МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические материалы по ОД «Русский язык»**
**для участия в конкурсе
«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине
«Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования |
| ID ФПП | 515 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Немальцева Мария Николаевна 89171637740nemalceva@pgk63.ru |
| Наименование специальности | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

Москва ИРПО

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: социально-экономический**

**для профессиональных образовательных организаций**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИН**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций**  | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами; | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;**-** владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.1Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;**-** владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном форматесовершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ПК 2.7Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;**-** владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном форматесовершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;**-** владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном форматесовершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** |  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 30 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия |  |
| индивидуальный проект *(да/нет*)\*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **12** | *ОК.05* |
| Тема **1.1** . Основные функции языка в современном обществе. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.05* |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.  |  |  |
| **Практические занятия:** | ***2*** |
| Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | *2* |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексикиЗаимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |  |
| Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | *2* |  |
| Тема 1.3. Язык как система знаков. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.05* |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Принципы русской орфографии | *2* |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.** | **36** | *ОК.04; ОК.05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
|  Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
|  Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.  | *2* |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  |  |
| **Практические занятия:** | ***2*** |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | *2* |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | *2* |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. . | *2* |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | **12** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.  | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.  | *2* |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | *2* |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК.05; ОК.09* |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.  | *2* |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.  | *2* |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | **12** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09****ПК 1.1, ПК 2.7 ПК 4.6*** |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09****ПК ПК 1.1, ПК 2.7 ПК 4.6*** |
| Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Орфография в профессиональных текстах | *2* |
| Тема **4.2**. Словообразованиетерминов | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09****ПК ПК 1.1, ПК 2.7 ПК 4.6*** |
| Словообразование терминов специальностей социально-экономического профиля. |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Словообразовательные цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. |  |
| Тема **4.3.** составление профессиональных текстов | **Профессионально-ориентированное содержание** **исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических и стилистических единиц** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.1, ПК 2.7 ПК 4.6*** |
|  |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. |  |
| Тема **4.4** составление текстов на профессиональных темы. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09****ПК ПК 1.1, ПК 2.7 ПК 4.6*** |
| Составление связанного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.  |  |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.  |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** |  |
| **Всего:** | ***78*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

