

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине История

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 503 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Феоктистова Марина Михайловна  [f.marina.m@yandex.ru](mailto:ch_k_i@mail.ru)  56033334489 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.01.20 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**Базовый уровень**

**профиль обучения: социально-экономический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| Наименование специальности | 54.01.20 Графический дизайнер |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Феоктистова Марина Михайловна  [f.marina.m@yandex.ru](mailto:ch_k_i@mail.ru)  56033334489 |

**Содержание**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc113637405)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc113637406)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23](#_Toc113637407)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26](#_Toc113637408)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений\_ участников,- обсуждать результаты совместной работы ); | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  коммуникативные);  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности. | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  познавательные, коммуникативные); | - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания  заказчиков. |

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **174** |
| **1. Основное содержание** | **162** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 136 |
| практические занятия | 26 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | ***10*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| индивидуальный проект | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, прикладной модуль** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).*** | | **32** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 1.1.***  ***Россия и мир в годы Первой мировой войны*** | **Основное содержание** | **10** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[1]](#footnote-1)** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.* Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  **Причины и начало Первой мировой войны.**Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |  |
| ***Тема 1.2.***  ***Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.***  ***Первые революционные преобразования большевиков*** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.* Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками |  |
| ***Тема 1.3.***  ***Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*** | **Основное содержание** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками |  |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | |  |  |
| «Жизнь в катастрофе»: отражение повседневности в произведениях искусства | | **2** | *ОК 01, ОК 04, ОК 06*  *ПК4.1, ПК4.3* |
| ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).*** | | **40** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 2.1.***  ***СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика*** | **Основное содержание** | **8** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.*** | **Основное содержание** | **8** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» |  |
| ***Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. |  |
|  |
| ***Тема 2.4.***  ***Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.***Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой |  |
| ***Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*** | **Основное содержание** | **8** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Революционная волна после Первой мировой войны.Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».  Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Культурная революция в России, отраженная в художественном творчестве | | **2** | *ОК 01, ОК 04*  *ПК4.1, ПК4.3* |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.*** | | **32** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 3.1.***  ***Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*** | **Основное содержание** | **8** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Работа с исторической картой |  |
| ***Тема 3.3.***  ***Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*** | ***Основное содержание*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».  **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. |  |
| ***Тема 3.4.***  ***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.*** | **Основное содержание** | **10** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Советские художники в годы войны | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05*  *ПК4.1, ПК4.3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.*** | | **40** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 4.1.***  ***СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). |  |
| ***Тема 4.2.***  ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | **Основное содержание** | **12** | *ОК 02*  *ОК 05* |
| **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.  **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания*.* СССР и мировая социалистическая система.  **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» |  |  |
| ***Тема 4.3.***  ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06* |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.**Повседневность в городе и в деревне.Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. |  |
| ***Тема 4.4.***  ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | **10** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».  **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» |  |
| ***Тема 4.5.***  ***Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы.  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Поиски новых путей в искусстве | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК4.1, ПК4.3* |
| **Основное содержание** | | | |
| ***Раздел 5.***  ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **28** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 02, ОК 04, ОК 05*  *ОК 06* |
| **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.**Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.***В*Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**Перемены в повседневной жизни.  **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий |  |
| ***Тема 5.2.***  ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*** | Основное содержание | **16** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.**Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.**Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*.* Достижения российских учёных. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. |  |
| ***Тема 5.3.***  ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Процессы глобализации и массовая культура. | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 06*  *ПК4.1, ПК4.3* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06* |
| **Всего:** | | **174** | |

*.*

# **3. условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

**3.2.2 Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с[[2]](#footnote-2)  Р2 П-о/с  Р 3 П-о/с  Р 4 П-о/с  Р 5 П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3,  П-о/с  Р 2, Темы 2.1, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.4  Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с  Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте  ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности. практический опыт:  - самоорганизация;  - обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке.  уметь:  - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;  знать:  - системы управления трудовыми ресурсами в организации.  ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания  заказчиков. практический опыт:  - саморазвитие и развитие профессии;  - поиск предложений развития с учетом новых технологий. уметь:  - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; знать:  - системы управления трудовыми ресурсами в организации;  - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений;  - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации. | Тема 3.3.  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.  Тема 4.2.  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.  Тема 4.3.  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.ТемаТема 5.2.  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Профессия | 54.01.20 Графический дизайн |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия.** |
| Содержание темы | Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.*.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Формы организации учебной деятельности | Беседа с постановкой проблемной ситуации |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Касьянов, В.В. История: учеб. пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).  2. Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001.  3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/  4. Библиотекарь.Ру: эл. библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | Приветствует студентов;  - Представляется студенческой аудитории;  - Формулирует тему и цель учебного занятия | Приветствуют преподавателя;  - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный  фронтальный контроль |
| Повторение пройденного материала | Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;  - Настраивает на активную совместную деятельность | Решают поставленную задачу;  - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный  фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;  - Организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Гражданской войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения;  - Организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий Гражданской войны  - Закрепляет изученный материал с помощью визуализации | - Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;  - Выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера Гражданской войны;  Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;  - Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события Гражданской войны;  - Исторических лиц | Знать имена героев Гражданской войны  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Определять характер явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества, а также угрозы нарушения правопорядка  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Заполнение  рабочих листов  по группам |
| Формирование новых знаний и способов действий | Организует представление результатов работы студентов в форме презентаций (темы по выбору студентов).  1. Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы Гражданской войны  2. Поведение населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы гражданской войны  3. Особенности конфликта и боевые действия войск в годы гражданской войны 4. Эволюция административно-территориального деления российского государства в период 1917-1922 гг.  5. Нормативно-правовое регулирование действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях войны в российском государстве 1917-1922 гг. | Выступают с индивидуальными презентациями по темам;  - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации | Заполнение рабочих листов в парах |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Организует контрольный тест по изученной теме;  - Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;  - Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Осуществлять устную и письменную | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - Дают обратную связь | Характеризовать историческое значение Гражданской войны  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный  фронтальный контроль |
| Рефлексия | - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - Отвечают на вопросы преподавателя;  - Заполняют карточку-задание | Устный  фронтальный контроль |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | - Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в годы Великой Российской революции 1917-1922 гг.» | - Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный  фронтальный контроль |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Профессия | 54.01.20 Графический дизайн |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | | | | |
| Содержание темы | | Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | | | | |
| Тип занятия | | Комбинированный | | | | |
| Формы организации учебной деятельности | | Беседа с постановкой проблемной ситуации | | | | |
| Учебная и дополнительная литература | | 1. Касьянов, В.В. История: учеб. пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).  2. Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001.  3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/  4. Библиотекарь.Ру: эл. библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана | | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | | |
| Организация начала занятия | Приветствует студентов;  - Представляется студенческой аудитории;  - Формулирует тему и цель учебного занятия | | Приветствуют преподавателя;  - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный  фронтальный контроль |
| Повторение пройденного материала | Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;  - Настраивает на активную совместную деятельность | | Решают поставленную задачу;  - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Характеризовать историческое значение Второй мировой и Великой Отечественной войн  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный  фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |  |
| Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях | Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;  - Организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Второй мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения;  - Организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий Второй мировой войны  - Закрепляет изученный материал с помощью визуализации | | - Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;  - Выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера Второй мировой и Великой Отечественной войн;  Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;  - Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события Второй мировой и Великой Отечественной войн;  - Исторических лиц | Знать имена героев Второй мировой и Великой Отечественной войн  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Определять характер явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества, а также угрозы нарушения правопорядка  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Заполнение  рабочих листов  по группам |
| Формирование новых знаний и способов действий | Организует представление результатов работы студентов в форме презентаций (темы по выбору студентов).  1. Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн  2. Поведение населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн  3. Особенности конфликта и боевые действия войск в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | | Выступают с индивидуальными презентациями по темам;  - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации |  | Заполнение рабочих листов в парах |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | Организует контрольный тест по изученной теме;  - Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | | Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;  - Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Осуществлять устную и письменную | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | | - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - Дают обратную связь | Характеризовать историческое значение Второй мировой и Великой Отечественной войн  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Знать имена героев Второй мировой и Великой Отечественной войн Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный  фронтальный контроль |
| Рефлексия | - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | | - Отвечают на вопросы преподавателя;  - Заполняют карточку-задание | Устный  фронтальный контроль |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | - Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы | | - Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный  фронтальный контроль |

