

**Методические материалы по ОД «Русский язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| ID ФПП | 261 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Бушкина Ольга Исаковна  [OI.Alekseeva@mail.ru](mailto:OI.Alekseeva@mail.ru)  8-903-333-13-90 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**Базовый уровень**

***профиль обучения:*** естественно - научный

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ «Толльяттинский медколледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Бушкина Ольга Исаковна  [OI.Alekseeva@mail.ru](mailto:OI.Alekseeva@mail.ru)  8-903-333-13-90 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам эксп

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИН 20**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по ***34.02.01* *Сестринское дело***

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **-** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;  **-** владение различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |  |
| ПК 2.4 | Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. |  |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | ***78*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 28 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект *(да*) |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | | **2** | *ОК.05* |
| Введение | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.05* |
| ***Комбинированное занятие 1***. **Введение.** **Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. |  |  |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | ***8*** |  |
| Тема 1.1 | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |
| ***Комбинированное занятие 2***. **Язык и речь. Виды речевой деятельности.**  Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей |  |  |
| Тема 1.2. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.05*  *ПК 2.2* |
| ***Комбинированное занятие 3*. Функциональные стили речи и их особенности.**  Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. |  |  |
| Тема 1.3. | ***Практическое занятие 1. Профессионально ориентированное содержание.***  ***Информационная переработка текстов профессиональной направленности.***  *Информационная переработка текстов профессиональной направленности****.*** *Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную* | **2** | *ПК 1.2* |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.** | | **8** | *ОК.04; ОК.05* |
| Тема 2.1. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Комбинированное занятия 4.*** **Фонетика. Орфоэпия.**  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова |  |  |
| Тема 2.2. | **Орфография** | ***6*** | *ОК.04; ОК.05* |
| Тема 2.3. | ***Практическое занятие 2.*** Правописание безударных гласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь. | *2* |  |
| Тема 2.3.  Тема 2.4. | ***Практическое занятие 3***. Правописание приставок. Орфограммы на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных. | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Практическое занятие 4***.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | *2* | *ОК.04; ОК.05*  *ПК 2.6* |
| **Раздел 3 Лексика и фразеология** | | ***10*** |  |
| Тема 3.1. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Комбинированное занятие 5.***  **Лексика с точки зрения ее употребления.**Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы |  |  |
| Тема 3.2. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Комбинированное занятие 6.***  **Фразеологические единицы и их употребление.** |  |  |
| Тема 3.3. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Комбинированное занятие 7.***  **Профессионально ориентированное содержание.**  **Лексический и фразеологический анализ терминов**.  Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов.. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. |  |  |
| **Раздел 4 Морфемика, словообразованирие** | | ***10*** |  |
| Тема 4.1 | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Комбинированное занятие 8.***  **Морфемика. Словообразования.**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. |  |  |
| Тема 4.2. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Практическое занятие 5****.* **Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных.**  Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи |  |  |
| Тема 4.3 | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Практическое занятие 6****.* **Правописание имен числительных, местоимений, наречий.**  Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, собирательных существительных с существительными разного рода.  Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. |  |  |
| **Раздел 5. Морфология** | | **16** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| Тема **5.1.** | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| ***Комбинированное занятие 9.***  **Имя существительное. Имя прилагательное.**  Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. |  |  |
| Тема **5.2** | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05* |
| **Лексико-грамматические разряды имен числительных.** Морфологический разбор имени числительного.  **Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.**  Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. |  |  |
|  |  |
| Тема **5.3.** | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.05; ОК.09* |
| **Глагол . Особые формы глагола**  Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия |  |  |
| Тема **5.4**. | **Основное содержание**  **Правописание предлогов**.  Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | *2* |  |
| Тема **5.5.** | **Практическое занятие 8**.  Н/НН во всех частях речи | *2* |  |
