**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 503 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Белокур Дмитрий Владимирович |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 54.01.20 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Базовый уровень**

**профиль обучения: социально-экономический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| Наименование специальности | 54.01.20 Графический дизайнер |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Белокур Дмитрий Владимирович |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

*(наименование дисциплины)*

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

*)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1  Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания  ПК 4.1  Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности | -разрабатывать планы выполнения работ  -распределять время на выполнение поставленных задач  -определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов  -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта  -системы управления трудовыми ресурсами в организации  -методов и форма самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способ управления конфликтами и борьбы со стрессам | -чтение и понимание технического задания  -разработка планов по формированию макетов  -определение времени для каждого этапа разработки дизай  -применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений  -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов  -самоорганизация  -обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработку |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 174 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 138 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 138 |
| лабораторные занятия |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | Нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | |  | |
| **Входное тестирование** | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** |  |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | **138** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |  |
| **Практические занятия** | **16** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношение поколений в семье.  3. Описание внешности человека.  4. Описание характера личности. | 4  4  4  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |  |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 6  6 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); * меставгороде (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); * модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление. |  |  |
| **Практические занятия** | **16** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания. Интерьер.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 6  6 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 4  4  6 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача.** | | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * used to + Infinitive structure. |  |  |
| **Практические занятия** | **18** |
| 1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни | 6  4  4  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); * видытранспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде  3. Путешествие на самолете | 4  6  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |
| **Практические занятия** | **16** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 4  4  4  4 |
| **Контрольная работа** | - |  |
| **Тема № 1.8**  **Россия.** | | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as; |  |  |
| **Практические занятия** | **18** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России. | 4  4  6  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Прикладной модуль** | | |  | |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  2.Специфика работы по профессии/специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  4. Основные понятия вашей профессии | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| ***Тема 2.2***  ***Государственные учреждения, бизнес и услуги*** | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:  - экономикаифинансы (economy, finance and credit, etc.)  - финансовыеучреждения (banks, exchanges, investment etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Экономика России  2.Работа государственных учреждений (по направлению).  3. Услуги. Документация. | 2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **174** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ПК 2.1  Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания  ПК 4.1  Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Презентация, Ролевые игры  Видеозапись выступления  Проект.  Устный опрос. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность / профессия | 54.01.20 Графический дизайн |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Профессиональная лексика** |
| Содержание темы | Лексика, текст, аудирование |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Подготовительный этап | Проверка готовности к уроку | Подготовка у уроку рабочего места | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявления внимания, настроится на успешную деятельность | - |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Знакомство с новой лексикой | Раздает раздаточный материал и объясняет новую лексику | Слушают и записывают себе новую лексику | Формирование умения слушать и знакомства новых лексических единиц по теме урока | Письменный и устный контроль |
| Чтение текста по теме урока | Раздает раздаточный материал с текстом | Читают текст | Формирование умения чтения и знакомства с новым текстом по теме | Устный контроль |
| Аудирование | Включает аудирование | Студенты слушают и далее обсуждают, что услышали | Формирования умения аудирования и разбор слов и выражений на слух | Целенаправленное наблюдение ( фиксация проявляемых учениками действий и качеств ) |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подводим итоги | Благодарит за работу и спрашивает, что было не понятно | Спрашивают вопросы, если было что-то не понятно | Мотивация к обучению целенаправленной познавательной деятельности. | Анализ проделанной работы за время урока. Поощрения всех студентов и выделение тех, кто больше работал. |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | Дает задание на самостоятельную работу: Написать текст/диалог используя лексику урока. | Записывают домашнее задание для самостоятельной работы. | Умение самостоятельно работать. | Анализ проделанной самостоятельной работы. Насколько хорошо студенты могут работать самостоятельно. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность / профессия | 54.01.20 Графический дизайн |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Повторение лексики и видео материал** |
| Содержание темы | Лексика, видео, упражнения |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Подготовительный этап | Проверка готовности к уроку | Подготовка у уроку рабочего места | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявления внимания, настроится на успешную деятельность | - |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Повторение лексики с прошлого урока | Спрашивает лексику с прошлого урока. Говорит слова на английском и на русском в перемешку. | Студенты отвечают на английском и на русском, в зависимости от начального слова. | Формирование умения слушать и повторение лексических единиц с прошлого урока | Устный контроль |
| Видео по профессиональной специальности «Графический дизайн» | Включает видео на проекторе и вместе смотрит со студентами, | Смотрят видео и запоминают о чем оно. | Формирование умения аудирования и знакомства с лексикой на английском языке в видео. | Устный контроль |
| Работа с видео. Обсуждение и ответы на вопросы по видео. | Обсуждает увиденное видео со студентами. | Студенты обсуждают, что увидели в видео и отвечают на вопросы учителя. | Формирования умения аудирования и разбор просмотренного видео материла. | Целенаправленное наблюдение ( фиксация проявляемых учениками действий и качеств ) |
| Задание на закрепление пройденной лексики. | Дает задание ( раздаточный материал ) с лексикой урока. | Делают задания в тетрадях, для повторного запоминания лексики. | Формирование умения использовать память. И использовать уже пройденный лексический материал. | Письменный контроль. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подводим итоги | Благодарит за работу и спрашивает, что было не понятно | Спрашивают вопросы, если было что-то не понятно | Мотивация к обучению целенаправленной познавательной деятельности. | Анализ проделанной работы за время урока. Поощрения всех студентов и выделение тех, кто больше работал. |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | Дает задание на самостоятельную работу: выбрать один из фильмов где использовался графический дизайн и рассказать о нем ( кратко ). | Записывают домашнее задание для самостоятельной работы. | Умение самостоятельно работать. | Анализ проделанной самостоятельной работы. Насколько хорошо студенты могут работать самостоятельно. |

