|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор ГАПОУ «НГТК»  В.М. Земалиндинова Приказ № 00-0 от 00.00.20\_\_ |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |
| --- |
| **программы подготовки специалистов среднего звена** |
| **государственного автономного профессионального**  |
|  | **образовательного учреждения** |
|  | **Самарской области** |
|  |  | **"Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж"** |
| по специальности среднего профессионального образования |

**44.02.01 Дошкольное образование**

 Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

 Форма обучения – очная

 Нормативный срок освоения ППССЗ - 3 года и 10мес.

 на базе основного общего образования

 Профиль получаемого профессионального образования-

 гуманитарный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 курс | 2023-2024 | Гр 12 |
| 2 курс | 2024-2025 | Гр 22 |
| 3 курс | 2025-2026 | Гр 32 |
| 4 курс | 2026-2027 | Гр 42 |

**1. Пояснительная записка**

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее – колледж) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 70195 от 22сентября 2022г.

**1.1. Нормативная база реализации ППССЗ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказа Минобрнауки России 17 августа 2022 года № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 70195 от 22 сентября 2022г.);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. (Введен с 1 января 2015г.);

Приказа Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885, Минпросвещения России № 390 «О практические подготовки обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

Приказа Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

*Приказ Министерства просвещения от 12 августа 2022 Г. N 732 "О внесении изменений в федеральный образовательный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413"*

*Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) (вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует до 1 марта 2029 года.);*

*Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;*

Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 07.12.2021г. № 66211);

Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014г. №518, от 18.11.2015г. № 1350, от 25.11.2016г. № 1477);

Письма Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных ее частей) в форме практической подготовки»;

Письма Минпросвещения России от 08.04.2021г. № 05-369 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 г. № 06-174 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

Приказа Миноборнауки России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Приказа Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюстиции от 11.09.2020 №59778);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 667-р от 14.07.2021г.);

Методические рекомендации по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 667-р от 14.07.2021г.);

Концепции вариативной составляющей ОПОП НПО/СПО, одобренная коллегией министерства образования и науки Самарской области. (Распоряжение (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. № 16/1846);

Постановление Правительства Самарской области от 31 июля 2015 № 479 «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области;

 Положение о дуальном обучении в профессиональной образовательной организации, утвержденное приказом директора ГАОУ СПО НГТК № 206/1 от 31.08.2015г.;

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

Методические рекомендации об актуализации рабочих программ по дисциплине «Общие компетенции профессионала» (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 733-р от 22.07.2022г.);

Устава ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (в новой редакции), утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.05.2015г. № 164-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015г. № 2191;

Локальные акты ГАПОУ «НГТК».

**1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевая форма реализации образовательной программы осуществляется:

* дата начала занятий – 01 сентября;
* нормы учебной нагрузки обучающихся – объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работы во взаимодействии и вне взаимодействия с преподавателем;
* продолжительность учебной недели - пятидневка;
* продолжительность учебных занятий - продолжительность одного академического часа составляет 45 минут;
* в учебных циклах образовательной программы выделен объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и вне взаимодействия с преподавателем (внеаудиторной самостоятельной работы студентов);
* практическая подготовка включает следующие виды практик: учебная, производственная и преддипломная, а также включает в себя практические занятия, лабораторные работы, проводимые при изучении, учебных дисциплин/МДК.
* Учебная практика проводится как в колледже, так и на предприятии. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на основании договоров с предприятиями. Все виды практик реализуются концентрированно.
* Преддипломная практика проводится в организациях, на базе которых осуществляется сбор и систематизация материалов для выпускных квалификационных работ. На проведение учебных занятий и практики выделено 70% от объема учебных циклов образовательной программы.

 Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Консультации для обучающихся очной формы получения образования организуются за счет объема времени, отводимого на дисциплину (МДК), в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.

 Общий объем каникулярного времени составляет: в году – 10-11 недель; в зимний период – 2 недели и составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

* курсовые работы предусмотрены по Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере на 2 курсе.
* Промежуточная аттестация организуются:

- на 1-ом курсе летняя сессия продолжительностью две недели;

- на 2-ом курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая;

- на 3-ем курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая;

- на 4-ом курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. Экзамен (квалификационный) проводится по завершению изучения профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения, включенных в учебный план, выставляются итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

 Дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме 174 часа. Кроме указанного времени предусматривается до двух часов в неделю на игровые виды подготовки в рамках кружковой работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

* По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено 72 часа (не менее 68 часов по ФГОС СПО), из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 часов, для подгрупп девушек часть учебного времени, используется на получение основ медицинских знаний.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку, защиту выпускной квалификационной работы - дипломной работы и демонстрационный экзамен. Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.

