

**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Букатова Валентина Григорьевна,  89379972439 |
| Специальность/профессия | 09.02.07 Информационные системы и программирование |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основной образовательной программы**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Базовый уровень**

**Профиль: технологический**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимо-действии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -излагать свои мысли на государственном языке;  -оформлять документы. | -знать особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструк-тивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противо-действовать им;  - сформировать представ-ления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;  - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;  - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;  - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;  - совершении террористи-ческого акта;  - проведении контртерро-ристической операции;  - сформировать пред-ставления о роли России в современном мире;  - угрозах военного характера;  - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  - знать основы обороны государства и воинской службы;  -прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной поли-тики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государст-венной системы, российского законода-тельства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  -сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать пред-ставления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами  предупреждения опасных и экстрема-льных ситуаций; знать порядок действий в  экстремальных и чрезвычайных ситуа-циях;  - сформировать представ-ления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об  экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 5.3[[3]](#footnote-3). Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием | -уметь оценивать качество и безопасность информационной системы в соответствии с техническим заданием | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
| **Раздел 1.** | **Личная безопасность и сохранения здоровья современной молодежи** | | | | | **34** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08, ПК 5.3 |
| **Тема 1.1. Основные источники опасностей окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| 1. | | | | **Понятие опасность**. Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. |  |  |
| **Практическое занятие № 1** | | | | | 2 |
| 1. | | | | Моделирование поля опасностей современной молодежи. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, производстве) |
| **Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** | ОК 01,ОК 02; ОК 04;  ОК 07,ОК 08 |
| 1. | | | | **Общие понятия о здоровье.** Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие. Рациональное питание и его значение для здоровья. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека |  |  |
| **Практические занятия № 2,3,4** | | | | | 6 |
| 1. | | | | *Разработка мероприятий по профилактике здорового образа жизни специалистов информационных систем и программирования* |
| 2. | | | | Разработка правил личной гигиены и ее значение для психологического здоровья человека. |
| 3. | | | | Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности |
| **Тема 1.3. Безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| 1. | | | | **Правила и безопасность дорожного движения.** Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте. Средства и методы самообороны. Оказание помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах |  |  |
| **Практические занятия № 5,6** | | | | | 4 |
| *1* | | | | *Разработка правил поведения специалистов информационных систем и программирования при ЧС на транспорте* |
| 2 | | | | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при травмах рук, ног, переломах, вывихах, ушибах, ранениях и кровотечении*.* |
| **Тема 1.4. Безопасность при воздействии низких и высоких температур** | **Содержание учебного материала** | | | | | **10** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08, ПК 5.3 |
| 1 | | | | **Понятие, основные виды и степени ожогов.** Первая помощь при термических и химических ожогах. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи при отморожениях. |  |  |
| **Практические занятия № 7, 8,9,10** | | | | | 8 |
| *1* | | | | *Разработка правил и порядка правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста информационных систем и программирования* |
| 2 | | | | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при термических и химических ожогах, асфиксии. Вынос пострадавшего из задымленного помещения |
| 3 | | | | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах |
| 4 | | | | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при отморожениях |
| **Тема 1.5. Безопасность при угрозе террористического акта** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| 1 | | | | **Понятие о терроре, террористическом акте**. Опасности террористического акта. Психология террористов. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника. Средства и методы самообороны. |  |  |
| **Практические занятия № 11,12** | | | | | 4 |
| *1* | | | | *Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в офисе* |
| 2 | | | | Средства и методы самообороны. |  |  |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | | | **10** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| 1 | | | | **История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС**: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны.  Структура и порядок работы государственных служб**.** МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения |  |  |
| **Практическое занятие № 13** | | | | | 2 |
| 1 | | | | Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе |
| **Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| 1 | | | | **Классификация современных средств поражения.** Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. |  |  |
| **Практические занятия № 14,15** | | | | | 4 |
| 1 | | | | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций при применении современных средств поражения |
| 2 | | | | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения с использованием средств коллективной и индивидуальной защиты |
