

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине История

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Поволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| ID ФПП | 373 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Грецкая Оксана Вадимовна, [kobra1133@yandex.ru](mailto:kobra1133@yandex.ru) |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.02.01 |

Москва ИРПО

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**профиль обучения: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| Наименование специальности/профессии | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Грецкая Оксана Вадимовна, [kobra1133@yandex.ru](mailto:kobra1133@yandex.ru) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……4 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………….9 |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………23 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………25 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений\_ участников,- обсуждать результаты совместной работы ); | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.    ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | - сформировать мотивацию к обучению и владению навыками исследовательской, проектной  социальной деятельности.  - сформировать навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - сформировать навык использования и анализа документации различных типов  - сформировать умение самостоятельно формулировать  и актуализировать  проблему, рассматривать ее всесторонне | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные  Исторические источники разных типов (письменные, вещественные,  аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, использовать в деятельности мотивы различных культурных направлений  - приобретать опыт осуществления проектной  деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, ориентируясь на определенный документ и приводя свою работу в соответствие ему. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 78 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| Практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*) | Нет |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль  (если предусмотрены)** | | | **Объем часов** | | **Формируемые общие и профессиональ-ные компетенции** | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | |
| ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).*** | | | | **10** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* | |
| ***Тема 1.1.***  ***Россия и мир в годы Первой мировой войны*** | | **Основное содержание** | | **2** | | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[1]](#footnote-1)**Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  **Причины и начало Первой мировой войны.**Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.**Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова  **Итоги Первой мировой войны.**Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | 2 | |
| ***Тема 1.2.***  ***Основные этапы и хронология революцион-ных событий 1917 г.***  ***Первые рево-люционные преобразова-ния больше-виков*** | | **Основное содержание** | | **4** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.**  Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.* Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | | 2 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |
| Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками | | 2 | |
| ***Тема 1.3.***  ***Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*** | | **Основное содержание** | | **4** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* | |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | | 2 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками | | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |  | |  | |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | | | | 2 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06  *ПК1.2* | |
| ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).*** | | | | **16** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04*  *ОК 05, ОК 06* | |
| ***Тема 2.1.***  ***СССР в 20-е годы. Новая экономичес-кая политика*** | | **Основное содержание** | | **2** | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 | |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | | 2 | |
| ***Тема 2.2.***  ***Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.*** | | **Основное содержание** | | **4** | | *ОК 02*  *ОК 05* | |
| **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | | 2 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | | 2 | |
| ***Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*** | | **Основное содержание** | | **2** | | *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | | 2 | |
|  | |
| ***Тема 2.4.***  ***Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.  СССР накануне Великой Отечественной войны.*** | | **Основное содержание** | | **4** | | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | 2 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |
| Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой | | 2 | |
| ***Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*** | | **Основное содержание** | | **2** | | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Революционная волна после Первой мировой войны.** **Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».  Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. | | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений | | | | 2 | | *ОК 01, ОК 04*  *ПК2.4[[2]](#footnote-2)* | |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.*** | | | | **18** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04*  *ОК 05, ОК 06* | |
| ***Тема 3.1.***  ***Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*** | | **Основное содержание** | | **8** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. | | 4 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |
| Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | | 2 | |
| ***Тема 3.2.***  ***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*** | | **Основное содержание** | | **6** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | | 4 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |
| Работа с исторической картой | | 2 | |
| ***Тема 3.3.***  ***Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*** | | ***Основное содержание*** | | **2** | | *ОК 02*  *ОК 05* | |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | | 2 | |
| ***Тема 3.4.***  ***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.*** | | **Основное содержание** | | **2** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу | | | | 2 | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,    ОК 05*  *ПК1.2, ПК 2.4* | |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.*** | | | | **14** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* | |
| ***Тема 4.1.***  ***СССР в 1945–1953 гг.*** | | | **Основное содержание** | **2** | | *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | |
| ***Тема 4.2.***    ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | | | **Основное содержание** | **2** | | *ОК 02*  *ОК 05* | |
| **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.**  Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.  **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания*.* СССР и мировая социалистическая система.  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. |  | |
| **Практические занятия** | 2 | |  | |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |  | |
| ***Тема 4.3.***  ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | | | **Основное содержание** | **2** | | *ОК 02*  *ОК 06* | |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.**Повседневность в городе и в деревне.Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 2 | |
| ***Тема 4.4.***  ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | | | **Основное содержание** | **4** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 2 | |
| **Практические занятия** | 2 | |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| ***Тема 4.5.***  ***Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).*** | | | **Основное содержание** | **2** | | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы.  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. | | | | 2 | | *ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК2.4* | |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
| ***Раздел 5.***  ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | | | **14** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* | |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*** | | | **Основное содержание** | **4** | | *ОК 02, ОК 04, ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В*Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**Перемены в повседневной жизни.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | 2 | |
| **Практические занятия** | 4 | |
| Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 4 | |
| ***Тема 5.2.***  ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*** | | | Основное содержание | **4** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.**Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.**Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*.* Достижения российских учёных. | 2 | |
| **Практические занятия** | 2 | |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. | 2 | |
| ***Тема 5.3.***  ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*** | | | **Основное содержание** | **2** | | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* | |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов | | | | 2 | | *ОК 01, ОК 02, ОК 06*  *ПК1.2 ПК2.4* | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | **2** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06* | |
| **Всего:** | | | | **78** | | | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории»*, оснащенный оборудованием:

