

**Методические материалы по ОД**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Поволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| ID ФПП | 373 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Шевелева Елена Михайловна; [lena.sheveleva.04@mail.ru](mailto:lena.sheveleva.04@mail.ru); 8-927-203-65-69 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.02.01 |

Москва ИРПО

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**профиль обучения: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| Наименование специальности/профессии | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Шевелева Елена Михайловна; [lena.sheveleva.04@mail.ru](mailto:lena.sheveleva.04@mail.ru); 8-927-203-65-69 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), профиль обучения: технологический.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04.  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в  экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об  экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,  разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением ПК.ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **40** |
| **в т.ч.** | - |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| Практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 6 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | | **Основное содержание** | | ***1*** | ОК 1  ОК 4  ОК 8 |
| Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».  Необходимость формирования безопасного мышления и поведения  Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности | |  |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | | | ***9*** |  |
| **Тема 1.1.** Психологическое здоровье | | **Основное содержание** | | 1 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 7 |
| Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.  Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. | |  |
| **Тема 1.2.**  Влияние психоактивных веществ на здоровье человека | | **Основное содержание** | | 1 |
| Профилактика употребления психоактивных веществ.  Влияние двигательной активности на эмоциональное  состояние человека.  Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.  Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | |  |
| **Тема 1.3**  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | **Основное содержание** | | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.1  ПК 3.4 |
| Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения. | | | 2 |
| **Тема 1.4**  Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | **Основное содержание** | | |  |
| Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | | | 1  2  2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 1**. (в форме практической подготовки)  Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.  **Практическое занятие № 2.** (в форме практической подготовки)  Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | | |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | | ***12*** |  |
| **Тема 2.1**  Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | | **Основное содержание** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. | | 2 |
| **Тема 2.2**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | **Основное содержание** | |  |
| История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. | | 2 |
| **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | | **Основное содержание** | |  |
| Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты. | | 2 |
| **Практическое занятие № 3**. (в форме практической подготовки)  Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными. | | 2 |
| **Тема 2.4**  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | | **Основное содержание** | |  |
| Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | | 2 |
| **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | | **Основное содержание** | |  |
| Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения. | | 2 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | | ***4*** |
| **Тема 3.1**  История создания Вооруженных Сил России | | **Основное содержание** | |  |
| Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных СилРоссийской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия | | 2 |
| **Тема 3.2**  Воинская обязанность и воинский учет | | **Основное содержание** | |  |
| Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. | | 2 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | | | ***12*** |  |
| **Тема 4.1**  Понятие первой помощи | | | **Основное содержание** |  | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 |
| Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 1 |
| **Тема 4.2**  Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | | | **Основное содержание** |  |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи  при остановке сердца и асфиксии. | 1 |
| **Практическое занятие № 4.** (в форме практической подготовки)  Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких. | 2 |
| **Тема 4.3**  Понятие травм и их виды | | | **Основное содержание** |  |
| Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 1 |
| **Тема 4.4**  Понятие и виды кровотечений | | | **Основное содержание** |  |
| Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 1 |
| **Тема 4.5**  Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | | | **Основное содержание** |  |
| Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. | 1 |
| **Тема 4.6**  Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | | | **Основное содержание** |  | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.1  ПК 3.4 |
| Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 5**(в форме практической подготовки)  Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 2 |
| **Тема 4.7**  Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | | | **Основное содержание** |  |
| Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке. | 1 |
| **Тема 4.8**  Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | | | **Основное содержание** |  |
| Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении. | 1 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | | | | **2** |
| **Всего:** | | | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет ***«****Основы безопасности жизнедеятельности****»***, оснащенный оборудованием: наглядные пособия (*комплекты обучающих текстов, плакаты),* техническими средствами обучения: проектор, экран, ПК.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники**

**Для преподавателей**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Э.А. Арустамов. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 176с.

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Белов. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 702с.

3. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Беляков. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 352с.

4. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я.Д. Вишняков. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 543с.

**Для студентов**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. М., Издательский центр «Академия», 2017 г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2010.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2010.

4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 – 11 кл. – М., 2011.

5. Э.А.Арустамов, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., 13-издание, стереотипное., Издательский центр «Академия», 2014 г.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**Для преподавателей**

1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов); под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд., А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

