

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Поволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| ID ФПП | 373 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Казимирчик Надежда Николаевна  8 937 651 28 72, soldier63rus@mail.ru |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.02.01 |

Москва ИРПО

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**профиль обучения: технологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» |
| Наименование специальности | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Казимирчик Надежда Николаевна  8 937 651 28 72, soldier63rus@mail.ru |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в ихржание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. | - проводить предпроектный анализ;  -выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;  -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;  -использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;  -создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;  -изображать человека и окружающую предметно- пространственную среду средствами рисунка и живописи;  -проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;  -владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом. | знание законов создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики. |
| ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ. | - использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;  - осуществлять процесс дизайн-проектирования;  - разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна. | знание систематизации компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования |
| ПК 2.3  Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). | - реализовывать творческие идеи в макете;  - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии. | знание ассортимента, особенностей, свойств, методов испытаний и оценки качества материалов |
| ПК 3.1  Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. | - выбирать и применять методики выполнения измерений;  - подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции | знание принципов метрологического  обеспечения на основных  этапах жизненного цикла  продукции |
| ПК 3.2  Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. | - выполнять авторский надзор;  - определять и анализировать  нормативные документы на  средства измерений при контроле качества и испытаниях  продукции;  - подготавливать документы  для проведения подтверждения соответствия средств измерений | - знание порядка метрологической экспертизы технической документации;  - знание принципов выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам |
| ПК 4.1  Планировать работу коллектива. | принимать самостоятельные  решения по вопросам совершенствования организации  управленческой работы в  коллективе | знание системы управления трудовыми ресурсами в организации |
| ПК 4.2  Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. | составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта | знание методов и форм обучения персонала |
| ПК 4.3  Контролировать сроки и качество выполненных заданий. | осуществлять контроль деятельности персонала | знание способов управления конфликтами и борьбы со стрессом |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **118** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **74** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 74 |
| лабораторные занятия | 0 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 34 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*) | да |
| **Консультации** | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | | | **15** |  |
| **Тема 1.1.**  **Знакомство** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 4 |
|  | Лексика:  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные. |
|  | Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). |
|  | Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |
| **Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки)**  1. Приветствие, прощание. | | 1 |
| **Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки)**  Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Семья. Семейные ценности** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 4 |
|  | Лексика:  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения. |
|  | Грамматика:  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |
| **Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки)**  Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | | 2 |
| **Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки)**  Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | | 2 |
| **Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки)**  Общение с друзьями и близкими. | | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Внешность человека. Описание характера** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 4 |
| 1 | Лексика:  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) |
| 2 | Грамматика:  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |
| **Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки)**  Описание внешности человека. | | 2 |
| **Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки)**  Образование, национальность, качества личности. | | 2 |
| **Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки)**  Описание характера. | | 2 |
| **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей** | | | **59** |  |
| **Тема № 2.1.**  **Описание жилища** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 4 |
| 1 | Лексика:  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) |
| 2 | Грамматика:  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки)**  Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | | 1 |
| **Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки)**  Условия проживания. Бытовые услуги. | | 1 |
| **Практическое занятие №11 (в форме практической подготовки)**  Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | | 2 |
| **Тема № 2.2.**  **Рабочий день и свободное время** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 10 |
| 1 | Лексика:  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) |
| 2 | Грамматика:  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |
| **Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки)**  Рабочий день. | | 2 |
| **Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки)**  Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | | 2 |
| **Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки)**  Молодежные субкультуры и организации | | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Городская и сельская жизнь** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 4 |
| 1 | Лексика:  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) |
| 2 | Грамматика:  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |
| **Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки)**  Особенности проживания в городской и сельской местности. | | 2 |
| **Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки)**  Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу | | 2 |
| **Практическое занятие №17 (в форме практической подготовки)**  Моя малая родина. | | 2 |
| **Тема № 2.4.**  **Покупки** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 4 |
| 1 | Лексика:  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) |
| 2 | Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |
| **Практическое занятие №18 (в форме практической подготовки)**  Виды магазинов. Ассортимент товаров. | | 2 |
| **Практическое занятие №19 (в форме практической подготовки)**  Совершение покупок. | | 2 |
| **Тема № 2.5.**  **Еда** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 4 |
| 1 | Лексика:  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth) |
| 2 | Грамматика:  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |
| **Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки)**  Способы приготовления пищи. | | 2 |
| **Практическое занятие №21 (в форме практической подготовки)**  Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. | | 2 |
| **Практическое занятие №22 (в форме практической подготовки)**  Еда полезная и вредная. | | 2 |
| **Тема № 2.6.**  **Здоровье и спорт** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 10 |
| 1 | Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). |
| 2 | Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |
| **Практическое занятие №23 (в форме практической подготовки)**  Здоровый образ жизни. | | 2 |
| **Практическое занятие №24 (в форме практической подготовки)**  Физическая культура и спорт. | | 2 |
| **Практическое занятие №25 (в форме практической подготовки)**  Занятия физической культуры | | 2 |
| **Практическое занятие №26 (в форме практической подготовки)**  Посещение врача. | | 2 |
| **Тема № 2.7.**  **Путешествия** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 10 |
| 1 | Лексика:  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.) |
| 2 | Грамматика:  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |
| **Практическое занятие №27 (в форме практической подготовки)**  Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. | | 2 |
| **Практическое занятие №28 (в форме практической подготовки)**  Средства передвижения, транспорт. | | 2 |
| **Практическое занятие №29 (в форме практической подготовки)**  Достопримечательности. | | 2 |
| **Тема № 2.8.**  **Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 4  ОК 10 |
| 1 | Лексика:  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.). |
| 2 | Грамматика:  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |
| **Практическое занятие №30 (в форме практической подготовки)**  Географическое положение, климат, население. | | 2 |
| **Практическое занятие №31 (в форме практической подготовки)**  Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | | 2 |
| **Практическое занятие №32 (в форме практической подготовки)**  Основные достопримечательности. Москва – столица России. | | 2 |
| **Практическое занятие №33 (в форме практической подготовки)**  Мой город. | | 1 |
| **Тема № 2.9.**  **Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 10 |
| 1 | Лексика:  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) |
| 2 | Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |
| **Практическое занятие №34 (в форме практической подготовки)**  Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | 2 |
| **Практическое занятие №35 (в форме практической подготовки)**  Великобритания (крупные города, достопримечательности). | | 1 |
| **Практическое занятие №36 (в форме практической подготовки)**  США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | 2 |
| **Практическое занятие №37 (в форме практической подготовки)**  США (крупные города, достопримечательности). | | 1 |
| **Тема № 2.10.**  **Традиции России и англоговорящих стран** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 10 |
| 1 | Лексика:  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели. |
| 2 | Грамматика:  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |
| **Практическое занятие №38 (в форме практической подготовки)**  Обычаи народов России и англоговорящих стран. | | 1 |
| **Практическое занятие №39 (в форме практической подготовки)**  Традиции народов России. | | 2 |
| **Практическое занятие №40 (в форме практической подготовки)**  Традиции народов англоговорящих стран. | | 2 |
| **Практическое занятие №41 (в форме практической подготовки)**  Поверья народов России и англоговорящих стран. | | 1 |
| **Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей** | | | **34** |  |
| **Тема № 3.1.**  **Обучение в колледже** | **Профессионально ориентированное содержание** | |  | ОК 1  ОК 10  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3. |
| **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Лексика:  - специальности, профессии, рабочий день делового человека сферы дизайна: промышленный дизайн, графический дизайн, дизайн интерьера;  - лексика делового общения: совещания и переговоры.. |
| 2 | Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |
| **Практическое занятие №42 (в форме практической подготовки)**  Современный колледж. | | 2 |
| **Практическое занятие №43 (в форме практической подготовки)**  Особенности подготовки по профессии/специальности. | | 2 |
| **Тема № 3.2.**  **Научно-технический прогресс** | **Профессионально ориентированное содержание** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Лексика:  - виды наук (science, physics, chemistry and etc.)  - профессионально ориентированная лексика: сооружения, машины, приборы, интерьеры, предметы быта.. |
| 2 | Грамматика:  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |
| **Практическое занятие №44 (в форме практической подготовки)**  Достижения науки. | | 2 |
| **Практическое занятие №45 (в форме практической подготовки)**  Отраслевые выставки. | | 2 |
| **Практическое занятие №46 (в форме практической подготовки)**  Технологии в профессиональной деятельности. | | 2 |
| **Практическое занятие №47 (в форме практической подготовки)**  Современные компьютерные технологии в промышленности. | | 2 |
| **Практическое занятие №48 (в форме практической подготовки)**  Технический прогресс. | | 2 |
| **Тема № 3.3.**  **Промышленные**  **технологии** | **Профессионально ориентированное содержание** | |  | ОК 1  ОК 4  ОК 10  ПК 2.3  ПК 3.1-3.2 |
| **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Лексика:  - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) |
| ) | Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |
| **Практическое занятие №49 (в форме практической подготовки)**  Машины и механизмы. | | 2 |
| **Практическое занятие №50 (в форме практической подготовки)**  Промышленное оборудование. | | 2 |
| **Практическое занятие №51 (в форме практической подготовки)**  Работа на производстве. | | 2 |
| **Практическое занятие №52 (в форме практической подготовки)**  Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | | 2 |
| **Тема № 3.4.**  **Известные ученые** | **Профессионально ориентированное содержание** | |  | ОК 1  ОК 4  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Лексика:  - профессионально ориентированная лексика: известные художники, дизайнеры интерьера, основоположники графического дизайна; |
| 2 | Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |
| **Практическое занятие №53 (в форме практической подготовки)**  Технические науки | | 2 |
| **Практическое занятие №54 (в форме практической подготовки)**  Известные ученые и их открытия. | | 2 |
| **Практическое занятие №55 (в форме практической подготовки)**  Нобелевские лауреаты. | | 2 |
| **Тема № 3.5.**  **Профессиональные требования** | **Профессионально ориентированное содержание** | |  | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 10  ПК 3.1  ПК 3.2 |
| **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Лексика:  - составление резюме, вопросы международного бизнеса;  - лексика делового общения: деловые контакты, деловые письма, деловые и телефонные переговоры; |
| 2 | Грамматика:  -герундий, инфинитив. |
| **Практическое занятие №56 (в форме практической подготовки)**  Специфика работы по профессии/специальности | | 4 |
| **Практическое занятие №57 (в форме практической подготовки)**  Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | | 2 |
| **Консультации** | | | 4 |  |
| **Экзамен** | | | 6 |  |
| **Всего** | | | **118** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«**Иностранный язык**»** оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**Для студентов**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**Для преподавателей**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.:одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М.: Юркомпани Серия, 2013. – 3500 экз. – ISBN 978\_5\_91677\_095\_7.
2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ: [принят Минобрнауки РФ 17 мая 2012 г.].
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ: [принят МинобрнаукиРоссии 29 декабря 2014 г. № 1645 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.].
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин-язвысш. пед. учеб.заведений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2014.- 336 с.
5. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/- М.: Академия, 2013.- 336 с.
6. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике. [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений/ А.В. Зубов, И.И. Зубова - М.: Академия, 2012. – 208 с.
7. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. [Текст]: учебник/ А.Н. Щукин, Г.М. Фролова - М.: Академия, 2015. – 288 с.
8. Ларина, Т.В. Основы межкультурной коммуникации. [Текст]: учебник/ Т.В. Ларина – М.: Академия, 219.- 191с.

