**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 503 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Степанова Марина Сергеевна  [stryna2014@mail.ru](mailto:stryna2014@mail.ru)  +79179642522 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 22.02.06 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| Наименование специальности | 22.02.06 Сварочное производство |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Степанова Марина Сергеевна  [stryna2014@mail.ru](mailto:stryna2014@mail.ru)  +79179642522 |

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной ра

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей: •  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; •  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; •  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; •  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; •  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2.2. Планируемые результатыосвоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с  эксплуатационными свойствами. | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **161** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **71** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 71 |
| лабораторные занятия |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| **Индивидуальный проект** | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **Самостоятельная учебная работа** | **54** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторныеипрактические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Входное тестирование** | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** |  |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | 69 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |
|  | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношение поколений в семье.  3. Описание внешности человека.  4. Описание характера личности. | 2  2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | **2** |  |
|  | **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |
|  | 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); * меставгороде (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); * модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление. |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |
|  | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания. Интерьер.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 4  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * used to + Infinitive structure. |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |
|  | 1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни | 2  2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); * видытранспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде  3. Путешествие на самолете | 2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | - |  |
|  | **Тема № 1.8**  **Россия.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | Лексика:   * государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as; |  |
|  | **Практические занятия** | **7** |
|  | 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России. | 2  2  2  1 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  |  | **Самостоятельная учебная работа:** | **37**  5  5  5  5  5  5  2 |  |
| Презентация о себе.  Подготовка сообщения по теме «Характер – интересная и сложная часть личности».  Подготовка презентаций по теме «Россия/Великобритания».  Монологическое высказывание на тему «Туризм. Виды отдыха»  Составление тематического словаря  Подготовка сообщения «В здоровом теле здоровый дух»  Монологическое высказывание на тему |
|  | **Прикладной модуль** | | | |
|  | **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **36** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК 1.1, ПК 2.4 |
|  | **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 |
|  | Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |
|  | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  2.Специфика работы по профессии/специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  4. Основные понятия вашей профессии | 2  2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема 2.2**  **Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09,ПК 2.4 |
|  | Лексика:  - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |
|  | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |
|  | **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 2.4 |
|  | Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |
|  | 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 |
|  | Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4  2 |
|  | **Контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная учебная работа** | **17** |  |
|  | Извлечение из текста необходимой информации  Составление тематического словаря  Составление диалога по теме «Собеседование у работодателя»  Составление монологического высказывания «Выдающие люди родной страны» | 5  5  5  2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
|  | **Всего:** | | **161** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабоПо каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. –Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений :учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes :учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование :учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: эл

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка**результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Тесты  Проект  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Тесты  Проект  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |

**План занятия №1**

**Дисциплина -** Иностранный язык

**Специальность / профессия -** 22.02.06. Сварочное производство

**Тема занятия -**Сварка. Виды сварки.

**Содержание темы -**Что такое сварка и виды сварки.

**Тип занятия -** Комбинированный урок.

**Формы организации учебной деятельности -** Фронтальная, групповая, индивидуальная

**Учебная и дополнительная литература** - 1.Безкоровайная И.Г., Койранская Е.А. PlanetofEnglish (для учреждений СПО).

2.Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник, электронные ресурсы: Форма доступа: www.learn-english.ru, www.english-at-home.ru, https://alleng.org/.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Содержание**  **этапа** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студента** | **Методы и формы обучения, образовательные результаты** |
| 1. | Приветствие, настрой на работу | - приветствует студентов;  - фиксирует отсутствующих;  - организует внимание студентов. | - приветствуют преподавателя;  - настраиваются на активную работу. | Словесный метод |
| 2. | Сообщение темы и цели занятия | Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока. Демонстрирует карточки со словами и фразами: pressurewelding — сварка давлением  heatwelding — сварка нагреванием gas welding — газосварка  arc welding — электродуговая сварка | Называют лексические единицы и фразы, написанные на карточках на английском и русском языках.  Формулируют тему и цель урока. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Проблемный метод |
| 3. | Фонетическаязарядка | - задает вопросы;  - анализирует ответы учащихся;  - читает стихотворение на доске;  - контролирует чтение студентов;  - обращает внимание на ошибки, при необходимости исправляет их. | - отвечают на вопросы преподавателя;  - дополняют и исправляют ответы друг друга;  - слушают и повторяют за преподавателем стихотворение хором, а затем индивидуально. | Проблемно-поисковый, наглядный и практический методы, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | - предлагает студентам познакомиться с новыми тематическими словосочетаниями.  - знакомит студентов с различиями между временами Present Perfect и Past Perfect. | Слушают, повторяют и записывают в словари словосочетания по теме.  Слушают и записывают грамматические правила. | Практический метод |
| 5. | Контроль изученного лексико-грамматического материала | - предлагает студентам ответить на вопросы, выполнить задание на карточке: поставить глаголы в Present Perfect или Past Perfect. | - отвечают на вопросы;  - выполняют задание по карточкам. | Практический метод. Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 6. | Чтениетекста  “Welding” | Организует работу с текстом, проверяет выполнение и понимание по вопросам, переводам. | - Читают текст, переводят, отвечают на вопросы. | Практический и наглядный методы. Формируются умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| 7. | Постановкадомашнегозадания | - определяет объем и содержание домашнего задания. | - уясняют сущность домашнегозадания. | Проблемный метод |
| 8. | Рефлексия. Подведение итога занятия | - анализирует и даёт оценку успешности достижения цели в ходе занятия | - самооценка работы;  - осознание студентами значимости полученных результатов | Словесный метод. Знание и понимание основного значения изученных лексических единиц |

**9. Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Начало урока**  **II. Основная часть**  **III. Заключительный этап урока** | **1. Организационный момент. Приветствие класса.**  Teacher (T): Goodmorning, students. I’m glad to see you. Sit down, please.  - What date is it today?  *Student (S)1 : It is the 10 th of October.*  - What day is it today?  *S2: ItisWednesday.*  (Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя о дате и дне недели. Режим работы – «учитель – ученик».)  **2. Объявление темы, постановка целей и задач урока.**  T: Look at the blackboard, please. Вы видите карточки с новыми словами и фразами. Давайте прочитаем эти словосочетания и переведем их, опираясь на изображения. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  (Учащиеся называют тему урока)  (Режим работы – «учитель – класс».)  **3. Фонетическая зарядка.Совершенствованиепроизносительныхнавыков.**  T: How should we pronounce the letter ***k***?  *S: We can pronounce it as [k] .*  T: Let’s practice the sound [k]. Repeat all together [k]. Look at the blackboard, please, and repeat our rhyme after me:  **We see a kite in the sky,**  **The kite is very bright,**  **I like my beautiful kite.**  Let’s do it all together without me and individually (2-3 students).  (Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя о вариантах произнесения ***k.*** Практикуются в произнесении звука [k]. Слушают и повторяют за преподавателем стихотворение по теме хором, а затем индивидуально (2-3 студента). Режим работы – «учитель – класс – ученик».)  **4. Первичное усвоение новых знаний.**  Let’sreadandtranslatethewordcombinations.  to join — соединять  pressure welding — сварка давлением  heatwelding — сварка нагреванием  instead — вместо, взамен  bolting — скрепление болтами  riveting — клепка  basic — основной  to manufacture — изготовлять  to depend — зависеть от  purpose — цель  available — имеющийся в наличии  equipment — оборудование  source — источник  gaswelding — газосварка  arcwelding — электродуговая сварка  resistancewelding — контактная сварка  laserwelding — лазерная сварка  electron-beamwelding — электронно-лучевая сварка  T: And now we are going to get acquainted with the new grammar rules.  Present Perfect или Настоящее Совершенное время образуется с помощью вспомогательного глагола have/has в настоящем времени и основного глагола в третьей форме: have/has +done (3-я колонка в таблице неправильных глаголов) или have/has + waited (-ed для правильных глаголов).  Past Perfect или Прошедшее Совершенное время образуется с помощью вспомогательного глагола had в прошедшем времени и основного глагола в третьей форме: had + done (3-я колонка в таблице неправильных глаголов) или had + waited (-ed для правильных глаголов).  Present Perfect  Настоящее Совершенное время Past Perfect  Прошедшее Совершенное время  Указывает на то, что действие, выраженное временем Present Perfect, завершилось к настоящему моменту или в период настоящего времени:  The shopping center has just opened. – Торговыйцентртолькочтооткрылся.  Указывает на то, что действие, выраженное временем Past Perfect, произошло раньше другого действия или определенного момента в прошлом:  We came to the office, but the administrator had already gone away – Мыпришливофис, аадминистраторужеушёл.  Показывает, что действие началось в прошлом, но продолжается в настоящем, всё ещё актуально в настоящем:  He has written this article for seven days. – Она пишет статью семь дней (Она начала писать семь дней назад и продолжает работать над ней сейчас) Показывает, что действие началось в прошлом и продолжалось до определенного момента в прошлом:  His article was interesting. He had written it since Friday. – Егостатьябылаинтересной. Он писал её с пятницы.  Показывает, что действие произошло в прошлом, неизвестно и неважно когда именно, но результат его виден в настоящем:  He knows her name. They have already met. – Онзнаетеёимя. Они уже встречались. Показывает, что действие произошло в прошлом и стало причиной, привело к тому, что произошло другое действие в прошлом:  My brother felt hungry. He had not eaten since yesterday. – Мойбратбылголоден. Он не ел со вчерашнего дня.  **5. Контроль изученного лексико-грамматического материала**  1. Внимательно прочитайте пары предложений и решите, в каком случае употребляется PresentPerfect, а в каком – PastPerfect.  build  a) Look at this concert hall! They ... it recently.  b) They ... most of the cathedrals before others came to their land.  be married  a) By the time their first baby was born, my friends ... for 5 years already.  b) I ... never ... .  know  a) Last week I was introduced to George. I ... him before.  b) Michael is a cool guy. I ... him for ages.  work  a) When my father was promoted to a senior position, he ... at the factory for 20 years.  b) I ... with her since my first day in this company.  leave  a) Mary ... just ... the office.  b) By the time the bell rang, everyone ... already ... .  arrive  Our taxi … by 9 o’clock yesterday morning.  Let’s go. The guests already … .  be  I am tired of waiting. Where you … ?  He didn’t remember where he … before the accident.  paint  She … more than 10 pictures already.  I wondered if they … the room.  2 Поставьте глагол в правильную форму (PresentPerfect или PastPerfect)  1. When I went to the car park, I found that my car  Display virtual keyboard interface .(to steal)  2. John \_\_ in Paris for 4 years before he could speak French fluently. (to live)  3. I \_\_ English for 5 years now. (to learn)  4. The locals were amazed because they \_\_ a horse before. (never, to see)  5. They wouldn't let him in because he \_\_ his membership card. (to forget)  6. They said : 'You can't come in because you \_\_ your membership card.' (to forget)  7. \_\_ the new film by Spike Lee? (you, to see)  8. They \_\_ a lot of champagne by the time the party ended. (to drink)  9. They were angry because they \_\_ for too long. (to wait)  3 Выберите правильную форму глагола (Present Perfect или Past Perfect)  It’ll get warmer in here. I \_\_\_\_\_\_\_\_ the heating on.  ? had turned  ? have turned  Do you want to see this film? It \_\_\_\_\_\_\_.  ? had started  ? has started  This bill isn’t right. They \_\_\_\_\_\_\_ a mistake.  ? had made  ? have made  I was really tired last night. I \_\_\_\_\_\_\_ a hard day.  ? have had  ? had had  You can have that magazine. I \_\_\_\_\_\_\_ with it.  ? had finished  ? have finished  There’s no more bread. We \_\_\_\_\_\_\_ it all.  ? have eaten  ? had eaten  The square looked awful. People \_\_\_\_\_\_\_ litter everywhere.  ? have left  ? had left  There was no sign of a taxi although I \_\_\_\_\_\_\_ it half an hour before.  ? have ordered  ? had ordered  It isn’t raining now. It \_\_\_\_\_\_.  ? had stopped  ? has stopped  We had no car at that time. We \_\_\_\_\_\_ our old one.  ? had sold  ? havesold  **6. Чтение текста «Welding» с целью извлечения общей информации.**  *Let’s read and translate the text.*  Welding is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both. The processes of welding can be divided into two main groups:  • pressure welding, when the weld is achieved by pressure and  • heat welding, when the weld is achieved by heat. Heat welding is the most common welding process used today.  Nowadays welding is used instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships. It is also a basic process in the manufacture of machinery and in the motor and aircraft industries. It is necessary almost in all productions where metals are used.  The welding process depends greatly on the properties of the metals, the purpose of their application and the available equipment. Welding processes are classified according to the sources of heat and pressure used.  The welding processes widely employed today include gas welding, arc welding, and resistance welding. Other joining processes are laser welding, and electron-beam welding.  Gas Welding  Gas welding is a non-pressure process using heat from a gas flame. The flame is applied directly to the metal edges to be joined and simultaneously to a filler metal in the form of wire or rod, called the welding rod, which is melted to the joint. Gas welding has the advantage of using equipment that is portable and does not require an electric power source. The surfaces to be welded and the welding rod are coated with flux, a fusible material that shields the material from air, which would result in a defective weld.  Arc Welding  Arc-welding is the most important welding process for joining steels. It requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current. This current is used to create an electric arc, which generates enough heat to melt metal and create a weld.  Arc welding has several advantages over other welding methods. Arc welding is faster because the concentration of heat is high. Also, fluxes are not necessary in certain methods of arc welding. The most widely used arc-welding processes are shielded metal arc, gas-tungsten arc, gas-metal arc, and submerged arc.  Shielded Metal Arc  In shielded metal-arc welding, a metallic electrode, which conducts electricity, is coated with flux and connected to a source of electric current. The metal to be welded is connected to the other end of the same source of current. An electric arc is formed by touching the tip of the electrode to the metal and then drawing it away. The intense heat of the arc melts both parts to be welded and the point of the metal electrode, which supplies filler metal for the weld. This process is used mainly for welding steels.  *Answer the following questions*.  1. How can a process of welding be defined?  2. What are the two main groups of processes of welding?  3. How can we join metal parts together?  4. What is welding used for nowadays?  5. Where is welding necessary?  6. What do the welding processes of today include?  7. What are the principles of gas welding?  8. What kinds of welding can be used for joining steels?  9. What does arc welding require?  10. What is the difference between the arc welding and shielded-metal welding?  **7. Постановка домашнего задания.**  T: выучить лексику.  **8. Рефлексия. Подведениеитогов.**  T: So, what text were we reading today? What was it about? What knew words have you learned? What grammar material have you learned? |

**План занятия №2**

**Дисциплина -** Иностранный язык

**Специальность / профессия -** 22.02.06. Сварочное производство

**Тема занятия -**Работа на производстве

**Содержание темы -**Суть работы на производстве.

**Тип занятия -** Комбинированный урок

**Формы организации учебной деятельности -** Фронтальная, групповая, индивидуальная

**Учебная и дополнительная литература** - 1.Безкоровайная И.Г., Койранская Е.А. PlanetofEnglish (для учреждений СПО).

2.Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник, электронные ресурсы: Форма доступа: www.learn-english.ru, www.english-at-home.ru, https://alleng.org/.

