**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине История

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 503 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Чебачева Ксения Ивановна, 89967420659, ch\_k\_i@mail.ru |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 22.02.06 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ГФБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУП 04. История»**

**Базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| Наименование специальности | 22.02.06 Сварочное производство |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Чебачева Ксения Ивановна, 89967420659, ch\_k\_i@mail.ru |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **28** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП 04. ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений\_ участников,- обсуждать результаты совместной работы ); | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами | проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ПК 5.3 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом (РАД) простых деталей неответственных конструкций | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ПК 5.4 Выполнять частично механизированную и автоматическую сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ПК 5.5 Выполнять газовую сварку (наплавку) (Г) простых деталей неответственных конструкций | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 175 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 103 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 101 |
| практические занятия | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)* | нет |
| **Самостоятельная работа** | 58 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).** | | **26** | *ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 1.1**.  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **8** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[1]](#footnote-1)** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 8 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. | 2 |
| Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революцион-ных событий 1917 г.**  **Первые рево-люционные преобразова-ния больше-виков** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Раскрыть понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание» | 2 |
| Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. | 2 |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).** | | **38** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3* |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономичес-кая политика** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Подготовка реферата: «В.И. Ленин как политический деятель» | 1 |
| Подготовка реферата: «Сущность и последствия нэпа в России» | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | 6 |  |
| **Практические занятия:** | **-** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |  |
| Подготовка рабочих и инженерных кадров | 1 | ОК 01, ОК 02  ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Подготовить сообщение про деятельность ученых по созданию различных видов сварки | 1 |
| ПЗ № 1 Проследить процесс развития сварки в России и разделить его на периоды, полученный материал систематизировать в таблицу | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Раскрыть понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». | 2 |
| Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | 2 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | 2 |
| **Практические занятия:** | - |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |  |
| Подготовить сообщение про историю открытия Института электросварки имени Е.О. Патона. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,ПК 1.1  ПК 1.3 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.4.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Революционная волна после Первой мировой войны.** **Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».  Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. | 6 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Раскрыть понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм» | 2 |
| Подготовка рефератов по темам: «Индия и Китай в 20-30 –е гг. XX в.», «Япония в 20-30 –е гг. XX в.» | 2 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **41** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3* |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Основное содержание** | **7** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. | 7 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Раскрыть понятия: «странная война», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны» | 2 |
| Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 6 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | 6 |
| **Тема 3.3.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |  |
| Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальный ряд) по теме: «Сварка металла в Период Великой отечественной войны». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. | 4 |  |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 6 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| ПЗ № 2 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции» | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | **48** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 4.1.**  **СССР в 1945–1953 гг.** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы) | 2 |
| Подготовка презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | 2 |
| **Тема 4.2.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.  **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | 6 |
| **Практические занятия:** | **-** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |  |
| ПЗ № 3 Составить доклад и презентацию используя исторические источники по теме «Создание изобретений покрытых электродов» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3,ПК 5.2, ПК 5.3,ПК 5.4, ПК 5.5 |
| ПЗ № 4 Исследовать историю появления и развития оборудования для сварки в России | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Проведение обзора достижений советской науки и технике во второй половине 1950-первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | 2 |  |
| **Тема 4.3.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06* |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| Систематизация материала: о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов, о развитии международных отношений и внешней политики СССР (в форме сообщения, конспекта) | 6 |
| **Тема 4.4.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 6 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Раскрыть понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов» | 2 |
| Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева | 2 |
| **Тема 4.5.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы.  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Сбор материалов и подготовка презентации «План Маршала»,«Берлинский кризис», «Карибский кризис», «Научно-техническая революция». | 4 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **20** | *ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** ВДефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Сравнение Конституции России с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | Основное содержание | **8** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. | 8 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Представления краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров | 2 |
| **Тема 5.3.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 4 |
| **Практические занятия:** | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06* |
| **Всего:** | | **175** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования*,* техническими средствами обучения: компьютер с лицензиолнным программным обеспечением, мультимедиапроектор, мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 2 П-о/с  Р 3 П-о/с  Р 4 П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4  Р 4, Темы 4.4  Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2  Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами | П-о/с |
| ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами | П-о/с |
| ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций | П-о/с |
| ПК 5.3 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом (РАД) простых деталей неответственных конструкций | П-о/с |
| ПК 5.4 Выполнять частично механизированную и автоматическую сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций | П-о/с |
| ПК 5.5 Выполнять газовую сварку (наплавку) (Г) простых деталей неответственных конструкций | П-о/с |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 22.02.06 Сварочное производство |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **«Сварка металла в период Великой Отечественной войны»** |