**Фонд оценочных средств**

**для проведения рубежного контроля успеваемости**

**по учебной дисциплине**

**История**

**образовательной программы**

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**по профессии**

**54.01.20 Графический дизайнер**

**Тест по Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*.***

**Вариант-1**

Блок А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | Эталоны  ответа | баллы |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержание столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1 – В. 2 – А. 3 - Б* | | | | | |
| 1. | |  |  | | --- | --- | | ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | СФЕРА ТВОРЧЕСТВА | | 1) М. С. Щепкин | А) Композитор | | 2) М.Цветаева | Б) Литературный критик | | 3) М. И. Глинка | В) Писатель | |  | Г) Актер | | | 1-Г 2-В 3-А | 3 |
| 2. | |  |  | | --- | --- | | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | | 1) Гласность | А) 1945-1953 | | 2) Десталинизация | Б) 1954-1964 | | 3) Сталинизм | В) 1965-1985 | |  | Г) 1985-1991 | | | 1-Г 2-Б 3-А | 3 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 3 – 7 : Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.* | | | |  |
| 3. | АГРАРНАЯ РЕФОРМА П. А. СТОЛЫПИНА ПРЕДУСМАТРИВАЛА:  А) Свободный выход крестьян из общины  Б) Финансовую поддержку крестьянских общин  В) Передачу всей общественной земли крестьянам в собственность  Г) Конфискацию помещений земли государством | | А | 1 |
| 4. | К НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ ОТНОСИТСЯ:  А) Аренда предприятий частниками  Б) Карточная система распределения продуктов и товаров  В) Продразверстка в деревне  Г) Оплата труда в форме талонов | | А | 1 |
| 5. | КАКОЕ СОБЫТИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ОТНОСИТСЯ К 1945 Г.:  А) Снятие блокады Ленинграда  Б) Битва за Берлин  В) Освобождение Крыма  Г) Освобождение Минска | | Б | 1 |
| 6. | КАКОЕ СОБЫТИЕ ВЫПАДАЕТ ИЗ ЛОГИЧЕСКОГО РЯДА:  А) Ялтинская международная конференция  Б) Потсдамская международная конференция  В) Локарнская международная конференция  Г) Тегеранская международная конференция | | В | 1 |
| 7 | В ЧИСЛО МЕРОПРИЯТИЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ Н. ХРУЩЕВА ВХОДИЛО:  А) Сокращение продолжительности рабочей недели  Б) Увеличение производства мяса, молока, хлеба  В) Введение платного образования  Г) Сокращение объемов жилищного строительства | | Б | 1 |

Блок Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | баллы |
| *Инструкция по выполнению заданий № 7 – 10: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.* | | | | | |
| 8. | ДОГОВОР ПО КОТОРОМУ СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1918 ГОДУ ВЫШЛА ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МИР. | | | БРЕСТСКИЙ | 2 |
| 9. | НАЧАЛОМ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ЯВИЛОСЬ НАПАДЕНИЕ НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | ПОЛЬШУ | 2 |
| 10. | ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРАВАХ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | РЕАБИЛИТАЦИЯ | 2 |