* комплект учебной мебели,
* классная доска,
* комплект мебели для ПК,
* учебно-наглядных пособий по предмету*,*
* техническими средствами обучения: компьютер,
* принтер,
* экран,
* проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Об образовании в Российской 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11 -ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.-192 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.— 176 с. — (Б-ка учителя истории).

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебник /Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – М.: ИЦ Академия, 2014 – 416 с.
2. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс (базовый курс.) : учебник / Н.В. Макарова. – СПб.: Юникс, 2013 – 675 с.

3.2.2. Электронные издания

1. 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать  способы  решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно  к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с  Р2 П-о/с  Р 3 П-о/с  Р 4 П-о/с  Р 5 П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1, П-о/с  Р2 П-о/с  Р 3 П-о/с  Р 4 П-о/с  Р 5 П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Контрольная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. | Р 1 П-о/с,  Р 3 П-о/,  Р 5 П-о/с | Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос |
| ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | Р 2 П-о/с,  Р 4 П-о/с,  Р 5 П-о/с. | Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **История** |
| Специальность / профессия | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | 1.2 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками |
| Содержание темы | Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | -Приветствует студентов;  -Представляется студенческой аудитории;  - Формулирует тему и цель учебного занятия | -Приветствуют преподавателя;  -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |  |
| Повторение пройденного материала | - Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;  - Настраивает на активную совместную деятельность | - Решают поставленную задачу;  - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;  - Организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения;  - Организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий первой  мировой войны (справочно-консультативная помощь служб этого периода солдатам и мирному  населению);  - Закрепляет изученный материал с  помощью визуализации | Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;  - Выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера первой мировой войны;  - Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; - Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события первой мировой войны;  - Исторических лиц | Знать имена героев Первой мировой,  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов.  Определять характер явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества, а также угрозы нарушения правопорядка. Определять необходимость привлечения к реагированию на происшествие экстренных оперативных служб Осуществлять взаимодействие с заявителем с целью передачи необходимой справочной информации и/или рекомендаций для предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку, и информирования о рисках, связанных с невыполнением переданных рекомендаций Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Заполнение рабочих листов по группам |
| Систематизация знаний и способов действий | - Организует представление  результатов работы студентов в форме  презентаций (темы по выбору  студентов).  1. Основные психологические  состояния пострадавших и  потерпевших граждан в годы  Первой мировой войны  2. Поведение населения при  чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы Первой мировой войны  3. Особенности конфликта и боевые  действия войск в Первой мировой войны  4. Эволюция административно  -  территориального деления российского Первой мировой войны | - Выступают с индивидуальными презентациями по темам; - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации | Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Заполнение рабочих листов в парах |
| Контроль знаний и способов действий | - Организует контрольный тест по  изученной теме;  - Совместно со студентами проверяет  результаты выполнения заданий | - Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; - Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - Слушают и отвечают на вопросы  преподавателя,  подводя совместно итоги занятия;  - Дают обратную связь | Характеризовать историческое значение Первой мировой войны.  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной  задачи аутентичные исторические источники разных типов | Устный фронтальный  контроль |
| Рефлексия | - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание | Знать имена героев Первой мировой, составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Объясняет алгоритм  предварительного  самостоятельного изучения новой  темы: «Виды чрезвычайных  ситуаций и методы реагирования  специальных служб России в годы  Первой мировой войны .» | - Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Планировать и  Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,  использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный фронтальный контроль |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Тема 1.3.  Гражданская война и ее последствия. |
| Содержание темы | Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний, умений |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | -Приветствует студентов;  -Представляется студенческой аудитории;  - Формулирует тему и цель учебного занятия | -Приветствуют преподавателя;  -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |  |
