

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Специальность/профессия  (в формате 09.02.07) | Крицина Инга Вячеславовна,  Inga.kritsina@yandex.ru , 89270136822 |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**основной образовательной программы   
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Базовый уровень**

**Профиль: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП |  |
| Наименование специальности | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Крицина Инга Вячеславовна,  Inga.kritsina@yandex.ru 89270136822 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **29** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение цели:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[1]](#footnote-1)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
|  |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы; | приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 6.3[[3]](#footnote-3) Разрабатывать обучающую документацию для пользователей  информационной системы. | -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории. | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| 1. **Основное содержание** | **62** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 20 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК. 05 |
| 1. | **Введение.**  Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 1.** | | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).** | | | **12** | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04,  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 1.1** .  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК. 01, ОК.02, ОК. 05, ОК. 06 |
| 1 | **Россия и мир в годы Первой мировой войны.**  **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.**[[4]](#footnote-4) Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.* Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые рево-люционные преобразования большевиков** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02,ОК. 04,ОК. 05,ОК. 06 |
| 1. | **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков.**  **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.* Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | |  |  |
| **Практическое занятие 1** | | | 2 |
| 1. | Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. | |
| **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ПК 6.3 |
| 1 | **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**  **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | |  |  |
| **Практические занятия 2, 3** | | | 4 |
| 1 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками. | |
| 2 | *Анализ информационных источников и составление электронной презентации по вопросам темы: «Политика военного коммунизма».* | |
| **Раздел 2.** | | **СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).** | | | **14** | ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05,  ОК. 06 |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05 |
| 1. | **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**  **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02, ОК. 05 |
| 1. | | **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**  **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. |  |  |
| **Практическое занятие 4** | | | 2 |
| 1. | | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**  **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.  **Практическое занятие** | | 0 |  |
| **Тема 2.4.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02, ОК.04, ОК.05 |
| 1. | | **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**  **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |  |  |
| **Практическое занятие 5** | | | 2 |
| 1. | | Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой. |
| **Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | | **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**  **Революционная волна после Первой мировой войны.** **Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».  Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. |  |  |
|  | |  | | **Практическое занятие** | 0 |  |
| **Раздел 3.** | | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | **12** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| 1. | | **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**  **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. |  |  |
| **Практическое занятие 6** | | | 2 |
| 1. | Анализ причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками. Куйбышев - запасная столица. | |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06, ПК 6.3 |
| 1. | | **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**  **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. |  |  |
|  | **Практические занятия 7, 8** | | 4 |
| 1**.** | Работа с исторической картой. | |
| 2. | *Анализ информации по теме « Важнейшие достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники».* | |
| **Тема 3.3.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | | **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**  **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**  **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 4.** | | **СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | | **18** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 4.1.**  **СССР в 1945–1953 гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.05, ОК. 06 |
| 1. | **СССР в 1945–1953 гг.**  **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССРсЮгославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Тема 4.2.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК.02, ОК.05, ПК 6.3 |
| 1. | **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**  **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.  **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания*.* СССР и мировая социалистическая система.  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | |  |  |
| **Практические занятия 9, 10** | | | 4 |
| 1. | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | |
| 2. | *Анализ исторических источников по теме с целью определения влияния НТР на перемены в жизни советского общества: создание ракетно-ядерного щита, освоение космоса, появления первых ЭВМ.* | |
| **Тема 4.3.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК.06 |
| 1. | **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**  **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.**Повседневность в городе и в деревне.Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | |  |  |
| **Тема 4.4.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ОК. 02,ОК.04, ОК.05, ОК.06,  ПК 6.3 |
| 1. | **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**  **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | |  |  |
| **Практические занятия 11, 12** | | | 4 |
| 1 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | |
| 2. | *Анализ показателей экономического спада политики «перестройки» и влияния данных последствий на социальную сферу, с представлением результата в виде электронной презентации.* | |
| **Тема 4.5.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.02, ОК.05, ОК.06 |
| 1. | **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).**  **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы.  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | 0 |
| **Раздел 5.** | | **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | **12** | ОК. 02, ОК. 04  ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ОК. 02,ОК.04, ОК.05, ОК.06 |
| 1. | **Становление новой России (1992–1999 гг.).**  **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**Перемены в повседневной жизни.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | |  |  |
| **Практическое занятие 13** | | | 2 |
| 1. | Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | |
| **Тема 5.2.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | ОК. 02,ОК.04; ОК.05, ОК.06,  ПК 6.3 |
| **1.** | | **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**  **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.**Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.**Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*.* Достижения российских учёных. | |  |  |
| **Практические занятия 14, 15** | | | | 4 |
| 1. | | Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. | |
| 2. | | *Формирование аналитической справки по теме: «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет». С представлением результатов в виде интерактивного продукта.* | |
| **Тема 5.3.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | ОК. 02, ОК.05, ОК.06 |
| 1. | | **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**  **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | |
| **Промежуточная аттестация – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019.
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2019.

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020.
2. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2019.

Для студентов

1. Беловинский Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Загладин Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл. с экрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл. с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/,свободный. – Загл. с](http://window.edu.ru/,свободный.%20–%20Загл.%20с) экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1 | Устный опрос  Тестирование  Практические работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2  Тема 1.3, ПК 6.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.3, Темы 3.3, 3.4  Р 4, Тема 4.1,  Тема 4.2, ПК 6.3, Тема 4.3,  Тема 4.4, ПК 6.3, Тема 4.5  Р 5, Тема 5.1,  Тема 5.2, ПК 6.3,  Тема 5.3 | Практические работы  Разноуровневые задания  Эссе  Фронтальный опрос |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2,  Тема1.3, ПК 6.3  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.3, Тема 3.4  Р 4, Тема 4.4, ПК 6.2  Р 5, Тема 5.1,  Тема 5.2, ПК 6.3 | Конспекты  Практические работы  Самооценка и взаимооценка  Деловая (ролевая) игра |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1,Тема 1.1,1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.3, Темы 3.3, 3.4  Р4, Тема 4.1,  Тема4.2, ПК 6.3, 4.4, ПК 6.3, Тема 4.5  Р 5, Тема 5.1,  Тема5.2, ПК 6.3,  Тема 5.3 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Самооценка и взаимооценка  Анализ публичного выступления  Практические работы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1,Тема 1.1,1.2,  Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Тема 3.1,  Тема 3.2, ПК 6.3, Тема 3.4  Р 4, Тема 4.3,  Тема 4.4, ПК 6.3, Тема 4.5  Р 5, Тема 5.1,  Тема 5.2, ПК 6.3,  Тема 5.3 | Анализ текста  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы |
| ПК 6.3[[5]](#footnote-5) Разрабатывать обучающую документацию для пользователей  информационной системы. | Р 1,Тема1.3  Р 3,Тема 3.2  Р 4,Темы 4.2,4.4  Р 5,Тема 5.2 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **История** |
| Специальность / профессия | **09.02.07 Информационные системы и программирование (технологический профиль)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практические занятия 10*. *Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».******Анализ исторических источников по теме с целью определения влияния НТР на перемены в жизни советского общества: создание ракетно-ядерного щита, освоение космоса, появления первых ЭВМ. (Базовый уровень).*** |
| Содержание темы | Экономический курс Г. М. Маленкова.  Развитие промышленности.  Развитие сельского хозяйства.  Научно-техническая революция в СССР.  Успехи в освоении космоса.  Социальное развитие  Определение влияния НТР на перемены в жизни советского общества |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Семинар, беседа с постановкой проблемной ситуации, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.  2.Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  3.Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.  4.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  5.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019.  7.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. – Загл. с экрана.  8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный.– Загл. с экрана. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | Приветствует студентов;  представляется студенческой аудитории;  формулирует тему и цель учебного занятия | Приветствуют преподавателя;  совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Повторение пройденного материала  Постановка проблемной ситуации  Осмысление содержания практических заданий  Формирование новых знаний и способов действий  Практико-ориентированное задание | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме:  Каковы были итоги развития народного хозяйства к 1953 г.?  Дайте оценку положению сельского хозяйства страны к 1953 г.  Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты, настраивает на активную совместную деятельность.  В чём проявилась противоречивость социально-экономического курса Н. С. Хрущёва?  Организует работу с учебным текстом.  1.Сравните программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. Сделайте выводы. Расскажите о развитии промышленности в СССР в конце 1950-х — на- чале 1960-х гг.  2.Прочитайте п. 2 параграфа и охарактеризуйте изменения в развитии сельского хозяйства.  Каковы были причины, цели и результаты освоения целины?  В чём заключается противоречивость политики Н. С. Хрущёва в сельском хозяйстве?  3.Составьте схему «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства».  4.Используя дополнительные источники информации, выясните, почему в 1959 г. был принят план экономического развития сроком на 7 лет. Что способствовало возрастанию престижа советских учёных в обществе? Приведите примеры достижений советской науки и техники в конце 1950-х — начале 1960-х гг.  5.Прочитайте п. 3 параграфа и перечислите успехи социальной политики, проводимой в годы правления Н. С. Хрущёва.  Докажите, что к середине 1960-х гг. в СССР были созданы основы индустриального общества.  6. Предлагает решить познавательную задачу.  В 1962 г. впервые численность городского населения (111,2 млн человек) превысила численность сельских жителей (108,6 млн). Определите, какие государственные решения способствовали миграции населения в города. Какие новые задачи в социально-экономической, культурной политике предстояло определить советскому руководству?  Почему, несмотря на несомненные успехи советской экономики, основные условия для развития становились всё менее благоприятными?  Организует работу в группах.  Предлагает познакомиться с материалом из дополнительного источника.  Организует представление результатов работы студентов в форме электронных презентаций (темы по выбору студентов):  1. «Проведение комплексной механизации и автоматизации производства».  2. « Подготовка кадров для успешной реализации научно-технической политики государства».  3. «Создание ракетно-ядерного щита».  4. «Появления первых ЭВМ».  5.«Использование достижений НТР в жизни человека»  6.«Космос и НТР»  7. «Неизбежность и объективность НТР».  8. «Социальные плюсы НТР».  9. «Влияние освоение космоса , ядерной энергетики и новых для 60-х годов отраслей промышленности на атмосферу, почвы, водоемы, моря».  Инициирует обсуждение заданий, побуждает к высказыванию своего мнения. | Отвечают на вопросы, сверяют свои ответы с предложенным эталоном  Решают поставленную задачу.  Размышляют, оценивают исторические факты.      Читают текст учебника с.374.  Сравнивают политические программы лидеров, на основе сравнения делают выводы.  Дают характеристики предложенным понятиям и явлениям.   Работают над составлением схемы.  Работают с дополнительными источниками информации, приводят примеры.  Читают текст учебника с.376. Приводят доказательства основы индустриального общества: рост продукции тяжелой промышленности,  Большое внимание уделялось тем отраслям, которые обеспечивали развитие науки и техники, сплошная электрификация страны, ускоренные темпы развития страны.  Выполняют решение задачи.  Совместно с преподавателем проверяют результаты решения задачи.  Дают характеристики предложенным понятиям и явлениям.  Выступают с электронными презентациями по темам.  Формулируют конечный результат своей работы. | Высказывать суждения об уроках истории.  Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.  Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.  Владеть приёмом сравнительного анализа.  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.    Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Определять причины и последствия событий, явлений.  Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.  Анализировать факты и делать выводы  Приводить примеры для подтверждения вывода.  Преобразовывать текстовую информацию в схему.  Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.  На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике.  Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства  Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.  Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Приводить примеры для подтверждения вывода. | Беседа  Устный фронтальный контроль  Работа с текстом учебника, анализ исторического источника, схемой.  Оформление схемы в тетради  Устный фронтальный контроль  Познавательное задание.  Решение задачи.  Устный фронтальный контроль  Электронная презентация  групповой работы |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Организует контрольный тест по изученной теме.  Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме. Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий. | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.  Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами.  Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | Характеризовать историческое значение развития науки и техники в изучаемом периоде. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока.  Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя | Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задания на дом** | Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг». | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Устный фронтальный контроль |

* + - 1. **Ф. А. Абрамов. «Дневники, рабочие записи, переписка. 1958—1982» (фрагмент)**

14 октября 1958 г.