| Содержание темы | Задачи промышленности в военное время. Совершенствование боевой техники и технологии ее изготовления. Совершенствование и разработка новых способов автоматической сварки под флюсом, для производства танков (Патон Е.О.,  Севбо П.И., Медовар Б. И., Буштедт П.П., Дятлов В.И и др.). Вклад сварщиков в Победу. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Артемов, В.В. История: дидакт. матер. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019.  2. Запарий В.В. Создание и развитие технологий автоматической сварки брони в СССР 1939-1945 гг. / История и современное мировоззрение т.2, № 2/2020. [Электронный ресурс] URL <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-razvitie-tehnologiy-avtomaticheskoy-svarki-broni-v-sssr-1939-1945-gg/viewer>  3. ЛосьА.В., История развития сварочного производства: учеб. пособие/А.В. Лось, А.Ю. Воробьев. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2005. – 136 с.  4. Литвинов А.П. В.И. Дятлов – один из основоположников научных основ сварки / Вестник Приазовского Государственного университета. №18/2008. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-i-dyatlov-odin-iz-osnovopolozhnikov-nauchnyh-osnov-svarki/viewer>  5. Фрумин И.И. Автоматическая электродуговая наплавка. Изд-во: Металлургиздат, 1961. - <https://booktech.ru/books/svarka/867-avtomaticheskaya-elektrodugovaya-naplavka-1961-ii-frumin.html>  6.Чигарев В.В., Корниенко А.Н.. Макаренко Н.А. Вклад академика медовара Б. И. В развитие металловедения и металлургических основ сварки / Вестник Приазовского государственного технического университете. № 10/2000. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-akademika-medovara-b-i-v-razvitie-metallovedeniya-i-metallurgicheskih-osnov-svarki/viewer>  7. Сварка в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] <URL:https://welder-history.livejournal.com/18471.html>  8. Как была создана дуговая сварка. [Электронный ресурс URL:  <https://kak-eto-sdelano.ru/kak-byla-sozdana-dugovaya-svarka/>  9. Сварка брони в годы ВОВ [Электронный ресурс] URL: <https://samsvar.ru/stati/svarka-broni-v-gody-vov.html>  10. Применение сварки в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-konkursa-dorogami-voyni-primenenie-svarki-v-godi-velikoy-otechestvennoy-voyni-600351.html>  11. Вклад сварщиков в победу на фашизмом [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vklad-svarshchikov-v-pobedu-nad-fash.html>  12. Электросварка вклад в Победу [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/77/23/56261.php>  13. Куберпедия – Информационный ресурс [Электронный ресурс] URL: <https://cyberpedia.su/15xc23b.html> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной  деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | -Приветствует студентов.  - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.  - Формулирует тему и цель учебного занятия. | -Приветствуют преподавателя.  -уведомляют преподавателя о готовности к занятию.  -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ | Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь сварки с промышленно-экономическим развитием страны.  - Напоминает о важности работы специалистов сварочного производства для военно-промышленного комплекса и мирного времени.  Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.  - Организует самопроверку готовности к выступлениям.  - Настраивает на активную совместную деятельность | Отвечают на вопросы преподавателя.  - Осуществляют самопроверку | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные  исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения | Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.  - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению. | Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):  1. Патон Е.О советский учёный в области металлургии и технологии металлов, доктор технических наук, профессор.  2. Севбо П.И. учёный, [изобретатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), главный конструктор [Института электросварки имени Е.О. Патона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%95._%D0%9E._%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B0).  3. Медовар Б. И. советский металлург.  4. Буштедт П.П. ученый в области электросварки  5.. Дятлов В.И ученый в области теории сварочных процессов, технологии и металлургии дуговой сварки.  6. Предприятия нашего края военной промышленности в годы войны | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов  Знать имена героев Великой Отечественной войны  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных  отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  Знать типы и приемы сварки. |  |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Инициирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.  - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: каков был вклад специалистов сварочного производства в Победу? | Обсуждают просмотренные презентации.  - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения. | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства  поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста . | Устный фронтальный контроль |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.  - Выборочно просит озвучить его. | Излагают сформированное мнение;  - Озвучивают его. | Знать имена героев Великой Отечественной войны  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные  исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Индивидуальный письменный и устный контроль |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение  перспективы дальнейшей работы | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.  - Связывает результаты занятия с его целями.  Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на занятии;  - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа». | Знать имена героев Великой Отечественной войны  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Самооценка с использованием «оценочного листа». |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Вклад сварщиков в Победу над нацизмов» – и комментарии к его выполнению. | Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 22.02.06 Сварочное производство |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **«Создание изобретений покрытых электродов»** |
| Содержание темы | Развитие промышленности. Особенности развития сварочного производства с учетом требований экономики. Совершенствование типов электродов. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Артемов, В. В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с.  2. Словари и энциклопедии на Академии [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/503376>  3.Баранов М.И. Антология выдающихся достижений в науке и технике. Часть 17: изобретения в сварке материалов [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antologiya-vydayuschihsya-dostizheniy-v-nauke-i-tehnike-chast-17-izobreteniya-v-svarke-materialov/viewer>  4. Левчик И.В., Родионова И.Н., Горохов А.А. Проблемы и перспективы развития сварочного производства в России Современны материалы, техника и технологии. № 1 (4), 2016 . [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-svarochnogo-proizvodstva-v-rossii/viewer>  5.Studref - Студенческие реферативные статьи и материалы [Электронный ресурс] URL: <https://studref.com/702349/tovarovedenie/izobretenie_sovershenstvovanie_elektricheskoy_svarki>  6. Корпоративный портал Томский политех [Электронный ресурс] URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/t/TKI/academic/Tab2/05_RDS.PDF> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной  деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | -Приветствует студентов.  - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.  - Формулирует тему и цель учебного занятия. | -Приветствуют преподавателя.  -уведомляют преподавателя о готовности к занятию.  -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | |  |  | | --- | --- | | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |  | | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ | Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь сварочного произвоства с экономическим потенциалом государства и его внутренней и внешней политикой.  - Напоминает о важности работы специалистов по сварочного производства, задавая вопросы о применении сварочных работ на объектах СССР.  - Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.  - Организует самопроверку готовности к выступлениям.  - Настраивает на активную совместную деятельность | Отвечают на вопросы преподавателя.  - Осуществляют самопроверку | Понимать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.  - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению. | Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):  1. Оскар Кьельберг - создатель покрытых электродов  2. Бернадос Н.Н. - изобретатель [электрической дуговой сварки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0), [точечной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0) и [шовной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0) [контактной сварки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0)  3. Н.Г. Славянова -русский изобретатель [электрической дуговой сварки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0) металлов.  4. Выпуск покрытых электродов на заводах России  5. Вологдин Виктор Петрович - пионер применения электросварки в судостроении.  6. Николаев Георгий Александрович – совесткий ученый в области сварки.  7. Приминение различных видов сварки при строительстве крупных промышленных объектов. | Понимать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке .  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Планировать и производить отбор электродов для различных видов сварки.  Осуществлять контроль за соблюдением процесса отбора электродов.  Контролировать состояние защиты от излучений в процессе выполнения работ | Устный  фронтальный контроль |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Инициирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.  - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: Что же принесло Советскому Союзу создание покрытых электродов? На какие сферы повлияло. | Обсуждают просмотренные презентации.  - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения. | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства  поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста . | Устный фронтальный контроль |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.  - Выборочно просит озвучить его. | Излагают сформированное мнение;  - Озвучивают его. | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Индивидуальный письменный и устный контроль |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение  перспективы дальнейшей работы | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.  - Связывает результаты занятия с его целями.  - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на занятии;  - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа». | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с  учетом особенностей социального и культурного контекста | Самооценка с использованием «оценочного листа». |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Состояние и перпективы развития сварочного производства в России » – и комментарии к его выполнению | Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный индивидуальный, фронтальный контроль |