**Фонд оценочных средств**

**для оценки итоговых образовательных результатов**

**по учебной дисциплине**

**Иностранный язык**

**образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по профессии**

**54.01.20 Графический дизайнер**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Код (номер зачетной книжки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА**

1. I’m ... New York.  
B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?   
A) Yes, you are. B) Yes, it is.  
C) Yes, I am. D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car. A) a

B) an C) the D) \*

4. Ann is ... wife.  
A) John’s B) John is C) John’s is D) John

5. She ... a uniform.  
A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn’t like ... .

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it? 3:45

A) It is quarter past three. B) It is fifteen past four. C) It is quarter to four.  
D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university. A) always takes  
B) always take  
C) takes always  
D) take always

9. This doll is a present for my ... . I hope she likes it. A) husband

B) nephew C) niece D) uncle

10. ... sells things.  
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don’t like his wife.

A) and B) but  
C) because D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What B) When  
C) Where D) How

13. My brother is ... a book.  
A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn’t like working. She is ....

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I’ll look in my ... and see if I’m free on Wednesday.

A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

A) eat B) see C) play D) read

17. Where ... they born? They ... born ... .

1. were / were / in 1995 B) was / were / in Italy
2. C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995

18. New York is .... Paris.  
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I ... him three months ago.

A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only ... spring.

A) in B) at C) on D) by

**Вариант 2**

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

**Задание 21  
Read the letter and do the tasks on the text**

Dear Ann,  
Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?  
Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?  
See you soon!  
Josephine

**Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)**

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

**Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)**

1. Does Josephine want to visit Ann next week?
2. Does Josephine know what to take on her trip?
3. Is there an art gallery in Ann's town?
4. Does Josephine like fish and chips?
5. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

**Вариант 3**

**Paper 1 Reading and Writing (1 hour)  
Reading Part 1 Questions 1–5**  
**Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.**

*EXAMPLE ANSWER*

*0 You can sleep here. F*

1 You must not play football here. A - BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.

2 You may be late. B-DELAYS POSSIBLE

3 You should not leave your car here. C-OLYMPIC SPORTS CENTRE  
 - use your student card here.

4 You can study here soon. D-DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE

5 You cannot drive here today. E-CAR PARK£2.00 for 2 hours

F-GUEST HOUSE   
 G-NO BALL GAMES ON GRASS   
 H-COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

**Вариант 4**

**Questions 21-27  
Read the article about a British Airways manager and then answer the questions. For questions 1-7, mark A, B or C on the answer sheet.**

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.  
My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part  
of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy

with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

1. When Nicola first started working for British Airways, she was

A) a manager.  
B) an air hostess.  
C) a pilot.