**1.3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательная подготовка реализуется для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Рекомендациях по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Общеобразовательный цикл содержит 16 учебных дисциплин и разбит на три подцикла:

- Общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины;

- Дополнительные учебные дисциплины;

- Курсы по выбору обучающихся.

Профиль обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование –гуманитарный.

 Срок реализации программы – 52 недели 1476 часов из расчета:

 - теоретическое обучение – 39 недель (1404 часа), при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю;

 - промежуточная аттестация – 2 недели (72 часа);

 - каникулы – 11 недель.

Объем обязательной части общеобразовательного цикла учебного плана составляет 1150 часа (81,9 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины включают:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Математика

ОУД.04 Иностранный язык

ОУД.05 Информатика

ОУД.06 Физика

ОУД.07 Химия

ОУД.08 Биология

 ОУД.09 История

 ОУД.10 Обществознание

 ОУД.11 География

 ОУД. 12 Физическая культура

 ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

 Дополнительные учебные дисциплины:

 ОУД.14 Астрономия

 ОУД.15 Психология

 Курсы по выбору обучающихся:

УД.16 Практические основы профессиональной деятельности/Робототехника.

Дисциплинами для углубленного изучения являются «Литература», «Иностранный язык».

Дисциплина «Родная литература» изучается интегрировано в рамках дисциплины «Литература», часы, отведенные на изучения дисциплины «Родная литература» 39 часов, входят в общий объем, отводимый на изучение дисциплины «Литература». Во втором семестре проводится комплексный дифференцированный зачет по дисциплинам «Литература» и «Родная (региональная) литература». Оценки за каждую из дисциплин выставляются в диплом.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов по дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык».

Индивидуальный проект оценивается в рамках дисциплина «Литература». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Тематика проектов разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями общеобразовательных дисциплин с учетом профиля обучения и осваиваемой специальности.

*Руководствуясь Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования осуществляется связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО.*

 *Профессионально-ориентированное содержание носят такие общеобразовательные дисциплины, как:*

*ОУД.01 Русский язык*

*ОУД.02 Литература*

*ОУД.03 Математика*

*ОУД.04 Иностранный язык*

 *ОУД.09 История*

 *ОУД. 12 Физическая культура*

 *ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности*

*ОУД.14 Астрономия*

*Интеграция содержания общеобразовательных учебных дисциплин прослеживается как с отдельными курсами ОУД 16. Практические основы профессиональной деятельности/Робототехника, так и с дополнительными общеобразовательными учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОУД 15 Психология, с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.*

**1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов или 30% (не менее 30 % по требованию ФГОС).

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

- мониторинг требований работодателя по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- лист согласования на вариативную часть;

- стандарты Молодые профессионалы;

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. (Введен с 1 января 2015г.);

Распределение вариативной части учебного плана ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов** | **Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов (макс./ауд.)** |
| **Всего** | **В том числе**  |
| **На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК** | **На введение дополнительных дисциплин (МДК)** |
| СГ.00 | 164 | 0 | 164 |
| ОП.00 | 350 | 296 | 54 |
| ПМ.00 | 782 | 0 | 782 |
| **Вариативная часть (ВЧ)** | **1296** | **296** |  **1000** |

Время, отведенное на вариативную часть (1296 часов), использовано:

1. на введение дисциплин социально-гуманитарного цикла - 164 часа:

СГ 06. Общие компетенции профессионала – 56 часов;

СГ 07. Социально значимая деятельность -36 часов;

СГ 08. Рынок труда и профессиональная карьера -36часов

СГ09.Психология личности и профессиональное самоопределение-36часов.

2) на углубленное изучение дисциплин общепрофессионального цикла – 296 часов:

ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога -36 часов;

ОП 02. Основы педагогики-57 часов;

ОП 04. Основы психологии-57 часов;

ОП 05. Основы возрастной и педагогической психологии-36 часов;

ОП 06. Детская психология-26 часов;

ОП 07. Возрастная анатомия, физиология и гигиена-44 часа;

ОП 09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности-40 часов;

на введение дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП 10. Основы предпринимательства-54 часа.