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля успеваемости

по учебной дисциплине

**ОУД 04 История**

образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по специальности 22.02.06 Сварочное производство

**Тест № 1 по теме1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | | | | Эталон ответа | | Р |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1-В,2-А,3-Б* | | | | | | | | | |
| 1 | Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне: | | | | | | А – 4  Б – 5  В - 1  Г – 2  Д – 3 | 3 |
| **СТРАНА**  А) Германия  Б) Россия  В) Франция  Г) Австро-Венгрия  Д) Англия | | | **ПЛАН**  1) защита своей границы с Бельгией  2) война на 2 фронта: против России и Сербии  3) ограниченное участие в войне  4) план «блиц-крига», сначала  разгром Франции, затем России  5) основной удар по Австро-Венгрии | | |
| 2 | Установите соответствие между событием и датой, когда оно произошло | | | | | | А – 6  Б – 1  В - 5  Г – 2  Д – 3  Е – 4 | 3 |
| **СОБЫТИЯ**  А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда  Б) вступление Англии в войну  В) годы Первой мировой войны  Г) объявление Германией войны России  Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии  Е) вступление Франции в войну | | | **ДАТЫ**  1) 4 августа 1914г.  2) 1 августа 1914г.  3) 28 июля 1914г.  4) 3 августа 1914г.  5) 1914-1918гг.  6) 28 июня 1914г. | | |
| 3 | Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне: | | | | | | А – 6  Б – 3  В - 1  Г – 2  Д – 5  Е – 4 | 3 |
| **СТРАНА**  А) Германия  Б) Англия  В) Франция  Г) Россия  Д) Австро-Венгрия  Е) Италия | | | **ЦЕЛЬ В ВОЙНЕ**  1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии  2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы  3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире  4) захват Тироля и французских колоний в Африке  5) захват Балканского полуострова  6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории | | |
| 4 | Установите соответствие между событием и датой, когда оно произошло | | | | | | А – 3  Б – 5  В - 2  Г – 1  Д – 4  Е – 6  Ж –10  З – 7  И – 8  К – 9 | 3 |
| **СОБЫТИЯ**  А) вступление в войну Италии на стороне Антанты  Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне  В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте  Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье  Д) вступление в войну Болгарии  Е) Верденская операция  Ж)битва на р. Сомма  З)Брусиловский прорыв  И)морская война с Англией  К)Ютландское морское сражение | | | **ДАТЫ**  1) Октябрь 1914г.  2) Лето 1915г.  3) Май 1915г.  4) Октябрь 1915г.  5) Сентябрь 1914г.  6)Февраль – март 1916г.  7)Июнь-август1916г.  8)1915г.  9)Май 1916г.  10) Осень 1916г. | | |
| *Инструкция по выполнению заданий № 5 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.* | | | | | | | | |
| 5 | | Назовите страны, входящие в состав Антанты | | А) Германия  Б) Италия  В) Россия  Г) Турция  Д) Франция  Е) Англия | | | В, Д, Е | 1 |
| 6 | | Причиной первой мировой войны стало: | | А) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево  Б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира  В) стремление Англии увеличить свои колониальные владения  Г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией | | | Б | 1 |
| 7 | | В первой мировой войне приняли участие: | | А) 38 государств  Б) 21 государство  В) 33 государства  Г) 34 государства | | | А | 1 |
| 8 | | Как называлс  я немецкий военный план по разгрому Франции? | | А) План Шлиффена  Б) План Барбаросса  В) Галицкая операция  Г) Верденская мясорубка | | | А | 1 |
| 9 | | Аннексия-это: | | А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица Б) Военная выплата В) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке | | | В | 1 |
| 10 | | Кем впервые были применены отравляющие вещества: | | А) Германией Б) Францией В) Англией | | | А | 1 |
| 11 | | Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии: | | А) 23 февраля 1917г.  Б) 3 марта 1917г.  В) 3 марта 1918г.  Г) 11 ноября 1918г. | | | В | 1 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 12-15: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).* | | | | | | | | |
| 12 | | | Напишите странны входящие в состав Тройственного союза | | Германия, Австро-Венгрия, Италия | | | 2 |
| 13 | | | Как называется денежная сумма, взимаемая с побежденного государства в пользу государства-победителя. | | Контрибуция | | | 2 |
| 14 | | | Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского и назовите событие, о котором идет речь.  Вздувается у площади за ротой рота,  у злящейся на лбу вздуваются вены.  «Постойте, шашки о шелк кокоток  вытрем, вытрем в бульварах Вены!»  Газетчики надрывались: «Купите вечернюю!  Италия! Германия! Австрия!»  А из ночи, мрачно очерченной чернью,  багровой крови лилась и лилась струя. | | Первая мировая война. | | | 2 |
| 15 | | | Напишите дату отречения Николая II от престола и в пользу кого он отрекся. | | 2 марта 1917 года в пользу брата Михаила | | | 2 |