2. Nicola does most of her work

A) in the office.

B) in aeroplanes.  
C) in meetings.

3. Most days, Nicola starts work at  
A) 8 a.m.  
B) 1 p.m.  
C) 4 p.m.

4. At the beginning of each day, Nicola  
A) goes to a meeting.  
B) talks to air hostesses.  
C) works with her computer.

5. What does Nicola like best?  
A) flying  
B) working in the office  
C) helping people

6. The first thing Nicola does after a long journey is

A) go to bed.  
B) have a meal.  
C) go to the office.

7. Nicola would like to  
A) stay in the same job.  
B) stop travelling.  
C) earn more money.

**4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

4.1 Инструменты оценки

1. Эталон ответов

2. Критерии оценивания ответов

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| A | B | B | A | C | B | A | C | B | A | A | C | B | B | A | B | A | B | C | B |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| T | F | F | T | F | Y | Y | N | N | Y |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| A | C | E | H | F |

**Вариант 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| A | C | C | B | B | A | C |

**Критерии оценивания**

10 баллов и менее – 2 (неудовлетворительно)

11 баллов – 15 баллов – 3 (удовлетворительно)

16 баллов – 20 баллов – 4 (хорошо)

21 баллов – 23 баллов – 5 (отлично)

**Тест**

**Вариант 1-01**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| **Блок А**  ***Инструкция по выполнению заданий № 1-5: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***  ***№ задания Вариант ответа***  ***1 1-В,2-А,3-Б*** | | | |
| 1 | 1. Sister a) Племянник  2. Nephew b) Дочь  3. Grandmother c) Сестра  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) Бабушка | | 1-c  2-a  3-d |
| 2 | singular plural  1. Tooth a) Arms  2. Arm b) Tooths  3. Eye c) Eyes  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) Teeth | | 1-d  2-a  3-c |
| 3 | to be the sentences  1. Is a) Dogs … smart animals.  2. Are b) I … a student.  3. Am c) They ... to the cinema.  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) There … a plate on the table. | | 1-d  2-a  3-b |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 6 - 22: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 4 | … you English?  a) am  b) is  c) are | | c |
| 5 | Who … on duty today?  a) am  b) is  c) are | | b |
| 6 | Where … you from?  a) am  b) is  c) are | | c |
| 7 | I … Russian.  a) am  b) is  c) are | | a |
| 8 | Linda … American.  a) am  b) is  c) are | | b |
| 9 | There ... three chairs and one table in the room.  a) am  b) is  c) are | | c |
| 10 | There … a magazine and some newspapers on the table.  a) am  b) is  c) are | | c |
| 11 | There … no people in the cafe.  a) am  b) is  c) are | | c |
| 12 | There ... some water in the glass.  a) am  b) is  c) are | | b |
| 13 | There ... snowmen at the backyard.  a) am  b) is  c) are | | c |
| 14 | I ... books in my bag.  a) have  b) have got  c) has | | a\b |
| 15 | He ... a pen to write a test.  a) hasn’t  b) doesn’t have got  c) hasn’t got | |  |
| 16 | ... a car?  a) Got you…  b) Have you…  c) Have you got… | | c |
| 17 | He went to … bed at 10 o’clock.  a) a/an  b) the  c) – | | c |
| 18 | Where is … Mississippi river.  a) a/an  b) the  c) – | | b |
| 19 | My father isn’t at … home.  a) a/an  b) the  c) – | | c |
| 20 | Australia is … interesting country.  a) a/an  b) the  c) – | | a |
| 21 | Last year … Smiths went in holiday to London.  a) a/an  b) the  c) – | | b |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 - 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 22 | He is the son of my uncle. He is my… | cousin | |
| 23 | She is the sister of my mother. She is my… | aunt | |
| 24 | You hear with your … . | ear(s) | |
| 25 | You bite with your … . | teeth | |
| 26 | Coughing, sore throat, runny nose, sneezing and fever which usually resolve in seven to ten days are symptoms of a ... . | cold | |
| 27 | When you are sick you usually consult a … . | doctor | |
| 28 | If the two teams …, there will have to be a re-match. | draw | |
| 29 | … is a winter game where you hit the puck with your stick. | Hockey | |
| 30 | … is a ball game from England. | Football | |