| **Раздел 3.** | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | | | | **14** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения** | **Содержание учебного материала** | | | | | **14** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | | | | **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.** Ситуацииприродного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при ЧС на производстве, в цеху. Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Средства и методы самообороны. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи при утоплении, аллергии |  |  |
| **Практические занятия № 16,17,18,19,20,21** | | | | | 12 |
| 1 | | | | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного происхождения |
| 2 | | | | Разработка и проведение мероприятий в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. |
| 3 | | | | Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при утоплении и аллергии |
| 4 | | | | Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при аллергии |
| 5 | | | | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (АХОВ) |
| 6 | | | | Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (РВ) |
| **Раздел 4** | **Основы военной службы (для юношей)** | | | | | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| 1 | | **История создания Вооруженных Сил России.**  Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.  Основные понятия о воинской обязанности.  Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 0 |
| **Тема 4.2 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| 1 | **Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)**. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | | | |  |  |
| **Практическое занятие № 22** | | | | | 2 |
| 1 | Составление алгоритма бесконфликтного общения и саморегуляции. | | | |  |
| **Тема 4.3 Строевая и огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| 1 | | | **Строевая подготовка**. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться".  Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.. | |  |  |
| **Практические занятия № 23, 24** | | | | | 4 |
| 1 | | | Выполнение команд строевого устава на практике | |
| 2 | | | Выполнение неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата АК-74. | |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний (для девушек)** | | | | | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04;ОК 06;ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 5.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 06;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | | | | **Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.** Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» |  |  |
| 2 | | | | **Первая помощь при проникающих ранениях.** Ранения грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Оказание помощи при электротравмах и ударах молнией. |
| **Практическое занятие № 22** | | | | | 2 |
| 1 | | | | *Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при электротравмах в работе специалиста информационных систем и программирования* |
| **Тема 5.2. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 06;ОК 07; ОК 08 |
| 1 | | | | **Оказания первой помощи при кровотечениях**. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. |  |  |
| **Практические занятия № 23,24** | | | | | 4 |
| 1 | | | | Разработка мероприятий по помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. |
| 2 | | | | Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** | | | | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | | | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса основ безопасности жизнедеятельонсти зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Специальность/ профессия | **09.02.07 Информационные системы и программирование** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 5. Разработка правил поведения при ЧС на транспорте*** |
| Содержание темы | Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте. Оказание помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах |
| Тип занятия | Урок закрепления и систематизации знаний, умений и навыков . |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая |
| Учебная и дополнительная литература | Основной источник: Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.  Дополнительный источник: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, проверка явки студентов на занятия | Преподаватель приветствует, проверяет готовность кабинета и студентов к занятию.  Информирует о теме, целях, задачах и ходе урока. | Определяют значимость темы в дальнейшей профессиональной деятельности | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Выдача задания |
| 1. **Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания  заданий практической  работы,  последовательности  действий при  выполнении заданий  или воспроизведение  формируемых знаний и  их применение в  стандартных условиях | Объясняет  последовательность  выполнения задания,  акцентирует внимание на  необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья  сотрудников при перевозке на транспорте предприятия | Осмысляет ситуацию упорядочивает применение  алгоритмов идентификации опасности и оценки риска | ОК.01  Выбирать  способы решения задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | Выполнение задания |
| Перенос приобретенных  знаний и их первичное  применение в новых или  измененных условиях с  целью формирования  умений | Помогает  сформулировать  понятие, разработать правила поведения в условиях опасных и  чрезвычайных ситуаций с  несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте)  Разбивает группу на подгруппы | -Выявляет и описывает  опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС.  -Распределяет работу в  команде  -Выявляет модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,  необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности. | Выполнение задания |
| Самостоятельное  выполнение практических  заданий в соответствии с  методическими  указаниями | Помогает оказывать первую помощь пострадавшему  на транспорте или  при ЧС по выбранному  алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их правильного выполнения,  отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту  выполненных заданий  Преподаватель наблюдает за деятельностью каждого обучающего, консультирует по возникающим вопросам, заостряет внимание на организацию собственной деятельности, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач. | Студенты выполняют индивидуальное задание по описанию правил дорожного движения Студенты выполняют задание в группе по  обоснованию правил поведения при Ч.С. на транспорте для пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при этом поясняя грамотность действий и  последствий их неправильного  выполнения или невыполнения  Отвечает на возникшие вопросы  Оценивают качество и полноту  выполненных заданий | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях. | Письменный  самоотчет |