**Для студентов**

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 1  ОК 4  ОК 8 | **Введение**  Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».  Необходимость формирования безопасного мышления и поведения  Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. | Написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 7 | **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**  Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.  Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. | Написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 7 | Профилактика употребления психоактивных веществ.  Влияние двигательной активности на эмоциональное  состояние человека.  Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.  Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | Творческие и исследовательские проекты,  олимпиада, конкурсы |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.1  ПК 3.4 | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения. | Написание исследовательского проекта, выполнение практико-  ориентированных заданий, тестирование |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.1  ПК 3.4 | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. |  |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.1  ПК 3.4 | **Практическое занятие № 1.**  (в форме практической подготовки)  Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. | Тестирование |
| **Практическое занятие № 2**.  (в форме практической подготовки)  Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | Тестирование |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**  Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | **Практическое занятие № 3**. (в форме практической подготовки)  Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения. | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | **Раздел3. Основы обороны государства и воинская обязанность**  Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | **Раздел4. Основы медицинских знаний**  Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 ОК 7 ОК 8 | **Практическое занятие № 4.**  (в форме практической подготовки)  Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7 ОК 8 | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.1 ПК 3.4 | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 3.4 | **Практическое занятие № 5**(в форме практической подготовки)  Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке. | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3  ОК 4 ОК 6  ОК 7 ОК 8 | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении. | Итоговое тестирование |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Курение и его влияние на организм человека. |
| Содержание темы | Что такое курение. Табачный дым содержит десятки вредных веществ, которые, попадая в организм, отравляют легкие и другие внутренние органы. Опасность курения. Пассивное курение. Токсичные вещества, входящие в состав табачного дым. |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки. Актуализация мотивов учебной деятельности. | Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.  «Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем изучение темы «Вредные привычки». И сегодняшний урок мы посвятим обсуждению такого аспекта этой темы как курение. Итак, тема нашего урока «Курение и его влияние на здоровье человека». | Настраиваются на учебную деятельность. Высказывают свое мнение, приводя обоснования. | ПРб 01  Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. | Опрос по теме «Алкоголизм» |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Актуализация знаний обучающихся | Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, тем самым желая друг другу здоровья.  «Мозговой штурм».  -Ребята, давайте вспомним, что такое здоровье?  -Какие правила ЗОЖ вам известны?  -К правилам ЗОЖ относится рациональное питание, что это такое?  -Какие питательные вещества необходимы организму?  -Какие продукты питания наиболее благоприятны для вас и почему - овощи, фрукты и ягоды или чипсы с пепси-колой? (улучшается умственная и физическую работоспособность, способствуют устойчивости организма к различным заболеваниям, т.к. содержат углеводы и витамины). | Участвуют в обсуждении. Высказывают собствен­ную точку зрения.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в обсуждении. Выдвигают предположения.  В совместной беседе формулируют вопросы, на ко­торые необходимо ответить. В ходе обсуждения прихо­дят к составлению режима дня. | ПРб 01  Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства отвнешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.  ПРб 04  сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. | Опрос, самостоятельная работа |
| Изучение нового | «Из истории употребления алкоголя и табака». Прием «Удивляй». | Прием «Мозговой штурм». Заслушивание ответов обучающихся на заданные вопросы. | ПРб 01  Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.  ПРб 04  сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | Самостоятельная работа |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - Подводит итоги занятия, делает  выводы совместно со студентами;  - Благодарит студентов за  плодотворную совместную  деятельность на уроке | - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - Дают обратную связь | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание |  | Устный фронтальный контроль |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Здоровый образ жизни |
| Содержание темы | Расширить знания обучающихся за счѐт включения новых понятий в области ЗОЖ |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Мотивация учебной деятельности. | 1.Совместная деятельность. | Настраиваются на учебную деятельность. Определяют уровень самоготовности. | ПРб 01  Сформированность представлений о строении Солнечной системы,  эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах  Вселенной  ПРб 02  Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Актуализация знаний обучающимися | К сожалению, не все понимают свою ответственность за сохранение здоровья.  Статистика даѐт нам удручающие данные по этому вопросу. На этом уроке мы рассмотрим основы, составляющие ЗОЖ, что вы думаете по этому поводу? И так, что мы отнесём к базисным, основным компонентам своего индивидуального образа жизни. Мы постараемся с вами к концу урока понять основы нашего индивидуального ЗОЖ, построить «дом» (в виртуальном смысле) в котором мы хотели бы жить. Понять, что нам нужно для дальнейшей успешной жизни, построения карьерной лестнице, достатка и семейного благополучия. Дискуссия по включению данных компонентов в ЗОЖ. Ещё раз повторяем, что такое ЗОЖ (повторение). | Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в обсуждении. Выдвигают предположения. | ПРб 02  Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений  ПРб 04  Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии | Фронтальный опрос |
| Первичное применение знаний с целью формирования умений | Беседа, инструктаж работы | Высказывают свою точку зрения.  Отвечают на вопрос.  Работают с учебником. | Самостоятельная работа |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Подведем итоги сегодняшнего урока. Узнали составляющие здоровья; выяснили факторы, влияющие на здоровье; получили представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. | Отвечают на рефлексивные вопросы.  Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала. | ПРб 02  Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений  ПРб 03  Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,  законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической  терминологией и символикой  ПРб 04  Сформированность представлений о значении астрономии в практической  деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии | Фронтальный опрос |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Составить план сохранения своего здоровья, который  принесѐт пользу обществу и государству.  Написать сочинение «Мои цели в жизни. Мой  образ жизни», взяв за эпиграф слова: «Великие люди ставят перед собой цели, остальные живут своими желаниями». | Выполняют задания индивидуально | ПРб 03  Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,  законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической  терминологией и символикой | Самостоятельная работа, тестирование |

**Текущий контроль №1**

Тестовый контроль знаний

по теме: Алкоголь и его влияние на организм человека

Вопрос №1

Дополните определение

Алкоголизм - это

А) заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним и приводящее к психическим и физическим расстройствам;

В) вредное для здоровья вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском, водке;

С) концентрация этанола в крови человека в определённом количестве.

Вопрос №2

Что представляет собой алкоголь?

А) винный спирт;

В) этиловый спирт;

С) наркотический яд.

Вопрос №3

Какова доза чистого спирта на килограмм веса считается смертельной?

А) 7-8 гр.;

В) 3-4 гр.;

С) 5-6 гр..

Вопрос №4

В каких органах разлагается алкоголь?

А) в печени;

В) в кишечнике;

С) в головном мозге.

Вопрос №5

Почему опьяневший человек теряет контроль над собой?

А) много крови подходит к головному мозгу;

Б) кора головного мозга перестает контролировать работу высших, так называемых надкорковых отделов;

В) кора головного мозга перестает контролировать работу низших, так называемых подкорковых, отделов.

