

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |
| ID ФПП | 69 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Чупахина Дарья Сергеевна  [daria.dienisova.00@mail.ru](mailto:daria.dienisova.00@mail.ru) 89372025655 |
| Специальность/профессия | 09.02.07 Информационные системы и программирование |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**основной образовательной программы   
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Базовый уровень**

**Профиль: технологический**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 6.3[[2]](#footnote-2) Разрабатывать обучающую документацию для пользователей  информационной системы. | выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| 1. **Основное содержание** | **80** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия и контрольные работы | 46 |
|  |  |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 26 |
| 1. **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

1. **2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входное тестирование** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Повторение пройденного материала**  - Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | |  |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | | | **78** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Тема 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | | | **14** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Приветствие, прощание, представление себя и других людей**  Повторение лексики по темам: города; национальности; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) | |  |  |
| 2. | **Глаголы в простом настоящем времени.** **Основы фонетики английского языка**  Повторение грамматических тем: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); повторение грамматической темы: простое настоящее время; повторение правил чтения и правописания окончаний в простом настоящем времени, слова-маркеры времени; образование множественного числа.  Повторение фонетических тем: правила чтения; звуки; транскрипция. | |
| **Практические занятия 1, 2, 3, 4** | | | 8 |
| 1. | **Правила вежливого общения**  Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | |  |
| 2. | **Описание человека**  Описание внешности человека. Описание характера личности. | |  |
| 3. | **Правила чтения английского языка.**  Алфавит. Слоги английского языка (открытый, закрытый, гл+r, гл+r+гл) | |
| 4. | **Семья**  Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. | |
| 5. | **Контрольная работа 1.** | | 2 |
| **Тема 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| 1. | **Рутина**  Изучение лексики по теме: go to college, have breakfast, take a shower, etc. | |  |  |
| 2. | **Образование и употребление форм настоящего времени**  Изучение грамматических тем: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых | |
| **Практическое занятие 5** | | | 2 |
| 1. | **Музыка. Театр.** | |
| 2. | **Контрольная работа 2** | | 2 |
| **Тема 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 6.3 |
| 1. | **Условия жизни**  Изучение лексики по темам: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); местав городе (city centre, church, square, etc.) | |  |  |
| 2. | **Формулы вежливости**  Изучение грамматической темы: оборот there is/are; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); изучение модальных глаголов в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); вопросительные предложения – (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); специальные вопросы. | |
| **Практические занятия 6, 7** | | | 4 |
| 1. | **Инфраструктура городов**  Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | |
| 2. | **Интерьер помещений**  Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | |
| 3 | **Контрольная работа 3** | | 2 |
| **Тема 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | | | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Виды магазинов и товаров**  Изучение лексики по темам: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); изучение лексики по темам: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) | |  |  |
| 2. | **Существительное**  Изучение грамматической темы: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; изучение грамматической темы: артикли: определенный, неопределенный, нулевой. | |
| **Практические занятия 8, 9** | | | 4 |
| 1. | **Совершение покупок в магазинах**  Виды магазинов. Ассортимент товаров. Покупки в продуктовом магазине. Покупки в магазине одежды/обуви. | |
| 2. | **Составление диалогов по теме “Shopping”**  Чтение диалога “In the Shoe Shop”.Составление собственных диалогов по теме”Shopping” | |
| 3 | **Контрольная работа 4** | | 2 |
| **Тема 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | | | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Здоровье**  Изучение лексики по темам: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) | |  |  |
| 2. | **Простое прошедшее время**  Изучение грамматической темы: простое прошедшее время образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | |
| **Практические занятия 10, 11** | | | 4 |
| 1. | **Здоровый образ жизни**  Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. | |
| 2. | **Привычки**  Чтение текста “Habits”. Выполнение упражнений по тексту. | |
| 3 | **Контрольная работа 5** | | 2 |
| **Тема 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Туризм**  Изучение лексики по темам: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); изучение грамматической темы: глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/-ing | |  |  |
| 2. | **Английские местоимения**  Изучение неопределенных, указательных, возвратных местоимений; изучение образования степеней сравнения наречий и наречий места. | |
| **Практическое занятие 12** | | | 2 |
| 1. | **Путешествия** | |
| 2 | **Контрольная работа 6** | | 2 |
| **Тема 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Государственное устройство Великобритании и США**  Изучение лексики по темам: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); обозначение годов, дат, времени, периодов; : артикли с географическими названиями. | |  |  |
| 2. | **Прошедшее совершенное время**  Изучение грамматических тем: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | |
| **Практические занятия 13, 14** | | | 4 |
| 1. | **Великобритания**  Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Крупные города, достопримечательности. | |
| 2. | **США**  Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Крупные города, достопримечательности. | |
| **Контрольная работа** | | | 0 |
| **Тема 1.8**  **Россия.** | **Содержание учебного материала** | | | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 1. | **Государственное устройство в России**  Изучение лексики по темам: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); изучение лексики по теме: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). | |  |  |
| 2. | **Прошедшее продолжительное действие**  Изучение грамматической темы: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | |
| **Практическое занятие 15,16** | | | 4 |
| 1. | **Достопримечательности России** | |
| 2 | **Известные ученые и их открытия в России** | |
| 3 | **Контрольная работа 7** | | 2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | | **26** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09,  ПК 6.3 |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий.**  **Проблемы выбора профес-сии. Роль иностранного**  **языка в**  **профессии.** | **Содержание учебного материала** | | | **26** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ПК 6.3 |
| Лексика:  — профессионально ориентированная лексика;  — лексика делового общения.  Грамматика:  — герундий, инфинитив.  — грамматические структуры, типичные для научно-  популярных текстов. | | |  |  |
| **Практическое занятие 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29** | | | 26 |
| 1. | | *Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля* |
| 2. | | *Современные информационные технологии.* |
| 3. | | *ИКТ в профессиональной деятельности.* |  |  |
| 4. | | *Работа и профессии* |
| 5. | | *Изучение лексики по теме “Jobs”, чтение текста “My working day”.* |
| 6. | | *Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills* |
| 7. | | *Машины и механизмы. Промышленное оборудование.* |
| 8. | | *Работа на производстве.* |
| 9. | | *Особенности подготовки по специальности «Информационные системы и программирование»* |
| 10. | | *Специфика работы специалиста по информационные системы и пр* |
| 11. | | *Основные принципы деятельности по специальности «Информационные системы и программирование»* |
| 12. | | *Известные ученые и их открытия за рубежом.* |
| 13. | | *Достижения науки в области IT- технологий* |
| **Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | | **108** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 15.10.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 15.10.2022).