**Интернет-ресурсы**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| --- | --- | --- |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема 1.1.  Знакомство | Написание эссе, составление монологов и диалогов. |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема 1.2.  Семья. Семейные ценности | Творческая работа написание эссе, докладов, составление монологов |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема 1.3.  Внешность человека. Описание характера | Написание эссе, составление монологов и диалогов. |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема № 2.1.  Описание жилища | Выполнение практико-  ориентированных заданий |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4**  **ОК 10** | Тема № 2.2.  Рабочий день и свободное время | Творческая работа написание эссе, составление монологического высказывания |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема 2.3.  Городская и сельская жизнь | Написание исследовательского проекта, выполнение практико-ориентированных заданий |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема № 2.4.  Покупки | Выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4** | Тема № 2.5. Еда | Написание эссе, составление монологов и диалогов. |
| **ОК4** | Тема № 2.6. Здоровье и спорт | Творческие и исследовательские проекты,  олимпиада |
| **ОК 10** | № 2.7. Путешествия | Написание исследовательского проекта, выполнение практико-ориентированных заданий |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4**  **ОК 10** | Тема № 2.8. Российская Федерация | Творческие и исследовательские проекты,  олимпиада |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 10** | Тема № 2.9.Страны изучаемого языка | Написание исследовательского проекта, выполнение практико-ориентированных заданий |
| **ОК 1**  **ОК 2**  **ОК 4**  **ОК 10** | Тема № 2.10.  Традиции России и англоговорящих стран | Написание исследовательского проекта, выполнение практико-ориентированных заданий |
| **ПК 4.1.**  **ПК 4.2.**  **ПК 4.3.** | Тема № 3.1.  Обучение в колледже | Написание эссе, составление монологов и диалогов |
| **ПК 1.2**  **ПК 1.3** | Тема № 3.2.  Научно-технический прогресс | Исследовательские проекты,  тестирование |
| **ПК 2.3**  **ПК 3.1**  **ПК 3.2** | Тема № 3.3.  Промышленные  технологии | Написание исследовательского проекта, выполнение практико-ориентированных заданий |
| **ПК 1.2**  **ПК 1.3** | Тема № 3.4.  Известные ученые | Творческая работа написание эссе, докладов, составление монологов |
| **ПК 3.1**  **ПК 3.2** | Тема № 3.5.  Профессиональные требования | Выполнение практико-ориентированных заданий |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность / профессия | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Colors in design |
| Содержание темы | Цвет в интерьере: влияние и особенности |
| Тип занятия | комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| **Создание рабочей обстановки. Введение темы, активизация знаний и умений** | Good morning students! I’m glad to see you. Take your seats and we start our lesson. How are you today? What is the weather like today? Who is absent today?  Students! At the smartboard and on the screen you can see a lot of pictures. Can you say what are we going to speak about? | Учащиеся воспринимают на слух приветствия, речь учителя и студентов группы согласно нормам этикета и ситуации общения.  Учащиеся самостоятельно определяют тему урока, опираясь на предоставленную информацию | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Самостоятельная работа |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| **Актуализация знаний учащихся**  **Мотивация учебной деятельности** | Проводит фонетическую и речевую зарядку, используя картинки, отрабатывает лексику предыдущего урока  Match the pictures with the words (Сопоставьте изображения со словами).  **Чтение,** **Говорение**Учитель предлагает текст для поискового чтения. Перед прочтением предлагает посмотреть на картинки и на название текста и угадать, о чем текст. После выполнения задания, учащиеся отмечают предложения **true or false**.  What colors are the rooms in your house painted? Would it surprise you to learn that the colors around you can affect how you feel? Well, it’s true, color can drastically affect your mood. So it makes sense to surround yourself with colors you like and ones that will put you into a positive frame of mind. Red, for example, is a strong color, so too much of it in a room can be overwhelming. But, in small amounts, red is energizing and can make us feel active and excited. Red is best used outside or in a room where we spend a short amount of time each day. Orange can make us feel enthusiastic and talkative. Extroverts usually prefer this color because it makes them feel adventurous. Orange stimulates our appetites too, so it would be perfect for the kitchen or dining room. Yellow is an uplifting color and can make us feel cheerful and happy. However, it is a color that should be used sparingly because too much can make us feel impatient. Blue is the color that is most universally preferred, and blue rooms instil peacefulness so it is a good choice for studies or doctors’ waiting rooms. Blue can also help us feel calm and confident, but it suppresses our appetites so it’s only a good choice for the kitchen if you are on a diet. Green is often used in hospitals because of its soothing properties. It has the power to make us feel relaxed and refreshed. Therefore, don’t paint a work area green because you won’t get much work done. Green is a good choice for bedrooms. White is often used in doctors’ offices because it gives us an impression of cleanliness. However, it does nothing to relax us – we just feel cautious and nervous. It can also make us feel isolated and withdrawn. Therefore, we should think carefully about our color schemes when the time comes to redecorate because different colors can affect how we feel in a number of ways. That said, though, we should rely on our taste and surround ourselves with the colors we like and feel comfortable with. Use your favourite colors to create a color scheme you know you can live with.  *Are these statements true or false? Correct the false ones.*   1. Red color always makes us feel active and excited. 2. Orange can make us feel talkative. 3. Yellow is a color that can improve our mood. 4. Blue is the best choice for the kitchen. 5. Blue is the most universally preferred color. 6. Green would be perfect for a work area. 7. White helps to relax. | Учащиеся слушают и повторяют лексические единицы, отрабатывают произношение, отвечают на вопросы учителя, составляют предложения с изученной лексикой, используя наглядные пособия.  Учащиеся, согласно заданию, высказывают свои предположения, подтверждая или опровергая их. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Фронтальный устный опрос, упражнения |
| **Этап самостоятельной работы с последующей проверкой** | Говорение, письмо  Учитель предлагает выразить свое отношение к употреблению определенных цветов в дизайне интерьера, используя глаголы в Present Simple  What colors are the rooms in your house painted?  How can colors around you affect how you feel?  What color schemes do you prefer and why?  Учитель предлагает описать дизайн-интерьер и выбор цветов в квартире/доме студентов.  *Talk about your apartment and colour scheme in there.* | Учащиеся работают индивидуально, составляя и записывая предложения с использованием опорных слов и выражений *I like…I don’t like, strong color, is best used..., I prefer…I don’t prefer, perfect for, a good choice for..., paint…don’t paint..., a work area, redecorate.*  Учащиеся работают в парах, составляют рассказ на заданную тему, обсуждая его друг с другом. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Работа в группах |