Вопрос №6

Какие известны заболевания, связанные с неумеренным употреблением алкоголя?

А) остеохондроз;

В) язвенная болезнь;

С) тромбофлебит.

Вопрос №7

Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

А) улучшает память;

В) возбуждающе;

С) затормаживает.

Вопрос №8

Признаками алкогольного отравления являются:

А) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

В) заикание, ухудшение зрения, потеря координации движений;

С) отсутствие реакции зрачков на свет, повышение температуры тела и артериального давления.

Вопрос №9

По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

А) повышенная работоспособность;

В) отсутствие меры при употреблении спиртного;

В) приподнятое настроение.

Вопрос №10

Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

А) печень функционирует не в полной мере;

Б) алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых;

В) не завершилось развитие головного мозга.

**Эталон ответа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | В | А | А | Б | В | В | А | В | А |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **4 балла и менее**  **(50 % и менее)** | **5-7 баллов**  **(50-75 %)** | **7-8 баллов**  **(75-90 %)** | **9-10 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворит.» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль № 2**

Тестовый контроль знаний

по теме: ЧС природного характера

Вопрос №1

Дополните определение

ЧС (чрезвычайные ситуации) природного характера - это неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой…

А) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных болезней, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

В) человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

С) бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями,

сопровождающееся необратимыми изменениями ландшафта и других

компонентов окружающей природной среды.

Вопрос №2

Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

А) тучи пепла и газов («палящая туча»);

В) взрывная волна и разброс обломков;

С) резкие колебания температуры.

Вопрос №3

Что такое землетрясение...

А) подземные удары и колебания поверхности;

В) область возникновения подземного удара;

С) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

Вопрос №4

Что, называется оползнем:

А) сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека;

В) скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести;

С) смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений.

Вопрос №5

Как называется стихийно формирующийся в руслах горных рек поток из воды, обломков горных пород и песка?

А) оползень;

В) сель;

С) обвал.

Вопрос №6

Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость, которого

превышает 32 м/с?

А) шторм;

В) ураган;

С) торнадо.

Вопрос №7

Область пониженного давления в атмосфере это:

А) смерч;

В) циклон;

С) тайфун.

Вопрос №8

Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это…

А) лавина;

В) обвал;

С) град.

Вопрос №9

Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это...

А) половодье;

Б) наводнение;

В) разлив.

Вопрос №10

Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

А) сильный град;

Б) моросящий дождь;

В) солнечное затмение.

**Эталон ответа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | А | В | В | В | В | А | Б | А |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **4 балла и менее**  **(50 % и менее)** | **5-7 баллов**  **(50-75 %)** | **7-8 баллов**  **(75-90 %)** | **9-10 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль № 3**

Тестовый контроль знаний

по теме: Наркотики и их его влияние на организм человека

Вопрос №1

Химические вещества естественного или искусственного происхождения, употребление которых приводит к изменениям психического состояния человека - это ...

А) психоактивные вещества;

Б) токсикоманические вещества;

В) наркотические вещества.

Вопрос №2

Болезненное пристрастие к наркотическим веществам - это

А) токсикомания;

Б) наркомания;

В) зависимость.

Вопрос №3

К токсиманическим веществам относятся ...

А) наркотики;

Б) некоторые лекарства;

В) некоторые лекарства, средства бытовой химии, алкоголь и никотин.

Вопрос №4

Что считают началом борьбы с наркотиками?

А) международная конференция по опиуму, 1911 год:

Б) шанхайская опиумная комиссия, 1909 год;

В) международная конференция ООН, 1961 год.

Вопрос №5

Какой средний возраст в настоящее время считают временем приобщения к наркотикам?

А) 20 лет;

Б) 15 лет:

В)13 лет.

Вопрос №6

Какие статьи Уголовного кодекса РФ связаны с наркотическими и психотропными веществами?

А) статьи 101-103;

Б) статьи 228-233;

В) статьи 85-98.

Вопрос №7

Примерно на сколько лет сокращается жизнь токсикомана/наркомана?

А) 5 лет;

Б) 3 года;

В) 20-30 лет.

Вопрос №8

Миф для пропаганды наркотиков?

А) наркотики бывают «серьёзные», «несерьёзные», лёгкие; наркотики делают человека свободным;

Б) наркотики помогают решать жизненные проблемы;

В) оба варианта верны.

Вопрос №9

Сколько стадий развития болезни выявляют специалисты-наркологи?

А) 3 (психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация);

Б) 1 (тяжёлые и необратимые изменения в организме);

В) 4 (психическая зависимость, ломка, вырождение, инвалидность.

Вопрос №10

На основе каких веществ в организме формируется влечение?

А) Минеральных веществ;

Б) Нейромедиаторов;

В) Углерода.