**12. Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Содержание**  **этапа** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студента** | **Методы и формы обучения, образовательные результаты** |
| 1. | Приветствие, настрой на работу | - приветствует студентов;  - фиксирует отсутствующих;  - организует внимание студентов. | - приветствуют преподавателя;  - настраиваются на активную работу. | Словесный метод |
| 2. | Сообщение темы и цели занятия | Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока. Демонстрирует карточки со словами и фразами: tension — напряженность  compression — сжатие  fatigue — усталость  torsion — кручение | Называют лексические единицы и фразы, написанные на карточках на английском и русском языках.  Формулируют тему и цель урока. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Проблемный метод |
| 3. | Фонетическаязарядка | - задает вопросы;  - анализирует ответы учащихся;  - читает стихотворение на доске;  - контролирует чтение студентов;  - обращает внимание на ошибки, при необходимости исправляет их. | - отвечают на вопросы преподавателя;  - дополняют и исправляют ответы друг друга;  - слушают и повторяют за преподавателем стихотворение хором, а затем индивидуально. | Проблемно-поисковый, наглядный и практический методы, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | - предлагает студентам познакомиться с новыми тематическими словосочетаниями.  - знакомит студентов с различиями между временами Present Simple и Present Continuous. | Слушают, повторяют и записывают в словари словосочетания по теме.  Слушают и записывают грамматические правила. | Практический метод |
| 5. | Контроль изученного лексико-грамматического материала | - предлагает студентам ответить на вопросы, выполнить задание на карточке: поставить глаголы в Present Simple и Present Continuous. | - отвечают на вопросы;  - выполняют задание по карточкам. | Практический метод, выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 6. | Чтениетекста  “My Future job. Materials Science and Technology” | Организует работу с текстом, проверяет выполнение и понимание по вопросам, работают над словарем, переводам. | - Читают текст, переводят, отвечают на вопросы. | Практический и наглядный методы, формируются умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| 7. | Постановкадомашнегозадания | - определяет объем и содержание домашнего задания. | - уясняют сущность домашнегозадания. | Проблемный метод |
| 8. | Рефлексия. Подведение итога занятия | - анализирует и даёт оценку успешности достижения цели в ходе занятия | - самооценка работы;  - осознание студентами значимости полученных результатов | Словесный метод |

**13. Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Начало урока**  **II. Основная часть**  **III. Заключительный этап урока** | **1. Организационный момент. Приветствие класса.**  Teacher (T): Goodmorning, students. I’m glad to see you. Sit down, please.  - What date is it today?  *Student (S)1 : It is the 19 th of October.*  - What day is it today?  *S2: ItisWednesday.*  (Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя о дате и дне недели. Режим работы – «учитель – ученик».)  **2. Объявление темы, постановка целей и задач урока.**  T: Look at the blackboard, please. Вы видите карточки с новыми словами и фразами. Давайте прочитаем эти словосочетания и переведем их, опираясь на изображения. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  (Учащиеся называют тему урока)  (Режим работы – «учитель – класс».)  **3. Фонетическая зарядка. Совершенствованиепроизносительныхнавыков.**  T: How should we pronounce the letter ***k***?  *S: We can pronounce it as [k] .*  T: Let’s practice the sound [k]. Repeat all together [k]. Look at the blackboard, please, and repeat our rhyme after me:  **We see a kite in the sky,**  **The kite is very bright,**  **I like my beautiful kite.**  Let’s do it all together without me and individually (2-3 students).  (Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя о вариантах произнесения ***k.*** Практикуются в произнесении звука [k]. Слушают и повторяют за преподавателем стихотворение по теме хором, а затем индивидуально (2-3 студента). Режим работы – «учитель – класс – ученик».)  **4. Первичное усвоение новых знаний.**  Let’sreadandtranslatethewordcombinations.  ability [a'biliti] способность absorb [sb'zo:b]  поглощать amount [a'maunt] количество  application- применение  brittle- хрупкий, ломкий  car body- кузов автомобиля  constituent- компонент  crack -трещина  creep resistance- устойчивостькползучести  definition -определение  density ['densiti] плотность  ductility- ковкость, эластичность  failure ['feiljs] повреждение, разрушение  gradual -постепенный  rigid - жесткий  tosink - тонуть  squareroot - квадратный корень  stiffness ['stifnis] жесткость  strain [strein] нагрузка, напряжение, деформация  strength -прочность  stress [stres] давление, напряжение  tensilestrength прочность на разрыв  toughness ['tAfnis] прочность, стойкость  yield strength [ji:ld] предел текучести  T: And now we are going to get acquainted with the new grammar rules.  Present Simple и Present Continuous —разницавзначении  Между этими временами есть разница в значении и разница в построении времен. Разберем разницу в значении:  Present Simple — выражает действие «вообще» (то есть не в данный момент, а «вообще») или регулярное, повторяющееся действие. Строится с помощью глагола в начальной форме или глагола с окончанием -s.  I play chess. — Я играю в шахматы (не в данный момент, а вообще играю).  He runs in this park every morning. — Он бегает в этом парке каждое утро.  Present Continuous — выражает действие, происходящее в данный момент. Строится с помощью глагола to be + глагол с окончанием -ing.  I am playing chess. — Я играю в шахматы (подразумевается, что играю сейчас).  He is running in this park now. — Онсейчасбегаетвэтомпарке.  Частая ошибка — когда смешивают два времени:  Неправильно: I am play / I playing.  Правильно: I am playing / I am playing  Это и есть основные различия между Present Simple и Present Continuous. Но мы сравнили эти времена только в утвердительной форме, давайте теперь разберем, в чем разница между ними в отрицательной и вопросительной форме.  Разница между Present Simple и Present Continuous в отрицательной форме  Как правило, путаница между этими временами возникает в отрицательной и вопросительной форме. Про отрицательную форму нужно запомнить следующее:  Present Simple — отрицания строятся с помощью вспомогательного глагола do not/does not (don’t/doesn’t)  «Does» используется только в 3-м лице ед. числа, «do» — во всех остальных лицах и числах. «Do not» можносократитьдо «don’t», «does not» до «doesn’t».  I do not read such books. — Янечитаютакиекниги.  We don’t live here. — Мыздесьнеживем.  Alex doesn’t go to school. — Алекснеходитвшколу.  Present Continuous — отрицаниястроятсяпосхеме «to be + not»  Глагол to be нужно ставить в подходящую форму — он изменяется по лицам и числам. Приведу примеры:  I am not doing anything right now. — Прямо сейчас я ничего не делаю.  The kitten is not sleeping. — Котенокнеспит (сейчас).  You are not working. — Ты не работаешь (в данный момент).  Частая ошибка — это смешивать эти два способа построения отрицания, в итоге у нас получаются такие «мутанты»:  Неправильно: He doesn’t playing chess / He is not play chess.  Правильно: He doesn’t play chess (он не играет в шахматы вообще) /He is not playing chess (не играет сейчас).  Можносказатьлибо «He doesn’t play», либо «He is not playing», нонельзяскрещиватьэтисхемы («He doesn’t playing», «He is not play»).  Разница между Present Simple и Present Continuous в вопросительной форме  В вопросительных формах тоже можно запутаться, давайте разберем отличия.  Present Simple — вопрос строится с помощью вспомогательного глагола do/does  Он ставится перед подлежащим, основной глагол используется без окончаний.  Do you watch movies in English? — Высмотритефильмынаанглийском?  Does he need any help? — Емунужнапомощь?  Present Continuous — вопрос строится с помощью глагола to be в подходящей форме.  Он также ставится перед подлежащим.  Is your dog sleeping? — Вашасобакаспит?  Are they playing? — Онииграют?  Частая ошибка опять же заключается в «скрещивании» форм, порождающем таких «мутантов»:  Неправильно: Is he play? / Does he playing?  Правильно: Is he playing? / Does he play?  В целом, это все основные различия между Present Simple и Present Continuous. Но есть кое-какие тонкости.  Глаголы, которые не используются в Continuous  Есть глаголы, которые не используются во временах Continuous (как правило, не используются, бывают исключения). Это глаголы, выражающие восприятие, эмоции, ощущения, мыслительные операции, такие как: know — знать, remember — помнить, love — любить и др. Они по своему смыслу не очень хорошо подходят для длительных действий. К примеру, мы говорим «I remember you» («Я тебя помню»), даже если подразумеваем «помню сейчас», а не «помню вообще».  Подробнее об этом читайте в статье: «Какие глаголы не используются в Continuous?»  **5. Контроль изученного лексико-грамматического материала**  пр 1. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме. 1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o’clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house. 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o’clock. 14. It is 5 o’clock now. The family (has/is having) tea.  Упр2. Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор. 1. Не often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.  Упр 3. Заполнитепропуски, используя don’t, doesn’t, isn’t, aren’tили am not. 1. We … watching a television programme now. 2. We … watch television every day. 3. It… raining very hard at the moment. 4. I … hear you well. 5. It… rain very much in summer. 6. Mr Johnson … eating his lunch now. 7. Mr Johnson … always eat at that cafe. 8. I… see any students in that room. 9. They … like milk for lunch. 10. He … have money for a new car.  Упр 4. Начнитевопросыс do, does, is, are или am.  1. … you learn new words in each lesson?  2. … you learning the new words right now?  3. … she usually sit at the third desk?  4. … she sitting at the third desk today?  5. … you read many books every year?  6. … you reading an interesting book now?  **6. Чтениетекста «**My Future job. Materials Science and Technology**» сцельюизвлеченияобщейинформации.**  *Let’s read and translate the text.*  Density (specific weight) is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/m3 but most materials have a higher density and sink in water. Aluminium alloys, with typical densities around 2800 kg/m3 are considerably less dense than steels, which have typical densities around 7800 kg/m3. Density is important in any application where the material must not be heavy.  Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression\* It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.  Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness, MM/m2, but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many t materials have a higher strength in compression than in tension.  Ductility is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.  Toughness is the resistance of a material to breaking ■when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength; the toughest steels, for example, are different from the ones with highest tensile strengths Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.  Creep resistance is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.  ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ;  ability [a'biliti] способность absorb [sb'zo:b] поглощать amount [a'maunt] количество  application [,aepli'keijsn] применение brittle ['britl] хрупкий, ломкий  car body кузов автомобиля  constituent [кэп' stitjuan t] компонент  crack [kraek] трещина creep resistance устойчивость к ползучести definition [,defTniJan] определение density ['densiti] плотность  ductility [dAk'tihti] ковкость, эластичность failure ['feiljs] повреждение, разрушение  gradual f'grasdjual] постепенный  rigid ['ri(%id] жесткий to sink [siqk] тонуть square root [ skwea'rud] квадратный корень stiffness ['stifnis] жесткость strain [strein] нагрузка, напряжение, деформация strength [strepG] прочность stress [stres] давление, напряжение  tensile strength прочность на разрыв  toughness ['tAfnis] прочность, стойкость yield strength [ji:ld] предел текучести  **Answer the questions:**  1. What is the density of a material?  2. What are the units of density? Where low density is needed?  3. What are the densities of water, aluminium and steel?  4. A measure of what properties is stiffness? When stiffness is important?  5. What is Young modulus?  6. What is strength?  7. What is yield strength? Why fracture strength is always greater than yield strength?  8. What is ductility? Give the examples of ductile materials. Give the examples of brittle materials.  . **What is toughness?**  What properties of steel are necessary for the manufacturing of: a) springs, b) car body parts, c) bolts and nuts, d) cutting tools?  . Where is aluminium mostly used because of its light weight?  **Find the following words and word combinations in the text:**  1, количество массы в единице объема  2. тонна на кубический метр  3. мера сопротивления деформации  4. отношение приложенной силы на единицу площади к частичной упругой деформации  5. жесткая конструкция  6. прочность на сжатие  7. способность материала деформироваться не разрушаясь  8. поглощать энергию путем деформации  9. обратно пропорционально квадрату размера дефекта  10. постепенное изменение формы  11. повышенные температуры  12. высокие растягивающие усилия  **TranslateintoEnglish:**  1. Плотность измеряется в килограммах на кубический метр.  2. Большинство материалов имеют более высокую плотность, чем вода и тонут в воде.  3. Плотность материала очень важна, особенно в авиации.  4. Модуль Юнга — отношение приложенной силы к упругой деформации данного материала.  5. Чем более металл жесткий, тем менее он деформируется под нагрузкой.  6. Когда металл растягивают, он сначала течет, то есть пластически деформируется.  7. Свинец, медь, алюминий и золото — самые ковкие металлы.  8. Сопротивление ползучести является очень важным свойством материалов, которые используются в авиационных моторах.  **7. Постановка домашнего задания.**  T: выучить лексику.  **8. Рефлексия. Подведениеитогов.**  T: So, what text were we reading today? What was it about? What knew words have you learned? What grammar material have you learned? |

**Фонд оценочных средств**

**для оценки итоговых образовательных результатов**

**по учебной дисциплине**

**Иностранный язык**

**образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по профессии**

**22.02.06 Сварочное производство**

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплиныОУД 03 Иностранный язык (английский) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02**.**06. Сварочное производство**(**(**утв. приказом МОиН РФ от "09"декабря 2016 г. № 1545).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **22.02**.**06. Сварочное производство;**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык (английский), утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине ОУД 03 Иностранный язык (английский) проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ,оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**ЛР** – личностный результат;

**ПР** – предметный результат;

**МР** – метапредметный результат.

**2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины ОУП 03 Иностранный язык (английский).

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **22.02**.**06. Сварочное производство**;

-программой учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык (английский язык)

**2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих работ, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| * сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; * владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; * достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; * сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.  Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание надень, списки дел, покупок и др.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.  Составлять буклет, брошюру, каталог.  Готовить текст презентации с использованием технических средств | Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных заданий.  Оценка результатов выполнения практических занятий  Письменный опрос в форме тестирования  Устный индивидуальный опрос |

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Код (номер зачетной книжки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тестовые задания**

***УРОВЕНЬА1.***

ЧАСТЬ1–ГРАММАТИКА,ЛЕКСИКА

* + 1. **I’m…New York.**

A)in B)forC)at D)of

* + 1. **IsyoursurnameAnderson?**

1. **Yes,youare.**
2. **Yes,itis.**
3. **Yes,Iam.**
4. **Yes,myis**

**3.AMercedesis…Germancar.**

1. **a**
2. **an**
3. **the**
4. **\***
   * 1. **Annis…wife.**

A)John’s B)Johnis C)John’sis D)John

* + 1. **She…auniform.**

A) wear B)towear C)wearing D)wears

* + 1. **AnnalikesJoanna,butMariadoesn’tlike….**

A)herB)them C)yourD)their

* + 1. **Whattimeisit?**

3:45

1. **Itisquarterpastthree.**
2. **Itisfifteenpastfour.**
3. **Itisquartertofour.**
4. **Itisfifteentothree.**
   * 1. **She…abustouniversity.**
5. **alwaystakes**
6. **alwaystake**
7. **takesalways**
8. **takealways**
   * 1. **Thisdollisapresentformy….Ihopeshelikesit.**
9. **husband**
10. **nephew**
11. **niece**
12. **uncle**
    * 1. **…sellsthings.**

A)ApostmanB)Anurse C)Adoctor D)Ashopkeeper

* + 1. **Ilike Tom…I don’tlikehiswife.**

1. **and**
2. **but**
3. **because**
4. **so**
   * 1. **…did youbuyyournewjacket?**

Atsupermarket.

1. **What**
2. **When**
3. **Where**
4. **How**
   * 1. **Mybrotheris…abook.**

A)riding B)reading C)speaking D)playing

* + 1. **Madison doesn’tlikeworking.Sheis ….**

A)happy B)poor C)richD)lazy

* + 1. **I’lllookinmy… andseeif I’mfreeon Wednesday.**

A)diary B)dictionaryC)briefcase D)calendar

* + 1. **Doyouwantto…biscuit?**

A)eatB)seeC)playD)read

* + 1. **Where…theyborn? They …born….**

1. **were/were/in1995**
2. **was/were/inItaly**
3. **were /were/in Denmark**
4. **was/were/in1995**
   * 1. **NewYorkis….Paris.**

A)dirty B)dirtierthanC)thedirtiestD)dirtier

* + 1. **I …himthreemonthsago.**

A)see B)sees C)saw D)seen

* + 1. **Hetakesphotosonly…spring.**

A)in B)at C)on D)by

Key

1A2B3A4A5D6A7C8A9C10D11B12C13B14D15A16A17C18B19C20A

ЧАСТЬ2–ЧТЕНИЕ

Задание21

Readtheletteranddothetasksonthetext

DearAnn,

Thankyouforaskingtocomeandvisityouandyourfamilynextmonth.Itisagreatidea.

I'mreallyinterestedinvisitingnewplaces.Ilikemuseumsandoldchurchesverymuch.Ialsolikevisiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one inyourtown.Canwevisitit?Yousaythatthereisn'tasportcenterinyourtownbutisthereaswimmingpool?IenjoyswimmingalotandIlovediving.Istherealsoaplacetoeatfishandchips?Fishandchipshopsaregreat!

TheonlyproblemisthatIdon'tknowwhattotakewithme:warmshoes,ajumper,boots? What'stheweatherlikeinyourarea?Inmytownitrainsalotandthat'swhy Ialwayscarryanumbrellawithme.Andwhataboutotherthings?Forexample, acamera?

Pleasesendmealeafletaboutyourtownandastreetmap.

Onelastquestion-how oldisyoursister,Gina?Iwanttobringherapresent.WouldshelikethenewCelineDionCD?

Seeyousoon!