| Повторение пройденного материала | - Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;  - Настраивает на активную совместную деятельность | - Решают поставленную задачу;  - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Характеризовать историческое значение  Российской революции.  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей  социального и  культурного контекста | Устный  фронтальный  контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий | Ведет эвристическую беседу по  рассматриваемой теме;  - Организует работу с учебным  текстом по характеристике  негативных последствий Первой  мировой войны на жизнь, здоровье,  имущество солдат и мирного  населения и способов их  преодоления и предупреждения;  - Организует работу по выстраиванию  алгоритмов преодоления  чрезвычайных последствий первой  мировой войны (справочноконсультативная помощь служб этого периода солдатам и мирному  населению);  - Закрепляет изученный материал с  помощью визуализации | Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;  - Выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и  Социального характера первой мировой войны;  - Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;  - Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события первой мировой войны;  - Исторических лиц | Знать имена героев  Первой мировой,  Гражданской войн  Составлять описание  (реконструкцию) в устной  и письменной форме  исторических событий,  явлений, процессов  Определять характер  явных и потенциальных  угроз для жизни, здоровья и имущества, а также  угрозы нарушения правопорядкаОпределять  необходимость привлечения к реагированию на происшествие экстренных оперативных служб  Осуществлять  взаимодействие с заявителем с целью передачи необходимой  справочной информации и/или рекомендаций для предотвращения  (преодоления) угроз жизни, здоровью,  имуществу граждан, а также правопорядку, и информирования о рисках, связанных с невыполнением  переданных рекомендаций Использовать  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Заполнение рабочих листов по группам |
| Систематизация знаний и способов действий | -Организует представление результатов работы студентов в форме  презентаций (темы по выбору  студентов).  1. Основные психологические  состояния пострадавших и  потерпевших граждан в годы  революции и Гражданской войны  1917-1922 гг.  2. Поведение населения при  чрезвычайных ситуациях и  чрезвычайных происшествиях в годы  революции и гражданской войны  1917-1922 гг.3. Особенности конфликта и боевые  действия войск в годы революции и  гражданской войны 1917  -1922 гг.  4. Эволюция административно  -  территориального деления  российского государства в период  1917  -1922 гг.  5. Нормативно  -правовое  регулирование действий в  чрезвычайных ситуациях и  последствиях войны в российском  государстве 1917  -1922 гг. | - Выступают с индивидуальными презентациями по темам; - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации | Профессиональной деятельности  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей  социального и культурного контекста  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений, применять  стандарты антикоррупционного поведения | Заполнение  рабочих  листов в парах |
| Контроль усвоения  знаний и способов действий | - Организует контрольный тест по  изученной теме;  - Совместно со студентами проверяет  результаты выполнения заданий | - Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; - Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей  социального и  культурного контекста | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - Подводит итоги занятия, делает  выводы совместно со студентами;  - Благодарит студентов за  плодотворную совместную  деятельность на уроке | - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - Дают обратную связь | Характеризовать  историческое значение  Российской революции,  Гражданской войны  Выявлять существенные черты исторических  событий, явлений, процессов;  систематизировать  историческую информацию в соответствии с заданными  критериями; сравнивать  изученные исторические  события, явления, процессы  Критически  анализировать для  решения познавательной  задачи аутентичные  исторические источники разных типов | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание | Знать имена героев  Первой мировой,  Гражданской войн  Составлять описание  (реконструкцию) в устной  и письменной форме исторических событий,  явлений, процессов, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Объясняет алгоритм  предварительного  самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования  специальных служб России в годы Великой Российской революции  1917-1922 гг.» | - Слушают алгоритм  Выполнения домашнего задания;  - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают  Уточняющие вопросы | Планировать и реализовывать  Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный  фронтальный  контроль |

**Текущий контроль №1**

Тестовый контроль знаний

Тема: Февральская революция 1917

1.Каков главный итог Февральской революции 1917 г

1)было организовано коммунистическое правительство;

2)была принята конституция;

3)была свергнута монархия.

2.Когда проходила Февральская революция в России?

1) 23-28 февраля 117г.;

2) 23-27 февраля 1917г.;

3) 1-20 февраля 1917г.

3. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России

1) 1918-1920гг; 2) 1917-1921гг; 3) 1917-1922гг.

4. Какие мероприятия относятся к «политике военного коммунизма»?

1) введение продразвёрстки в деревне;

2) оплата коммунальных услуг;

3) развитие торговли.

5. Когда проводился НЭП?

1) 1918-1928гг.; 2) 1922-1930гг.; 3) 1921-1929гг.