| Обобщение и  систематизация  результатов выполнения  заданий практической  работы | Преподаватель  Проверяет грамотность  разработанных  моделей поведения, помогает составить  план доклада по результатам занятия | Формируют доклады  презентует результаты этапов учебного занятия по модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях.  ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Письменный  самоотчет |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов  работы; фиксация  достижения целей | Преподаватель  комментирует  результаты  контрольно-оценочных  действий студентов на основе критериев  и показателей  оценки ОК,  выставляет оценки | Разрабатывают  шкалу самоконтроля  достижения цели на  каждом этапе определения  опасностей.  Анализирует ошибки при составлении  модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | ОК.02 Использовать  современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и  информационные технологии  для выполнения задач  профессиональной  деятельности | Отчет о выполнении задания |
| 1. **Выдача задание на дом.** | Прорабатывает со студентами требования:  к качеству труда в  оформлении работы | Демонстрируют  продукт деятельности, выполненный на учебном занятии | ОК 03  Планировать и реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие. | Отчет о результатах  работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Специальность: | **09.02.07 Информационные системы и программирование** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Практическое занятие 12. *Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в офисе*** |
| Содержание темы | Опасности террористического акта. Психология террористов. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника. Средства и методы самообороны |
| Тип занятия | Урок закрепления и систематизации знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая. |
| Учебная и дополнительная литература | Основной источник: Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.  Дополнительный источник: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обста-новки, проверка явки студентов на занятия | Преподаватель привет-ствует, проверяет явку студентов, готовность кабинета и студентов к занятию.  Информирует о теме, целях, задачах и ходе урока. | Определяют значимость темы | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выдача задания |
| 1. **Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания  заданий практической  работы, последователь-ности действий при  выполнении заданий  или воспроизведение  формируемых знаний и  их применение в  стандартных условиях | Объясняет  последовательность  выполнения задания,  акцентирует внимание на  необходимости обеспечения  охраны жизни и здоровья  сотрудников в ЧС теракта или стрельбы в офисе | Анализируют  задание,  демонстрируя осознан-ность необходимости обеспечения охраны  жизни здоровья сотруд-ников в ЧС теракта или  стрельбы в офисе | ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,  необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности. | Выполнение задания |
| Перенос приобретенных  знаний и их первичное  применение в новых или  измененных условиях с  целью формирования  умений | Помогает сформулировать  понятие, разработать правила  и смоделировать алгоритмы в условиях захвата сотруд-ников в качестве заложни-ков в офисе | Студенты выявляют основные  опасности в ситуации теракта или стрельбы в офисе, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья сотрудников в ЧС теракта или  стрельбы в офисе | ОК 09 Использовать информационные техноло-гии в профессиональной деятельности | Выполнение задания |
| Самостоятельное  выполнение практических  заданий в соответствии с  методическими  указаниями | Выдает задание с описанием условий ситуации захвата  Заложников в офисе | Студенты разрабатывают  модели поведения  в ситуации захвата сотрудников в  качестве заложников в соответствии с  условиями задания | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Письменный  самоотчет |
| Обобщение и  систематизация  результатов выполнения  заданий практической  работы | Преподаватель проверяет  Грамотность разработанных  моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам занятия | Формирует доклады, презентует результаты этапов учебного занятия в ситуации  теракта, стрельбы в офисе | ОК 01 Выбирать способы решения задач профес-сиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Письменный  самоотчет |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов  работы; фиксация  достижения целей | Преподаватель комменти-рует результаты  контрольно-оценочных  действий студентов на основе критериев  показателей  оценки ОК,  выставляет оценки | Разрабатывают шкалу самоконтроля для достижения цели на каждом этапе определения  опасностей,выбор мер по  защите детей в ситуации  теракта, стрельбы в офисе | ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Отчет о выполнении задания |
| Выдача заданий на дом | Прорабатывает со студентами  требования:  к качеству труда в  оформлении работы | Демонстрируют  продукт  деятельности выполненный на учебном занятии. | ОК 03  Планировать и реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие. | Отчет о результатах  работы |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **12** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **12** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **17** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **22** |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** | **35** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровняспециальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**1.**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Основы безопасности жизнедеятельности», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачет.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.***