В чём причины всех бед наших? Что поставило деревню на грань катастрофы? <…>

Война показала, что вести хозяйство так, как мы вели, нельзя. Война вскрыла глубочайшие противоречия и пороки в нашей жизни, в нашей системе управления. Но, к сожалению, после войны не были извлечены уроки из войны. Опьянённые победой, зазевавшиеся, мы решили, что наша система идеальная («победил государственный строй», победил экономический строй, победит политический строй), и не только не стали улучшать её, а наоборот, стали ещё больше догматизировать её.

А почему народ терпел, не протестовал? Во-первых, всякие попытки протеста жестоко пресекались, во-вторых, победа была так велика, так ошеломляюща, что система управления могла оставаться на некоторое время неизменной (качали во время войны и будем качать дальше). И лишь когда появилась угроза экономической катастрофы, наверху зашевелились.

По существу то, что проводится после XX съезда партии, это лишь запоздалая реакция на те печальные изъяны в нашей жизни, которые обнажила война. Десять лет мы жили по инерции, на дрожжах войны, военного энтузиазма, но потом военный капитал иссяк — наступило банкротство. Полная несостоятельность.

Сигнализировал ли народ о неблагополучии? Сигнализировал. Он перестал работать. Всероссийский саботаж. Беспримерная в истории многолетняя забастовка крестьян по всей стране.

Да, прав марксизм. Народ показал себя как решающая сила. Только под давлением народа (неважно, что он не выступал открыто) стали вноситься коррективы в жизнь.

**Производство: шесть главных направлений развития**

1. **Электронизация**означает насыщение всех областей человеческой деятельности средствами ЭВТ.

*Например:*

в образовании – компьютеризация школ, подключение их к Интернет;

в медицине – УЗИ, компьютерная томография, развитие микрохирургии, компьютерная рентгенография;

в связи – сотовые телефоны.

Электронная промышленность – в полном смысле детище НТР. Она во многом определят весь ход НТР.

**б) Комплексная автоматизация.**

Началась в 50-е годы в связи с появлением ЭВМ. Новый виток развития пришелся на 70-егоды XX века, и связан он с появлением микропроцессоров и микроЭВМ. Бурно развивается робототехника, особых успехов в этой области достигла Япония. В стране на каждые 10 тысяч рабочих, занятых в автомобильной промышленности, приходится 800 роботов, тогда как в США – 300. Сфера применения роботов в наше время – безгранична.

**в) Перестройка энергетического хозяйства.**

Перестройка энергетического хозяйства связана с постоянно растущими потребностями стран мира в электроэнергии. Существующие традиционные электростанции уже не справляются с нагрузкой. Поэтому наибольшее внимание в мире уделяется строительству атомных электростанций. В мире к началу XXI века было задействовано более 450 ядерных энергоблоков. Страны лидеры: США, Франция, Япония, ФРГ, Россия, Украина. Однако в последние годы, в связи со сложностями использования АЭС, многие страны опасаются экологических последствий, а развитые страны мира обратили внимание на альтернативную энергетику.

**г) Производство новых материалов.**

Требования современного производства к черной и цветной металлургии, а также к химической промышленности, которая выпускает синтетические полимеры, неуклонно возрастают. Но оно вызвало к жизни принципиально новые композиционные, полупроводниковые, металлокерамические материалы. В химической промышленности осваивается выпуск оптического волокна. Особая роль в производстве новых материалов отводится «металлам XX века»: бериллию, литию, титану. Титан а настоящее время является металлом №1 для аэрокосмической промышленности, атомного судостроения, так как это легкий и тугоплавкий металл.

**д) Ускоренное развитие биотехнологий.**

Направление возникло в 70-е годы и развивается опережающими темпами. Биотехнология применяет традиционные знания и современную технологию для изменения генетического материала растений, животных и микробов в целях создания новых продуктов. Биотехнология вносит существенный вклад в улучшение здравоохранения, увеличение производства продуктов питания, восстановление лесов, повышение производительности в промышленности, обеззараживания воды, очистки опасных отходов. Результаты биотехнологий можно видеть уже сейчас. Это и создание клонов, и модифицированных продуктов. Все чаще мы слышим об открытиях ученых-медиков в сфере генной инженерии. Огромное значение имеют биотехнологические программы, которые используются при добыче минеральных ресурсов. Особенно успешно развиваются биотехнологии в США, Японии, ФРГ, Франции.

**е) Космизация.**

Развитие космонавтики привело к возникновению еще одной новейшей наукоемкой отрасли – аэрокосмической промышленности. Использование космоса только в военных целях закончилось с «холодной войной». Космос все больше становиться местом, где страны мира сотрудничают. Он используется для исследования Земли, в рыболовстве, в сельском хозяйстве, для получения новых материалов в условиях вакуума. Именно космические снимки подтвердили теорию Вегенера «О движении литосферных плит». Результаты космических исследований оказывают огромное влияние на развитие фундаментальных наук.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **История** |
| Специальность / профессия | **09.02.07 Информационные системы и программирование (технологический профиль)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 8. Анализ информации по теме « Важнейшие достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники» (Базовый уровень).*** |
| Содержание темы | Разгром немецких войск под Сталинградом.  Битва на Курской дуге.  Битва за Днепр.  Тегеранская конференция.  Итоги второго периода войны.  Важнейшие достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Семинар, беседа с постановкой проблемной ситуации, работа с исторической картой, работа в группах |
| Учебная и дополнительная литература | 1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.  2.Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  3.Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.  4.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.  5.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019.  7.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. – Загл. с экрана.  8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный.– Загл. с экрана. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | Приветствует студентов;  представляется студенческой аудитории;  формулирует тему и цель учебного занятия | Приветствуют преподавателя;  совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Повторение пройденного материала  Постановка проблемной ситуации  Осмысление содержания практических заданий  Формирование новых знаний и способов действий  Практико-ориентированное задание | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме:  Почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?  Какие военные операции союзников СССР можно отнести к переломным во Второй мировой войне? Свою позицию обоснуйте.  Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты, настраивает на активную совместную деятельность.  В последние дни Сталинградской битвы и сразу же после неё в Германии прошла тотальная мобилизация. В частности, было предписано закрыть многие торговые и ремесленные предприятия. Оцените эти факты с точки зрения вывода о начале коренного перелома в ходе войны  Организует работу с учебным текстом  1.Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом? Расскажите о нём, используя карту. Какое значение Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны?  Как изменились настроения в тылу после победы под Сталинградом? Можно ли считать эти изменения одной из составляющих коренного перелома?  2. Используя карту, расскажите о Курской битве. Почему её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?  3.Как проходила битва за Днепр?  На основе карты определите, какие территории СССР были освобождены в 1943 г.  4.Каково значение Тегеранской конференции?  5.Предлагает решить познавательную задачу.  В годы Великой Отечественной войны советские конструкторы создали немало образцов первоклассной военной техники. К их числу принадлежит и самый быстрый в те годы истребитель "ЯК-3” - детище конструкторского бюро прославленного советского авиаконструктора Александра Яковлева. Превзойти его скоростные данные конструкторам других стран тогда не удалось.  Задача: Максимальная скорость "ЯК-3” была720 км/ч, а немецкого истребителя "Мессершмидт-109” на 120 км/ч меньше скорости "ЯК-3” и на 30 км/ч больше другого истребителя "Фокке-Вульф-190-А”. Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью "ЯК-3”.  Организует работу в группах.  Организует представление результатов работы студентов в форме электронных презентаций (темы по выбору студентов):  1. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе).  2.Создание новых оптических приборов (группа академика С.И. Вавилова).  3. Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.).  4. Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники.  5. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ- МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.)  6. Освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).  Инициирует обсуждение заданий, побуждает к высказыванию своего мнения. | Отвечают на вопросы, сверяют свои ответы с предложенным эталоном  Решают поставленную задачу.  Размышляют, оценивают исторические факты.      Читают текст учебника с.358.  Отвечают на вопросы о втором периоде Великой Отечественной войны.  По ходу урока продолжают заполнение таблицы «Великая Отечественная война».  Работают с картой, дают характеристики предложенным понятиям.  Определяют исторические события второго этапа Великой Отечественной войны.  Дают характеристики предложенным понятиям и явлениям.    Выполняют решение задачи.  Совместно с преподавателем проверяют результаты решения задачи.  Решение:  1)720-120=600 км/ч- скорость «Мессершмидт-109»  2) 600-30=570 км/ч - скорость «Фокке-Вульф-190-А»  Выступают с электронными презентациями по темам.  Формулируют конечный результат своей работы. | Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории.  Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.  Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.  Владеть приёмом сравнительного анализа.  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.      Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Преобразовывать один вид текста в другой.  Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.  Систематизировать информацию с помощью сведений карты.  Анализировать факты и делать выводы  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Сопоставлять источники информации.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события.      Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.  Осуществлять смысловой анализ текста источника.  Раскрывать сущность явления.  Выявлять последствия исторического события.  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Приводить примеры для подтверждения вывода. | Беседа  Устный фронтальный контроль  Работа с текстом учебника, картой, анализ исторического источника, таблицей.  Оформление таблицы в тетради  Познавательное задание.  Решение задачи.  Электронная презентация  групповой работы |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Организует контрольный тест по изученной теме.  Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме. Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий. | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.  Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами.  Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия. | Характеризовать историческое значение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока.  Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя | Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задание на дом** | Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны». | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Устный фронтальный контроль |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ»**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История»для специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиеразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **10** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **10** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **23** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **44** |
| 1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** | **66** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «История» базового уровняспециальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**1.**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**История», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачет.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1 Профессионально-ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы; | приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 6.33 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей  информационной системы. | -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории. | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ,**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**

**Практическое занятие 6 Анализ причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками. Куйбышев - запасная столица**

**Цель работы:** обобщение знаний о Второй Мировой войне; о внешнеполитической стратегии СССР в годы Великой Отечественной войны; о вкладе г. Куйбышева в Великую Победу.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте тексты, относящиеся к разным этапам Великой отечественной войны.
3. Ответьте на поставленные вопросы.