**Вариант 1-02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| **Блок А**  ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***  ***№ задания Вариант ответа***  ***1 1-В,2-А,3-Б*** | | | |
| 1 | 1. Wind a) Гроза  2. Thunder b) Ветер  3. Lightning c) Дождь  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) Молния | | 1b  2a  3d |
| 2 | the state the capital  1. Canada a) Sidney  2. Australia b) Canberra  3. France c) Paris  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) Ottawa | | 1d  2b  3c |
| 3 | the verb the sentense  1. is a) Gret … a little house in the country .  2. does b) She … a teacher at school.  3. has c) What … he do yesterday?.  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) Peter … his homework everyday. | | 1b  2d  3a |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 - 22: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 4 | It … now.  a) rain  b) is raining  c) rains | | b |
| 5 | This house … to me.  a) belong  b) belongs  c) is belonging | | b |
| 6 | Claire … pizza.  a) do not like  b) is not liking  c) doesn’t like | | c |
| 7 | What … here.  a) do you do  b) are you doing  c) you doing | | b |
| 8 | I … a movie yesterday evening.  a) did watched  b) watched  c) watch | | b |
| 9 | Last week we … 150 newspapers.  a) deliver  b) delivers  c) delivered | | c |
| 10 | Yesterday you … you would like to learn how to knit a sweater.  a) said  b) will say  c) say | | a |
| 11 | He ... in Moscow two years ago.  a) was  b) were  c) been | | a |
| 12 | She … a new car one week ago.  a) buyed  b) bought  c) did buy | |  |
| 13 | Quiet please! I... a test.  a) am doing  b)do  с) doing | | a |
| 14 | She was ill. She … yesterday.  a) didn't worked b) doesn't working  c) didn't work | | c |
| 15 | Look! She … his goal.  a) celebrate  b) is celebrating  c) celebrating | | b |
| 16 | Janelle … for the neighbours next Saturday night.  a) will baby-sit  b) baby-sit  c) baby-sat | | a |
| 17 | The athlete … with the college track team next month.  a) train  b) will train  c) trained | | c |
| 18 | After Mary … school, she … the University.  a) finishes, enters  b) will finish, will enter  c) finishes, will enter | | c |
| 19 | When he (come) home from school, he usually (have) dinner.  a) will come, will have  b) comes, has  c) come, will have | | b |
| 20 | The concert … at 7.30 p.m.  a) will start  b) starts  c) is going to start | | b |
| 21 | What time … ?  a) will the train leaves  b) is the train leaving  c) does the train leave | | c |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 - 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 22 | … is the capital of Scotland. | Edinburgh. | |
| 23 | … is American major resort city known for casino and nightlife. | Las Vegas | |
| 24 | … is situated to the south of the USA. | Mexico | |
| 25 | The Statue of Liberty is in ...(city). | New York | |
| 26 | When the temperatures are really high and it’s very hot outside, people often say that it’s … | scorching | |
| 27 | If the weather forecast calls for light showers, it’s going to … lightly. | rain | |
| 28 | We celebrate this holiday on the first of January. It is… | New Year | |
| 29 | The flag of Canada is ... and ... (colours). | red and white | |
| 30 | …is the largest island and the smallest continent in the world. | Australia | |

Тест может быть компьютерным (один на группу) или на бумажном носителе (не менее двух вариантов).