 **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами; | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9Р 3, Темы 3.1., 3.2Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[2]](#footnote-2) | Устный опросТестирование, Лингвистические задачи Деловые игрыКейс - заданияПроектыПрактические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работыКонтрольные работыДиктантыРазноуровневые заданияСочинения/Изложения/ЭссеГрупповые проектыИндивидуальные проектыФронтальный опросДеловая (ролевая ) играКейс-заданияДеловая (ролевая) играКейс-задания |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Р 3, Темы 3.3Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/ЭссеАннотацииТезисыКонспектыРефератыСообщенияПрактические работы |
| ПК1.1Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опросФронтальный контрольИндивидуальный контрольАнализ публичного выступленияПрактические работы |
| ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опросФронтальный контрольИндивидуальный контрольАнализ публичного выступленияПрактические работы |
| ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опросФронтальный контрольИндивидуальный контрольАнализ публичного выступленияПрактические работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Русский язык** |
| Специальность  | **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | **Орфография в профессиональных текстах** |
| Содержание темы  | Формирование представления о русской орфографии в профессиональных текстах |
| Тип занятия | Практическое занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная и индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| ***1. Организационный этап занятия*** |
|  Организация группы на учебную деятельность.Обсуждение темы, цели и задач урока. |  Приветственное слово преподавателяТема, цели, задачи урока.*В русской орфографии ведущим принципом по сравнению с другими (фонетическим и историческим) является морфологический принцип, то есть единообразное написание значимых частей слов.***С каким орфограммами в написании корней вы знакомы?***Упражнение:* Вставьте пропущенные буквы, подберите для про-верки однокоренные слова с ударными гласными. Подчеркните орфограммы. Дайте толкование иноязычным финансово-экономическимтерминам: например: Инвестировать — инвестор. Инвестировать [от лат. investiere — облагать] — вложить капитал в  какое- либо предприятие.Т…рговать, конст…тировать, пл…нировать, *прогн…зирование,* *аккр…дитация, ликв…дировать,* *бухг…лтерия, н…т…риальный.***К какой отрасли относятся все эти слова? В каких текстах они встречаются?** | Приветствуют преподавателя.Отвечают на вопрсы, выпольняют упражнение. | способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы языкприменение знаний о принципах орфографии в профессиональных терминах. | Устный опрос, письменное задание |
|  |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
| 2.Актуализация знаний, повторение и обобщение изученного материала | **Прочитайте текст. Озаглавьте его.**Основой существования человека, двигателем истории является производство материальных благ. Блага – это всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика является фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей. Термин «экономика», введённый в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos – «дом», «хозяйство» и nomos – «закон». В буквальном переводе «экономика» означает «законы хозяйства». Следовательно, экономика – это управление хозяйством, способ организации деятельности людей, направленной на создание материальных благ. А экономическая наука – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности. Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди, фирмы и государство. Они взаимодействуют между собой, координируя свою деятельность как непосредственно, так и через рынки факторов производства и потребительских товаров. Таким образом, экономика как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это поведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деятельности рынков, фирм, государственных организаций, а также проблемы, связанные с семейной экономикой, относятся к разделу, называемому микроэкономикой. Проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой. Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов. Специализация – это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других. В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищет ответы на главные экономические вопросы: что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произведённые товары и услуги? Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.1***. Какие два значения имеет слово «экономика»? 2. Кто является основными действующими лицами хозяйственной деятельности? 3. Что исследует экономика как наука? 4. Что называется микроэкономикой? 5. Что изучает макроэкономика? 6. Что такое специализация? 7. Какую роль в экономике играет специализация? 8. Какие основные проблемы решает экономика любой страны? 9. Какие вопросы возникают в процессе организации хозяйственной деятельности?*** |  Отвечают на вопросы, выполняют задания | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; | Устный опрос |
|  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Закрепление изученногоматериала | Назовите способы проверки правильности написания безударнойгласной в корне словаВыпишите из экономического словаря 10 иноязычных экономических терминов, на которых можно проиллюстрировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Объясните лексическое значениеданных экономических терминов. | Отвечают на вопросы Выполняют задание | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; | Письменное задание. |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения**  | *Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:**Расскажите, что такое издержки, какие бывают издержки?**Что такое прибыль?**Назовите виды прибыли* *Охарактеризуйте каждый вид прибыли**Почему фирмы получают экономическую прибыль?*Издержки подразделяют на постоянные и переменные. Постоянные издержки, во-первых, это затраты на эксплуатациюздания, арендную плату, некоторые виды налогов и прочее. Переменные издержки — это затраты на материалы и рабочуюсилу. Прибыль — разница между выручкой и издержками.Бухгалтерская прибыль — разница между выручкой от реа-лизации и денежными (явными) издержками. Экономиче-ская прибыль есть разница между выручкой от реализациии издержками упущенных возможностей. Эта прибыль меньшебухгалтерской на величину неявных издержек. Доход фирмыили общая выручка — это полная сумма выручки от реализа-ции всех произведенных единиц товара. Предельная выручкакак приращение общей выручки при увеличении количествавыпускаемой продукции на одну единицу. Цель фирмы макси-мизация полученной прибыли.Валовая прибыль — Валовой доход — Валовые издержки.Фирма выбирает тот уровень производства, при котором онаполучает наибольшую прибыль. | Выполняют задание. | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; | Устный опрос. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **Русский язык** |
| Специальность  | **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | **Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля** |
| Содержание темы  | **Значение русского языка при освоении специальности Экономика и бухгалтерский учет** |
| Тип занятия | Практическое занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная и индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| ***1. Организационный этап занятия*** |
|  Организация группы на учебную деятельность.Обсуждение темы, цели и задач урока. |  Приветственное слово преподавателяТема, цели, задачи урока.*Язык- средство общения людей, средство их воспитания. Без хорошего знания русского языка, без уменя грамотно писать, пользоваться большим запасом слов нельзя быть грамотным человеком, нельзя достичь профессионального и жизненного успеха.***Упражнение 1****Прочитайте слова и словосочетания, дайте им****толкование. При необходимости обращайтесь к словарю.**ЭкономикаРесурсыХозяйствоМатериальныйПроизводствоПроизводительныйТоварЭкономический процесс, ограниченные ресурсы, управление хозяйством, материальные блага, факторы производства, производительные силы, потребительские товары. | Приветствуют преподавателя.Отвечают на вопрсы, выпольняют упражнение. | способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы языкприменение знаний о принципах орфографии в профессиональных терминах. | Устный опрос, письменное задание |
|  |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия** |  |
| 2.Актуализация знаний, повторение и обобщение изученного материала. | *Подберите и запишите к слову «экономика» как можно больше однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Обозначьте корни в составленных вами словах.***(экономист, экономить, экономически, экономический, экономично, экономичность, экономичный, экономия, экономка, экономно, экономный)***Работа с текстом*Фирма – это организация, ведущая бизнес под определённымименем. Фирма контролирует использование земли, трудовых ресур-сов и капитала. Она сама принимает решение относительно дизайна,способа производства и продажи продукции. Фирму следует отличатьот производственной единицы, например фабрики, фермы или шахты,так как она представляет собой единицу управления. Одна фирма может иметь, либо контролировать несколько производственных единиц.Фирмы бывают разного размера – один частный предприниматель иликорпорация, с многотысячным штатом сотрудников. Получение мак-симальной прибыли – это конечная цель любой коммерческой дея-тельности. Эта цель достигается через определения и реализацию на-бора целевых установок как тактического, так и стратегического по-рядка. Ими являются:– увеличение объёма продаж;– достижение более высоких темпов роста;– увеличение доли рынка;– увеличение прибыли по отношению к вложенному капиталу;– увеличение дохода на акцию компании (если это акционернаякомпания).*Ответьте на вопросы:**Что такое фирма?**2 Какова деятельность фирмы?**3 Каковы целевые установки фирмы?**Передайте содержание данного текста.*Макроэкономика, как и микроэкономика, представляет собой раз-дел экономической теории. Это наука, которая изучает поведение экономики в целом или её крупных совокупностей, при этом экономикарассматривается как сложная большая организованная система, каксовокупность экономических процессов, явлений и их показателей.В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическоеповедение отдельных хозяйствующих субъектов (потребителя илипроизводителя) на индивидуальных рынках, макроэкономика изучаетэкономику как единое целое, исследует проблемы, общие для всейэкономики. Она оперирует совокупными величинами, такими, как валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос,совокупное предложение, совокупное потребление, инвестиции, общий уровень цен, уровень безработицы, государственный долг и др.Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются: экономический рост и его темпы; экономический цикл и егопричины; уровень занятости и проблема безработицы; общий уровеньцен и проблема инфляции; уровень ставки процента и проблемы денежного обращения; состояние государственного бюджета, проблемафинансирования бюджетного дефицита и проблема государственногодолга; состояние платёжного баланса и проблемы валютного курса;общие проблемы макроэкономической политики.Все эти проблемы невозможно решить с позиций микроэкономического анализа, т.е. с уровня отдельного потребителя, отдельнойфирмы и даже отдельной отрасли. Именно потому, что существуетцелый ряд таких общих государственных проблем, появляется необходимость в возникновении самостоятельного раздела экономическойтеории, самостоятельной дисциплины – макроэкономики.Изучение макроэкономики, знание её законов определяет основную политику и экономическое процветание любого государства. Онане просто описывает макроэкономические явления и процессы, но ивыявляет закономерности и зависимости между ними, исследует при-чинно-следственные связи в экономике.Знание макроэкономических зависимостей и связей позволяетоценить существующую в экономике ситуацию и показать, что нужносделать для её улучшения, и, в первую очередь, что должны предпринять политические деятели, позволяет разработать принципы экономической политики.Законы макроэкономики обязательны для любого государства,потому что они дают возможность изучать экономические процессы,составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.*Прочитайте определения данных слов, объясните,**как вы их понимаете.*Валовой внутренний продукт – макроэкономический показа-тель, выражающий стоимость всех конечных продуктов (товаров иуслуг), произведённых в стране в течение определённого периода.Инвестиции – долгосрочные вложения государственного или ча-стного капитала в собственной стране или за рубежом с целью получе-ния дохода в предприятия разных отраслей, проекты, социально-экономические программы и т.д.Инфляция – обесценивание денег, проявляющееся в форме ростацен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества.Бюджет – схема доходов и расходов определённого лица (семьи,организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённыйпериод времени.*Работаем в парах. Задайте вопрос товарищу по группе.*Что такое макроэкономика?2 Что изучает макроэкономика?3 Чем оперирует макроэкономика?4 Какие основные проблемы изучает данная наука?5 Почему появляется необходимость в возникновении самостоя-тельного раздела экономической теории – макроэкономики?6 Что общего и в чём различие микроэкономики и макроэко-номики?7 Почему изучение макроэкономики необходимо для процвета-ния любого государства?8 Что позволяет сделать знание макроэкономических зависимо-стей и связей?9 Почему законы макроэкономики обязательны для любого государства?*Составьте предложения с данными словами:*Макроэкономика, инвестиции, государственный бюджет, сово-купность процессов, экономическая политика. |  Отвечают на вопросы, выполняют задания | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; | Устный опрос |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Закрепление изученногоматериала | Какие экономические термины вы сегодня узнали?Какие правила пришлось вспомнить? | Отвечают на вопросы  | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; | Письменное задание. |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения**  | Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование (при затруднении пользуйтесь словарём).Экономические ресурсыТоварное производствоСмешанная экономикаОбобществление производстваПредмет трудаСредства трудаОтношения распоряженияОтчуждение предметаСредства производстваПервичная сфера экономикиВторичная сфера экономикиАнализСинтез | Выполняют задание. | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; | Устный опрос. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для оценки освоения итоговых образовательных результатов**

**учебной дисциплины**

**Учебная дисциплина: Русский язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Составитель: Сараева И.Е., преподаватель русского языка и литературы

**Содержание**

[Пояснительная записка 4](#bookmark5)

1. [Описание контрольно-оценочных средств 4](#bookmark6)
2. Фонды оценочных средств: входящий и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация..

**Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» - формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств

1. **Описание контрольно-оценочных средств.**

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД .

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

* результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
* описание контрольно-оценочных средств;
* разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
* разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
* разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку использую традиционный диктант,

**Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.**

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Комплект контрольно-оценочных средств составлен для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в соответствии:

* с ФГОС СПО по специальности;
* ОП и учебным планом направления подготовки по специальности;
* РП «Русский язык».

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержания примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом и углубленном уровнях подготовки, подлежащих проверке.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. **Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное содержание ОД**

* 1. **Контрольно-оценочные материалы для входного контроля**

Входной контроль представляет собой работу над тестом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Нормы орфографии | Орфографический анализ |
| Нормы пунктуации | Пунктуационный анализ, синтаксический анализ |
| Нормы орфоэпии | Фонетический анализ |
| Словообразовательные нормы | Словообразовательный, морфемный анализ |
| Грамматические нормы | Морфологический, синтаксический анализ |
| Структура, композиция, средства выразительности текста | Написание разных видов сочинений |

**Вариант задания для входного контроля**

А1. В каком слове произносится гласный [ы]?