**Задание 1.** Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

**Документ 1. Из докладной записки Л.П.Берия И.В. Сталину 21 июня 1941 г.:**

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня «дезами» о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это «нападение» начнется завтра...

То же радировал и генерал-майор В.И.Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией...

Начальник разведу правления... генерал-лейтенант Ф.И.Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет.

**Документ 2. Из воспоминаний заместителя председателя Совнаркома СССР А.И.Микояна:**

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф.Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда Шуленбург сказал:

- Господин посол, может, этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение 22 июня начать войну против СССР. Вы спросите, почему я это делаю? Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был против войны сРоссией. ...

Деканозов поспешил к Молотову. В тот же день Сталин собрал членов Политбюро и, рассказав им о сообщении Шуленбурга, заявил: «Будем считать, что дезинформация пошла уже на уровне послов».

Таким образом, без какого-либо внимания было оставлено весьма необычное предупреждение...

**Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова:**

Основные причины поражения наших войск в начале войны... состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника — все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны.

1.На основе представленных документов объясните, почему И.В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?

2.Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?

3.Какими факторами объясняет Г.К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальной период войны?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1. 16 августа 1941г. был издан приказ Ставки за номером 270. Каково было главное содержание приказа:

а) улучшение материального обеспечения семей погибших родственников;

б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери;

в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семьи.

2.Кто из советских военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, непосредственно оборонявшими Сталинград?

а) А.И. Родимцев и Д.Д. Лелюшенко;

б) М.Е. Катуков и К.С. Москоленко;

в) В.И. Чуйков и М.С. Шушилов.

3. Каково было стратегическое значение Сталинграда для Германии; для СССР?

**Задание 3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.**

**Документ 1. Из дневника румынского офицера:**

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь...Такого огня я еще не видел на высоте 163 показались вражеские танки...Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают...

19 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-йдивизии.

19ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься. Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение.

Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать.

После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать.

Пришло известие: от русских идет парламентер с предложением капитулировать.

Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00:

Армия окружена. Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6дней.

Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

**Документ 2. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45:**

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00 6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с19 ноября1942 по 31 января1943г.

2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.

3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

**Задание 4. Проанализируйте документ. Каковы были итоги Крымской операции? В чем заключалось значение этой операции?**

**Документ 1. Из воспоминаний А.М. Василевского:**

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке...

Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжил наступление на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии упорное сопротивление...

13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим воинам понадобилось лишь несколько дней.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 г. сокрушительным разгромом 200-тысячной немецкой армии. Вся ее боевая техника и припасы оказались в руках советских войск. 250 дней осаждали немецко-румынские войска.

Севастополь в 1941—42 гг. Нам же потребовалось... только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 г., долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

**Задание 5.** Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

**Документ 1. Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2мая 1945г., 7.00:**

30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера, мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то, что иссякли боевые запасы, и, несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление.

Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

**Документ 2. Из воспоминаний Г. К. Жукова:**

1 мая мне в Берлин позвонил И.В.Сталин и сообщил:

- Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, - проделал он, - на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием Союзных войск.

-Я не согласился и с тем, продолжал И.В. Сталин, —что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин прибудут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главнокомандования советских войск назначаетесь вы.

В Карлхосте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года.

1.Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина?

2.Проанализируйте воспоминания Г.К. Жукова. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы из него узнали?

3.Оцените позицию занятую И.В. Сталиным по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина?

**Задание 6.** Вашему вниманию предложен документ - Постановление ГКО от 15 октября 1941 года. Внимательно ознакомьтесь с ним и ответьте на вопросы.

**Постановление ГКО от 15 октября 1941 г.**

22 июня 1941 г.- одна из самых трагических дат в истории Отечества. Начался отсчет военного лихолетья, в котором слились воедино трагическое и героическое. В борьбе с иноземным нашествием участвовали все экономические районы страны, все нации и народности тогдашнего Союза ССР. В силу конкретно - исторической обстановки, мощного экономического и культурного потенциала, созданного в регионе в предвоенные годы, географического и стратегического положения важная роль отводилась и самарскому Поволжью (в те годы Куйбышевская область).

Все началось с документа **-** Постановление Государственного Комитета Обороны от 15 октября 1941 г. В связи с критической ситуацией, сложившейся в Москве к середине октября 1941 года, решение об эвакуации столицы СССР в Куйбышев принимал Государственный Комитет обороны во главе с И.В. Сталиным. Предполагалось, что и Сталин тоже эвакуируется в Куйбышев.

1) Какая ситуация на фронте, вынудила подписать постановление об эвакуации столицы СССР г. Москвы?

2) Кому И.В. Сталин поручает исполнение данного постановления?

3) Что, согласно документу, должно быть эвакуировано в г. Куйбышев?

**Задание 7.** Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:

На пересечении двух оживленных магистралей в Самаре Московское шоссе и Кировского проспекта – на высоком постаменте установлен необычный памятник – боевой самолет Ил-2*.* Это не макет-это один из тех штурмовиков, что в годы ВОВ были грозным оружием советских летчиков. А делали их здесь, на Волге, искусные руки рабочих, инженеров и техников куйбышевских авиационных заводов.

Пожалуй, не было ни одной крупной операции ВОВ, в которой бы ни использовалась боевая техника, созданная руками рабочих области.

История трех заводов в Куйбышеве, которые поставляли на фронт боевую технику:

**Завод им. Масленникова.** В годы войны в цехах этого завода изготовляли реактивные снаряды для легендарной боевой машины «Катюша». По воспоминаниям ветеранов, государство поставило перед заводом сверхважную задачу: на освоение реактивных снарядов отводился ровно 1 месяц, а это значит нужно было начать производство с нуля. Трудность для рабочих заключалось в том, что заготовки поступали с уральских заводов, которые были сделаны из прочного металла. Оборудование на заводе им. Масленникова, а именно шлифованные станки не справлялись с обработкой этих заготовок, часто ломались и выходили из строя. Сотрудники, не выходя из цеха в течение нескольких недель, составляли технологию, испытывали новые заготовки. Результатом труда наших земляков стало то, что фронт получил тысячи реактивных снарядов для «Катюш».

**Завод КИНАП** - завод киноаппаратуры. Перед войной в цехах этого завода изготовляли звукозаписывающую и звукопроводящую аппаратуру для первых звуковых кинокартин. В 1939 году - завод резко поменял свой профиль, его передали НАРКОМАТУ химической промышленности и с первых дней войны завод выпускал химзащиту для фронта (противогазы, комплектующие для снарядов). В 1944 году - ГКО поручил заводу наладить выпуск мирной продукции - эмалированной посуды. И с этой задачей завод справился. Но еще долгое время старожилы продолжали называть этот завод КИНАП.

**Завод КАТЭК.** На площадку этого завода было эвакуировано несколько заводов из Москвы и Ленинграда. 23 октября 1942 года распоряжением Совета народных комиссаров три завода были объединены. Новый завод стал называться «Куйбышевский завод автотракторного электрооборудования и карбюраторов» (КАТЭК). В годы войны завод выпускал электрооборудование для танков. Большинство рабочих составляли женщины и подростки.

28 октября 1944 г. центральные газеты опубликовали Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении Куйбышевского завода КАТЭК орденом Ленина. Это было признанием особых заслуг завода. Те «тридцатьчетверки», КВ, что шли в атаку на врага, те «зисы», «газики», «эмки», что мчались по фронтовым дорогам, были снабжены электрооборудованием, которое выпускал завод КАТЭК.

Говоря о предприятиях в Куйбышеве в годы ВОВ, можно утверждать, что каждый завод выпускал уникальную продукцию.

Проблемный вопрос: Почему именно Самаре, сравнительно небольшому по тому времени городу, определено было стать запасной столицей? Какой вклад привнес город в великую Победу?

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Список информационных источников:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 19-е изд. — М.: Академия, 2020.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2020.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Конец XIX –начало XX века. (10-11кл.), учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. - М.: «ООО Русское слово-учебник», 2019.

**Интернет-ресурсы**

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

**Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

**Самостоятельная работа с текстом**

***Анализ фрагментов информационных источников о научно-технической революции в СССР, о переменах в научно- технической политике государства (задание с профессиональной составляющей).***

**Цель:** углубление знаний обучающихся о переменах в научно- технической политике государства в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг, о достижениях в период научно-технической революции в СССР; развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач.

**Проанализируйте текст и выполните задания к нему:**

**История развития вычислительной техники**

Информатика как наука, включает в себя много направлений, в том числе и раздел, связанный с изучением вычислительной техники. История развития вычислительной техники насчитывает тысячи лет, с момента возникновения первых счетных палочек до современных высокотехнологичных компьютерных средств.

Первыми устройствами для выполнения простых арифметических операций, известными исторической науке, были счеты. Так, среди культурных артефактов древнего мира – Египта, Вавилона, Греции, Рима, Китая можно найти специальный предмет, предназначенный для счета – абак. Абак представляет собой доску, на которой в специальных углублениях расположены небольшие камни. Современные варианты счетов, в виде бусин, нанизанных на проволоку, используются, и посей день для выполнения операций сложения и вычитания.

Для более сложных операций, таких как умножение, деление, возведение в степень, вычисление корней и логарифмов, были придуманы различные приспособления. Это логарифмические линейки и таблицы. Логарифмическая линейка была изобретена в 1622 году англичанином Уильямом Отредом, а первая таблица появилась в 1614 году и содержала значения тригонометрических функций.

Как техническое средство вычислительная техника берет начало от арифмометров – механических вычислительных устройств, выполняющих поразрядные операции умножения, деления, сложения и вычитания. Известны «Считающие часы», созданные немецким ученым Вильгельмом Шиккардом (1623 г.), «Паскалина» – изобретение французского механика Блеза Паскаля (1642 г.), «Ступенчатый вычислитель» Готфрида Вильгельма Лейбница (1673 г).

Итогом механического периода вычислительных приборов стала разработка английского ученого Чарльза Беббиджа, ставшая прообразом современного компьютера. Задумка аналитической машины, представляла собой проект вычислительного устройства общего назначения, в котором в качестве носителя информации использовались перфокарты. Эта машина, хоть и не была построена при жизни ученого, послужила примером для создания современных компьютеров.

Следующей вехой в развитии вычислительных комплексов явилось использование электромеханических устройств. Первым представителем семейства электромеханических машин стал табулятор Холлерита, разработанный в 1887 г, позволявший автоматизировать и ускорить обработку статистической информации.

Результатом эволюции вычислительных устройств явилось создание электронной вычислительной машины в том виде, в котором мы привыкли ее сейчас видеть. Однако и ЭВМ прошли несколько этапов развития, связанных в первую очередь, с развитием электронной элементной базы:

* вакуумные лампы;
* полупроводниковые транзисторы;
* интегральные микросхемы;
* микропроцессоры.