**Вариант 2**

Блок А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | ответ | |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержание столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1 – В. 2 – А. 3 - Б* | | | | | |
| 1. | |  |  | | --- | --- | | ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | СФЕРА ТВОРЧЕСТВА | | 1) М. С. Щепкин | А) Композитор | | 2) М.Цветаева | Б) Литературный критик | | 3) М. И. Глинка | В) Писатель | |  | Г) Актер | | | |  |
| 2. | |  |  | | --- | --- | | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | | 1) Гласность | А) 1945-1953 | | 2) Десталинизация | Б) 1954-1964 | | 3) Сталинизм | В) 1965-1985 | |  | Г) 1985-1991 | | | |  |
| *Инструкция по выполнению заданий № 3 – 7 : Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.* | | | | |
| 3. | АГРАРНАЯ РЕФОРМА П. А. СТОЛЫПИНА ПРЕДУСМАТРИВАЛА:  А) Свободный выход крестьян из общины  Б) Финансовую поддержку крестьянских общин  В) Передачу всей общественной земли крестьянам в собственность  Г) Конфискацию помещений земли государством | | |  |
| 4. | К НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ ОТНОСИТСЯ:  А) Аренда предприятий частниками  Б) Карточная система распределения продуктов и товаров  В) Продразверстка в деревне  Г) Оплата труда в форме талонов | | |  |
| 5. | КАКОЕ СОБЫТИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ОТНОСИТСЯ К 1945 Г.:  А) Снятие блокады Ленинграда  Б) Битва за Берлин  В) Освобождение Крыма  Г) Освобождение Минска | | |  |
| 6. | КАКОЕ СОБЫТИЕ ВЫПАДАЕТ ИЗ ЛОГИЧЕСКОГО РЯДА:  А) Ялтинская международная конференция  Б) Потсдамская международная конференция  В) Локарнская международная конференция  Г) Тегеранская международная конференция | | |  |
| 7 | В ЧИСЛО МЕРОПРИЯТИЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ Н. ХРУЩЕВА ВХОДИЛО:  А) Сокращение продолжительности рабочей недели  Б) Увеличение производства мяса, молока, хлеба  В) Введение платного образования  Г) Сокращение объемов жилищного строительства | | |  |

Блок Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) |
| *Инструкция по выполнению заданий № 7 – 10: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.* | | |
| 8. | ДОГОВОР ПО КОТОРОМУ СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1918 ГОДУ ВЫШЛА ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МИР. | |
| 9. | НАЧАЛОМ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ЯВИЛОСЬ НАПАДЕНИЕ НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 10. | ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРАВАХ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**БЛАНК**

**ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА**

Обучающегося: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*курса № группы Фамилия И.О. подпись*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*№ варианта*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера задач, рейтинг задач и варианты ответов на задачи 1 вариант** | | | | | | | | | | **Рейтинг**  **рез. тест.**  **ΣР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **17 баллов** |
| **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** | **1 балл** | **1 балл** | **1 балл** | **1 балл** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** |
| **1 – Г**  **2 –В**  **3 - А** | **1 – Г**  **2 – Б**  **3 - А** | **А** | **А** | **Б** | **В** | **Б** | **брестский** | **Польшу** | **реабилитация** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера задач, рейтинг задач и варианты ответов на задачи 2 вариант** | | | | | | | | | | **Рейтинг**  **рез. тест.**  **ΣР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **17 баллов** |
| **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** | **1 балл** | **1 балл** | **1 балл** | **1 балл** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** |
| **1 – В,**  **2 – А**  **3 - Б** | **1 –А,**  **2 – Б**  **3 - В** | **Б** | **В** | **Б** | **Б** | **В** | **Кровавое** | **продналог** | **Карибский** |

**ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | 19 - 16 баллов |
| «Хорошо» | 15 - 13 баллов |
| «Удовлетворительно» | 12 -9 баллов |
| «Неудовлетворительно» | 8 и менее баллов |

Сумма балов теста: \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов **ОЦЕНКА**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Фамилия И.О. преподавателя подпись*

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**по учебной дисциплине**

**История**

**Базовый уровень**

**по профессии**

**54.01.20 Графический дизайнер**

***Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны***

**Практическое занятие** Сравнительная характеристика России начала XX века.

**Учебная цель**изучить основные направления экономического, социального внешнеполитического развития России до I мировой войны и отобразить их в таблице.

**Образовательные результаты**

* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачи практической работы:**

1. Изучить теоретический материал
2. Выполнить практическую работу
3. Сдать отчет

**Обеспеченность занятия**

1. Учебно-методическая литература:

История (базовый уровень) по ред. А.В. Чудинова, А.В Гладышева, ч.1.

Алиева С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) “ЛИСТ” М.,2017.,

Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России (в таблицах и схемах) “Лист”М.,

Методические рекомендации к выполнению практических работ.

2. Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,

- экран проекционный.

3. Ручка

4. Карандаш простой

5.Линейка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической**

Бурное экономическое развитие 90-х гг. XIX в. сменилось на исходе столетия кризисом в ряде отраслей, особенно в тяжелой промышленности. Затем последовали годы застоя. Недовольство всех слоев общества усилилось. Крестьяне по-прежнему выдвигали требования передачи им всех помещичьих земель. Рабочие боролись за увеличение заработной платы, введение 8-часового рабочего дня, медицинского страхования. Но главной руководящей силой будущей революции стала буржуазия, требовавшая предоставления политических свобод: совести, собраний, печати и, наконец, введения народного представительства для решения государственных вопросов.   
«Союз Освобождения» через земское движение выдвинул идею проведения всероссийского земского совещания для обсуждения не только экономических, но и политических нужд России. Осенью 1904 г. в Париже прошло совещание почти всех политических движений России. Здесь присутствовали представители «Союза Освобождения», эсеров, национальных движений с окраин России. Отсутствовали только социал-демократы. Конференция приняла резолюции об уничтожении самодержавия и замене его свободным демократическим строем на основе всеобщей подачи голосов, о праве национального самоопределения народностей, населяющих Россию.