6. Для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?

1) для автономизации; 2) для федерации; 3) для конфедерации.

7. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?

1) с Германией; 2) с Францией; 3) с Великобританией.

8.Кому принадлежала реальная власть в СССР?

1) вошедшим в состав Союза республикам; 2)центру; 3) партийным органам.

9. Кто выиграл борьбу за власть в партийном руководстве после смерти Ленина?

1) Троцкий Л.Д.; 2) Бухарин Н.И.; 3) Сталин И.В.

10. Где проходило одно из самых крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?

1) в Одессе; 2) в Кронштадте; 3) во Владивостоке.

11. Как назывался орган власти, созданный 6 сентября 1918года для того, чтобы руководить армией, флотом и учреждениями военных ведомств?

1) Совет Рабочей и Крестьянской обороны;

2) Революционный Военный Совет Республики;

3) Совет Военных Комиссаров.

12. Какие силы использовали массовый террор для достижения своих целей?

1) красные; 2) белые; 3) зелёные; 4) верно «1» и «2»

13. Каковы причины интервенции в Россию  армий иностранных государств?

1) стремление вернуть долги царского правительства;

2) боязнь распространения большевизма;

3) уничтожение Советской власти.

14. Кто был провозглашён Верховным правителем России осенью 1918года?

1) адмирал Колчак; 2) генерал Деникин; 3) генерал Юденич.

15. Какова судьба Учредительного собрания?

1) оно было распущено большевиками;

2) оно продолжало работу в течение января месяца;

3) оно было реорганизовано в коалиционное правительство.

16. В какой форме была установлена Советская власть?

1) в форме диктатуры пролетариата;

2) в форме диктатуры буржуазии;

3) в форме союза рабочих и крестьян.

17. Какие декреты принял II Съезд советов?

1) декрет о мире, о земле, о власти;

2) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК;

3) декрет об отделении церкви от государства.

18. Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим:

1) А.В. Колчак                                                А.  Юг России

2) А.И. Деникин                                            Б.  Крым

3) Н.Н. Юденич                                             В.  Сибирь

4) П.Н. Врангель                                           Г. Северо-Запад России

19. Дайте определения понятиям:

Коалиционное правительство, концессия, гражданская война, террор, интервенция.

20. Проанализируйте документ. О каком событии идёт речь?

Оба правительства согласны, что разногласия между РСФСР и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, Включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданами одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набрано баллов | 13 баллов и менее  (50 % и менее) | 10-14 баллов  (50-75 %) | 15-18 баллов  (75-90 %) | 19-20 баллов  (90-100 %) |
| Оценка | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль №2**

Задание для фронтального опроса №2

Вопросы для фронтального опроса:

1. Годы НЭПа?

2. НЭП – это?

3. Что такое продналог?

4. Какие были изменения в промышленности?

5. Что такое концессии?

6. Значение НЭПа?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: рабочей тетрадью

**Критерии оценки:**

Оценка 5 "отлично" выставляется студенту, который владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Оценка 4 "хорошо" выставляется студенту, который владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка 3 "удовлетворительно" выставляется студенту, который владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка 2 "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Текущий контроль №3**

Тестовый контроль знаний № 9

Тема: Первая мировая война (1914-1918гг.)

1. Германия объявила войну России:

А) 28.06.1914г.; Б) 28.07.1914г; В) 01.08.1914г.; Г) 03.08.1914г.

2. «План Шлиффена» предусматривал ведение:

А) Маневренной войны; Б) Молниеносной войны; В) Позиционной войны; Г) Коалиционной войны

3. В военно-политический союз Антанта не входила:

А) Румыния; Б) Болгария; В) Италия; Г) Франция

4. «План Шлиффена» был принят к действию командованием:

А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Франция

5. Австро–Венгрия объявила войну Сербии в:

А) 28.06.1914г.; Б) 28.07.1914г.; В) 01.08.1914г.; Г) 03.08.1914г.

6. В Первой мировой войне принимали участие:

А) 23 страны; Б) 28 стран; В) 35 стран; Г) 38 стран

7. В Тройственный союз не входили:

А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Россия

8. Допиши определение

Аннексия –  ……….,  …………. .территории чужого государства вопреки воле его населения

9. Какой регион называли в начале XX в. «пороховым погребом Европы»?

А) Польские земли, входившие в состав России; Б) Балканы; В) Германскую империю.

10. Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

А) Николай II; Б) великий князь Николай Николаевич; В) А.А.Брусилов.