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 15.10.2022).

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.10.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 15.10.2022) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 15.10.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 15.10.2022) – Текст: электронный.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
9. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  **Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией** |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией |
| ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией |
| ОК 09 Пользоваться профес-сиональной документацией на государственном и иностран-ном языках | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2 Тема 2.1 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос  Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией |
| ПК 6.3  Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы. | Р 2 Тема 2.1 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Дисциплина:  **Иностранный язык**

Специальность:  **09.02.07 Информационные системы и программирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 25 Особенности подготовки по специальности Информационные системы и программирование*** |
| Содержание темы | Современные профессии |
| Тип занятия | Урок изучения новых знаний |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная |
| Список использованной литературы | 1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.  2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.  3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. | Настраиваются на работу. Определяют тему и цель занятия. Озвучивают список профессий и завершают фразу “We would like to…because…” | ОК 01, 02, 04, 09 | Устное сообщение |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практического задания | Организует повторение изученного материала. Предлагает выполнить задание "Match the words with their definitions" | Выполняют упражнения и закрепляют лексику по теме. | ОК 01, 02, 04, 09 | Выполненное задание. |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий | Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу качества, необходимые для предложенных специальностей. | Выполняют задание в парах. Заполняют таблицу, обсуждают качества, необходимые для профессий. Представляют свои результаты | ОК 01, 02, 04, 09 | Короткое сообщение о профессии и необходимых для нее качеств характера |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений | Включает учащихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по выполнению задания. | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог бюро по трудоустройству по образцу. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 6.3 | Диалогическая речь |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практического задания. | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Объявляет результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09 | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Выписывает примеры правильного использования языка и несколько основных ошибок. Организует парную работу по обсуждению ошибок и правильному использованию языковых средств. Организует рефлексивную дискуссию. | Работа в парах-обсуждение. | ОК 01, 02, 04, 09 | Оценивание |
| **4. Задание на дом** | Выдаёт задание на дом, комментирует требования по её выполнению. | Слушают, записывают, уточняют требования по её выполнению |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Дисциплина: **Иностранный язык**

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | ***Практическое занятие 26 Специфика работы по специальности Информационные системы и программирование*** |
| Содержание темы | Качества необходимые для профессии |
| Тип занятия | Урок применения знаний, умений и навыков |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная |
| Список использованной литературы | 1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.  2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.  3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. На доске написаны пословицы по теме «Работа» на английском и на русском. Учащимся предлагается подобрать к английским пословицам эквиваленты. 1. Practice makes perfect.  2.Where there is a will, there is a way.  3.No bees no honey, no work no money.  4.Experience is the best teacher.  5.What is worth doing is worth doing well.  1.Без труда мёду не едят.  2.Там, где есть воля, там есть и способ.  3.Повторение-мать учения.  4.Опыт - лучший учитель.  5.Если делаешь дело, делай его хорошо. | Настраиваются на работу. Определяют тему и цель занятия. Озвучивают список профессий и завершают фразу “We would like to…because…” | ОК 01, 02, 04, 09 | Вывод о цели урока |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практического задания | Организует повторение изученного материала. | Студенты выбирают профессию и кратко рассказывают о ней. | ОК 01, 02, 04, 09 | Краткое сообщение |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий | Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Готовит учащихся к выполнению задания «Собеседование». Предлагает студентам подготовить вопросы для интервью. | Выполняют задание в группах. Обсуждают и составляют список вопросов. | ОК 01, 02, 04, 09 | Список вопросов |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений | Включает учащихся в ролевую игру «Собеседование». Инструктирует студентов. | Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. Используя составленные вопросы, разыгрывают ситуацию. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 6.3 | Диалогическая речь |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практического задания. | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Объявляет результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09 | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Выписывает примеры правильного использования языка и несколько основных ошибок. Организует парную работу по обсуждению ошибок и правильному использованию языковых средств. Организует рефлексивную дискуссию. | Работа в парах-обсуждение. | ОК 01, 02, 04, 09 | Оценивание |
| **4. Задание на дом** | Выдаёт задание на дом, комментирует требования по её выполнению. | Слушают, записывают, уточняют требования по её выполнению |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык»для специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиеразработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»**.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **10** |
| **2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **10** |
| **2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ** | **15** |
| **2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **18** |
| 1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** | **36** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен комплектом контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» базового уровняспециальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС содержит тесты, практические упражнения и задания для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения основного и профессионально ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины**[[3]](#footnote-3).**