Josephine

ReadthesentencesandchooseT(TRUE)orF(FALSE)

1. **Josephinelikesgoing places.**
2. **Josephineis interestedin visitingoldchurches**
3. **ThereisabigsportscenterinAnn'stown**
4. **JosephinewantstobuyAnnaCelineDionCD**
5. **Josephine'shobbiesareswimminganddiving**

ReadthequestionsandanswerY(YES)orN(NO)

1. **DoesJosephinewanttovisitAnnnextweek?**
2. **DoesJosephineknowwhattotakeonhertrip?**
3. **IsthereanartgalleryinAnn'stown?**
4. **DoesJosephinelikefish andchips?**
5. **DoesJosephinewanttogetastreetmapofAnn'stown?**

Ответы:21T22T23F24F25T26N27N28Y29Y30Y

ЧАСТЬ3–ПЕРЕВОД(30минут)

УровеньA1Переведитерецепт.

|  |
| --- |
| Tiramisu  INGREDIENTS  200 gr mascarpone cheese50grdarkchocolate  2tbspcoffee  6-7ladyfingers   1. bspcacao 2. eggs   1-5tbsppowderedsugar |

|  |
| --- |
| Cooking:   1. Separateeggyolks,addsugarandmascarpone,beatuntillightandcreamy 2. Putcoffeeandcacaointhebatter 3. Then quickly dipthefingersinthecoldcoffeetopwith2tbspofcacao-mascarponemixture 4. Thenoneladyfinger,and2tbspofcoffee-mascarponemixture,finishitwithdustofchocolate.Repeatituntilitisafewlayers.Putthedishinthefridgeforaboutanhour**.** |

Key

|  |
| --- |
| Тирамису  Ингредиенты  200граммовмаскарпоне  50граммовтемногошоколада1чайнаяложкакофе  6-7печенийСавоярди/Дамскиепальчики  1столоваяложкакакао2яйца  1-5ст.л.сахарнойпудры  Приготовлениееды:   1. Отделитьяичныежелтки,добавитьсахаримаскарпоне,взбитьдолегкойикремообразнойконсистенции 2. Добавьтевтестокофеикакао. 3. Затембыстроокунитепеченьявхолодныйкофе,покройтесверху2столовымиложкамисмесикакаоимаскарпоне. 4. Затемвыкладывайтепеченьяипо2столовыеложкисмесикофеимаскарпоне,посыпьте   шоколаднойкрошкой.Повторяйтеэто,поканебудетнесколькослоев.Поставьтеблюдовхолодильникприблизительноначас. |

***УРОВЕНЬА2***

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)ReadingPart1Questions1–5

Whichnotice(A-H)saysthis(1-5)?Forquestions1-5,markthecorrectletterA-Hontheanswersheet.

EXAMPLE ANSWER

0 Youcansleephere. F

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Youmustnotplayfootballhere. | A | *BRIDGECLOSED TOTRAFFIC BECAUSEOFHIGHWIND.* |
| 2 | Youmaybelate. | B | DELAYSPOSSIBLE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Youshouldnotleaveyourcarhere. | C | OLYMPICSPORTSCENTRE  -useyourstudentcardhere. |
| 4 | Youcanstudyheresoon. | D | DO NOT PARK INFRONTOFTHEGARAGE |
| 5 | Youcannotdriveheretoday. | E | CAR PARK  £*2.00for2hours* |
|  |  | F | *GUEST HOUSE* |
|  |  | G | NO BALL GAMES ONGRASS |
|  |  | H | COMPUTERCOURSESTARTSONMONDAY |

Part2.Questions6-10

Readthesentences(6-10)aboutcooking.Choosethebestword(A,BorC)foreachspace.Forquestions6-10,markA,BorContheanswersheet.

EXAMPLE ANSWER

0 Claudiawasgoingtocook a…………… forher parents. B

A)food B)meal C)plate

1. **She somefruitandvegetablesfromthemarket.**

A) bought B)kept C)grew

1. **Shecutupsomemeatandonionsandfriedtheminapanonthe**

A)cooker B)cupboard C)fridge

1. **Therewasabig ofsaladtoeatafterwards.**

A)bottle B)bowl C)spoon

1. **When everything was theyallsatdownatthetable.**

A) real B)round C)ready

1. **AfterdinnerClaudia’sparents hertowashup.**
2. **practiced B)agreed C)helped**

Part3.Questions11-15

Completethefiveconversations.Forquestions11-15,markA,BorContheanswersheet.

EXAMPLE ANSWER A

- Wheredoyoucomefrom? A)NewYork.

1. **School.**
2. **Home.**

|  |  |
| --- | --- |
| 11.HowfarisittoManchester? | 11.A)Abouttwomonths. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | B)It’squitelong. |
| C)Almost30kilometers. |
| 12.Couldyougivemethebutter? | A)Hereyouare. |
| B)Thankyou. |
| C)Idon’tknow. |
| 13.Johnhatesshopping. | A)Iloveit. |
| B)It’ssixpounds. |
| C)Theshop’sopen. |
| 14.I’ve alreadydone myhomework. | A)Whendidyoudoit? |
| B)Pleasedoit. |
| C)Haveyoudoneityet? |
| 15.What’sthedatetoday? | A) It’sThursday. |
| B)Thethird,Ithink. |
| C)I’m22today. |

Questions16-20

Completetheconversation.WhatdoesHowardsaytothehotelreceptionist?Forquestions16-20,markthecorrectletterA-Hontheanswersheet.

EXAMPLE ANSWER

Receptionist:Goodmorning.CanIhelpyou?

Howard:0…………… D

|  |  |
| --- | --- |
| Receptionist:Will that be a single room?Howard: 16……………  Receptionist:Howlongdoyouwanttostay,sir?  Howard: 17……………  Receptionist:Foronenight,thatwillbe£54  perperson.  Howard: 18……………  Receptionist:Yes,itis.Howwouldyouliketopay,sir?  Howard: 19……………  Receptionist: That’llbefine.Yourroom | 1. Iwanttopaytomorrowmorning. 2. Isthatwithbreakfast? 3. That’sallnight. 4. I’dlikearoom, please. 5. No,I’dlikeadouble, please. 6. Justtonight,Ithink.Howmuchwillthatbe,please? 7. No,thankyou.Ionlyhaveonesmallsuitcase. 8. Bychequeifthat’spossible. |

**numberis401.Doyouneedanyhelpwithyourluggage?**

**Howard: 20 ……………**

**Receptionist:Hereisyourkey,sir.Ihopeyoueenjoyyourstaywithus.**

Part4 Questions 21-27

ReadthearticleaboutaBritishAirwaysmanagerandthenanswerthequestions.Forquestions21-27,markA,BorContheanswersheet.

|  |
| --- |
| WORKINGFORANAIRLINE  NicolaPeetleftschoolateighteen,wenttocollegeandthenworkedatalocalairport.Afternine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airwaysasanair hostess.Four years later, shegot her presentjobasamanager.  Thisiswhatshetoldusaboutherjob:  “MyofficeisatHeathrowAirport,butIspend60%ofmytimeintheair.Iteachairhostesses  andhelpthemwithanyproblems.Ialsogotolotsofmeetings.  My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work,thefirstthingIdoischeckplanetimesonmycomputerandthenIspeakwithsomeoftheairhostesses.  SometimesIgoonlongflightstocheckhowthe airhostessesaredoing.That’smyfavourite  part  of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a longjourney,allIcandois eatsomethingandthengotobed!Idon’tearn muchmoney,but I’m happy  with British Airways andwanttostaythereandcontinuetotravel.” |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | Example  Nicola’sfirstjobwas | Answer C | |
| A) | atacollege |
| B) | withSaudiArabian Airlines |
| C) | atalocalairport |

* + 1. **WhenNicolafirststartedworkingforBritishAirways,shewas**

1. **amanager.**
2. **anairhostess.**
3. **apilot.**
   * 1. **Nicoladoesmostofherwork**
4. **intheoffice.**
5. **in aeroplanes.**
6. **inmeetings.**
   * 1. **Mostdays,Nicolastartsworkat**
7. **8a.m.**
8. **1p.m.**
9. **4p.m.**
   * 1. **Atthebeginningofeachday,Nicola**
10. **goestoameeting.**
11. **talkstoairhostesses.**
12. **workswithhercomputer.**
    * 1. **WhatdoesNicolalikebest?**
13. **flying**
14. **workingintheoffice**
15. **helpingpeople**
    * 1. **ThefirstthingNicoladoesafteralongjourneyis**
16. **gotobed.**
17. **haveameal.**
18. **gototheoffice.**
    * 1. **Nicolawouldliketo**
19. **stayinthesamejob.**
20. **stoptravelling.**
21. **earnmoremoney.**

Part5.Questions28-35

Readthearticleaboutaworkingholiday.Choosethebestword(A,BorC)foreachspace28-35.Forquestions28-35,markA,BorContheanswersheet.

|  |
| --- |
| *TheRuwenzoriMountains*  MaryDanielsisastudentinEngland.Thisyearshe0averyinterestingsummerholiday.She travelled28fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They wenttheretohelpmakearoad29aforestbetweentwobigtowns.“Itwasverydifficult30  therewasnowaterto drinkandnoshopswherewe31buyfood”,saidMary.“It was  alsoverycoldandwetinthemountains.Itis32ofthewettestplacesintheworld.  Mary stayed in the mountains33six weeks. It was hard work, but she says it wasthe34thingshehasever35.Sheishopingtoreturnnextyeartodosomemoreworkthere. |

EXAMPLE ANSWER

0 A)had B)have C)has A

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | Ato | Bwith | Cby |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. | Athrough | Bon | C among |
| 30. | Aso | Bbecause | Cwhy |
| 31. | Acould | Bmust | Cmay |
| 32. | Aone | Bsome | Cany |
| 33. | Afor | Bduring | Csince |
| 34. | Agood | Bbest | Cbetter |
| 35. | Adid | Bdo | Cdone |

WritingPart6

Questions36-40

Readthedescriptions(36-40)ofsomeclothes.Whatisthewordforeachdescription?Thefirstletterisalreadythere.Thereisonespaceforeachotherletterintheword.

Forquestions36-40,writethewordsontheanswersheet.

EXAMPLE ANSWER

0Youputthisonyourhead. H*AT*

1. **Theseareoftenmadeofleatherandyouwearthemonyourfeet. s\_\_\_\_**
2. **Thisisajacketandtrousersinthesamecolour. s\_\_\_**
3. **Thiswillkeepyoudryinwetweather. r\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Whentheweatheristoohotforlongtrousers,menand**

womenoftenwearthesewithaT-shirt. s\_\_\_\_\_

1. **YoucanputthisonoveraT-shirtifyoufeelcold. s\_\_\_\_\_\_**

***KEY***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | G | 11 | C | 21 | B | 31 | A |
| 2 | B | 12 | A | 22 | B | 32 | A |
| 3 | D | 13 | A | 23 | A | 33 | A |
| 4 | H | 14 | A | 24 | C | 34 | B |
| 5 | A | 15 | B | 25 | A | 35 | C |
| 6 | A | 16 | E | 26 | B | 36 | shoes |
| 7 | A | 17 | F | 27 | A | 37 | suit |
| 8 | B | 18 | B | 28 | B | 38 | raincoat |
| 9 | C | 19 | H | 29 | A | 39 | shorts |
| 10 | C | 20 | G | 30 | B | 40 | sweater |

ЧАСТЬ2ПЕРЕВОД

УровеньА2.Переведитеинформациюовебкамерах,совместимыхсiPhone.(933п.з.)Выможетепользоватьсясловарем.

EpocCamAlternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use youriPhoneasawebcam.

1. iCam

iCamisapaidappthatcanturnaniPhoneintoawebcam.Themobileappisjustonepartof the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on yourcomputer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio fromanyiOSdevice.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion orsound.Allmotioneventsareautomaticallybackeduptothecloud.InadditiontotheoriginaliCam,thecompanyalsooffersiCamProwithsomeadditionalfeatures.

1. iVCam

iVCamisspecificallydesignedforiPhoneownerswhohaveaWindowsPC---youcannotuseiVCamtostreamyouriPhone'svideooutputtoaMac.

TheappworksviaWLANorUSBandallowsyoutoconnectmultiplephonestoonecomputerat the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. Thismulti-connectionaspectmeansthesoftwareisidealforanyonewhowantstousetheiroldiPhoneasaCCTVdevice,ababymonitor,orapetcam.

Sampleanswer

|  |
| --- |
| АльтернативыЭпокКэм(EpocCam)  Если вас не устраивает EpocCam, есть несколько других приложений, позволяющихиспользоватьiPhoneвкачествевеб-камеры.   1. айкам(iCam)   iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру.Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с EpocCam,вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установкиобоихприложенийвыможететранслироватьживоевидеоиаудиослюбогоустройстваiOS.  iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенныеоповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматическисохраняютсявоблаке.ПомимооригинальногоiCam,компаниятакжепредлагаетiCamProснекоторымидополнительнымифункциями.   1. айвикам(iVCam)   iVCamспециальноразработандлявладельцевiPhone,укоторыхестьПКсWindows—вынеможетеиспользоватьiVCamдляпотоковойпередачивидеосвашегоiPhoneнаMac.  ПриложениеработаетчерезWLANилиUSBипозволяетодновременноподключать  несколькотелефоновкодномукомпьютеру.Выможететранслироватьвидеов |

|  |
| --- |
| разрешении1080p,720p,480pили360p.Этотаспектмножественногоподключения  означает,чтопрограммноеобеспечениеидеальноподходитдлявсех,ктохочетиспользовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионянииликамерыдлядомашнихживотных. |

***УРОВЕНЬВ1.***

Paper1.ReadingandWriting(1hour)Reading

Part1.

Questions1–5

Lookatthetextineachquestion.Whatdoesitsay?

MarkthecorrectletterA,BorConyouranswersheet.

Example:

0

Pleaseringbellonceandwaitfordoortoopenautomatically

* 1. **Someonewillopenthedoorwhenyouringthebell.**
  2. **Thedoorwillopenafteryouringthebell.**
  3. **Youcanopenthedoorafterringingthebell.**

***Answer:*0B**

1.

|  |
| --- |
| *Claire*  *Tomneedstogettheconcerttickets.Ifyoudon’twanttogo,canyoutellhim?Ifhedoesn’thearfromyou,he’llbuyyouone.* |

* + 1. **TomwantsClairetogetaconcertticketforhim.**
    2. **Tomcan’tgototheconcertandwantsClairetousehisticket.**
    3. **TomwillgetClaireaticketunlessshetellshimnotto.**

2.

TRIPCANCELLEDONTHURSDAY.GOTOOFFICEFORREFUND

1. **YoucangetthemoneyyoupaidforThursday’stripfromtheoffice.**
2. **Ifyouhaven’tpaidforThursday’strip,youshouldgototheoffice.**
3. **ThetripwhichwascancelledwillnowtakeplaceonThursday.3.**

***Mum***

***Thecomputerstorecandeliveryournewcomputertomorrowor youcancollectit.***

***Theycloseat5.30today,socanyoutellthemwhichyouprefer?Luke***

1. **Lukeisofferingtocollectthecomputerfromtheshopforhismother.**
2. **Luke’smotherneedstocollecthercomputerfromtheshopby5.30today.**
3. **Luke’smothershoulddecidetodayifshecanfetchhercomputerfromtheshop.**

4.

***Takebicyclesforrepairtosideentranceofshop.***

***Frontentranceforsalesonly.***

1. **Useeitherentranceifyouwanttobuyabicycle.**
2. **Use the side entranceifyourbicycleneedsmending.**
3. **Usethesideentranceifthefrontentranceisclosed.**

5.Bellathinks

1. **shehasfoundStefan’shat.**
2. **Stefan has taken herhat.**
3. **Stefanhaslosthishomework.**

***Stefan***

***Ican’tfindmyhat.It’sabitlikeyourssomaybeyoupickeditupbymistakewhenweweredoingourhomeworktogetherlastnight.***

***Bella***

Part2.

Questions6–10

ThepeoplebelowallwanttowatchaTVprogramme.

InthesecondcolumntherearedescriptionsoffourTVprogrammes.

Decidewhichprogrammewouldbethemostsuitableforthefollowingpeople.Forquestions6–10,markthecorrectletter(A–H)onyouranswersheet.

|  |  |
| --- | --- |
| 6.IvanandAnnaliketokeepuptodatewithwhat’shappeningintheworldandenjoy seeing interviews with politiciansandotherpeople.Theyprefertowatchprogrammeswhichlastabout30minutes. | A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary whichshowshimperformingliveconcertsduringhislife. There are interviews with members of hisfamily andpeopleheworkedwith. |
| 7.Fatimalikeswatching comedyprogrammes which last about half anhour. She enjoys watching a serieswhereshecanfollowwhatthecharacters are doing from one episode to another. | B. This is the weekly chance to try to get a betterscore than the celebrities in the studio, whorangefrompopmusicianstopoliticians.AsusualBillie Flannagan spends a half hour asking thetwo teams the questions. They need to be expertsin a wide range of topics from music to animalstointernationalnews. |
| 8.Rosaenjoyspopmusicandfilmsand | C.Findoutaboutthelatestnews,both |

|  |  |
| --- | --- |
| wantstowatchinterviewswith  popular celebrities. She likes programmeswhichareamixtureofinterviewsandlivemusic. | international and local, with Aaron Willis everydaybetween6.00and6.30intheevening.Hisinterviewswiththoseinthenews,whethertheyare politicians or journalists, always get to thepointofastory. |
| 9.Graceisinterestedintravellingandshelikeswatchingdocumentariesaboutdifferentpartsoftheworld.Sheespeciallyenjoys programmes  whichshowanimalsandbirds. | D. Every Saturday evening between 8.30 and9.30,KevinConnerypresentsanhouroffunandentertainment.Asusualinthenewseries,thereismusicandchatwithwell-knownstarsfromtheworldof  film, music or comedy. Each guest is interviewedandthenone ofthem performstheirlatestsonglive. |
| 10.Williamiskeenongeneralknowledge and likes watching quizzesto  seehowmanyquestionshecananswer.  He prefers those which have  questionsonlotsofdifferentsubjects. | E. There are three half-hour episodes of thepopular soap South Street on our TVs every week.There’s lots going on this week when Cathyreturnsfromher  trip round the world to find Felicity has movedinto her flat and all Cathy’s things havedisappeared.Sheisnotpleasedandshowsherfeelings. |
|  | F. Robert Burroughs first visited the Amazonrainforest 40 years ago. Since then, he hastravelledallaroundthe  world showing us amazing scenery, animals anddifferent ways ofliving.NowhereturnswithaseriesabouttheAmazonandweseeagaintheamazing  wildlifeofthisbeautifularea. |
|  | G.OntheWayisashortcomedyfilmmade30yearsago.Theactorswereunknownatthetimebut they have since become famous. The maincharacter,Zak,decidestotraveltoIndiabuthe takes a variety of animals with him on thejourney. Theysoonbecomea problem. |
|  | H. Joel and Charlie return for another series ofThe Shop. Theyworkinasupermarketwherethingsseemtogowrongeveryday.Thisseriesshould be as funny as the last, with a newmanager in the shop and some unexpectedeventsineach30-minuteprogramme. |

Part3.

