

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧАЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ
С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кудашова Юлия Александровна, педагог ДПО,
ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»,
tu_tet@63edu.ru*

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России разработало и внедрило в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Целевой аудиторией профессиональной ориентации являются учащиеся школ.

Одним из форматов реализации профориентационной работы является профессиональное обучение. Профессиональное обучение направлено на приобретение учащимися профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Актуальность такого формата реализации профориентационной работы подчеркивалась в выступлении Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова: «Мы возвращаемся к лучшей практике из советского периода, когда школьник может получить по завершении школы определенную специализацию».

Целью проекта взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией является разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональное обучение, учащиеся с низкой мотивацией, воспитание

В процессе взаимодействия педагогов-наставников и преподавателей с учащимися 9-х классов в рамках профессионального обучения была выявлена проблема низкой мотивации данной группы учащихся. Изучение мониторинговых исследований, ежегодно проводимых среди выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Самарской

области, и проведенный анализ показал, что более трети из них имеют низкую учебную мотивацию к получению основного общего образования и получения дальнейшего образования.

Под низкой учебной мотивацией понимается отсутствие желания учащихся посещать занятия в школе, отвлекаться на другие занятия и игры во время уроков, испытывать трудности в освоении учебной программы.

Снижению учебной мотивации у учащихся 9-х классов может быть связано с противоречивостью внешних мотивов: подготовка к государственным экзаменам и выбор будущей профессиональной деятельности противопоставлены несформированной внутриличностной позиции в отношении рефлексии профессионального самоопределения на фоне переживания экзаменационного стресса. В разрезе профессионального обучения можно говорить и о снижении или отсутствии у учащихся 9-х классов учебно-профессиональной мотивации, которая определяется психологами как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, на развитие которого влияет образовательная система, учреждение, в котором обучается учащийся, личностные особенности и обучающегося, и педагогов. Также важно выделить, что именно в структуре учебно-профессиональной мотивации происходит формирование профессиональных мотивов.

Определение данной проблемы привело к поиску методов эффективного ее решения. Анализ нормативной и методической базы показал, что на данный момент в регионе не существует единой модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения (далее – Модели), что, несомненно, указывает на новизну проекта.

Разработка Модели и дальнейшее ее тиражирование профессиональными образовательными организациями позволит не только повысить учебную мотивацию учащихся 9-х классов, но и сформирует готовность к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда.

В 2024 году Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум» подготовил пакет документов и принял участие в конкурсе на статус региональной инновационной площадки. Приказом Министерства Образования Самарской области №610-од от 15.08.2024г. был присвоен статус о признании региональной инновационной площадкой в сфере образования. Началась работа по созданию Модели и апробации отдельных ее элементов.

Реализация мероприятий региональной инновационной площадки началась на первом этапе с актуализации локально-нормативных актов, приказов о создании рабочей группы проекта, утверждения программ профессионального обучения.

Следующим шагом со стороны техникума стало зачисление обучающихся школ г.о. Тольятти на курсы профессионального обучения.

Так, с 25 сентября 2024 г. в техникуме обучаются 50 школьников по двум направлениям профессионального обучения:

- 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Ребята посещают занятия каждую среду и субботу, принимают активное участие во внеурочной деятельности техникума. Для активного вовлечения обучающихся 9-х классов с низкой мотивацией в процессе внеурочной деятельности они активно привлекаются к работе со школьниками в реализации предпрофильных курсов:

- помогают в проведении мастер-классов;
- под руководством педагогов-наставников проводят различные виды работ: сборка разборка двигателей автомобиля, сборка электрических схем.

Работа в данном направлении помогает формировать профессиональную мотивацию.

В направлении воспитательной работы обучающиеся 9-х классов принимают активное участие в мероприятиях техникума:

- волонтерская деятельность;
- конкурс рисунков к праздникам;
- экскурсии в музей техникума.

В октябре педагогом - психологом Рыбакиной Юлией Владимировной была проведена входящая диагностика с учащимися 9-х классов на исследование учебной мотивации по методикам:

1. Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

По итогам опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», целью которой было выявить уровень мотивации у старших школьников, получили следующие результаты, у 31% школьников высокий уровень мотивации на успех. Имеется определенная тенденция мотивации на успех у 41% школьников, не имеют ярко выраженной мотивации 20% учащихся. Можно также отметить, что есть тенденция на неудачу у 8% школьников, а это 3 человека. (рис.1)



Рисунок 1 – Мотивация учащихся 9-х классов к учебному процессу по проекту РИП «Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения»

Выраженная мотивация на успех у старших школьников (31%), мотивация не выражена, но есть тенденция на успех (41%), отражена на диаграмме. Это говорит о следующем: при высокой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Нет ярко выраженной мотивации у 20% школьников, у 8% школьников есть тенденция мотивации на неудачу, что говорит о потребности избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Повторная диагностика будет проведена в конце обучения для сравнительного анализа.

В следующем году планируется организация экскурсий на предприятия города, согласно направлениям профессионального обучения.

В результате работы региональной инновационной площадки на базе техникума были достигнуты следующие результаты:

Для обучающихся:

- повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией

(ребята с большим интересом посещают техникум, легко обучаемы).

Для Самарского региона:

- опыт включения обучающимся 9-х классов в профессиональное обучение с дальнейшим погружением их в выбранную профессию и получением первого профессионального опыта.

Эти результаты еще не достигнуты и не могут быть достигнуты так быстро.

С материалами работы РИП по данной теме можно ознакомиться по ссылке <https://www.tlt-tet.ru/home/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka.html> или по Qr-коду:



Список источников:

- **Рылькова Н. И.** «Методические подходы к работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию по предмету» // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
- **Ахутина Т. В., Пылаева Н. М.** «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход». В книге представлены методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения и повышения мотивации учащихся.
- **Гордеева Т. О.** «Психология мотивации достижения». В работе рассматриваются основные современные подходы к мотивации достижения, проблемы внутренней и внешней мотивации, целей и целеполагания, настойчивости.
- **Бардин К. В.** «Как научить детей учиться». Книга о психологических причинах неудач, возникших в процессе учения у детей, а также о структуре учебной деятельности и возможных её нарушениях.
- **Дузк К.** «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей». В работе рассматриваются, как родители и учителя воспитывают в ребёнке установку на данность и установку на изменение, как это влияет на мотивацию к обучению.