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набрано баллов | 4 балла и менее  (50 % и менее) | 5-6 баллов  (50-75 %) | 7-8 баллов  (75-90 %) | 9-10 баллов  (90-100 %) |
| Оценка | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль №1**

**Задания группы А**

1. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:

1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия

2. Основой франко-германских противоречий являлись:

1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия 3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии  4) стремление к доминированию на Балканах

3. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:

1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией

2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами

3) получения мандата Лиги Наций

4) самостоятельного решения государства-претендента

4. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:

1) полный контроль государства над экономикой

2) запрет профсоюзных организаций

3) возможность государственного регулирования экономики

4) запрет частной собственности на средства производства

5. «Странная война» - это:

1) советско-финская война 1939 – 1940 гг.

2) захват Германией Чехословакии

3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг.

4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

6. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:

1) расширение социальных гарантий со стороны государства

2) введение плановой экономики

3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства

4) сокращение государственных расходов

7. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:

1) усиление функции исполнительной власти

2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии

3) расширение гражданских прав и свобод

4) двухпартийная система по типу английской

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

1) заключение Версальского договора

2) начало Первой мировой войны

3) Карибский кризис

4) начало мирового экономического кризиса

**Задания группы В**

1. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны

                    буквой Б – последствия Второй мировой войны

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй |
|  | 2. Раздел Германии |
|  | 3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков |
|  | 4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе |
|  | 5. Превращение США в сверхдержаву |
|  | 6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций |
|  | 7. Создание Организации Объединённых Наций |
|  | 8. Раскол Европы на Восточную и Западную |
|  | 9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами |

2.Вставьте пропущенное слово.

Чехословацкий драматург и писатель по имени …………………, участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства.

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набрано баллов | 4 балла и менее  (50 % и менее) | 5-6 баллов  (50-75 %) | 7-8 баллов  (75-90 %) | 9-10 баллов  (90-100 %) |
| Оценка | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль №2**

**Задания группы А**

1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:

1) Османская империя

2) Россия

3) Австро-Венгрия

4) Италия

5) Германия

2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:

1) моральное осуждение агрессии

2) экономические санкции

3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги

4) устав не содержал инструкций на этот счёт

3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:

1) высокий уровень социальных расходов государства

2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже

3) дефицит товаров на потребительском рынке

4) развитие новых отраслей промышленности

4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну

1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции

2) «фултонскую речь» У. Черчилля

3) конференцию в Сан-Франциско

4) смерть Ф. Рузвельта

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения

2) отказ от права частной собственности на средства производства

3) сокращение промышленного производства

4) расширение системы государственного социального обеспечения

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1) либерализм – свободный рынок

2) сегрегация – рост промышленного производства

3) приватизация – изменение формы собственности

4) интеграция – создание Европейского Союза

5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий

1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии 3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

**Задания группы В**

Приведите в соответствие термины и определения.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| Мандатная система | А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций |
| Экстремизм | Б) Отказ от войны, движение за мир |
| Блицкриг | В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы |
| Пацифизм | Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием |
| Интеграция | Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам |
| Популизм | Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление |
| Авторитаризм | Ж) Мера экономического или политического воздействия |
|  | З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека |

2. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру …………………, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв.

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набрано баллов | 4 балла и менее  (50 % и менее) | 5-6 баллов  (50-75 %) | 7-8 баллов  (75-90 %) | 9-10 баллов  (90-100 %) |
| Оценка | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине**

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Настоящий комплект контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации по учебной дисциплине История предназначен для итоговой оценки освоения содержания учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования с целью проверки уровня освоения знаний.

**Требования к процедуре оценки.**

*Помещение:* учебная аудитория.

*Оборудование:* ученический стол и стул.

*Инструменты:* ручка, карандаш.

*Расходные материалы*: бланки ответов.

*Документация:* раздаточный материал на каждого обучающегося – тестовые задания.

**Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям -** запрещён.

**Нормы времени:**

* *на подготовку к работе* – 5 минут;
* *на выполнение тестового задания* – 40 минут;
* *на заключительную проверку и сдачу задания* – 15 минут;
* *на проверку задания и заполнение документации (журнал учебных занятий, зачетные книжки, ведомости)* – 30 минут;
* *итого* – 90 минут.

**Требования к кадровому обеспечению оценки -** преподаватель первой или высшей квалификационной категории.

**Инструмент оценки:**

* эталон ответа к тестовым заданиям (Приложение 1),
* оценочная шкала (Приложение 2).

**Инструкции:**

* для обучающегося (Приложение 3),
* для преподавателя (Приложение 4).