*Примечание: в случае проведения тестирования на бумажном носителе необходимо подготовить для обучающихся «бланк ответов».*

**Время выполнения теста – 120 мин**

**Тест**

**Вариант 2-01**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| **Блок А**  ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***  ***№ задания Вариант ответа***  ***1 1-В,2-А,3-Б*** | | | |
| 1 | thesentences theprepositions  1.Itisimportanttobe … time. a) on  2. See you … 7 o’clock b)of  3.There is an apple … the table c) in  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) at | | 1c  2d  3a |
| 2 | the-sentences the modal verbs  1. I... swim very well. a) should  2. You ... not miss your classes b) can  3. ...'s do our homework c) let  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) must | | 1b  2a  3c |
| 3 | the sentences the tenses  1. I am doing my homework a) The Present Perfect Tense  2. I was doing my homework b) The Past Indefinite Tense  3. I did my homework c) The Present Continuous Tense **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) The Past Continuous Tense | | 1c  2d  3b |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 - 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 4 | Sarah … her keys.  a) lost  b) have lost  c) has lost | | c |
| 5 | Mr McKein … Egypt several times.  a) visited  b) have visited  c) has visited | | a/c |
| 6 | Tom ,,, this film twice.  a) saw  b) has saw  c) has seen | | c |
| 7 | … TV last night?  a) Have you watched  b) Did you watch  c) Do you watch | | b |
| 8 | Randy … me since July.  a) did not visit  b) hasn’t visited  c) not visited | | b |
| 9 | Last Sunday I … the National Gallery.  a) visited  b) have visited  c) did visit | | a |
| 10 | How long … your car?  a) have you had  b) did you have  c) had you | | a |
| 11 | … you find Jack yesterday?  a) Couldn’t  b) Can’t | | a |
| 12 | … you play the guitar?  a) Could  b) Can | | b |
| 13 | I … see you tomorrow  a) could  b) can  c) am able to | | c/b |
| 14 | It was too expensive, I … not buy it.  a) could  b) can  c) was able | | a/c |
| 15 | I am sorry you … smoke here.  a) must not  b) don’t have to | | a |
| 16 | Children are happy because they … do any homework today.  a) must not  b) don’t have to | | b |
| 17 | We … get up early if we want to catch the train.  a) must  b) have to | | b |
| 18 | There is too … violence in the world  a) much  b) many | | a |
| 19 | I think there are too … soap operas on TV  a) much  b) many | | b |
| 20 | There are too … people in the bus.  a) much  b) many | | b |
| 21 | How … money is in the wallet?  a) much  b) many | | a |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 - 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 22 | Collecting stamps is my … . | Hobby | |
| 23 | Playing with the ball is a good … . | Pastime | |
| 24 | The English people have their traditional dinner with stuffed turkey and pudding on… | Thanksgiving day | |
| 25 | On this holiday children go from house to house in funny clothes and say „Trick or treat”. It is… | Halloween | |
| 26 | On this holiday children spend the day with their fathers. It is… | Father’s day | |
| 27 | … is a paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements etc. | Newspaper | |
| 28 | Broadcasting programmes (the news, plays, advertisements, shows, etc.) for people to watch on their television sets. | Television | |
| 29 | The government is launching a ... against smoking | campaing | |
| 30 | … wrote “War and Peace” | Lev Tolstoy | |
|  | | | |