| **Закрепление** | Учитель предлагает найти английские эквиваленты данным словам в тексте.  *Find the English equivalents in the text:*  слишком много, разговорчивый, смелый (авантюрный), бодрый (веселый), всемирно предпочитаемый, внушать спокойствие, хороший выбор, подавлять аппетит, чувствовать себя отдохнувшим и посвежевшим, рабочая зона, впечатление чистоты, сочетание цветов, полагаться на собственный вкус, любимый цвет.  Учитель предлагает составить мини-рассказ, использую следующую конструкцию: В какие бы цвета вы покрасили столовую, детскую, игровую, гостиную и спальню? Объясните свой выбор цветов.  *What color would you paint these rooms? Why? Example: I would paint a dining room orange because it stimulates the appetite.*   1. a dining room 2. a child’s room 3. a play area 4. a living room 5. a bedroom | Учащиеся подбирают английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям из текста.  Учащиеся составляют рассказ по схеме. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Практическая работа, упражнения |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| **Подведение итогов урока, рефлексия** | Our lesson is over. I hope the lesson was interesting for you. Now we know the names of different colors and types of rooms. Now we know how to create a correct color scheme and understand that use of colors plays an important role in design. Do you like your lesson today? Was it difficult? | Учащиеся высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Устный  опрос  по  контрольным  вопросам  темы |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | В качестве задания для самостоятельного выполнения обучающимся предлагается:  На формате A4 нарисовать дизайн-проект квартиры своей мечты и составить письменное описание. | Учащиеся высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя  Учащиеся знакомятся с домашним заданием, демонстрирует полное понимание домашнего задания. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | Самостоятельная работа, практическая работа |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность / профессия | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Sights of London. |
| Содержание темы | Достопримечательности Лондона |
| Тип занятия | закрепление |
| Формы организации учебной деятельности | групповая и индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки. Введение темы, активизация знаний и умений | Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.  «Здравствуйте! Какие достопримечательности Лондона вы знаете? Какие известные места в Лондоне вы хотели бы посетить и почему? Как вы уже поняли сегодня мы познакомимся с самыми известными достопримечательностями Лондона.» | Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы, приводя обоснования. Заполняют таблицы утверждений о достопримечательностях Лондона с суждениями (верно/неверно) | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Самостоятельная работа |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| **Актуализация знаний учащихся** | Чтение текста на тему «Sights of London»и составление пометок (insert):  There are a lot of places of interest in London. Among them are: Westminster Abbey, Houses of Parliament, Buckingham Palace, St. Paul's Cathedral, London Bridge, the Tower of London.  London stands on the river Thames. Crossing the river by the Tower Bridge you can see the Tower of London. It is one of the oldest buildings of the city. Many centuries ago it was a fortress, a royal palace and the a prison. Now it is a museum of arms.  On the bank the Thames, not far from the Tower of London, you can see Westminster Palace, of the Houses of Parliament. It is the seat of the British government and it is one of the most beautiful buildings in London. In one of its towers there is famous Big Ben, the largest clock of England. It strikes every quarter of an hour.  Buckingham Palace is the Queen’s official London residence. Tourists always go to see the ceremony of changing the Guard there.  London has many fine squares. Some of them are quiet, others are busy like Trafalgar Square. Trafalgar Square is the central square of the city. To the right of the square there is the National Gallery which has a fine collection of European paintings.  St. Paul's Cathedral is the biggest English church. Another famous church is Westminster Abbey where kings, queens, and many famous people are buried.  London is also famous for its beautiful parks. Hyde Park is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. Regent’s Park is the home of London Zoo. | Читают, переводят текст на тему «Sights of London» и делают пометки (insert):  “ ! “ – Это меня заинтересовало; It’s interesting.  “ - “ – Я думаю иначе; I think otherwise  “ V ” – Я знаю это; I know it.  “ + ” – Новая информация; New information.  “?” – Не понял, есть вопросы; Don’t understand  Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения.  Выдвигают предположения. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Практическая работа, упражнения |
| **Закрепление** | Выполнение лексико-грамматических упражнений:  - Вставьте слова из рамочки.   |  | | --- | | Was, stay, stands, can, lived, gives |   For a long time The Tower of London \_\_\_ a fortress, a prison, and a palace. Many queens and kings \_\_\_ there. In the Tower you \_\_\_ see the famous Beefeaters\* and ravens. The legend says “Only so lomg as the ravens \_\_\_, will the White Tower \_\_\_”. The raven master is a person who \_\_\_ them food.  - Ответьте на вопросы по содержанию текста   1. Where did British queens and kings live? 2. Where does British queen live now?   - Обобщающий лексический тест. | Выполняют лексико-грамматические упражнения: заполняют пропуски в тексте соответствующими по смыслу словами; отвечают на вопросы по тексту и выполняют обобщающий лексический тест по изученной теме. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Практическая работа, упражнения |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Преподаватель проводит рефлексию пройденного материала на уроке:   1. Какие новые достопримечательности Лондона вы узнали? 2. Как изменилось после сегодняшнего урока ваше представления о Лондоне и его достопримечательностях? 3. Что было для вас новой информацией? 4. Хотели бы вы посетить Лондон и почему? 5. Какие достопримечательности Лондона впечатлили вас больше всего и почему?   Учащиеся выражают свое отношение к пройденному материалу, используя пятистишье «синквейн»  • 1 существительное  • 2 прилагательных  • 3 глагола  • 4 слова, выражающих собственное отношение к теме  • 1 слово, ассоциирующееся со словом №1  **Пример работы ученика**  *The Tower of London*  *A museum*  *Dark and scary*  *Was a prison, was a fortress, was a palace*  *Unique, impressive, unforgettable*  *A place of interest* | Отвечают на рефлексивные вопросы.  Составляют пятистишье синквейн по одной из достопримечательностей Лондона. | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Устный  опрос  по  контрольным  вопросам  темы |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | В качестве задания для самостоятельного выполнения обучающимся предлагается:  1.Сделать иллюстрацию к своему синквейну.  2. Подготовить небольшой доклад об одной из достопримечательностей Лондона.  Далее преподаватель подводит  итоги практической работы; выставляет оценки  обучающимся по критериям  оценивания работ | Выполняют практическое задание | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | Самостоятельная работа, практическая работа |