П.А.Столыпин в 1903 г. стал саратовским губернатором. В 1905 г. он отличился энергичными действиями по борьбе с революционными выступлениями. В апреле 1906 г. Столыпин был назначен министром внутренних дел. Выступая с позиций «успокоение  реформы», новый министр стремился опереться на лояльные властям силы в обществе, поэтому часто выступал в Думе, выдвигал проекты преобразований. 8 июля 1906 г. он стал председателем Совета министров. .Николай II отчасти понимал необходимость преобразований, прежде всего в сельском хозяйстве, и для этого нуждался в человеке, который бы неуклонно и одновременно  умело, проводил намеченный им курс. Таким человеком и был Столыпин. 19 августа 1906 г. был   подписан указ о военно-полевых судах, позволявший производить быстрый суд и наказание (вплоть до смертной казни) над участниками революционного движения. .Добиваясь «успокоения», Столыпин одновременно начал реформы. Он стоял за полную ликвидацию общины. Как он полагал, ее существование вело к застою в аграрной области и не давало роста крепким хозяйствам. .В III Государственной думе Столыпин получил поддержку от усилившейся партии октябристов 130 главе с ее лидером А. И. Гучковым. За пять лет существования III Думы удалось принять законы об укреплении вооруженных сил, реформах местного самоуправления и просвещения. .Группа чиновников во главе с В. И. Гурко еще до прихода в правительство Столыпина начала разработку проекта реформ на селе. План Гурко предусматривал, что каждый член общины имел право выхода из нее и закрепления за собой собственных земельных участков. Он мог сделать с ними, что хотел: продать, купить, заложить. Идеи Гурко легли в основу указа от 9 ноября 1906 Г., который предусматривал для крестьян право свободного выхода из общины и закрепления за ними собственных земель. После одобрения этого указа Государственным советом и Государственной думой он был подписан Николаем II и стал законом (14 июня 1910 г.). .Вначале из общины выходили бедняки, одинокие крестьяне и те, кто хотел переселяться на жительство в Сибирь. Но и крепкий хозяин уже не хотел оставаться в общине. Зная об этом, Столыпин разработал закон «О землеустройстве». Отныне в основе реформы ставилась идея образования хуторов и отрубов. Отруба состояли из нескольких участков земли, соединенных по просьбе их хозяина в одном месте. В случае дополнения отруба крестьянской усадьбой получался хутор.Но уже на втором году земельной реформы в ее проведении начались сбои. Многие новые хозяйства оказались слабыми и нежизнеспособными. Отруба и хутора часто создавались в совершенно неприспособленных для этого местах, в неблагоприятных условиях нередко разорялись из-за неурожаев. Хутора и отруба приживались лишь в западных и северо-западных губерниях, где этому способствовала местность. Хорошо пошло дело на Северном Кавказе, в Заволжье и Северном Причерноморье, где тому способствовали степные просторы. В нечерноземных же губерниях крестьяне держались за общину, с которой был связан весь уклад их жизни.Крестьяне быстро поняли, что никаких даровых прирезок к их землям из помещичьих земель не будет. Наиболее инициативные из них задумывались о переезде в Сибирь. За 1906-1916гг. туда уехало 3,1 млн. человек. Были созданы новые села, где строились перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию предприятия. Многие переселенцы смогли создать крепкое хозяйство. Но они сталкивались в Сибири и с новыми проблемами. Некоторые из них, получив непригодную для ведения хозяйства землю, разорялись и озлобленные возвращались на прежнее место жительства. В течение 1906-1911 гг. из Сибири возвратилось 0,5 млн. человек.Столыпин с тревогой замечал, что не все задуманное им становится реальностью. За годы реформы из общины вышло менее трети общей численности крестьянского населения России. Из общинного фонда было изъято около 22 % земель, но только половина из них пошла на продажу. Не удалось ни разрушить общину, ни создать новые формы крестьянского владения землей. .Решительной, независимой политикой Столыпин нажил немало врагов, прежде всего среди-консервативных кругов дворянства. Они считали, что Россия не нуждается ни в каких реформах. Столыпин начал терять популярность. Все ждали отставки П. А. Столыпина, но 1 сентября 1911 г. он был убит в Киеве. Однако реформы остановить не удалось. Продолжали их соратники Столыпина.   
**Экономический подъем.**  
Аграрные преобразования в деревне принесли некоторые плоды. Большая часть земель оказалась в руках зажиточного крестьянства. К ним переходили как помещичьи земли, скупленные через Крестьянский банк, так и земли крестьянской бедноты. К 1914 г. половина товарного хлеба производилась зажиточным крестьянством.   
Для перевозки товарного хлеба Россия нуждалась в железных  дорогах, которых с 1910 по 1913 г. было построено 3200 км. Поскольку сельское хозяйство испытывало нехватку машин и неорганических удобрений, их производство увеличил ось почти в два раза, что, в свою очередь, вызвало подъем машиностроения.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1 С какими проблемами столкнулась Россия к началу I мировой войны?

2 В чём причина появления в России партий революционного типа?

**Задания для практического занятия**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме(История (базовый уровень) по ред. А.В. Чудинова, А.В Гладышева, ч.2 стр.122-148)
2. Изучив материал учебника записать в тетрадь следующие понятия и объяснить их: сословия, урбанизация, монополии, община, отруб, хутор, Государственная Дума, Государственный Совет, меньшевики, большевики, эсеры, октябристы, кадеты.
3. Изучив материал учебника заполните таблицу по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы государственной власти и территориальное деление | Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина | Революция 1905-1907 | Политические характеристики в России | Русско-японская война (основные события) |
|  |  |  |  |  |

**Порядок выполнения отчёта по практической работе**

1 Ответьте на контрольные вопросы

2 Выполнить задание

***Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.***

**Практическое занятие** Анализ гражданской войны в России.

**Учебная цель**изучить причины и основные этапы гражданской войны в России 1918-1920 гг. и отразить проанализированный материал в итоговой таблице.

**Образовательные результаты**

* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачи практической работы:**

1. Изучить теоретический материал
2. Выполнить практическую работу
3. Сдать отчет

**Обеспеченность занятия**

1. Учебно-методическая литература:

История (базовый уровень) по ред. А.В. Чудинова, А.В Гладышева, ч.1.

Методические рекомендации к выполнению практических работ.

2.Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,

- экран проекционный.

3. Ручка

4. Карандаш простой.