1)тихий;

1. цирк;
2. чисто;
3. щи.

А2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. расстегнув;
2. предрассветный;
3. светлый;
4. бескрайний.

A3. Какое из перечисленных слов имеет значение «знающий, сведущий в определенной области»?

1. конфиденциальный;
2. компетентный;
3. консервативный;
4. логичный.

А4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *e*?

1. в кипуч..й деятельност.., к цветущ..й лили..;
2. о неослабевающ..м интерес.., в домашн..й обстановк..;
3. в тончайш..й ткан.., о скучнейш..й книжонк..;
4. о зимн..й стуж.., об окружающ..й действительност..

А5. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

1. Дикие животные приручают..ся с трудом.
2. Чувствует..ся приближение лета.
3. Запятая ставит..ся при вводных словах.
4. Волков боят..ся - в лес не ходить.

А6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. гр..мадный, не..бычайный, с..ратник;
2. безвредный, во..гордиться, не..гибаемость;
3. пр..лечь, пр..дписание, пр..клеенный;
4. раз..грать, без..дейный, сверх..нтересный.

А7. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только безударные гласные, проверяемые ударением?

1. пор..дниться, ф..нарь, те..тральный, к..снуться;
2. к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять;
3. к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает;
4. ш..птать, обв..нение, дог..вор, ск..вать.

А8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква я?

1. ветры ве..т, кле..щий карандаш;
2. готов..щийся к экзамену, листья колебл..тся;
3. рабочие стро..т, стел..щаяся трава;
4. маляры крас.т, ненавид..щие обман.

А9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-?*

1. вощё..ый блестящий пол;
2. солдаты контуже..ы;
3)серебря...ый браслет;

4) асфальтирова..ое шоссе.

А10. В каком предложении *не* со словом пишется слитно?

1. Надо было доделать (не) законченную вчера работу.
2. Письма мне, Фёдор, (не)было?
3. Он (не)лишен обаяния.
4. Расстояние показалось мне (не)близким.

All. Укажите верное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

*Я благодарен тебе (ЗА) ТО, что ты для меня сделал.*

1. *зато* - всегда пишется слитно;
2. *за то* - всегда пишется раздельно;
3. *за то -* здесь предлог *за* с местоимением *то,* поэтому пишется раздельно;
4. *зато* - здесь союз, поэтому пишется слитно.

А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква ё?

1. клоч..к шерсти;
2. деш..вый товар;
3. рваная книж..нка;
4. тонкая руч..нка.

Прочитайте предложения и выполните задания А13-А16.

A. Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.

Б. Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.

B. Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.

Г. Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.

А13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

А14. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений?

1. Мрак становился, предметы теряли.
2. Вода, ветви и полосы смешивались и ускользали.
3. Различало вой и вопли.
4. Ухо привыкало.

А15. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1. Предложение А - сложное, бессоюзное.
2. Предложение Б - сложное, сложноподчиненное.
3. Предложение В - сложное, сложносочинённое.
4. Предложение Г - сложное, сложноподчиненное.
А16. В каком предложении есть однородные подлежащие?

1)А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

А17. В каком слове ударение на первом слоге?

1) щавель; 2) договор; 3) торты; 4) лыжня.
А18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1)у башкир;

1. с пятьюстами рублями;
2. самый красивейший;
3. беги домой.

А19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

1. Выучив все правила, это поможет сдать экзамены.
2. У меня все равно не получается писать хорошо диктанты.
3. Приступайте к практическим занятиям.
4. У нас появились вопросы.

А20. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Согласно правилам, вводные слова выделяются на письме запятыми.
2. В парке появилось множество новых аттракционов.
3. 20-3875Ввиду дальности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей.
4. Отечественный производитель ещё не учитывает и ослаблен инфляцией в условиях свободного рынка.

А21. В каком предложении вместо слова *обсуждать* нужно употребить слово *осуждать?*

1. После дискуссии мы еще долго *обсуждали* нерешенные вопросы.
2. Вряд ли стоит *обсуждать* героя повести за нерешительность.
3. Свои проблемы я редко *обсуждаю* с родителями.
4. Вы всё еще *обсуждаете* новую книгу?

А22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Я передал ему ваше поручение (1) и он исполнил его с большим удовольствием.*

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом
*и* запятая не нужна.
2. Сложное предложение, перед союзом *и* запятая нужна.
3. Сложное предложение, перед союзом *и* запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом
*и* запятая нужна.

А23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

*Стараясь ступать осторожно (1) Власов (2) подошел к двери и замер (3) испуганный каким-то шорохом.*

1. 1,2- выделяется уточняющее слово;
2. 1,3- выделяются деепричастный и причастный оборот;
3)3- выделяется причастный оборот;

4) 2, 3 - выделяется вводное предложение.

А24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? *Сквозь отверстие виднелась часть низенького домика с двумя (1)*

*к моему удивлению (2) освещенными окнами. Вскоре (3) к моему удивлению (4) присоединилась надежда.*

1)1,2,3,4; 2)1,2; 3)3,4; 4)2,4.

А25. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Солнце закатилось до края земли и растеклось по небу вишнёвым заревом.
2. Эксперимент требовал от исследователей как специальных знаний так и постоянного внимания.
3. Надо было ждать своей очереди и поневоле слушать скучные и надоедливые беседы.
4. До места назначения мы могли бы доехать поездом или долететь на самолете.

А26. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Твои слова будто острый нож.
2. Все в комнате было покрыто пылью стол, стулья, книжные полки.
3. Капитан Тушин рядовой офицер.
4. Я знаю он с болью своею не сладит.

А27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Меня никогда не подводили люди (1) в честность (2) которых (3) я верил.*

1)1; 2)2; 3)1,3; 4)2,3.

А28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*В господский дом Муму не ходила (1) и (2) когда Герасим носил в комнаты дрова (3) всегда оставалась неподалеку (4) чтобы подождать его у калитки.*

1)2,3,4; 2)2,4; 3)1,2,3; 4)1,3,4.

Прочитайте текст и выполните задания А29-А32; В1-В8.

(1) Ничто не предоставляет таких возможностей для развития личности, как культура. (2) И в науке, и в культуре в целом всегда сокрыта универсальная тайна наших способностей, их происхожде­ния, их начальной энергии, которая, очевидно, так и останется тайной.

1. Мы знаем, что способность созидать сочетается в человеке со способностью разрушать, что наряду с культурой, которая для нас истинна и нам во благо, давно уже параллельно развивается псевдо- или антикультура, результат которой - апокалипсис, гибель человека и самой природы.
2. Тем более необходимо в наше время - время высочайшего развития науки и техники - разобраться, под каким знаком культуры этот уровень достигнут теми или иными людьми. (5) Что они представляют - культуру или антикультуру?

(6) Выдающиеся люди оказывают непрерывное воздействие на наш духовный мир, влияют на повседневную, элементарную оценку того, что происходит рядом с нами. (7) Нам нужно понять, что во­круг нас хорошо и что плохо. (8) Ошибиться в этой оценке нам никак нельзя.

(9) Однако такое распознание отнюдь не просто, не элементарно. (10) Псевдокультура ни словом, ни жестом может и не отличаться от культуры, но делом, но последствием слова - отличается. (11) Теперь-то мы знаем, что далеко не всегда время исправляет ошибки, оно, вопреки истине, может многократно их повторять и усугублять. (12) Наше же время такое, что каждая ложь, каждая даже невольная ошибка дополняют и усиливают ошибку глобальную, умаляя и ослабляя при этом культуру истинную, умаляя и ослабляя те досто­инства человека и человечества, которые только и могут быть апокалипсису противопоставлены.

(По С. Залыгину.)