Нормативными основаниями проведения оценочных процедур является рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«**Иностранный язык», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГАПОУ «НГТК» от «30» августа 2018 г. № 184/1.

Структурными элементами ФОС по учебной дисциплине являются:

- результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке;

- разноформатные задания для текущей аттестации;

- разноформатные задания для рубежного контроля;

- разноформатные задания для промежуточной аттестации**.**

Формой проведения промежуточной оценочной процедуры является **дифференцированный зачёт.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне подготовки направлено на достижение студентами следующих результатов, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций[[4]](#footnote-4)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие2** | **Дисциплинарные (предметные)[[5]](#footnote-5)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональ-ные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей  информационной системы. | -выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; |

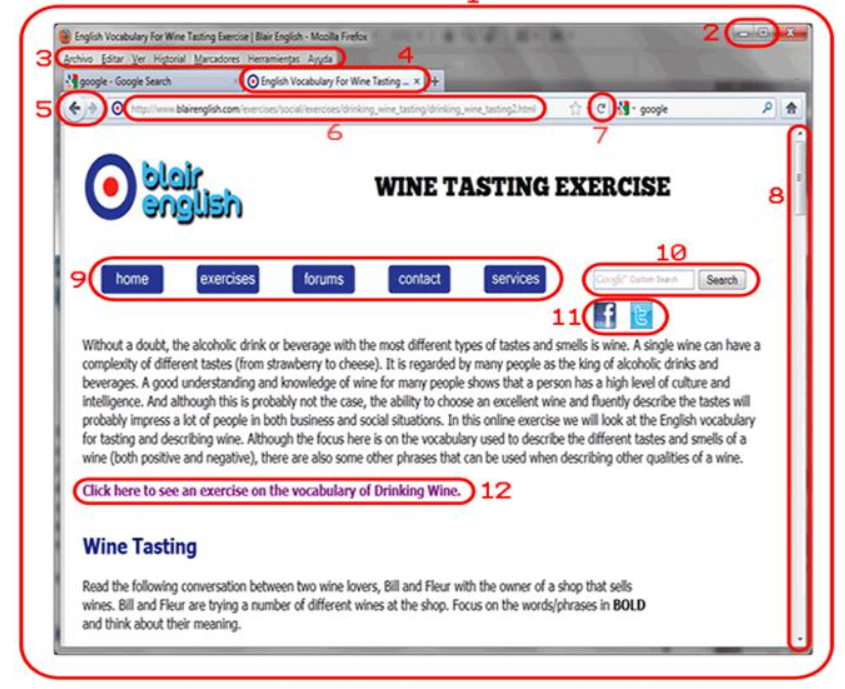
**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 2.1 Практическое занятие 18. Современные информационные технологии.**

**ВАРИАНТ 1**

*Задание: соотнесите термины соответствующим изображением*



Minimize/Maximize Buttons \_\_\_\_\_

Menu Bar \_\_\_\_\_

Table \_\_\_\_\_

Back/Forward Buttons \_\_\_\_\_

Web Address \_\_\_\_\_

Refresh Button \_\_\_\_\_

Scroll Bar \_\_\_\_\_

Navigation Bar \_\_\_\_\_

Site Search Box \_\_\_\_\_

Icons \_\_\_\_\_

Link \_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**

*Задание: соотнесите термины соответствующим изображением*



Delete Key ­\_\_\_\_\_\_

Backspace Key \_\_\_\_\_\_

Tab Key \_\_\_\_\_\_

Return Key \_\_\_\_\_\_

Caps Lock Key \_\_\_\_\_\_

Shift Key \_\_\_\_\_\_

Control Key \_\_\_\_\_\_

Function Key \_\_\_\_\_\_

Alt Key \_\_\_\_\_\_

Space Bar \_\_\_\_\_\_

Arrow Keys \_\_\_\_\_\_

**Тема 2.1. Практическое занятие 27. Основные принципы деятельности по специальности «Информационные системы и программирование»**

**ВАРИАНТ 1**

*Задание: Прочитайте текст, подберите определение выделенных слов*

**Juan:** For the vacancy in our department we have to enter all the CV details for

the candidates on to the candidates database. Do you know how to do that?