**Тест № 2 по теме 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | | | | Эталон ответа | | Р |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1-В,2-А,3-Б* | | | | | | | | | |
| 1 | Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. | | | | | | А-3  Б-5  В-2  Г-1 | 3 |
| а) А. В. Луначарский  б) А. В. Колчак  в) В. И. Ленин  г) А. М. Каледин | | | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» | | |
| 2 | Установите соответствие между понятиями и их определениями. | | | | | | А-3  Б-4  В-1  Г-2 | 3 |
| а) Аннексия  б) Контрибуция  в) Декрет  г) Национализация | | | 1) нормативный акт государства, важный закон  2) переход частных предприятий в собственность государства  3) насильственное присоединение всей или части территории другого государства  4) платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя | | |
| 3 | Установите соответствие между организацией и её руководителем. | | | | | | А-4  Б-3  В-2  Г-5  Д-1 | 3 |
| а) Временное правительство  б) ВЦИК  в) ВЧК  г) СНК  д) ВРК | | | 1) Л. Д. Троцкий  2) Ф. Э. Дзержинский  3) Я. М. Свердлов  4) А. Ф. Керенский  5) В. И. Ленин | | |
| 4 | Установите соответствие между партиями и её политическими лидерами. | | | | | | А-2  Б-4  В-1  Г-3 | 3 |
| а) Большевики  б) Меньшевики  в) Эсеры  г) Кадеты | | | 1) В. М. Чернов  2) В. И. Ленин  3) П. Н. Милюков  4) Л. Мартов | | |
| *Инструкция по выполнению заданий № 5 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.* | | | | | | | | |
| 5 | | Расположите в хронологической последовательности исторические события. | | 1) разгон Учредительного собрания  2) отречение Николая II престола  3) разгром армии А. Колчака | | | 2, 1, 3 | 1 |
| 6 | | Какие три органа власти были созданы в 1917 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. | | 1) Всероссийский съезд Советов  2) Верховная распорядительная комиссия  3) Государственная Дума  4) Верховный Совет  5) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)  6) Совет Народных Комиссаров (СНК) | | | 1, 5, 6 | 1 |
| 7 | | Какие три из перечисленных политических деятелей состояли в руководстве большевистской партии в октябре 1917 г.? | | 1) П. Н. Милюков  2) Л. Б. Каменев  3) А. Ф. Керенский  4) В. И. Ленин  5) Л. Д. Троцкий  6) Г. Е. Львов | | | 2, 4, 5 | 1 |
| 8 | | Укажите политическую партию, набравшую большинство голосов на выборах в Учредительное собрание. | | 1) большевики  2) кадеты  3) меньшевики  4) эсеры | | | 4 | 1 |
| 9 | | Укажите орган, созданный 12 октября 1917 г. при Петроградском совете по предложению  Л.Д.Троцкого. | | 1) Всероссийская чрезвычайная комиссия  2) исполнительный комитет Птросовета  3) Военно-революционный комитет  4) Военно-революционный центр | | | 3 | 1 |
| 10 | | Какие три положения относятся к первым мероприятиям Советской власти? | | 1) заключение коалиции с кадетами  2) принятие Декрета о земле  3) восстановление крестьянской общины  4) принятие Декрета о мире  5) принятие первого пятилетнего плана  6) отделение церкви от государства | | | 2, 4, 6 | 1 |
| 11 | | Одним из самых первых документов новой большевистской власти является. | | 1) Декрет о введении григорианского календаря  2) Декрет о земле  3) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей | | | 2 | 1 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 12-15: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).* | | | | | | | | |
| 12 | | | Прочтите отрывок из документа и назовите автора.  «Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, пе­ре­дав­ше­го мне им­пе­ра­тор­ский все­рос­сий­ский пре­стол в го­ди­ну бес­при­мер­ной войны и вол­не­ний на­род­ных <...>  Посему, при­зы­вая бла­го­сло­ве­ние Божие, прошу всех граж­дан дер­жа­вы Рос­сий­ской под­чи­нить­ся Вре­мен­но­му правительству, по по­чи­ну Го­су­дар­ствен­ной думы воз­ник­ше­му и об­ле­чен­но­му всею пол­но­тою власти, впредь до того, как со­зван­ное в воз­мож­но крат­чай­ший срок на ос­но­ве всеобщего, прямого, рав­но­го и тай­но­го го­ло­со­ва­ния Учре­ди­тельное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа». | | Михаил Александрович Романов | | | 2 |
| 13 | | | Прочтите отрывок из статьи политического деятеля и напишите пропущенное понятие (термин).    Экономическая политика Советской власти периода интервенции и гражданской войны вошла в историю под названием «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Эта политика была вынужденной. Советская республика находилась на положении осажденной крепости. Она была тогда единственной в мире страной диктатуры пролетариата и в войне с объединенными силами белогвардейцев и интервентов могла рассчитывать только на свои силы. Для победы над врагами и защиты великих завоеваний Октября необходимо было мобилизовать все людские и материальные ресурсы, которые имелись в стране, разоренной четырехлетней империалистической войной, а затем нападениями армий белогвардейцев и интервентов.    В результате осуществления чрезвычайных мер, составивших систему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», Советское государство сосредоточило в своих руках почти все наличное сырье и продовольствие и лишило буржуазию всех хозяйственных позиций. Вот почему В. И. Ленин говорил о «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» как о «попытке «штурмовым» способом, т. е. самым сокращенным, быстрым, непосредственным, перейти к социалистическим основам производства и распределения» [...] | | Военный коммунизм | | | 2 |
| 14 | | | Прочтите отрывок из обращения и напишите пропущенную в нём фамилию.    «Никакие преграды и укрепления не могли остановить победного марша нашей армии. Обойдённый по Сивашу 15-й дивизией Перекопский вал 11 ноября был взят штурмом геройскими частями 15-й дивизии. Отчаянное сопротивление противника на Юшуньских позициях было сломлено, и части 51-й, 15-й и Латышской дивизий 12 ноября вошли в Крым. …Один за другим пали Симферополь, Феодосия, Севастополь и Керчь. 16 ноября весь Крым был в наших руках. Победные красные знамёна утвердились на берегах Чёрного моря. Авантюрист барон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бежал в Константинополь, бросив свои войска и предоставив каждому устраиваться кто как может. Связанная палочной дисциплиной и работавшая в чужих интересах, армия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ распалась так же, как подобные ей полчища Колчака, Юденича и Деникина». | | Врангель | | | 2 |
| 15 | | | Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.    «1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.  2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обложения». | | Продразверста | | | 2 |