А29. Какую роль, по мнению автора, играют выдающиеся люди в жизни всего человечества?

1. воздействуют на формирование нравственных критериев людей;
2. препятствуют разрушению науки и культуры;
3. открывают тайны способностей человека;
4. являются примером для подражания.

АЗО. Определите стиль и тип речи текста.

1. разговорный стиль; описание;
2. публицистический стиль; рассуждение;
3. публицистический стиль; повествование;
4. художественный стиль; повествование и рассуждение.

А31. Выберите верное утверждение: слова *антикультура* и *псевдокультура* в тексте

1. являются антонимами;
2. используются как синонимы;
3. рассматриваются как временное явление;
4. противопоставляются науке.

А32. В каком предложении использована антитеза?
1)2; 2)3; 3)4; 4)9.

Часть 2

В1.Из предложений 9-10 выпишите слово с двумя приставками

В2.Среди предложений 1-6 найдите такое, в котором есть вопросительное местоимение. Напишите номер этого предложения.

В3. Запишите вид связи в словосочетаниях предложения 10.

В4. Среди предложений 3-6 найдите такое сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное? Напишите его номер.

В5. В трех первых абзацах найдите предложение с вводным словом. Напишите его номер.

В6. В трёх последних абзацах найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите его номер.

В7. Среди предложений 1-5 найдите предложение(я), которое(ые) связано(ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите его (их) номер(а).

В8. Напишите порядковые номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте.

1. риторический вопрос
2. антитеза (противопоставление)
3. синонимы
4. лексика высокого стиля
5. синтаксический параллелизм
6. повторы

Часть 3

*С1.* Напишите сочинение-рассуждение (очерк, эссе). Как вы считаете, какую роль играют экономические профессии в жизни человека и в развитии общества в целом : созидательную или разрушительную? Аргументируйте своё мнение.

Отметьте 2-3 языковых средства, характерные для данного тек­ста; объясните их роль и приведите примеры использования их в тексте.

Объём сочинения не менее 150 слов.

Ответы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Ответ* | *№ задания* | *Ответ* |
| А1 | *2* | А17 | 3 |
| А2 | 4 | А18 | 3 |
| A3 | 2 | А19 | 3 |
| А4 | 2 | А20 | 4 |
| А5 | 4 | А21 | 2 |
| А6 | 1 | А22 | 2 |
| А7 | 4 | А23 | 2 |
| А8 | 4 | ' А24 | 2 |
| А9 | 4 | А25 | 2 |
| А10 | 4 | А26 | 3 |
| АН | 3 | А27 | 1 |
| А12 | 2 | А28 | 1 |
| А13 | 2 | А29 | 1 |
| А14 | 2 | АЗО | 2 |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| А15 | 3 | А31 | 2 |
| А16 | 3 | А32 | 2 |
| В1 | распознаниее | В5 | 2 |
| В2 | 5 | В6 | 12 |
| ВЗ | управление | В7 | 2, 3,4, 5 |
| В4 | 4 | В8 | 1,2,3,4,6 |

*Ответ к заданию С1, комментарий*

Средства выразительности, характерные для данного текста: книжная, в том числе устаревшая лексика, метафора, антитеза, ин­версия, экспрессивные синтаксические конструкции.

* 1. **Разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине**

**Т е м а 1**

**ЭКОНОМИКА КАК НАУКА**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование. При необходимости обращайтесь к словарю.**

Экономика Ресурсы Хозяйство Материальный Производство Производительный Товар

Экономический процесс, ограниченные ресурсы, управление хозяйством, материальные блага, факторы производства, производительные силы, потребительские товары.

**Задание 2. Составьте все возможные словосочетания с данными словами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс, ресурсы, товар, блага, производство, сфера, хозяйство, наука | Экономический, материальный, хозяйственный, потребительский, ограниченный |

**Задание 3. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ени(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами.**

*Предлагать* – *предложение*, предполагать, формировать, изучать, употреблять, создать, выделять, представлять, сосредоточивать.

**Задание 4. Подберите синонимы к следующим словам.**

Исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать.

**Задание 5. Обратите внимание на сложные слова, определите способ их образования. Составьте с ними предложения.**

Микроэкономика

Макроэкономика

 Благосостояние

**Т е м а 2**

**МИКРОЭКОНОМИКА**

**Фирма как главный объект микроэкономического анализа**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их тол кование.**

Микроэкономика

Взаимодействие

Анализ

Сотрудничество

Взаимовыгодный

Структура

 Фирма

Микроэкономический анализ, взаимодействие субъектов рынка, средства производства, взаимовыгодное сотрудничество, отдельная сфера экономики, средства производства, холдинговая компания, взаимосвязанные действия, обособленные экономические единицы.

**Задание 2. Обратите внимание на образование сложных слов с элементами микро- и макро-. Объясните их значение.**

**Микро** + экономика – микроэкономика

**Макро** + экономика – макроэкономика

**Задание 3. Образуйте сложные слова с элементами микро- и макро-. Объясните их значение. Составьте предложения с данными словами.**

Частица, мир, биология, процессор, экономика, структура.

**Задание 4. Вспомните значение элемента взаимо-. Образуйте сложные слова с этим элементом от существительных. Дайте их толкование по образцу.**

**Образец:** *Взаимо-* + *связь* – *взаимосвязь*. *Взаимосвязь* – *это двусторонняя связь* (*связь друг с другом*).

Влияние, действие, расчёт, отношения.

**Задание 5. Подберите синонимичные сочетания к следующим экономическим терминам. Составьте с ними предложения.**

Взаимодополняющие продукты, взаимосвязанные действия, взаимообусловленные процессы, взаимовыгодное сотрудничество, взаимодействующие субъекты.

**Справка:** связанные друг с другом, выгодное для обоих, дополняющие друг друга, действующие совместно (друг с другом), обусловленные друг другом.

**Т е м а 3**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

**КАК РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их тол кование.**

Макроэкономика

 Совокупность

 Валовой

Безработица

Инфляция

Финансирование

Дефицит

Баланс

Валюта

Совокупные величины, валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное

потребление, инвестиции, уровень безработицы, государственный долг, проблема безработицы, общий уровень цен, проблема инфляции, финансирование бюджетного дефицита, платежный баланс, проблемы валютного курса.

**Задание 2. Прочитайте текст, озаглавьте его.**

Макроэкономика, как и микроэкономика, представляет собой раздел экономической теории. Это наука, которая изучает поведение экономики в целом или её крупных совокупностей, при этом экономика рассматривается как сложная большая организованная система, как совокупность экономических процессов, явлений и их показателей.

В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов (потребителя или производителя) на индивидуальных рынках, макроэкономика изучает экономику как единое целое, исследует проблемы, общие для всей экономики. Она оперирует совокупными величинами, такими, как валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное потребление, инвестиции, общий уровень цен, уровень безработицы, государственный долг и др.

Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются: экономический рост и его темпы; экономический цикл и его причины; уровень занятости и проблема безработицы; общий уровень цен и проблема инфляции; уровень ставки процента и проблемы денежного обращения; состояние государственного бюджета, проблема финансирования бюджетного дефицита и проблема государственного долга; состояние платёжного баланса и проблемы валютного курса; общие проблемы макроэкономической политики.

Все эти проблемы невозможно решить с позиций микроэкономи-

ческого анализа, т.е. с уровня отдельного потребителя, отдельной фирмы и даже отдельной отрасли. Именно потому, что существует целый ряд таких общих государственных проблем, появляется необходимость в возникновении самостоятельного раздела экономической теории, самостоятельной дисциплины – макроэкономики.

Изучение макроэкономики, знание её законов определяет основную политику и экономическое процветание любого государства. Она не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но и выявляет закономерности и зависимости между ними, исследует причинно-следственные связи в экономике.

Знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет оценить существующую в экономике ситуацию и показать, что нужно сделать для её улучшения, и, в первую очередь, что должны предпринять политические деятели, позволяет разработать принципы экономической политики.

Законы макроэкономики обязательны для любого государства, потому что они дают возможность изучать экономические процессы, составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.

**Задание 3. Прочитайте определения данных слов, объясните, как вы их понимаете.**

**Валовой внутренний продукт** – макроэкономический показатель, выражающий стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в стране в течение определённого периода.

**Инвестиции** – долгосрочные вложения государственного или частного капитала в собственной стране или за рубежом с целью получения дохода в предприятия разных отраслей, проекты, социально- экономические программы и т.д.

**Инфляция** – обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества.

**Бюджет** – схема доходов и расходов определённого лица (семьи, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени.

**Дефицит** – недостаток, нехватка чего-либо. Убыток, превышение расхода над приходом.

**Задание 4. Работаем в парах. Задайте вопрос товарищу по группе.**

1. Что такое макроэкономика?
2. Что изучает макроэкономика?
3. Чем оперирует макроэкономика?
4. Какие основные проблемы изучает данная наука?
5. Почему появляется необходимость в возникновении самостоя тельного раздела экономической теории – макроэкономики?
6. Что общего и в чём различие микроэкономики и макроэкономики?
7. Почему изучение макроэкономики необходимо для процветания любого государства?
8. Что позволяет сделать знание макроэкономических зависимостей и связей?
9. Почему законы макроэкономики обязательны для любого го сударства?

**2.4. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее - ППССЗ) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемой в ГБПОУ «ПГК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по УД «Русский язык».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в колледже.

 Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебной дисциплине «Русский язык».

Экзамен проводится в соответствии с графиком, разработанным учебной частью и утвержденным директором колледжа.

Обучающиеся учебной группы одновременно выполняют задания в форме компьютерного тестирования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 200 тестовых вопросов, направленных на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе по УД «Русский язык».

Аттестационные испытания проводятся в компьютерном классе.

Ответы предоставляются в электронном виде. Время выполнения задания - 1,5 астрономических часа (90 минут) без перерыва.

**Задание 1. Прочитайте текст.**

**Рыночная экономика**

Рыночная экономика – это экономическая система, в которой роль основного регулятора экономических отношений играет рынок. В этой системе распределение ресурсов и формирование пропорций, удовлетворяющих общественные потребности, осуществляется с помощью рыночных механизмов. Они улавливают движение спроса и предложения через систему цен и прибылей. Рыночное движение потребительских благ и услуг и соответствующее ему использование ресурсов образуют в целом экономический оборот любой рыночной экономики.

Неотъемлемыми предпосылками рыночной экономики являются: общественное разделение труда, рыночный обмен продуктами труда, частная собственность, экономическая свобода хозяйствующих субъектов, их экономическая и юридическая самостоятельность и ответственность, правовая система, законодательно закрепляющая «правила игры» на рынке.

Будучи общей экономической системой, рыночная экономика развивается по единым для всех стран законам. Их универсальность обусловливает общую природу рыночной экономики, проявляющуюся в общности не только предпосылок, но и ее функций и механизмов на всех этапах развития. Вместе с тем в зависимости от конкретных исторических условий каждой страны эти общие закономерности реализуются в разнообразных моделях рыночной экономики.

Совокупность регулирующих функций, осуществляемых рынком, делает рыночную экономику саморегулирующейся, самонастраивающейся системой. Данной системе присуща способность автоматически увязывать частные и общественные интересы. Это придаёт ей необходимую гибкость и динамизм.

Развитие рыночной экономики сталкивается с рядом противоречий. К основным из них относится неспособность рыночных механизмов удовлетворять многие общественные потребности, возникающие в ходе развития общества, циклический характер экономического развития, усиление социально-экономической дифференциации, рост монополистических тенденций и др. Рыночная экономическая система не способна полностью учитывать и удовлетворять потребности в социальных благах: в услугах здравоохранения, образования, культуры, связи, охране окружающей среды и др. Разрешению или, по крайней мере, смягчению таких противоречий служит государственное экономическое и социальное регулирование. На это в индустриально развитых странах направлена государственная социальная, инновационная, антимонопольная и другие формы политики.

Современная рыночная экономика – это социально ориентированная экономика. Государство не только дополняет и корректирует действие рынка, но и является важнейшим механизмом, обеспечивающим социальную направленность развития рыночной экономики.

**Задание 2. Работаем в парах. Составьте вопросы к каждому абзацу текста и задайте их товарищу по группе.**

**Задание 3. Закончите предложения в соответствии с текстом.**

1. Рыночная экономика – это ………..
2. Рыночное движение потребительских благ и услуг и соответствующее ему использование ресурсов образуют …………
3. Неотъемлемыми предпосылками рыночной экономики являются …………
4. Будучи общей экономической системой, рыночная экономика развивается по …………
5. Совокупность регулирующих функций, осуществляемых рынком, делают рыночную экономику ……………
6. Развитие рыночной экономики сталкивается с рядом противоречий, к которым относится …………...
7. Разрешению или смягчению таких противоречий слу жит ……………
8. Государство не только дополняет и корректирует действие рынка, но и является ………….

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя выражения: я думаю …, я считаю ….., по моему мнению ….., по моему убеждению ……**

1. Что такое рыночная экономика?
2. Почему для развития рыночной экономики необходимо знание её законов?
3. Что является неотъемлемыми предпосылками рыночной экономики?
4. Какие особенности присущи рыночной экономике?
5. С какими противоречиями сталкивается рыночная экономика?
6. Как рыночная экономика влияет на процветание государства?

**Задание 5. Напишите план текста.**

**Задание 6. Напишите аннотацию данного текста.**

**Задание 7. Подготовьте рассказ об организации экономики нашей страны.**

**Используемые термины и определения, сокращения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УД | **–** | учебная дисциплина; |
| МДК  | **–** | междисциплинарный курс; |
| ППССЗ | **–** | программа подготовки специалистов среднего звена; |
| КОС | **–** | контрольно-оценочные средства; |
| ФГОС СПО | *–* | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; |
| ОК  | **–** | общие компетенции; |
| ПК | **–** | профессиональные компетенции |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся **должен достичь**

предусмотренных ФГОС СПО по специальности *38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»*

следующих предметных результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка иприменение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в немявной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классическойлитературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы ипроблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы |

В процессе освоения предмета **«**Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по**40.02.01. 38.02.01 Экономика ибухгалтерский учет |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 08 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Осуществлять поиск ииспользование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** |
| **Наименование ВПД** |
| ПК 1.1 | Обрабатывать первичные бухгалтерские документы. |
| **Наименование ВПД** |
| ПК 4.4 | Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовомположении организации, ее платежеспособности и доходности. |

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Русский язык**

для студентов 1 курса по специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

2022-2023 учебный год

Преподаватель – Сараева И.Е.

Тесты профессональной направленности, интегрированные в комплект КОС.

***Продолжите предложение***

**Итоговый тест**

Тест составлен для проведения итоговой аттестации студентов спец. 38.02.01 по дисциплине «Русский язык».

В процессе выполнения теста будут проверены знания студентов по дисциплине «Русский язык». Тест состоит из двух частей: А, В, в четырех вариантах. Проверка тестового задания осуществляется с помощью утвержденного тестового ключа. Оценка тестовых заданий производится в соответствии с утвержденными критериями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Процент правильных ответов | Оценка по общепринятой шкале |
| 1 | 90-100% | Отлично |
| 2 | 60-89% | Хорошо |
| 3 | 30-59% | Удовлетворительно |
| 4 | 0-29% | Неудовлетворительно |

**Инструкция** по выполнению теста для проведения контрольного опроса студентов по дисциплине «Русский язык».

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения контрольного опроса по дисциплине «Русский язык». Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания. Предварительно Вам необходимо заполнить справочные позиции бланка.