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представле-ния о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -излагать свои мысли на государственном языке;  -оформлять документы. | - знать особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противо-действовать им;  - сформировать представ-ления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;  - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;  - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;  - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;  - совершении террористи-ческого акта;  - проведении контртерро-ристической операции;  - сформировать пред-ставления о роли России в современном мире;  - угрозах военного характера;  - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  - знать основы обороны государства и воинской службы;  -прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной поли-тики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государст-венной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  -сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать пред-ставления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в  экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представ-ления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об  экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представ-ления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 5.3 . Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием | -уметь оценивать качество и безопасность информационной системы в соответствии с техническим заданием | -знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ; |

**2.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**

**ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1.3 Безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения**

Практическое занятие 5. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте

**ЗАДАНИЕ**

**Ответить на варианты тестового задания**

**Вариант 1**

**1.Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;

б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;

в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при наполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть

**2.При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:**

а) левым крылом;

б) правым крылом;

в) серединой бампера.

**3.В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл дверь для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

а) через окно;

б) через двери по ступенькам;

в) через дверь только прыжком.

**4.Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая внимания на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:**

а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;

б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;

в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

**5**.**Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:**

а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановиться в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**6.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

а) места у окон в коридоре купейного вагона;

б) полки купе, расположенные против движения поезда;

в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**7.Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:**

а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановиться в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**8.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

а) места у окон в коридоре купейного вагона;

б) полки купе, расположенные против движения поезда;

в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**9.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:**

а) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок;

б) окна в туалетах;

в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

**10**.**При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:**

а) дернете за рукоятку стоп-крана;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

**Вариант 2**

**1.Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:**

а) не дожидаясь удара, попытаться открыть дверь и выбраться из автомобиля;

б) лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать "скорую помощь" и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;

в) упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать "скорую помощь" и ДПС.

**2.Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

а) горизонтальный поручень над головой;

б) поручень спинки кресла;

в) вертикальный поручень у двери

**3**.**Совершая поездку на автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:**

а) сообщите водителю о возгорании;

б) откройте дверь и выберетесь наружу;

в) начнете искать огнетушитель.

**4.** **Зонами опасности в метро являются:**

а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;

в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**5**.**В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

б) выкинуть коробку в окно сообщить об этом машинисту;

в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

**6.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

а) средние вагоны;

б) первый и последний вагоны;

в) два предпоследних вагона.

**7**.**В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

б) выкинуть коробку в окно сообщить об этом машинисту;

в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

**8**.**Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

а) средние вагоны;

б) первый и последний вагоны;

в) два предпоследних вагона.

**9.В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:**

а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;

б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;

в) в пределах санитарной зоне населенного пункта.

**10.Вы летите в самолете. Бортпроводница сообщила о загорании на борту и предстоящей вынужденной посадке. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:**

а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;

б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;

в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь.

**Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни**

Практическое занятие 2 *Разработка мероприятий по профилактике здорового образа жизни специалистов информационных систем и программирования*

**ЗАДАНИЕ**

**1. Составьте** **научно обоснованный пищевой рацион для работника по специальности информационных систем и программирования**

**2.Решите предложенные ситуации и ответьте на поставленные вопросы.**

**Вариант 1**

**Ситуация 1.**

В обеденный перерыв, юноша 20 лет, работающий в кафе, почувствовал общее недомогание, появилась головная боль, тошнота, учащенное сердцебиение, дрожание рук, холодный пот. Известно, что за два часа молодой человек выкурил 10 сигарет. С чем связано данное состояние? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему?

**Ситуация 2.**

Работник отдела компьютерных технологий пришел на работу в мятой, грязной не застегивающейся специальной одежде. Укажите, какие правила нарушил работник? К каким последствиям может привести не соблюдение правил гигиены? Разработайте рекомендации по правилам личной гигиены.

**Ситуация 3.**

В приемное отделение больницы доставлен молодой человек 20 лет, работающий в компании ИТ, с резкими болями в области желудка. Юноша не завтракает, а употребляет пищу только после 12 часов дня, только употребляет воду.Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Что можно посоветовать молодому человеку по рациональному питанию?

**Вариант 2**

**Ситуация 1.**

К врачу обратился молодой человек 20 лет с жалобами на боли в области желудка, чувство тяжести после еды, изжогу, выяснилось, что молодой человек курит в течение 5 лет, выкуривая первую сигарету до приема пищи. О каком заболевании можно подумать? Какие последствия возможны, если больной не бросит курить?

**Ситуация 2.**

При посещении юбилея одного из родственников в ресторане, было большое количество жирной, высококалорийной пищи и очень много сладостей. Одному из гостей стало плохо, появилась тошнота, боль в животе Назовите причины такого состояния. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Что можно посоветовать молодому человеку по рациональному питанию?

**Ситуация 3.**

Работник компании по ремонту компьютерной техники забыл дома специальную одежду и был вынужден работать в одежде, где много дыр и открытых участков. Укажите, какие правила нарушил работник? К каким последствиям может привести не соблюдение правил гигиены? Разработайте рекомендации по правилам личной гигиены?

**Тема 1.5. Безопасность при угрозе террористического акта**

Практическое занятие 11 *Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника в офисе*

**ЗАДАНИЕ**

**Ответьте на поставленные вопросы**

**1. Дайте обоснование опасности террористического акта в офисе ИТ компании**

**2. Предложите способы защиты от огнестрельного оружия в офисе ИТ компании**

**Решите предложенные ситуации и ответьте на поставленные вопросы.**

**Вариант 1**

**Ситуация 1**

Проводя уборку в офисе ИТ компании, уборщица обнаружила, в углу, подозрительный пакет. Разработайте правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.