К первому поколению вычислительных устройств, базирующемуся на лампах можно отнести ENIAC (США, 1946 г.), ЭВМ БСЭМ-2 (СССР, 1949 г.). Эти машины позволяли производить до 20 тысяч операций в секунду и в качестве устройства ввода использовали перфокарты. Огромные габариты и энергопотребление таких устройств обусловлено особенностями используемой элементной базы.

Следующий этап развития ЭВМ связан с изобретением полупроводникового транзистора — компактного и экономичного аналога электронной лампы. Быстродействие подобных устройств увеличилось уже до сотен тысяч операций в секунду, а их габариты и энергопотребление значительно снизилось. Что привело к более широкому распространению ЭВМ и упрощению взаимодействия с пользователем. Одним из представителей семейства полупроводниковых машин является ЭВМ БСЭМ-6 (СССР, 1959 г.)

Объединение транзисторных схем в отдельные интегральные микросхемы (ИМС) дало толчок третьему поколению компьютеров. Для этого этапа характерно дальнейшее увеличение производительности и снижение стоимости производства и эксплуатации. А также появление различных периферийных устройств, таких как накопители на магнитных дисках, дисплеи, графопостроители. Среди машин третьего поколения можно выделить IBM-360 (США) и ЕС ЭВМ (СССР).

В развитии вычислительной техники также можно выделить несколько этапов, связанных с возникновением разных поколений ЭВМ:

1) 40-е — начало 50-х гг. XX в. (создание ЭВМ на электронных лампах);

2) середина 50-х — 60-е гг. XX в. (разработка ЭВМ на дискретных полупроводниковых приборах);

3) середина 60-х — середина 70-х гг. XX в. (появление ЭВМ на интегральных микросхемах);

4) середина 70-х гг. XX в. — наши дни (использование больших и сверхбольших интегральных схем).

В настоящее время все компьютеры относятся к четвертому поколению и основаны на использовании микропроцессоров — сверхбольших интегральных схем. Это первый тип компьютеров, который появился в розничной продаже.

Первые компьютеры — это профессия. До того, как были созданы компьютерные устройства, компьютерами называли людей, занимавшихся выполнением сложных вычислений на арифмометрах. Как правило, этой профессией овладевали женщины, многие из которых затем с успехом работали программистами.

**Вопросы и задания к тексту:**

1. Какие приспособления для счета были изобретены в эпоху Древнего мира? Как они выглядели?
2. Назовите механические устройства - прообразы современного компьютера.
3. Проанализируйте текст и назовите этапы развития электронной элементной базы.
4. С чем связаны огромные габариты первых ЭВМ?
5. На каком этапе развития были изобретены устройства, благодаря которым стало возможным широкое распространение ЭВМ и упрощение взаимодействия машины с пользователем?
6. В чем вы видите главное отличие машин третьего поколения от более ранних собратьев?
7. К какому поколению относятся современные компьютеры? На чем они основаны?
8. Как вы считаете, почему профессией программиста первоначально овладели женщины? Свой ответ обоснуйте.
9. Назовите основные тенденции, прослеживаемые в развитии вычислительной техники.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **баллы** |
| Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | ***2*** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. | ***3*** |
| а) обучающийся называет по 3 или более аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 3 |
| б) обучающийся называет по 1-2 аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 2 |
| в) обучающийся называет аргументы только за подтверждение или только за отрицание заданной точки зрения | 1 |
| г) обучающийся не называет аргументов | 0 |
| Умение применять исторические знания и обосновывать свою позицию | ***5*** |
| а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на исторические данные и труды историков;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и дает им оценку;  при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы;  фактические ошибки и неточности отсутствуют | 5 |
| б) обучающийся дает ответ на вопрос, но ограничивается изложением своей точки зрения;  аргументирует свои тезисы;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;  отчасти подменяет оценку пересказом событий;  допускает одну фактическую ошибку | 3 |
| в) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него ответа;  и/или ограничивается изложением своей точки зрения;  и/или не все тезисы аргументирует;  и/или не правильно устанавливает причинно следственные связи;  и/или отчасти подменяет оценку пересказом событий;  и/или допускает одну-две фактические ошибки | 1 |
| г) обучающийся не справляется с заданием:  не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет оценку пересказом событий,  и/или допускает более двух фактических ошибок | 0 |
| **Максимальное количество** | **10** |

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Список информационных источников:**

1. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. Информатика. – М.: БИНОМ, 2009. – 224 с.

2. Макарова Н. В. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд. – М.: Финансы и статистика, 2001.   
3. [Электронный ресурс]. URL: – http://inf1.info/image/informatics/prehistory

**Приложение 1**

**Оформление листа самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Необходимые  знания | Необходимые  умения | Прогнозирование  результата |
| Указывает | Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал  (даты, события, исторические личности и т.п.) | * поиск нужной информации в задании, * описание, * сравнение, * анализ, синтез * выдвижение гипотезы; * формулирование вывода, аргументации | Низкий:   * не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);   Средний:  -затрудняюсь (не владею всем объёмом знаний и умений)  Достаточный:  - справляюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде знаний)  Высокий:  - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

**Тема 4.4 «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)»**

***Практическое занятие 12. «Анализ показателей экономического спада политики «перестройки» и влияния данных последствий на социальную сферу, с представлением результата в виде электронной презентации» (занятие с профессиональной составляющей)***

Задание 1. Найдите информационные источники по теме «Показатели экономического спада политики «перестройки» и влияние данных последствий на социальную сферу».

Задание 2. Проанализируйте источники, ответив на вопросы:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?

Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?

2.Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?

3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?

4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило её?

5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё?

6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Задание 3. На основании полученной информации составьте электронную презентацию по теме: «Анализ показателей экономического спада политики «перестройки» и влияния данных последствий на социальную сферу». Используйте рекомендации по составлениюи оформлению презентаций в Microsoft Power Point (критерии оценивания).

1. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

2. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

3. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка.

4. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

5. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

6. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

7. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

**Основные этапы работы над компьютерной презентацией**:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

2.Распределите материал по слайдам.

3.Отредактируйте и оформите слайды.

4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5.Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.

6. Доработайте презентацию, если возникла необходимость

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 3«Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».**

**Проверочная работа**

**Спецификация**

**1. Назначение работы**

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю ХХ на базовом уровне. Задачи проведения проверочной работы:

-определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

-предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

-определить пути совершенствования преподавания курса «История».

**2. Характеристика фонда оценочных средств**

Общее число заданий в работе –19, из них - 12 заданий с выбором одного правильного ответа (один верный ответ из 4 предложенных), 4 задания с кратким ответом , 1 задание с развернутым ответом, 1 задание на решение двух задач с профессиональной составляющей. В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

На выполнение всей проверочной работы отводится для базы - 60 минут.

**3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания (Части 1) №1 – 12 оцениваются в 1 балл. Задание (Части 2) №1 – 4 балла. Задание (Части 2) № 2 - 3 балла; № 3, 4 – 2 балла. Задания (Части3) №1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания Части3 ставится от 0 до 4 баллов. Решение задач оценивается 2 баллами за каждую верно выполненную задачу.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 31 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий № 2 (Части 2) - один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно. Для заданий №3,4 (Части 2) - один балл выставляется, если в ответе один символ указан ошибочно. Задание Части 3 с развернутым ответом оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания:

названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 3 аргумента - 4 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 2 аргумента - 3 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведен 1 аргумент – 2 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, аргументы н приведены или без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события - 1 балл; приведены рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания - 0 баллов.

За каждую верно выполненную задачу -2б. Итого за выполнение двух верно решенных задач -4б.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 31 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 29-31 | 90-100 | «5» |
| 24-28 | 70-89 | «4» |
| 18-23 | 50-69 | «3» |
| 17 и ниже | (менее 50%) | «2» |

***Распределение заданий работы по частям работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  работы | Число  заданий | Максимальный  первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 12 | 12 | С выбором  ответа |
| Часть 2 | 4 | 11 | С кратким  ответом |
| Часть 3 | 1 | 4 | С развернутым  ответом |
| Часть 3 | 2(Решение задач) | 4 | С развернутым решением |
| Итого | 19 | 31 |  |

**4.Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям и навыкам**

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного раздела.

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | Проверяемое содержание |
| №1 (Часть 1), №2 (Часть 2) | СССР накануне Великой Отечественной войны |
| №2-4 (Часть1), №6 -10,(Часть1) №12(Часть1),№1(Часть 2) | Причины, этапы, основные события Великой Отечественной войны. |
| №5 (Часть1), №9 (Часть1), №3 (Часть2), №2 (Часть3) | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. ***Решение задач с профессиональной составляющей*** |
| №11(Часть1) | СССР в антигитлеровской коалиции |
| №1 (Часть3) | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира |

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по планируемым результатам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **n/n** | **Планируемые результаты обучения** | **Число заданий** | **Уровень сложности** |
| 1. | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | 2 | П |
| 2. | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории | 4 | Б |
| 3. | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 2 | П |
| 4. | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 1 | Б |
| 5. | Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 | П |
| 6. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 3 | П |
| 7. | Уметь определять последовательность исторических событий; | 2 | Б |
| 8. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | 1 | Б |
| 9. | Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 1 | П |
| 10 | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 2 | Б |
| Итого: | | 19 |  |

**Вариант I**

**Часть1**

**1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**1) Нападение Германии было внезапным;  
2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;  
3) войска не были приведены в боевую готовность;  
4) отсутствовали опытные командные кадры.  
 **3.Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**  
1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

**4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

1) коренного перелома в холе ВОВ

2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ

|  |
| --- |
| 4) Брусиловского прорыва  **5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | Севастополь | |  | 2) | Одесса | |  | 3) | Смоленск | |  | 4) | Тула | |

**6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

**7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | «Цитадель» | |  | 2) | «Барбаросса» | |  | 3) | «Тайфун» | |  | 4) | «Багратион» | |

**11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4) нападение Японии на СССР **12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.** «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой… Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага». | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | Сталинград | |  | 2) | Ленинград | |  | 3) | Киев | |  | 4) | Одесса  **Часть 2** | | | | | | |
| **1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Событие** | **Название населённого пункта (территории)** | **Год** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | д. Прохоровка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | г. Сталинрад | 1942 г. | | Первый воздушный ночной таран в период еликой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | | Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1945 г. | | | |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Пропущенные элементы:** | | | 1) | г. Торгау | | 2) | 1943 г. | | 3) | г. Москва и Москоская область | | 4) | г. Будапешт | | 5) | окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса | | 6) | первая встреча лидеров стран «Большой тройки» | | 7) | 1941 г. | | 8) | крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны | | 9) | 1944 г. | |  | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Определите последовательность событий.**