**Текущий контроль №1**

Текущий контроль выполняется в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний.

**ТЕСТ**

**1 вариант**

1. What springs come to your mind when you hear the word ‘shopping’?

2. **Is shopping a real hobby?**

3. **Why do women like shopping more than men?**

4. **When’s the best time to go shopping?**

5. **Do people always need the things they buy when they go shopping?**

6. **Do you prefer going shopping alone or with friends?**

7. **Which is better, shopping in shops or shopping online?**

8. **Have you ever experienced “trolley rage” when shopping?**

9. **What’s the worst shopping experience you’ve had?**

10. **Is shopping an addiction? How can it be cured?**

11. What kinds of product shops can you name?

12. What departments can people find in a city mall?

13. Do you buy things on impulse?

14. How do you usually prefer to pay: in cash or by credit card?

15. Do you like to browse in shops in your free time?

**2 вариант**

1. **Do you like shopping?**

2. **Is window shopping a total waste of time?**

3. **When did shopping become so popular?**

4. **Do you prefer shopping in malls, markets or streets?**

5. **What’s top of your shopping list?**

6. **In which store would you like to go on shopping?**

**7. What is the thing you forget most often when you go shopping?**

8. **Do you like going shopping in other countries?**

9**. What’s the difference between ‘going shopping’ and ‘doing the shopping’?**

10. Do you prefer online or offline shopping?

11. What things have you bought recently?

12. What kinds of shops can you name?

13. What are advantages of online shopping?

14. How often do you do grocery shopping?

15. How much time does it usually take you to do shopping?

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

1 ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Эталон ответа |
| 1 | I am very predictable, because I start thinking about shopping malls, different shops and cafes. |
| 2 | It might be. Some people**are keen on fashion**. They follow a bunch of blogs, look at pictures in fashion magazines, read forums. They can choose the best **cut and style**. Sometimes they transform their hobby into a job. |
| 3 | Women can’t **resist the temptation** of buying brand new clothes |
| 4 | In the morning, when there are not many customers in the mall and as a result no **lines** in fitting rooms**.** |
| 5 | No, they don’t! Advertising makes us buy unnecessary things. That’s why it’s very important **to make a list** before you go shopping. |
| 6 | I prefer going shopping alone. I don’t like when somebody**distracts** me. |
| 7 | Both ways have**pros and cons**. When you shop online, you don’t spend time and money on getting to the shop. You can also read reviews about the products. Sometimes online stores sell products at low prices, which is pretty good. But online you can’t**try on** and check the clothes you are buying. Shopping in shops can be better sometimes. |
| 8 | No, I haven’t. I’ve seen it in movies only. It is terrible. |
| 9 | Once, I bought a beautiful pair of shoes at a good price, but they were very small for my feet. I couldn’t understand how I could buy these shoes. I was disappointed, but I **returned** them to the store. |
| 10 | Of course, it can be cured. Addiction is always bad. People should try doing something else, but not going shopping. |
| 11 | I know such shops as dairy shop, baker’s, butcher’s, grocer’s, greengrocer’s and candy shop. |
| 12 | In a city mall we can find such departments as women’ s clothes department, men’s clothes department, knitwear and jewellery. |
| 13 | No, I don’t buy things on impulse. |
| 14 | I prefer to pay by card, it is more convenient for me. |
| 15 | Yes, I like to browse in shops in my free time, shopping relaxes me. |

2 ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Эталон ответа |
| 1 | Not much. Especially now, when **the prices are getting higher.** I’d prefer to save some money. |
| 2 | Yeah, I think so. For me it’s not that interesting. It’s better to **go to gym**or somewhere else. |
| 3 | In our country in the end of 90s I believe. When a lot of shops just opened. **Capitalism came to Russia**. |
| 4 | Markets are more interesting. But **there are not so many of them around**, so I have to go shopping in malls. |
| 5 | I don’t know. If we don’t **count** food, I like different **shirts**and **T-shirts,** some shoes may be or **jackets.** |
| 6 | In some big malls I think. There are a lot of them in Samara. |
| 7 | I don’t know. It’s better to make a list of things you are going to buy. So you won’t forget anything. |
| 8 | Yes I do, but **not for clothes**. I like buying some interesting things I can find only in this country. **It’s a good memory.** |
| 9 | That’s an interesting question. **To go shopping**means that you want to buy something new or special, for example some clothes, technical products, gifts and so on. So you want to buy it and you go shopping for it. **To do the shopping** describes the regular process of going to the supermarket to buy food and the other necessary items we need for everyday life. |
| 10 | I prefer online shopping because it’s more convenient and faster. |
| 11 | I have recently bought some clothes: trousers and a shirt. |
| 12 | I know such shops as dairy shop, baker’s, butcher’s, grocer’s, greengrocer’s and candy shop. |
| 13 | You don’t need to leave home and it takes a little time. |
| 14 | I go grocery shopping twice a week. |
| 15 | It usually takes me two hours to do shopping. |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **6 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **7-11 баллов**  **(50-75 %)** | **12-14 баллов**  **(75-90 %)** | **15 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль № 2**

Текущий контроль выполняется в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний.

**ТЕСТ**

**1 вариант**

1. What does the word hitchhiking mean?

2. Name all kinds of transport

3. What is the fastest kind of transport?

4. Have you ever been abroad?

5. Do you prefer summer vacations or winter vacations?

6. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?

7. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?

8. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?

9. What is a coach tour?

10. What do you need before you can travel to another country?

11. What is the most interesting city to visit in your country?

12. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?

13. Do you prefer active or relaxing holidays? Why?

14. What is a package tour?

15. Which is better, package tour or a tour you organize and book yourself?

**2 вариант**

1. Do you prefer traveling by car or by plane?

2. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.

3. What are some things that you always take with you on a trip?

4. What countries would you like to visit? Why?

5. What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?

6. Is there any difference between young tourists and adult tourists?

7. Why do people travel?

8. Where do cruises usually take place?

9. What is the best kind of holiday for children and teenagers?

10. What is the best kind of holiday for adults and elderly people?

11. Do you like to go campimg?

12. What kind of holiday would you prefer: a city tour or a beach vacation? Why?

13. What are advantages of travelling by car?

14. What are advantages of travelling by plane?

15. What are disadvantages of travelling by bus?

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

1 ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Эталон ответа |
| 1 | Hitchhiking (also known as thumbing, autostop or hitching) is a means of transportation that is gained by asking individuals, usually strangers, for a ride in their car or other vehicle. The ride is usually, but not always, free. |
| 2 | I know such kinds of transport as travelling by train, by boat, by plane, by car and by bus. |
| 3 | The fastest kind of transport is plane. |
| 4 | Yes, I have been abroad/ No, I haven’t been abroad. |
| 5 | What about me, I prefer summer vacations/ What about me, I prefer winter vacations. |
| 6 | When I go on holiday, I prefer hot countries/ When I go on holiday, I prefer cold countries. |
| 7 | I like to travel alone/ I prefer to travel in a group. |
| 8 | I prefer to travel by car, it’s very convenient. |
| 9 | Coach tour is a guided bus tour for a group of holidaymakers that follows a scheduled itinerary. |
| 10 | Before travelling to another country, you need to collect some information about the place you are going to visit. |
| 11 | In my opinion Saint Petersburg is the most interesting city to visit in our country because it’s full of sights. |
| 12 | I would prefer to stay at a hotel while on vacation because these places are more comfortable and cozy. |
| 13 | I prefer relaxing holidays. I like doing nothing but swimming and sunbathing. |
| 14 | When we say tour package, it means a pre-arrangement, prepaid trip that combines two or more travel components like airfare, airport transfer, accommodation, and other services. |
| 15 | Package tour is more convenient because the trip is fully organized by a travel agency. |