**Вариант № 1.**

**А1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове (словах).**

1. экономика 4) июль
2. любовь 5) инфляция
3. мораль

**А2. Однокоренными являются слова в ряду**

1) инфляция, дефляция 4) умирать, примирять

2) нести, носок 5) развод, вводить

3) косой (глаз), косить (траву)

**А3. Суффиксальным способом образовано слово**

1. усыновить 4) (красивая) ванна
2. первоисточник 5) рефинансирование
3. благородно (поступить)

**А4. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении**

1. Не стоит лезть на стену – всегда можно договориться.
2. Свинья села в лужу посредине дороги.
3. Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал

**А5. К первому склонению относится существительное**

1. рецессия 4) кино
2. время 5) лось
3. боль

**А6. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании**

1. белый цвет 4) подгоревший торт
2. московское время 5) роскошное платье
3. внутренний валовой продукт

**A7. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.**

1. Де ит 4) бал ада
2. аген…ство 5) пал ас
3. Сектанство

**А 8. Бука -а- пишется в слове**

1) прик снуться 4) ст…рожил этого города

2) подск…чить 5) береж…т

3) выр…сли

**А9. Буква -ё- пишется в слове**

1)ч…порный 4) бесш…рстный

2)девч…нка 5) береж…т

3)трущ…ба

**А10 Определите, в каком варианте не пишется Ь:**

1) открыть настеж.., 4) сплош.. усыпано,

2) уйти проч., 5) мчаться вскач…

3) выйти замуж..,

**А.11.От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

1) обида, разведать, камень; 4) переписать, возить, подряд;.

2) поднос, автомат, заказ; 5) угон, барабан, кровля

3) буфет, переводить, резать;

**А 12 Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

1) ы, я, ю. 4) ц, ф, э,

2) а, о, у, 5) я, ю, е, ё.

3) ч, ж, х,

**А13. В каком предложении на месте пропуска надо ставить тире?**

1. Снег\_ мягкий, пушистый, светящийся.
2. Лысина\_ не порок, а свидетельство мудрости.
3. Культура\_ первая потребность, которую далеко не все стремятся удовлетворять.

**А14**. **Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

1. Шел клочьями снег и уже засыпал крышу сарая, и деревья, и подъезд.
2. Ни время, ни расстояние, ничто не ослабляет дружбу.
3. Я писал обо всем: о горечи любви и величин непередаваемого, о боге и вечной жажде перемен.

**А15. Обособленное предложение есть в предложении**

1) Превосходная должность – быть на земле человеком.

2) Один из знакомых Чехова, земский врач и статистик, писал ему о «лучах народной души».

3) Учись, мой сын: науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни.

**А16. Чужая речь оформлена неправильно в предложении**

1)Он улыбнулся спокойно и жутко и сказал мне: «Не стой на ветру».

2)«Что же ты не едешь?» спросил я ямщика с нетерпением.

3)Печорина нельзя считать эгоистом в полном смысле этого слова, так как, по мысли В.Г.Белинского, «эгоизм не знает мучений».

4)Он думал долго и наконец сказал, что я сдаюсь.

**А17.*Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

2)То солнце светит, то идёт дождь

3) Прошло много времени с тех пор, как он перестал играть на бирже.

4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

***А.18. Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

2) Май холодный - год хлебородный.

3) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

4) То солнце светит, то идёт дождь

***А.19. Из скольких частей состоит данное сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и какой тип подчинения представлен в нем?***

*На следующий день Санин лежал еще в постели, как уже Эмиль, в праздничном платье, с тросточкой в руке и сильно напомаженный, ворвался к нему в комнату и объявил, что геррКлюбер сейчас прибудет с каретой, что погода обещает быть удивительной, что у них уже все готово, но что мама не поедет, потому что у нее опять разболелась голова (И. Тургенев).*

1. Предложение содержит восемь частей; представлено однородное соподчинение придаточных.

2. Предложение содержит семь частей; представлено смешанное подчинение придаточных.

***А.20. Какой тип подчинения представлен в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными? Объясните, почему в предложении ставится только одна запятая.***

*Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегами, по ночам раздавался волчий вой* (А. Н. Толстой).

1. Предложение с последовательным подчинением придаточных.

2. Предложение с однородным соподчинением придаточных.

***А.21. В каком случае перед союзом и нужна запятая?***

1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.

 2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.

 3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.

 4) Тишина и безлюдье.

**А.22*. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?***

1) Солнце зашло и начало смеркаться.

2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.

3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.

4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

**А23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

1. Я вспомнила, как приехал отец, и как мы все сидели за столом, и как он рассказывал о своих путешествиях.
2. Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
3. Он был высокого роста и чрезвычайно крепкого сложения, так что несмотря на свои восемьдесят лет и морщины, все еще имел вид здорового и крепкого человека.

**А24. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры**.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течении одного месяца пропали обе супруги.

**А.25В каком ряду все слова являются причастиями?**

1) замороженный, морозный, мороженое

2) скользящий, скользко, скользит

3) горящий, сгоревший, пригорающий

4) белее, белеющий, белевший

**Вариант № 2.**

**А1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове**

1. экономист 4) солнце
2. въехал 5) ювелир
3. пень

**А2. Отметьте номера слов, где пишется буква -Е-.**

1. ижд .венец 4) выч .тание
2. изв...нить 5) выт .реть
3. ед...ница

**А3. Отметьте номера слов, где пишется буква -А-.**

1. благов.лить 4) …ннуитет
2. обгл...дать 5) ...бстракция
3. вым...к (под дождем)

**A4. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.**

1. Де ит 4) бал ада
2. аген…ство 5) пал ас
3. Сектанство

**А5. Однокоренными являются слова в ряду**

1. отец, (отчество) 4) белка, белье
2. косить (траву), покос 5) ассигновать, ассигнация
3. ключевой (вопрос), ключевая (вода)

**А6. Суффиксальным способом образовано слово**

1) любитель 4) водопровод

2) (школьная) столовая 5) разбег

3) развеселый

**А7. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении**

1. Нет, пускай он послужит в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху, да будет солдат.
2. Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствия духа.

**А8. К первому склонению относятся существительные**

1. девальвация 4) пламя
2. седина 5) перо
3. ткань

**А9. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании**

1. лисий хвост 4) морской берег
2. мамина тетрадь 5) временная нетрудоспособность
3. сладкая ягода

**А10. Буква -а- пишется в слове**

1. отр…сль 4) проп…ганда
2. пром…кать 5) ум…лять о милости
3. подр…сти

**А11. Буква -ё- пишется в слове**

1. 1) ш…пот 4) по деш…вке
2. 2) волч…к 5) прож…рливый
3. 3) ноч…вка

**А12.**Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Привлеченные внезапным и резким криком, все прекратили работу и обернулись.

2) Голубка, торопливо семеня нарядными ножками, и что-то поклевывая на бегу, бежала по краю лужицы.

3) Рыбак – типичный севастопольский старик с худым от ветра лицом – сидел на земле и штопал рваную сеть.

4) Курносая, зеленоглазая, бойкая она привораживала к себе всех.

**А13. Буква -е- пишется в слове**

1. думаю о Наталь… 4) был в галере…
2. не обид…т 5) все улад…тся
3. был в путешестви…

**А14. Через дефис пишется слово**

1. пол\_парты4) туго\_натуго
2. бело\_мраморный 5) теле\_программа 3) по\_татарски

**А15. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

1) ы, я, ю. 4) ц, ф, э,

2) а, о, у, 5) я, ю, е, ё.