| Тема **5.6.** | **Практическое занятие 9** .  Правописание глаголов, причастий, деепричастий. | *2* |  |
| Тема **5.7.** | **Практическое занятие 10.**  Правописание служебных частей речи. | *2* |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуации** | | **24** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| Тема **6.1.** | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| **Комбинированное занятие 13.**  Словосочетание как синтаксическая единица. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  Основные выразительные средства синтаксиса. |  |  |
| Тема **6.2**. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| **Комбинированное занятие 14.**  Простое предложение и его классификация. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. |  |  |
| Тема **6.3.** | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| **Комбинированное занятие 15** .  Тире в простом предложении.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. |  |  |
| Тема **6.4** . | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| **Комбинированное занятие № 16 .**  Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Содержание учебной информации.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. |  |  |
| Тема **6.5** . | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| **Комбинированное занятие № 17** .  Обособленные членами и знаки препинания.  Содержание учебной информации.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. |  |  |
| *Тема* ***6.6*** | **Комбинированное занятие № 18** . Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи. Содержание учебной информации.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.7.*** | ***Комбинированное занятие № 19*. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.**  Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.8****.* | ***Комбинированное занятие № 20*. Бессоюзное сложное предложение.**  Содержание учебной информации.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.9****.* | ***Практическое занятие № 11. Вводные слова и предложения*. Обращения. Способы передачи чужой речи.** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.10.*** | ***Практическое занятие № 12 (5)*. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.11****.* | ***Практическое занятие № 13 (6)*. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.12.*** | ***Практическое занятие № 14 (7)*. Знаки препинания в бессоюзном предложении** | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09* |
| *Тема* ***6.13.*** | ***Комбинированное занятии № 21 (10).***  **Профессионально ориентированное содержание.**  **Исследование текстов профессиональной направленности**.  Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09*  *ПК 1.2* |
| *Тема* ***6.14*** | ***Практическое занятие 15 (9).* Профессионально ориентированное содержание.**  **Составление связного высказывания**.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы | ***2*** | *ОК.04; ОК.05; ОК.09*  *ПК 1.2* |
|  | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего:** | | ***78*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[2]](#footnote-2) | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая ) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы |
| ПК2.1  ПК 2.2  ПК 2.4 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Русский язык |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Коммуникативный аспект культуры речи. |
| Содержание темы | Лексический и фразеологический анализ терминов. Наблюдение над функционированием профессиональных единиц |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки.  Актуализация мотивов учебной деятельности | Проверка внешнего вида студентов.  Проверка списочного состава  Объявление темы занятия. | Определяют актуальность темы. Формулируют цель и задачу занятия. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление  содержания занятий.  Последовательность выполнения действий при работе с заданиями  Выполнение тренировочных упражнений  Самостоятельное выполнение практических заданий в соответствии с инструкцией  Обобщение и систематизация результатов выполнения упражнений | Объяснение студентам последовательность выполнения задания | Студенты знакомятся с комплектом учебно-методической документации по выполнению заданий.   1. Написать терминологический диктант: абсцесс, астма, пневмония, эвтаназия, грипп, гангрена, пальпация, перкуссия, конъюнктивит, онкология, капилляры, мозжечок, гормоны, предынфарктное состояние, постинфарктное, аллергия. 2. Определить лексическое значение слов. 3. Составить предложения с данными словами. 4. Заменить описательный оборот одним словом.  * Острое инфекционное заболевание с выраженными воспалительными изменениями со стороны глотки, преимущественно небных миндалин ***(ангина).*** * Давление, оказываемое кровью на стенки кровеносного сосуда (***кровяное давление***). * Введение лекарственных средств в дыхательные пути через вдыхание их ***(ингаляция).*** * Наука, изучающая форму и строение человеческого организма ***(анатомия***). * Лечебная многослойная повязка из марли в сочетании с ватой, бумагой и др***. (компресс).*** * Специально оборудованное помещение медицинского учреждения для проведения исследований ***(лаборатория).***  1. Вставить вместо точек подходящие по смыслу слова.   Одним из способов передачи инфекции являются ... и ...  Частыми осложнениями у пациентов реанимационного отделения являются ... , связанные с ... подключичной и периферических вен.  Нельзя ставить горчичники при ...,...,...,...  Для орошения полости рта медицинская сестра должна приготовить кружку ... , ... , почкообразный лоток, ... , асептический раствор.  ... - это самая обширная по количеству представителей группа, члены которой повсеместно распространены.  