А. Советско - финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/docs/E13.HC_02.07/xs3docsrc2F7F031F8CC4B7094FB2E5424F99389E_2_1359364460.jpg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **3.** **Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | На картине показана оборона Москвы. | |  | 2) | События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны. | |  | 3) | Картина написана в рамках социалистического реализма. | |  | 4) | Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу. | |  | 5) | Одним из руководителей бороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков. | |   Конец формы | | | |
| Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_5_1359364471.png | 2) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_1_1359364471.jpg | |  |  |  |  | | 3) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_2_1359364471.jpg | 4) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_3_1359364471.jpg | |  | |   Конец формы | |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 3**

1. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.
2. ***Решение задач с профессиональной составляющей (с опорой на исторические факты и статистические данные).***
3. *На момент вторжения немецко-фашистских агрессоров враг превосходил наши войска по личному составу в 1.8 раза, по тяжелым и средним танкам в 1.5 раза, по самолетам новых типов в 3.2 раза, по орудиям и минометам в 1.25 раза. Каково было вооружение захватчиков, если в войсках, прикрывавших Западные границы СССР, было 2.9 млн. человек, 1540 самолетов нового типа, 34695 орудий и минометов, 1800 тяжелых и средних танков?*
4. *Людские потери СССР – по разным данным около 11,2 млн. военнослужащих убитых, и попавших в плен. Общие демографические потери (включающие мирное население) – 26,6 млн. человек;*
5. *Людские потери Германии – около 4,5 млн. военнослужащих погибшими, умершими от ран, пропавшим без вести. Общие демографические потери Германии и ее сателлитов – 11,8 млн. человек.*
6. *Постройте сравнительную диаграмму потерь по СССР и Германии. Сделайте выводы по данным полученным в результате задания.*

**Вариант II**

**Часть1**

**1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Брусилов, Корнилов 2)Молотов, Калинин

3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский

**2.Какое из перечисленных ниже событий относится к 1942 г.?**1). пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса   
2). издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»   
3). создание Государственного Комитета Обороны   
4). битва за Днепр   
**3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно… Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».   
1). Московской битве   
2). прорыве блокады Ленинграда   
3). Крымской операции   
4). битве на Курской дуге

**4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

**Главной причиной провала летней кампании… явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции… В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.**

1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

**5.Что позволило в 1941 - 1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы 3) союзники открыли второй фронт 4) Япония вышла из войны **6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования

3) Красная армия впервые разгромила немцев

4) была создана антигитлеровская коалиция

**7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

|  |
| --- |
| 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией  **10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию… немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок… Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу». |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | «Цитадель» | |  | 2) | «Барбаросса» | |  | 3) | «Тайфун» | |  | 4) | «Багратион» | |

**11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции

2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны

3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты

4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12. Прочтите отрывок из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии и укажите, когда происходили описанные события.** «Обстановка неясная. Противник стягивает силы против наступающего крыла группы армий “Центр” в район северо-западнее Москвы. Хотя это и не крупные соединения, а мелкие группы, но они непрерывно прибывают на фронт и создают всё новые препятствия на пути наших уставших войск. Перед фронтом соединений, наступающих на канал Москва – Волга, противник медленно отходит, ведя упорные арьергардные бои». | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | в августе 1941 г. | |  | 2) | в ноябре 1941 г. | |  | 3) | в мае 1942 г. | |  | 4) | в июле 1942 г.  **Часть 2** | | | |
| **1.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Событие** | **Название населённого пункта (территории)** | **Год** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | д. Прохоровка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | г. Сталинград | 1942 г. | | Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | | Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1945 г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Пропущенные элементы:** | | | 1) | г. Торгау | | 2) | 1943 г. | | 3) | г. Москва и Московская область | | 4) | г. Будапешт | | 5) | окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса | | 6) | первая встреча лидеров стран «Большой тройки» | | 7) | 1941 г. | | 8) | крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны | | 9) | 1944 г. | |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Определите последовательность событий.**

А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении

Б. Советско-японская война

В. Потсдамская конференция

Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/docs/E13.HC_02.07/xs3docsrc2F7F031F8CC4B7094FB2E5424F99389E_2_1359364460.jpg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | На картине показана оборона Москвы. | |  | 2) | События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны. | |  | 3) | Картина написана в рамках социалистического реализма. | |  | 4) | Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу. | |  | 5) | Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков. | |   Конец формы | | | |
| Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_5_1359364471.png | 2) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_1_1359364471.jpg | |  |  |  |  | | 3) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_2_1359364471.jpg | 4) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_3_1359364471.jpg | |  | |   Конец формы | |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 3**

1. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.
2. ***Решение задач с профессиональной составляющей (с опорой на исторические факты и статистические данные).***

*1.Танк Т-34, выехав из Курска к Прохоровке со скоростью 50 км/ч, добрался до места сражения за 2,5 часа. За какое время доберется до Прохоровки танк ИС-76, скорость которого равна 31,25 км/ч, если, встретив сопротивление на полпути к цели, ему пришлось возвращаться к Курску и начинать движение заново? (Считать, что на всем пути, скорость танка была постоянной.)*

*2.Курская оборонительная операция была одним из наиболее важных поворотных событий Великой Отечественной войны. Потери наших войск составили:  
1. Всего людские потери – 73 892.  
2. Танков и самоходных артиллерийских установок – 1 614  
3. Орудий и минометов – 3 229  
4. Самолетов - 459.  
По данным советского Генштаба противник в период своего наступления потерял:  
1. 70.000 убитыми и ранеными безвозвратно  
2. Танка и самоходных артиллерийских установок 3 147  
3. 844 орудий  
4. 1 392 самолета.  
Постройте сравнительную диаграмму потерь СССР и Германии в результате Курской битвы. Сделайте выводы по данным полученным в результате задания.*

**Эталон ответов:**

1 вариант:

Часть 1: 1-4; 2-4; 3-2; 4-1; 5-4; 6-3; 7-3; 8-3; 9-3; 10-1; 11-2; -12-1.

Часть 2: 1- А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; 2- АВГБ.; 3 -23; 4-4.

2 вариант:

Часть 1: 1-4; 2-2; 3-1; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-2; 12-2.

Часть 2: А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; 2- АГВБ. 3 -23; 4-4.

Часть3

1. Обучающийся может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

**А. Для оценки изложенной в задании.**

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в наше стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была переброшена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

**Б. Альтернативная точка зрения:** решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

**В.** Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.

**Эталон решения задач.**

**I Вариант**

1. На момент вторжения немецко-фашистских агрессоров враг превосходил наши войска по личному составу в 1.8 раза, по тяжелым и средним танкам в 1.5 раза, по самолетам новых типов в 3.2 раза, по орудиям и минометам в 1.25 раза. Каково было вооружение захватчиков, если в войсках, прикрывавших Западные границы СССР, было 2.9 млн. человек, 1540 самолетов нового типа, 34695 орудий и минометов, 1800 тяжелых и средних танков?

Решение: Если войска немецко-фашистских агрессоров по личному составу превосходили войска СССР (2,9 млн.) в 1,8 раз,  то число немцев = (2900000 \* 1,8) 5,22 млн. человек, по такому же принципу: танков 1800  \* 1,5=2700, самолётов 1540 \* 3,2= 4928, орудий и миномётов 34695 \* 1,25 ≈ 43370.

**II Вариант**

1. Танк Т-34, выехав из Курска к Прохоровке со скоростью 50 км/ч, добрался до места сражения за 2,5 часа. За какое время доберется до Прохоровки танк ИС-76, скорость которого равна 31,25 км/ч, если, встретив сопротивление на полпути к цели, ему пришлось возвращаться к Курску и начинать движение заново? (Считать, что на всем пути, скорость танка была постоянной).

Решение задачи:

1) 50 x 2,5 = 12,5 км – расстояние, которое прошел танк Т-34.

2) 12,5 + 0.5 x 12,5 = 187,5 км – расстояние, которое прошел танк ИС-76

3) 187,5 / 31,25 = 6 ч – время, которое танк ИС-76 затратил на путь.

Ответ: 6 часов.

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).**

**Тест**

**Вариант 1.**

**1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.**

1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

**2.** **Запишите термин, о котором идёт речь.**   
Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мир.

**3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.**

1) В.И.Ленин; 2) Г.Е.Зиновьев 3) Л.Д.Троцкий 4) П.Н.Милюков 5) А.И.Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

**5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| А) А. В. Луначарский  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) Ф.Э.Дзержинский | 1) председатель ВЧК  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.**

1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

**7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи

4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Вступление России в Первую мировую войну

2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

3. Создание Тройственного союза

4. Создание союза Антанты

**9. Ниже при­ве­ден перечень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1914-1921 гг. Най­ди­те и за­пи­ши­те термины, от­но­ся­щие­ся к дру­го­му историческому периоду.**

*1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) во­ен­ный коммунизм; 5) отруб;*

*6) продразверстка.*

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата

2) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятели культуры** | **Область деятельности** |
| А) С.Н.Булгаков | 1) Музыка |
| Б) Н.Е.Жуковский | 2) Литература |
| В) К.С.Петров-Водкин | 3) Физика |
| Г) С.С.Прокофьев | 4) Философия |
|  | 5) Живопись |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

**13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

1) Государственной думы и Временного правительства

2) Государственной думы и Учредительного собрания

3) Временного правительства и Петроградского совета

4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**14. Первым председателем Временного правительства был:**

**1)**Г. Е. Львов2)Г. Е. Гучков3)А. Ф. Керенский4)Н. С. Чхеидзе

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка  
5) сражение на реке Халхин-Гол

**16. Расшифруйте аббревиатуры**.

ВЦИК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СНК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ВРК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.Прочитайте текст и выполните задания.**

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии, флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1. Во всех ротах, батальонах, полках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.

2. Во всех воинских частях, которые ещё не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 марта.

3. Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.

4. В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину.

5. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается.

**Вопросы:**

1. Напишите название документа и дату его принятия.

2. Раскройте основные положения документа, характеризующие отношения к военным.

3. Какое событие стало причиной принятия данного документа и каково его значение для военных?

**Вариант 2.**

**1. Платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны.**

1) монополизация 2) контрибуция 3) аннексия 4) экспроприация

**2.** **Запишите термин, о котором идёт речь**.    
Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, занимали посты министров Временного правительства.** 1) А.Ф.Керенский 2) В.М.Чернов 3) Л.Д.Троцкий

4) П.Н.Милюков 5) Л.Г.Корнилов 6) Г.Е.Львов

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

**4.Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) отсутствие товарно-денежных отношений

6) введение золотого содержания рубля

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.** **Установите со­от­вет­ствие между участ­ни­ка­ми Гражданской войны в Рос­сии и их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧАСТНИКИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| A) М. В. Фрунзе  Б) В.И.Ленин  B) Л. Г. Корнилов  Г) Л. Д. Троцкий | 1) воз­глав­лял Реввоенсовет РСФСР  2) Председатель Совета народных комиссаров  3) воз­глав­лял белые вой­ска в Сибири, по­лу­чил титул Вер­хов­но­го правителя России  4) осу­ществ­лял операцию про­тив белых в Крыму  5) воз­глав­лял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штур­ма Екатеринодара |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6.** **План «Шлиффена» предусматривал ведение:**

1) маневренной войны;     2) молниеносной воны; 3) позиционной войны; 4) коалиционной войны.