**Ситуация 2**

При проведении праздничного мероприятия компании по продаже компьютеров в ресторане города, выяснилось, что в ресторан проникли посторонние в масках. с оружием, требуя от гостей дорогие украшения и деньги. При невыполнении их условий будет применено оружие. Разработайте правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника. Предложите способы защиты от огнестрельного оружия в данной ситуации

**Вариант 2**

**Ситуация 1.**

При проведении мероприятия в зале, для совещаний администратор ИТ компании обнаружила, в углу, подозрительный пакет. Разработайте правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов

**Ситуация 2**

При проведении собрания в ИТ компании, выяснилось, что в Ит компанию проникли посторонние в масках и с оружием, требуя от гостей лечь на пол и не вставать. При невыполнении их условий будет применено оружие. Разработайте правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника. Предложите способы защиты от огнестрельного оружия в предложенной ситуации

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ**

**Раздел 1. Личная безопасность и сохранения здоровья современной молодежи**

**ЗАДАНИЕ**

**1.** **Решите предложенные ситуации и ответьте на поставленные вопросы.**

**Вариант 1**

**Ситуация 1**

Молодой человек при ремонте компьютера зачищал контакты, использую для этого бензин. Из за короткого замыкания, одежда на нем вспыхнула, он катается по полу, пытаясь сбить пламя. На пальцах рук ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырьков. Укажите степени ожогов. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

**Ситуация 2**

При проходе к рабочему месту молодой человек, случайно, опрокинул на себя чайник с горячей водой. Одежда на груди, животе и ногах прилипла к телу. Под одеждой видна красная кожа со множеством влажных трещин и пузырьков. Укажите степени ожогов. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

**Ситуация 3**

При включении компьютера, молодой человек, увидел, что из системного блока вырывается пламя и искрение. Разработайте правила и порядок действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения

**Ситуация 4**

При проведении ремонтных работ на информационной системе, кто то случайно включил рубильник. Человек, выполнявший ремонт, вскрикнув, упал. К моменту вашего приближения к нему судорожные подергивания конечностей у него прекратились. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи.

**Ситуация 5**

Человек длительное время находился на улице при температуре -10-15 в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии. Дома у него повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Чувствительность пальцев отсутствует. Стопы при ощупывании резко болезненны. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

**Вариант 2**

**Ситуация 1**

При протирании поверхности компьютера спортом, молодой человек случайно опрокинул пузырек И за короткого замыкания, одежда на нем вспыхнула, он катается по полу, пытаясь сбить пламя. На пальцах рук ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырьков. Укажите степени ожогов. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

**Ситуация 2**

Во время обеденного перерыва, вследствие неосторожного движения рукой кипящая вода попала на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь?

**Ситуация 3**

Девочка двух лет зашла на кухню, где была включена духовка. Ладонью она прикоснулась к стеклу духовки и заплакала. Внутренняя поверхность правой кисти покраснела. От сильной боли девочка не дает прикоснуться к руке. В какой помощи нуждается девочка?

**Ситуация 4**

При включении в работу неисправного компьютера. Произошло короткое замыкание, мужчину отбросило к противоположной стороне комнаты. Ладонь и 4 пальца правой руки обгорели. В течение нескольких секунд он не мог понять, что произошло, но потом начал корчиться от боли. Каков алгоритм оказания первой помощи пострадавшему?

**Ситуация 5**

Женщина длительное время находилась на улице при температуре -26 и сильном ветре. Дома она увидела, что щеки и кончик носа побелели, потеряли чувствительность. Какова первая помощь в данной ситуации?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ**

**Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций**

**ЗАДАНИЕ**

**Ответьте на вопросы теста**

**Вариант 1**

1. **Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, но свободна, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкциями над вами, найдете теплые вещи или одеяла, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**2.Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

**3.Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелья лили небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящейся на селе

безопасном направлении.

**4.Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:**

а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;

б) запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов;

в)голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

**5.При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белье и цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**6.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставит вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**7.При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

**8**.**Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**9**.**В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинут зону аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**10.Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрыться в убежище и выхода из зоны аварии:**

а) включить радио, отойти от окон и дверей, и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

**Вариант2**

**ЗАДАНИЕ**

**1.В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займите безопасное место в проеме двери;

б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займите место у окна;

в) закройте окна и двери, займите безопасное место в шкафу.

**2.Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**3.Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**4.При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**5.При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:**

а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении, комплект нижней одежды, средство индивидуальной зашиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

**6.При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):**

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить с специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть лицо и руки.

**7.Проникающая радиация может вызвать у людей:**

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) разрушение подземных и наземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**9.При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:**

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеит вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами окна и двери, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**10.Выходить из зоны химического заражения следует:**

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к диффренцированному зачету**

Инструментарий проверки к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 18 вопросов закрытого типа и 7 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;

- практическое задание в 2 вариантах.