2 ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Эталон ответа |
| 1 | I prefer travelling by plane because it’s faster. |
| 2 | If I am going on a camping trip for a week, I would bring a camera, matches, water, snacks, flashlight, a book, a card game, a swimming suit and a mini stereo. |
| 3 | I always take a camera and a book on a trip. |
| 4 | I would really like to visit South Korea and Japan because these countries are very mysterious for me. |
| 5 | I would never visit North Korea because there are so many restrictions. |
| 6 | Yes, there are many differences between young tourists and adult tourists. |
| 7 | People travel to broaden their mind. |
| 8 | Cruises usually take place at the sea, river or in the ocean. |
| 9 | In my view the best kind of holiday for children and teenagers is camping. |
| 10 | In my opinion the best kind of holiday for adults and elderly people is a cruise |
| 11 | Yes, I like camping/ No, I don’t like camping. |
| 12 | I prefer a city tour because you can learn much information about new countries and their sights. I prefer a beach vacation because on holidays I like doing nothing but walking and swimming. |
| 13 | The advantage of travelling by car is that you can stop when and where you want. |
| 14 | The trip takes not so much time as other kinds of transport. |
| 15 | It is not such safe means of transport as plane or train. |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **6 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **7-11 баллов**  **(50-75 %)** | **12-14 баллов**  **(75-90 %)** | **15 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Текущий контроль №3**

Текущий контроль выполняется в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний.

**Тест**

**Вариант 1**

1. **Прочитайте текст и установите соответствие номера пропуска варианту ответа, приведенному ниже.**

**YOUR FUTURE WORLD**

What will you be doing in 2025? Will you be living in an undersea research station? Will you be the chief engineer **1** \_\_\_\_\_\_ a bridge across the Atlantic Ocean? Will you be leading an**2** \_\_\_\_\_\_ to the planet Mars? Will you be …?

You can daydream, of course, but nobody knows exactly what the world will be **3** \_\_\_\_\_\_. But scientists have made some guesses.

Based on the advances made, they believe people will be healthier. Diphtheria, malaria, tuberculosis, polio and many other killers are under control now. These diseases are on the way out, **4** \_\_\_\_\_\_ to germ-killing chemicals, new ways of finding out about our bodies, and new ways of providing clean, safe **5** \_\_\_\_\_\_and water.

Healthier people live longer, so we can expect the world’s population to **6** \_\_\_\_\_\_ sharply. It may double in the next forty years! This brings up a serious problem: how will we find food, water, and minerals for such a huge population?

Scientists are at work on some **7** \_\_\_\_\_\_. From the ocean they hope to get new fertilizers to increase the yield of the soil; new chemicals to kill crop-destroying insects without **8** \_\_\_\_\_\_ other animals, new sources of water or supplies of food.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **A** | **Б** | **В** | **Г** |
| **1** | inventing | designing | scheming | doing |
| **2** | exploration | expenditure | expedition | exhibit |
| **3** | like | alike | likely | likable |
| **4** | as a result | because | on account | thanks |
| **5** | eat | feed | food | cooking |
| **6** | decrease | distract | dissolve | increase |
| **7** | solutions | alternatives | preferences | questions |
| **8** | hurting | harming | injuring | wounding |

1. **Образуйте от выделенных слов однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Blackpool is not on the list of top British places to go, but the northern seaside resort of Blackpool still draws tourists. About 6 million \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ come to the town every year. | **VISIT** |
| Most of them are attracted by a great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of arcades, shows and a quick few days sprawled on the sands. | **SELECT** |
| Speaking about the things which \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Blackpool, these are certainly the Blackpool Tower (an aging copy of The Eiffel Tower) and the Pleasure Beach. | **SYMBOL** |
| The Pleasure Beach has everything from donkey races to places of great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beauty. | **NATURE** |
| Blackpool’s famous sea-front also boasts \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trams and horse-drawn carriages and a huge Sea-Life Centre where you can stare a shark straight in the eye. | **TRADITION** |
| Blackpool is known for a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hospitable attitude to tourists, so don’t miss a chance to come here at least for a couple of days. | **TRUE** |

**Вариант 2**

1. **Прочитайте текст и установите соответствие номера пропуска варианту ответа, приведенному ниже.**

**THE GREAT DISCOVERY**

In ancient times people lived on whatever food they could find. As the early people **1** \_\_\_\_\_\_ in numbers, they had to wander and search for wild fruits and seeds of wild plants or hunt for small animals.

Then one of these early people **2** \_\_\_\_\_\_ a great discovery. A great genius discovered the meaning of seeds. He may have noticed that where some seeds had fallen on the ground, new plants grew. Perhaps he was **3** \_\_\_\_\_\_ enough to put some seeds in the ground to see what would happen. No one knows how it happened, but man **4** \_\_\_\_\_\_ that if he put a seed into the soil it could grow into a plant which might yield hundreds or even thousands of seeds!

He was free of the need to be in a constant **5** \_\_\_\_\_\_of his food!

Early man could now **6** \_\_\_\_\_\_ seeds in the spring and wait for them to grow.

In the fall he could gather a harvest of seeds. There would be enough to   
**7** \_\_\_\_\_\_ himself and his family all through the winter, with some left over for planting when spring came.

This discovery was the beginning of **8** \_\_\_\_\_\_ and the most important change that ever happened to people on earth.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **A** | **Б** | **В** | **Г** |
| **1** | decreased | increased | developed | improved |
| **2** | fulfilled | did | made | conducted |
| **3** | curious | questioning | surprised | puzzled |
| **4** | disclosed | opened | discovered | exposed |
| **5** | investigation | exploration | look | search |
| **6** | put | plant | deliver | lay |
| **7** | feed | food | provide | nourish |
| **8** | gardening | cropping | cultivation | farming |

1. **Образуйте от выделенных слов однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Great Yarmouth is not well-known to many people. It’s a typical small English town with a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of 70,000 people. | **POPULATE** |
| It’s located in a coastal area in Norfolk and has a rich history of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ industry. | **FISH** |
| The locals are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hospitable people. Most of them own small guest houses or B&Bs as well as souvenir shops. | **REAL** |
| The town also has a market (usually on Wednesdays and Fridays) selling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ goods from household products to clothing. There’s also a large number of chip stalls within the market place. | **VARY** |
| During winter months most places are closed or are open at limited times so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ also goes up as most seasonal jobs come to an end in winter. | **EMPLOY** |
| Over the last few years the local authorities have done a lot to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the town to fight this problem. | **MODERN** |

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ варианта / задания** | **ВАРИАНТ Ι** | | **ВАРИАНТ ΙΙ** | |
| **1** | **1 – A**  **2 – B**  **3 – A**  **4 – Г** | **5 – В**  **6 – Г**  **7 – Б**  **8 – Б** | **1 – Б**  **2 – В**  **3 – Г**  **4 – В** | **5 – Г**  **6 – А**  **7 – А**  **8 – Г** |
| **2** | **1 – VISITIRS**  **2 – SELECTION**  **3 – SYMBOLIZE**  **4 – NATURAL**  **5 – TRADITIONAL**  **6 – TRUE** | | **1 – POPULATION**  **2 – FISHING**  **3 – REALLY**  **4 – VARIETY**  **5 – UNEMPLOYMENT**  **6 – MODERNIZE** | |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **7 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **8-10 баллов**  **(50-75 %)** | **11-12 баллов**  **(75-90 %)** | **13-14 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль № 1**

Рубежный контроль выполняется в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний.