5.Линейка.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической**

Период с весны 1918 по 1920 г. получил название Гражданской войны, Т.е. внутренней войны между гражданами, борьбы различных социальных и политических сил за власть над страной.   
Национализация земли и конфискация помещичьего землевладения вызвали сопротивление значительной части российского общества. Следствием «красногвардейской атаки на капитал» стало недовольство буржуазии. Авторитарные тенденции новой власти оттолкнули от большевиков демократические и социалистические силы. Значительная часть интеллигенции, военных кругов, духовенства выступила против большевистского режима.   
Опорой большевиков являлись, прежде всего, рабочие. Осуществление большевиками вековой мечты крестьян о ликвидации помещичьего землевладения, угроза его восстановления в случае победы их противников превратило селян в союзников большевиков. Однако в определенные периоды аграрная политика новой власти вызывала сопротивление значительной части сельского населения. В целом опорой большевиков на селе были беднейшие слои крестьянства. Наибольшую поддержку правительству Ленина оказывали определенные социальные слои, интересы которых были ущемлены старой властью и которые в условиях революционных перемен надеялись на повышение своего статуса.   
Своеобразие гражданской войны в России заключал ось в тесном переплетении внутриполитической борьбы с иностранной интервенцией. Политика Германии и Антанты диктовалась стремлением ликвидировать большевистский режим, предотвратить «экспорт революции» в Европу, вернуть утраченные позиции в России. Интервенты предполагали расчленить Россию и обеспечить свои геополитические интересы.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1.Большевики необычайно широко приняли во время гражданской войны практику расстрела заложников. После покушения на Ленина 30 августа 1918г. в одном Петрограде было расстреляно, по разным данным, от 500 до 900 человек. Ленин неоднократно требовал брать заложников, “Отвечающих жизнью за других”. Можно ли оправдать применение таких мер?

2. Какой характер носила гражданская война?

**Задания для практического занятия**

1. Познакомиться с информацией по выбранной теме(История (базовый уровень) по ред. А.В. Чудинова, А.В Гладышева, ч.2 стр.122-148).
2. Пользуясь материалами учебника (стр.176-186) выписать в тетрадь объяснение следующих терминов: “Гражданская война”, “Террор”, ”Красные”, ”Белые”, ”Комиссары, ”Третья сила”.
3. Изучив материал учебника (стр 176-180), карту в Атласе составить таблицу по следующей форме:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гражданская война в России (март 1918-ноябрь 1920) |
| Причины |  |
| Участники |  |
| Этапы | 1)март-ноябрь 1918г-  2)ноябрь 1918г-февраль 1919г-  3)март 1919г-март 1920г-  4)весна-осень 1920г- |
| Итоги |  |

**Порядок выполнения отчёта по практической работе**

1 Ответьте на контрольные вопросы

2 Выполнить задание

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

**Теоретические вопросы:**

1. Основные проблемы политического, экономического, социального и культурного развития в СССР в конце XX в.
2. Внешнеполитическое положение СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX в.
3. Военные и политические конфликты, в которых принял участие СССР в 80-е гг. XX в.
4. Причины и условия возникновения национальных и межнациональных конфликтов на территории СССР в конце 80-х –начале 90-х гг. XXв.?
5. Основные положения Федеративного устройства РФ по Конституции 1993г.
6. Локальные конфликты конца XX -начала XXI века.
7. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
8. Международные организации.
9. Взаимоотношения России и США 90-е гг. XX в.
10. Национальная безопасность РФ в 90-е гг. XX в.
11. России и Европейские страны в конце XX – начале XXI в.
12. Взаимоотношения России со странами Востока в конце XX – начале XXIв.
13. Геополитическое положение России в 90-е гг. XX в.
14. Взаимоотношения России со странами Ближнего Зарубежья в 90-е гг. XX в.
15. Социальная структура российского общества в 90-е гг.XX в.
16. Наука, образования и культура в конце XX – начале XXIв.
17. Приоритетные направления экономической, политической и социальной политики В.В. Путина.

**Практические задания**

***1. Выразите свое отношение к следующим событиям:***

* 1962 год – Караибский кризис.
* Ввод советских войск в Афганистан.
* Эпоха «ЗАСТОЯ».
* Деятельность ГКЧП.
* Гибель экипажа атомной подводной лодки К-141 «КУРСК»
* Присвоение 10 октября 2000г. российскому физику Ж.И. Алферову нобелевской премии по физике.
* Захват террористами 1 сентября 2004 г. школы в Беслане.
* Присоединение Крыма с Российской Федерацией.