**Peter:** No, I've never done it before.

**Juan:** No problem, I'll show you how to complete the form in the database with

the details. First of all, you'll need to have both the database and a copy of the CV

open on the screen. Now, in the database **click** on the button that says 'new

entry' using the mouse. This takes you to a new screen where you can enter the

details.

**Peter:** Ok.

**Juan:** Now, at the top you'll see a section called 'candidate details'. You have to

enter the candidate's name, date of birth, address etc… here. So, to enter the

name, click on the text box next to name, then **type in** the name using the

keyboard. When you have done that, **tab down** to the next text box for date of

birth using the tab key on the keyboard. And type in the date of birth. To move

down to the next text box you need to **press** the tab key again. Continue doing

that until you've filled all the text boxes in this section.'

**Peter:** What next?

**Juan:** To the right of the 'candidate details' section, there's a box called 'photo'.

Go back to the copy of the CV and find the candidate's photo. Click on the photo

and then **drag** or move the photo from the CV onto the candidate database and

put it over the photo box and then **drop** it by taking your finger off the click

button on the mouse. Now, the photo has been entered onto the database.

**Peter:** Is that it?

**Juan:** No, you have to enter the candidate's job history details. But you don't

have to type it in. You can copy and paste it from the CV. But before you do that,

you have to go to the 'job history' section on the database. You can't see this

section on the screen, because it's at the bottom of the database form. So, you

have to **scroll** down the form until this section is on the screen. Here it is. Now,

go back to the CV and highlight using the mouse all the text from the candidate's

job history that you want to copy. You **highlight** or select the text by clicking on

the mouse button and with the mouse button still pressed move the cursor to the

end of the text that you want copied. Then **release** the mouse button. To copy

the highlighted or selected text, you can either press the right mouse button and

click copy in the menu that appears or with the keyboard, **hold down** the

control/Ctrl key and press the key 'C'. Then go back to the 'job history' section on

the database and paste it into the text box there. After that, save the form and all

the information is on the database.

**Peter:** It seems simple. But how can I access the information on the database

when I'm in an interview?

**Juan:** Well, you can access all the information on the database on an iPad. To

open the database on the iPad, you need to tap on this icon on the screen using

your finger. Then, when the database opens, **tap** on the text box next to name

and type in the candidate's full name and press or tap the enter icon and all the

candidate's details will appear on the screen. To move or scroll up and down the

details in the database, you just need to **slide** your finger up or down the screen.

**Peter:** Perfect, thanks.

1. When you press a key or a mouse button for more than 1 second, you \_\_\_\_\_\_

2. To move your finger while still touching the glass on a touch screen tablet/phone, is \_\_\_\_\_\_

3. To move through/down text boxes on an online form by the keyboard, you \_\_\_\_\_\_

4. A more common way to say 'press' a button on a mouse, is \_\_\_\_\_\_

5. When you select/click on an image or photo and then physically move it on the screen, you\_\_\_\_\_\_

6. When you stop holding down a key or mouse button, you \_\_\_\_\_\_

7. A different way to say 'click' or 'press' on a touch screen device (e.g. iPad),

is \_\_\_\_\_\_

8. A verb that means to move up or down a web page or document, is \_\_\_\_\_\_

9. After moving/dragging a photo on the screen, to put or place it in its new position, you \_\_\_\_\_\_

10. Another way to say 'enter' or 'write' words or numbers with a computer, is

11. To copy some of the text from a document, you first have to \_\_\_\_\_\_

12. To make the keys on a keyboard write letters, numbers etc., you have

to \_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**

*Задание: Прочитайте текст, подберите определение выделенных слов*

**Juan:** What's happening Peter, you look frustrated?

**Peter:** My laptop won't **turn on**. It was working before, I don't know what's wrong!

**Juan:** Is it **plugged in**?

**Peter:** Yeah, I have connected it to the mains electricity, but that shouldn't be important because the laptop's **battery** still has charge or power.

**Juan:** Are you sure that the socket in the wall has power? Try to plug it into another **socket**.

**Peter:** I've tried that already and the socket has power. I thought that there may be a problem with the power **cable**, but it's working fine with the other laptop here.

**Juan:** I had a problem with my desktop computer last year where the **wires had come loose** in the power cable. So I had to replace the power cable. You can use my laptop to show it.

**Peter:** Thanks Juan, but I only saved the presentation to my **hard drive**. So I can't show the presentation on your laptop.