**Тест**

**Вариант 1**

1. **Выберите вариант, соответствующий верному употреблению артиклей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | There is … table opposite the chair. … table is very nice. | a) a/a  b) the/a | c) -/the  d) a/the |
| **2** | … cat likes purring. My cat liked meowing as well. | a) the  b) – | c) an  d) a |
| **3** | She is so unsociable. She has only … few close friends. What … pity! | a) a/a  b) the/the | c) a/-  d) the/a |
| **4** | Let’s have … smoke! - It’s … shame! You still smoke … cigars! | a) a/a/-  b) the/the/- | c) -/-/a  d) a/the/the |
| **5** | Why are you always in … hurry? Because … time is … money. | a) the/the/the  b) a/a/a | c) a/-/-  d) -/-/- |

**2. Определите верно образованную форму множественного числа существительных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Our two … are crying all the time. | a) babies  b) babys  c) babyes |
| **2** | … usually fly not very high. | a) flyes  b) flys  c) flies |
| **3** | These potatoes weigh five … . | a) kiloes  b) kilos  c) kiloeses |
| **4** | I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on … . | a) foot  b) feet  c) foots |
| **5** | What do you need these … for? | a) boxoes  b) boxes  c) boxs |
| **6** | Those were the happiest days of our … . | a) lifes  b) lives  c) lifees |

1. **Установите верно образованную степень сравнения прилагательных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | This voyage is … dangerous than the previous one. | a) more  b) much | c) a more  d) far |
| **2** | I have met … girl in the world recently. | a) the most pretty  b) the prettiest | c) more prettier  d) pretty |
| **3** | You look … than you looked 2 years ago. What’s wrong? | a) the worst  b) badder | c) bad  d) worse |
| **4** | This actor is already old. He’s not … tall … he used to be. | a) as/as  b) is/as | c) as/so  d) too/as |
| **5** | When will you be back? – I’ll return … . | a) later  b) the late | c) latest  d) more late |

1. **Поставьте глагол «tobe» в соответствующую форму.**

A: Hi, Alex. How (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fine and how (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you doing?

A: I (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_doing fine.

B: How (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_she now?

A: She (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_learning English there.

B: Really? That (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_wonderful! How about your parents?

A; They (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Cyprus now.

B: (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?

A: I’d love to. B: Then come to our place at 7:00 p.m.

1. **Поставьте глагол «tohave» в соответствующую форму.**

1. What pets ….. people got?

2. Ann ….. many friends at school.

3. Nina …..a blue dress.

4. All boys and girls in the class ….. books and pens.

5. His cat ….. three kittens.

1. **Поставьте конструкцию «there + tobe» в соответствующую форму.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of books on the table.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cat under the bed.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a boy in the room?

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many apples on the tree?

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.

1. **Составьте предложения, учитывая порядок слов, характерный для английских повествовательных, отрицательных и вопросительных конструкций.**

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.

2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.

3. you / play / can / basketball?

4. cow / your / is / brown?

5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

**Вариант 2**

1. **Выберите вариант, соответствующий верному употреблению артиклей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Please give me … book to read. – Which one? – … book that is on your left. | a) a/the  b) a/an | c) the/a  d) an/a |
| **2** | Do you have … car? No, I prefer going on … foot or by …bus. | a) a/a/a  b) the/the/the | c) a/-/the  d) a/-/- |
| **3** | She’s … citizen of …USA. | a) a/a  b) a/- | c) the/the  d) a/the |
| **4** | My husband works as … pilot. It means that I can go by … air at a low price. | a) a/-  b) a/a | c) the/the  d) -/- |
| **5** | Do you read any newspapers? – Yes I read …”Times” and … “Komsomol”. | a) a/a  b) -/- | c) the/the  d) the/a |

**2. Определите верно образованную форму множественного числа существительных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | The (leaf) rustle in the wind. | a) leaf  b) leave | c) leafs  d) leaves |
| **2** | You’re not by any chance betraying your secret identity just to impress cute (boy), are you? | a) boys  b) boyes | c) boies  d)bois |
| **3** | It is rather dangerous to walk on (roof) after the rain. | a) roofs  b) roofes | c) rooves  d) roovs |
| **4** | The (child) were told to apologize for being rude to the guests. | a) childs  b) children | c) childrens  d) child |
| **5** | The naughty kid likes throwing rotten (tomato) at passers-by. | a) tomatos  b) tomatoes | c) tomatose  d) tomatoses |
| **6** | I thought you said (mouse) like Gauda. | a) mouses  b) mices | c) mice  d) mousees |

**3. Установите верно образованную степень сравнения прилагательных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1. The … you will make an agreement, the … we will be free. | a) soon/soon  b) sooner/sooner | c) more soon/later  d) so/so |
| **2** | The monitoring of the work is undertaken at … once a year. | a) least  b) little | c) more least  d) less |
| **3** | That river is four times … long …this one. | a) as/so  b) not/more than | c) as/as  d) too/than |
| **4** | Where is … hospital? Go … along the street and you’ll find it. | a) the near/much far  b) nearest/further | c) near/far  d) the nearest/further |
| **5** | In your viewpoint who is … actor at all time? | a) better  b) goodest | c) the goodest  d) the best |

1. **Поставьте глагол «tobe» в соответствующую форму.**

A:Hi, Alex. How (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fine and how (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you doing?

A: I (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_doing fine.

B: How (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_she now?

A: She (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_learning English there.

B: Really? That (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_wonderful! How about your parents?

A; They (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Cyprus now.

B: (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?

A: I’d love to. B: Then come to our place at 7:00 p.m.

1. **Поставьте глагол «tohave» в соответствующую форму.**

1. What pets ….. people got?

2. Ann ….. many friends at school.

3. Nina …..a blue dress.

4. All boys and girls in the class ….. books and pens.

5. His cat ….. three kittens.

1. **Поставьте конструкцию «there + tobe» в соответствующую форму.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of books on the table.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cat under the bed.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a boy in the room?

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many apples on the tree?

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.

1. **Составьте предложения, учитывая порядок слов, характерный для английских повествовательных, отрицательных и вопросительных конструкций.**

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.

2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.

3. you / play / can / basketball?

4. cow / your / is / brown?

5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания/  варианта | Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| **1** | 1 | D | 1 | A |
| 2 | D | 2 | D |
| 3 | A | 3 | D |
| 4 | A | 4 | A |
| 5 | C | 5 | C |
| **2** | 1 | A | 1 | D |
| 2 | C | 2 | A |
| 3 | B | 3 | A |
| 4 | A | 4 | B |
| 5 | B | 5 | B |
| 6 | B | 6 | C |
| **3** | 1 | A | 1 | B |
| 2 | B | 2 | A |
| 3 | D | 3 | C |
| 4 | A | 4 | D |
| 5 | A | 5 | D |
| **4** | 1. ARE | 1. IS | **Задания 4-7 являются общими для 1ого и 2ого вариантов** | |
| 1. AM | 1. IS |
| 1. ARE | 1. ARE |
| 1. AM | 1. ARE |
| 1. IS | 1. ARE |
| 1. IS | 1. ARE |
| 7. IS | - |
| **5** | HAVE | | | |
| HAVE | | | |
| HAS | | | |
| HAS | | | |
| HAVE | | | |
| **6** | THERE ARE | | | |
| THERE IS | | | |
| IS THERE | | | |
| THERE ARE | | | |
| THERE IS NOT | | | |
| **7** | MY AUNT LIKES TO PLAY TABLE TENNIS. | | | |
| BOB DOES NOT LIKE TO PLAY TENNIS. | | | |
| CAN YOU PLAY BASKETBALL? | | | |
| IS YOUR COW BROWN? | | | |
| I LIKE TO RIDE ON A BIG WHEEL. | | | |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **21 балл и менее**  **(50 % и менее)** | **22-32 балла**  **(50-75 %)** | **33-39 баллов**  **(75-90 %)** | **40-44 балла**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Рубежный контроль № 2**

Рубежный контроль выполняется в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний.