**Тема № 3 по теме 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | | | | Эталон ответа | | Р |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1-В,2-А,3-Б* | | | | | | | | | |
| 1 | Установите со­от­вет­ствие между участ­ни­ка­ми Гражданской войны в Рос­сии и их деятельностью. | | | | | | А-4  Б-2  В-5  Г-1 | 3 |
| A) М. В. Фрунзе  Б) П. Н. Врангель  B) Л. Г. Корнилов  Г) Л. Д. Троцкий | | | 1) воз­глав­лял Реввоенсовет РСФСР  2) ру­ко­во­дил армией белых в Крыму  3) воз­глав­лял белые вой­ска в Сибири, по­лу­чил титул Вер­хов­но­го правителя России  4) осу­ществ­лял операцию про­тив белых в Крыму  5) воз­глав­лял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штур­ма Екатеринодара | | |
| 2 | Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами. | | | | | | А-3  Б-2  В-4  Г-5 | 3 |
| А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина  Б) объявление А. Колчака верховным правителем России  В) присоединение Дальневосточной республики к РСФСР  Г) Советско – польская война | | | 1) 1917 год  2) 1918 год  3) 1919 год  4) 1920 год  5) 1921 год  6) 1922 год | | |
| 3 | Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами. | | | | | | А-3  Б-2  В-4  Г-6 | 3 |
| А) наступление войск Н. Н. Юденича на Петроград  Б) мятеж Чехословацкого корпуса  В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму  Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке | | | 1) 1917 год  2) 1918 год  3) 1919 год  4) 1920 год  5) 1921 год  6) 1922 год | | |
| 4 | Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором. | | | | | | А-3  Б-1  В-2 | 3 |
| а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу,  для разжигания мировой революции»  б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»  в) «Подписать мир на условиях Германии» | | | 1. Троцкий  2. Ленин  3. Бухарин | | |
| *Инструкция по выполнению заданий № 5 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.* | | | | | | | | |
| 5 | | Справа приведен перечень терминов. Все они, за исключе­нием двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запиши­те номера терминов, относящие­ся к другому историческому периоду. | | 1) Совнарком;  2) рабочий контроль;  3) коллективизация;  4) военный коммунизм  5) индустриализация;  6) продразверстка. | | | 3, 5 | 1 |
| 6 | | Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? | | 1) аренда мелких и средних предприятий  2) продразвёрстка  3) всеобщая трудовая повинность  4) концессии иностранным предпринимателям  5) бесплатные коммунальные услуги  6) широкое кооперативное движение | | | 2, 3, 5 | 1 |
| 7 | | Расположите в хронологической последовательности исторические события. | | 1) восстание Чехословацкого корпуса  2) захват власти большевиками  3) принятие плана ГОЭЛРО | | | 2, 1, 3 | 1 |
| 8 | | Справа приведен перечень терминов. Все они, за исключе­нием двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запиши­те номера терминов, относящие­ся к другому историческому периоду. | | 1) Военный революционный комитет;  2) красный террор;  3) новая экономическая политика;  4) военный коммунизм;  5) комбеды;  6) продналог. | | | 3, 6 | 1 |
| 9 | | Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия. | | 1) заключение коалиции с кадетами  2) «красногвардейская атака на капитал»  3) восстановление крестьянской общины  4) отмена сословных привилегий  5) принятие первого пятилетнего плана  6) отделение церкви от государства | | | 2, 4, 6 | 1 |
| 10 | | Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел? | | 1) 17 июля 1918г.;  2) 24 февраля 1919г.;  В3) 7 ноября 1920 г. | | | 1 | 1 |
| 11 | | 8. Брестский мир был подписан? | | 1) 3 марта 1918 г.;  2) 25 октября 1919г.;  3) 10 апреля 1918г. | | | 1 | 1 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 12-15: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).* | | | | | | | | |
| 12 | | | Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.  «В ночь на 18 ноября три члена Директории - Авксентьев, Зензинов и Аргунов... были группой офицеров... неожиданно арестованы... Тотчас же, по получению сведений о совершившемся, собрался Совет Министров и, ввиду создавшегося острого положения., решил, взяв всю полноту власти, передать её затем в руки военного, который только один мог поддерживать порядок. Намеченных кандидатов оказалось двое: генерал Болдырев и вице-адмирал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первый получил, однако, лишь один голос, почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была вручена верховная власть...  Арестованных чинов Директории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хотел тут же выпустить на свободу, взяв лишь обязательство с них о немедленном выезде за пределы Сибири, на что, однако, арестованные не согласились. Через несколько дней арестованные под иностранной охраной были вывезены в Китай.  Верховным правителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был признан не сразу. Атаман Дутов, командующий Приамурским корпусом на Дальнем Востоке, генерал Иванов-Ринов, атаман Анненков ему подчинились. Но атаман Семёнов и Калмыков долго боролись против его власти, не желая признавать его, и лишь к лету 1919 года этот вопрос уладился.» | | Колчак | | | 2 |
| 13 | | | Прочтите отрывок из статьи политического деятеля и напишите пропущенное понятие (термин).  Экономическая политика Советской власти периода интервенции и гражданской войны вошла в историю под названием «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Эта политика была вынужденной. Советская республика находилась на положении осажденной крепости. Она была тогда единственной в мире страной диктатуры пролетариата и в войне с объединенными силами белогвардейцев и интервентов могла рассчитывать только на свои силы. Для победы над врагами и защиты великих завоеваний Октября необходимо было мобилизовать все людские и материальные ресурсы, которые имелись в стране, разоренной четырехлетней империалистической войной, а затем нападениями армий белогвардейцев и интервентов  В результате осуществления чрезвычайных мер, составивших систему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», Советское государство сосредоточило в своих руках почти все наличное сырье и продовольствие и лишило буржуазию всех хозяйственных позиций. Вот почему В. И. Ленин говорил о «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» как о «попытке «штурмовым» способом, т. е. самым сокращенным, быстрым, непосредственным, перейти к социалистическим основам производства и распределения» [...] | | Военный коммунизм | | | 2 |
| 14 | | | Прочтите отрывок из обращения и напишите пропущенную в нём фамилию.  «Никакие преграды и укрепления не могли остановить победного марша нашей армии. Обойдённый по Сивашу 15-й дивизией Перекопский вал 11 ноября был взят штурмом геройскими частями 15-й дивизии. Отчаянное сопротивление противника на Юшуньских позициях было сломлено, и части 51-й, 15-й и Латышской дивизий 12 ноября вошли в Крым. …Один за другим пали Симферополь, Феодосия, Севастополь и Керчь. 16 ноября весь Крым был в наших руках. Победные красные знамёна утвердились на берегах Чёрного моря. Авантюрист барон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бежал в Константинополь, бросив свои войска и предоставив каждому устраиваться кто как может. Связанная палочной дисциплиной и работавшая в чужих интересах, армия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ распалась так же, как подобные ей полчища Колчака, Юденича и Деникина». | | Врангель | | | 2 |
| 15 | | | Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.  «1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.  2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обложения». | | Продразверста | | | 2 |

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **№ задания** | **Количество баллов за вопрос** | **Общее количество баллов** |
| Закрытого типа *(На соответствие)* | 1-4 | 3 | 12 |
| Закрытого типа *(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)* | 5-11 | 1 | 7 |
| Открытого типа *(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос )* | 12-15 | 2 | 8 |

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 27**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано**  **баллов** | **24-27** | **21-23** | **18-20** | **Менее 18** |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **< 70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

**ФОНД оценочных средств**

для проведения рубежного контроля успеваемости

по учебной дисциплине

**ОУД 04 История**

образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по специальности 22.02.06 Сварочное производство

**Контрольная работа по теме: Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).**

**Задание 1.** Сформулируйте и запишите причины Великая российская революция: Февраль 1917 г., ответ оформите в виде схемы:

**Задание 2.** Составьте таблицу «Хроника событий Февральской революции 1917 года».

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 18 февраля 1917 |  |
| 23 февраля 1917 |  |
| 25 февраля 1917 |  |
| 26 февраля 1917 |  |
| 27 февраля 1917 |  |
| 28 февраля 1917 |  |

**Задание 3.** Ответьте на вопросы:

1) Какие были созданы в стране органы государственной власти после 27

февраля? Кто их возглавлял?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Когда было образовано Временное правительство?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Почему сформированное после свержения монархии

правительство получило название Временного?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Кто возглавлял Временное правительство?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Когда Николай II подписал акт об отречении от престола, и на

каких условиях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Составьте таблицу «Кризисы Временного правительства»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата кризиса** | **Характеристика** |
| Первый кризис – апрель 1917 |  |
| Второй кризис – июнь 1917 |  |
| Третий кризис – июль 1917 год |  |

**Задание 5.** Составьте таблицу «Выступление генерала Л.Г. Корнилова»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие, итог** |
| **12 августа 1917 г.** |  |
| **23 августа 1917 г.** |  |
| **27 августа 1917 г.** |  |
| **30 августа 1917 г.** |  |
| **1сентября 1917 г.** |  |

**Задание 6.** Составьте таблицу: «Хронология событий вооружённого восстания и

взятие власти большевиками в октябре 1917 г.»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| **10 октября** |  |
| **12 октября** |  |
| **22 октября** |  |
| **24 октября** |  |
| **25 октября** |  |
| **Вывод:** | |

**Задание 7*.*** Дайте расшифровку сокращенных названий.

ВЦИК

ЦК РСДРП(б)

ВРК

СНК

ВСНХ

**Задание 8. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Сущность** |
| **1. Декрет о мире** |  |
| **2. Декрет о земле** |  |
| **3. Декларация прав народов России** |  |
| **4. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов** |  |

**Задание 9.** Ответьте на вопросы:

1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении

мира?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Что включала в себя идея революционной войны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих

держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Что значит «сепаратный» мир?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23

5) Кто такие «левые коммунисты»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной

войны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями

России Германии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Каковы были требования Германской делегации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Почему германские войска начали наступление?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией

и Германией?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11) Каковы были условия Брестского мира?

24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным»,

«чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки**

**9 заданий «5»,**

**8-7 заданий «4»,**

**6 заданий - «3»,**

**5 и менее заданий «2»**

**Контрольная работа по теме: СССР в 1920-1930-е годы . Межвоенный период (1918-1939)**

**Задание № 1. Дайте определения следующим понятиям:**

1. монархия,
2. аннексия,
3. национализация,
4. индустриализация,
5. тоталитарное государство,
6. революция,
7. контрибуция,
8. продразверстка,
9. мировая война,
10. коллективизация,
11. декрет,
12. культурная революция
13. пацифизм

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ**

1. План автономизации как основу объединения советских республик выдвинул
2. И.В. Сталин
3. Ф.Э. Дзержинский
4. В.И. Ленин
5. Л.Д. Троцкий
6. В каком году СССР был принят в Лигу Наций?
7. в 1923 г.
8. в 1933 г.
9. в 1934 г.
10. в 1939 г.
11. В результате внутрипартийной борьбы в 20-е гг. укрепились позиции
12. Л.Д. Троцкого
13. И.В. Сталина
14. М.И. Калинина
15. Л.П. Берии
16. Что из названного является одной из причин объединения советских республик в единое государство – СССР?
17. экономическая взаимозависимость республик
18. необходимость установления религиозного союза
19. стремление усилить влияние русских среди народов, проживающих на территории бывшей Российской империи
20. попытка объединить усилия для подготовки мировой революции
21. Рапалльские соглашения, положившие начало прорыву внешнеполитической изоляции РСФСР на международной арене, были подписаны в 1922 г.
22. с Великобританией
23. с США
24. с Германией
25. с Францией
26. Продналог, в отличие от продразвёрстки,
27. был значительно меньше
28. взимался с крестьянского хозяйства
29. приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
30. взимался: с богатых больше, чем с бедных
31. С культурной революцией 1920-х гг. связаны понятия
32. картель, синдикат
33. хозрасчет, концессия
34. ликбез, рабфак
35. классицизм, сентиментализм
36. О каком явлении российской истории идет речь в отрывке из произведения А.И.Солженицына?

«Искореняли сотни самых трудолюбивых, распорядливых, смышленых крестьян, тех, кто и несли в себе остойчивость русской нации».

1. столыпинская аграрная реформа
2. отмена крепостного права
3. раскулачивание
4. нэп
5. Как называется статья, о которой идет речь в отрывке из воспоминаний?

«Перегибы с массовой коллективизацией повлекли за собой статью <…> не только расширяло число виноватых… но и подталкивало людей вроде меня, далеких от понимания всех происходивших в деревне процессов, всей их сложности, к однозначному и полезному для авторитета Сталина решению: именно на том уровне, о котором он писал, и происходили эти ошибки. И если бы он не остановил, не спас от дальнейших ошибок, то они нарастали бы. Он выступал для нас в роли спасителя от ошибок…»

1. «Письмо к съезду»
2. «Головокружение от успехов»
3. «Апрельские тезисы»
4. «Год великого перелома»
5. Как называется политический режим, о котором идет речь в документе?

«Центральный комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты – бесправными придатками при секретарях областкомов… Всякая живая большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена».

1. тоталитаризм
2. демократизм
3. социализм
4. плюрализм

**Задание № 3. Договор об образовании СССР был подписан главами делегаций на I-м Всесоюзном съезде Советов. Формально в состав СССР первоначально входили только 4 союзные республики. Назовите эти республики .**

Из какой республики в 1936 г. вышли три другие, а сама она перестала существовать? Укажите названия вышедших республик.

**Задание № 4. В 1924 г. на II Всесоюзном съезде Советов была принята первая Конституция СССР. Глава 11 Конституции была посвящена вопросам герба, флага и столицы СССР. Заполните пропуски в тексте Конституции**

Государственный герб СССР состоит из 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на земном шаре, изображенном в лучах 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обрамленном 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, с надписью на шести языках, упомянутых в ст. 34: 5) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!» Наверху герба имеется 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Государственный флаг СССР состоит из 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полотнища, с изображением

на его верхнем углу у древка золотых 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и над ними красной 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обрамленной золотой каймой. Отношение ширины к длине 1:2.

