**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельн

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 503 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Фролов Фёдор Алексеевичfrolik8198@icloud.com899967346311 |
| Специальность/профессия (в формате ХХ.00.00) | 54.01.20  |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО: на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ГФБОУ ДПО ИРПОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. |

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Базовый уровень**

**профиль обучения: 54.01.20 Графический дизайн**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| Наименование специальности | **54.01.20 Графический дизайн** |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Фролов Фёдор Алексеевичfrolik8198@icloud.com899967346311 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной ра

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*(наименование дисциплины)*

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по**54.01.20 Графический дизайн**.

 *(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

**1.2.2. Планируемые результатыосвоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальномвзаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;- сформировать представления о роли России в современном мире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметьразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК[[3]](#footnote-3)… |  |  |
| … |  |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 74 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 62 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 24 |
| практическиезанятия | 38 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | Нет |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1**В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;*правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *2* |  |
| Тема **1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности развития -это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии*Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | *2* |  |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | *2* |  |
| Тема **1.4.**Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | *2* |  |
| Тема **1.5**Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *2* |  |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;*Правило действия*: *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле | *2* |  |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | *2* |  |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей*Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | *2* |  |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте -количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном местедля разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей*алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | *2* |  |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков  | *2* |  |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск в…*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* **Защитаотопасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **отопасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | *2* |  |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды*Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)  | *2* |  |
| Тема **3.3**Как защититься от опасностей на дорогах  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)  | *2* |  |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте  | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | *2* |  |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения*Алгоритм* | *2* |  |
| Тема **3.6** Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | **10** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *2* |  |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | *2* |  |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | *2* |  |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | *2* |  |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *1* |  |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. | *1* |  |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | *2* |  |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | *2* |  |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте  | *2* |  |
| **Тема 5.4.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | *2* |  |
| **Тема 5.5.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | *2* |  |
| **Тема 5.6.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | *2* |  |
| **Раздел 6.**  | Основы военной службы | ***4*** | ОК 06 |
| **Тема 6.1** Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и  принципы ее обеспечения. Воинские звания военнослужащих. Военная форма. ВС РФ. |  |  |
| **Тема 6.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Боевые традиции и символы воинской части. Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная служба.  |  |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |
| **Прикладной модуль:****Раздел 1.****Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07;***ПК[[4]](#footnote-4)…*** |
| **Практическое занятие**Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»«Анализ картины опасностей современной молодежи»«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 2.****Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание  | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»«Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 3.****Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»«Разработка безопасной “бытовки” для строителей»  |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 4.****Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  |  |  |
| Примерные темы проектов/исследованийСоставление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» |  |  |
| **Прикладной модуль:****Раздел 5.****Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04;ОК 06; ОК 07;***ПК…*** |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| примерные темы проектов/исследований:1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать[законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Всего:** | **74** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. имитаторы ранений и поражений;
5. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
6. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
7. макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
8. образцы средств пожаротушения (СП);
9. макет автомата Калашникова;
10. электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска
4. Выход в локальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

**3.2.3. Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка**результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;Р 4, Темы:4.4;Р 1 П-о/c[[5]](#footnote-5), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Графический диктант;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- Защита работ прикладного модуля |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;Р 6, Темы:6.1,6.2Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 54.01.20 Графический дизайн |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) |
| Содержание темы  | Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителейАлгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Подготовить обучающихся к учебной деятельности. | Приветствие. Проверка списочного состава класса.Активизирует обучающихся на дальнейшую учебную деятельность на уроке. | Занимают свои рабочие места, приветствуют преподавателя, настраиваются на работу на уроке. | - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
| **2.1. Актуализация знаний учащихся** | Проверка домашнего задания.Задает вопросы, проверяет правильность ответов.**Устный опрос:**- Какие ваши действия, если вы обнаружили пожар?-Какие правила поведения при пожаре ?- Как вы будете действовать, если загорелась ваша квартира?- Какие ваши действия если лестничная площадка наполнена дымом? | Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы преподавателя устно.Рассуждают. Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь тему урока. | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устный опрос |
| **2.2. Изучение нового материала** | Создает условия для получения учениками опорных знаний:Объясняет новый материал.Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельностьОрганизует изучение материала урока.- Сегодня на уроке мы должны изучить пронятие опасности ситуации пожара в общественном месте ;- выявить и описать опасности в ситуации возникновения пожара в общественном месте;-алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации возникновения пожара в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)Приложение 1. | Слушают преподавателя.Просмотр презентации. | -Знать «понятие опасности ситуации пожара в общественном месте»-Знать алгоритмы выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)-Умение применять полученные знания на практике-Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людейформирование понимания ценности нравственных позиций. | Представление результатов заполнения опорных конспектов |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| **Выводы** | В настоящее время серьёзную угрозу национальной безопасности России представляют возникновения пожаров общественных мест.Пожар- это неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникающий непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяется тепло и дым, а так же который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей. Необходимо знать и соблюдать рекомендации по правилам безопасного поведения при пожаре.Необходимо соблюдать ряд общих правил личной безопасности в повседневной жизни, которые позволят вам снизить последствия от возникновения пожара. | Обобщают полученный материал | 1. Личностные результаты1.1.Осознанное, понимание ответственности, умение сориентироваться в чрезвычайной ситуации.2. Метапредметные результаты2.1.Понимание роли государства в обеспечении защиты населения от пожаров2.2.Понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации 2.3.Знание основных правила безопасного поведения при возникновении конкретных угрозпожара;3. Предметные результаты3.1.Знание основных правил безопасного поведения при возникновении конкретных угроз пожара | Устный опрос |
| **Рефлексия и самооценка** | Организует проведение рефлексии. Преподаватель задает вопросы для закрепления материала по пройденной теме:1.Какие правила безопасности следует соблюдать при обнаружении пожара?2.Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае задымления помещения?3.Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать и ваши действия при обнаружении другого человека?Анализирует результаты деятельности студентов.Преподаватель выставляет и комментирует отметки.Подводит итог работы на уроке.* Что мы изучали сегодня на уроке?
* Значима ли для нас данная тема?
* Где мы можем ее применить?
* Как вы оцениваете работу вашей группы?