**Вариант 2-02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| **Блок А**  ***Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***  ***№ задания Вариант ответа***  ***1 1-В,2-А,3-Б*** | | | |
| 1 | thesentences themountains  1. Heiswritingtheletter. a) ThePresent Indefinite Tense  2. He has written the letter already. b) The Past Indef.nite Tense  3. He wrote the letter two weeks аgо c) The Present Continuouts Tense  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) The Present Perfect Tense | | 1c  2d  3b |
| 2 | the adjectives the comparative  1. good a) farer  2. bad b) better  3. far c) worse  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) farther | | 1b  2c  3d |
| 3 | the sentences the modal verbs  1. Carol … speak three foreign languaaes. a) can  2. … 's go to the cinema b) need  3. You … not play on the street. c) let  **1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_** d) must | | 1a  2c  3d |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 4 - 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| 4 | She is … kind.  a) so  b) such | | a |
| 5 | This is … an old building.  a) so  b) such | | b |
| 6 | He was … a funny fellow.  a) so  b) such | | b |
| 7 | The book is ... interesting.  a) so  b) such | | a |
| 8 | It is … a hot day.  a) so  b) such | | b |
| 9 | Can I have … ice-cream?  a) some  b) any | | a |
| 10 | Have we got … apples in the fridge?  a) some  b) any | | b |
| 11 | I don’t have … time today. Sorry!  a) some  b) any | | b |
| 12 | We need … bread.  a) some  b) any | | a |
| 13 | There is no meat. We need to buy … .  a) some  b) any | | a |
| 14 | Silence is ... .  a) gold  b) golden | | a |
| 15 | Our landlady greeted us … in French.  a) bright  b) brightly | | b |
| 16 | The moon was shinning so … .  a) bright  b) brightly | | a |
| 17 | Turn … left at the corner.  a) sharp  b) sharply | | a |
| 18 | I am … at home in the evening.  a) most  b) mostly | | b |
| 19 | You can write English better … anyone in the class.  a) as  b) else  c) than | | c |
| 20 | Red is my … colour.  a) best  b) favorite  c) beloved | | b |
| 21 | Your car is … than mine.  a) very larger  b) very much larger | | b |
| **Блок Б**  ***Инструкция по выполнению заданий № 22 - 30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| 22 | The … is only one of many factors which affect the temperature of the Earth. | greenhouse effect | |
| 23 | … and … are the most prestigious universities in the English-speaking world. | Oxford, Cambridge | |
| 24 | The symbols of this spring holiday are chocolate eggs, rabbits. It is… | Easter | |
| 25 | On this holiday people like to play jokes on other people. It is… | the 1st April | |
| 26 | The symbol of this holiday is Valentine card. It is… | St. Valentine Day | |
| 27 | … is a newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news; | Magazine | |
| 28 | … is a way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer (e-mails). | Internet | |
| 29 | Organized … threatens peace and human security. | crime | |
| 30 | … is the process of disguising illegal sources of money so that it looks like it came from legal sources | money laundering | |

**Время выполнения теста – 60 мин**

*Приложение 1*

**Тест.**

**Эталоны ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | |
| **№ вопроса** | **Эталон ответа** | **№ вопроса** | **Эталон ответа** |
| 1 | 1-b; 2-a; 3-d | 1 | 1-b; 2-a; 3-d |
| 2 | 1-b; 2-a; 3-c | 2 | 1-b; 2-a; 3-c |
| 3 | 1-b; 2-a; 3-c | 3 | 1-b; 2-a; 3-d |
| 4 | b | 4 | c |
| 5 | b | 5 | b |
| 6 | a | 6 | b |
| 7 | b | 7 | d |
| 8 | b | 8 | d |
| 9 | b | 9 | d |
| 10 | b | 10 | a |
| 11 | b | 11 | b |
| 12 | c | 12 | b |
| 13 | b | 13 | b |
| 14 | b | 14 | d |
| 15 | b | 15 | b |
| 16 | d | 16 | e |
| 17 | d | 17 | b |
| 18 | b | 18 | b |
| 19 | c | 19 | c |
| 20 | a | 20 | c |
| 21 | b | 21 | d |
| 22 | b | 22 | b |
| 23 | d | 23 | d |
| 24 | b | 24 | b |
| 25 | a | 25 | 3 |
| 26 | b | 26 | b |
| 27 | b | 27 | c |
| 28 | a | 28 | a |
| 29 | c | 29 | a |
| 30 | c | 30 | c |

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **№ задания** | **Количество баллов за вопрос** | **Общее количество баллов** |
| Закрытого типа *(На соответствие)* | 1-3 | 3 | 9 |
| Закрытого типа *(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)* | 4-23 | 1 | 20 |
| Открытого типа *(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос )* | 24-30 | 3 | 21 |

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано**  **баллов** | **45-50** | **40-44** | **35-39** | **Менее 35** |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **<70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