Questions11–20

Lookatthesentencesbelowaboutahotel.

Readthetexttodecideifeachsentenceiscorrectorincorrect.

Ifitiscorrect,markAonyouranswersheet.Ifitisnotcorrect,markBonyouranswersheet.

1. **Duringthe1980s,fewtouristsusedtogototheArcticinsummer.**
2. **People came in large numbers to Jukkasjärvi toseetheArcticHall.**
3. **TheartistencouragedpeopletosleepintheArcticHall.**
4. **Each winter, guests come and sleepinthehotelbeforeitisfinished.**
5. **Progresswhenbuildingthehotelisinfluencedbytheweather.**
6. **The temperature inside the hotel changes according to thetemperatureoutside.**
7. **Someclothesareprovidedbythehotel.**
8. **Guestsshouldbuybootswhichfitastightlyas possible.**
9. **Items ordered through the ICEHOTELshopwillbedeliveredtoyourhome.**
10. **It is possible totakeatrainfromtheairporttotheICEHOTEL.**

THEICEHOTEL

FormanyyearstheArcticwasapopulardestinationinthesummerseasontoseethelandofthemidnightsunbutinwinterthefewinhabitantshadthesnowandicetothemselves.Bytheendofthe1980sitwasdecidedthatthedarkandcoldwintershouldbeseenasanadvantage.Inthewinterof1990,theFrenchartistJannotDeritwasinvitedtohavetheopeningofanexhibitioninaspeciallybuiltigloo(abuildingmadeofsnow)inthelittletownofJukkasjarvionthefrozenTorneRiver.Thebuilding,namedArcticHall,attractedmanyinterestedvisitorstothearea.Onenight a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. Thefollowingmorningthebravegroupwereverypleasedwiththeirexperienceandtheideaofanicehotelwasborn.Todayitisworldfamous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the worldcometoJukkasjarviandtheymakethehotelforthatyear.Asonepartiscompleted,itopenstovisitorsandovernightguests,whiletheotherpartsarestillbeingbuilt.ThefirstpartiscompletedinDecemberandeachweekafterthatanewpartopens,untilJanuary7thwhenthehoteliscompleted. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winterseason, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to theplan.Inthespring,astheweathergetswarmer,thehotelmelts.

Insidethehotel,thetemperatureisnevercolderthan–5°Cto–8°C,howevercolditmaybeoutside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost ofguests’ stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and ascarfaswellasplentyofwoolensocksandtochoosefootwearthatislargerthannormaltoallowspaceforthicksocks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much moreontheICEHOTELwebsite.Youcanordertheseandtheequipmentyouwillneedatthesametimeasyoubookyourvisit.Theitemswillbedeliveredtoyourroomwhenyoucheckin.ThehotelisinthevillageofJukkasjarvi,200kmabovetheArcticCirclebutonly15kmfromKirunaairportand17kmfromKirunatrainstation.TransportbybuscanbearrangedfromtheairportortrainstationtotheIceHotel.

Part4.

Questions21–30

Readthetextbelowandchoosethecorrectwordforeachspace.

Foreachquestion,markthecorrectletterA,B,Cor Donyouranswersheet.

Example:

0A)wasB)hadC)did D)has *Answer:*0 A

TheSkywalk

The Grand Canyon in the United States (0)\_ created by the River Colorado. People visit theGrandCanyonParktogowalkingandrunningbut(26)tolookattheview.Itisawonderfulviewmade(27)betterbytheSkywalk.Thedistance(28)theSkywalktothebottomof the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29)walls and floor are built of glass(30)thatyoucanseethebeautifulrocksofthecanyon.Upto120peopleareallowedtostand on it at the same (31). It opened in 2007 and since (32)thousands of peoplehaveusedit.Youhaveto(33)specialcoversoveryourshoesto(34)scratchingtheglassbeneathyourfeet.WalkingontotheSkywalkmakesyou(35)likeabirdfloatinghighupintheair.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | A)hugely | B)mainly | C)greatly | D)completely |
| 22. | A)already | B)such | C)more | D)even |
| 23. | A) from | B)through | C)by | D)for |
| 24. | A)who | B)where | C)whose | D)which |
| 25. | A)therefore | B)although | C)so | D)because |
| 26. | A)day | B)period | C)hour | D)time |
| 27. | A)then | B)there | C)that | D)this |
| 28. | A)take | B)wear | C)dress | D) change |
| 29. | A)avoid | B)keep | C)hold | D)let |
| 30. | A)believe | B)wish | C)consider | D)feel |

WritingPart1.

Questions1–5

Herearesomesentencesaboutahairdresser’s.

Foreachquestion,completethesecondsentencesothatitmeansthesameasthefirst.Usenomorethanthreewords.

Writeonlythemissingwordsonyouranswersheet.

Example:

0Thehairdresser’sIgotoisbesidethesupermarket.

Thehairdresser’sIgotois tothesupermarket. *Answer:*0next

1. **My friend told me shealwayswentthere,soIstartedgoingtoo.**

Myfriendsaid,‘Ialways there’,soIstartedgoingtoo.

1. **Ithasbeenthereforfouryears.**

Ithasbeenthere fouryearsago.

1. **Itstaysopenuntilseveno’clock.**

It closeuntilseveno’clock.

1. **Ihavemyhaircutthereeverysixweeks.**

Thehairdresser myhaireverysixweeks.

1. **Men’shaircuts arecheaperthan women’shaircuts.Men’shaircutsareless women’shaircuts.**

Part2.

Question6

YouwentawayfortheweekendwithyourEnglishfriendAlexandhisfamily.WriteanemailtoAlex.Inyouremail,youshould

* **thankhim**
* **say what youenjoyedmost**
* **invite Alextodosomething**

Write35–45wordsonyouranswersheet.

KEYS

ReadingPart1.

1C2A3C4B5B

Part2.

6C7H8D9F10B

Part3.

11B12A13B14A15A16B17A18B19B20B

Part4.

21B22D23A24C25C26D27A28B29A30D

Writing

Part1.1go2since3doesn’t4cuts5expensivethan

Part 2.DearAlex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved rollerskatingintheparkwithyouandhim.Whydon’tyoucometometogotrekkinginthemountains?Rick

*ЧАСТЬ2–ПЕРЕВОД*

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Выможетепользоватьсясловарем.Надписина картинкахпереводитьненужно.

|  |
| --- |
| **How touse Slack:your quickstartguide** |

|  |
| --- |
| Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisationscommunicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [downloadthedesktop app](https://www.slack.com/download)andtakea lookatthevideoandguidebelowfora quicktour.  Sidebar  From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels thatyou'vejoinedandyourdirectmessages,notificationsforspecificconversationsandtheoptiontocomposenewmessages.  You can use the [compose button](https://slack.com/help/articles/201457107-Send-and-read-messages)to write and send a message to any conversation. Messagesautomatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you’re ready to send them.Channels  [Channels](https://slack.com/help/articles/360017938993-What-is-a-channel)are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible toorganiseworkaroundacommonpurpose.  Fromthechannelheader,youcanaccessdetailsaboutthechannelthatyou'rein.Clickonthechannelnametoseedetailssuchasthe[channeltopicanddescription,](https://slack.com/help/articles/201654083-Set-a-channel-topic-or-description)plusany[addedfiles](https://slack.com/help/articles/201330736-Add-files-to-Slack).Usetheothertabstoseewho'sinthechannelandviewotherconversationsettings.  Messagefield  When working inSlack,youhaveavarietyofmessagingoptionsavailablefromthemessagefieldto help you communicate and connect with your team.[Add files](https://slack.com/help/articles/201330736-Add-files-to-Slack)to your messages to shareimportantinformationalongsideyourteam'sdiscussions. |

Sampleanswer

|  |
| --- |
| КакиспользоватьSlack:краткоеруководство  Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slackменяет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобыначать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководствонижедлякраткогоознакомления.  Боковаяпанель  На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидитесписок каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления дляопределенныхразговоровивозможностьсоздаватьновыесообщения.  Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любуюбеседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» набоковойпанелидотехпор, покавы небудетеготовыихотправить.  Каналы  Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужныхлюдейиинформациюводномместеипозволяюторганизоватьработувокругобщейцели.Взаголовкеканалавыможетеполучитьдоступксведениямоканале,вкоторомвынаходитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема иописаниеканала, атакжелюбыедобавленныефайлы. Используйтедругиевкладки,чтобыузнать,ктонаходитсяна канале, ипросмотретьдругие настройкибеседы.  Полесообщения  При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в полесообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой.Добавляйтефайлывсвоисообщения,чтобыделитьсяважнойинформациейвобсуждениях  вашейкоманды. |

**Фонд оценочных средств**

для проведения рубежного контроля успеваемости

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**СПО 22.02.06 Сварочное производство**

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины ОУП 03. Иностранный язык в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **22.02.06 Сварочное производство. (**утв. приказом МОиН РФ от "09"декабря 2016 г. № 1545).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 03.Иностранный язык, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе рубежного контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**ЛР** – личностный результат;

**ПР** – предметный результат;

**МР** – метапредметный результат.

**2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для рубежного контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины ОУП 03. Иностранный язык.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО**22.02.06 Сварочное производство**;

-программой учебной дисциплины ОУП 03. Иностранный язык

**2.2.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  -сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с  эксплуатационными свойствами. | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. |

**3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Семестр1**

**A1**

Task1.Readthetextandmarkthesentencestrue(T),false(F)ordoesn’tsay(DS).**Britishartistslivingabroad**

ArticlebyJamesNoble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she’s living in Paris in a flatthat overlooks the Seine. Sally’s mother is French, which means Sally can speak the languageperfectly.Sallyisverytalented.Shelikesactinginfilms,butshecanalsosinganddancebrilliantlyandshecurrentlyhasaleadingpartinaFrenchmusical.Shecanalsoplaythepianoverywell.Inhersparetime,Sallylikestorelaxathomebywatchingromanticfilms.ShehasnoplanstoreturntoBritain.

TomHammondisfromGlasgow,buthelivesinNewYork.He’s18andhe’samusicstudent.Tomcanplaythepianoandtheguitarverywell.HealsowritessongswithhisfriendJohn.TomwritesthemusicandJohnwritesthelyrics.Whenthey’rehappywithanewsong,theyusuallyperformitto students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band.Whenheisn’tcomposing,TomdownloadshisfavouritemusicfromtheInternet.

Hannah Brown is a writer. She’s from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likeswritingromanticnovels.Herambition,ofcourse,istobeapublishedwriter,soshewriteseveryday for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimesworkslateatnighttoo.Intheafternoons,Hannahworksasawaitressinacafé.Shedoesn’treallyenjoythispartofherlife,butsheneedsthemoneytostayinItaly.

Example:SallyisEnglish.T

1. Sallywritesmusicforfilms.
2. Shecan’tsingverywell.
3. Heruncleteacheshertoplayamusicalinstrument.4Tomplaystwomusicalinstrumentsverywell.

* Tom'sfriendplaysfootball.
* TomandJohnplaytheirsongsatuniversity.7HannahspeaksItalianperfectly.

8She doesn'tlikewritingintheevening.9Hannahsometimesworkslate.

10AllthreepeopleliveinEurope.

Task2WriteSally,Tom,orHannahExample:TomlivesinAmerica.

1. studiesmusic.
2. isnothappyaboutherwork.3 actsinfilms.
3. hasafriendwhowritessongs.
4. wantstostayinanothercountry.

Task3.Choosethecorrectanswer,A,B,orC.Example

Mycousin’smumismy

* 1. auntB)uncleC)nephew

1. … therethreestereosinthelivingroom?

No,there….

A)Are/aren’t B)Are/areC)Are/notD)Are/\*

1. Youwatchfilmsatthe

A)theatreB)cinemaC)church

1. Hergrandmotheris85butsherunseverymorning.She’sreally

A)lazyB)outgoingC)active

1. Youcangettothemuseum…tram.

A)byB)onC)in

1. Therearealotofbooksonthe…inmybedroom.

A)deskB)fridgeC)mirror

1. ….yourparentshaveapet?

A)AreB)DoC)Does

1. John…. abatheveryday.

A)don’tgetB)isn’tfindC)doesn’ttake

1. Inever…upearlyattheweekend.

A)makeB)getC)stand

1. Wemeet…Friday..themuseum.

A)on..atB)at…inC) in..near

1. We…snowboardinginthemountainseveryJanuary.
2. takeB) doC) goTask4.

YouhavegotaletterfromyourEnglish-speakingfriendMax.Heasksyoutowriteaboutyourfamilyandplansfor thefuture.Writeashorte-mail.Inyour e-mailwrite

* + whoyourparentsare
  + wheretheywork
  + howtheygettowork
  + whatprofessionyouwanttohave
  + whyyouwouldliketohavethisprofession.

Writeabout60-80words.Key

Task1

1.F 2. T3. DS4.T5.DS6.F7.DS8.DS9. T 10. F

Task2

1.Tom2.Hannah3.Sally4.Tom5.SallyTask3

1A2B3C4A5A6B7C8B9A10C

Task 4DearMax,

Mymother’snameisLilia.Sheisverybeautifulandclever.Sheworksasanengineer.Myfather’snameisVitaly.He’stallandstrong.Heworksintheshop.

Weliveinaflatinthecity.Myparentsgotoworkbybusortrolley-bus.

Iwanttobeacook.Iwanttoworkinagoodrestaurant.Ilovecookingandmyfathercookswell.Whatprofessiondoyouwanttohave?

Bestwishes,Tamara

A2

Task1.Readthetextandmarkthesentencestrue(T),false(F)ordoesn’tsay(DS).Lookingforlove

*LookingforLove*isanagencythatfindspartnersforsinglepeopleofanyage.ReadaboutLisa.Myname’sLisa.I’m25yearsoldandI’mfromManchester.I’msingleandI’mlookingforlove. I’majournalistonalocalnewspaper,whichmeansIwritestoriesaboutlocalissuesand sometimesIinterviewpoliticians.Ilikemyjob,butI’dliketoworkonanationalnewspaper one day.That’sbecauseIwanttohavethe opportunity to work abroad.

IhaveasmallgroupoffriendswhoI’veknownforyears.Ievenwenttoschoolwithsomeof them!I’mnotreallyextrovertbutIdolikegoingoutandhavingfun.Weusuallygooutto parties,nightclubs,andrestaurants.IalsolikecookingandImakegreatpasta!Myidealnightin is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romanticcomedies!

I’mnotverysporty, butI liketokeepfit.I stoppedsmokinglastyearandnowI gorunning twiceaweekandIsometimesgotothegymatweekends.IeatlotsoffruitandvegetablesandItry nottohaveredmeator toomuchcoffee. At work,Idrink water ortea.

IprefermenwhoareinterestedinseriousissuesbecauseIliketalkingaboutpoliticsandwhat’shappening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. Thesecharacteristicsaremoreimportanttomethanphysicalappearance.

Pleasecontact*LookingforLove*ifyouthinkyou’rethekindofpersonI’mlookingfor!

ExampleLisaismarried.F

1. Lisaoftenhastointerviewpoliticiansinothercountries.
2. Lisametallherfriendsalongtimeago.
3. Lisaisveryfunny.
4. Lisadoesn’tlikeromanticbooks.
5. Lisagoesjoggingeveryweek.
6. Lisaoftenhasteawithmilk.
7. Lisaprefersattractivemen.