Допишите предложения.Сегодня на уроке я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_Теперь я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У меня возникли затруднения при \_\_Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и способы их преодоления. Делают выводы. | - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Устный опрос |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |
|  | Подготовить конспект на тему: «Безопасное поведение при угрозе возникновения пожара» | Записывают домашнее задание в тетрадь. | - умение самостоятельно с достаточной полнотой и точностью подготовить сообщение на заданную тему |  |

 Приложение 1

Объяснение нового материала:

В жилых домах и подсобных постройках пожар может быстро охватить большую площадь только в тех случаях, когда в помещении воспламенятся пролитые горючие жидкости (например, падение на пол керогаза). В газифицированных домах это может иметь место при взрывообразной вспышке газа. В жилых домах пожар чаще всего начинается с появления незначительного пламени, которому предшествует более или менее продолжительный период нагревания или тления твердых горючих предметов. Наличие запаха перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма - это первые верные признаки пожара. Электрические провода, постепенно нагреваясь при перегрузке, сначала "сигнализируют" об этом характерным запахом резины, а затем изоляция воспламеняется и горит или тлеет, поджигая расположенные рядом предметы. Одновременно с запахом резины может погаснуть свет или электрические лампы начнут гореть вполнакала, что иногда также является признаком назревающей опасности загорания изоляции электропроводов. Когда в помещении, где начался пожар, имеется усиленная вентиляция (открыто окно, дверь на балкон), находящиеся в соседних комнатах люди иногда узнают о начавшемся пожаре не по дыму или запаху гари, а по потрескиванию горящего дерева, похожему на потрескивание горящих в печке сухих дров. Иногда слышен свистящий звук, могут быть видны отблески пламени. О горении сажи в трубе иногда узнают по гудящему звуку, похожему на завывание ветра, и по смолистому запаху горящей сажи.

Знание признаков начинающегося пожара в жилом доме помогает своевременно обнаружить и принять меры к его ликвидации.

**Правила поведения при пожаре**

Обнаружив начинающийся пожар, необходимо в первую очередь возможно скорее уведомить об этом пожарную охрану. Следует иметь в виду, что чем скорее приедут пожарные, тем легче и с меньшим ущербом будет прекращен пожар. Пожарную команду нужно вызвать также при появлении даже небольшого количества дыма в доме, когда есть опасность возникновения пожара в недоступном для осмотра месте или если невозможно установить причину появления дыма. Распространению пожара в жилом доме чаще всего могут способствовать вентиляционные каналы, окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода, способствующего развитию пожара. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в соседние помещения. Если пожар был замечен поздно и имеющихся огнетушащих средств недостаточно, нужно принять меры к тому, чтобы задержать распространение огня. Для этого необходимо по возможности плотно закрыть все двери, окна в помещении, где начался пожар. Заложить щели между полом и дверью можно мокрой тканью, перекрыть газ, отключить электроэнергию. Если дом или квартира заполняются дымом, дышать надо через мокрую ткань, а двигаться как можно ближе к полу (там меньше дыма). Следует помнить, что дети, испугавшись огня или дыма, могут спрятаться в укромных местах (под кроватью, в шкафу) и не отзываться на незнакомые голоса. Прежде чем открыть закрытую дверь в горящем доме, дотроньтесь до нее обратной стороной ладони. Не открывайте ее, если вы почувствуете, что дверь теплая - за ней огонь. Постарайтесь вывести из горящего дома (квартиры) находящихся там людей. Не пытайтесь захватить с собой ценные вещи и другое имущество. Выбирайте как можно более безопасный путь эвакуации и постарайтесь не паниковать. Не пользуйтесь лифтами во время пожара. Спускайтесь только по лестницам. Никогда не бегите наугад. По прибытию пожарных полностью подчиняйтесь их командам.

**Порядок вызова пожарной охраны**

Телефон пожарной охраны -"01".