**Оценочный материал**

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Задание (вопрос)** | |
|  | **Инструкция по выполнению заданий 1-3: Найдите соответствие столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа цифру первого столбца и букву второго столбца, обозначающую правильный ответ.**  **Например: 1-Б, 2-А…** | |
| 1 | Столбец 1  1) Древний каменный век  2) Медно - каменный век  3)Средний каменный век | Столбец 2  А) Энеолит  Б) Палеолит  В) Мезолит |
| 2 | Столбец 1  1) Феод  2) Барщина  3) Оброк | Столбец 2  А) Платежи крестьянина феодалу  Б) Земельное владение, принадлежащее феодалу  В) Работа крестьян в хозяйстве феодала |
| 3 | Столбец 1  1) Отмена крепостного права в России  2) Городская реформа  3) Судебная реформа | Столбец 2  А) 1870 год  Б) 1864 год  В) 1861 год |
| 4 | Антропогенез – это…  А) развитие человеческого общества  Б) процесс возникновения государства  В) происхождение человека | |
| 5 | Кроманьонец – это…  А) человек современного физического типа  Б) древний человек  В) древнейший человек | |
| 6 | Неолитическая революция – это…  А) Выделение ремесла в самостоятельный вид деятельности  Б) переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству  В) отделение земледелия от скотоводства | |
| 7 | Политогенез – это…  А) развитие политических отношений между государствами  Б) переход от родовой общины к соседской общине  В) процесс образования государства | |
| 8 | Признаком традиционного общества не является…  А) консерватизм большинства населения  Б) Неприкосновенность частной собственности  В) Наделение верховного правителя неограниченной властью | |
| 9 | Быт и хозяйство восточных славян формировались, прежде всего, под влиянием…  А) равнин  Б) гор  В) близости моря | |
| 10 | Главным признаком средневековья было…  А) быстрое развитие ремесла  Б) господство религии и церкви  В) быстрое развитие наук | |
| 11 | Восточная Римская империя (Византия) была завоёвана турками…  А) в V веке  Б) в XI веке  В) в XV веке | |
| 12 | Главным видом деятельности восточных славян было…  А) земледелие  Б) скотоводство  В) охота | |
| 13 | В Х веке на Руси произошло…  А) основание Киева  Б) принятие христианства  В) установление монголо – татарского ига | |
| 14 | Протестантизм как самостоятельное направление христианской церкви возник…  А) в XVI веке  Б) в XVII веке  В) в XVIII веке | |
| 15 | В XVI веке произошло…  А) свержение монголо – татарского ига  Б) присоединение к России Крыма  В) присоединение к России реки Волга на всём ее протяжении | |
| 16 | Санкт-Петербург стал столицей России…  А) в 1713 году  Б) в 1703 году  В) в 1725 году | |
| 17 | Россия стала империей в годы правления…  А) Ивана Грозного  Б) Петра I  В) Николая II | |
| 18 | В каком году был основан Санкт – Петербург?  А) В 1700  Б) В 1701  В) В 1703 | |
| 19 | Под каким образным названием вошло в историю России время окончания XVIII века?  А) Золотой век купечества  Б) Золотой век дворянства  В) Золотой век буржуазии | |
| 20 | Что означает выражение «промышленный переворот»?  А) Замена ручного труда машинным  Б) появление ремесленного производства  В) появление мануфактур | |
| 21 | В каком году возникла Германская империя?  А) В 1830  Б) В 1848  В) В 1871 | |
| 22 | Какая страна была главным торговым партнером России в начале XIX веке?  А) Голландия  Б) Англия  В) Франция | |
| 23 | Что являлось целью нападения армии Наполеона на Россию в 1812 году?  А) Отторжение от России части её территории  Б) Стремление использовать природные ресурсы России в своих целях  В) Стремление заставить Россию присоединиться к континентальной блокаде Англии и чётко соблюдать условия этой блокады | |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий № 24 – 30**  **Дайте короткий ответ на поставленный вопрос.** | |
| 24 | Что можно считать главной причиной первой мировой войны? |
| 25 | Что можно считать главной причиной революции 1905 – 1907 годов в России? |
| 26 | Расшифруйте аббревиатуру РСДРП(б) |
| 27 | Что было главной задачей новой экономической политики (НЭП)? |
| 28 | В чём состояло главное отличие войны фашистской Германии против СССР от войны на «западном фронте»? |
| 29 | Что такое «холодная война»? |
| 30 | В каком году Крым возвратился в состав России? |