3) на углубленное изучение МДК в изучение профессиональных модулей – 782 часов.

МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья- 40 часов;

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста-42 часа;

 МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков-28 часов;

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста-64 часа;

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом-36 часов;

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом-24 часа;

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом-64 часа;

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста-100 часов;

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста-100 часов;

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, в рамках которой реализуются требования к образовательным результатам, позволяющим выпускникам успешно включаться в производственные процессы организаций, строящих системы бережливого производства -53 часа;

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста-25 часов;

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению-44 часа;

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста-54 часа;

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО-72 часа.

Перечень вариативных дисциплин и необходимость их введения, а также обоснование увеличения объема обязательной части циклов представлены в следующей таблице 2.

Обоснование вариативной части УП ППССЗ

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Циклы | Наименование дисциплин вариативной части | Кол-во часов учебной нагрузки по УП ППССЗ | Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла) |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарные дисциплины** | **164** |  |
| СГ.06 | Общие компетенции профессионала | 56 | **Введение новой дисциплины** Методические рекомендации об актуализации рабочих программ по дисциплине «Общие компетенции профессионала» (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 733-р от 22.07.2022г.) |
| СГ 07. | Социально значимая деятельность  | 36 | **Введение новой дисциплины** Методические рекомендации Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р |
| СГ 08. | Рынок труда и профессиональная карьера  | 36  | **Введение новой дисциплины** Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего образования Самарской области № 380 от 12.07.2018 г. |
| СГ 09 | Психология личности и профессиональное самоопределение | 36 | **Введение новой дисциплины** Письмо от 22 апреля 2015 г. № 06-443 О направление методических рекомендаций |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  **350** |  |
| ОП 01 |  Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 36 | **уметь:*** строить свою речь в соответствии с ее нормативностью, уместностью и целесообразностью; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
* пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных, деловых и учебно-научных жанров;

 **знать**:* различия между языком и речью;
* социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качество грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
* специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных, деловых и учебно-научных жанров.
 |
| ОП 02. | Основы педагогики  | 57 | **уметь:**определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знать:**взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;принципы обучения и воспитания;особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания  |
| ОП 04. | Основы психологии (раздел – Нравственные основы семейной жизни-18час.) | 57  | **уметь:**применять знания психологии при решении педагогических задач;выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.**знать:**особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;основы психологии личности;закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;возрастную периодизацию;возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;групповую динамику;понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;основы психологии творчества. Методические рекомендации Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р (вкл. Раздел-Нравственные основы семейной жизни) |
| ОП 05. | Основы возрастной и педагогической психологии | 36 | **уметь:** работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей -составлять конспекты развивающих занятий с детьми **знать:**структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии; закономерности и особенности психического развития детей; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка; содержание и методы образовательной и воспитательной работы с детьми  |
| ОП 06. | Детская психология | 26 | **уметь:** определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОО**знать:** о методах детской психологии и закономерностях психического развития;об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. |
| ОП 07. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 44 | **уметь:**определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.**знать:**основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;основные закономерности роста и развития организма человека;строение и функции систем органов здорового человека;физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;возрастные анатомо-физиологические особенности детей;влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;основы гигиены детей;гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. |
| ОП 09. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 40 | **уметь:**соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;**знать:**правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности. |
| ОП.10 | Основы предпринимательства  | 36 |  **Введение новой дисциплины**Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего образования Самарской области № 380 от 12.07.2018 г. |
| Раздел – Основы самозянятости | 18 | Приказ МОиН Самарской области от 09.03.2021 № МО/908 о включении раздела «Основы самозанятости» |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **782** |  |
| МДК 01.01 | Медико-биологические основы здоровья-  |  40 | **Уметь:** разрабатывать в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ технологическую карту фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дняпо компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**Организацию режима второй половины дня в детском саду **и**  правила проведения бодрящей гимнастики после дневного сна в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК 01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   | 42 | **Уметь:** разрабатывать в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ технологическую карту фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дняпо компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**Организацию режима второй половины дня в детском саду **и**  правила проведения бодрящей гимнастики после дневного сна в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК 01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  | 28 | **Уметь:** разрабатывать в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ технологическую карту фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дняпо компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**Организацию режима второй половины дня в детском саду **и**  правила проведения бодрящей гимнастики после дневного сна в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК 02.01 | Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста |  64 | **Уметь:** разрабатывать в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ технологические карты организации и руководством свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**правила проведения организационно мотивационной беседы с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организацию и руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК 02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 36 | **Уметь:** разрабатывать и проводить интегрированные занятия по игровой деятельности с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**правила разработки технологической карты фрагмента занятия по игровой деятельности с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание»  |
| МДК 02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 24 | **Уметь:** Разрабатывать и проводить интегрированные занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента). в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:** правила разработки технологической карты по интегрированному занятию по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента) в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК 02.04 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 64 | **Уметь:** Разрабатывать и проводить интегрированные занятия по музыкальному развитию в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:** правила разработки технологической карты по интегрированному занятию по музыкальному развитию в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 100 | **Уметь:** Разрабатывать и проводить интегрированные занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:** правила разработки технологической карты по фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 100 | **Уметь:** Разрабатывать и проводить занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:** правила разработки технологической карты фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание»  |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 53 | **Уметь:** разрабатывать в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**правила разработки в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 25 | **Уметь:** разрабатывать в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:** правила разработки в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 44 | **Уметь:**  демонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; делать выводы по излагаемому материалу в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:** для какого возраста предназначены детские книги, их образовательно-воспитательное и эстетическое значение; психолого-педагогическиепозиции произведений детской литературы и фольклора в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 54 | **Уметь:** разрабатывать совместный проект воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:**правила разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 72 | **Уметь:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» **Знать:*** методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации и правила разработки в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание»
 |