Необходимо помнить, что правильное и полное сообщение о пожаре позволит пожарной охране предвидеть возможную обстановку и принять необходимые решения, дающие возможность в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства по его ликвидации. В дополнение к сведениям об объекте пожара и его адресе необходимо указать место возникновения, внешние признаки пожара, наличие угрозы людям, удобный проезд, а также сообщить свою фамилию. Существует правило: вызывающий пожарных должен организовать их встречу и указать кратчайший путь следования на пожар. Если пожар возник дома, возможно эвакуироваться придется в темноте и с другими трудностями. Выбираться из горящего помещения будет гораздо проще, если заранее спланировать и продумать свой путь эвакуации: - убедитесь, что

спланированный вами путь эвакуации не имеет препятствий, покрытие пола не имеет дефектов, о которые можно споткнуться; - если имеются серьезные трудности с передвижением (инвалидность), желательно, чтобы ваша комната находилась на первом этаже или как можно ближе к выходу; - в случае необходимости помощи при передвижении около кровати должно быть оповещающее устройство (звонок или телефон). Многие пожары в жилье возникают ночью. Вот несколько простых вещей, которые необходимо делать каждый вечер, чтобы уберечь себя и свою семью от пожара: - отключите все электроприборы, не предназначенные для постоянной работы;

- выключите все газовые приборы;

- убедитесь, что вами не оставлены тлеющие сигареты;

- отключите временные нагреватели;

- установите ограждение вокруг открытого огня (печи, камина).

**Пожар в многоэтажном здании**

Прежде всего, входя в любое незнакомое здание, постарайтесь запомнить свой путь, обращайте внимание на расположение основных и запасных выходов.

1. Если Вы услышали крики "Пожар!" либо почувствовали запах дыма, либо увидели пламя - позвоните в пожарную охрану.

2. Постарайтесь сохранять спокойствие и выдержку, успокойте находящихся рядом людей, особенно женщин. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности, выясните, откуда она исходит, затем спокойно, без паники начинайте двигаться в обратную сторону, направляясь к выходу. Двигаясь в толпе, пропустите вперед детей, женщин и престарелых, останавливайте паникеров. Помогайте тем, кто скован страхом и не может двигаться, разговаривайте с ними спокойно и внятно, поддерживайте под руки.

3. Оказавшись в толпе, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки. Наклоните корпус назад, уперев ноги вперед, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди и медленно двигаясь. Заслоняйте детей спиной или посадите их себе на плечи.

4. Не входите туда, где большая концентрация дыма! В современных зданиях очень много пластика, синтетики, которые при горении выделяют сильно токсичные вещества. Достаточно сделать несколько вдохов - и Вы можете погибнуть тут же на месте.

5. При заполнении помещений, коридоров дымом идите в сторону не задымленной лестницы либо к выходу, но только не к лифту. Пользоваться лифтом во время пожара категорически запрещается! Держитесь за стены, поручни, дышите через носовой платок или одежду. Если концентрация дыма увеличивается, то пригнитесь либо передвигайтесь ползком. Если Вы чувствуете повышение температуры, то, значит, Вы приближаетесь к опасной зоне, и лучше всего в этой ситуации повернуть обратно.

6. Если из-за густого дыма, повышенной температуры и огня Вы не можете выйти на лестницу или в коридор, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь. А дверные щели и вентиляционные отверстия заткните мокрыми тряпками. Создавайте запас воды в ванной.

7. При образовании опасной концентрации дыма и повышенной температуры в квартире (комнате) следует выйти на балкон, лоджию, плотно прикрыв дверь. Захватите с собой намоченное одеяло, ковер, другую плотную ткань, чем Вы сможете накрыться от огня в случае его проникновения через дверной и оконный проемы, но такой защиты хватит ненадолго. При отсутствии балкона у Вас последний, рискованный шанс - это встать на подоконник (выступ, карниз), держась за стену.

8. Если внизу под Вами нет огня и в комнате оставаться опасно, то попробуйте спуститься на этаж ниже, используя крепко связанные простыни, шторы, веревки и т.п. Можно для самоспасения применить и пожарный рукав. Спасаться рекомендуем по одному, подстраховывая друг друга. Конечно, подобное самоспасение связано с риском для жизни, но иного выхода у Вас нет. И если Вы начали бороться за свою жизнь, то боритесь до конца, а не прыгайте вниз, как это сделали более 40 человек во время одного из самых катастрофических пожаров века в 30-этажном "Аутодафе" (здание контор) в Бразильском городе Сан-Паулу. Все они погибли.

