



**Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Анализ результатов исследования на начало периода
профессионального обучения по мотивации успеха и боязни неудачи
среди учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией**

С учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией, которые проходят профессиональное обучение в техникуме, были проведены исследования учебной мотивации по методикам:

1. Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов
(А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

1. По итогам опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», целью которой было выявить уровень мотивации у старших школьников с низкой учебной мотивацией, получили следующие результаты, у 19% школьников высокий уровень мотивации на успех. Имеется определенная тенденция мотивации на успех у 27% школьников с низкой учебной мотивацией, не имеют ярко выраженной мотивации 33% учащихся. Можно также отметить, что есть тенденция на неудачу у 21% школьников с низкой учебной мотивацией, а это 10 человек.

Результаты учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией (опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»).

Таблица 1

Результат	Количество (человек)	Процентная доля (%)
Мотивация на успех	9	19%
Мотивация не выражена, тенденция мотивации на успех	13	27%
Нет ярко выраженной мотивации	16	33%
Мотивация не выражена, тенденция мотивации на неудачу	10	21%
Мотивация на неудачу	0	0
Всего	48	100%

Вывод:

Выраженная мотивация на успех у старших школьников (19%), мотивация не выражена, но есть тенденция на успех (27%), отражена на диаграмме. Это говорит о следующем: при высокой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Нет ярко выраженной мотивации у 33% школьников, у 21% школьников есть тенденцию мотивации на неудачу, что говорит о потребности избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации лежит идея

избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Наглядно результаты проведенной диагностики представлены в диаграмме 1.

Диаграмма №1



2. Методика разработана на основе опросника А.А. Реана. К 20 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Педагог-психолог

Рыбакина Ю.В.