**Juan:** Can you remember when I had that problem with my laptop in July. When suddenly the screen **froze** and the laptop wouldn't respond when I **pressed** any of the **keys** on the keyboard or when I moved my finger on the **touch pad**. Sometimes it recovered and I could continue to use the application, but other times it **crashed** and stopped working completely. So, I had to **reboot** the laptop. It was so frustrating, because I sometimes lost all of the work I'd been doing. Then the application **didn't load** at all, so I couldn't even use it then. The IT Engineer told me it was a software **fault** with the application. So she just **reinstalled** the application and it's been working fine.

**Peter:** I'm happy for you, but I don't have any power to the laptop, so it's not a software fault. It seems like a hardware fault.

1. Another way to say 'touch' or 'push' a button or a key, is \_\_\_\_\_\_

2. The name of the part of a computer where you save/store your applications and documents, is the \_\_\_\_\_\_

3. When talking about computers, people call an electrical, software or hardware 'problem' a \_\_\_\_\_\_

4. Another way to say 'switch on' or 'start' a computer, is \_\_\_\_\_\_

5. The part of a laptop where you move the cursor on the screen with a finger, is called the \_\_\_\_\_\_

6. A 'lead' or 'wire' which connects a computer to a printer or a power supply, is called a \_\_\_\_\_\_

7. A different way to say 'restart' a computer, is \_\_\_\_\_\_

8. A two word verb that means to connect a 'cable' to a computer or to an electrical power supply, is \_\_\_\_\_\_

9. When you can't move the cursor on the screen, the screen is \_\_\_\_\_\_

10. A possible reason why a cable isn't working, is \_\_\_\_\_\_

11. Another way to say that an application 'doesn't start', is \_\_\_\_\_\_

12. The hole/holes where a cable is connected to , is called a \_\_\_\_\_\_

13. The buttons on a keyboard that have letters or numbers on them, are called

14. When an application/program on a computer is damaged/not working correctly, it normally has to be\_\_\_\_\_\_

15. The name of the power supply for a laptop or a mobile phone, is called the

16. When a computer or application fails or stops working, it \_\_\_\_\_\_

**Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

**ВАРИАНТ 1**

**1 Соедините по смыслу английский вариант с его английским эквивалентом**

1.boarding pass                                          a. заходить на борт, садиться

2. passanger train                                        b. Магазин беспошлинных товаров

3. to spend holidays                                    c. пассажир

4. ticket                                                      d. поездка

5. trip                                                        e. зал ожидания

6. by plane                                                 f. проводить каникулы

7. departure lounge                                     g. самолетом (на самолете)

8. passanger                                               h. пассажирский поезд

9. duty free shop                                        i.посадочный талон

10.to board                                                j. билет

**2. Вставьте правильный предлог**

1. I like to travel ... and to travel ... foot.

a) by, on                        b) at, by                c) on, in

2. He was sitting ... the car and listening ... music.

a) at,by                          b) in, to                c) at, with

3. He likes to travel ... his friends or to stay ... home and watch TV.

a) at,to                           b) with, at             c) to, in

4. The plane usually taxes ... the runway and takes ... .

 a) to, off                        b) to, to                c) at, with

**3. Вставьте нужное слово в предложение**

**exess bagage        ticket          departure board           departure lounge**

**crew                     trolley**

1. Good morning, I want to buy a ... to Las Vegas.

2. Mike’s luggage is too heavy an he must pay  an ... .... .

3. He took his ..., went to the .... to wait for his flight to be boarded.

4. The ... of the plane was very kind and polite.

5. She put his luggage to the ... and pushed it to the check-in desk.

**4. Переведите предложение**

Mike checked in, got his boarding pass and went to the duty free shop in order to buy sweets for his sister.

**ВАРИАНТ 2**

**1 Соедините по смыслу английский вариант с его английским эквивалентом**

1. hand luggage                                 a. таможня

2. runway                                         b. Экипаж (самолета, поезда)

3. maıl train                                     c. тележка

4. compartment                                 d. проходить регистрацию

5. departure board                             e. почтовый поезд

6. restaurant car                                f. взлетно-посадочная полоса

7. crew.                                             g. ручная кладь

8. trolley                                           h.купе

9. to check in                                    i.табло объявлений (отправлений)

10. customs                                      j. Вагон-ресторан

**2. Вставьте правильный предлог**

1. You need to check ... 2 hours before the flight.

a) in                               b) to                     c) –

2. If there is no a through train you need to get ... from the one train and to board another one.

a) off, -                           b) off, to               c) at, to

3. I like to travel ... train and to talk ... passangers who are ... the same compartment with you.

a) with, to, at                  b) by, to, in           c) at, to, in

4. He looked ... the departure board.

a) to                               b) -                       c) at

**3. Вставьте нужное слово в предложение**

**through train      get off                  to board             passanger trains**

**ticket                    enjoy                    goods trains**

1.The captain of the plane was very kind and said: ‘... your flight dear passangers!’.

2.If there is no ... .... you have to ... one train and to ... another train.

3. He bought a ... for a sleeping car.

4. ... ... carry passangers and ... ... carry goods.

**4. Переведите предложение**

You have to come to the airport, go to the check-in desk, give your passsport to the ticket agent and go through the customs.