9. И последнее. Если Вы все же решили спасаться через сильно задымленный коридор, что крайне опасно, то советуем захватить намоченную плотную ткань, которой следует накрыться и двигаться пригнувшись либо ползком. Плотная ткань будет предохранять Вас от дыма и позволит проскочить через незначительные участки с открытым огнем и высокой температурой. Если на Вас надвигается огненный вал, то, не мешкая, падайте, закрыв голову тканью, в этот момент не дышите, чтобы не получить ожогов внутренних органов.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 54.01.20 Графический дизайн |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации землетрясение (ЧС) |
| Содержание темы  | Понятие: риски в ситуации землетрясение - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) землетрясения и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов землетрясения (попадание под завал здания, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска зеилетрясения в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов землетрясения на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события - землетрясения в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителейАлгоритм оценки рисков опасных факторов землетрясения в общественном месте (торговом центре, жилом здании, школе) |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Подготовить обучающихся к учебной деятельности. | Приветствие. Проверка списочного состава класса.Активизирует обучающихся на дальнейшую учебную деятельность на уроке. | Занимают свои рабочие места, приветствуют преподавателя, настраиваются на работу на уроке. | - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
| **2.1. Актуализация знаний учащихся** | Проверка домашнего задания.Задает вопросы, проверяет правильность ответов.**Устный опрос:**- Какие ваши действия, если началось землетрясение?-Какие правила поведения при землетрясении?- Как вы будете действовать, если началось землетрясение, а вы находитесь в жилом многоэтажном здании?- Какие ваши действия если вас завалило обломками здания? | Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы преподавателя устно.Рассуждают. Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь тему урока. | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устный опрос |
| **2.2. Изучение нового материала** | Создает условия для получения учениками опорных знаний: Объясняет новый материал.Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельностьОрганизует изучение материала урока.- Сегодня на уроке мы должны изучить пронятие опасности землетрясения в здании и на улице;- выявить и описать опасности в ситуации возникновения землетрясения;-алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации возникновения землетрясения в многоэтажном, малоэтажном здании и на улице.Приложение 1. | Слушают преподавателя.Просмотр презентации. | -Знать «понятие опасности землетрясение»-Знать алгоритмы выявления и описания опасностей землетрясения в многоэтажном, малоэтажном здании и на улице.-Умение применять полученные знания на практике-Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людейформирование понимания ценности нравственных позиций. | Представление результатов заполнения опорных конспектов |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| **Выводы** | В настоящее время серьёзную угрозу национальной безопасности множества стран и дальнего востока России составляют землетрясения.Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Необходимо знать и соблюдать рекомендации по правилам безопасного поведения при землетрясении.Необходимо соблюдать ряд общих правил личной безопасности в повседневной жизни, которые позволят вам снизить последствия от возникновения землетрясения. | Обобщают полученный материал | 1. Личностные результаты1.1.Осознанное, понимание ответственности, умение сориентироваться в чрезвычайной ситуации. 2. Метапредметные результаты2.1.Понимание роли государства в обеспечении защиты населения от землетрясений2.2.Понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации;3. Предметные результаты3.1.Знание основных правил безопасного поведения при возникновении конкретных угроз землетрясения | Устный опрос |
| **Рефлексия и самооценка** | Организует проведение рефлексии. Преподаватель задает вопросы для закрепления материала по пройденной теме:1.Какие правила безопасности следует соблюдать при появлении землетрясения?2.Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае завала выхода из помещения?3.Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать и ваши действия при обнаружении человека под завалами?Анализирует результаты деятельности студентов.Преподаватель выставляет и комментирует отметки.Подводит итог работы на уроке.* Что мы изучали сегодня на уроке?
* Значима ли для нас данная тема?
* Где мы можем ее применить?
* Как вы оцениваете работу вашей группы?

Допишите предложения.Сегодня на уроке я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_Теперь я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У меня возникли затруднения при \_\_Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и способы их преодоления. Делают выводы. | - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Устный опрос |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |
|  | Подготовить конспект на тему: «Безопасное поведение при угрозе возникновения землетрясения» | Записывают домашнее задание в тетрадь. | - умение самостоятельно с достаточной полнотой и точностью подготовить сообщение на заданную тему |  |

 Приложение 1

 **М**есто на земной поверхности над гипоцентром землетрясения по кратчайшему расстоянию называют эпицентром. Интенсивность землетрясения оценивается по 12-ти бальной сейсмической шкале (MSK-86), для энергетической классификации землетрясений пользуются магнитудой. Условно землетрясения подразделяются на слабые (1-4 балла), сильные (5-7 баллов) и разрушительные (8 и более баллов). При землетрясениях лопаются и вылетают стекла, с полок падают лежащие на них предметы, шатаются книжные шкафы, качаются люстры, с потолка осыпается побелка, а в стенах и потолках появляются трещины. Все это сопровождается оглушительным шумом. После 10-20 секунд тряски подземные толчки усиливаются, в результате чего происходят разрушения зданий и сооружений. Всего десяток сильных сотрясений разрушает все здание. В среднем землетрясение длится 5-20с. Чем дольше длятся сотрясения, тем тяжелее повреждения.

**КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЮ**

 Заранее продумайте план действий во время землетрясения при нахождении дома, на работе, в кино, театре, на транспорте и на улице. Разъясните членам своей семьи, что они должны делать во время землетрясения и обучите их правилам оказания первой медицинской помощи. Держите в удобном месте документы, деньги, карманный фонарик и запасные батарейки. Имейте дома запас питьевой воды и консервов в расчете на несколько дней. Уберите кровати от окон и наружных стен. Закрепите шкафы, полки и стеллажи в квартирах, а с верхних полок и антресолей снимите тяжелые предметы. Опасные вещества (ядохимикаты, легковоспламеняющиеся жидкости) храните в надежном, хорошо изолированном месте. Все жильцы должны знать, где находиться рубильник, магистральные газовые и водопроводные краны, чтобы в случае необходимости отключить электричество, газ и воду.

**КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

Ощутив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15 – 20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других! Если Вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если с Вами дети – укройте их собой. Не пользуйтесь свечами, спичками, зажигалками – при утечке газа возможен пожар. Держитесь в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасайтесь оборванных проводов. Если Вы находитесь в автомобиле, оставайтесь на открытом месте, но не покидайте автомобиль, пока толчки не прекратятся. Будьте в готовности к оказанию помощи при спасении других людей.

**КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

Окажите первую медицинскую помощь нуждающимся. Освободите попавших в легко устранимые завалы. Будьте осторожны! Обеспечьте безопасность детей, больных, стариков. Успокойте их. Без крайней нужды не занимайте телефон. Включите радиотрансляцию. Подчиняйтесь указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия. Проверьте, нет ли повреждений электропроводки. Устраните неисправность или отключите электричество в квартире. Помните, что при сильном землетрясении электричество в городе отключается автоматически. Проверьте, нет ли повреждений газо- и водопроводных сетей. Устраните неисправность или отключите сети. Не пользуйтесь открытым огнем. Спускаясь по лестнице, будьте осторожны, убедитесь в ее прочности. Не подходите к явно поврежденным зданиям, не входите в них. Будьте готовы к сильным повторным толчкам, так как наиболее опасны первые 2 – 3 часа после землетрясения. Не входите в здания без крайней нужды. Не выдумывайте и не передавайте никаких слухов о возможных повторных толчках. Пользуйтесь официальными сведениями. Если Вы оказались в завале, спокойно оцените обстановку, по возможности окажите себе медицинскую помощь. Постарайтесь установить связь с людьми, находящимися вне завала (голосом, стуком). Помните, что зажигать огонь нельзя, воду из бачка унитаза можно пить, а трубы и батареи можно использовать для подачи сигнала. Экономьте силы. Человек может обходиться без пищи более полумесяца.

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости**

 **по учебной дисциплине**

**ОУД 08. Основы безопасности жизнедеятельности**

**образовательной программы**

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**по профессии**

**54.01.20 Графический дизайн**

**Примерный фонд оценочных средств для входного контроля**

**Тест №1**

**I вариант**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

**3. Что запрещается делать при разведении костра:**

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костёр возле источника воды;

в) разводить костёр на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

**4. Опасными местами в любое время суток могут быть:**

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

**5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

а) неумышленное деяние, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трёх лет лишения свободы;

в) умышленное или неумышленное деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

**6. Что такое землетрясение:**

а) область возникновения подземного удара;

б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

б) займёте место в дверном проёме;

в) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

**8. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**

а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;

б) закрыть все окна и двери;

в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

**9. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**

а) достиг отметки вашего пребывания и создаётся реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

**10. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасносных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**11. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, - это:**

а) территория заражения;

б) очаг химического заражения;

в) область химического заражения;

г) зона химического заражения.

**12. РСЧС создана с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других работ;

б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**13. Ядерное оружие – это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использование ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**14. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

б) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**16. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

**17. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

а) наложение давящей повязки;

б) пальцевое прижатие;

в) наложение жгута;

 г) максимальное сгибание конечности.

**18. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

б) повязка предохраняет рану от загрязнения;

в) повязка закрывает рану;

г) повязка уменьшает боль.

**19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;

б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

в) останавливать кровотечение.

**20. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:**

а) удар твёрдым предметом по пальцам ног;

б) потоп;

в) выпадение радиоактивных веществ;

г) удар электрическим током.

**II вариант**

**1. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в область грудины:**

а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см, локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;

б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар. Должен быть направлен поперёк тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

**2. Режим жизнедеятельности человека – это:**

а) система деятельности человека в быту и на производстве;

б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;

в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

**3. Причинами переутомления являются:**

а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

**4. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:**

а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;

б) жирная пища;

в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

**5. Признаками алкогольного отравления являются:**

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

**6. Вооружённые Силы – это:**

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

**7. Военно – Морской Флот – это:**

а) вид вооружённых сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

**8. Под обороной государства понимается:**

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

**9**. Боевые традиции – это:

а) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

**10. Из приведённых волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:**

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

**11. На чём основано действие химического оружия:**

а) на радиоактивных свойствах веществ;

б) на токсических свойствах некоторых веществ;

в) на основе ионизации веществ.

**12. К средствам коллективной защиты относятся:**

А) убежища;

Б) ватно-марлевые повязки;

В) респираторы.

**13. Противогазы подразделяют на:**

А) пропускные;

Б) защитные;

В) фильтрующие.

Найдите ошибку.

**14. В противогазах адсорбентом служит:**

А) кислород;

Б) активированный уголь

В) аэрозоль;

Г) водород.

**15. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:**

А) материалов, которые позволяют «дышать» коже;

Б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ;

В) материалов адсорбирующего действия.

**16. Дизентерия относится к:**

А) инфекциям дыхательных путей;

Б) кишечным инфекциям;

В) паразитическим инфекциям;

Г) зоонозным инфекциям

**17. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни называют:**

А) бациллоносным периодом;

Б) инкубационным периодом;

В) парамантозный периодом.

**18. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:**

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**19. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

а) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году;

б) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;

в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 году.

**20. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:**

а) в 1825 году;

б) в 1815 году;

в) в 1812 году.

**ТЕСТ №2.** Модели поведения при угрозе террористического акта**.**

**1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами:**

а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;

б) Спрашивать разрешения на все действия;

в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

**2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?:**

а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);

б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;

в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

**3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;

в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

г) ничего не предпринимать.

**4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?**

а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;

в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

**5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

а) попытаюсь помочь группе захвата;

б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;

 в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;

г) перебегу в другое помещение.

**6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа.**

а) будете дышать неглубоко;

б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;

в) станете задерживать дыхание;

г) накроетесь курткой.

**7. Ваши действия в захваченном террористами транспортном средстве:**

а) оставайтесь на своем месте;

б) не перемещайтесь по салону;

в) переместиться ближе к водителю;

г) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;

д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.

**8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):**

а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);

б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;

в) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними;

г) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас;

д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение.

**9. В момент штурма спецподразделениями:**

а) уступить своё место бандитам среди заложников;

б) не брать в руки оружие преступников;

в) не позволять бандитам занять место среди заложников;

г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;

д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.