**Эталон ответа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | В | В | Б | В | Б | В | А | А | В |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **4 балла и менее**  **(50 % и менее)** | **5-7 баллов**  **(50-75 %)** | **7-8 баллов**  **(75-90 %)** | **9-10 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль №1**

**Контрольная работа по разделу № 1**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**Вариант 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Установите соответствие между факторами, влияющими на здоровье и их удельным весом.  Столбец 1 Столбец 2  1 .Служба здоровья А) 40%  2. Окружающая среда Б) 20%  3. Здоровый образ жизни В) 50%  Г) 10% | | |
| 2. | Соотнесите понятия и определения.  Столбец 1  1 .Здоровый образ жизни  Здоровье  Индивидуальное здоровье | | Столбец 2  А) Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.  Б) Это личное здоровье человека, которое во многом зависит от него самого.  Это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья. |
| 3 | Подберите к каждому термину определение: | | |
| Столбец 1  1. Эвакуация  Катастрофа  Авария | Столбец 2  А) Это повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов.  Б) Это событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.  В)Это организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону. | |
| 4**.** | Режим жизнедеятельности человека — это  А) Установленный порядок работы, отдыха, питания и сна  Б) Система деятельности человека в быту  В) Индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания  Г) Соблюдение этических правил поведения в обществе | | |
| 5**.** | Гиподинамия- это  А) Избыток движения  Б) Пониженное артериальное давление  В) Физическое перенапряжение организма  Г) Недостаток движения | | |
| 6. | Пассивный курильщик - это некурящий человек, который находясь в одном помещении с курильщиком в течении часа выкуривает:  А) Половину сигареты.  Б) Одну сигарету.  В) Две сигареты.  Г) Три сигареты. | | |
| 7**.** | Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?  А) Выводится вместе с мочой  Б) Не выводится из организма  В) Разлагается на вещества  Г) Растворяется в крови | | |
| 8. | Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:  А) Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;  Б) Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;  В) Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов. | | |
| 9. | В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:  А) Включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;  Б) Включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии:  В) Надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии. | | |
| 10. | Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:  А) При ведении военных действий.  Б) В мирное время.  В) ПО решения органов местного самоуправления.  Г) При объявлении чрезвычайного положения. | | |

Вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Руководителем гражданской обороны образовательного учреждения является:  А) Специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.  Б) Руководитель образовательного учреждения.  В) Один из заместителей руководителя образовательного учреждения.  Г) Преподаватель ОБЖ. |
| 2. | Назовите структуру в системе Государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций:  А) Гражданская оборона.  Б) МЧС России.  В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Г) Правительство РФ. |
| 3. | Поражающими факторами ядерного взрыва являются:  А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;  Б) Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;  В) Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании. |
| 4. | Из приведенных ответов выберите тот, в котором перечислены основные части фильтрующего противогаза:  А) Лицевая часть, воздушно-дыхательная система, сумка для переноски противогаза.  Б) Лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, сумка для переноски противогаза.  В) Обтюратор, дыхательный мешок, гофрированная трубка.  Г) Шлем- маска, противогазовая коробка, сумка для переноски противогаза. |
| 5. | Что относится к коллективным средствам защиты?  А) Противогазы и респираторы.  Б) Убежища и противорадиационные укрытия.  В) Средство защиты кожи.  Г) Медицинские средства защиты. |
| 6. | Вооруженные силы РФ - это:  А) Государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации.  Б) Составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника.  В) Вооруженная система государства обеспечивающая защиту его интересов от возможной агрессии со стороны другого государства.  Г) Силы и средства осуществляющие обеспечение армии и флота материальными и техническими ресурсами. |
| 7. | К видам Вооруженных Сил РФ относятся:  А) Сухопутные войска, Космические войска, Военно - Воздушные Силы  Б) Сухопутные войска, Военно - Воздушные Силы, Военно - Морской Флот  В) Сухопутные войска, мотострелковые и танковые войска  Г) Сухопутные войска, Воздушно- десантные войска и ВМФ |
| 8. | Воинская обязанность - это:  А)Установленный законом, долг Граждан нести военную службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.  Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время.  В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.  Г) Прохождение военной подготовки в мирное время. |
| 9. | Призыв граждан на военную службу по призыву осуществляется 2 раза в год:  А) Весной с 1 апреля по 30 июня, Осенью с 1 октября по 31 декабря  Б) Весной с 1 марта по 30 июня, Осенью с 1 октября по 31 декабря  В) Весной с 1 апреля по 15 июля, Осенью с 1 октября по 31 декабря  Г) Весной с 1 марта по 15 июля, Осенью с 1 октября по 31 декабря |
| 10. | Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте - не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?  А) Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю  Б) Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан  В) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте  Г) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки |

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

Вариант 1

1. 1-Г, 2-Б, 3-В

2. 1-В, 2-А, 3-Б

3. 1-В, 2-Б, 3-А

4. А

5. Г

6. А

7. Г

8. Б

9. А

10. А.

Вариант 2

1. Б

2 В

3 А

4 Б

5 Б

6 А

7 Б

8 А

9 В

10 А

Оценочная шкала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **4 балла и менее**  **(50 % и менее)** | **5-6 баллов**  **(50-75 %)** | **7-8 баллов**  **(75-90 %)** | **9-10баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль № 2**