Task2.Readthearticleagain.Choosethecorrectanswers.Example:*Looking forLove*is foryoungpeople.A

A)anorganizationB)awebsiteC)amagazine

1. Lisawantstowork

A)forafamouspersonB)foradifferentwebsiteC)inadifferentcountry

1. Sheknowssomeofherfriends

A)fromschoolB)fromcollegeC)fromherfirstwork

1. Shedoesn’tusuallygoto withherfriends.

A)restaurantsB)museumsC)nightclubs

1. Sheenjoyswatching

A)horrorsB)thrillersC)cartoons

1. She attheweekend.

A)goestothegymB)goesrunningC)cooks

1. Sheusedto

A)makepastaB)drinkcoffeeC)smoke

1. Sheisinterestedinmenwhoare

A)activeB)outgoingC)serious

Task3.Whichnotice(A-H) saysthis(1-5)?Forquestions1-5,markthecorrectletterA-Hontheanswersheet.

EXAMPLE ANSWER

0Youcanbuyphotographsinthisshopthatweretakenbysomeonewholivesnearby.E

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Youcanlearnhowtopainthere. | A | *Passportphotographsarereadyin5minutes* |
| 2. Ifyougoshoppingherethisweek,  you’llpaymuchlessthanusual. | B | Monika’sartclasswill  beinroom31today |
| 3. Thisplaceisnotopeneveryday. | C | CityMuseum  Talkon16thcenturyartists  Wednesday,6.30pm£2 |
| 4. Youwon’thavetowaitlongbefore  yougetyourpictures. | D | TheArtCentrelibraryisNowclosedonFridays |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Someonehasjustpaintedadoorinthisbuilding. | E | WintonStoresPostcardsbyourvillage  photographeronsaleinside |
|  | F | *Homestore*  *allpainthalf-price–foronemonthonly* |
|  | G | WetPaint!  Pleaseuseotherentrance |
|  | H | BurleyArtClub  SaleofpaintingsstartsMonday |

Task4.ListentoSusandescribingaholiday.Tick(V)A,B,orCtocompletethesentences.

1. Susanwentonholidayin .

A)September B)October C)November

1. Thehotelwas .

A)cheap B)uncomfortable C)expensive

1. Thebuswas thanthetrain.

A)slower B)moreexpensive C)morecomfortable

1. Theweatherwas .

A)windyanddry B)rainyandwindy C)sunnybutwet

1. Ontheisland,theydidn’tgoto .
2. arestaurant B)abeach C) a shopTask5.

YouhavereceivedaletterfromyourEnglish-speakingfriendMax.Heasksyoutowriteaboutyourfamilyandplansforthefuture.Writeashorte-mail. In youre-mailwrite

* + aboutyourparentsandtheirjobs
  + theirroutineatwork
  + whatprofessionareyougoingtotakeandwhy.

Writeabout80-100wordsAnswerKey

Task1.

1F 2T3DS4F5T6DS7F

Task2.

1C2A3B4B5A 6C7C8A

Task3.

1B2H3D4A5G

Task4.

1A2C3A4B5B

Task5

SampleanswerDearMax,

Well,myfamilyisrathersmall:myparentsandme. MymotherLilyworksasanengineeratafactory.

She’sgoodatdrawing.MyfatherVitalyworksasashopassistant.

I’mnotgoingtochooseanyoftheirprofessionsbecauseI’mnotgoodatmathematics.I’m interestedincookingandI’llgotocookingclasses.I’dliketohavemyownrestaurant.Isometimes createnewthingsinthekitchen.

What about you?Best wishes,Tamara

Listeningscriptfor(task4)

LastSeptembermyboyfriendandIwentonholidaytoThailand.Itwasadisaster.Theflightarrivedin Bangkok nine hours late. There we were at eleven o’clock at night, and we didn’t have anywhereto stay and we didn’t know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, whichwasverycomfortablebutreallyexpensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn’t because we couldn’tbookanyseats.Thetrainswerefull.So,intheend,wewentbybusandbyboat.Itwascheaperbut it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn’t believe it!Wherewasthesun?Itwasrainingreallyheavily.Andtheweatherwaswindyandwetfordays.Itwas awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn’t spend any time on thebeach.Wecouldn’tsunbatheorgoswimming,sowejustarguedforaweek…

B1

Readthearticleandtick(✓)A,B,orC.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.MariaStanovich

I’ve alwayshada strongrelationshipwithmy family. Animportantinfluence onmy personality wasmygrandmother,Hannah.Shewasbornin1930intoapoorfamilywithsevenchildren–theyhadtotakeverygoodcareofeachotherinordertosurvive.Growingupinsuchdifficultconditionshadapositiveeffectonher,teachinghertoshareeverything,behonest,helpful,hard-working,and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family ismoreimportantthanmaterialpossessions.

KatieDupont

Thepeoplearoundyouhavethegreatestinfluenceonyourlife–theyaffectthewayyoubehaveand think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in amotorcycleaccident.Beingbroughtupasanonlychildbyasingleparentmadehimindependentand ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had variousjobs.He’staughtmethatit’simportanttofindtimeforfriendsandfamilyandtodowhatmakesyouhappy.Healwayshasfun,tryingnewthings,keepinghismindandbodyhealthy,andhestillworkshardtoachievehisgoals.IgreatlyadmireRobandIhopethatonedayIcanlookatlifeinthewaythathedoes.

JedMitchell

IspentmanyhoursasachildlisteningtomyuncleWilson’sstories.Hewastheyoungestof11

childrenwhosefamilylivedinafishingtowninScotland.Lifewashardandwithsomanymouths

to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as afisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-EastAsia,India,andAfrica.Heeducatedhimself,learnttobeachef,anengineer,afarmer,andphotographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take everyopportunitythatyoucantofillitwithadventure.

Example:Katiebelievesthatyourfamilyandfriendsdon’tinfluenceyou.

A)TrueB)False✓C)Doesn’tsay

1. Mariahasacloserelationshipwithherfamily.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. Maria’sgrandmotherhadsevenchildren.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. Maria’sgrandmotherisstillalive.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. GrowingupinabigfamilymadeMaria’sgrandmotherlessselfish.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. KatiemetRobatwork.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. KatieknewsheandRobwouldbegoodfriendsbecausetheyimmediatelygotonwell.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. KatiethinksRobliveshislifeinapositiveway.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. Jed’suncle’sfirstjobwasasachef.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. Jedthinkspeopleshouldn’twasteanychancesinlife.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

1. Jedwouldliketotravellikehisuncledid.

A)TrueB)FalseC)Doesn’tsay

Task2.

Writethecorrectformoftheadjectives.

Example:ThepeopleinIrelandaresomeofthefriendliest(friendly)intheworld.

1. Ithinkthisdesignis (interesting)than thatone.
2. Whenweallcheckedin,Sarah’sluggagewas (heavy).
3. Istransporthere (expensive)asin yourcountry?
4. ThetrainsinJapanare (modern)I’veevertravelledon.
5. Thatwasprobably (bad)mealwe’veeverhadinarestaurant!
6. Shelooksmuch (good)withlonghair.7Mynewofficeis (tiny)asmylastone.

Task3.

Completethedialogueswiththeverbs.Usethepresentperfectsimpleorthepastsimple.

Example:I’vebeentoBeijing,butI’veneverbeen(not/go)toShanghai.

JohnHowlong1 (you/know)eachother?

KeiraWell,we2 (meet)in1998andwe’vebeengoodfriendssince.

DoctorWhatseemstobetheproblem?

MikeI3 (fall) overplayingbasketball.IthinkI4 (break)myfinger.SeanHello,couldIspeaktoMrJackson,please?

AlisonI’msorry,he5 (just/go)intoameeting.

Jennie6 (you/take)outanymoneyfromthecashmachinethismorning?

AlexNo,becauseIhad£30inmywallet.

Will7 (you/ever/lend)anyoneyourcar?

TomYes,IlentittomybrotherandIwouldneverdoitagain!

Task4.

Readthearticleandtick(✓)A,B,orC.HowIgotmydreamjob

Areyoustilllookingforyourdreamjob?Don’tgiveup.Here’showthreepeopleachievedtheir

goals.

MarioMendes,29 –

I’mdoingsomethingIreallyenjoy.I’mpartofateamthatdevelopsnewtechnologies.Iwork withintelligent,interestingpeopleandoccasionallygettotravelabroad.Iwon’tpretenditwaseasygettingmydreamjob,butitwasworththeeffort.Myadvice?Decideexactlywhatyourdreamjobisandwhatitinvolves.Learnaboutthejob.Makecontactwithcompaniesthatcould

offeryourchosencareer.Makesuretheyknowyourstrengths.Youmayjustgetthatdreamjob.AndyCollins,46–

Asastudent,Iearned$295aweekincashworkinginabeachcafé.Atthetime,itwasmydreamjob!LaterIbecameachef.Itwashardwork,Iwasofteninahotkitchenfortwelvehoursaday,sixdaysaweek.Butyouhavetoknowthemeaningofhardworkifyouwanttoachieveyourgoals.InowownfiverestaurantsaroundtheU.S.Mybestadviceistofindoutwhatyourskillsandtalentsare.Talentissomethingyou’rebornwith.Skillsaresomethingyou’velearnedtodo.Peoplelikedoingthingsthatcomenaturallytothem,soworkandenjoy!

SarahCooper,38–

I’dbeenworkingasasecretaryforthreeyearswhenIdecidedtochangemycareer.Myworkwas often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn’t easy; Icontinued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of thetime,butaftertwoyears,Ifinallygotmyqualificationsandresigned.I’mnowaprimaryschool teacher and it’s as good as I imagined. So don’t wait! Write a list of the things that are stoppingyoufromgettingyourdreamjob.Makeaplantodealwitheachthing.There’salwaysananswer.

Example:Mariois .

AveryinterestingBself-employedCveryhappywithhisjob✓

1. Mariosometimes .

AenjoyshisjobBtravelsabroadCworksinateam

1. Mariothinkshegothisdreamjobbecause .

Ahe’sintelligentBitwaseasyChedidalotofpreparation

1. WhenAndywasyoung,hisdreamjobwasto .

AbecomeachefBhavehisownrestaurantCworkinacafébythebeach4Whenhewasachef,Andy .

Aearned$295aweekBdidn’tenjoyhisjobCdidn’tgetmuchtimeoff5Andysaysit’simportanttoknow .

AyourgoalsBwhatyou’regoodatCwhatyouenjoydoing

1. Ittook Sarah yearstotraintobeateacher.AfiveBthreeCtwo
2. Sarah’sjobasasecretarywasn’tvery .

AhardBexcitingCeasy8Sarahstudied .

A full-time B at evening classes C during the day9Sarahadvisespeopleto .

AplanhowtheycanachievetheirgoalsBbecomeprimaryschoolteachers

Ccontinueworkingwhiletheytrain

10Whohasbecomeasuccessfulbusinessman/woman?AAndyBMarioCMarioandAndy

Task5.

YouhavereceivedaletterfromyourEnglish-speakingfriendMax.Heasksyoutowriteaboutyourfamilyandplansforthe future.Writeashorte-mail. Inyoure-mail write

* aboutyourparentsandtheirjobs
* theirroutineatwork
* whatprofessionareyougoingtotakeandwhy.

Writeabout100-120wordsKey

Task1.1A2C 3C 4A5C6A7A8B9A10C

Task2. 1moreinteresting 2theheaviest 3asexpensive 4themostmodern 5theworst

6better7astiny

Task3.1haveyouknown2 met3fell4’vebroken5’sjustgone6Didyou take7Haveyoueverlent

Task4.1B2C3C4C5B6C7B8B9A10A

Task 5. Sample answerDearMax,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory.She’s calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who israther active. He’s a shop assistant and makes good money. They both leave home early in themorning,dotheireverydayworkwhichIfindboring,andcomehometospendtimewithme)

Totellyouthetruth,I’mnotgoingtobecomeeitherashopassistantoranengineer.Youremember

I’mgoodatcooking,soI’mthinkingaboutstartingmyownrestaurantoneday.ButfirstIneedto

takeacourseincooking.

Haveyoudecidedwhattodointhefuture?Bestwishes,

Tamara

**Семестр 2**

A1

Task1.Completethesentenceswiththecorrectword.

Example:Mybrother’sdaughterismy .C

1. granddaughterB)sisterC)niece
2. Iworkforanewspaper.I’ma .

A)journalistB)politicianC)lawyer

1. Mysisterworksinanoffice.She’sa .

A)builderB)musicianC)receptionist

1. Mymother’sbrotherismy .

A)grandfatherB)nephewC)uncle

1. CanIusemycredit ,please?

A)walletB)cardC)money

1. Theoppositeofexpensiveis .

A)safeB)cheapC)empty

1. Theoppositeofsafeis .

A)dangerousB)difficultC)different7Youcanbuyfoodata .

A)pharmacyB)marketC)postoffice8Weeatinthe .

A)bathroomB)garageC)diningroom

1. Ineedsome forthisletter.

A)keysB)stampsC)coins

1. Myfather’sa .Hefliesalloverthe

world.

A)pilotB)builderC)nurse

Task2.Completethesentences.Usetheverbsinbrackets.

Example:Theydidn’tdrive(notdrive)toEdinburgh,theygotthebus.

1Steven (notbe)atworkonTuesday.2I (buy)anewcarlastweekend.

3Who (be)thethreegreatestpeopleofthetwentiethcentury?4Emma (write)himamessagefourdaysago.

5Ithinkwe (nothave)aholidaynextmonth.6ElizabethandBen (have)threedogs.

1. youever (break)yourarm?
2. TheyhaveanexamonThursdaysothey (study)now.9Mybrother (listen)toclassicalmusicatthemoment.

10Look!Jamesiscarryingalotofboxes. he (have)apartynextweek?11She (notlike)writinge-mails.

12Howoften you (use)yoursmartphone?

Task3.Readthetext.Markthesentencestrue(T),false(F)ordoesn’tsay(DS)

Thefrozenextremesoftheearth

TheArcticinthenorthandtheAntarcticinthesouthareatoppositeendsoftheplanet,buttheyaresimilarinmanyways.Botharelandsoficeandsnow,wherethetemperatureinwintercanbesolowthatyourskincanfreezeinseconds–itcanbeaslowas–80°C.Veryfewanimalsareabletosurvivetheseconditions,buttherearesomebothinthenorthandinthesouth.TheArctichasmoreplantsandanimalsthantheAntarctic,includingpolarbears,thelargestbearintheworld.In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins andother sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south theseaisfrozenformuchoftheyear.

OnedifferencebetweentheArcticandtheAntarcticisthehumanpopulation.InpartsoftheArcticthere are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has apopulation of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. Therearen’t many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. FromNovembertoJanuary,it’sdarkfor24hoursaday,butfromMaytoJulythereare24hoursofdaylight.

IntheAntarctictherearenonormaltownsandvillages.Onlyscientistslivethereallyearround,inspecialbuildingscalled‘stations.Theystudytheseaanimalsandlearnaboutthehistoryoftheworld’s climate by studying the weather and the ice. It’s a hard place to live, especially in winter,butmanyofthemloveitthereandreturnagainandagain.

Example:TheAntarcticisthecoldestplaceintheworld.ATrueBFalseCDoesn’tsayV

1. Therearen’tanyanimalsintheAntarctic.
2. NopeopleliveintheAntarctic.
3. Therearen’tanytownsintheAntarctic.
4. Itisusually–80°CintheAntarctic.
5. The sea in the Antarctic is usually frozen.6Therearen’tanyseaanimalsintheArctic.7 In Greenland, people don’t work in winter.8 Therearen’t manyroadsinGreenland.

9InGreenlandinOctoberit’slightallthetime.

Task4.Readthetextonceagain.WritetheArcticortheAntarctic.

Example:It’sattheSouthPole.*theAntarctic*

1Scientistssometimeslivehereinstations.2Nolandanimalslivehere.

3Peoplelivehereallthetime.4Therearemoreplantshere.

5InDecemberit’sdarkfor24hoursaday.6Therearen’tanytownsorvillageshere.

Task5.TranslateintoRussian.Youhavegot30minutes.Useadictionary.Ricepudding

Itisflavouredwithcardamom,raisins,saffron,cashewnuts,pistachiosoralmonds.Itistypically

servedduringamealorasadessert.

INGREDIENTS

Halfglassofrice(anyrice)Asaucepans

MilkCardamom2tbssugar

1. Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat andsimmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add morewater
2. Whenitiscookedaddsugarandifyouwantmoreflavour,opencardamompodsandaddseedsonly
3. Stirthenaddmilkenoughtocoverrice,bringtoboilthenlowerheatandstir4Putheatupagaintothis,threetimesstirringoccasionally
4. Whenthepuddingisdoneleaveittocool
5. Youcanhavethericepuddingwarmorcold.Youcanalsoaddbrokenpiecesofalmondsandpistachiosandserve.