**10. С какой целью людей берут в заложники?**

а) показать окружающим кто круче;

б) по религиозным или национальным мотивам;

в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;

г) чтобы получить выкуп;

д) по политическим мотивам.

Задание: Выберите верный ответ

ТЕСТ №2 **Основы обороны государства и воинская обязанность**

**Вариант 1**

**1.      Под воинской обязанностью понимается:**

a)      прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

b)      установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

c)      долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**2.      Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:**

a)      военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

b)      представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

c)      военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

3.      **Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

a)      годен к военной службе с незначительными ограничениями;

b)      временно не годен к военной службе;

c)      временно не годен к военной службе;

**4.      Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

a)      для создания резерва дефицитных военных специалистов;

b)      для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

c)      для развертывания в военное время народного ополчения;

**5.      В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

a)      по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

b)      по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

c)      за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

**6.      Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

a)      Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

b)      Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

c)      Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

**7.      Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

a)      граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

b)      имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

c)      признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

**8.      Окончанием военной службы считается день:**

a)      в который истек срок военной службы;

b)      передачи личного оружия другому военнослужащему.

c)      подписания приказа об увольнении с военной службы;

**9.      Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:**

a)      дисциплинарную.

b)      уголовную;

c)      административную;

**10.  В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:**

a)      красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

b)      белый квадрат с красной полосой;

c)      белый флаг;

d)     синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

**11. Что такое оборона Российской Федерации?**

a)      Военное учреждение;

b)      Военные законы;

c)      Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

d)     Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

**12. Что представляет собой военная служба?**

a)      Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

b)      Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

c)      Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

d)     Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**13. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

a)      Гражданами;

b)      Военнообязанными;

c)      Призывниками;

d)     Военнослужащими.

**14.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?**

a)      От 16 до 18 лет;

b)      От 18 до 27 лет;

c)      От 28 до 32 лет;

d)     От 33 до 35 лет.

**15. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?**

a)      С 15 октября по 31 декабря;

b)      С 1 января по 31 марта;

c)      С 1 апреля по 30 июня;

d)     В любые сроки.

**Вариант 2**

**1. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

a)      В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

b)      В виде лишения свободы на срок до одного года;

c)      В виде лишения свободы на срок до двух лет;

d)     В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**2. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

a)      Лишение свободы на срок до одного года;

b)      Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

c)      Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

d)     Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**3. Под воинской обязанностью понимается:**

a)      Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

b)      Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

c)      Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

**4. Военная служба исполняется гражданами:**

a)      Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

b)      В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

c)      В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**5. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

a)      По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

b)      Только в добровольном порядке (по контракту);

c)      Только по призыву, по достижении определенного возраста.

**6.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это**:

a)      Воинский учет;

b)      Воинский контроль;

c)      Учёт военнослужащих.

**7. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

a)      Не годен к военной службе;

b)      Ограниченно годен к военной службе;

c)      Годен к военной службе.

**8. Под увольнением с военной службы понимается:**

a)      Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

b)      Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

c)      Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

**9. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**

a)      Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

b)      Создания резерва дефицитных военных специалистов;

c)      Развертывания в военное время народного ополчения.

**10.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

a)      До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

b)      До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

c)      До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

**11.Уставы ВС РФ подразделяются на:**

a)      Боевые и общевоинские;

b)      Тактические, стрелковые и общевоинские;

c)      Уставы родов войск и строевые.

**12. Боевые уставы ВС РФ содержат:**

a)      Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

b)      Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

c)      Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

**13. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

a)      Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

b)      Действия военнослужащих при ведении военных операций;

c)      Основы ведения боевых действий.

**14. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

a)      День убытия из военного комиссариата к месту службы;

b)      День прибытия в воинское подразделение;

c)      День принятия воинской присяги.

**15. Окончанием военной службы считается день:**

a)      В который истек срок военной службы;

b)      Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

c)      Передачи личного оружия другому военнослужащему.

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **< 70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

**Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

1. Задания по типу эксперимент/исследование

✓ Дано: Фото нерегулируемого перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Водителю самоката необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на водителя самоката, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

✓ Дано: рабочее место мастера-автомеханника.

Требуется: Предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести

идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных

опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

✓ Дано: здание колледжа, пятеро преступников берут в заложники 20 студентов находящихся в актовом зале

Требуется: Определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание станции технического обслуживания. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: Определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

1. **Тест**

**Вариант 1**

**1. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:**

а) нельзя сходить с трассы, лыжни;

б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

**2. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

б) ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

**3. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

а) кипячение воды;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) очистка через фильтр из песка и материи;

**4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий то, которое могли бы посоветовать девушке:**

а) спокойно подниматься домой;

б) ждать, пока они уйдут;

в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры.

**5. К особо тяжким преступлениям относятся:**

а) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание свыше восьми лет лишения свободы;

б) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;

в) преступление, совершенное умышленно и по неосторожности, за совершение которого предусмотрено наказание от десяти до пятнадцати лет лишения свободы.

**6. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**7. Причины образования селей:**

а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

**8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

а) ветра и верхнего слоя земли;

б) воды и атмосферного давления;

в) ветра и воды.