**Тест.**

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | |
| **№ вопроса** | **Эталон ответа** | **№ вопроса** | **Эталон ответа** |
| 1 | 1-b; 2-a; 3-d | 1 | 1-b; 2-a; 3-d |
| 2 | 1-b; 2-a; 3-c | 2 | 1-b; 2-a; 3-c |
| 3 | 1-b; 2-a; 3-c | 3 | 1-b; 2-a; 3-d |
| 4 | b | 4 | c |
| 5 | b | 5 | b |
| 6 | a | 6 | b |
| 7 | b | 7 | d |
| 8 | b | 8 | d |
| 9 | b | 9 | d |
| 10 | b | 10 | a |
| 11 | b | 11 | b |
| 12 | c | 12 | b |
| 13 | b | 13 | b |
| 14 | b | 14 | d |
| 15 | b | 15 | b |
| 16 | d | 16 | e |
| 17 | d | 17 | b |
| 18 | b | 18 | b |
| 19 | c | 19 | c |
| 20 | a | 20 | c |
| 21 | b | 21 | d |
| 22 | b | 22 | b |
| 23 | d | 23 | d |
| 24 | b | 24 | b |
| 25 | a | 25 | 3 |
| 26 | b | 26 | b |
| 27 | b | 27 | c |
| 28 | a | 28 | a |
| 29 | c | 29 | a |
| 30 | c | 30 | c |

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **№ задания** | **Количество баллов за вопрос** | **Общее количество баллов** |
| Закрытого типа *(На соответствие)* | 1-4 | 4 | 16 |
| Закрытого типа *(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)* | 5-15 | 1 | 11 |
| Открытого типа *(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос )* | 16-20 | 3 | 15 |

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 42**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Набрано**  **баллов** | **38-42** | **33-37** | **29-32** | **Менее 29** |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **<70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**по учебной дисциплине**

**Иностранный язык**

**образовательной программы**

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**по профессии**

**54.01.20 Графический дизайнер**

**Тема 3.1. Входной контроль.**

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)  
• Choose the best answer for each question.  
• Stop when the questions become too difficult. • Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I’m from Russia.
2. A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.  
A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_. I’m a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_name’s Paul.

A Her B His C He’s

6. \_\_\_five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up \_\_\_7 o’clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_ bananas.

A don’t like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They’re \_\_\_the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don’t see my parents very often \_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_ English teacher?

A Maria B Marias’ C Maria’s

22. Bob will meet \_\_\_ at the airport.

A us B we C our

23. I’m going to a concert tonight. \_\_\_ you like to come?

A Do B Are C Would

24. \_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the \_\_\_ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I’m so late. - That’s \_\_\_.

A OK B great C right

29. I’d like \_\_\_ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. \_\_\_ a bus stop near my flat.

A It’s B Here’s C There’s

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let’s B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you’ve got a headache, you \_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours’ sleep a night. - That’s not \_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn’t C had D didn’t have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend  
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_ to ask.

A haven’t B mustn’t C needn’t D don’t have

47. I \_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise  
48. \_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It’s Walter’s birthday on Friday. He \_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall  
50. Learning the piano isn’t as difficult \_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum’s not very well. – Oh, \_\_\_  
A it doesn’t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn’t here. He \_\_\_ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I’ve tried \_\_\_ hotel in the city and can’t find a room.

A many B any C every D all

60. If I \_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They’re sometimes busy on Monday.  
A will B may C can D must

63. We’ve \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I’ve got to be at work in five minutes. - Don’t worry, I \_\_\_ you a lift if you want.

A give B am giving C ’ll give D ’m going to give

65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn’t \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There’s no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine’s got my name on the front.

A might not B mustn’t C won’t D can’t

68. Julia \_\_\_ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don’t worry if I \_\_\_ late tonight. I’m going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I’ve got a terrible headache, and it won’t go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn’t made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.  
A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don’t know how much this card costs. The price label’s \_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I’ve finished this salad and I’m still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_to be picking Tom up at the station but I’ve lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There’s no \_\_\_ I’m going there. It’s awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.  
A had decided B decided C have decided D was deciding 84. I’m afraid your car \_\_\_ repaired before next week.