Безразмерные, устойчивые системы живых и неживых компонентов, в которых совершается внешний и внутренний ... веществ и энергии, называется ...  Основными источниками ... атмосферы являются энергетика, ... , предприятия черной и цветной ..., химической и нефтехимической ...  Реакции человека на воздействие погодных факторов - это ...  Алкоголь, поражая в первую очередь ... , одновременно действует и на другие органы и ткани.  Лечение пациента питанием называется ...  ***Слова для справок:***металлургия, нервная система, флебиты, заболевания кожи, лихорадка, транспорт, легочное кровотечение, загрязнение, злокачественные образования, промышленность, Эсмарх, воздушно-капельный, клеенка, диетотерапия, шпатель, микроорганизмы, круговорот, катетеризация, контактный, экосистема, метеотропные реакции.   1. ***С предложенными словами составить текст.***   Язвенная болезнь желудка, подложечная область, обезвоживание, потеря веса, рентгенологическое исследование желудка, фиброгастроскопия, гастроскоп, состояние слизистой оболочки желудка, повышенный рвотный рефлекс, положение больного при обследовании, орошение зева и глотки, раствор анестетика. | ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | Работа в парах  Фронтальный опрос |
|  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы. | Анализ занятия  Получение рефлексии | Анализ ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  | Составить с медицинскими фразеологизмами связный текст, используя не менее 10 фразеологизмов |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Русский язык |
| Специальность / профессия | 34.02.01 Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Деловой стиль. |
| Содержание темы | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Деловая игра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки.  Актуализация мотивов учебной деятельности | Проверка внешнего вида студентов.  Проверка списочного состава  Объявление темы занятия. | Определяют актуальность темы. Формулируют цель и задачу занятия. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление  содержания занятий.  Последовательность выполнения действий при работе с заданиями  Выполнение тренировочных упражнений  Самостоятельное выполнение практических заданий в соответствии с инструкцией  Обобщение и систематизация результатов выполнения упражнений | Объяснение студентам последовательность выполнения задания | Студенты знакомятся с комплектом учебно-методической документации по выполнению заданий.  **Задание№1**: **по толкованию лексического значения угадать слово, записать его в тетрадь**.   1. Описание своей жизни. (Автобиография). 2. Описание чьей-то жизни. (Биография). 3. Краткое официальное сообщение о событии, имеющем общественное значение, в разговорной речи — больничный лист. (Бюллетень). 4. Документ, которым доверяется кому-нибудь действовать от имени выдавшего этот документ. (Доверенность). 5. Деловая бумага, служащая доказательством чего-либо, подтверждающая право на что-либо. (Документ). 6. Обязательное правило, постановление, установленное верховной государственной властью. (Закон). 7. Официальное сообщение в устной или письменной просьбе о чем-либо. (Заявление). 8. Сообщение, донесение до всеобщего сведения. (Объявление). 9. Запись выступления участников собрания, совещания и принятых решений по обсуждаемым вопросам. (Протокол). 10. Документ, в котором в краткой форме, но емко изложены основные сведения о человеке. Как можно выигрышно и предельно объективно представить себя. (Резюме). 11. Документ, в котором говорится о деловых качествах человека, а также о тех личных качествах, которые могут полнее раскрыть человека. (Характеристика). 12. Обращение с официальной просьбой или представлением о ком-либо или чем-либо. (Ходатайство).   **Задание№2**:  **Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.**  1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2020 года.  2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.  3) Каждое подразделение дало свои предложения.  4) Просьба предоставить продукцию к 1 декабря 2020 года. Оплату обещаем.  5) Заместитель главного врача владеет правом подписи данного документа.  6) Прошу дать мне отпуск в количестве 10 дней за свой счёт.  **Задание 2. Прочитайте документы и найдите ошибки в:**  а) оформлении реквизитов;  Зав. хирургического отделения И.И. Семёнову от ст. медсестры Пановой И.Л. докладная записка Вчера выписавшиеся больные не могли попасть в гардероб и получить одежду, а значит вовремя уехать на вокзал, так как дежурившая гардеробщица Замятина А.А. не могла найти ключи от раздевалки. Прошу принять какие-то меры, так как такое случается регулярно и только во время работы Замятиной. 10. 10. 2021года Панова  Зав. хирургическим отделением И.И. Семёнову от лаборантки А.А. Замятиной Объяснительная записка. Вчера процедурная не открывалась, потому что долго искали ключи от неё. Работавшая намедни лаборантка К. Соколова опять положила их не на место, куда я обычно ложу. Поэтому мы долго искали. С уважением, Замятина  **Задание 3. Написать рекламный текст на проведение медицинских процедур или манипуляций.**  **Задание 4. Деловая игра. Прием на работу.** Группа делится 5-7 кандидатов на разные должности, инспектора ОК, директора, независимых экспертов.  Проводится собеседование, кандидаты пишут себе резюме, инспектор ОК задает вопросы и предлагает кандидатуры на рассмотрение. | ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию |  |
|  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы. | Анализ занятия  Получение рефлексии | Анализ ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  | Снять видеоролик на тему «Деловой стиль студента медколледжа» |  |  |