**9. При заблаговременном оповещении о наводнении в первую очередь необходимо:**

а) перенести на нижние этажи ценные вещи;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

**10. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:**

а) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

б) закроете двери на запоры;

в) подниметесь на верхние этажи.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС техногенного характера;

в) ЧС природного характера;

**12. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

**13. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:**

а) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**14. Гидродинамические аварии — это:**

а) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

**15. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:**

а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) межведомственная;

в) ведомственная.

16**. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

**17. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:**

а) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев.

**18. Что может служить защитой от светового излучения:**

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

**19. Электромагнитный импульс — это:**

а) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;

в) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

**20. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:**

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

**Вариант 2**

**1. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:**

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

**2. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:**

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей;

в) кровяные инфекции.

**3. Иммунную функцию выполняют:**

а) легкие, сердце, кровь, головной мозг;

б) почки, легкие, поджелудочная железа, нервная система;

в) костный мозг, тимус, селезенка, лимфатическая система.

**4. Кровотечение бывает следующих видов:**

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

**5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя отечество наложившего жгут.

**6. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:**

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной ко­нечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**7. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**8. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:**

а) срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

б) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

в) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

**9. При оказании реанимационной помощи необходимо:**

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

в) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**10. Здоровый образ жизни — это:**

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

**11. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:**

а) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;

б) снижает психологические и физические нагрузки;

в) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

**12. Основными составляющими тренированности организма человека являются:**

а) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;

б) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;

в) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость.

**13. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:**

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) на постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды.

**14. Почему при подборе обуви предпочтение необходимо отдавать обуви на небольшом каблуке:**

а) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног;

б) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;

в) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме.

**15. Из приведенных ниже ответов выберите тот, в котором определены препятствия для заключения брака, т. е. не допускается заключение брака:**

а) между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом браке, между полнородными и не полнородными братьями и сестрами;

б) между лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, и лицами, находящимися под судом и следствием;

в) между лицами разной национальности и разного вероисповедания.

**16. Первым признаком заболевания сифилисом является:**

а) появление покраснения и опухоли в области половых органов;

б) появление маленькой ссадинки или язвочки, называемой твердым шанкром;

в) зуд и жжение в половых органах.

**17. СПИД практически всегда передается следующим образом:**

а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;

б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;

в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

**18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

а) снижением защитной функции организма при переохлаждении;

б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;

в) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза.

**19. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:**

а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;

б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;

в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

**20. Сухопутные войска — это:**

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

**Вариант 2**

**1. Специальные войска предназначены:**

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

**2. По каким вопросам осуществляется взаимодействие войск, не входящих в Вооруженные Силы Российской Федерации, с Генеральным штабом Вооруженных Сил Российской Федерации:**

а) по вопросам комплектования войск личным составом и их профессиональной подготовке;

б) по вопросам разработки стратегических операций;

в) по вопросам организации обороны и предоставления информации, необходимой для организации обороны.

**3. Самоотверженное, мужественное исполнение**

военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

**4. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:**

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

**5. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам:**

а) боевой деятельности;

б) учебно-боевой деятельности;

в) повседневной деятельности.

**6. Персональный воинский учет ведется:**

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

**7. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:**

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

**8. Под увольнением с военной службы понимается:**

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

**9. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:**

а) основы организации ведения боевых действий;

б) действия военнослужащих при ведении военных операций;

в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих.

**11. Какой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника:**

а) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**12. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:**

а) 12 или 18 месяцев;

б) 6 или 12 месяцев;

в) 3 или 6 месяцев.

**13. Присвоение воинских званий высших офицеров производится:**

а) министром обороны Российской Федерации;

б) Советом Безопасности Российской Федерации;

в) Президентом Российской Федерации.

**14. Может ли военнослужащий, совершивший дисциплинарное правонарушение, подвергнуться аресту без определения его сроков:**

а) нет;

б) да;

в) решение об этом принимает командир воинского подразделения.

**15. Военнослужащие за совершение преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, могут быть подвергнуты уголовному наказанию:**

а) народными судами территорий, на которых совершено уголовное преступление;

б) только военными судами;

в) судами чести офицеров и прапорщиков.

**16. Военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации предназначены для:**

а) подготовки научных и педагогических кадров;

б) ведения научной и научно-исследовательской работы;

в) подготовки командных, инженерно-технических и специальных кадров для вооруженных сил и повышения их квалификации.

**17. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

а) четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним;

б) Декларация прав человека;

в) Устав Организации Объединенных Наций.

**18. Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способ­ных вызвать экологическую катастрофу, обозначается термином:**

а) геноцид;

б) экоцид;

в) апартеид.

**19.** **Какой день считается началом военной службы для граждан, призванных на военную службу впервые?**

а) День получен ля повестки из военного комисса­риата;

б) День убытия из военного комиссариата к мес­ту прохождения службы;

в) День прибытия в воинскую часть к месту про­хождения службы.

**20. Сколько времени для сна предусматривает­ся распорядком дня для солдат?**

а) 8 часов;

б) 6 часов;

в) 7 часов.