3) ч, ж, х,

**А16. *Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Вот вы сели, и лошади разом тронулись.

2) Где любовь и совет, там и горя нет.

3) Вот вы сели, лошади разом тронулись.

4) Наступила ночь, но было светло.

***А.17. Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Где любовь и совет, там и горя нет.

2) Наступила ночь, но было светло.

3) Если чайка прилетела, то скоро лёд пойдёт.

4) Труд человека кормит - лень портит.

**А18.*Сколько запятых следует поставить в сложном предложении с несколькими придаточными? Назовите тип подчинения придаточных частей главной.***

*Среди дня корову выпускали в поле чтоб она походила по воле и чтоб ей стало лучше* (А. Платонов).

1. Одна запятая; однородное соподчинение придаточных.

2. Две запятые; неоднородное соподчинение придаточных.

***А.19. Назовите вид придаточных, установите способ связи придаточных и главной частей.***

*Туман держался долго, до одиннадцати часов, пока не нашласъ какая-то сила, которая подняла его вверх* (В. Распутин).

1. Предложение со смешанным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

2. Предложение с последовательным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

***А.20. Нужна ли запятая на стыке двух союзов — сочинительного и подчинительного? Сколько всего запятых следует поставить в этом сложном предложении?***

*В эту ночь Чубарев тоже не ложился, а когда наконец выпроводил всех из кабинета и взглянул на часы только пожал плечами* (П. Проскурин).

1. Запятая не нужна; две запятые.

2. Запятая нужна; три запятые.

3. Запятая нужна; пять запятых.

**А 21. *Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?***

*Картошка жарилась на сковородке, от неё шёл острый, вкусный запах и зверь очевидно прибежал на этот запах.*

1) … запах, и зверь очевидно …

2) … запах, и зверь очевидно, …

3) … запах и зверь, очевидно …

4) … запах, и зверь, очевидно, …

***А.22. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?***

*С криком носятся над морем чайки и это очевидно ещё одна прелесть морского пейзажа.*

1. … чайки, и это очевидно …

2) … чайки, и это, очевидно …

3) … чайки и это, очевидно …

4) … чайки, и это, очевидно, …

***14. Сколько запятых следует поставить в сложном предложении с несколькими придаточными? Назовите тип подчинения придаточных частей главной.***

*Среди дня корову выпускали в поле чтоб она походила по воле и чтоб ей стало лучше* (А. Платонов).

1. Одна запятая; однородное соподчинение придаточных.

2. Две запятые; неоднородное соподчинение придаточных.

***15. Назовите вид придаточных, установите способ связи придаточных и главной частей.***

*Туман держался долго, до одиннадцати часов, пока не нашласъ какая-то сила, которая подняла его вверх* (В. Распутин).

1. Предложение со смешанным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

2. Предложение с последовательным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

***16. Нужна ли запятая на стыке двух союзов — сочинительного и подчинительного? Сколько всего запятых следует поставить в этом сложном предложении?***

*В эту ночь Чубарев тоже не ложился, а когда наконец выпроводил всех из кабинета и взглянул на часы только пожал плечами* (П. Проскурин).

1. Запятая не нужна; две запятые.

2. Запятая нужна; три запятые.

3. Запятая нужна; пять запятых.

***А.23.Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?***

*Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь.* (М. Булгаков)

**А24**. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течении одного месяца пропали обе супруги.

**А.25.** В каком ряду все слова являются причастиями?

1) замороженный, морозный, мороженое

2) скользящий, скользко, скользит

3) горящий, сгоревший, пригорающий

4) белее, белеющий, белевший

**Вариант№ 3.**

**А1. Отметьте номера слов, где пишется буква -Е-.**

1. ижд.венец 4) выч .тание
2. изв...нить 5) выт .реть
3. ед...ница

**А2. Отметьте номера слов, где пишется буква -А-.**

1. благов.лить 4) комп нент
2. обгл...дать 5) ...бстракция
3. вым...к (под дождем)

**A3. Отметьте номера слов, где пишется буква -О-.**

1. Преобржение 4) аплдисменты
2. взр.стить 5)вилончель
3. возг.рание

**А4. Отметьте номера слов, где пишется буква -О-.**

1. ш...рстка 4) светляч...к
2. борж...ми 5) с массаж...м
3. Обруч нный

**A5. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.**

1. Де ит 4) бал ада
2. аген…ство 5) пал ас
3. Сектанство

**А6. Отметьте номера слов, где пишется буква -Е-.**

1. пр…зидиум 4) камеш...к
2. пр...уныть 5) обслуж...вать
3. пр..,дать (блеску).

**А7. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в слове**

1. а'лкоголь 4) отку**/**порить
2. то'рты 5) парте'р
3. красиве'йший

**А8. Лексическое значение слова указано НЕВЕРНО в примере**

1. Анонс — объявление у кассы театра, цирка о том, что все билеты проданы.
2. Милитарист- защитник правопорядка, ведущий борьбу с преступностью.
3. Обсерватория-отверстие в оборонительных сооружениях дляведения огня и наблюдения.
4. Ветхий - старый, потрепанный, дряхлый.

**А9. Согласный перед буквой -Е- произносится твердо в слове**

1. купе
2. шинель
3. резюме

**А10. Количество букв и количество звуков совпадает в слове**

1. обезьяна 4) июль
2. любовь 5) яблоко
3. мораль

**А11. Однокоренными являются слова в ряду**

1. 1) развязать, развязка 4) умирать, примирять
2. 2) нести, носок 5) развод, вводить
3. 3) косой (глаз), косить (траву)

**А12. Суффиксальным способом образовано слово**

1усыновить 4) (красивая) ванна

2первоисточник 5) перевозчик

3благородно (поступить)

**А13. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении**

1.Не стоит лезть на стену – всегда можно договориться.

2.Свинья села в лужу посредине дороги.

3.Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал

**А14. К первому склонению относится существительное**

1галерея 4) кино

1время 5) лось

3боль

**А15. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании**

1)белый цвет 4) подгоревший торт

2)московское время 5) роскошное платье

3)Анина книга

**А16. А17*Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

2)То солнце светит, то идёт дождь

3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

***А.18. Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

2) Май холодный - год хлебородный.

3) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

4) То солнце светит, то идёт дождь

***А.19. Из скольких частей состоит данное сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и какой тип подчинения представлен в нем?***

*На следующий день Санин лежал еще в постели, как уже Эмиль, в праздничном платье, с тросточкой в руке и сильно напомаженный, ворвался к нему в комнату и объявил, что геррКлюбер сейчас прибудет с каретой, что погода обещает быть удивительной, что у них уже все готово, но что мама не поедет, потому что у нее опять разболелась голова (И. Тургенев).*

1. Предложение содержит восемь частей; представлено однородное соподчинение придаточных.

2. Предложение содержит семь частей; представлено смешанное подчинение придаточных.

***А.20. Какой тип подчинения представлен в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными? Объясните, почему в предложении ставится только одна запятая.***

*Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегами, по ночам раздавался волчий вой* (А. Н. Толстой).

1. Предложение с последовательным подчинением придаточных.

2. Предложение с однородным соподчинением придаточных.

***А.21. В каком случае перед союзом и нужна запятая?***

1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.

 2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.

 3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.

 4) Тишина и безлюдье.

**А.22*. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?***

1) Солнце зашло и начало смеркаться.

 2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.

 3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.

 4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

**А23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

1)Я вспомнила, как приехал отец, и как мы все сидели за столом, и как он рассказывал о своих путешествиях.

2)Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.

3)Он был высокого роста и чрезвычайно крепкого сложения, так что несмотря на свои восемьдесят лет и морщины, все еще имел вид здорового и крепкого человека.