**1. Задание оценки сформированности знаний:**

**ЗАДАНИЕ 1. ТЕСТИРОВАНИЕ**

**ВАРИАНТ 1**

**Блок А**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:**   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г** | | |
|  | Установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций природного происхождения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Наводнения  2) Ураганы  3) Оползни | Столбец 2  А) Стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями.  Б) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.  В) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.  Г) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями. | |  |  | |
|  | Установите соответствие видов инфекций с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Инфекции дыхательных путей.  2) Инфекции кишечной группы.  3) Кровяные инфекции. | Столбец 2  А) Сыпной тиф, чума, туляремия.  Б) Грипп, корь, дифтерия, оспа.  В) Дизентерия, брюшной  тиф, холера.  Г) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк. | |  |  | |
|  | Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Температура среды.  2)Токсичные продукты горения.  3) Потеря видимости из-за задымления. | Столбец 2  А) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.  Б) Они в 200-300 раз быстрее вступают в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород.  В) Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.  Г) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.. | |  |  | |
|  | Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Ядерное оружие  2) Химическое оружие  3)Бактериологическое оружие | Столбец 2  А) Отравляющие вещества и следствия их применения.  Б) Бактерии, вирусы, свойства веществ.  В) Радиоактивное заражение.  Г) Огневые и ударные средства. | |  |  | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её** **в бланк ответов** | |
|  | Наиболее частые причины возникновения чрезвычайных ситуаций в жилище это:  А) возгорание, затопление, разрушение конструкций.  Б) пожары и взрывы.  В) как результат стихийных бедствий.  Г) отравление предметами бытовой химии |
|  | Гражданская оборона это:  А) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения.  Б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.  В) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от различных опасностей.  Г) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей природного происхождения. |
|  | В какой последовательности нужно действовать, если ,находясь дома, почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды это:  А) отключите электричество, газ, воду, займете безопасное место в проеме дверей.  Б) позвоните в аварийную службу, отключите газ, воду, электричество, займете место у окна.  В) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.  Г) закроете окна и двери и займете безопасное место в подвале. |
|  | Наиболее безопасные места при сходе лавины это:  А) склоны гор, ущелья и выемки.  Б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны лавиноопасного направления.  В) долины между гор с лавиноопасными участками.  Г) места в поймах малых рек. |
|  | Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча это:  А) пылесос,  Б) миксер,  В) бензопилу.  Г) газонокосилку. |
|  | Основные признаки возникновения ураганов это:  А) усиление скорости ветра, ливневые дожди и штурмовой нагон воды.  Б) запах газа в районах, искрение расположенных электрических проводов.  В) голубоватое свечение поверхностей домов, вспышки света.  Г) усиление скорости ветра, понижение влажности, ухудшение видимости. |
|  | При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой :  А) паспорт, водительские права, пропуск с работы.  Б) паспорт, свидетельство о рождении, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  В) документы и деньги, медикаменты, белье, туалетные принадлежности, запас продуктов и воды.  Г) средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, продукты питания и воду. |
|  | Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:  А) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа.  Б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни.  В) стала резко подниматься.  Г) затопила дорогу и подвальные помещения. |
|  | Если вы оказались в лесу, где возник пожар то необходимо сделать это:  А) оставаться на месте до приезда пожарных.  Б) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса под прямым углом.  В) определить направление ветра и распределение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.  Г) определить направление ветра, распределение огня и быстро выходить из леса навстречу ветру. |
|  | Инфекции, передаваемые воздушно – капельным путем это:  А) кишечные инфекции.  Б) инфекции дыхательных путей.  В) кровяные инфекции.  Г) раневые инфекции. |
|  | При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:  А) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, принимать пищу, еду только при ясной безветренной погоде.  Б) находиться в средствах индивидуальной защиты, не пить, не есть, не поднимать пыль.  В) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, не пить, не есть, не поднимать пыль.  Г) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, пить и есть только с подветренной стороны. |
|  | Наиболее сильной проникающей способностью обладает:  А) альфа – излучение.  Б) бета – излучение.  В) гамма – излучение.  Г) космическое излучение. |
|  | Проникающая радиация это:  А) поток гамма – лучей и нейтронов.  Б) поток невидимых нейтронов.  В) поток радиоактивных протонов.  Г) поток световых лучей. |
|  | Химическое оружие это:  А) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.  Б) оружие массового поражение, действия которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.  В) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.  Г) оружие массового поражения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии. |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | |
|  | Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутренней энергии – это… |
|  | Сооружения, предназначено для защиты людей от последствий, аварий и стихийных бедствий, от поражающих факторов оружия массового поражения – это … |
|  | Если кровотечение сопровождается изливанием крови во внутренние органы, полости и ткани, то она называется … |
|  | Заболевание, получаемое при употреблении испорченных консервов – это … |
|  | Специально организованное медицинское наблюдение в зоне применения бактериологического оружия, включающее в себя наблюдение и изоляцию заболевших – это … |
|  | Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей – это … |
|  | Раны, имеющие узкую зону повреждения, ровные края стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат, называются … |