Оценочная шкала по выполнению заданий

 Максимальное количество баллов – 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранобаллов | 20-18 | 17-15 | 14-13 | Менее 12 |
| Процент результативности выполнения заданий | 90%-100% | 80 %-89% | 70 %-79% | < 70% |
| Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (не удовлетворительно) |

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На сдачу дифференцированного зачета по дисциплине **Основы безопасности жизнедеятельности** дается 2 астрономических часа (130 минут). Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1- 2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**Стандартизированный тест**

**Вариант 1**

**1.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).**

1. здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
2. здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
3. здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
4. здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

**2.Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от**

1. образа жизни
2. экологических факторов
3. наследственности
4. состояния медицинского обслуживания населения

**3.Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.**

1. генетические, общественные, медицинские
2. природные, техногенные, социальные
3. материальные, политические, расовые
4. **химические, идеологические, умственные**

**4.Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты**

1. хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
2. терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
3. невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
4. дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

**5.На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются**

1. физиологическими
2. режимом труда
3. процессом отдыха
4. биологическими

**6.Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?**

1. знание культуры и искусства
2. начитанность и образованность человека
3. умение воспринимать красоту окружающего мира
4. состояние системы мышления и мировоззрения

**7.Укажите основные физические качества личности человека.**

1. способность поднять большой вес, быстрая реакция
2. способность передвинуть тяжелый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
3. сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
4. крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

**8.Гипотония — это**

1. избыток движения
2. пониженное артериальное давление
3. физическое перенапряжение организма
4. недостаток движения

**9.Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.**

1. систематичность, малое время для процедур
2. разнообразие средств, индивидуальность, простота
3. постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
4. творческий подход, наглядность, постепенность

**10.Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя**

1. регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
2. обоняние, четкую работу нервной системы
3. строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности
4. аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение

**11.Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?**

1. инфекции дыхательных путей
2. кишечные инфекции
3. кровяные инфекции
4. кожные заболевания

**12.Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?**

1. инфекции наружных покровов
2. кишечные инфекции
3. кровяные инфекции
4. кожные инфекции

**13.Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ.**

1. промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления
2. время от заражения до первых клинических проявлений
3. время от начала заболевания до момента активного проявления болезни
4. период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

**14. Иммунитет с биологической точки зрения — это**

1. основа хорошего здоровья каждого человека
2. состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
3. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
4. способы защиты организма от вредных микроорганизмов

**15. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов.**

Что это за периоды? Выберите правильный ответ.

1. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление
2. пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление
3. начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения
4. период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

**16.К центральным органам иммунной системы человека относятся**

1. лёгкие, сердце, кровь, головной мозг
2. костный мозг и вилочковая железа
3. почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система
4. нервная система, мочеполовая система

**17.К инфекциям дыхательных путей относятся**

1. холера, полиомиелит, дизентерия
2. малярия, чума, сыпной тиф
3. грипп, ангина, дифтерия
4. чесотка, сибирская язва, столбняк

**18.Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?**

1. чума, холера, бешенство
2. грипп, оспа, скарлатина
3. сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях
4. брюшной тиф, корь, краснуха

**19.Какие вы можете выделить виды иммунитета?**

1. повседневный, устойчивый
2. приобретенный, врожденный
3. иммунитет крови, костного мозга
4. постоянный, наследственный

**20. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это**

1. специфическая профилактика
2. неспецифическая профилактика
3. интоксикация
4. вакцинация

**Время выполнения теста – 30 мин.**

**Кейс-задача**

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он проезжал по внешнему кольцу кругового движения на мотоцикла.

Водитель Форд Раптор при повороте со среднего кольца направо не заметил мотоциклиста и совершил наезд.

1 Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья

своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области

законодательства Российской Федерации

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый

гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам

он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых

оказывается первая медицинская помощь:

1 отсутствие сознания

2 остановка дыхания и кровообращения

3 кровотечения

4 инородные тела в верхних дыхательных путях

5 травмы

6 ожоги

7 отморожения

8 отравления

2 На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой

помощи пострадавшему при ДТП.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1 Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо

2 Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую

3 Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю

челюсть

4 проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть

придать пострадавшему устойчивое боковое положение

5 Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха

6 Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)

7 Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

3 Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите

Реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам.

Отрефлексируйте свои действия.

**Время выполнения кейс-задачи – 35 мин.**

**3. Практическое задание**

**Инструкция**

1.Последовательность и условия выполнения задания: изучить задание, выполнить действия, согласно стандарта выполнения.

2. Место (время) выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности, спортивная площадка

3. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Задание:**

**Стандарт выполнения:** Противогаз и ОЗК (Общевойсковой защитный костюм)в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание. Как только прозвучит команда «Плащ в рукава, перчатки, чулки надеть! Газы!». Необходимо немедленно надеть чулки. Завязать две тесьмы на поясе, застегнуть хлястики, надеть шлем для защиты, надеть перчатки, открыть чехол плаща, прицельно надеть его так, чтобы петли на низках рукавов попали на большие пальцы поверх перчаток. Застегнуть пуговицы плаща. Встать по стойке смирно.

*Приложение 1*

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **№ задания** | **Количество баллов за вопрос** | **Общее количество баллов** |
| Закрытого типа *(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)* | 1-15 | 1 | 15 |

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано****баллов** | **20-18** | **17-15** | **14-12** | **Менее 12** |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **< 70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

*Приложение 2*

**Инструмент проверки практических заданий**

**Практическое задание № 1**

**Критерии оценки практического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки**  |
| Оценка «отлично» | 2 мин |
| Оценка «хорошо» | 2 мин 20 сек |
| Оценка «удовлетворительно» | 2 мин 40 сек |
| Оценка «неудовлетворительно» | Более 2 мин 40 сек |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-3)
4. Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-4)
5. Практико-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-5)