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО РАЗДЕЛУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ»**

**ВАРИАНТ 1**

**Часть I. Аудирование**

*Прослушайте* ***дважды*** *5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке*

***A-F.*** *Каждая буква используется* ***только один раз****. В задании есть* ***одно лишнее утверждение.***

A. People wear scare clothes on this holiday.

B. People get valentines on that day.

C. I like to unwrap wonderful presents on this holiday.

D. Thanksgiving day is celebrated in America every year on the fourth Thursday in November.

E. America didn’t want to be a colony any longer.

F. People like to be laughed at on that day.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**Часть II. Заполните анкету о себе.**

Family name –

Name –

Sex MF–

Date of birth –

Place of birth –

Nationality –

Occupation –

Address –

Hobbies -

Signature:

**Часть III . Выполните лексико – грамматический тест.**

***Задание 1. Напишите множественное число существительных.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. a bike | 6. a tooth | 11. a fish |
| 2. a puppy | 7. a rose | 12. water |
| 3. a child | 8. a lesson | 13. a hall |
| 4. a dish | 9. money | 14. a school |
| 5. a toy | 10. a mouse | 15. a country |

**ВАРИАНТ 2**

**Часть I. Аудирование**

*Прослушайте* ***дважды*** *5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке*

***A-F.*** *Каждая буква используется* ***только один раз****. В задании есть* ***одно лишнее утверждение.***

A. People wear scare clothes on this holiday.

B. People get valentines on that day.

C. I like to unwrap wonderful presents on this holiday.

D. Thanksgiving day is celebrated in America every year on the fourth Thursday in November.

E. America didn’t want to be a colony any longer.

F. People like to be laughed at on that day.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**Часть II. Заполните анкету о себе.**

Family name –

Name –

Sex MF–

Date of birth –

Place of birth –

Nationality –

Occupation –

Address –

Hobbies -

Signature:

**Часть III . Выполните лексико – грамматический тест.**

***Задание 1. Напишите множественное число существительных.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. a wife | 6. a goose | 11. a sheep |
| 2. a baby | 7. a nose | 12. sugar |
| 3. a woman | 8. a country | 13. a ball |
| 4. a fox | 9. news | 14. a tree |
| 5. a boy | 10. a mouse | 15. a house |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО РАЗДЕЛУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ»**

**Вариант 1**

***Задание 1 . Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.***

1. The Trans-Siberian railway is (long) in the world.

2. The twenty - second of December is the (short) day of the year.

3. The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.

4. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.

***Задание 2. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.***

1. The teacher will show **the children’s** works.

2. **Peter’s** resultwas good.

3. This is **a house of me and my mother**.

4. **The dog’s** nameis Fred.

5. **Pushkin’s** booksare sold in every country.

6. I like to listen to **Granny’s** tales.

7. We like to watch **boy’s** train.

***Задание 3. Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.***

1. There … a vase with beautiful flowers on the table.

2. There … lots of stars on the sky.

3. …there your book on the desk?

4. There … much rain yesterday.

5. There … a test in English tomorrow.

6. There … twelve desks in the classroom.

7. How many pencils … there in this pencil-box?

***Задание 4. Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами***.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. to be clever with her hands. | a) высококвалифицированный |
| 2. to be in a good mood | b) быть умелым |
| 3. to get on very well | c) медицинские исследования |
| 4. high-quality | d) увлекаться чем-либо |
| 5.be fond of | e) быть в хорошем настроении |
| 6. incurable disease | f) хорошо ладить с кем - либо |
| 7. medical research | g) неизлечимые болезни |

***Задание 5. Выберите правильную форму глагола.***

1. It often (rains/ is raining) in autumn.
2. It is 12 o’clock. The family (has/ is having) tea.
3. Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
4. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ am driving) to work.
5. Take an umbrella. It (rains/ is raining) now.

***Задание 6.*** ***Выберите правильный глагол.***

1. I ... show you round Moscow if you want.

a) would b) саn c) could

2. I … see him as soon as possible. The matter is urgent.

a) can b) must c) might

3. My shoes and trousers are all wet. I … change my clothes.

a) should b) could c) need not

4. Many cars had radios, so people … listen while travelling from place to place.

a) had to b) could c) can

5. I …like to know so many things about your country. I am really excited about it.

a) might b) must c) would

***Задание7. Прочитайте текст и выполните задание к нему.***

My friend Nick studies at the Aerospace College. It is famous for its high-quality education and strict discipline. It is very well-equipped. They have many comfortable classrooms, computer classes, a library with many interesting and useful books, a gym, a large canteen. There are physics and chemistry labs there, too. Nick goes to college six days a week. He has six lessons every day. Nick’s favourite subject is Physics. He likes to learn terms and formulas and always gets good marks. After lessons students have different out-of-class activities. Nick is fond of sports. He plays for college football team. He is a good footballer. He is on good terms with his classmates and they often spend their free time together.