**Тест**

**Вариант 1**

**1. Выберите верный ответ из предложенных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Where are you from?** | | | |
| A) I’m France. | B) I’m from France. | C) French. | D) I’m French. |
| **2. Are you having a nice time?** | | | |
| A) Yes, I’m nice. | B) Yes, I’m having it. | C) Yes, I am. | D) Yes, it is. |
| **3. Yesterday I went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bus to the National Museum.** | | | |
| A) on | B) in | C) by | D) with |
| **4. Who’s calling, please?** | | | |
| A) Just a moment. | B) It’s David Parker. | C) I’ll call you back. | D) Speaking. |
| **5. Can you tell me the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the bus station?** | | | |
| A) road | B) way | C) direction | D) street |
| **6. - Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doneit!** | | | |
| A) yet | B) still | C) already | D) even |
| **7. What about going to the cinema?** | | | |
| A) Good idea! | B) Twice a month. | C) It’s *StarWars.* | D) I think so. |
| **8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people know the answer to that question.** | | | |
| A) Many | B) The most | C) More | D) Much |
| **9. My grandfather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ member in our family.** | | | |
| A) the oldest | B) the eldest | C) elder | D) old |
| **10. What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby?** | | | |
| A) from | B) with | C) for | D) between |

**2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.**

1. I see ***the picture*** very well.
2. ***The students*** have lectures every day.
3. ***The boy*** plays ***football*** every Sunday.
4. ***The teacher*** asks ***the students***.
5. ***The students*** write ***tests*** every week.

**3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. This is ***Ben's***room.
2. This is ***Helen's***hat.
3. Here is ***my parents'*** house.
4. ***Nick's***mother is an economist.
5. Where is ***my brother's***bag?

**4. Пocтaвьтe в пpoпycки нeoбхoдимyю фopмy глaгoлa to be:**

1. You … our best friend.
2. He … an excellent driver.
3. Ann … a perfect housewife.
4. We … ready for hard work.
5. It … a green dress.
6. My friend and I … divers.
7. I … busy.
8. They … our best employees.
9. These things … dangerous.

**5. Расставьте слова в предложениях по порядку.**

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and

**6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, опираясь на содержание текста.**

Everyone says that youth is probably the best time of our life. Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. But we must know that for teenagers it is the most difficult time. That`s why parents must help their children solve youth problems. It can really help construct good relationship between parents and children.

But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. Lack of love and attention to children can make them unhappy.

**As for me, I get on very well with my parents. Whenever I have problems with my friends or with my schoolwork, I know they are always there to listen and give advice. They have taught me a lot. They have got a lot of experience and they have always happy to share their knowledge with me. But sometimes my Mum and Dad seem to think I`m still a kid. When I go out with friends, I always have to be back home by ten o`clock and they call me on my mobile to check where I am. I have to ask permission for almost everything I do.** It doesn`t seem fair sometimes but I anyway love my parents very much and I think they are the kindest in the whole world.

In conclusion, the ability to solve or avoid family problems depends on children and parents. If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy.

1. What does it mean to be young?
2. What is typical for the relationships between parents and children in modern society?
3. What should parents and children do to avoid family problems?

**7. Письменно переведите выделенный фрагмент текста**

**Вариант 2**

**1. Выберите верный ответ из предложенных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. How old are you?** | | | |
| A) I have 16. | B) I am 16. | C) I have 16 years. | D) I am 16 years. |
| **2. Could you pass the salt please?** | | | |
| A) Over there. | B) I don’t know. | C) Help yourself. | D) Here you are. |
| **3. Sue and Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go camping.** | | | |
| A) wanted | B) said | C) made | D) talked |
| **4. They were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.** | | | |
| A) hungry | B) lazy | C) hot | D) tired |
| **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?** | | | |
| A) Must | B) Do | C) Does | D) Did |
| **6. You don’t need to bring \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to eat.** | | | |
| A) some | B) food | C) many | D) anything |
| **7. - What would you like, Sue?**  **- I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Michael please.** | | | |
| A) that | B) as | C) for | D) had |
| **8. It is one of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ attraction in New York.** | | | |
| A) the famousest | B) more famous | C) the most famous | D) famouser |
| **9. You should \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at this gorgeous picturesque landscape.** | | | |
| A) see | B) look | C) watch | D) gaze |
| **10. You can buy cheese, milk and cream at the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .** | | | |
| A) butcher’s | B) diary’s | C) grocery shop | D) newsstand |

**2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.**

1. ***The vase*** is on the table.
2. ***Mother*** often sends ***Ben*** to buy milk.
3. Are ***Bess and Helen*** ready to do ***the work***?
4. ***Nick and Ben*** spend ***their holidays*** at the seaside.
5. ***The man*** is in the park.

**3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. ***My sister's***house is not far from ***Ben's***house.
2. Where is ***the children's*** room?
3. ***Ann's*** brothers study at the university.
4. ***These boys’*** fathers don't work at the factory.
5. Here is ***my sister’s*** flat.

**4. Пocтaвьтe в пpoпycки нeoбхoдимyю фopмy глaгoлa to be.**

1. I … busy.
2. She … responsible for children.
3. It … cold autumn.
4. These things … dangerous.
5. These products … expired.
6. It … a green dress.
7. They … our best employees.
8. My friend and I … divers.
9. It … spring.

**5. Расставьте слова в предложениях по порядку.**

1. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
2. hardly / last year / could / skate / I
3. is / near / house / there / new / a / our / cinema
4. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
5. well / think / your / very / I / don't / sister / drives

**6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, опираясь на содержание текста.**

**We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.**

**Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.**

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as «Dinamo» (Moscow) and «Zenit» (St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

1. How can we classify people that we meet during our lives?
2. How can you describe Victor?
3. What does Dmitri discuss with his pan-friends? What is he interested in?

**7. Письменно переведите выделенный фрагмент текста.**

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1.1 | B | B |
| 1.2 | C | D |
| 1.3 | C | A |
| 1.4 | B | D |
| 1.5 | B | B |
| 1.6 | C | D |
| 1.7 | A | B |
| 1.8 | A | C |
| 1.9 | В | B |
| 1.10 | D | B |
| 2.1 | It | It |
| 2.2 | They | She, he |
| 2.3 | He, it | They, it |
| 2.4 | He, them | They, it |
| 2.5 | They, them | He |
| 3.1 | His | Her, his |
| 3.2 | Her | Their |
| 3.3 | Their | Her |
| 3.4 | His | Their |
| 3.5 | His | Her |
| 4.1 | Are | Am |
| 4.2 | Is | Is |
| 4.3 | Is | Is |
| 4.4 | Are | Are |
| 4.5 | Is | Are |
| 4.6 | Are | Is |
| 4.7 | Am | Are |
| 4.8 | Are | Are |
| 4.9 | Are | Is |
| 5.1 | Usually Fred drives his bike out of the garage at 10 o’clock in the morning. | Mary always enjoys swimming in the pool very much. |
| 5.2 | Mrs Lewis often takes a shower after dinner. | I could hardly skate last year. |
| 5.3 | We seldom find a parking place near the library. | There is a cinema near our house. |
| 5.4 | Sometimes I go to a night club on Saturdays. | I have got some problems with my home-task. |
| 5.5 | Sometimes my parents and I fly to Australia in winter. | I don’t think your sister drives very well. |
| 6.1 | Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. | Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. |
| 6.2 | But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. | Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. |
| 6.3 | If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy. | They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **18 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **19-26 баллов**  **(50-75 %)** | **27-32 балла**  **(75-90 %)** | **33-37 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине**

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Настоящий комплект контрольно-измерительного материала для оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык предназначен для итоговой оценки освоения содержания учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в форме стандартизированного тестирования для проверки уровня освоения знаний**.**

**Требования к процедуре оценки.**

*Помещение:* учебная аудитория.

*Оборудование:* ученический стол и стул.

*Инструменты:* ручка, карандаш.

*Расходные материалы*: бланки ответов.

*Документация:* раздаточный материал на каждого обучающегося – тестовые задания.

**Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям -** запрещён.

**Нормы времени:**

* *на подготовку к работе* – 5 минут;
* *на выполнение тестового задания* – 40 минут;
* *на заключительную проверку и сдачу задания* – 15 минут;
* *на проверку задания и заполнение документации (журнал учебных занятий, зачетные книжки, ведомости)* – 30 минут;
* *итого* – 90 минут.

**Инструмент оценки:**

* эталон ответа к тестовым заданиям (Приложение 1),
* оценочная шкала (Приложение 2).