***2. Характеристика современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире в конце XX в начале XXI века.***

**Тестовые задания**

Вариант -1

**Блок А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | баллы |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1 – 5: соотнесите содержание столбца 1 с содержание столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1 – В. 2 – А. 3 - Б* | | | | | | |
| 1. | |  |  | | --- | --- | | ПРАВИТЕЛИ | ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ | | 1) Л.И.Брежнев | А) 1991-1999г | | 2) М.С.Горбачев | Б) 1964-1982г | | 3) Б.Н.Ельцин | В) 1985-1991г | | 4) В.В.Путин | Г) 2000-2008г | | | | 1-Б, 2-В,  3-А, 4-Г. | 3 |
| 2. | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 1) А.А.Ахматова | А) поэт | | 2) А.И.Солженицын | Б) писатель | | 3) В.О.Пелевин | В) прозаик | | 4) Л.Е.Улицкая | Г) бытийный роман | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| 3. | |  |  | | --- | --- | | СОБЫТИЯ | ДАТА | | 1) Распад СССР | А) 1991 г | | 2) І съезд народных депутатов | Б) 1989 г | | 3) ІІ съезд народных депутатов | В) 1990 г | | 4) Авария на Чернобыльской АЭС | Г) 1986 г | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| 4. | |  |  | | --- | --- | | ПАРТИИ | ЛИДЕРЫ | | 1) ЛДПР | А)В.ВЖириновский | | 2) КПРФ | Б) Г.А.Зюганов | | 3) Единая Россия | В) Б.В.Грызлов | | 4) Справедливая Россия | Г) С.М.Миронов | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| 5. | |  |  | | --- | --- | | СОБЫТИЯ | ДАТА | | 1) «Карибский кризис» | А) 1962 г | | 2) Принятие закона о государственном предприятии | Б)1987 г | | 3) Закон о создании кооперативов | В) 1988 г | | 4) Денежная реформа В.С.Павлова | Г) 1990 г | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 6 – 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.* | | | | |  |
| 6. | ОСНОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СТАЛА:  A) Стратегия ускорения Б) Модернизация производства  B) Государственная приёмка Г) Сокращение теневого бартерного обмена | | | А | 1 |
| 7. | НА ХІХ ВСЕСОЮЗНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ М.С.ГОРБАЧЕВ ПРИЗВАЛ ОБЩЕСТВО К СОЗДАНИЮ…  A) СНГ  Б) Политических организаций  B) Правового государства Г) Государственной думы | | | В | 1 |
| 8. | ДЕНЬ ПРИНЯТИЯ ДЕКЛАРАЦИИ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ 12 ИЮНЯ, СТАЛ НАЗЫВАТЬСЯ:  A) День независимости России  Б) День памяти  B) День выборов  Г) День социальной защиты населения | | | А | 1 |
| 9. | НАЗНАЧЕНИЕ Э.А.ШЕВАРНАДЗЕ МИНИСТРОМ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ:  A) 1981 г  Б) 1985 г  B) 1987 г  Г) 1989 г | | | Б | 1 |
| 10. | КОЛИЧЕСТВО РЕСПУБЛИК ПРИШЕДШИХ К СОГЛАШЕНИЮ О ЗАКЛЮЧЕНИИ НОВОГО СОЮЗНОГО ДОГОВОРА:  A) 10  Б) 9  B) 8 Г) 11 | | | Б | 1 |
| 11. | В АВГУСТЕ 1991 ГОДА БЫЛ СОЗДАН НОВЫЙ ОРГАН ВЛАСТИ:  A) МВД Б) ФСБ  B) ГКЧП  Г) НКВД | | | В | 1 |
| 12. | ПЕРЕХОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РУКИ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ:  A)Приватизация Б) Либерализация  B) Консолидация Г) Ваучеризация | | | А | 1 |
| 13. | В НАЧАЛЕ «ПЕРЕСТРОЙКИ» БЫЛА СДЕЛАНА ПОПЫТКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПЫТ:  А) Реформ Столыпина  Б) Швеции  В) Нэпа начала 20-х годов  Г) США | | | В | 1 |
| 14. | В 1996 ГОДУ РФ ВСТУПИЛА:  А) Совет Европы  Б) НАТО  В) ООН  Г) ВТО | | | А | 1 |
| 15. | ПЕРВЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ РФ БЫЛ ИЗБРАН:  А) М.С.Горбачев  Б) Б.Н.Ельцин  В) В.В.Путин  Г) Д.А.Медведев | | | Б | 1 |
| 16. | Б.Н.ЕЛЬЦИН ПЕРВЫЙ РАЗ БЫЛ ИЗБРАН ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИИ:  1) Всенародным голосованием  2) Съездом народных депутатов  3) Верховным советом  4) Партийной конференцией | | | А | 1 |
| 17 | УСТАНОВИВШИЙСЯ В СССР В 30-Е ГОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ НАЗЫВАЕТСЯ ТОТАЛИТАРНЫМ, Т. К. ЕМУ БЫЛИ ПРИСУЩИ (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):  A) культ вождя (И. В. Сталина)  Б) господство однопартийной системы  B) создание мощного репрессивного аппарата Г) равные выборы на альтернативной основе | | | Г | 1 |
| 18. | КАКОЕ СОБЫТИЕ КОНЦА 20 В СТАЛО ПЕРЕЛОМНЫМ И ПРИВЕЛО К РАСПАДУ СССР:  A)Кровавое воскресение  Б) Августовский путч  B) Выборы президента  Г) ІІІ съезд народных депутатов | | | Б | 1 |
| 19. | ВЫВОД ОГРАНИЧЕННОГО КОНТИНГЕНТА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ИЗ АФГАНИСТАНА БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН:  А) 1986г  Б) 1989т  В) 1987г  Г) 1991г | | | Б | 1 |
| 20. | КАКОЕ СОБЫТИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАНО С РАСПАДОМ СССР:  А) либерализация цен в России  Б) избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР  В) принятие Конституции РФ  Г) подписание соглашения об образовании СНГ | | | Г | 1 |

Блок Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | | Эталон ответа | баллы |
| *Инструкция по выполнению заданий № 21-30; В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова* | | | | | |
| 21. | ПЕРВЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ СССР БЫЛ ИЗБРАН  (ИМЯ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | М.С.Горбачев | | 2 |
| 22. | НИЖНЮЮ ПАЛАТУ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ ПРДСТАВЛЯЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Государственная  дума | | 2 |
| 23. | ВЕРХНЮЮ ПАЛАТУ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РФ ПРЕДСТАВЛЯЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Совет федерации | | 2 |
| 24. | В АПРЕЛЕ 1992 ГОДА РОССИЯ БЫЛА ПРИНЯТА В МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД И  \_\_\_ | | Всемирный банк | | 2 |
| 25. | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРОИТСЯ В ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ  1. БЛИЖНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ДАЛЬНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 1.Страны входившие  В СССР, Страны СНГ.  2.Остальные страны мира. | | 2 |
| 26. | ПРОЧТИТЕ ФРАГМЕНТ И ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА.  - 21 декабря 1991года была принята Алма-Атинская декларация, провозгласившая образование одиннадцатью бывшими республиками СССР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Содружество Независимых  Государств. | | 2 |
| 27. | НА СОСТОЯВШЕМСЯ 12 ДЕКАБРЯ 1993 ГОДА ВСЕНАРОДНОМ ГОЛОСОВАНИИ БОЛЬШИНСТВОМ УЧАСТНИКОВ БЫЛА ПРИНЯТА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Конституция РФ. | | 2 |
| 28. | КРОМЕ КОНСТИТУЦИИ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СИМВОЛАМ РОССИИ ОТНОСИТСЯ.  ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Флаг, герб, гимн. | | 2 |
| 29. | ПРОТИВОСТОЯНИЕ СССР И США ИЗ-ЗА РАЗМЕЩЕНИЯ НА КУБЕ В 1962 СОВЕТСКИХ ЯДЕРНЫХ РАКЕТ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кризис» | | Карибский | | 2 |
| 30. | В 1979 СОВЕТСКИЕ ВОЙСКА БЫЛИ ВВЕДЕНЫ В РЕСПУБЛИКУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Афганистан | | 2 |