**А24. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры**.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течении одного месяца пропали обе супруги.

**А.25В каком ряду все слова являются причастиями?**

1) замороженный, морозный, мороженое

2) скользящий, скользко, скользит

3) горящий, сгоревший, пригорающий

4) белее, белеющий, белевший

**Вариант № 4.**

**А1. Отметьте номера слов, где пишется буква -И-.**

 1) б...дон 4) бл.стеть

1. 2) уд…вительный 5) ист.реть
2. 3) поч .нить

**А2. Отметьте номера слов, где пишется буква -А-.**

1. Р птать 4) аб.немент
2. Покл.нение 5) ...журный
3. прик. снуться

**A3. Отметьте номера слов, где пишется буква -О-.**

 1) подм...чить 4) ...мпутация

1. 2) пригревший 5) ди...лектика
2. 3) навждение

**А4. Отметьте номера слов, где пишется буква -О-.**

1. 1) деш...вый 4) грош...вый
2. 2) ж...лтый 5) письмец...
3. 3) размеж...вка

**А5. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.**

1. абат 4) агрес...ия
2. благо ерный 5) им итация
3. безыскус...ный

**А6. Отметьте номера слов, где пишется буква -Е-.**

1. пр...мьера 4) подосинов...к
2. пр…градить 5) обезоруж...вать
3. пр...задуматься

**А7. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в слове**

1. ана'том 3)жалюзи' 4) э'ксперт
2. кауч/к

**А8. Согласный перед буквой -Е- произносится твердо в слове**

1. бенефис
2. бета (буква греческого алфавита)
3. термостат

**А9. Лексическое значение слова указано НЕВЕРНО в примере**

* 1. Аномалия - история развития болезни.
	2. Абстракция — выявление существенных признаков предмета, явления; отвлеченное понятие.
	3. Оказия — неприятное происшествие.
	4. Нетленный - недостойный внимания.

**А10. Количество букв и количество звуков совпадает в слове**

1. обезьяна 4) июль
2. любовь 5) яблоко
3. мораль

**А11. Однокоренными являются слова в ряду**

1. 1) развязать, развязка 4) умирать, примирять
2. 2) нести, носок 5) развод, вводить
3. 3) косой (глаз), косить (траву)

**А12. Суффиксальным способом образовано слово**

1усыновить 4) (красивая) ванна

2первоисточник 5) перевозчик

3благородно (поступить)

**А13. К первому склонению относится существительное**

1.галерея 4) кино

2.время 5) лось

3.боль

**А14. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании**

1)белый цвет 4) подгоревший торт

2)московское время 5) роскошное платье

3)Анина книга

**А15. К одной части речи относятся слова в ряду**

1. я, такой 4) резкий, резать

2 )чтение, читать 5) два, двое

1. десятка, десять

**А16.*Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Вот вы сели, и лошади разом тронулись.

 2) Где любовь и совет, там и горя нет.

 3) Вот вы сели, лошади разом тронулись.

 4) Наступила ночь, но было светло.

***А.17. Определите бессоюзное сложное предложение***

1) Где любовь и совет, там и горя нет.

2) Наступила ночь, но было светло.

3) Если чайка прилетела, то скоро лёд пойдёт.

4) Труд человека кормит - лень портит.

**А18.*Сколько запятых следует поставить в сложном предложении с несколькими придаточными? Назовите тип подчинения придаточных частей главной.***

*Среди дня корову выпускали в поле чтоб она походила по воле и чтоб ей стало лучше* (А. Платонов).

1. Одна запятая; однородное соподчинение придаточных.

2. Две запятые; неоднородное соподчинение придаточных.

***А.19. Назовите вид придаточных, установите способ связи придаточных и главной частей.***

*Туман держался долго, до одиннадцати часов, пока не нашласъ какая-то сила, которая подняла его вверх* (В. Распутин).

1. Предложение со смешанным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

2. Предложение с последовательным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

***А.20. Нужна ли запятая на стыке двух союзов — сочинительного и подчинительного? Сколько всего запятых следует поставить в этом сложном предложении?***

*В эту ночь Чубарев тоже не ложился, а когда наконец выпроводил всех из кабинета и взглянул на часы только пожал плечами* (П. Проскурин).

1. Запятая не нужна; две запятые.

2. Запятая нужна; три запятые.

3. Запятая нужна; пять запятых.

**А 21. *Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?***

*Картошка жарилась на сковородке, от неё шёл острый, вкусный запах и зверь очевидно прибежал на этот запах.*

1) … запах, и зверь очевидно …

2) … запах, и зверь очевидно, …

3) … запах и зверь, очевидно …

4) … запах, и зверь, очевидно, …

***А.22. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?***

*С криком носятся над морем чайки и это очевидно ещё одна прелесть морского пейзажа.*

1. … чайки, и это очевидно …

2) … чайки, и это, очевидно …

3) … чайки и это, очевидно …

4) … чайки, и это, очевидно, …

***14. Сколько запятых следует поставить в сложном предложении с несколькими придаточными? Назовите тип подчинения придаточных частей главной.***

*Среди дня корову выпускали в поле чтоб она походила по воле и чтоб ей стало лучше* (А. Платонов).

1. Одна запятая; однородное соподчинение придаточных.

2. Две запятые; неоднородное соподчинение придаточных.

***15. Назовите вид придаточных, установите способ связи придаточных и главной частей.***

*Туман держался долго, до одиннадцати часов, пока не нашласъ какая-то сила, которая подняла его вверх* (В. Распутин).

1. Предложение со смешанным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

2. Предложение с последовательным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

***16. Нужна ли запятая на стыке двух союзов — сочинительного и подчинительного? Сколько всего запятых следует поставить в этом сложном предложении?***

*В эту ночь Чубарев тоже не ложился, а когда наконец выпроводил всех из кабинета и взглянул на часы только пожал плечами* (П. Проскурин).

1. Запятая не нужна; две запятые.

2. Запятая нужна; три запятые.

3. Запятая нужна; пять запятых.

***А.23.Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?***

*Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь.* (М. Булгаков)

**А24**. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течении одного месяца пропали обе супруги.

**А.25.** В каком ряду все слова являются причастиями?

1) замороженный, морозный, мороженое

2) скользящий, скользко, скользит

3) горящий, сгоревший, пригорающий

4) белее, белеющий, белевший

**Ключи к итоговым тестам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **В1** | **В2** | **В3** | **В4** |
|  | **1,4** | **2** | **4** | **1,2,3** |
|  | **1** | **5** | **5** | **5** |
|  | **3,5** | **5** | **3,4,5** | **1,2** |
|  | **3** | **1,2,3** | **2,4** | **4,5** |
|  | **1** | **1,2** | **1,2,3** | **1,2, 4** |
|  | **2** | **1** | **1,4** | **1,2** |
|  | **1,2,3** | **2** | **1,3** | **4** |
|  | **4** | **2** | **1,2,3** | **2,3** |
|  | **4,5** | **5** | **1** | **1,3,4** |
|  | **1,5** | **1,3,4** | **1,4** | **1,4** |
|  | **3** | **1,3,4** | **1** | **1** |
|  | **5** | **1,2,4** | **3,5** | **3,5** |
|  | **5** | **1,4** | **3** | **3** |
|  | **2** | **3,4** | **1** | **1** |
|  | **5** | **5** | **2** | **2** |
|  | **5** | **3** | **1,5** | **3** |
|  | **1** | **4** | **1** | **4** |
|  | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | **3** | **4** | **3** | **4** |
|  | **3** | **4** | **3** | **4** |
|  | **3** | **4** | **3** | **4** |
|  | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **4** | **4** | **4** | **4** |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО [↑](#footnote-ref-2)