**Вариант 2**

**Блок А**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,**   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г** | | |
| 1. | Установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций природного происхождения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Половодье.  2) Бури.  3) Землетрясения. | Столбец 2  А) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.  Б) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.  В) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.  Г) Стихийные бедствия, связанные с космическими действиями. | |  |  | |
| 2. | Установите соответствие видов инфекций с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Инфекции кишечной группы.  2) Кровяные инфекции.  3) Инфекции дыхательных путей. | А) Грипп, корь, дифтерия.  Б) Сыпной тиф, чума, туляремия.  В) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.  Г) Дизентерия, брюшной тиф, холера. | |  |  | |
| 3. | Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1) Токсические продукты горения.  2) Температура среды.  3) Понижение концентрации кислорода. | Столбец 2  А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.  Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.  В) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.  Г) Он в 200-300 раз быстрее вступает в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород. | |  |  | |
| 4. | Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.   |  |  | | --- | --- | | Столбец 1  1)Химическое оружие.  2) Бактериологическое оружие.  3) Ядерное оружие. | Столбец 2  А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.  Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.  В) Огневые и ударные средства.  Г) Радиоактивное заражение. | |  |  | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её** **в бланк ответов** | |
| 5. | Самые опасные поражающие факторы пожара это:  А) температура среды и токсические продукты горения.  Б) открытый огонь и понижения концентрация кислорода.  В) потеря видимости вследствие задымления.  Г) понижения концентрация кислорода, потеря видимости вследствие задымления. |
| 6. | Общее руководство гражданской обороной РФ осуществляют:  А) президент.  Б) правительство.  В) министр по чрезвычайным ситуациям.  Г) министр внутренних дел. |
| 7. | Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:  А) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов.  Б) места под прочными столами, у колонн, дверные проемы, ванные комнаты.  В) балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.  Г) места около кроватей, шкафов. |
| 8. | Наиболее опасным периодом схода лавин считается:  А) зима, в моменты после выпадения осадков.  Б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца.  В) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца.  Г) весна и осень, в моменты после выпадения осадков |
| 9. | Безопасные естественные укрытия на улице во время бури это:  А) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни.  Б) столбы, мачты, столбы электропередач.  В) овраги, ямы, рвы, канавы.  Г) низкие кустарники, небольшие деревья. |
| 10. | При внезапном возникновении урагана вы должны:  А) закрыть двери и встать у оконных проемов.  Б) отойти от окон, перейти в более безопасное место, дождаться снижения порыва ветра.  В) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.  Г) закрыть двери, спуститься в подвальное помещение. |
| 11. | При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:  А) оставаться на месте и ждать указаний СМИ, вывесить цветное полотенце, чтобы вас обнаружили.  Б) быстро занять возвышенное место, подавать сигналы.  В) спуститься на первый этаж и подавать световые сигналы.  Г) плотно закрыть окна, двери и переждать. |
| 12. | Одним из последствий наводнения является:  А) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.  Б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва.  В) изменение климата возникновение местных пожаров.  Г) запах газа в районах, искрение расположенных электрических проводов. |
| 13. | Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:  А) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.  Б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и двигаться под прямым углом к направлению огня.  В) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, дышать через мокрый платок (одежду) и двигаться под прямым углом к направлению огня.  Г) для преодоления недостатка кислорода выпрямиться и двигаться под прямым углом к направлению огня. |
| 14. | Инфекции, передаваемые через укусы кровососущих насекомых это:  А) инфекции наружных покровов.  Б) кишечные инфекции.  В) кровяные инфекции.  Г) инфекции органов дыхания. |
| 15. | При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:  А) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий, сооружений.  Б) потребления загрязненных продуктов питания, воды, вдыхания радиоактивной пыли.  В) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.  Г) прохождения ионизирующего облучения через органы дыхания. |
| 16. | Проникающая радиация может вызвать у людей:  А) лучевую болезнь.  Б) поражение центральной нервной системы.  В) поражение опорно-двигательного аппарата.  Г) различные инфекции. |
| 17. | Световое излучение это:  А) поток невидимых нейтронов.  Б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.  В) поток лучей, изменяющих концентрацию атмосферного воздуха.  Г) радиоактивных протонов. |
| 18. | Биологическое оружие это:  А) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, животных.  Б) специальное оружие, применяемое для массового поражения животных и источников воды.  В) оружие массового поражения людей, действие которого основано на изменении состава воздуха.  Г) оружие массового поражения людей, действие которого основано на токсических свойствах веществ. |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание ( вопрос) |
| **Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | |
| 19 | Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ – это … |
| 20 | Противорадиационное укрытие защищает население от … |
| 21 | Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется … |
| 22 | При употреблении некачественной воды чаще всего заражается… |
| 23 | Система более строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемиологических мероприятий в зоне применения бактериологического оружия – это … |
| 24 | Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде – это … |
| 25 | Раны сложной формы, пропитанные кровью с неровными краями и значительным разрывом тканей, называются… |