**Контрольная работа по разделу № 1**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**  
Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Соотнесите понятия и определения.  Столбец 1  1 .Ядерное оружие   1. Химическое оружие 2. Бактериологическое | Столбец 2  А) Оружие массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ.  Б) Оружие массового поражения, действие на использовании внутриядерной энергии.  В) Оружие массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов, а также ядов (токсинов), вырабатываемых некоторыми бактериями. |
| 2 | Подберите к каждому термину определение: | |
| Столбец 1  1. Чрезвычайная ситуация.  2. Гражданская оборона.  3. Безопасность. | Столбец 2  А) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.  Б) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия.  В) Система мероприятий по подготовке к защите и защита населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. |
| 3. | Из приведенных определений здоровья выберете то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения **(**ВОЗ)  А) Здоровье человека- это отсутствие болезней и физических недостатков  Б) Здоровье человека- отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом  В) Здоровье человека- это состояние полного физического, духовного, и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков  Г) Здоровье человека- это его способность противостоять заболеваниям | |
| 4. | Двигательная активность - это  А) Ежедневная система физической тренировки  Б) Физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат  В) Сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности  Г) Способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу | |
| 5. | Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:  А) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.  Б) Никотин.  В) Эфирные масла, содержащиеся в табаке.  Г) Цианистый водород, содержащийся в табаке. | |
| 6. | Три основных признака наркомании и токсикомании - это  А) Вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения  Б) Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения  В) Физиологическая, умственная и вкусовая зависимость  Г) Психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику | |
| 7. | При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:  А) Закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;  Б) Отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;  В) Подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие. | |
| 8. | Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:  А) Выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;  Б) Включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;  В) Включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату подавать сигналы о помощи. | |
| 9. | Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС:  А) Закон РФ «О безопасности».  Б) Федеральный закон РФ «Об обороне».  В) Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».  Г) Федеральный закон РФ «О гражданской обороне». | |
| 10. | Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне» начинается:  А) С началом объявления о мобилизации.  Б) С момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ.  В) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях.  Г) С началом эвакуации населения. | |

Вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | По какому принципу создана Гражданская оборона?  А) По территориально-производственному.  Б) По территориальному.  В) По производственному.  Г) По экологическому. |
| 2. | Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:  А) От отравляющих веществ.  Б) От радиоактивных веществ.  В) От бактериальных средств.  Г) От высоких температур внешней среды.  В приведенных ответах допущена ошибка. Найдите ее? |
| 3. | К средствам индивидуальной защиты относятся:  А) Убежище.  Б) Противогазы и респираторы.  В) Противорадиационные укрытия.  Г) Простейшие укрытия. |
| 4. | От каких факторов массового поражения защищает убежище?  А) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;  Б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия;  В) От радиоактивного заражения  Г) От химического и бактериологического оружия. |
| 5. | Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ в соответствии с Конституцией РФ является:  А) Министр обороны.  Б) Президент РФ.  В) Председатель правительства РФ.  Г) Председатель Федерального Собрания. |
| 6. | Вооруженные Силы РФ созданы Указом Президентом РФ:  А) 7 мая 1992 года.  Б) 23 февраля 1918 года.  В) 9 мая 1993 года.  Г) 12 июня 1992 года. |
| 7. | В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:  А) В период с 1 апреля по 15 июля в год достижения гражданами возраста 18 лет.  Б) В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет.  В) В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 17 лет.  Г) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет. |
| 8 . | Призыв на военную службу по призыву осуществляется на основании:  А) Указа Президента РФ.  Б) Постановления Правительства РФ.  В) Министра обороны РФ.  Г) Решения Совета Безопасности РФ. |
| 9. | Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?  А) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу  Б) Исключить использование мобильных телефонов, средств связи  В) Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов  Г) Отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства |
| 10. | К инфекциям дыхательных путей относятся   1. Холера, дизентерия   Б) Малярия, чума   1. Грипп, ангина   Г) Чесотка, столбняк |

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

Вариант1

1. 1-В, 2-А, 3-Б

2. 1-В, 2-Б, 3-А

3. А

4. Г

5. А

6. Г

7. Б

8. А

9. А

10. Б

Вариант 2

1. В

2. А

3. Б

4. Б

5. А

6. Б

7. А

8. В

9. А

10. А

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **4 балла и менее**  **(50 % и менее)** | **5-6 баллов**  **(50-75 %)** | **7-8 баллов**  **(75-90 %)** | **9-10баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине**

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Настоящий комплект контрольно-измерительного материала для оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине предназначен для итоговой оценки освоения содержания учебной дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний**.**

**Требования к процедуре оценки.**

*Помещение:* учебная аудитория.

*Оборудование:* ученический стол и стул.

*Инструменты:* ручка, карандаш.

*Расходные материалы*: бланки ответов.

*Документация:* раздаточный материал на каждого обучающегося – тестовые задания.

**Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям –** запрещён.

**Нормы времени:**

* *на подготовку к работе* – 5 минут;
* *на выполнение тестового задания* – 40 минут;
* *на заключительную проверку и сдачу задания* – 15 минут;
* *на проверку задания и заполнение документации (журнал учебных занятий, зачетные книжки, ведомости)* – 30 минут;
* *итого* – 90 минут.

**Инструмент оценки:**

* эталон ответа к тестовым заданиям (Приложение 1),
* оценочная шкала (Приложение 2).

**Инструкции:**

* для обучающегося (Приложение 3),
* для преподавателя (Приложение 4).