AnswerKeys:

Task1

1A2C3C4B 5B6A7B 8C9B 10A

Task2

* 1. isnot/isn’t
  2. bought
  3. were
  4. wrote
  5. willnot/won’t
  6. have
  7. have…broken
  8. arestudying
  9. islistening
  10. is …having/is…goingtohave
  11. doesn’tlike/doesnotlike
  12. do…use

Task3.

1F2F3T4DS5T6F 7DS8T9F

Task4.

1. theAntarctic
2. theAntarctic
3. theArctic
4. theArctic
5. theArctic
6. theAntarctic

Task5.(Sampleanswer)

Рисовыйпудинг

Егоприправляюткардамоном,изюмом,шафраном,орехамикешью,фисташкамиилиминдалем.Егообычноподаютвовремяедыиливкачестведесерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстаканариса(любогориса)Кастрюля

МолокоКардамон

2столовыеложкисахара

1. Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит,поставьтенаслабыйогоньиварите,покарис нестанетмягкимикашеобразным.Есливодавыкипит,ариснесварится,добавьтебольшеводы.
2. Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручкикардамонаидобавьтетолькосемена.
3. Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения,уменьшитеогоньиперемешайте.
4. Прогрейтетрижды,периодическипомешивая5Когдапудингбудетготов,дайтеемуостыть.

6Выможетеестьрисовыйпудингтеплымилихолодным.Вытакжеможетедобавитькусочкидробленогоминдаляифисташкииподавать.

A2

Part1.Listentotwopeoplediscussingcandidatesatajobinterview.ChooseA,B,orC.

1. Markdoesn’tgetthejobbecausehe .

A)istooold B)hastoolittleexperience C)isn’tgoodenough

1. Gemmadoesn’tgetthejobbecauseshe .

A)isinexperienced B) has noqualifications C)isunfriendly

1. Lukedoesn’tgetthejobbecausehe .

A)usuallyworksinItaly B)hasjustlefthisjobC)hasn’thadajobforalongtime

1. Daviddoesn’tgetthejobalthoughheisgoodat .

A)managingpeople B)solvingproblems C)wastingtime

1. Susiedoesn’tgetthejobbecausesheis .

A)notintelligentenough B)toolazy C) notthe hardest workerPart2Questions6-10

Readthesentences(6-10)aboutcamping.Choosethebestword(A,BorC)foreachspace.Forquestions6-10,markA,BorContheanswersheet.

EXAMPLE

0 Alot offamiliesprefer to onacampsitebecauseitischeaperthanahotel.

1. keep B)stay C) travelANSWER B
2. Forsomecampsites,youhavetophoneand beforeyougo.
   1. book B)take C)spend
3. Somepeopleplayloudmusiconcampsitessoitcanbevery…………….
   1. angry B)busy C)noisy
4. Oneofthenicestthingsaboutcampingis breakfastoutside.
   1. doing B)having C)putting
5. Itisbettertouseplasticcupsandplatesforcampingbecausetheydon’t easily.
   1. break B)hurt C) fail
6. Oneproblemwithcampingismaking insectsdon’tgetintothetent.
   1. careful B)clear C) surePart3Questions11-15

Completethefiveconversations.Forquestions11-15,markA,BorContheanswersheet.EXAMPLE ANSWER

- Wheredoyoucomefrom? A)NewYork. A

* 1. School.
  2. Home.

1. Isitagoodfilm? A)That’sright.
2. It’s OK.
3. Idon’tagree.
4. I’mgoingtoTom’spartytonight. A) CanIgotoo?
5. Let’sgo.
6. Wasit good?
7. Whendidyouloseyourwatch? A)Once a week.
8. Forsixdays.
9. Amonthago.
10. Sorry,Idon’tunderstandyou. A)Letmeexplain.
11. Idon’tknow.
12. Whatdoesitmean?
13. ShallweaskPaultocomewithus? A)Ibelieveit.
14. I’msure.
15. Ifyoulike.

Questions16-20

Completethetelephoneconversationbetweentwofriends.WhatdoesJennifersaytoLily?For questions16-20,mark thecorrectletter A-Honthe answersheet.

EXAMPLE ANSWER

Lily: HiJennifer,itwillbelovelytoseeyouonFriday.

Jennifer: ……….. B

|  |  |
| --- | --- |
| Lily: Whattimeisyourtrain?  Jennifer: 16……………  Lily: OK.I’llmeetyou.Wouldyoulike togooutthatevening?  Jennifer: 17……………  Lily: Ifyouwantto.ThenonSaturday  wecangotothenewshoppingcentre.  Jennifer: 18……………  Lily: Andintheeveningwecangoto  Oliver’sparty.  Jennifer: 19……………  Lily: Ohanything.Itdoesn’tmatter.  Jennifer: 20……………  Lily: Yes.It’sagoodplaceforaparty.  SeeyouonFriday,then. | AIhavetogohomeat6o’clock.  BYes,Ihaven’tseenyouforsolong.C I’veheardit’sreallybig.  D Ishe still livinginthesame house?EItshouldarriveearlyafternoon.   1. Howlongwillwestaywithhimthere? 2. IthinkI’llbetired.Shallwejuststayat   home?   1. Great!WhatshouldIbringtowear? |

Part4 Questions 21-27

ReadthearticleaboutamanwhoswamacrossNewZealand’sCookStrait.

Aresentences21-27“Right”(A)or“Wrong”(B)?

Ifthereisnotenoughinformationtoanswer“Right”(A)or“Wrong”(B),choose“Doesn’tsay”(C).

Forquestions21-27,markA,BorContheanswersheet.DavidswimstheCookStrait

DavidJohnsonhaslovedswimmingallhislife.Whenhewas27,heswaminaracenearthehomeintheUSA.TheseawasverycoldandDavidstartedtofeelunwell.Hewastakentohospitalbuthesoongotbetterandstartedswimmingagain.In1983,hebecamethefirstpersontoswimfromSantaCruzIslandtotheCalifornianCoast.

InJanuary2004,attheageof52,DavidcrossedNewZealand’sCookStraitin9hoursand38minutes.TheoldestswimmerbeforeDavidwasonly42yearsold.DavidspentoverayeargettingreadytoswimtheStrait.Then, heandhiswifeflewtoNewZealandsothatDavidcouldpractisefor a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided tostarthisswim.Hediditwiththehelpofateam.“Theyweregreat,”Davidsaid.“Theywereinaboatnexttomeallthetime!Afterafewhours,IthoughtaboutstoppingbutIdidn’tandwentonswimming.”

Afterwards,DavidandhiswifetravelledaroundNewZealandbeforereturningtotheUSA.

0 Example: Answer:A

DavidJohnsonhasalwaysenjoyedswimming.

1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
2. DavidJohnsonhadproblemsduringaswimmingcompetitionintheUSA.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
3. After1983,manypeopleswambetweenSantaCruzIslandandtheCaliforniancoast.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
4. InJanuary2004,DavidwasthefirstpersonofhisagetoswimacrosstheCookStrait.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
5. DavidpractisedformorethanayeartoswimacrosstheCookStrait.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
6. DavidwasinNewZealandforalongtimebeforeheswamacrosstheCookStrait.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
7. David’swifewasintheboatbesidehimwhenheswamtheCookStrait.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay
8. DavidhadtostopforashorttimewhileswimmingtheCookStrait.
   1. Right B)Wrong C)Doesn’tsay

Part5 Questions 28-35

Readthearticleaboutdoinghomework.Choosethebestword(A,BorC)foreachspace28-35.Forquestions28-35,markA,BorContheanswersheet.

Doinghomework

It is a good idea to0your homework early. If you can do it28yourevening meal, you will have29time later to do things that you enjoy, like talking30thephone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you.Then, if the homework is difficult and you31time to think about it, you will32havetimetodoit.

Alwaysturnoffyourmobilephoneandthetelevisionwhenyou 33 doinghomework.Youwillworkalot 34 withoutthem.Makesureyouhaveaquietplacetowork,with 35 lightandacomfortablechair.

EXAMPLE ANSWER

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | A)starting |  | B)started | C  C)start |
| 28. | A)since | B)before | C)until |  |
| 29. | A)more | B)much | C)most |  |
| 30. | A)by | B)at | C)on |  |
| 31. | A)should | B)need | C)must |  |
| 32. | A)still | B)yet | C)already |  |
| 33. | A)have | B)are | C)were |  |
| 34. | A)fastest | B)fast | C) faster |  |
| 35. | A)enough | B)all | C)many |  |

Part6.TranslateintoRussian.Usethedictionary.Youhave30minutes.

Youcanenjoytherichflavoranddelightfularomaoffreshlygroundcoffeebeanswithouthavingtospendextramoneyonacoffeegrindersimplybyusingyourblender.

Step1-SetUpYourBlender

Putyourblenderonaflatsurfaceonthecounterandplugitin.Theflatsurfaceisreallyimportantsotheblender'svibrationsdonotcauseotherthingstofalloffthecounter.

Step2-DecidehowFinelyYouNeedtoGrindtheBeans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Dripmaker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together,while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In thiscasemostwillsticktogether,butindividualgroundscanbeeasilyseen.FrenchPressMakersrequireamore coarse texture so thatthegrinds donotsticktogetheratall.

Step3-PourYourCoffeeBeansintotheBlenderAndGrindAway

Startwithasmallamountofbeansintheblenderuntilyoucanfigureoutexactlyhowmuchgroundcoffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine theright amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans shouldyieldonetotwotablespoonsofgroundcoffee

KeyPart1.

1B2D3E4A5C

Part2.

6A 7C 8B 9A 10 C

Part3.

11B12A13C14A15C16E17G18C19H 20D

Part4.

21A 22C23A24A25B26C27B

Part5.

28B29A30C31B32A33B34C35A

Part6.(Sampleanswer)

Выможетенаслаждатьсябогатымвкусомивосхитительнымароматомсвежемолотыхкофейных зерен,нетратя лишних денегна кофемолку,простоиспользуяблендер.

Шаг1—Настройтесвойблендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоскаяповерхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению другихпредметовсостола.

Шаг2.Решите,насколькомелковамнужноизмельчитьбобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходятдлякофевароккапельноготипа.Этоозначает,что,когдавынасыпаетемолотыйкофесебевруку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, какправило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из нихслипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресстребуютболеегрубойтекстуры,чтобыпомолнеслипался.

Шаг3.Насыпьтекофейныезернавблендериизмельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить,сколькомолотогокофеполучится.Померетого,какувасбудетбольшеопыта,высможетелучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горстьзерендолжнадаватьотодной додвухстоловыхложекмолотогокофе.

Script

PamSo,whatdoyouthinkaboutMark?Doyouthinkweshouldgivehimthejob?

Bob Mmm.Idon’tknow.Ifheweren’tasyoungashe is,I’ddefinitelygivehimachance,butI don’tthinkhehasenoughexperience.

PamNeitherdoI.Althoughhe’dprobablybegoodatit,weneedsomeonewho’solder.

2

BobIthoughtGemmawassomeonewhohassomeexperienceofthejob.Andshewasveryopenandgotonwithverybody.

PamWell,yes,shehadgreatpersonalqualities,butshehasn’tfinishedheruniversitycourseorpassedanyexamsyet.Ithinkweshouldfindsomebodywho’sactuallyfinisheduniversity.

3

PamSo,doyouthinkLukeisbetterthantheothers?

Bob Well,he’solder.HeusedtoworkforamajorcompanyinItaly,butheleftthatjobfiveyears ago and he hasn’t worked since. I don’t think he’s very good and perhaps he’ll get bored quickly. Ithink we need someonewho hasmore recentexperienceof this sortofjob.

4

Bob Davidmightbethepersonwe’relookingfor.Inthisjobyouhavetospendalotoftimemanagingotherpeopleandhe’sgoodatthat.

PamWell,yes,Iagree,althoughIdon’tthinkDavid’sverygoodatsolvingproblemsand,inthis

job,that’sasimportantasbeingabletomanage.

5

PamShallwegivethejobtoSusie,then?Shewon’tbethemostexperiencedpersonwe’veeveremployed,butshe’llworkharderthanmost,that’sforsure.

BobMmm.ButIthinkweneedsomeonewhois moreintelligentthanSusie.Idon’tthinkshe’s

brightenough.

В1

Part1

Questions1–5

Lookatthetextineachquestion.Whatdoesitsay?MarkthecorrectletterА,ВorСonyouranswersheet.

Example0: Answer:A

|  |  |
| --- | --- |
| 0. NO BICYCLESAGAINST GLASSPLEASE | A.Donotleaveyourbicycletouchingthewindow.  В Broken glass may damage yourbicycletyres.  СYourbicyclemaynotbesafehere |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  To:Allstudents  From:CollegeSecretaryMonday6May  CanIremindyouthatallessaysareduethisFriday. No late work will be accepted unlessaccompaniedbyadoctor’sletter | AThecollegesecretarywillpoststudents their essays on Friday.BStudentsmayhandintheiressaysafterFridayiftheycanproveillness.  CUnlessyouressayisduebyFriday,youdonotneedtoreply |
| 2.  TAKEONETABLETTHREETIMESADAYAFTERMEALS  FINISHTHEPRESCRIPTION | ATakethetabletsregularlyuntilthebottleisempty.  BTakeonetableteverydayuntiltheyarefinished.  CTakethreetabletsaftermealsuntilyoufeelbetter |
| 3.  Ben,  Whynotbringyournewgameroundtonight–wecanusemybrother’sPC.I’mplayingfootballtill7.00,so anytimeafterthat.  Kim. | Kimsuggests  Ameetingatthefootballmatch.  BgoingtoBen’shouselater.  C playing on his brother’s  computer |
| 4.  FREESOFA!  (Owner moving backtoNew Zealand)  Must have transport– collectfromJohnanyeveningthisweek.Phone452611toarrangeasuitabletime | AJohncandeliverthesofaifthetimeisconvenient.  BAnyonewanting this sofamustpickitupthisweek.  C Call John with advice on how hecantransporthissofa. |
| 5.  BOATHIREINSURANCEINCLUDEDFUELEXTRA  NOHIDDENCHARGES | Thehirechargecoversallthecosts  A including fuel and insurance.Bexceptinsurance.  C apartfromfuel |

Part2

Questions6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the oppositetherearedescriptionsofeightbooks(A-H).Decidewhichbookwouldbethemostsuitableforthefollowingpeople.

BOOKSFORCHILDREN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Marta wants a course in Business Studiesand English, starting in September. Shewouldprefertobeinacity,butwantsacollegewhichwillorganisevisits,soshe | ALowtonCollege  Situated in a pleasant area of thecity close to the river. Convenient forNorthWalesandtheEnglishLake |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | canseesomethingofBritain | District.   * CoursesinEnglishrunallyear. * Part-timecoursesavailableintheevenings/days. * Wewillarrangeaccommodation   withanEnglishfamily |
| 7 | Jeanwantstoattendclassesforafewhours a week in July, so that he hasplenty of free time to visit thecountryside.Hewantstostayinacity,withafamily. | BBristowCollege  The college is in the centre ofBristow.   * Full-time courses at all levels,beginnerstoadvanced,fromSeptembertoJune. * Visitsarrangedtoplacesof   interest.   * Excellentrangeofsportsoffered. * Students arrange their own   accommodationinflatsandhouses. |
| 8 | Laura is looking for a full-time beginners’course and can come to Britain at anytime.Sheis keenonsportandwantstostaywithafamily. | CSheptonCollege  SheptonCollegeisinthecentreofLondon close to underground andbuses.   * Classesareofferedallthroughthe   year.   * Daytime English courses up to tenhoursperweek.Eveningclassesoffourhoursperweek. * ExtraclassesofferedinEnglishfor   Business.   * Students arrange their own   accommodationinflatsandhouses. |
| 9 | Marek likes big cities. He hopes to findworkduringtheday,soheislookingforaneveningclass.Hewantstoliveinaflatorhouse. | DFramptonCollege  SituatedinWestLondonclosetobusandunderground.   * CoursesrunfromSeptemberto July   (daytimeonly).   * Specialcoursesavailable,e.g.   EnglishforBusiness.   * SummerschoolinJulyandAugust. * Accommodation arranged in   studenthostels. |
| 10 | BirgitisgoingtospendAugustinBritain.SheknowssomeEnglishalready | EDaunstonCollege  Daunstonisasmalltowninthe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | andwantsafull-timecourse.Shewantsto meet people through the college andlivewithafamily. | Midlandsnearpleasantcountryside.   * Part-timeandfull-timeclassesavailablefromSeptembertoJune. * Full-time summer school inAugust. * Complete beginners part-timeonly. * Tripsandothersocial events   arrangedregularly.   * Accommodationinthecollegeor   withfamilies. |
| 11 |  | FExfordCollege  Exfordisbesidetheseaandsurroundedbybeautifulcountryside.   * Coursesatalllevels,Septemberto   June(full-time).   * Summerschools(morningsonly)   duringAugust.   * Full social programme includingsports and hobby clubs provided bythecollege. * Studentsliveincollegeroomsor   withfamilies. |
| 12 |  | GChesfordCollege  Situated in the centre of Chesford, aquietmarkettown.   * EnglishcoursesofferedfromSeptember to June, daytime andevenings. * TripsorganisedtoCambridge,OxfordandLondon. * Accommodationiswithlocal   families. |
| 13 |  | HHoweCollege  Thecollegeisinthecitycentre,butneartheNorthYorkshirecountrysideandthesea.   * ClassesrunfromSeptemberto   June.   * Part-timeandfull-timecoursesfrombeginnerstoadvanced(daytimeonly). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Full-timecoursesinEnglishwithBusinessStudies. * Trips arranged to places of   interest.   * Helpgiveninfindingaflatorroom   inthearea. |

Part3

Questions11–20

LookatthesentencesaboutanEnglishcity.