**Эталон ответов теста по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося *\_Петров Петр Петрович*  **Вариант № *\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
| 1.1 –Б, 2 –В,3- Г | | 2. 1 –Б, 2 –В,3-А |
| 3.1 –Г, 2 –Б, 3-А | | 4. 1 –В, 2 –А, 3-Б |
| 5-А | 6-В | 7-А |
| 8-Б | 9-А | 10-А |
| 11-В | 12-Б | 13-Б |
| 14-Б | 15-Б | 16-В |
| 17-А | 18-А | 19- ядерное оружие |
| 20- убежища | | 21- внутреннее |
| 22-ботулизм | | 24- дезактивация |
| 23-обсервация | | 25- резаная |
| Набрано баллов: | | |

**Вариант2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося *\_\_\_Петров Петр Петрович*  **Вариант № *\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
| 1.1 –В, 2 –А, 3-Б | | 2. 1 –Г, 2 –Б, 3-А |
| 3.1 –Г, 2-В, 3-А | | 1. 1 –Б, 2 –А, 3-Г |
| 5-А | 6-Б | 7-Б |
| 8-А | 9-В | 10-Б |
| 11-Б | 12-А | 13-В |
| 14-В | 15-Б | 16-А |
| 17-Б | 18-А | 19-химическое оружие |
| 20- радиоактивное заражение | |  |
| 21- наружным | | 24- дезинфекция |
| 22-дизентерией | | 25-рваные |
| 23-карантин | |  |
| Набрано баллов: | | |

.**Критерии оценки сформированности знаний:**

Оценка **тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

**2.Задание оценки сформированности умений**

**по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

**Вариант 1**

**Ситуация 1.**

При взрыве газа в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным. Как действовать человеку в такой ситуации?

**Ситуация 2.**

Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий?

**Ситуация 3.**

При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимися в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходиться выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность.

**РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

**Вариант 2**

**Ситуация 1.**

Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

**Ситуация 2.**

Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае вам необходимо делать?

**Ситуация 3.**

Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, шевелить пальцами и ступней ноги не можете. В помещении есть немного свободного пространства, выход заблокирован, не хватает воздуха. Какова очередность ваших действий?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра качества | Критерии оценки | Коли-чество баллов |
| 2.1 | Разработка плана действий при завале человека рухнувшей перегородкой в квартире | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2.Ответ правильный, полный | 14 |
| 3.Ответ правильный, но не точный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.2 | Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ. | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2. Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но не точный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.3 | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(**человек может передвигаться) | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2.Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но не точный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.4. | Разработка плана действий пассажиров при столкновении транспортных средств | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2. Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но не точный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.5. | Разработка плана действий при попадании в автомобиле в снежную бурю | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2. Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но не точный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6.Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| 2.6 | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(**человек не может передвигаться) | 1. 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15 |
| 2.Ответ правильный, полный | 14 |
| 3. Ответ правильный, но не точный | 13 |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками | 12 |
| 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками | 10 |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за пять ситуационных задач:** | | | **75** |
| **Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:** | | | **100** |

**Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Показатели | | | | | | | Итого | Оценка |
| Тестирование | Разработка плана действий при завале человека рухнувшей перегородкой в квартире | Разработка плана действий  при выбросе  радиоактивных веществ. | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(** человек может передвигаться) | Разработка плана действий пассажиров при столкновении транспортных средств  первой медицинской помощи пострадавшему при ожогах. | Разработка плана действий при попадании в автомобиле в снежную бурю | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении **(** человек не может передвигаться) |
| **максимум** | | **25** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** | **100** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5. Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Р 1Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5;  Р 2, Темы:2.1;2.2  Р 3 Темы 3.1  Р4 Темы:4.1;4.2;4.3  Р 5Темы:5.1;5.2 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |
| ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием | Р 1 Темы:1.4 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы  Ситуационные задачи |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-3)