**Тестовые задания**

**Вариант 2**

**Блок А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание (вопрос)** | |
|  | **Инструкция по выполнению заданий 1-3: Найдите соответствие столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа цифру первого столбца и букву второго столбца, обозначающую правильный ответ.**  **Например: 1-Б, 2-А…** | |
| 1 | Столбец 1  1) Экзогамия  2) Инициация  3)Промискуитет | Столбец 2  А) запрет на вступление в брак внутри своей группы  Б) обряд перехода детей в группу взрослых  В) неупорядоченные половые отношения |
| 2 | Столбец 1  1) Низшая ступень феодальной лестницы  2) Вассал Бога  3) Наиболее знатный (после короля) феодал | Столбец 2  А) Король  Б) Рыцарь  В) Герцог |
| 3 | Столбец 1  1) Принятие в России «Соборного уложения»  2) Воссоединение Украины с Россией  3) Воцарение династии Романовых | Столбец 2  А) 1613 год  Б) 1649 год  В) 1654 год |
| 4 | В условиях первобытной соседской общины в общественной собственности находились…  А) орудия труда  Б) хозяйственные постройки  В) земля и другие природные ресурсы | |
| 5 | В XI веке в Европе…  А) появилось книгопечатание  Б) был открыт первый университет  В) возникло первое промышленное предприятие | |
| 6 | Большую часть средневекового общества составляли…  А) крестьяне  Б) горожане  В) феодалы | |
| 7 | В XI веке произошёл…  А) раскол между католиками и православными  Б) раскол между католиками и протестантами  В) раскол внутри русской православной церкви | |
| 8 | В XV веке в Европе началась эпоха…  А) Нового времени  Б) Средневековья  В) Возрождения | |
| 9 | Менее всего в Древней Греции было развито…  А) выращивание зерновых культур  Б) ремесло  В) садоводство | |
| 10 | Главной причиной феодальной раздробленности на Руси следует считать…  А) желание каждого феодала стать абсолютным правителем на своей земле  Б) натуральное хозяйство  В) междоусобные войны | |
| 11 | В XIII веке во время своего похода «к последнему морю» монголы дошли до границ…  А) современной Польши  Б) современной Венгрии  В) современной Италии | |
| 12 | Монголо – татарское иго на Руси было свергнуто…  А) В XIII веке  Б) В XIV веке  В) В XV веке | |
| 13 | В ХVI веке во многих европейских странах образовалась новая форма политического устройства - …  А) абсолютизм  Б) тоталитаризм  В) демократия | |
| 14 | В XVII веке наиболее развитыми странами мира были…  А) Франция и Германия  Б) Нидерланды и Англия  В) Италия и Испания | |
| 15 | В ходе Северной войны Россия разгромила…  А) Германию  Б) Швецию  В) Польшу | |
| 16 | Если бы Россия победила в Ливонской войне, то в ее состав вошли бы территории…  А) Западной Сибири  Б) Причерноморья  В) Прибалтики | |
| 17 | В ходе войн против наполеоновской Франции русские войска дошли до…  А) Варшавы  Б) Берлина  В) Парижа | |
| 18 | В каком году в России произошло восстание декабристов?  А) В 1825  Б) В 1855  В) В 1861 | |
| 19 | Какая страна никогда не была частью России?  А) Финляндия  Б) Болгария  В) Польша | |
| 20 | Какая страна не была союзником России в ходе первой мировой войны?  А)Англия  Б) Турция  В) Франция | |
| 21 | В ходе какой революции в России было свергнуто самодержавие?  А) октябрьская революция 1917 года  Б) революция 1905 – 1907 годов  В) февральская революция 1917 года | |
| 22 | В ходе гражданской войны в России погибло…  А) 9 млн. человек  Б) 1,5 млн. человек  В) 27 млн. человек | |
| 23 | В каком году был образован Союз Советских Социалистических республик?  А) В 1917  Б) В 1920  В) В 1922 | |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий № 24 – 30**  **Дайте короткий ответ на поставленный вопрос.** | |
| 24 | Какова главная причина поражения стран Тройственного союза в первой мировой войне? |
| 25 | Расшифруйте аббревиатуру РСФСР |
| 26 | Какие страны были союзниками СССР в годы второй мировой войны? |
| 27 | Какие годы в истории СССР принято называть «застоем»? |
| 28 | Что было главной задачей перестройки, задуманной М. С. Горбачевым? |
| 29 | Что можно считать главной причиной распада СССР? |
| 30 | В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации? |