**Вариант 2**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Задание (вопрос) | | Эталон ответа | баллы |
| *Инструкция по выполнению заданий № 1 – 5: соотнесите содержание столбца 1 с содержание столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*   |  |  | | --- | --- | | *№ задания* | *Вариант ответа* | | *1* | *1 – В. 2 – А. 3 - Б* | | | | | | |
| 1. | |  |  | | --- | --- | | ПРАВИТЕЛИ: | ДАТЫ: | | 1) АНДРОПОВ Ю.В. | А)1982-1984г. | | 2) ЧЕРНЕНКО К.У. | Б) 1984-1985г. | | 3) ХРУЩЕВ Н.С. | В) 1953-1964г. | | 4) МЕДВЕДЕВ Д.А. | Г) 2008-2012г. | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| 2. | |  |  | | --- | --- | | ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | СФЕРА ТВОРЧЕСТВА | | 1) М.ШАГАЛ | А) художник | | 2) М.БУЛГАКОВ | Б) писатель | | 3) Б.ПАСТЕРНАК | В) поэт | | 4) А.ШНИТКЕ | Г) музыкант | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| 3. | |  |  | | --- | --- | | СОБЫТИЯ | ГОД | | 1) начало террористической операции  В Чечне | А) 1994г. | | 2) присоединение РФ к программе «Партнерство во имя мира» | Б) 1993г. | | 3) договор между РФ и США об ограничении стратегических наступательных вооружений | В) 1999г. | | 4) избрание В.В.Путина Президентом РФ на второй срок | Г) 2004г. | | | | 1-В, 2-А,  3-Б, 4-Г. | 3 |
| 4. | |  |  | | --- | --- | | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | 1) Улучшение советско-китайских отношений | А) 1989г. | | 2) Межнациональный конфликт в Якутске и Алма-Аты | Б) 1986г. | | 3) Принятие Декларации о суверенитете Грузии, Латвии, Литвы. | В) 1990г. | | 4) Принятие закона «О гражданстве РФ» | Г) 2002г. | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| 5. | |  |  | | --- | --- | | ПАРТИИ | ЛИДЕРЫ | | 1) «Демократический выбор России» | А) Е.Т.Гайдар | | 2) «Яблоко» | Б) Г.А.Явлинский | | 3) «Наш дом-Россия | В) В.С.Черномырдин | | 4) «Аграрная партия России» | Г) М.И.Лапшин | | | | 1-А, 2-Б,  3-В, 4-Г. | 3 |
| *Инструкция по выполнению заданий № 6 – 20 : Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.* | | | | | |
| 6. | В 1987 ГОДУ БЫЛА СОЗДАНА КОМИССИЯ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ  А) жертв политических репрессий  Б) сторонников перестройки  В) номенклатуры  Г) правящих партий | | | А | 1 |
| 7. | В КАКОМ ГОДУ НАЧАЛСЯ ПРОЦЕСС ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕЗАВИСИМЫХ ОТ КПСС  А) 1987г.  Б) 1988г.  В) 1999г.  Г) 1986г. | | | А | 1 |
| 8. | ПОДПИСАНИЕ ФЕДЕРАТИВНОГО ДОГОВОРА СОСТОЯЛОСЬ  А) в декабре 1989г.  Б) в июне 1991г.  В) в марте 1992г.  Г) в феврале 1917г. | | | В | 1 |
| 9. | НА ВЫБОРАХ 12 ДЕКАБРЯ 1993Г В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ ОДЕРЖАЛА ПОБЕДУ ПАРТИЯ  А) КПРФ  Б) ЕДИНСТВО  В) ЯБЛОКО  Г) ЛДПР | | | Г | 1 |
| 10. | В АВГУСТЕ 1998Г В РФ РАЗРАЗИЛСЯ  А) финансовый кризис  Б) рост высоких технологий  В) чеченский конфликт  Г) спад производства | | | А | 1 |
| 11. | ПЕРВАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ ВОЙНА 1994-1996 ГОД ПРОХОДИЛА ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА  А) М.С.Горбачева  Б) Б.Н.Ельцина  В) В.В.Путина  Г) Д.А.Медведева | | | Б | 1 |
| 12. | В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ М.С.ГОРБАЧЕВЫМ В 1985 БЫЛ ВЫДВИНУТ ЛОЗУНГ  А) долой неграмотность  Б) гласность  В) вся власть советам  Г) за мир и дружбу | | | Б | 1 |
| 13. | ХІХ ВСЕСОЮЗНАЯ ПАРТКОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОЯЛАСЬ  А) июнь 1988г  Б) август 1991г  В) ноябрь 1990г  Г) декабрь 1987г | | | Г | 1 |
| 14. | ИЗБРАНИЕ М.С.ГОРБАЧЕВПРЕЗИДЕНТОМ СССР СОСТОЯЛОСЬ  А) на І съезде народных депутатов  Б) на ІІ съезде народных депутатов  В) на ІІІ съезде народных депутатов  Г) на ІV съезде народных депутатов | | | В | 1 |
| 15. | К НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ ОТНОСИТСЯ:  А) аренда предприятий частниками  Б) карточная система распределения продуктов и товаров  В) продразверстка в деревне  Г) оплата труда в форме талонов | | | А | 1 |
| 16. | В СОСТАВЕ БЕЛОРУССИИ, УКРАИНЫ И РОССИИ В ДЕКАБРЕ 1991ГОДА БЫЛО ПОДПИСАНО СОГЛАШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ  А) социалистического государства  Б) демократического государства  В) содружества независимых государств  Г) гражданского общества | | | В | 1 |
| 17 | Б.Н.ЕЛЬЦИН ОБЪЯВИЛ О ДОСРОЧНОМ СЛОЖЕНИИ С СЕБЯ ПОЛНОМОЧИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ  А) 1 мая 1997года  Б) 30 марта 1999года  В) 31 декабря 1999года  Г) 1 апреля 2000года | | | В | 1 |
| 18. | САМАЯ КРУПНАЯ ВЕДУЩАЯ ПАРТИЯ В ДУМЕ В 2003ГОД  А) КПРФ  Б) ЛДПР  В) Единая Россия  Г) Яблоко | | | В | 1 |
| 19. | В МАРТЕ 2008ГОДА СОСТОЯЛИСЬ ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА РФ, ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛ:  А) В.В.Путин  Б) Б.Н.Ельцин  В) М.С.Горбачев  Г) Д.А.Медведев | | | Г | 1 |
| 20. | УКАЖИТЕ ХАРАКТЕРНУЮ ЧЕРТУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ, ПРОВОДИВШЕЙСЯ В 1992 Г. ПРАВИТЕЛЬСТВОМ Е. Т. ГАЙДАРА:  А) Либерализация цен  Б) Укрепление системы органов экономического развития  В) Увеличение ассигнований на социальные нужды  Г) Отказ от внешних займов | | | А | 1 |
| **Блок Б** | | | | | |
| № п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа | | баллы |
| *Инструкция по выполнению заданий № 21 – 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.* | | | | | |
| 21. | В 1996 ГОДУ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВСТУПИЛА В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Совет Европы | | 2 |
| 22. | ВОЗГЛАВИВШИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВО В 1990 Г. В.С.ПАВЛОВ НАСТОЯЛ НА ПРВЕДЕНИИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Денежной  реформы | | 2 |
| 23. | ВЫБОРЫ 2007 Г В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ С БОЛЬШИМ ОТРЫВОМ ОТ ВСЕХ ПАРТИЙ ВЫИГРАЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Единая Россия | | 2 |
| 24. | КТО ЗАНЯЛ ПОСТ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС ПОСЛЕ СМЕРТИ Л.И.БРЕЖНЕВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Ю.В. Андропов | | 2 |
| 25. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕНЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | ЮНЕСКО | | 2 |
| 26. | 12 ДЕКАБРЯ 1993 ГОДА БЫЛА ПРИНЯТА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Конституция РФ | | 2 |
| 27. | В 1949 Г С ЦЕЛЬЮ СБЛИЖЕНИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН БЫЛ СОЗДАН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Совет Европы | | 2 |
| 28. | ВЕСНОЙ 1992 ГОДА РОССИЕЙ, АРМЕНИЕЙ, КАЗАХСТАНОМ, ТАДЖИКИСТАНОМ, ТУРКМЕНИЕЙ, УЗБЕКИСТАНОМ БЫЛ ПОДПИСАН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Договор о коллективной безопасности | | 2 |
| 29. | ПОЛИТИКА ЗАПУГИВАНИЯ, УСТРАШЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЙНЕ ЖЕСТОКИХ МЕТОДОВ (ВПЛОТЬ ДО ФИЗИЧЕСКОГО УНИЧТОЖЕНИЯ ПРОТИВНИКА) – ЭТО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Фашизм | | 2 |
| 30. | В СВЯЗИ С ПРЕКРАЩЕНИЕМ СУЩЕСТВОВАНИЯ СССР В ДЕКАБРЕ 1991 Г СЛОЖИЛ СВОИ ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (УКАЖИТЕ ФАМИЛИЮ) | | Горбачев М.С. | | 2 |