**Оценочный материал**

**Тестовые задания**

**Вариант - 1**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание (вопрос)** | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: *соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:***   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г** | | | |
| 1 | Установите соответствие между названием ОВ и его действием | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1. Сенсибилизирующие  2. Общетоксические  3. Раздражающие | А) Раздражение органов дыхания  Б) Аллергию  В) Отравление всего организма  Г) Удушье |
| 2 | Установите соответствие между понятиями | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1. Формальдегид 2. Бенз(а)пирен 3. Хлор | А) Общетоксические  Б) Сесибилизирующие  В) Канцерогенные  Г) Раздражающие |
| 3 | Установите соответствие между названием | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1. Бактериологическое оружие  2. Ядерное оружие  3. Химическое оружие | А) Радиоактивное заражение  Б) Отравляющие вещества  В) Бактерии, вирусы |
| 4. | **Установите соответствие между видом материала и его химической характеристики** | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1. Землетрясения 2. Наводнения 3. Ураганы | А) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями  Б) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями  В) Стихийные бедствия, связанные с космическими явлениями  Г) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-20: *выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 5 | Чрезвычайная ситуация- это  А) Особо сложное социальное явление  Б) Новое явление в мире науки и техники  В) Определенное состояние окружающей природной среды  Г) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. | |
| 6 | К чему сводится основное правило безопасности жизнедеятельности?  А) К предупреждению и устранению потенциальной опасности.  Б) К ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  В) К защите населения  Г) К эвакуации населения | |
| 7. | Что такое опасность?  А) Это свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, животным, окружающей среде.  Б) Риск возникновения неблагоприятного воздействия на человека  В) Совокупность условий, отсутствие которых исключает действие неблагоприятных факторов на человека  Г) Возникновение неблагоприятного события | |
| 8. | На какие основные группы делятся опасности?  А) Природные и антропогенные  Б) Непосредственные и косвенные  В) Гомогенные и гетерогенные  Г) Внутренние и внешние | |
| 9. | На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?  А) На министра МЧС России  Б) На министра МВД России  В) На Председателя Правительства России  Г) На Президента РФ. | |
| 10. | Как можно определить нормативы безопасности жизнедеятельности?  А) Это количественные показатели факторов окружающей среды. характеризующие безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни людей.  Б) Это показатель неблагоприятных факторов окружающей среды  В) Это контроль факторов окружающей среды  Г) Это анализ факторов окружающей среды | |
| 11. | Чем является максимальный уровень или концентрация неблагоприятных факторов, не влияющих на состояние здоровья человека?  А) ПДК  Б) ПДВ  В) ПДС  Г) СИЗ | |
| 12. | Что такое производственный микроклимат?  А) Климатические и погодные условия  Б) Климат внутренней среды помещений  В) Климат данной местности  Г) Вредное климатическое воздействие | |
| 13. | Какие симптомы возникают у человека, если температура рабочей зоны повышена?  А) Головные боли, головокружения, потоотделение  Б) Нарушение дыхания, интоксикация  В) Кровоизлияния, нарушение слуха, боли в сердце  Г) Заболевания дыхательных путей | |
| 14. | Какие симптомы возникают у человека в условиях действия постоянного шума?  А) Нарушения в центральной нервной системе, тугоухость  Б) Нарушение сердечно-сосудистой деятельности  В) Повышение температуры тела  Г) Нарушение зрения | |
| 15 | Что представляет собой явление радиоактивности?  А) Процесс радиационного заражения местности  Б) Процесс самопроизвольного превращения ядер атомов одних элементов в другие, сопровождающееся испусканием ионизирующих излучений  В) Процесс, сущность которого до сих пор не изучена  Г) Термическое воздействие на организм | |
| 16 | Во сколько раз заглубленные укрытия с кирпичным или бетонным покрытием ослабляют дозу излучения?  А) в 7 раз  Б) в 10-30 раз  В) в 40-100 раз  Г) в 100-200 раз | |
| 17 | Дайте понятие поглощенной дозы радиации.  А) Величина энергии излучения  Б) Величина энергии поглощения  В) Величина энергии излучения, поглощенного телом, либо веществом  Г) Величина энергии облучения | |
| 18 | Что понимается под внешним облучением организма?  А) Попадание радиоактивных веществ внутрь организма  Б) Воздействие радиоактивных веществ от внешних источников  В) Попадание радиоактивных веществ через поврежденную кожу  Г) Попадание радиоактивных веществ через органы дыхания | |
| 19 | Какое действие на организм человека может оказывать электрический ток?  А) Электромагнитное, ионизирующее, раздражающее  Б) Электролитическое, термическое, биологическое  В) Отравляющее, ослабляющее, аллергенное  Г) Общетоксическое, нервно-паралитическое | |
| 20 | К каким видам электротравм относятся электрические удары?  А) Общие  Б) Смешанные  В) Местные  Г) Внутренние | |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий № 21-27: *В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.*** | |
| 21 | Дополни:  Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»   1. Обеспечение и поддержание нормального состояния среды обитания 2. Выявление и количественная оценка вредных и опасных факторов 3. Защита человека и среды его обитания от воздействия опасных и вредных факторов |
| 22 | К каким видам электротравм относят электрические ожоги? |
| 23 | Как называется комплекс мероприятий, направленных на восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма? |
| 24 | Как называется способ искусственного возобновления кровообращения в организме путем ритмичных сжатий сердца? |
| 25 | Пожар- это… |
| 26 | Вредные и опасные факторы, связанные со спецификой профессии работника называются………. |
| 27 | Закрытый перелом- это |
| 28 | К каким видам природных ЧС относят землетрясения |
| 29 | В чем заключается электролитическое действие электрического тока |
| 30 | Что понимают под системой пожарной безопасности? |