Столицею СССР является город 11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание № 5. Глубокий экономический и социальный кризис России времен Гражданской войны заставил В.И. Ленина пересмотреть внутриполитический курс. В итоге произошел переход к НЭПу .**

1. Расшифруйте аббревиатуру НЭП?
2. В каком году X съезд РКП (б) принял решение о переходе к НЭПу?
3. На смену какой политике пришел НЭП?
4. Приведите как минимум три основных положения мероприятий НЭП.
5. Какой кризис конца 1927 года стал непосредственным поводом для полного сворачивания НЭП?

**Задание № 6. В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП (б) провозгласил курс на индустриализацию**

1. Какие цели ставила перед собой индустриализация в СССР?
2. На сколько лет были рассчитаны экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики?
3. Подразделение Наркомата внутренних дел СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей?
4. Объясните связанное с индустриализацией понятие «стахановское движение».
5. На развитие какой промышленности был сделан акцент в ходе индустриализации?
6. Были ли у индустриализации негативные последствия? Подтвердите свое мнение одним аргументом.

**Задание № 7. Расшифруйте аббревиатуры**

СССР - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МТС - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РСФСР - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НСДАП - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 8. Выберите правильный ответ**

**1.Лига Наций была создана в**

1) 1919 г.  
2) 1924 г.  
3) 1936 г.  
4) 1939 г.

**2.В каком году в Рапалло был подписан договор между СССР и Германией?**

1) 1918 г.  
2) 1922 г.  
3) 1935 г.  
4) 1939 г.

**3.СССР являлся членом Лиги Наций в**

1) 1922-1935-гг.  
2) 1924-1939 гг.  
3) 1933-1941 гг.  
4) 1934-1939 гг.

**4.Что из названного было включено в Версальский договор?**

1) условия мира между Россией и Германией  
2) устав Лиги Наций  
3) соглашение о заключении Тройственного согласия  
4) решение о передаче Эльзаса и Лотарингии под международный контроль

**5.Какому из названных периодов в международных отношениях в свое время было дано определение «Эра пацифизма»?**

1) 1918-1919 гг.  
2) 1924-1929 гг.  
3) 1933-1936 гг.  
4) 1938-1939 гг.

6**. Мировой экономический кризис произошел в период:**

а) 1929-1933гг.;

б) 1927 – 1932гг.;

в) 1929-1935гг.;

г) 1931-1935гг.

7**. Веймарская республика просуществовала:**

а) с 1919 по 1929гг.;

б) с 1918-1927гг.;

в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

**8. Началом революции в Венгрии считается :**

а) ноябрь 1917г.;

б) ноябрь 1918г.;

в) ноябрь 1919г.;

г) ноябрь 1920г.

**9. Германия вышла из Лиги Наций:**

а) в октябре 1933г.;

б) в ноябре 1933г.;

в) в сентябре 1933г.,

г) в январе 1934г.

**Критерии оценки**

**8 заданий «5»,**

**7-6 заданий «4»,**

**5 заданий - «3»,**

**4 и менее заданий «2»**

**Фонд оценочных средств**

для оценки образовательных результатов

по учебной дисциплине

**ОУП 04. История**

образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**22.02.06 Сварочное производство**

**Вариант 1**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Время выполнения теста – 45 мин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | | | | | | | | Эталон ответа | | Р |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1-4,: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1-В,2-А,3-Б* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соотнесите военно-политический и блок и организацию входящую в него: | | | | | | | | | 1 – В  2 – Б | | 3 |
| ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:  1.Социалистический 2.Капиталистический | | | | | | | ОРГАНИЗАЦИИ:  А) НАТО  Б)ООН  В)ОВД | |
| 2 | Соотнесите понятия и определения | | | | | | | | | 1- Б  2 – В  3 – Г  4 – А | | 3 |
| ПОНЯТИЯ:  1) идеология  2) партия  3) социализм  4) аннексия | | | ОПРЕДЕЛЕНИЯ:  А) насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства  Б) совокупность системных упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп  В) политическая организация, являющаяся ведущей частью общественного класса, защищающая его интересы и руководящая его борьбой  Г) доктрина, полагающая целью и идеалом социальную справедливость, свободу и равенство. | | | | | |
| 3 | Соотнесите даты и события | | | | | | | | | 1- В  2 – Б  3 – А  4 – Г | | 3 |
| 1)Начало первой мировой войны  2) 1941-1945 гг.  3) Распад СССР  4) Приватизация в России в конце XX века | | | | А) 8 декабря 1991 г. подписано соглашение об образовании Содружества Независимых государств  Б) Вероломное нападение Германии на СССР  В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии  Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры | | | | |
| 4 | Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами | | | | | | | | | 1 – Б  2 – В  3 – А  4 – Г | | 3 |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ:   1. председатель Учредительного собрания 2. председатель Временного правительства 3. председатель Совета народных комиссаров 4. нарком иностранных дел | | | | | ИМЕНА:  А) В. Ленин  Б) В. Чернов  В) Г. Львов  Г) Г. Чичерин | | | |
| *Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.* | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: | | | | | А) монополярной  Б) глобальной  В) биполярной  Г)интергнациональной | | | | В | 1 |
| 6 | | В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на: | | | | | А) ФРГ и РГД Б) РФГ и РГД В) ФРГ и ГДР Г) РФГ и ГДР | | | | В | 1 |
| 7 | | Какие страны входили в Антанту: | | | | | А) Россия, Германия, Франция Б) Россия, Великобритания, Германия В) Россия, Франция, Великобритания Г) Россия, Япония, Германия | | | | В | 1 |
| 8 | | В каком году подписан Пакт «Молотова-Риббентропа» | | | | | А) 15 марте 1939  Б) 23 августа 1939 г.  В) 1 сентября 1939 г. | | | | Б | 1 |
| 9 | | Компания Е. Гайдара в России провела комплекс радикальных экономических реформ под названием «шоковая терапия» при президенте….. | | | | | А) В.В. Путине  Б) М.С. Горбачеве  В) Б.Н. Ельцине | | | | В | 1 |
| 10 | | Договор о нераспространении ядерного оружия | | | | | А) 1975  Б) 1968  В) 1956 | | | | А | 1 |
| 11 | | Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался: | | | | | А) «оттепель»  Б) интеграция  В) разрядка  Г) перестройка | | | | В | 1 |
| 12 | | Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и  независимость от центров биполярного мира, получила название | | | | | А) Движение сопротивления  Б) Движение развивающихся стран  В) Движение неприсоединения | | | | Б | 1 |
| 13 | | Мировой экономический кризис: | | | | | А) 1929 – 1932 Б) 1930 – 1932 В) 1932 – 1934 Г) 1929 – 1934 | | | | А | 1 |
| 14 | | Иммиграция – это: | | | | | А) въезд населения одной страны в другую Б) выезд населения одной страны в другую В) переезд населения из одного региона страны в другой | | | | А | 1 |
| 15 | | Аббревиатура НАТО расшифровывается как: | | | | | А) Организация Североатлантического договора Б) Народное движение за освобождение Анголы В) Национальная технологическая организация Г) Национальная АнтиТеррористическая Организация | | | | А | 1 |
| 16 | | Фашистские государства-агрессоры в начальный период Второй мировой войны в Европе: | | | | | А) Германия, Япония Б) Германия, Италия В) Италия, Япония Г) Германия, Франция | | | | Б | 1 |
| 17 | | Колониальная система в общем смысле предполагает: | | | | | А) раздел мира на колонии и сферы влияния;  Б) борьбу колоний и метрополий;  В) поиск сокровищ на территориях колоний; | | | | А | 1 |
| 18 | | Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путем приводящий к смене общественного строя – это …… | | | | | А) революция  Б) реформация  В) реинкарнация | | | | А | 1 |
| 19 | | Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным? | | | | | А) война во Вьетнаме Б) Карибский кризис В) Германский кризис Г) Тайваньский вопрос | | | | Б | 1 |
| 20 | | Февральская революция в России: | | | | | А) 1911 Б) 1917 В) 1924 Г) 1927 | | | | Б | 1 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).* | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | «Принято считать, что ……….. началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного навеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был на лицо» | | | | | | холодная война | | | 2 |
| 22 | | | В 50-х г. XX века в период нахождения на посту Первого секретаря ЦК КПСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, правительство СССР провело ряд мероприятий для повышения благосостояния народа: Закон о государственной пенсии, денежные пособия, развивалась культура и наука | | | | | | Н.С. Хрущев | | | 2 |
| 23 | | | Значение битвы под \_\_\_\_\_\_ (конец 1942 года) характеризуется как начало коренного переворота в ходе Великой Отечественной войны | | | | | | Сталинградом | | | 2 |
| 24 | | | Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называется… | | | | | | глобализацией | | | 2 |
| 25 | | | В 1983 г. президент США Рейган вступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования . СОИ не без основания назвали программу «……………. войн» | | | | | | звездных | | | 2 |