Readthetexttodecideifeachsentenceiscorrectorincorrect.Ifitiscorrect,markA onyouranswersheet.

Ifitisnotcorrect,markВ.

1. TheRiverWensumflowsthroughEastAnglia.
2. PeoplehavelivedbytheRiverWensumforatleast2000years.
3. Inthe11thcentury,Norwichwasasmallvillage.
4. Norwichhasbeenacitysinceitsfirstcathedralwasbuilt.
5. NorwichhasalwaysbeenoneofthesmallestEnglishcities.
6. Therearemorethan50churchesinNorwich.
7. ThenumberofstudentsinNorwichisincreasing.
8. The NorwichCityfootball teamiscalled‘TheCanaries’becauseofthecolourstheplayer’swear.
9. ‘TheCastleMall’tookmorethantwoyearstobuild.
10. Norwichpeoplestilllikeusingtheoldmarketaswellasshoppingin‘TheCastleMall’.

Norwich

Norwich,thecapitalofthepartofBritainknownasEastAnglia,hasexistedasaplacetoliveformorethantwothousandyears.ItbeganasasmallvillagebesidetheRiverWensum.AtthetimeoftheNormaninvasionin1066ithadgrowntobecomeoneofthelargesttownsinEngland.With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for variousreligions.Thefirstcathedralwasbuiltin1095andhasrecentlycelebratedits900thanniversary,while Norwichitselfhadayear ofcelebrationin 1994tomarkthe 800thanniversary ofthecity

receivingaRoyalCharter.Thisallowedittobecalledacityandtogovernitselfindependently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with apopulationofaround150,000,butinthe16thcenturyNorwichwasthesecondcityofEngland.Itcontinued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for havingasmanychurchesasthereareweeksintheyearandasmanypubsastherearedaysintheyear.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Angliawas built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a moderncommercialcentre(NorwichisthebiggestcentreforinsuranceservicesoutsideLondon),thecitynow has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellentrestaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose coloursaregreenandyellow.Theteamisknownas‘TheCanaries’,thoughnobodycanbesurewhy.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shoppingcentre called ‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle oftheircityforovertwoyears,asbuildersdugupthemaincarpark.Lorriesmovednearlyamillion

tonsofearthsothatthe roof oftheMallcouldbecomeacitycentrepark,withattractivewaterpools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open marketremains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue todogoodbusiness,provingthatNorwichhasmanagedtomixthebestoftheoldandthenew.

Part4

Questions21–30

Readthetextbelowandchoosethecorrectwordforeachspace.

Foreachquestion,markthecorrectletterА,В,СorDonyouranswersheet.

Example: 0A)of В)down С)in D)throughTHEROCKIES

TheRockyMountainsrunalmostthelength(0) NorthAmerica.

TheystartintheNorth-west,butlieonlya(21) hundredmilesfromthecentreinmore

southernareas.AlthoughtheRockiesaresmaller(22) theAlps,theyarenolesswonderful.

TherearemanyroadsacrosstheRockies,(23)..........thebestwaytoseethemisto(24)

..........bytrain.YoustartfromVancouver,(25) mostattractiveofCanada’sbigcities.

Standingwithitsfeetinthewateranditsheadinthemountains,thiscity(26) its

residentstoskionslopesjust15minutesbycarfromthecity(27)...........

Thirtypassengertrains a dayusedto (28) off fromVancouveron the cross-continent

railway.Nowtherearejustthreeaweek,buttherideisstillagreatadventure.Yousleeponboard,

(29)..........isfun,buttravelthroughsomeofthebest(30) atnight.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21.A)many В)lot | С)few | D)couple |
| 22.A)from В)to | С) as | D)than |
| 23.A)but В)because | С)unless | D)since |
| 24.A)drive В)travel | С) ride | D)pass |
| 25.A)a В)one | С)the | D)its |
| 26.A)lets В)allows | С)offers | D)gives |
| 27.A)centreВ)circle | С)middle | D)heart |
| 28.A)leave В)get | С)take | D)set |
| 29.A)when В)which | С)who | D)where |
| 30.A)sceneryВ)view | С)site | D)beauty |

Part5

TranslateintoRussian.Useadictionary.Youhave30minutes.HowToGrindFlaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. Theseinclude the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar andpestle.

Eachofthesewayscomeswithitsuniquenesstogrindflaxseedstoapowder.Thisarticleanswersthequestionbyreviewingthebestwaystogrindflaxseeds.

CanYouGrindFlaxseedsinABlender?

Blendersorfoodprocessorisacommonkitchenappliancetogrind.Ifyouwanttogrindflaxseedsinablenderorfoodprocessor,youwillneedtoaddatleastacupofflaxseedintotheblenderorfoodprocessorforittoworkproperly.

Thismethodtakesseveralminutesasyouneedtoregulatethespeedofyourblenderorfoodprocessor,stop,shake,andblendagainuntilyourflaxseedisgroundtoyourdesiredconsistency.

Usingablenderorfoodprocessortogrindflaxseedistime-consumingasyouhavetocontinueregulatingthespeed,andgrindagaintoachieveyourresult.

Whileusingablenderorfoodprocessor,careneedstobetakentopreventtheflaxseedsfromturningintopasteduetothehighquantityofoilpresentinthem.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;PART2:6H,7A,8F,9C,10E;

PART3:11A,12A,13B,14B,15B,16B,17A,18B,19A,20A;PART4: 21C,22D,23A,24B,25C,26B,27A, 28D,29B,30A

Part5.(Sampleanswer)

Какизмельчитьльняноесемя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальнуюпользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна,кофемолкиилиручныеметоды,такиекакступкаипестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна впорошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семянльна.

Можнолиизмельчитьсеменальнавблендере?

Блендериликухонныйкомбайн—этообычныйкухонныйприбордляизмельчения.Есливыхотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будетдобавитьвблендериликухонныйкомбайнкакминимумчашкульняногосемени,чтобыонработалправильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендераили кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя небудетизмельченодожелаемойконсистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семениотнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и сноваизмельчать,чтобыдобитьсяжелаемогорезультата.

Прииспользованииблендераиликухонногокомбайнанеобходимособлюдатьосторожность,чтобысеменальнанепревратилисьвпастуиз-забольшогоколичества

присутствующеговнихмасла.

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля успеваемости

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**СПО 22.02.06 Сварочное производство**

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплиныОУП 05. Математика в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **22.02.06 Сварочное производство. (**утв. приказом МОиН РФ от "09"декабря 2016 г. № 1545).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 05. Математика, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине ОУП 03. Иностранный языкпроводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**ЛР** – личностный результат;

**ПР** – предметный результат;

**МР** – метапредметный результат.

**2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины ОУП 03. Иностранный язык.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО**22.02.06 Сварочное производство**;

-программой учебной дисциплины ОУП 03. Иностранный язык

**2.2.Контроль и оценка результатов освоения**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с  эксплуатационными свойствами. | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. |

**3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тест №1**

**Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

**I ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ** | | | | *Эталон ответа* | *Р* |
| ***Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  *№ задания Варианты ответов*  *1 1-A,2-B,3-C…* | | | | | | |
| *В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке.*  *Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.* | | | | | | |
| **1** | twins | **A** | a kid with no parents | |  | C |
| **2** | orphan | **B** | son of your son or daughter | |  | A |
| **3** | granny | **C** | two kids born (рожденный) in one day | |  | E |
| **4** | grandson | **D** | sister of your father or mother | |  | B |
| **5** | aunt | **E** | mother of your mother or father | |  | D |
| **БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА** | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 6-20****:* ***в каждом из вопросов выберите  букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | | | |
| *В заданиях 6-10 выберите правильный ответ,*  *обращая внимание на правила употребления предлогов времени* | | | | | | |
| **6** | \_\_\_\_\_ three o’clock in the morning | **A** | | at |  | A |
| **B** | | on |
| **C** | | in |
| **D** | | during |
| **7** | 13:45 | **A** | | a quarter to one |  | C |
| **B** | | a quarter past two |
| **C** | | a quarter to two |
| **D** | | a quarter past one |
| **8** | a century | **A** | | twenty-four hours |  | C |
| **B** | | ten days |
| **C** | | one hundred years |
| **D** | | one thousand years |
| **9** | \_\_\_ Friday | **A** | | at |  | B |
| **B** | | on |
| **C** | | in |
| **D** | | at/in |
| **10** | \_\_\_\_ spring | **A** | | at |  | C |
| **B** | | on |
| **C** | | in |
| **D** | | at/on |
| *В заданиях 11-15 выберите правильную форму*  *глагола tobe в настоящем времени* | | | | | | |
| **11** | He \_\_\_\_ a teacher, he \_\_\_\_\_ a student | **A** | | aren’t / are |  | D |
| **B** | | are / is |
| **C** | | am / am not |
| **D** | | isn’t/is |
| **12** | How old \_\_\_\_ you? | **A** | | am |  | C |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | isn’t |
| **13** | I \_\_\_ sixteen. | **A** | | ‘m |  | A |
| **B** | | ‘s |
| **C** | | ‘re |
| **D** | | n’t |
| **14** | My father \_\_\_\_ a baker. | **A** | | am |  | B |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | am not |
| **15** | She \_\_\_\_ from the USA. | **A** | | am |  | B |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | aren’t |
| *В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, в котором все слова*  *имеют при произношении звук, указанный в задании* | | | | | | |
| **16** | [eı] | **A** | | bag, able, make |  | D |
| **B** | | pale, hare, black |
| **C** | | crack, male, female |
| **D** | | bake, stake, late |
| **17** | [e] | **A** | | pan, lass, sand |  | B |
| **B** | | pen, less, send |
| **C** | | tree, dress, land |
| **D** | | gap, we, beg |
| **18** | [ɔ:] | **A** | | more, poor, whose |  | B |
| **B** | | floor, actor, orange |
| **C** | | door, floor, who |
| **D** | | pole, goal, store |
| **19** | [i:] | **A** | | tree, meet, breeze |  | A |
| **B** | | list, tree, teacher |
| **C** | | glee, tip, meet |
| **D** | | meat, spin, vet |
| **20** | [ʃ] | **A** | | channel, chose, revolution |  | D |
| **B** | | match, mash, chair |
| **C** | | chair, she, shoes |
| **D** | | she, shake, mash |
| **БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 16-20****: В правой колонке напишите перевод фраз из левой колонки на английский язык, обращая внимание на* ***притяжательный падеж*** *имен существительных* | | | | | | |
| **21** | книги студентов | |  | | |  |
| **22** | ученики моего дяди | |  | | |  |
| **23** | внуки её бабушки | |  | | |  |
| **24** | компьютер их родителей | |  | | |  |
| **25** | портфолио студента | |  | | |  |

**Тест №1**

**Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

**II ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ** | | | | *Эталон ответа* | *Р* |
| ***Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  *№ задания Варианты ответов*  *1 1-A,2-B,3-C…* | | | | | | |
| *В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке.*  *Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.* | | | | | | |
| **1** | great-grandfather | **A** | son of your brother or sister | |  | E |
| **2** | mother-in-law | **B** | your mom and dad | |  | D |
| **3** | nephew | **C** | daughter of a grandson or granddaughter | |  | A |
| **4** | great-granddaughter | **D** | mother of your wife or husband | |  | C |
| **5** | parents | **E** | father of your granddad or grandmother | |  | B |
| **БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА** | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 6-20****:* ***в каждом из вопросов выберите  букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | | | |
| *В заданиях 6-10 выберите правильный ответ,*  *обращая внимание на правила употребления предлогов времени* | | | | | | |
| **6** | \_\_\_ six o’clock | **A** | | on |  | C |
| **B** | | in |
| **C** | | at |
| **D** | | during |
| **7** | 11:30 | **A** | | a half past eleven |  | A |
| **B** | | a half past twelve |
| **C** | | a half past ten |
| **D** | | a half past one |
| **8** | a millennium | **A** | | twenty-four hours |  | C |
| **B** | | ten days |
| **C** | | one hundred years |
| **D** | | one thousand years |
| **9** | \_\_\_ September | **A** | | at |  | D |
| **B** | | on |
| **C** | | at/on |
| **D** | | in |
| **10** | \_\_\_ winter | **A** | | on |  | B |
| **B** | | in |
| **C** | | at |
| **D** | | все ответы верны |
| *В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа,*  *обращая внимание на правила употребления глагола tobe в настоящем времени* | | | | | | |
| **11** | My brother \_\_\_ a student | **A** | | am |  | B |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | ‘re |
| **12** | \_\_\_ he nineteen? – No. he \_\_\_ seventeen. | **A** | | am/am |  | B |
| **B** | | is/is |
| **C** | | are/are |
| **D** | | am/is |
| **13** | Peter and Jack \_\_\_\_ friends. | **A** | | am |  | C |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | все ответы верны |
| **14** | Her sister’s name \_\_\_ Jane. | **A** | | am |  | B |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | ‘re |
| **15** | I \_\_\_ from Togliatti, Russia. | **A** | | am |  | A |
| **B** | | is |
| **C** | | are |
| **D** | | ‘re |
| *В заданиях 16-20 выберите правильный ответ* | | | | | | |
| **16** | [i:] | **A** | | pet, tree, sit |  | C |
| **B** | | kitten, meet, pet |
| **C** | | Pete, tree, meet |
| **D** | | meet, kitchen, tree |
| **17** | [ɔ] | **A** | | not, coal, tall |  | D |
| **B** | | nose, doll, coal |
| **C** | | doll, boil, ball |
| **D** | | not, hot, doll |
| **18** | [u] | **A** | | look, pure, dusk |  | B |
| **B** | | look, hook, book |
| **C** | | hook, dusk, mute |
| **D** | | book, poor, pure |
| **19** | [ʤ] | **A** | | hedgehog, gone, gym |  | B |
| **B** | | hedgehog, pledge, general |
| **C** | | go, general, gym |
| **D** | | pledge, gun, hedgehog |
| **20** | [a:] | **A** | | car, star, Mark |  | A |
| **B** | | Mark, stare, bar |
| **C** | | car, hare, rat |
| **D** | | nut, hat, car |
| **БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 16-20****: В правой колонке напишите перевод фраз из левой колонки на английский язык, обращая внимание на* ***притяжательный падеж*** *имен существительных* | | | | | | |
| **21** | бабушкин холодильник | |  | | |  |
| **22** | картина моего двоюродного брата | |  | | |  |
| **23** | родственники семьи Ивановых | |  | | |  |
| **24** | оценки моей сестры | |  | | |  |
| **25** | профессия ее отца | |  | | |  |