**7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) война с Польшей

4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Гражданская война

2. Вступление России в Первую мировую войну

3. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

4. Великая Октябрьская революция.

**9. Ниже при­ве­ден перечень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1914-1921 гг.**

*1) колхоз; 2) красный террор; 3) отруб; 4) во­ен­ный коммунизм 5) Учредительное собрание; 6) новая экономическая политика.*

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

1) демократическую республику 2) диктатуру пролетариата

3) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятели культуры** | **Область деятельности** |
| А) И.А.Бунин | 1) Физика |
| Б) К.Э.Циолковский | 2) Поэзия |
| В) В.В.Кандинский | 3) Музыка |
| Г) Ф.И.Шаляпин | 4) Философия |
|  | 5) Живопись |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**12. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г**

1) А.А. Брусилов 2) А.В. Самсонов 3) П.К. Ренненкампф 4) Шлиффен

**13. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?**

1) власть перешла в руки Государственной Думы;

2) власть перешла к Учредительному собранию;

3) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;

4) к власти пришел Петроградский Совет;

**14. Брестский мир был подписан**

**1)** 10 февраля 1918 г 2) 23 февраля 1917 г 3)3 марта 1918 г 4)14 марта 1917 г

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) Цусимское сражение 2) Брусиловский прорыв 3) Верденская мясорубка  
4) сражение на реке Халхин-Гол 5) Ютландское сражение

**16. Расшифруйте аббревиатуры.**

РККА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

РКП(б) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания**

**Из воспоминаний П. Сорокина.**

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными.

Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем

самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я

набрал около 90% всех голосов…

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не

согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…,

то теперь они будут препятствовать его открытию…

Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну

и ее историческую миссию».

**Вопросы:**

1. О выборах в какой представительный орган пишет автор? Когда он начал свою

работу (укажите месяц и год)?

2. Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе

(которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности

этого органа?

**Эталон правильных ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 |  | Вариант 2 |
| 1 | 3 | 1б | 2 |
| 2 | Брестский | 1б | Военный коммунизм |
| 3 | 45 | 1б | 16 |
| 4 | 235 | 2б | 235 |
| 5 | 3521 | 2б | 4251 |
| 6 | 2 | 1б | 2 |
| 7 | 3 | 1б | 3 |
| 8 | 3421 | 2б | 3241 |
| 9 | 25 | 1б | 13 |
| 10 | 3 | 1б | 2 |
| 11 | 2351 | 2б | 2153 |
| 12 | 2 | 1б | 1 |
| 13 | 3 | 1б | 3 |
| 14 | 1 | 1б | 3 |
| 15 | 25 | 2б | 14 |
| 16 | -Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.  -Совет Народных Комиссаров.  -Военно-революционный комитет | 1б | -Рабоче-крестьянская Красная армия.  - Государственная комиссия электрификации России.  - Российская Коммунистическая партия большевиков. |
| 17 | 1.Приказ № 1. 1 марта 1917 г.  2.Главным в Приказе № 1 был третий пункт, согласно которому во всех политических выступлениях воинские части подчинялись теперь не офицерам, а своим выборным комитетам и Совету. В приказе предусматривалось также, что всё оружие передается в распоряжение и под контроль [солдатских комитетов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B). Приказом вводилось равенство прав «нижних чинов» с остальными гражданами в политической, общегражданской и частной жизни, отменялось [титулование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8) офицеров.  3.Февральская революция 1917 года. | 3б | 1. Выборы в Учредительное собрание  январь 1918 г.  2. Могут быть названы партии:  - большевики  - левые эсеры  - правые эсеры  - меньшевики  - кадеты  - национальные партии  3. Может быть сказано, что Учредительное собрание  - отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся.  Было распущено большевиками. |
|  | Всего баллов за работу | 24б |  |

**Шкала перевода общего балла по пятибалльной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 21-24 | 90-100 | «5» |
| 17-20 | 70-89 | «4» |
| 13-16 | 50-69 | «3» |
| 12 и ниже | (менее 50%) | «2» |

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.3.1 Инструментарий проверки к дифференцированному зачету**

Инструментарий проверки содержит:

-Перечень тестовых вопросов и практических заданий по разделам и темам учебного общеобразовательного предмета «История», согласно рабочей программы, позволяющих определить уровень сформированности знаний и умений.

**- *Работа с текстом (задания с профессиональной составляющей).***

***1.Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения итоговой промежуточной аттестации.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

***2.Структура и содержание КИМ***

Тестовая часть работы содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей – обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий тестовой части работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

2 часть зачета -Работа с текстом.

***3.Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности***

В таблице 1 приведено примерное распределение тестовых заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений.

***Таблица 1***

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемое содержание\*** | **Проверяемое умение\*** | **Уровень слож-ости** | **Число зада-ний** | **Максималь-ный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания в минутах** |
| 1 | Европа и мир в годы Первой мировой войны | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 2 | Россия в годы «великих потрясений» | Знание основных дат (задание на установление соответствия) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 3 | Мир в 1920-1930-е гг. | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 4 | Мир в 1920-1930-е гг. | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 5 | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | Определение терминов (множественный выбор) | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 6 | Советский Союз в 1920–1930-е гг.  Коллективизация сельского хозяйства | Работа с текстовым историческим источником  Умение проводить поиск исторической информации в источниках | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 7 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание  на заполнение пропусков в предложениях) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах  (таблица) | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 9 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | работа с исторической картой  Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 10 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | работа с исторической картой  Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 11 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | работа с исторической картой  Умение анализировать историческую информацию | П | 1 | 2 | 2-5 |
| 12 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.  Вторая мировая война | анализ иллюстративного материала  Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 13 | «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.) | Умение анализировать историческую информацию  Знание основных событий, явлений, процессов | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 14 | «Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории  (множественный выбор) | Б | 1 | 2 | 1-2 |
| 15 | Советское общество в середине 1960-х ― начале 1980-х гг. | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 16 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.) | Знание исторических деятелей (персоналий)  Работа с историческими источниками | Б | 1 | 1 | 1-2 |
| 17 | Российская Федерация в 1992―2012 гг. Становление новой России (1992―1999 гг.) | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 1 | 4 | 10-15 |

***4.Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 балов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Таблица 1. **Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** | **Уровень сложности** |
| 1 | Базовый | 12 | 17 | С кратким ответом | базовый |
| 2 | Повышенный | 4 | 8 | С развёрнутым ответом | повышенный |
| 3 | Высокий | 1 | 4 | С развёрнутым ответом | высокий |
| Итого | | 17 | 29 |  |  |

Таблица 2. **Шкала перевода общего балла по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-21 | 22-30 | 31-35 | 36-39 |

**I вариант**

**Задание 1.** Тестирование.

1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) II Всероссийский съезд Советов

2) создание Антанты

3) битва на Сомме

4) битва при Гумбиннене

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЕ |  | ГОДЫ |
| А) подписание Брестского мира  Б) поход на Моск­ву Доб­ровольческой армии А. И. Деникина  В) создание Временного правительства  Г) Брусиловский прорыв |  | 1) 1917  2) 1914  3) 1919  4) 1916  5) 1918 г. |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3.Какие три из пе­ре­чис­лен­ных яв­ле­ний от­но­сят­ся к «во­ен­но­му ком­му­низ­му»? Со­от­ветству­ю­щие цифры за­пи­ши­те в ответ.

1) арен­да мел­ких и сред­них пред­при­я­тий

2) прод­развёрстка

3) все­об­щая тру­до­вая по­вин­ность

4) кон­цес­сии ино­стран­ным пред­при­ни­ма­те­лям

5) бес­плат­ные ком­му­наль­ные услу­ги

6) ши­ро­кое ко­опе­ра­тив­ное дви­же­ние

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Установите соответствие между датами и событиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1. 1939 г. 2. 1938 г. 3. 1934 г. 4. 1924 г. 5. 1922 г. 6. 1936 г. | А) Генуэзская конференция;  Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;  В) начало военного мятежа в Испании;  В) вступление СССР в Лигу Наций;  Г) советско-японский конфликт на реке Халкин-Гол;  Д) Мюнхенские соглашения. |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

5.Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. продразверстка; 2. стахановцы; 3. концессия; 4. «Большой террор»; 5. продналог; 6. НЭП. |  |  |
|  |  |  |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

6.Прочтите от­ры­вок из ста­тьи по­ли­ти­че­ско­го деятеля.

«Советская власть, в пол­ном со­от­вет­ствии со сво­и­ми ос­нов­ны­ми целями, по­кро­ви­тель­ству­ет кооперации, тор­го­вой и производственной. До са­мо­го по­след­не­го времени, однако, про­из­вод­ствен­ная ко­опе­ра­ция в де­рев­не (колхозы) за­ни­ма­ла очень не­боль­шое место в сель­ском хозяйстве. <…>

Между тем за самый по­след­ний пе­ри­од … [она] приняла, со­вер­шен­но не­ожи­дан­но для руководства, гран­ди­оз­ный размах. До­ста­точ­но сказать, что по плану кол­лек­тив­ное хо­зяй­ство долж­но было охва­тить к концу пятилетия

около 20 % кре­стьян­ских хозяйств. Между тем … [кооперация в деревне] за­хва­ти­ла уже сейчас, т. е. в на­ча­ле вто­ро­го года, более 40 %. При со­хра­не­нии этого темпа кол­хо­зы охва­тят всё кре­стьян­ство в те­че­ние бли­жай­ше­го года-двух. Ка­за­лось бы, ги­гант­ский успех? На самом деле — ги­гант­ская опасность.

<…> Кол­лек­тив­ное хо­зяй­ство есть, пре­жде всего, круп­ное хозяйство. Ра­ци­о­наль­ные раз­ме­ры хо­зяй­ства определяются, однако, ха­рак­те­ром при­ме­ня­е­мых им средств и ме­то­дов производства. Из кре­стьян­ских сох и

крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нель­зя со­здать круп­но­го сель­ско­го хозяйства, как из суммы ры­ба­чьих лодок нель­зя сде­лать парохода. [Кооперация] сель­ско­го хо­зяй­ства может быть толь­ко ре­зуль­та­том его механизации. От­сю­да вытекает, что общий объём ин­ду­стри­а­ли­за­ции стра­ны пред­опре­де­ля­ет до­пу­сти­мый раз­мах … [кооперации] сель­ско­го хозяйства.

На деле эти два про­цес­са оказались, однако, в на­сто­я­щее время со­вер­шен­но разорваны. Как ни быст­ро идёт раз­ви­тие со­вет­ской индустрии, но она всё же яв­ля­ет­ся и долго ещё оста­нет­ся чрез­вы­чай­но отсталой».

Используя отрывок, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. Запишите в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Ста­тья была на­пи­са­на в на­ча­ле 1920-х гг.

2) Политика, об осу­ществ­ле­нии ко­то­рой идёт речь в отрывке, пред­по­ла­га­ла от­ме­ну продразвёрстки.