*Are these statements* ***true (t)*** *or* ***false (f)****? (Эти утверждения верны или неверны?)*

1. Nick is a student of Aerospace College.

2. His college isn’t well-equipped.

3. There aren’t computer classes in the college.

4. Nick goes to college six times a day.

5. Nick is good at Physics.

6. Nick doesn’t like sport.

7. He plays football very well.

8. Nick haven’t got any friend.

**ВАРИАНТ 2**

***Задание 1 . Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.***

1. His plan is (practical) than yours.

2. His plan is (interesting) of all.

3. London is (large) city in England.

4. This exercise is (good) than the last one.

***Задание 2. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.***

1. I am a student . … name is Jura.

2. This is a boy. …. name is Kolya.

3. This is a girl. … name is Alla.

4. What is …. name?

5. She sings wonderful. Listen to … song.

6. Look at those boys! … names are Nick and Tom.

7. We were busy yesterday. … friends have come to us.

***Задание 3. Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.***

1. There … some books on the table.

2. There … an interesting film on TV tomorrow.

3. …there your pen on the desk?

4. There … much snow last winter.

5. There … lots of stars on the sky.

6. There … twelve boys in our class.

7. … there a theatre in your city?

.

***Задание 4. Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами***.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. to be deeply attached to sb | a) почти всё |
| 2. to be handy with many things | b) расшифровать человеческий геном |
| 3. to advertise a product | c) быть глубоко привязанным к кому-то |
| 4. the same views | d) быть в хороших отношениях |
| 5. to decode human genome | e) рекламировать продукт |
| 6. almost everything. | f) уметь многое делать своими руками |
| 7. to be on good terms with | g) одинаковые взгляды |

***Задание 5. Выберите правильную форму глагола.***

1. It often (rains/ is raining) in autumn.
2. It is 12 o’clock. The family (has/ is having) tea.
3. Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
4. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ am driving) to work.
5. Take an umbrella. It (rains/ is raining) now.

***Задание 6. Выберите правильный глагол***

1. I ... show you round Moscow if you want.

a) would b) саn c) could

2. I … see him as soon as possible. The matter is urgent.

a) can b) must c) might

3. My shoes and trousers are all wet. I … change my clothes.

a) should b) could c) need not

4. Many cars had radios, so people … listen while travelling from place to place.

a) had to b) could c) can

5. I …like to know so many things about your country. I am really excited about it.

a) might b) must c) would

***Задание 7. Прочитайте текст и выполните задание к нему.***

Moscow is the capital of our country. It's one of the oldest Russian cities. It stands on the bank of the Moskva River. It was founded in 1147 by Yuri Dolgoruky. It is a busy commercial and industrial Megapolis and a nice city at the same time. About ten million people live in the city. The heart of Moscow is the Kremlin, where there is the President resides and works. People of Russia take proud of the Kremlin. Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meetings and demonstrations. The city leads a varied cultural life. There are a lot of art galleries, theatres, museums and monuments in Moscow. There are also a great number of beautiful cities in Russia.

*Are these statements* ***true (t)*** *or* ***false (f)****? (Эти утверждения верны или неверны?)*

1. The capital of Russia is an old city.

2. It was founded in the 12th century by Yuri Dolgoruky.

3. Not many people live in Moscow.

4. Moscow is a big cultural centre of the country.

5. The Kremlin is the residence of the Head of state.

6. Moscow is only one big and beautiful city in Russia.

7. The Russians are proud of the Kremlin.

8. Moscow is an industrial city without any cultural life.

**2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

 - I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I’m fine, thank you! And how are you?

(b) - It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

**Rugby.**

There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) \_\_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоем отце, напиши небольшой рассказ о нем. В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.**

**Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1.unique a) неуклюжий

2. sharp-minded b) пустоголовый

3. talented c)упрямый

4. empty-headed d)талантливый

5. awkward e)неповторимый

6. stubborn f)смышленый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I have always wanted to spend more time in the (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сельская местность).
2. I can pick (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свежий воздух).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's1 house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(а) Countryside is… 1) the first wife of Prince Charles.

2) the medical service in Russia.

3) the area outside of the city.

4) the first and famous tennis tournament.

**Задание 9 . Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Ус­тановите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.**

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parlia­mentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation’s chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revo­lution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world’s first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolu­tion, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world’s most important business and financial centres.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi.

- (1)

- How’s the weather there today?

- (2)

- What’s the temperature?

- (3)

- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

- (4)

- I really don’t like the winter. I wish it were summer.

(a) -It’s really cold. It snowed all day and the schools closed early.

(b) -Hi.

(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_\_wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_\_ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) \_\_\_\_\_\_ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_\_\_ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1. tactful a) застенчивый

2. emotionally stable b) чувствительный

3. sensitive c)тактичный

4. cheerful d) эмоционально уравновешенный

5. shy e)веселый

6. envious f) завистливый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(деревня).
2. I like (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(старомодный дом).
3. Many farms have a (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(амбар).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(а) Wimbledon is… 1) the first wife of Prince Charles.

2) the medical service in Russia.

3) the area outside of the city.