**БЛАНК**

**ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА**

Обучающегося: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*курса № группы Фамилия И.О. подпись*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*№ варианта*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера вопроса, баллы и варианты ответов на задания 1 вариант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Рейтинг**  **рез. тест.**  **ΣР** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | | | **10** | **50** | |
| **3б** | **3б** | | **3б** | | **3б** | | **3б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | | | **1б** |
| 1А  2Б  3В  4Г | 1А  2Б  3В  4Г | | 1А  2Б  3В  4Г | | 1А  2Б  3В  4Г | | 1А  2Б  3В  4Г | | А | | В | | **А** | | Б | | | | Б |
| **Номера вопроса, баллы и варианты ответов на задания 1 вариант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **11** | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | | **20** | |  | |
| **1б** | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | | **1б** | |
| В | А | | **В** | | **А** | | **Б** | | А | | Г | | Б | | Б | | | Г | |
| **Номера вопроса, баллы и варианты ответов на задания 1 вариант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **21** | | **22** | | **23** | | **24** | | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | **30** | | | |
| **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | **2б** | | | |
| М.С. Горбачев | | Государственная дума | | Совет Федерации | | Всемирный банк | | Страны входившие  В СССР, Страны СНГ.  2.Остальные страны мира. | | СНГ | | Конституция РФ | | Флаг герб гимн | | **Карибский** | Афганистан | | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера вопроса, баллы и варианты ответов на задания 1 вариант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Рейтинг**  **рез. тест.**  **ΣР** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | | | **10** | **50** | |
| **3б** | **3б** | | **3б** | | **3б** | | **3б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | | | **1б** |
| 1А  2Б  3В  4Г | 1А  2Б  3В  4Г | | 1В  2А  3Б  4Г | | 1А  2Б  3В  4Г | | 1А  2Б  3В  4Г | | А | | А | | **В** | | Г | | | | А |
| **Номера вопроса, баллы и варианты ответов на задания 1 вариант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **11** | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | | **20** | |  | |
| **1б** | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | **1б** | | | **1б** | |
| Б | Б | | **Г** | | **Б** | | **А** | | В | | В | | В | | Г | | | А | |
| **Номера вопроса, баллы и варианты ответов на задания 1 вариант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **21** | | **22** | | **23** | | **24** | | **25** | | **26** | | **27** | | **28** | | **29** | **30** | | | |
| **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | | **2б** | **2б** | | | |
| Совет Европы | | Денежной реформы | | Единая Россия | | Ю.В.Андропов | | ЮНЕСКО | | Конституция РФ | | Совет Европы | | Договор о коллективной безопасности | | **Фашизм** | Горбачев М.С. | | | |

**ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | 50 - 45 баллов |
| «Хорошо» | 44 - 30 баллов |
| «Удовлетворительно» | 25 - 20 баллов |
| «Неудовлетворительно» | 19 и менее баллов |

Сумма балов теста: \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов **ОЦЕНКА**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Фамилия И.О. преподавателя подпись*

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

1. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-2)