3) Автор об­ра­ща­ет вни­ма­ние на не­ожи­дан­ные для ру­ко­вод­ства го­су­дар­ства низ­кие темпы осу­ществ­ле­ния ко­опе­ра­ции в деревне.

4) Автор вы­ра­жа­ет обес­по­ко­ен­ность тем­па­ми из­ме­не­ния доли кол­хо­зов в струк­ту­ре сель­ско­го хозяйства.

5) Автор вы­ра­жа­ет убеждённость в том, что клю­че­вым фактором, спо­соб­ным обес­пе­чить успех опи­сан­но­го дви­же­ния за ко­опе­ра­цию в сель­ском хозяйстве, яв­ля­ет­ся механизация.

6) Одной из задач политики, об осо­бен­но­стях осу­ществ­ле­ния ко­то­рой идёт речь в отрывке, яв­ля­лось уста­нов­ле­ние со­ци­а­ли­сти­че­ских про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний в деревне.

Запишите в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

7.Заполните про­пус­ки в дан­ных предложениях, ис­поль­зуя приведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных элементов: для каж­до­го предложения, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го пропуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ впер­вые произвёл таран в ноч­ном воз­душ­ном бою, сбив на под­сту­пах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны немцы 900 дней оса­жда­ли город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Кур­ская битва была в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) В. В. Талалихин

2) Н. Ф. Гастелло

3) 1942 г.

4) 1943 г.

5) Сталинград

6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

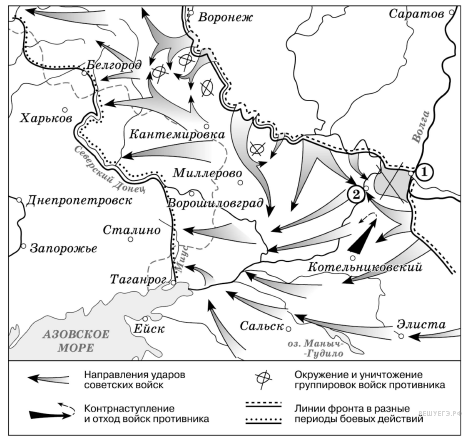
8. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­ва­ми, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Со­бы­тие | Дата | Участ­ник(-и) |
| На­сту­па­тель­ная опе­ра­ция «Баг­ра­ти­он» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | И. Х. Баг­ра­мян, И. Д. Чер­ня­хов­ский |
| Ста­лин­град­ская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Ав­густ–де­кабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, К. К. Ро­кос­сов­ский, И. С. Конев |
| Битва за Моск­ву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) |

 Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) М. А. Его­ров, М. В. Кан­та­рия  2) сен­тябрь 1941 г. – ап­рель 1942 г.  3) Я. Ф. Пав­лов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   4) битва на Кур­ской дуге  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | 5) битва за Днепр  6) июнь–ав­густ 1944 г.  7) июль 1942 г. – фев­раль 1943 г.  8) И. В. Пан­фи­лов  9) май 1942 г. |

**9.Рас­смот­ри­те схему со­бы­тий од­но­го из пе­ри­о­дов Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны и вы­пол­ни­те за­да­ния 9-11**



10.Ука­жи­те на­зва­ние го­ро­да, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «1».Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За­пол­ни­те про­пуск в сле­ду­ю­щей фразе: «Изоб­ражённое на схеме сра­же­ние про­изо­шло в ты­ся­ча де­вять­сот сорок \_\_\_\_\_\_ году». Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на схеме, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) На схеме обо­зна­че­ны бо­е­вые дей­ствия до конца 1943 г.

2) Со­бы­тия, обо­зна­чен­ные на схеме, яви­лись пер­вым на­ступ­ле­ни­ем Крас­ной армии в ходе Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны.

3) На схеме обо­зна­че­ны бо­е­вые дей­ствия Крас­ной армии в ходе опе­ра­ции «Уран».

4) Участ­ни­ком со­бы­тий, обо­зна­чен­ных на схеме, яв­лял­ся К. К. Ро­кос­сов­ский.

5) В коль­це окру­же­ния, обо­зна­чен­ном на схеме, ока­за­лось более 2 млн не­мец­ких сол­дат.

6) Со­бы­тия, обо­зна­чен­ные на схеме стрел­ка­ми, на­ча­лись в но­яб­ре 1942 г.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12. Укажите плакаты, со­здан­ные в пе­ри­од войны, со­бы­ти­ям ко­то­рой посвящён поч­то­вый блок. В от­ве­те запишите две цифры, под ко­то­рыми они указаны.





Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

1) преимущественное развитие лёгкой промышленности

2) децентрализация управления хозяйством

3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность

4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США

2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)

3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

4) начало перестройки в СССР

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

«…Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

**II вариант**

1.Расположите в хронологической последовательности:

2.Создание Антанты

3.Вашингтонская конференция

4. Образование ООН.

5. Провозглашение «Нового курса» Ф. Рузвельта

2.Соотнесите события и периоды истории России, с которыми они связаны.

А. Русско-финская война 1. 1918-1922

Б. Гражданская война 2. 1953 – 1964

В. Русско-японская война 3. 1904-1905

Г. Пакт Молотова-Риббентропа 4. 1939-1940

5. 1939

3.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

* 1. индустриализация
  2. Конституция СССР
  3. культ личности
  4. приватизация
  5. репрессии 6) перестройка

4.Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Установите правильное соответствие:

А. 16 апреля 1945 1. Водружение Красного знамени над Рейхстагом

Б. 25 апреля 1945 2. Полное взятие Берлина советскими войсками

В. 30 апреля 1945 3. Начало Берлинской операции

Г. 2 мая 1945 4. Начало антифашистского восстания в Праге

5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе

6.Назовите последствия Великого экономического кризиса:

1. падение производства
2. рост спроса на товары широкого потребления
3. рост уровня безработицы
4. падение цен на сельскохозяйственную продукцию
5. спад забастовочной борьбы

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1. 1944 г.
2. Сидор Ковпак, Алексей Федоров 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
3. 1945 г.
4. Берлин 6) Прага

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) Адольф Гитлер  Б) Махатма Ганди  В) Джон Кеннеди  Г) Глэдвин Джебб |  | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону  2) первый секретарь ООН  3) лидер национально-освободительного движения Индии   1. президент США 2. лидер национал-социалистической партии Германии |

1. Прочтите отрывок из декрета и укажите пропущенное слово.

«Открытое 5 января \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Аксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета, Советов, признать программу Советской власти, признать "Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа", признать Октябрьскую революцию и Советскую власть…»

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа власти** | **Год создания** | **Первый руководитель** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1917 г. | Г. Е. Львов |
| Совет Народных Комиссаров | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| Центральный исполнительный комитет СССР | 1922 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | И. В. Сталин |

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. М. И. Калинин
3. 1917 г.
4. Революционный военный совет Республики
5. Временное правительство
6. В. И. Ленин 7) Ф. Э. Дзержинский 8) 1936 г.

9) Государственный Комитет Обороны

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

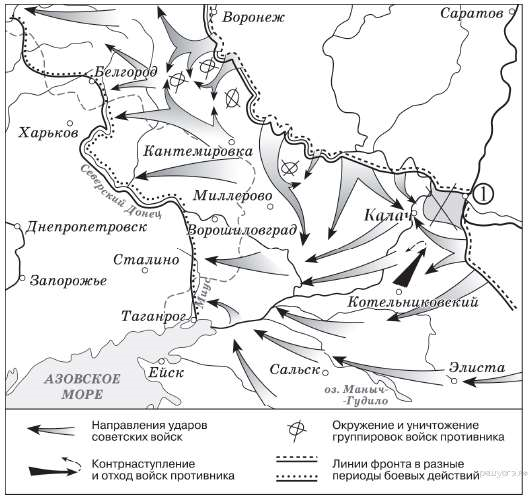
Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

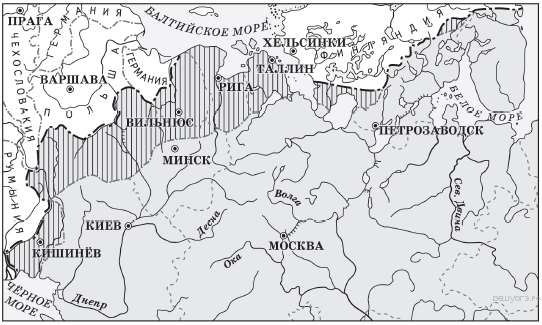
12. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.

Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

1. Курск
2. Сталинград
3. Орёл
4. Киев



13. Рассмотрите схему.



Территория, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в

1. 1922 г.
2. 1930 г.
3. 1937 г.
4. 1939−1940 гг.

14.Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны.



15.Рассмотрите схему и выполните задания



1. Укажите название мирного договора, завершившего указанный на карте конфликт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите цифру, которой на карте обозначено Цусимское морское сражение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите название русской военной базы, обозначенной на схеме цифрой «2»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

* 1. Название монумента — «Победа».
  2. Этот монумент стоит в Севастополе.
  3. Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
  4. Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
  5. Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

17. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

О каком сражении вспоминает маршал?

В каком году оно происходило?

Назовите имя руководителя страны в это время.

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

***Задание 2. Работа с текстом (задания с профессиональной составляющей)***

Вариант 1

**Ознакомьтесь с содержанием текста. Ответьте на вопросы и выполните задания к нему.**

Этапы информационных преобразований в обществе.

Веками люди совершенствовали способы и методы передачи, накопления, обработки и хранения информации. При этом средства обработки информации, как и сама информация, видоизменялись и расширяли свои возможности настолько, что это приводило к переменам в общественных отношениях. Появился термин «информационная революция», которым принято обозначать кардинальные изменения инструментальной основы, способа передачи и хранения информации, а также объёма информации, доступной активной части населения.

Информационная революция — кардинальное изменение инструментальной основы, способов передачи и хранения информации, а также объёма информации, доступной активной части населения.

Принято выделять пять информационных революций, определяющих, по сути, пять этапов информационных преобразований в обществе

Содержание первой информационной революции составляет распространение и внедрение в деятельность и сознание человека языка. Вторая информационная революция была связана с изобретением письменности. Сущность третьей информационной революции состоит в изобретении книгопечатания, сделавшего любую информацию, и особенно научные знания, продукцией массового потребления. Четвёртая информационная революция состояла в применении электрической аппаратуры для скоростного и массового распространения всех видов информации и знаний.

Пятая, последняя, информационная революция связана с созданием сверхскоростных вычислительных устройств — компьютеров. С появлением и массовым распространением компьютеров человек впервые за всю историю развития цивилизации получил мощное средство для эффективного использования информационных ресурсов, для усиления своей интеллектуальной деятельности.

Возможность использования членами общества полной, своевременной и достоверной информации в значительной мере зависит от степени развития и освоения новых информационных технологий, основой которых является вычислительная техника.

**Вопросы и задания к тексту:**

1. Что понимают под информационными революциями? Какие информационные революции пережило человечество?