Приложение 1

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | 1-Б, 2-А, 3-В. | 1-А, 2-Б, 3-В. |
| 2 | 1-Б, 2-В, 3-А. | 1-Б, 2-А,3-В. |
| 3 | 1-В, 2-А,3-Б. | 1-Б, 2-В, 3-А. |
| 4 | В | В |
| 5 | А | Б |
| 6 | Б | А |
| 7 | В | А |
| 8 | Б | В |
| 9 | А | А |
| 10 | Б | Б |
| 11 | В | В |
| 12 | А | В |
| 13 | Б | А |
| 14 | А | Б |
| 15 | В | Б |
| 16 | А | В |
| 17 | Б | В |
| 18 | В | А |
| 19 | Б | Б |
| 20 | А | Б |
| 21 | В | В |
| 22 | Б | А |
| 23 | В | В |
| 24 | Глубинные противоречия между ведущими капиталистическими странами. | Недостаточность ресурсов. |
| 25 | Сохранение в стране феодальных пережитков. | Российская Советская Социалистическая Республика. |
| 26 | Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков). | США, Великобритания, Франция. |
| 27 | «Оживление» экономики страны после гражданской войны. | 1970-е-начало 1980-х годов. |
| 28 | Война против СССР велась с целью его уничтожения, а не подчинения. | Ускорение темпов социально-экономического развития страны. |
| 29 | Противостояние между СССР и странами Запада во всех сферах жизни (в экономике, политике, идеологии, культуре и т.д.). | Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране. |
| 30 | В 2014 году. | В 1993 году. |

Приложение 2

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **15 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **16-22 баллов**  **(50-75 %)** | **23-27 баллов**  **(75-90 %)** | **28-30 баллов**  **(90-100 %)** |
| Оценка | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

Приложение 3

**Инструкция для обучающегося**

1. Обучающийся заходит в аудиторию и занимает своё место за одним из ученических столов.
2. Опоздавший не допускается до тестирования.
3. Во время тестирования обучающийся не должен:

* общаться с другими обучающимися;
* вставать с места без разрешения;
* передавать что-либо другим обучающимся;
* пользоваться мобильным телефоном.

1. Обучающийся должен:

* сложить имеющиеся личные вещи в специально отведенное место;
* иметь при себе ручку с синими чернилами;
* внимательно выслушать инструктаж преподавателя;
* соблюдать инструкции, правила поведения и нормы тестирования.

1. Работа выполняется обучающимся самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.
2. При необходимости выйти, обучающийся поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.
3. При возникновении у обучающегося проблемы по оформлению бланков ответа, он поднимает руку, просит преподавателя подойти и оказать ему помощь в оформлении.
4. При досрочном окончании работы, сообщив преподавателю об этом, обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.
5. При несоблюдении норм времени (увеличении времени), указанных в тестовом задании, оценка снижается.
6. По истечении времени тестирования обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.

Приложение 4

**Инструкция для преподавателя**

1. Преподаватель должен знать документы, на основании которых проводится тестирование.
2. Преподаватель должен явиться в назначенную аудиторию, где проводится тестирование, не менее чем за 20 минут до начала процедуры.
3. Преподаватель за 10 минут до начала тестирования раскладывает тестовые задания, справочную документацию (при необходимости), бланки ответов на каждое рабочее место.
4. Преподаватель обеспечивает соблюдение санитарных норм, правил техники безопасности и охраны труда во время тестирования.
5. Перед началом тестирования преподаватель напоминает:

* об отключении мобильных телефонов;
* о расположении имеющихся личных вещей в специально отведенном месте.

1. Преподаватель инструктирует обучающихся по заполнению бланков ответов.
2. Преподаватель знакомит обучающихся с инструкцией о правилах проведения тестирования.
3. Преподаватель приступает к тестированию обучающихся.
4. Преподаватель следит за порядком и тишиной в аудитории и отвечает на вопросы обучающихся, не связанных с содержанием контрольно-измерительных материалов.
5. Преподаватель во время тестирования без уважительной причины не покидает аудиторию.
6. Преподаватель контролирует время тестирования, за 5 минут до окончания напоминает обучающимся о необходимости завершения работы.
7. По окончании тестирования преподаватель собирает все материалы у обучающихся.
8. Преподаватель обрабатывает результаты, сравнивая их с эталоном, проводит мониторинг полноты выполнения тестовых заданий и осуществляет подсчет баллов.
9. Преподаватель оценивает результаты тестирования согласно оценочной шкале.
10. Преподаватель оформляет итоги тестового контроля обучающихся, проводит статистический анализ результатов тестирования.

1. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-1)
2. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

   [↑](#footnote-ref-2)