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **№ задания** | **Количество баллов за вопрос** | **Общее количество баллов** |
| Закрытого типа *(На соответствие)* | 1-4 | 3 | 12 |
| Закрытого типа *(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)* | 5-20 | 1 | 16 |
| Открытого типа *(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос )* | 21-25 | 2 | 8 |

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 36**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано**  **баллов** | **32-36** | **28-31** | **25-27** | **Менее 27** |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **< 70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Инструкция**

1. Проанализируйте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебником истории автор В.В. Артемов - <https://compendium.su/history/artemov/index.html>

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**Задание**

Заполнить информацией таблицу по теме «Первая мировая война».

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **События, персоналии** |
| 1914 |  |
| 1915 |  |
| 1916 |  |
| 1917 |  |
| 1918 |  |

**Эталон ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **События, персоналии** |
| 1914 | Первые военные действия на Восточном фронте — наступление России в Восточной Пруссии и Галиции. Восточно-Прусская  операция сначала развивалась успешно для русской армии. Германия  была вынуждена перебросить часть войск с Западного фронта, что  позволило франко-английской армии выиграть битву на реке Марна  и предотвратило падение Парижа. Усиленные германские части, воспользовавшись несогласованностью действий 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии, нанесли им тяжелое поражение. Более  успешно для русской армии сложилась ситуация на Юго-Западном  фронте. Были разгромлены австро-венгерские войска; занята вся Галиция. Германия спасла Австро-Венгрию от окончательного поражения, направив в Польшу подкрепление, что заставило русских перейти к обороне. Кампания 1914 г. не принесла решающего успеха ни одной из воюющих Сторон. |
| 1915 | Западный фронт стабилизировался, там происходила позиционная борьба. Поля Европы оплели сети колючей проволоки, из-  резали окопы. Германия планировала сосредоточить свои силы против России, чтобы разгромить ее. Весенне-летнее наступление Гер-  мании на Восточном фронте окончилось поражением России.  В результате тяжелейших боев она потеряла Польшу, часть Прибалтики, Западной Белоруссии и Украины. Однако стратегическая задача Германии — вывести Россию из войны — не была выполнена. |
| 1916 | Германия вновь направила основной удар против Франции. Для оказания помощи союзникам Россия предприняла наступление на Юго-Западном фронте. Армия генерала А. А. Брусилова прорвала фронт и разгромила австро-венгерские войска. Вновь Германия была вынуждена перебрасывать свои части с Западного фронта для спасения Австро-Венгрии. Русское наступление помогло защитники Вердена и подтолкнуло Румынию выступить на стороне Антанты.  На Кавказском фронте, образованном в 1915 г. против Турции (союзницы Германии), русские войска провели ряд успешных операций, заняли Трапезунд и Эрзерум. В 1916 г. Германия потеряла стратегическую инициативу. |
| 1917 | Февральская революция не привела к выходу России из войны. Временное иравительс1во объявило о верности союзническому долгу. Две военные операции (июнь — в Галиции, июль — в Белоруссии) закончились провалом. Немецкие войска захватили г. Ригу и Молонзундский архипелаг на Балтике. Русская армия к тому времени  оказалась полностью деморализованной. На фронте началось братание с противником. Вся страна требовала немедленного прекращения войны. В связи с этим большевики, придя к власти, провозгласили Декрет о мире и начали переговоры с Германией. Советская Россия вышла из Первой мировой войны, заключив в марте 1918 г. Брестский мирный договор с Германией и ее союзниками. |
| 1918 | Боевые действия на Западном фронте закончились после Компьенского перемирия в ноябре 1918 г. Германия и ее союзники потерпели поражение. Окончательные итоги войны были подведены Версальским мирным договором 1919 г . В его подписании Советская  Россия участия не принимала. |

1. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-1)