2. Определите значение распространения персональных компьютеров (назовите не менее трех критериев).

3. Предложите классификацию современных персональных компьютеров. Изобразите её в виде графа.

Вариант 2

**Ознакомьтесь с содержанием текста. Ответьте на вопросы и выполните задания к нему.**

**История развития устройств для вычислений**.

В развитии устройств для вычислений можно выделить несколько этапов:  
- «домеханический» этап — изобретение счётов, таблиц Непера и логарифмической линейки;  
- «механический» этап, начало которого связывается с первыми попытками создания механической счётной машины, предпринятыми Леонардо да Винчи (1452-1519).

К этому же этапу относится создание многочисленных вариантов счётных машин и арифмометров, а также проект аналитической машины Чарльза Беббиджа, которая должна была выполнять вычисления без участия человека;  
- создание электрорелейных вычислительных машин (вычислительные машины Говарда Эйкена, Джона Атанасова, Конрада Цузе и др.);  
- создание электронных вычислительных машин (ЭВМ):  
- создание ЭВМ фон-неймановской архитектуры;

- отход от традиционной фон-неймановской архитектуры, использование процессоров, работающих параллельно.

Понятие «вычислительная техника» сегодня тесно связывается с компьютерами, которые до 80-х годов прошлого века у нас в стране называли электронными вычислительными машинами. В этом смысле в развитии вычислительной техники также можно выделить несколько этапов, связанных с возникновением разных поколений ЭВМ:  
- 40-е — начало 50-х гг. XX в. (создание ЭВМ на электронных лампах);  
-середина 50-х — 60-е гг. XX в. (разработка ЭВМ на дискретных полупроводниковых приборах);  
-середина 60-х гг. XX в. — середина 70-х гг. XX в. (появление ЭВМ на интегральных микросхемах);  
- середина 70-х гг. XX в. — наши дни (использование больших и сверхбольших интегральных схем).

Первое поколение ЭВМ — ламповые машины 50-х годов. Скорость счёта самых быстрых машин первого поколения доходила до 20 тысяч операций в секунду. Для ввода программ и данных использовались перфоленты и перфокарты.

К концу 40-х гг. XX в., когда вошли в строй первые большие электронные компьютеры, специалисты начали искать замену громоздким и хрупким, часто выходившим из строя лампам, на которых они были построены.

В 60-х годах транзисторы стали элементной базой для ЭВМ второго поколения.

Третье поколение ЭВМ создавалось на новой элементной базе — сложные электронные схемы монтировались на маленькой пластине из полупроводникового материала, площадью менее 1 см2. Их назвали интегральными схемами.

Линией в развитии ЭВМ четвёртого поколения являются суперкомпьютеры — мощные многопроцессорные компьютеры, выполняющие параллельную обработку данных.

Все компьютеры, используемые в настоящее время, по-прежнему построены на базе идей четвёртого поколения.

**Вопросы к документу:**

1. Дайте краткую характеристику «домеханического» и «механического» этапов развития вычислительных устройств.

2. По какому принципу ЭВМ делятся на поколения? Дайте краткую характеристику каждому поколению компьютеров.

3. Проведите анализ предложенной информации, выявив критерии классификации. Постройте таблицу, отражающую хронологию возникновения ЭВМ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Задание 1.**

**Эталон ответов:**

I Вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | баллы |
| 1 | 4132 | 2 |
| 2 | 5314 | 2 |
| 3 | 235  1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.  2) продразвёрстка — ДА, верно.  3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно.  4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.  5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно.  6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. | 2 |
| 4 | 546312 | 2 |
| 5 | 12 | 1 |
| 6 | 456.  Пояснение.  1) Ста­тья была на­пи­са­на в на­ча­ле 1920-х гг. — НЕТ, не­вер­но, 2 год пя­ти­лет­ки это конец 20-х гг.  2) По­ли­ти­ка, об осу­ществ­ле­нии ко­то­рой идёт речь в от­рыв­ке, пред­по­ла­га­ла от­ме­ну прод­развёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе.  3) Автор об­ра­ща­ет вни­ма­ние на не­ожи­дан­ные для ру­ко­вод­ства го­су­дар­ства низ­кие темпы осу­ществ­ле­ния ко­опе­ра­ции в де­рев­не — НЕТ, неверно, высокие.  4) Автор вы­ра­жа­ет обес­по­ко­ен­ность тем­па­ми из­ме­не­ния доли кол­хо­зов в струк­ту­ре сель­ско­го хо­зяй­ства — ДА, верно.  5) Автор вы­ра­жа­ет убеждённость в том, что клю­че­вым фак­то­ром, спо­соб­ным обес­пе­чить успех опи­сан­но­го дви­же­ния за ко­опе­ра­цию в сель­ском хо­зяй­стве, яв­ля­ет­ся ме­ха­ни­за­ция — ДА, верно.  6) Одной из задач по­ли­ти­ки, об осо­бен­но­стях осу­ществ­ле­ния ко­то­рой идёт речь в от­рыв­ке, яв­ля­лось уста­нов­ле­ние со­ци­а­ли­сти­че­ских про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний в де­рев­не — ДА, верно. | 2 |
| 7 | 164.  Пояснение.  А) В. В. Талалихин впер­вые произвёл таран в ноч­ном воз­душ­ном бою, сбив на под­сту­пах к Москве вражеский бомбардировщик.  Б) В годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны немцы 900 дней оса­жда­ли город Ленинград.  В) Кур­ская битва была в 1943 г. | 2 |
| 8 | 673528  А) Наступательная опе­ра­ция «Оверлорд» по вы­сад­ке десанта со­юз­ни­ков в Нор­ман­дии про­хо­ди­ла в июне−августе 1944 г.  Б)−В) Ста­лин­град­ская битва про­хо­ди­ла с июля 1942 г. по фев­раль 1943 г., одним из ге­ро­ев битвы был Я. Ф. Павлов, ко­то­рый обо­ро­нял дом в те­че­нии 50-ти дней.  Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) про­хо­ди­ла в августе−декабре 1943 г.  Д)−Е) Битва за Моск­ву про­хо­ди­ла с сен­тяб­ря 1941 г. по ап­рель 1942 г., ге­ро­и­че­ски­ми за­щит­ни­ка­ми ко­то­рой были бойцы ди­ви­зии ге­не­ра­ла И. В. Панфилова. | 2 |
| 9 | Сталинград | 1 |
| 10 | 1943 | 1 |
| 11 | 346  Пояснение.  1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже осво‐ бодили Харьков, Киев и Днепропетровск)  2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.(НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г)  3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».(Да, верно)  4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он коман‐ довал Донским фронтом)  5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября) | 2 |
| 12 | 14.  Великой Оте­че­ствен­ной по­свя­щены пла­каты — 1, 4.  Гражданской — 2, 3. | 1 |
| 13 | Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945−1953 гг.    Правильный ответ указан под номером: 3. | 1 |
| 14 | Ответ: 246. | 2 |
| 15 | В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к разрядке междунардной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году.    Правильный ответ указан под номером: 1 | 1 |
| 16 | Это выступление М. С. Горбачева, так как при нем был введен институт президентства в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки. | 1 |
| 17 | Правильный ответ должен содержать аргументы:  1) в подтверждение, например:  – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток;  – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции;  – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстоять интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине);  – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение.  2) в опровержение, например:  – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;  – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис;  – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;  – при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.  Могут быть приведены другие аргументы. | 4 |
|  | **Итого** | **29** |

II Вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | баллы |
| 1 | 2354 | 2 |
| 2 | 4135 | 2 |
| 3 | 46 | 2 |
| 4 | Большевиков | 2 |
| 5 | 3512 | 1 |
| 6 | 135 | 2 |
| 7 | 216 | 2 |
| 8 | 5342 | 2 |
| 9 | Учредительные | 1 |
| 10 | 536291 | 1 |
| 11 | 1) в подтверждение:  — за годы предвоенных пятилеток в СССР было построено несколько тысяч новых предприятий;  — возникли новые отрасли промышленности: тракторная, автомобильная и др.;  — индустриализация в конечном счёте обеспечила экономическую базу для победы СССР над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны;  — в годы индустриализации коренным образом изменилась социальная структура страны: значительно выросла численность рабочего класса;  2) в опровержение:  — в СССР развивались преимущественно отрасли тяжёлой и оборонной промышленности, остальные отрасли значительно отставали;  — в условиях сформировавшейся в СССР административно-командной экономики трудящиеся не были материально заинтересованы в совершенствовании производства, улучшении качества и ассортимента продукции, что существенно тормозило развитие экономики страны;  — ресурсы для проведения индустриализации черпались их сельского хозяйства страны, которое было обескровлено. | 2 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 4 | 2 |
| 15 | Портсмутский мирный договор  3  Порт-Артур | 1 |
| 16 | 45 | 1 |
| 17 | Берлинская наступательная операция  1945г.  И.В.Сталин | 4 |
|  | **Итого** | **29** |

**Задание 2. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **баллы** |
| Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | ***2*** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. | ***3*** |
| а) обучающийся называет по 3 или более аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 3 |
| б) обучающийся называет по 1-2 аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения | 2 |
| в) обучающийся называет аргументы только за подтверждение или только за отрицание заданной точки зрения | 1 |
| г) обучающийся не называет аргументов | 0 |
| Умение применять исторические знания и обосновывать свою позицию | ***5*** |
| а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на исторические данные и труды историков;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и дает им оценку;  при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы;  фактические ошибки и неточности отсутствуют | 5 |
| б) обучающийся дает ответ на вопрос, но ограничивается изложением своей точки зрения;  аргументирует свои тезисы;  правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;  отчасти подменяет оценку пересказом событий;  допускает одну фактическую ошибку | 3 |
| в) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него ответа;  и/или ограничивается изложением своей точки зрения;  и/или не все тезисы аргументирует;  и/или не правильно устанавливает причинно следственные связи;  и/или отчасти подменяет оценку пересказом событий;  и/или допускает одну-две фактические ошибки | 1 |
| г) экзаменуемый не справляется с заданием:  не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет оценку пересказом событий,  и/или допускает более двух фактических ошибок | 0 |
| **Максимальное количество** | **10** |

**Максимальное количество баллов**, которое может получить обучаемый за выполнение всей зачетной работы работы  **39 баллов**

«5» 92% - 100% 36 – 39 баллов

«4» 80% - 91% 31 – 35 баллов

«3» 56% - 79% 22 – 30 баллов

«2» 0% - 55% 0 – 21 баллов

**Таблица**

**итоговых результатов по освоению общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО обучающегося | Тест | Практическое задание | Итого | Оценка |
| **Максимум** | | 29 | 10 | **39** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Преподаватель ФИО

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники**

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019.
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2019.

**Дополнительные источники**

1. Беловинский Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Загладин Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.
4. Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020.
5. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2019.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл. с экрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл. с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/,свободный. – Загл. с](http://window.edu.ru/,свободный.%20–%20Загл.%20с) экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

1. Общие компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «История», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-3)
4. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-4)
5. Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-5)