**Тестовые задания**

**Вариант – 2**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание (вопрос)** | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: *соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:***   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-А, 2-В, 3-Б,4-Г** | | | |
| 1 | Установите соответствие между названием и рисунком посуды | |
|  | Столбец 1   1. К группе вредных физических факторов относятся: 2. К группе вредных химических факторов относятся: 3. К группе вредных биологических факторов относятся: 4. К группе вредных психофизиологических факторов относятся: | Столбец 2  А) отравляющие вещества  Б) острые и падающие предметы  В) бактерии. вирусы, растения и животные |
| 2 | Установите соответствие между названием и рисунком приборов | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1.Формальдегид  2. Бенз(а)пирен  3. Хлор | А) Общетоксическое  Б) Сенсибилизирующее  В) Канцерогенное |
| 3. | Установите соответствие между названием и рисунком стеклянной посуды | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1. Бактериологическое оружие 2. Ядерное оружие 3. Химическое оружие | А) Радиоактивное заражение  Б) Отравляющие вещества  В) Бактерии, вирусы |
| 4. | Установите, вследствие чего получены данные травмы | |
| Столбец 1 | Столбец 2 |
| 1.Электрические знаки  2.Электрические ожоги  3.Электроофтальмия | А) Прикосновение к электрическому проводу  Б) Воздействие электрического удара  В) Воздействие электрической дуги |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5-20: *выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 5. | Что такое причина опасностей?  А) Риск возникновения неблагоприятного воздействия на человека  Б) Свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи  В) Совокупность условий, отсутствие которых исключает действие неблагоприятных факторов на человека  Г) Возникновение неблагоприятного события | |
| 6. | Как называются причины опасностей, зависящие от человека?  А) Внешние  Б) Гомогенные  В) Гетерогенные  Г) Внутренние | |
| 7. | Для чего применяются средства индивидуальной защиты?  А) Для усиления естественных защитных свойств человека  Б) От бытовых травм  В) От бытовых отравлений  Г) От инфекционных заболеваний | |
| 8. | Кто осуществляет непосредственное руководство Гражданской обороной РФ?  А) МВД РФ  Б) МЧС РФ  В) Президент РФ  Г) Председатель Правительства | |
| 9. | Как можно определить нормативы безопасности жизнедеятельности?  А) Это количественные показатели факторов окружающей среды, характеризующие безопасные уровни их влияния на состояние здоровья  Б) Это показатель неблагоприятных факторов окружающей среды  В) Это контроль факторов окружающей среды  Г) Это воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды | |
| 10. | Чем является максимальный уровень или концентрация неблагоприятных факторов, не влияющих на состояние здоровья человека?  А) ПДК  Б) ПДВ  А) ПДС  Г) СИЗ | |
| 11. | Чем может быть вызвана острая интоксикация?  А) Поступлением в организм незначительных количеств яда за долгий промежуток времени  Б) Поступлением в организм человека незначительных количеств яда за короткий промежуток времени  В) Поступлением высоких концентраций яда за короткий промежуток времени  Г) Поступление высоких концентраций яда за долгий промежуток времени | |
| 12. | Чем может быть вызвана хроническая интоксикация?  А) Поступлением в организм незначительных количеств яда за долгий промежуток времени  Б) Поступлением в организм человека незначительных количеств яда за короткий промежуток времени  В) Поступлением высоких концентраций яда за короткий промежуток времени  Г) Поступление высоких концентраций яда за долгий промежуток времени | |
| 13. | Как проявляется действие электромагнитного поля на организм человека?  А) Головная боль, нарушение сна, боли в области сердца  Б) Снижение иммунитета, заболевания дыхательных путей  В) Усиление секреторной деятельности желудка, усиление потоотделения  Г) Простудные заболевания | |
| 14 | Какие симптомы возникают у человека в условиях действия постоянного шума?  А) Нарушения в центральной нервной системе  Б) Нарушение сердечно-сосудистой деятельности  В) Повышение температуры тела  Г) Ухудшение зрения | |
| 15 | Какие из перечисленных симптомов относятся к лучевой болезни?  А) Интоксикация, удушье, кровотечение  Б) Кровоизлияния, выпадение волос, изменение состава крови  В) Тугоухость, нарушение координации движений  Г) Повышение температуры тела, усиленное потоотделение | |
| 16 | Каково предназначение дозиметров?  А) Для измерения мощности приборов  Б) Для измерения мощности поглощенной дозы  В) Для измерения мощности экспозиционной дозы  Г) Для измерения радиационного фона | |
| 17 | Сколько времени может длиться клиническая смерть?  А) 7 минут  Б) 3 минуты  В) 10 минут  Г) 15 минут | |
| 18 | К каким видам электротравм относится электроофтальмия?  А) Общие  Б) Местные  В) Смешанные  Г) Производственные | |
| 19 | Какой фактор является наиболее вредным при работе с персональным компьютером?  А) Неясность символов  Б) Электромагнитное излучение монитора  В) Статические нагрузки  Г) Нервное напряжение | |
| 20 | Как называется комплекс мероприятий, направленных на восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма?  А) Иммобилизация  Б) Реанимация  В) Терапия  Г) Операция | |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий № 21-27: *В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.*** | |
| 21 | Дополни:  Ионизирующим излучением называется излучение, которое… |
| 22 | Что понимают под системой пожарной безопасности? |
| 23 | Шум- это беспорядочная совокупность… |
| 24 | Если кровопотеря составляет 500 мл, то это……….. кровотечение |
| 25 | Что называется открытым переломом? |
| 26 | Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:   1. Обеспечение и поддержание нормального состояния среды обитания 2. Выявление и количественная оценка вредных и опасных факторов 3. Защита человека и среды его обитания от воздействия опасных и вредных факторов |
| 27 | К каким видам электротравм относятся электрические удары |
| 28 | Какие органы подвергаются повреждению при электроофтальмии |
| 29 | К каким видам ЧС относят ураганы, бури, смерчи |
| 30 | Вредные и опасные факторы, связанные со спецификой профессии работника называются………. |