**1.5 Порядок аттестации обучающихся**

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Текущий контроль планируется проводить по изученным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицам знаний и определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Аттестацию по изученным темам дисциплин и МДК планируется проводить за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме:

* опросов;
* контрольных работ (письменных, устных, тестовых и т.п.);
* семинаров;
* отчетов по результатам самостоятельной работы;
* отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам;
* формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин/МДК и оценки компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме «Дифференцированного зачета» (ДЗ), «Зачет» (З), «Экзамена» (Э). По профессиональным модулям промежуточная аттестация проводится в форме «Экзамен (квалификационный)» (Экв), являющегося итоговой аттестацией по профессиональному модулю. По профессиональному модулю по рабочей профессии проводится квалификационный экзамен с присвоением квалификации. При этом осуществляется проверка сформированности ПК и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» Федерального государственного образовательного стандарта. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за 1 год обучения не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК, практикам и модулям 10 (без учета зачетов по физической культуре). Если дисциплина реализуется на протяжении нескольких семестров, то подтверждением уровня ее освоения (при отсутствии форм аттестации в данном семестре) является промежуточная ведомость, которая предоставляется преподавателем заведующему отделением.

По результатам квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, обучающимся выдаются квалификационные аттестаты.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и требованиям работодателей и включает защиту выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании Приказа МОН РФ от 16.08.2013 г. №968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и локального акта колледжа.



3. План учебного процесса по программе подготовки специалистов среднего звена

**4.** **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование  |
| Кабинетов:  |
| общеобразовательных дисциплин:  |
| 1 | русского языка и литературы; |
| 2 | иностранного языка; |
| 3 | физической культуры; |
| 4 | безопасности жизнедеятельности и охраны труда; |
| 5 | истории, обществознания, география; |
| 6 | химии, физики, биологии; |
| 7 |  математики, информатики; |
| 8 | астрономии, психологии; |
| 9 | учебно-исследовательской и проектной деятельности; |
| общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: |
| 10 | социально-гуманитарных дисциплин;  |
| 11 | педагогики и психологии; |
| 12 | физиологии, анатомии и гигиены; |
| 13 | иностранного языка; |
| 14 | теории и методики физического воспитания;  |
| 15 | теоретических и методических основ дошкольного образования; |
| 16 | изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; |
| 17 | музыки и методики музыкального воспитания;  |
| 18 | безопасности жизнедеятельности. |
| Лаборатории:  |
| 1 | информатики и информационных технологий; |
| 2 | медико-социальных основ здоровья. |
| Спортивный комплекс: |
| 1 | спортивный зал; |
| Залы: |
| 1 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; |
| 2 | актовый зал. |