A hasn’t been B wasn’t C wouldn’t be D can’t be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case CAs long as D Although

88. It’s a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can’t have C should have D won’t have

89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn’t stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother’s Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn’t want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn’t get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There’s going to be a new department at work. They’ve asked me to \_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today’s seminar I will \_\_\_to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

**Тема 1.6 Туризм. Видыотдыха**

**A1  
Match the questions (1-12) with the answers (A-L)**

1. What’s the best way to get there?
2. How much is that?
3. Is it better to fly or go by train?
4. Where does the bus leave from?
5. Is the flight direct?
6. What time do we get there?
7. Do I need to change?
8. Could you stop here, please?
9. How far is it?
10. Is this the bus for London?
11. How long is the journey?
12. How often do the buses go to the city centre?

|  |
| --- |
| A. No, you have to change in Singapore. |
| B. Two and a half hours. |
| C. Probably by taxi. |
| D. It depends - flying's much faster. |
| E. Yes, sure. |
| F. No, it’s direct. |
| G. £27.50. |
| H. About 50 miles. |
| I. The central bus station. |
| J. No, you want the blue one over there. |
| K. Just after 11.00. |
| L. Every ten minutes or so. |

**Read the article and choose the correct option for questions below.**

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there’s another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.  
The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn’t have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients’ medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.  
Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He’s 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor’s office she says ‘Oh, Mikhail, I recognised your voice.’ He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can’t work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat’s milk.  
For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It’s a social connection to the community of their country.

1. What is the BAM?  
a) a part of the Trans-Siberian railway  
b) a railway line that crosses part of Russia  
c) a train for doctors to travel on

2. What main service does the Matvei Mudrov train offer? a) diagnosing people’s health problems  
b) doing operations in emergencies  
c) visiting the doctors in small towns

3. Where does the Matvei Mudrov train stop?  
a) in the towns that have health centres  
b) in the villages and towns along the BAM railway line c) in villages with under 1,000 people

4. According to the article …

a) the BAM is 650 kilometer long

b) the BAM is 4,000 kilometres long.  
c) the BAM only has one train service.

5. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village? a) People come to the train to see the doctors.  
b) The doctors visit people at home.  
c) The doctors visit the local health centre.

6. According to the article ...  
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.  
b) the BAM was built as a medical railway.  
c) the train was the idea of a Russian doctor.

7. In Khani ...  
a) a girl needs an operation.  
b) one patient has broken bones.  
c) there are two patients.

8. What’s the patients’ opinion of the train’s doctors?  
a) bad  
b) not good or bad  
c) good

9. In Berkakit ...  
a) the doctor sees a patient she knows.  
b) the doctor treats a man’s shoulder.  
c) the doctor visits the town bakery.

10. Mikhail Zdanovich ...  
a) can go back to work after seeing the doctor.  
b) isn’t satisfied with the doctor’s opinion.  
c) offers food to the doctor after the visit.

11. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

a) People come to the train to see the doctors.  
b) The doctors visit people at home.  
c) The doctors visit the local health centre.

12. According to the article ...  
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.  
b) the BAM was built as a medical railway.  
c) the train was the idea of a Russian doctor.

13. In Khani ...  
a) a girl needs an operation.  
b) one patient has broken bones.  
c) there are two patients.

14. What’s the patients’ opinion of the train’s doctors?  
a) bad  
b) not good or bad  
c) good

15. In Berkakit ...  
a) the doctor sees a patient she knows.  
b) the doctor treats a man’s shoulder.  
c) the doctor visits the town bakery.

16. Mikhail Zdanovich ...  
a) can go back to work after seeing the doctor.  
b) isn’t satisfied with the doctor’s opinion.  
c) offers food to the doctor after the visit.

**Тема 1.7 Страна/страныизучаемогоязыка**

Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank’s account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.  
The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.  
B.  
Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent’s Park.  
C.  
The most prominent landmark of the City is Saint Paul’s Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.  
D.  
Some of the City’s traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.  
E.  
The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England’s political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.  
F.  
Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch’s permanent residence in London, Buckingham Palace. G.  
To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London’s shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

**Тема 1.8 Россия**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.Изображение**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia’s main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the   
   prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент результативности выполнения заданий** | **90%-100%** | **80 %-89%** | **70 %-79%** | **<70%** |
| **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3» (удовлетворительно)** | **«2» (не удовлетворительно)** |