Приложение 1

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

**Вариант – 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Эталон ответа** | **№ вопроса** | **Эталон ответа** |
| 1. | 1-Б,2-В,3-А | 10 | А |
| 2. | 1-Б,2-В, 3-А | 11 | А |
| 3. | 1-В, 2-А,3-В | 12 | Б |
| 4. |  | 13 | А |
| 5. | Г | 14 | А |
| 6. | А | 15 | Б |
| 7. | А | 16 | В |
| 8. | А | 17 | В |
| 9. | В | 18 | Б |
|  | | | |
| 19. | Б | | |
| 20. | А | | |
| 21 | Ликвидация негативных последствий от воздействия опасных и вредных факторов | | |
| 22 | К местным | | |
| 23 | Реанимация | | |
| 24 | Массаж сердца | | |
| 25 | Неконтролируемое горение вне специального очага, опасное для жизни человека и приносящее материальный ущерб | | |
| 26 | профессиональными | | |
| 27 | Нарушение целости кости без нарушения целостности кожи | | |
| 28 | К геологическим | | |
| 29 | В раздражении живых тканей организма | | |
| 30 | Организационные и технические средства, направленные на  профилактику и ликвидацию пожаров и взрывов | | |

**Вариант - 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Эталон ответа** | **№ вопроса** | **Эталон ответа** |
| 1. | 1-Б,2-В,3-Г | 10 | А |
| 2. |  | 11 | В |
| 3. |  | 12 | Г |
| 4. |  | 13 | А |
| 5. | Б | 14 | А |
| 6. | Б | 15 | Б |
| 7. | А | 16 | Б |
| 8. | Г | 17 | А |
| 9. | А | 18 | Б |
|  | | | |
| 19. | Б | | |
| 20. | Б | | |
| 21. | При взаимодействии со средой вызывает образование в ней заряженных атомов и молекул- ионов | | |
| 22. | Организационные и технические средства, направленные на  профилактику и ликвидацию пожаров и взрывов | | |
| 23. | звуковых колебаний с различными частотами и интенсивностями | | |
| 24. | небольшое | | |
| 25. | Открытый перелом –это нарушение целости кости с нарушением целостности кожи | | |
| 26. | Ликвидация негативных последствий от воздействия опасных и вредных факторов | | |
| 27. | К общим | | |
| 28. | Органы зрения | | |
| 29. | К метеорологическим ЧС | | |
| 30. | Профессиональными | | |

Приложение 2

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **15 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **16-23 балла**  **(50-75 %)** | **24-27 баллов**  **(75-90 %)** | **28-30 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

Приложение 3

**Инструкция для обучающегося**

1. Обучающийся заходит в аудиторию и занимает своё место за одним из ученических столов.
2. Опоздавший не допускается до тестирования.
3. Во время тестирования обучающийся не должен:

* общаться с другими обучающимися;
* вставать с места без разрешения;
* передавать что-либо другим обучающимся;
* пользоваться мобильным телефоном.

1. Обучающийся должен:

* сложить имеющиеся личные вещи в специально отведенное место;
* иметь при себе ручку с синими чернилами;
* внимательно выслушать инструктаж преподавателя;
* соблюдать инструкции, правила поведения и нормы тестирования;

1. Работа выполняется обучающимся самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.
2. При необходимости выйти, обучающийся поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.
3. При возникновении у обучающегося проблемы по оформлению бланков ответа, он поднимает руку, просит преподавателя подойти и оказать ему помощь в оформлении.
4. При досрочном окончании работы, сообщив преподавателю об этом, обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.
5. При несоблюдении норм времени (увеличении времени), указанных в тестовом задании, оценка снижается.
6. По истечении времени тестирования обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.

Приложение 4

**Инструкция для преподавателя**

1. Преподаватель должен знать документы, на основании которых проводится тестирование.
2. Преподаватель должен явиться в назначенную аудиторию, где проводится тестирование, не менее чем за 20 минут до начала процедуры.
3. Преподаватель за 10 минут до начала тестирования раскладывает тестовые задания, справочную документацию (при необходимости), бланки ответов на каждое рабочее место.
4. Преподаватель обеспечивает соблюдение санитарных норм, правил техники безопасности и охраны труда во время тестирования.
5. Перед началом тестирования преподаватель напоминает:

* об отключении мобильных телефонов;
* о расположении имеющихся личных вещей в специально отведенном месте;

1. Преподаватель инструктирует обучающихся по заполнению ответов тестирования.
2. Преподаватель знакомит обучающихся с инструкцией о правилах проведения тестирования.
3. Преподаватель приступает к тестированию обучающихся.
4. Преподаватель следит за порядком и тишиной в аудитории и отвечает на вопросы обучающихся, не связанных с содержанием контрольно-измерительных материалов.
5. Преподаватель во время тестирования без уважительной причины не покидает аудиторию.
6. Преподаватель контролирует время тестирования, за 5 минут до окончания напоминает обучающимся о необходимости завершения работы.
7. По окончании тестирования преподаватель собирает все материалы у обучающихся.
8. Преподаватель обрабатывает результаты, сравнивая их с эталоном, проводит мониторинг полноты выполнения тестовых заданий и осуществляет подсчет баллов.
9. Преподаватель оценивает результаты тестирования согласно оценочной шкале.
10. Преподаватель оформляет итоги тестового контроля обучающихся, проводит статистический анализ результатов тестирования.