**Инструкции:**

* для обучающегося (Приложение 3),
* для преподавателя (Приложение 4).

**Оценочный материал**

Итоговый Тест

**1 вариант**

1. There is a problem when you forget where dreams end and ... real world begins.

a) - c) the

b) a d) an

2. Do you often put ... until tomorrow what you could do today?

a) of c) down

b) on d) off

3. Is it important to you to succeed ... your career?

a) at c) for

b) in d) because of

4. Pubs are often ... places to eat well and cheaply in Britain, and they also try to serve tasty British food.

a) well c) the best

b) better d) most

5. ... we recommend you our favourite places to eat in Minsk? - It's very kind of you.

a) Must c) Ought

b) Can d) May

6. They say that ... British eat only traditional British food in their homes.

a) - c) the

b) a d) an

7. Surely food is as ... a part of our culture as our landscape, our language, and our literature.

a) many c) the most

b) more d) much

8. From the time of ... Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking.

a) - с) а

b) the d) an

9. English kitchens, like the English language, absorbed ... ingredients from all over the world - chickens, rabbits, apples, and tea.

a) the с) а

b) - d) an

10. We live in a global village, but how ... do we know and understand each other?

a) good c) best

b) better d) well

11. In the Middle East you ... take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that they have to give it to you.

a) must c) should

b) can d) could

12. You should not expect the Japanese to shake ... . Bowing the head is a mark of respect in Japan.

a) hand c) a hand

b) hands d) the hands

13. In Japan the first bow of the day should be ... than when you meet thereafter.

a) low c) lowest

b) the lowest d) much lower

14. Agatha Christie is possibly the world's most famous ... writer.

a) historical c) detective story

b) short story d) criminal story

15. Pablo Picasso didn't like going to school unless he was allowed to take one of his ... pigeons with him.

a) father's c) fathers

b) fathers' d) father

16. What is the world's biggest office? - I think ... Pentagon is the largest office in the world.

a) - с) а

b) the d) an

17. ... of the guests have arrived yet.

a) None c) Either

b) Neither d) Somebody

18. ... people go to the cinema these days. They prefer to see films at home.

a) Fewer c) Little

b) Less d) The least

19. ... policeman in the country is looking for the killer.

a) Each c) Everybody

b) Every d) All

20. What I like about London is the fact ... it never sleeps.

a) that c) then

b) than d) because

**2 вариант**

1. Pablo Picasso didn't like going to school unless he was allowed to take one of his ... pigeons with him.

a) father's c) fathers

b) fathers' d) father

2. What is the world's biggest office? - I think ... Pentagon is the largest office in the world.

a) - с) а

b) the d) an

3. ... of the guests have arrived yet.

a) None c) Either

b) Neither d) Somebody

4. ... people go to the cinema these days. They prefer to see films at home.

a) Fewer c) Little

b) Less d) The least

5. ... policeman in the country is looking for the killer.

a) Each . c) Everybody

b) Every d) All

6. What I like about London is the fact ... it never sleeps.

a) that c)then

b) than d)because

7. Born in Holland in 1853, Vincent Van Gogh is one of the world's most famous ... .

a) writers c) painters

b) poets d) musicians

8. There aren't many people at the stadium now, ... ?

a) are they c) are there

b) aren't there d) aren't they

9. She works harder than I ... to work at her age.

a) used c) was used

b) am used d) had used

10. ... , whose real name was William Sydney Porter, was an American short story writer.

a) J. London c) 0. Henry

b) E. Hemingway d) G. B. Shaw

11. The greatest English playwright and poet William Shakespeare was buried in ... .

a) Stratford-on-Avon c) Westminster Abbey

b) London d) Poet's Corner

12. If you ... in a warmer climate, you won't get so many

colds.

a) live c) have lived

b) will live d) will be living

13. What is the antonym to the word "small"?

a) tiny c) large

b) poor d) little

14. I'm sorry, I'm late.

a) Don't mention it. c) That's OK.

b) Not at all. d) Here it is.

15. Where have you been? Your clothes ... wet and dirty.

a) are c) has been

b) is d) will be

16. The rich should pay ... tax than the poor.

a) more c) least

b) less d) most

17. My brother ... interested in medicine since he was a child.

a) is c) has been

b) was d) had been

18. We arrived ... England at Gatwick Airport at 9 o'clock yesterday.

a) to c) at

b) in d)for

19. This cafe used to be much ... before they opened the new one next door.

a) popular c) most popular

b) more popular d) the most popular

20. Belarus has always been rich in ... talented and gifted people.

a) the c) -

b) a d) an

Приложение 1

**Эталон ответа к тестовым заданиям**

1 ВАРИАНТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| c | c | b | c | b | c | d | b | b | d |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| c | b | d | c | a | b | а | а | а | a |

2 ВАРИАНТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| a | b | а | а | а | a | c | c | а | c |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| a | a | c | c | a | a | c | b | b | c |

Приложение 2

**Оценочная шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано баллов** | **13 баллов и менее**  **(50 % и менее)** | **10-14 баллов**  **(50-75 %)** | **15-17 баллов**  **(75-90 %)** | **18-20 баллов**  **(90-100 %)** |
| **Оценка** | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

Приложение 3

**Инструкция для обучающегося**

1. Обучающийся заходит в аудиторию и занимает своё место за одним из ученических столов.
2. Опоздавший не допускается до тестирования.
3. Во время тестирования обучающийся не должен:

* общаться с другими обучающимися;
* вставать с места без разрешения;
* передавать что-либо другим обучающимся;
* пользоваться мобильным телефоном.

1. Обучающийся должен:

* сложить имеющиеся личные вещи в специально отведенное место;
* иметь при себе ручку с синими чернилами;
* внимательно выслушать инструктаж преподавателя;
* соблюдать инструкции, правила поведения и нормы тестирования;

1. Работа выполняется обучающимся самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.
2. При необходимости выйти, обучающийся поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.
3. При возникновении у обучающегося проблемы по оформлению бланков ответа, он поднимает руку, просит преподавателя подойти и оказать ему помощь в оформлении.
4. При досрочном окончании работы, сообщив преподавателю об этом, обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.
5. При несоблюдении норм времени (увеличении времени), указанных в тестовом задании, оценка снижается.
6. По истечении времени тестирования обучающийся покидает кабинет, сдав все материалы тестирования преподавателю.

Приложение 4

**Инструкция для преподавателя**

1. Преподаватель должен знать документы, на основании которых проводится тестирование.
2. Преподаватель должен явиться в назначенную аудиторию, где проводится тестирование, не менее чем за 20 минут до начала процедуры.
3. Преподаватель за 10 минут до начала тестирования раскладывает тестовые задания, справочную документацию (при необходимости), бланки ответов на каждое рабочее место.
4. Преподаватель обеспечивает соблюдение санитарных норм, правил техники безопасности и охраны труда во время тестирования.
5. Перед началом тестирования преподаватель напоминает:

* об отключении мобильных телефонов;
* о расположении имеющихся личных вещей в специально отведенном месте;

1. Преподаватель инструктирует обучающихся по заполнению ответов тестирования.
2. Преподаватель знакомит обучающихся с инструкцией о правилах проведения тестирования.
3. Преподаватель приступает к тестированию обучающихся.
4. Преподаватель следит за порядком и тишиной в аудитории и отвечает на вопросы обучающихся, не связанных с содержанием контрольно-измерительных материалов.
5. Преподаватель во время тестирования без уважительной причины не покидает аудиторию.
6. Преподаватель контролирует время тестирования, за 5 минут до окончания напоминает обучающимся о необходимости завершения работы.
7. По окончании тестирования преподаватель собирает все материалы у обучающихся.
8. Преподаватель обрабатывает результаты, сравнивая их с эталоном, проводит мониторинг полноты выполнения тестовых заданий и осуществляет подсчет баллов.
9. Преподаватель оценивает результаты тестирования согласно оценочной шкале.
10. Преподаватель оформляет итоги тестового контроля обучающихся, проводит статистический анализ результатов тестирования.