4) the first and famous tennis tournament.

**Задание 9 . Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Ус­тановите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.**

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parlia­mentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation’s chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revo­lution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world’s first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolu­tion, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world’s most important business and financial centres.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° С now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° С in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

( c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
2. Lungs, he, our, examines.
3. Teeth, the, our, examines, dentist.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Golf.

Golf is a (1)\_\_\_\_\_ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)\_\_\_\_\_\_, so not everyone can afford it. Golf is a (3)\_\_\_\_\_\_ and golf stick game (4)\_\_\_\_ on a natural (5)\_\_\_\_\_\_. In this game one has to knock a ball into a hole.

Club, played, field, game, ball

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1. energetic a) храбрый

2. generous b) образованный

3. simple-hearted c) энергичный

4. educated d) красивый

5. brave e)простодушный

6. handsome f) щедрый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I can swim in the (1) \_\_\_\_\_\_\_( местное озеро).
2. I`d like to plant many(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фруктовые деревья).
3. (3)( Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(a) Russia health system is…

1) the first and famous tennis tournament.

2) the area outside of the city.

3) the medical service in Russia.

4) the first wife of Prince Charles

**Задание 9 . Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Ус­тановите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.**

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parlia­mentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation’s chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revo­lution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world’s first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolu­tion, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world’s most important business and financial centres.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**БЛАНК ОТВЕТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

Задание 2.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Задание 4.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

Задание 6.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

Задание 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прошедшее время | Начальная форма |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

Задание 8.

|  |  |
| --- | --- |
| а |  |

Задание 9.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | a |
| 2 | b |
| 3 | c |
| 4 | d |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных реплик | Балл |
| Правильно указаны все 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указана 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we are ill, we call the doctor.

2. He examines us.

3. The doctor diagnoses the illness.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | football |
| 2 | teams |
| 3 | players |
| 4 | ball |
| 5 | game |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4.В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | e |
| 2 | f |
| 3 | d |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | c |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 5 соответствий | 5 |
| Правильно указаны 4 соответствия | 4 |
| Правильно указаны 3 соответствия | 3 |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 соответствие | 1 |
| Нет правильных соответствий | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | countryside |
| 2 | berries and mushrooms |
| 3 | fresh air |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно ответов | Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| а | 3 |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | балл |
| Правильно указано соответствие | 1 |
| Не правильно | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. a good job

2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.( может быть что-то одно)

3. countryside

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | b |
| 2 | a |
| 3 | d |
| 4 | c |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных реплик | Балл |
| Правильно указаны все 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указана 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we have a headache, we go to the doctor.

2. He takes our temperature.

3. Doctor prescribes medicine.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | player |
| 2 | game |
| 3 | players |
| 4 | rules |
| 5 | ball |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4.В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | c |
| 2 | d |
| 3 | b |
| 4 | e |
| 5 | a |
| 6 | f |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 5 соответствий | 5 |
| Правильно указаны 4 соответствия | 4 |
| Правильно указаны 3 соответствия | 3 |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 соответствие | 1 |
| Нет правильных соответствий | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | village |
| 2 | old-fashioned house |
| 3 | barn |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно ответов | Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| а | 4 |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | балл |
| Правильно указано соответствие | 1 |
| Не правильно | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Krasnodar

2. a cheap apartment

3. grandparents

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Вариант 3**

Задание 1.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | b |
| 2 | a |
| 3 | d |
| 4 | c |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных реплик | Балл |
| Правильно указаны все 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указана 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we have a stomachache, we call the doctor.

2. He examines our lungs.

3. The dentist examines our teeth.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | game |
| 2 | club |
| 3 | ball |
| 4 | played |
| 5 | fild |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4.В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе, устный ответ | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | c |
| 2 | f |
| 3 | e |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | d |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 5 соответствий | 5 |
| Правильно указаны 4 соответствия | 4 |
| Правильно указаны 3 соответствия | 3 |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 соответствие | 1 |
| Нет правильных соответствий | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | local lake |
| 2 | fruit trees |
| 3 | sheepherd |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно ответов | Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| а | 3 |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | балл |
| Правильно указано соответствие | 1 |
| Не правильно | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Yes

2. yes

3. a good choice of public transport

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильности ответов) | Количество баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | |
| Отметка | Вербальный аналог | |
| Письменная работа (тест) | | | | |
| 90 – 100 | 32-38 | 5 | | отлично |
| 80 – 89 | 25-31 | 4 | | хорошо |
| 70 – 79 | 18-24 | 3 | | удовлетворительно |
| 69 и менее | 17 и менее | 2 | | неудовлетворительно |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 15.10.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 15.10.2022).

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 15.10.2022).

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.10.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 15.10.2022) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 15.10.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 15.10.2022) – Текст: электронный.

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Профессионально ориентированное содержание в тексте ФОС выделено курсивом.*** [↑](#footnote-ref-3)
4. Общих компетенции, формируемые при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», выбираются в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. [↑](#footnote-ref-4)
5. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-5)