**Тест №2**

**Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**I ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ** | | | | | *Эталон ответа* | *Р* |
| ***Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  *№ задания Варианты от*  *етов*  *1 1-A,2-B,3-C…* | | | | | | | |
| *В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке.*  *Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.* | | | | | | | |
| **1** | a shop where you can buy domestic animals. | **A** | tofeed | | |  | E |
| **2** | places which make life comfortable | **B** | rapidtransport | | |  | D |
| **3** | to give food and water to animals | **C** | advantages and disadvantages | | |  | A |
| **4** | good or bad sides in something | **D** | facilities | | |  | C |
| **5** | transport which moves fast | **E** | pet shop | | |  | B |
| **БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА** | | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 6-20****:* ***в каждом из вопросов выберите  букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | | | | |
| *В заданиях 6-10 в левой колонке выберите одно единственно правильное предложение,*  *грамматически согласованное с соответствующим предложением из правой колонки* | | | | | | | |
| **6** | There is a goose in the kitchen | **A** | | There is geese in the kitchen | |  | C |
| **B** | | There are gooses in the kitchen | |
| **C** | | There are geese in the kitchen | |
| **D** | | There are a goose in the kitchen | |
| **7** | There is a shelf on the wall | **A** | | There are shelfs on the wall | |  | D |
| **B** | | There is shelves on the wall | |
| **C** | | There is shelfs on the wall | |
| **D** | | There are shelves on the wall | |
| **8** | There is a boy in the room | **A** | | There are boys in the room | |  | A |
| **B** | | There are boy in the room | |
| **C** | | There are boies in the room | |
| **D** | | There are boyes in the room | |
| **9** | There is a flower in the vase | **A** | | There are some flower in the room | |  | D |
| **B** | | There are a flower in the room | |
| **C** | | There is flowers in the room | |
| **D** | | There are flowers in the vase | |
| **10** | There is a window in the class | **A** | | There are a window in the class | |  | B |
| **B** | | There are windows in the class | |
| **C** | | There is windows in the class | |
| **D** | | There is some windows in the class | |
| *В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа,*  *обращая внимание на правила употребления предлогов места и направления* | | | | | | | |
| **11** | My grandparents live … the countryside | **A** | | on | |  | D |
| **B** | | at | |
| **C** | | under | |
| **D** | | in | |
| **12** | There are two posters … the wall of my room. | **A** | | through | |  | D |
| **B** | | at | |
| **C** | | in | |
| **D** | | on | |
| **13** | My friends and I usually hang out … the sports ground | **A** | | in | |  | B |
| **B** | | at | |
| **C** | | on | |
| **D** | | between | |
| **14** | Al and Sue are sitting … each other in the café. | **A** | | at | |  | C |
| **B** | | on | |
| **C** | | in front of | |
| **D** | | in | |
| **15** | The canteen is … my college | **A** | | above | |  | B |
| **B** | | next to | |
| **C** | | on | |
| **D** | | under | |
| *В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, обращая внимание на время глагола* | | | | | | | |
| **16** | Two months ago Mark … to paint his bedroom. | **A** | | want | |  | C |
| **B** | | wants | |
| **C** | | wanted | |
| **D** | | is wanting | |
| **17** | I usually … landscapes. | **A** | | paint | |  | A |
| **B** | | paints | |
| **C** | | is painting | |
| **D** | | are painting | |
| **18** | Sometimes village life … some disadvantages. | **A** | | have got | |  | B |
| **B** | | has got | |
| **C** | | are having | |
| **D** | | am having | |
| **19** | What … you doing at the moment? | **A** | | am | |  | C |
| **B** | | is | |
| **C** | | are | |
| **D** | | have | |
| **20** | I … never late for my classes. | **A** | | am | |  | A |
| **B** | | is | |
| **C** | | are | |
| **D** | | have | |
| **БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 21-25:*** *Сформулируйте специальный вопрос к выделенным словам в предложениях из левой колонки Запишите свои ответы в правой колонке напротив соответствующей строчки. Обращайте внимание на правила построения вопросительных предложений с глаголами в PastSimple* | | | | | | | |
| **21** | **Mr. Richards** bought his painting | | | |  | |  |
| **22** | Mark **wanted** to paint his bedroom. | | | |  | |  |
| **23** | He **needed** something to put the cans of paint on | | | |  | |  |
| **24** | She **threw** the rubbish bin at Mark | | | |  | |  |
| **25** | **He** decided to take the rubbish out. | | | |  | |  |

**Тест №2**

**Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**II ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ** | | | | | *Эталон ответа* | *Р* |
| ***Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  *№ задания Варианты ответо*  *1 1-A,2-B,3-C…* | | | | | | | |
| *В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке определение из левой колонки с их окончанием в правой колонке. Каждый ответ может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.* | | | | | | | |
| **1** | people who live in the cities or countryside | **A** | entertainment | | |  | C |
| **2** | you get it when you study | **B** | to rent | | |  | E |
| **3** | success in something | **C** | inhabitants | | |  | D |
| **4** | to take something for a time | **D** | achievements | | |  | B |
| **5** | activities which we do for fun | **E** | education | | |  | A |
| **БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА** | | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 6-20****:* ***в каждом из вопросов выберите  букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | | | | |
| *В заданиях 6-10 в левой колонке выберите одно единственно правильное предложение,*  *грамматически согласованное с соответствующим предложением из правой колонки* | | | | | | | |
| **6** | There are magazines under the table | **A** | There is magazine under the table. | | |  | B |
| **B** | There is a magazine under the table | | |
| **C** | There are a magazine under the table | | |
| **D** | There is magazines under the table. | | |
| **7** | There are teachers in the room | **A** | There are a teacher in the room | | |  | B |
| **B** | There is a teacher in the room | | |
| **C** | There are an teacher in the room | | |
| **D** | There is some teachers in the room | | |
| **8** | There are some new words in this sentence. | **A** | There is new word in this sentence | | |  | D |
| **B** | There’s new word in this sentence | | |
| **C** | There is a new words in this sentence | | |
| **D** | There is a new word in this sentence | | |
| **9** | There are some chairs next to the table | **A** | There is a chair next to the table | | |  | A |
| **B** | There is chair next to the table | | |
| **C** | There is chairs next to the table | | |
| **D** | There is some chairs next to the table | | |
| **10** | There are pictures over the blackboard | **A** | There are picture over the blackboard | | |  | C |
| **B** | There are a picture over the blackboard | | |
| **C** | There is a picture over the blackboard | | |
| **D** | There is picture over the blackboard | | |
| *В заданиях 11-15 выберитеправильный вариант ответа,*  *обращая внимание на предлоги места и направления* | | | | | | | |
| **11** | A woman who is standing … the tree is my mother. | | | **A** | on |  | D |
| **B** | in |
| **C** | up |
| **D** | under |
| **12** | There are 10 students … the class now. | | | **A** | at |  | A |
| **B** | on |
| **C** | under |
| **D** | above |
| **13** | They usually stay … college after the classes. | | | **A** | in |  | B |
| **B** | at |
| **C** | on |
| **D** | down |
| **14** | There is a book … a pen and a pencil. | | | **A** | at |  | C |
| **B** | to |
| **C** | between |
| **D** | among |
| **15** | The teacher came … the room. | | | **A** | on |  | B |
| **B** | into |
| **C** | under |
| **D** | among |
| *В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, обращая внимание на время глагола* | | | | | | | |
| **16** | When she **…** home that day, she was very upset. | | | **A** | arrive |  | C |
| **B** | arrives |
| **C** | arrived |
| **D** | is arriving |
| **17** | Sorry, I can’t go out now, I … my homework. | | | **A** | am doing |  | A |
| **B** | does |
| **C** | did |
| **D** | is doing |
| **18** | How often … you go to the cinema? | | | **A** | do |  | A |
| **B** | does |
| **C** | did |
| **D** | are doing |
| **19** | My friends live far away, so we don’t … on weekdays | | | **A** | meet |  | A |
| **B** | meets |
| **C** | met |
| **D** | meeting |
| **20** | Last year our family … to the sea. | | | **A** | go |  | C |
| **B** | goes |
| **C** | went |
| **D** | going |
| **БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 21-25:*** *Перефразируйте предложения из левой колонки так, чтобы получились* ***отрицательные*** *предложения. Запишите свои ответы напротив соответствующей строчки. Обращайте внимание на правила построения отрицательных предложений с глаголами в PastSimple* | | | | | | | |
| **21** | Mr. Richards bought his painting. | | | |  | |  |
| **22** | Mark wanted to paint his bedroom. | | | |  | |  |
| **23** | He needed something to put the cans of paint on | | | |  | |  |
| **24** | She threw the rubbish bin at Mark | | | |  | |  |
| **25** | He decided to take the rubbish out. | | | |  | |  |

**Тест №3**

**Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт. Посещение врача.**

**I ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ** | | | | *Эталон ответа* | *Р* |
| ***Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  *№ задания Варианты ответов*  *1 1-A,2-B,3-C…* | | | | | | |
| *В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке*  *так, чтобы получились осмысленные высказывания.* | | | | | | |
| **1** | Barcelona defeated Real Madrid | **A** | must pass the doping tests | |  | E |
| **2** | Her husband spent all their money | **B** | so the game hasn’t started. | |  | D |
| **3** | Now all athletes | **C** | will take part in the competitions. | |  | A |
| **4** | We haven’t decided yet who | **D** | gambling on horse races | |  | C |
| **5** | The football field was too muddy | **E** | 3-2 in a thrilling game. | |  | B |
| **БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА** | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 6-20****:* ***в каждом из вопросов выберите  букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | | | |
| *В заданиях 6-10 выберите правильный вариант ответа,*  *обращая внимание на правила употребления глаголов в формах* ***Present Perfect*** *и* ***Past Simple****..* | | | | | | |
| **6** | \_\_\_\_\_ you got grandparents? If yes, how \_\_\_\_\_ you get on with them? | **A** | | has/do |  | E |
| **B** | | have/do |
| **C** | | has/does |
| **D** | | have/does |
| **7** | \_\_\_\_\_ you ever seen the photos of your parents and grandparents where they \_\_\_\_\_ teens? | **A** | | has/were |  | D |
| **B** | | have/was |
| **C** | | has/were |
| **D** | | have/were |
| **8** | \_\_\_\_\_ your granny ever \_\_\_\_\_ you about her childhood? | **A** | | has/told |  | A |
| **B** | | have/tell |
| **C** | | has/tell |
| **D** | | have/told |
| **9** | What hobbies, sports and activities \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_ when you were in the youth camp? | **A** | | did/have |  | A |
| **B** | | has/have |
| **C** | | has/had |
| **D** | | did/has |
| **10** | Pete \_\_\_ already \_\_\_\_\_ here for 5 years. | **A** | | have/lived |  | C |
| **B** | | have/live |
| **C** | | has/lived |
| **D** | | has/live |
| *В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа,*  *обращая внимание на правила употребления* ***степеней сравнения имен прилагательных*** | | | | | | |
| **11** | When we win a game, we are \_\_\_\_\_\_\_\_ people in the world. | **A** | | happy |  | D |
| **B** | | happier |
| **C** | | more happy |
| **D** | | the happiest |
| **12** | Yesterday it was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_match of all. | **A** | | difficult |  | D |
| **B** | | more difficult |
| **C** | | less difficult |
| **D** | | the most difficult |
| **13** | My friend is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than me, so he plays basketball \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of all. | **A** | | tall/better |  | B |
| **B** | | taller/best |
| **C** | | tallest/the best |
| **D** | | the tallest/the better |
| **14** | John is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ player in our team. | **A** | | best |  | C |
| **B** | | better |
| **C** | | the best |
| **D** | | the better |
| **15** | For me it’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to play football myself than to watch it on TV or in the stadium. | **A** | | interesting |  | B |
| **B** | | more interesting |
| **C** | | the more interesting |
| **D** | | the most interesting |
| *В заданиях 16-20 выберите правильную форму одного из следующих глаголов* ***do, play, go, spend*** | | | | | | |
| **16** | He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jogging every morning. | **A** | | goes |  | A |
| **B** | | does |
| **C** | | go |
| **D** | | do |
| **17** | I love \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good game of chess from time to time. | **A** | | to go |  | C |
| **B** | | to do |
| **C** | | to play |
| **D** | | to make |
| **18** | She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gymnastics. | **A** | | goes |  | B |
| **B** | | does |
| **C** | | plays |
| **D** | | spends |
| **19** | This summer we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ windsurfing every day on our holiday. | **A** | | do |  | D |
| **B** | | play |
| **C** | | spend |
| **D** | | go |
| **20** | He is a universal athlete. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ basketball, baseball and hockey. | **A** | | play |  | B |
| **B** | | plays |
| **C** | | do |
| **D** | | does |
| **БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 21-25:*** *Из слов в левой колонке составьте предложения,*  *обращая внимание на* ***порядок слов****. Справа запишите свои ответы напротив соответствующей строчки.* | | | | | | |
| **21** | doesn’t/he/enjoy/to/jazz/listening. | |  | | |  |
| **22** | interests/have/I/many/got/various. | |  | | |  |
| **23** | we/to/shopping/make/like/don’t/lists. | |  | | |  |
| **24** | hates/e-books/she/reading. | |  | | |  |
| **25** | he/collect/to/fishing/likes/rods. | |  | | |  |

**Тест №3**

**Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт. Посещение врача.**

**II ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ** | | | | | *Эталон ответа* | *Р* |
| ***Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.***  *№ задания Варианты ответов*  *1 1-A,2-B,3-C…* | | | | | | | |
| *В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так,*  *чтобы получились осмысленные высказывания.* | | | | | | | |
| **1** | Several too aggressive fans were | **A** | football tournament. | | |  | C |
| **2** | We lost the game when | **B** | she won her first tennis cup | | |  | D |
| **3** | When a tennis player V. Williams was 17, | **C** | arrested after the match. | | |  | B |
| **4** | Our college team has won the local | **D** | the Bulls scored 14 points. | | |  | A |
| **5** | Ten teams will take part | **E** | against each other for the National Cup | | |  | E |
| **БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА** | | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите  букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | | | | |
| *В заданиях 6-10 выберите правильный вариант ответа,*  *обращая внимание на правила употребления глаголов в формах* ***Present Perfect*** *и* ***Past Simple****.* | | | | | | | |
| **6** | A: How long have you \_\_\_\_\_\_\_ tennis?  B: I have played soccer since I \_\_\_\_\_\_\_\_ 5. | **A** | | played/was | |  | A |
| **B** | | play/were | |
| **C** | | plays/was | |
| **D** | | played/is | |
| **7** | Have you \_\_\_\_\_\_\_\_ played volleyball? – Yes, I played it at college two years \_\_\_\_\_\_. | **A** | | never/yet | |  | B |
| **B** | | ever/ago | |
| **C** | | ever/last | |
| **D** | | yet/ago | |
| **8** | We \_\_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_\_\_ our collection for the exhibition. | **A** | | have/prepared | |  | A |
| **B** | | has/prepared | |
| **C** | | have/prepare | |
| **D** | | has/prepare | |
| **9** | Has he \_\_\_\_\_\_\_\_ met with his fans? – No, he hasn’t done it \_\_\_\_\_\_. | **A** | | never/yet | |  | D |
| **B** | | already/never | |
| **C** | | already/already | |
| **D** | | already/yet | |
| **10** | I \_\_\_\_\_\_\_ an arrow into the air, it \_\_\_\_\_\_\_\_ to Earth I knew not where. | **A** | | shoots/fall | |  | C |
| **B** | | has shot/have fallen | |
| **C** | | shot/fell | |
| **D** | | shat/have fallen | |
| *В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа,*  *обращая внимание на правила употребления* ***степеней сравнения имен прилагательных*** | | | | | | | |
| **11** | This season our team is playing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the last one. | **A** | | bad | |  | B |
| **B** | | worse | |
| **C** | | the worse | |
| **D** | | the worst | |
| **12** | Snowboarding is one of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sports. | **A** | | dynamic | |  | D |
| **B** | | more dynamic | |
| **C** | | less dynamic | |
| **D** | | the most dynamic | |
| **13** | Karate is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of all the Japanese martial arts (боевыеискусства). | **A** | | popular | |  | D |
| **B** | | more popular | |
| **C** | | less popular | |
| **D** | | the most popular | |
| **14** | Rugby is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sports in the program of the Olympic Games. | **A** | | newer | |  | C |
| **B** | | newest | |
| **C** | | the newest | |
| **D** | | more new | |
| **15** | Who has become \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sportsman of this year? | **A** | | the best | |  | A |
| **B** | | best | |
| **C** | | better | |
| **D** | | the better | |
| *В заданиях 16-20 выберите правильную форму одного из следующих глаголов –* ***do, play, go, spend*** | | | | | | | |
| **16** | My wife \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ horse-riding twice a week. | **A** | | go | |  | D |
| **B** | | play | |
| **C** | | plays | |
| **D** | | goes | |
| **17** | Why don’t we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a set of tennis? | **A** | | play | |  | A |
| **B** | | go | |
| **C** | | do | |
| **D** | | spend | |
| **18** | Some people think that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aerobics is the best way of keeping fit. | **A** | | do | |  | C |
| **B** | | does | |
| **C** | | doing | |
| **D** | | did | |
| **19** | His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sailing. | **A** | | go | |  | A |
| **B** | | do | |
| **C** | | play | |
| **D** | | collect | |
| **20** | They wear backpacks when they \_\_\_\_\_\_\_\_\_ hiking. | **A** | | do | |  | C |
| **B** | | play | |
| **C** | | go | |
| **D** | | plays | |
| **БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | | | | | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 21-25****: Из слов в левой колонке составьте предложения,*  *обращая внимание на* ***порядок слов****. Запишите свои ответы в правой колонке* | | | | | | | |
| **21** | makes/happy/me/to/music/listening. | | | |  | |  |
| **22** | time/spend/much/they/don’t/home/at. | | | |  | |  |
| **23** | good/a/of/collection/CDs/has/Lucy/got. | | | |  | |  |
| **24** | I/for/hobby/this/need/needles. | | | |  | |  |
| **25** | David/fond/is/of/coins/collecting. | | | |  | |  |

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **<70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |