. К аварийно-спасательным работам относятся**

а) работы по устройству безопасных проездов в завалах и на зараженных участках;

б) газоспасательные работы;

в) локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных и других сетях в интересах ведения спасательных работ;

г) работы, связанные с тушением пожаров.

**7. Инфекционная болезнь, вызываемая бактериями из рода шигелл (род кишечных и палочковидных бактерий), характеризующаяся поражением толстой кишки и явлениями интоксикации называется**

а) сальмонеллёз;

б) дизентерия;

в) инсульт;

г) грипп.

**8. Заболевание желудка, характеризующееся воспалением его слизистой оболочки называется**

а) инсульт;

б) гастрит;

в) инфаркт;

г) гипертензия.

**9. Острое нарушение кровообращения в головном мозге, вызывающее гибель мозговой ткани называется**

а) катар;

б) ишиас;

в) дизентерия;

г) инсульт.

**10. Первичная обработка раны, удаление инородных тел называется**

а) механическая антисептика;

б) химическая антисептика;

в) физическая антисептика;

г) биологическая антисептика.

**11. К орденам советского периода (1918-1991 г.г.) относятся:**

а) орден Нахимова;

б) орден Жукова;

в) орден Святой Анны;

г) орден Андрея Первозванного.

**12. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется**

а) призыв на военную службу;

б) демобилизация;

в) мобилизация;

г) допризывная подготовка.

**13. Боевое знамя вручается воинской части от имени**

а) министра обороны ВС;

б) президента РФ;

в) главнокомандующего вида или рода войск;

г) командующего военным округом.

**14. Организация медицинского освидетельствования допризывников возложена**

а) на комиссию по постановке граждан на воинский учет;

б) на врачей районной поликлиники;

в) на врачей военкомата;

г) на общественные организации.

**15. Отличительный знак, признанный международным сообществом в виде равностороннего темно-синего треугольника на оранжевом фоне относится к**

а) обозначению культурных ценностей под общей защитой;

б) обозначению культурных ценностей под особой защитой;

в) гражданской обороне;

г) военной и гражданской медицинской службе.

**16. Устав, определяющий общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка называется**

а) строевым уставом;

б) уставом гарнизонной и караульной службы;

в) дисциплинарным уставом;

г) уставом внутренней службы.

**17. Воинские части, расположенные постоянно или временно в определенном населенном пункте или районе с установленными границами называется**

а) ограниченным контингентом войск;

б) экспедиционным корпусом;

в) гарнизоном;

г) караулом.

**18. К категории состава военнослужащих старших офицеров относится**

а) майор;

б) контр-адмирал;

в) капитан;

г) старший прапорщик.

**19. Русской эскадрой в сражении с турецким флотом у мыса Тендра (1790 г.) командовал флотоводец**

а) М.Лазарев;

б) Ф.Ушаков;

в) Петр I;

г) П.Нахимов.

**20. Бородинское сражение русской армии с французской армией произошло**

а) 9 августа 1714 г.;

б) 18 апреля 1242 г.;

в) 8 сентября 1812 г.;

г) 1 декабря 1853 г.

**21. Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнению задач в его тылу**

а) СВ;

б) ВВС;

в) космические войска;

г) ВДВ.

**22. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является**

а) министр обороны;

б) президент РФ;

в) председатель федерального собрания;

г) командующий сухопутными войсками.

**23. Войска ГО входят в состав**

а) ВМФ;

б) СВ;

в) других войск (вне состава МО РФ);

г) РВСН.

**24. Дневальный по роте подчиняется**

а) старшине роты;

б) дежурному по роте;

в) сержанту роты;

г) офицеру любой воинской части, если он появится в расположении роты.

**25. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается**

а) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;

б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;

в) день, указанный в повестке;

г) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

**Таблица ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вариант ответа** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  | **+** |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  | **+** |
|  |  |  |  | **+** |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  |  |  | **+** |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  | **+** |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  | **+** |  |  |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  | **+** |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  | **+** |
|  |  |  |  | **+** |

**Фонд оценочных средств для промежуточного контроля (итог)**

**ВАРИАНТ 1**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** |
| ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** |

 |
| 1 | 1 Отравление2.Правила дорожного движения3.Преступления | А. Нормы правил, устанавливающие порядок движения по дорогамБ. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных веществ.В. Грабежи, убийства, хулиганство, похищение людей и т.д.Г. Через этот орган осуществляется связь организма с окружающей средой. | 1.Б2.А3.В |
| 2 | 1.Сели2.Наводнение3.Оползни | А. Временное затопление значительной части суши.Б.Поток с гор смеси воды, песка, грязи.В. Скользящее смещение участков земной поверхности.Г. Бесцветный газ с приятным запахом | 1.Б2.А3.В |
| 3 | 1.Аммиак2.Хлор3.Метан | А.Газ желто-зеленого цвета с резким запахомБ. Бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спиртаВ.Горючий газГ. Сложный орган, выполняющий множество защитно-оборонительных функций. | 1.Б2.А3.Г |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 - 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** |
| 4 | Дать понятие крупномасштабной аварии, повлекшей за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжкие последствия | А) авария; Б) катастрофы; В) ЧС | Б |
| 5 | Какие чрезвычайные ситуации выходят за пределы одного государства | А) региональные;Б) глобальные; В) федеральные | Б |
| 6 |  К какому типу чрезвычайные ситуации относятся прорыв платин, дамб, шлюзов | А) аварии в коммунальных системах;Б) гидродинамическая;В) пожары, взрывы, угрозы взрывов | Б |
| 7 | Какие чрезвычайные ситуации относятся к авариям двух, трех областей | А) местные; Б) региональные; В) федеральные | Б |
| 8 | В каком году утверждено положение о противовоздушной обороне страны | А) 1932;Б) 1832;В) 1932 | В |
| 9 | Каково количество основных задач в области гражданской обороны | А) 10;Б) 15;В) 17 | Б |
| 10 | К какому уровню управления по делам гражданской обороне относится сектор | А) федеральные; Б) территориальные; В) объектовые | В |
| 11 | В каком году произошло преобразование комитета Гражданской Обороне в Министерство по Чрезвычайным Ситуациям | А) 1964;Б) 1994;В) 1948 | Б |
| 12 |  Что относится к средствам оповещения | А) лай собаки; Б) сирена скорой помощи; В) ТV | В |
| 13 | К какому средству индивидуальной защиты относится респиратор | А) органов дыхания; Б) защиты кожных покровов;В) защиты | А |
| 14 | Что не входит в кожаный состав противогаза | А) маска;Б) сумка; В) шляпа | Б |
| 15 | Что не является объективной причиной терроризма | А) политическая; Б) экономическая; В) погодные условия; Г) социальная | В |
| 16 | В каком году была введена статья за терроризм | А) 1950; Б) 1990;В) 1994;Г) 2000 | Г |
| 17 | Что является терроризмом | А) развод;Б) рэкет; В) кража | Б |
| 18 | Какая чрезвычайная ситуация является глобальной | А) транспортная авария; Б) авария на Чернобыльская АЭС; В) угроза взрыва | В |
| 19 |  На каком расстояние от деревьев можно разводить костер? | А) 4-6м;Б) 1-3м;В) 2-3м | А |
| 20 | Кем была создана русская армия? | А) Иваном Грозным;Б) Петром 1В) Павлом 1 | Б |
| 21 | Когда появилась Красная гвардия? | А) 1917;Б) 1922;В) 1937 | А |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 22 -30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** |
| 22 | Ледовое побоище на Чудском озере состоялось в … году | 1242 |
| 23 | Сталинградская битва происходила в … году | 1943 |
| 24 | Фактором риска не является … | отдых |
| 25 | Половодье является …. бедствием | стихийным |
| 26 | Фактор … привычки наносит огромный вред жизни человека | вредные |
| 27 | … опасность обозначает «скрытую силу» | Потенциальная |
| 28 | … … самый ядовитый гриб | Бледная поганка |
| 29 | Переносчиком энцефалита является …  | клещ |
| 30 | Первое место в мире среди транспорта принадлежит … | велосипеду |

**Вариант- 2**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** |
| ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** |

 |
| 1 | 1.Иммунитет2.Кожа3.Слух | А. Сложный орган, выполняющий множество защитно-оборонительных функций.Б. Играют важную роль в защите организма от проникающих в него микробовВ.Через этот орган осуществляется связь организма с окружающей средой.Г. Болезненное состояние вызванное попаданием в организм вредных веществ | 1.Б 2.А.3.В |
| 2 | 1.Фосген2.Сероводород3.Пропан | А. Горючий газБ. Бесцветный газ с приятным запахомВ. Бесцветный газ очень ядовитыйГ. Временное затопление значительной части суши. | 1.В2.Б3.А |
| 3 | 1.Авария2.Катастрофа3.Чрезвычайная ситуация | А. Условия, при которых создаются возможности воздействия на человека вредных и опасных факторов.Б. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте угрозу жизни людей.В. Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжкие последствия.Г. Нормы правил, устанавливающие порядок движения по дорогам | 1.Б2.В3.А |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4-21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** |
| 4 |  Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте 2耀розу жизни людей, проводящих к разрушению зданий, производства и т.д. | А) чрезвычайное происшествие;Б) катастрофа;В) авария | Б |
| 5 | Чрезвычайные ситуации, масштабы которых ограничиваются одной промышленной установкой относятся к  | А) локальным ЧС;Б) территориальным ЧС; В) местным ЧС; | А |
| 6 |  К какому типу чрезвычайных ситуаций относится авария на АЭС | А) Аварии с выбросом ХОВБ;Б) Аварии с выбросом БОВ;В) Аварии с выбросом радиоактивных веществ | В |
| 7 | К какому виду по масштабу распространения относятся ЧС, распространяющиеся на несколько областей, республик, регион?  | А) местные; Б) глобальные; В) региональные;  | В |
| 8 | В каком году МПВО переименовали в ГО | А) 1961г; Б) 1951г; В) 1980г | А |
| 9 | Каково количество основных задач в области гражданской обороны | А) 10;Б) 15;В) 17 | Б |
| 10 | К какому уровню управления по делам ГО относится местное самоуправление? | А) федеральный;Б) территориальный;В) объективный. | Б |
| 11 | В каких годах глобальная угроза войны стала ослабевать | А) 80-е;Б) 90-е; В) 2000-е | А |
| 12 | Что не относится к средствам оповещения | А) плач ребенка; Б) звуковые излучения;В) электромегафоны | А |
| 13 | К какому средству индивидуальной защиты относятся перчатки | А) органов дыхания; Б) защиты кожи В) защиты органов слуха | Б |
| 14 | Что входит в состав противогаза | А) сумка;Б) расческа; В) бритва | А |
| 15 | Что является объективной причиной терроризма  | А) погодные условия; Б) социальная;В) экономическая; Г) территориальная | Б |
| 16 | Что является терроризмом  | А) кража; Б) убийство; В) похищение человека | А |
| 17 | Что не является локальной чрезвычайной ситуацией | А) лесные пожары;Б) взрывы на заводе;В) обрушение зданий | А |
| 18 | Какая чрезвычайная ситуация не является глобальной | А) наводнение; Б) угроза взрыва;В) цунами | Б |
| 19 |  На каком расстоянии от деревьев можно разводить костер | А) 4-6м;Б) 1-3м; В) 2-3м | А |
| 20 | В какие годы создавалось регулярная русская армия | А) 1550-1560гг;Б) 1701-1771гг | Б |
| 21 | Когда был принят декрет о создании РККА | А) 1917г;Б) 1918г;В) 1922г | Б |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** |
| 22 | Регулярная русская армия создавалась в … годах | 1701 - 1771 |
| 23 | Декрет о создании РККА был принят в … году | 1918 |
| 24 | Особую опасность для населения представляют аварии на … | АЭС |
| 25 | К чрезвычайной ситуации по природе происхождения относится … | пожар |
| 26 | Закон о гражданской обороне принят в … году | 1998 |
| 27 | В 7 часов утра солнце бывает на … | востоке |
| 28 | Грибы предпочитают расти со … стороны пня. | северной |
| 29 | Условия, при которых создается возможность воздействия на человека вредных и опасных факторов называется … ... | чрезвычайной ситуацией |
| 30 | Безусловный рефлекс является … | врожденным |

**Время выполнения теста – 45 мин**

*Приложение 1*

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **№ задания** | **Количество баллов за вопрос** | **Общее количество баллов** |
| Закрытого типа *(На соответствие)* | 1-3 | 4 | 12 |
| Закрытого типа *(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)* | 4-21 | 2 | 40 |
| Открытого типа *(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос )* | 22-29 | 3 | 27 |

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 79**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано****баллов** | **71-79** | **63-78** | **55-62** | **Менее 55** |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **<70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Практико-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-4)