Фонд оценочных средств

Текущий контроль

**Вариант – 1**

**Блок А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | | Эталон  ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | |
| **1.** | Установите соответствие между термином и его определением. | | 1-А  2-Б |
|  | Термин: | Определение: |
|  | 1. орфоэпическая норма 2. морфологическая норма | 1. определяет правила произношения |
|  | 1. определяет правила образования слов |
|  | 1. определяет правила употребления частей речи и образования форм слова |
| **2.** | Установите соответствие между термином и его определением. | | 1-А  2-В |
|  | Термин: | Определение: |
|  | 1. синтаксис 2. орфоэпия | 1. раздел языка, изучающий звуки |
|  | 1. раздел языка, изучающий словосочетание и предложение |
|  | 1. раздел языка, изучающий правильное произношение |
| **3.** | Установите соответствие между термином и его определением. | | 1-А  2-В |
|  | Термин: | Определение: |
|  | 1. антонимы 2. омонимы | 1. слова, противоположные по лексическому значению |
|  | 1. слова, близкие по лексиче |
| 1. скому значению |  |
|  | 1. слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение |  |
| **4.** | Установите соответствие между фразеологизмами и их значением. | | 1-Б  2-А |
|  | Фразеологизм: | Значение: |
|  | 1. вернуться к своим пенатам | 1. добрый, бескорыстный человек |
|  | 1. современный Дон Кихот | 1. вернуться в родной дом |
|  |  | 1. бесполезная попытка поправить дела |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 5-22: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | |
| **5.** | Выберите пропущенную фразу и закончите предложение.  «Язык – это …». | | 1 |
|  | 1. система знаков, помогающая человеку мыслить и общаться | |
|  | 1. употребление слов в соответствии с их значением | |
|  | 1. индивидуальная сторона речевой деятельности | |
|  | 1. обозначение явлений действительности | |
| **6.** | Каким словарем нужно воспользоваться, чтобы проверить правописание слова? | | 3 |
|  | 1. Этимологический | |
|  | 1. Словарь синонимов | |
|  | 1. Орфографический | |
|  | 1. Словарь паронимов | |
| **7.** | В каких словах в окончании именительного падежа множественного числа пишется –А (-Я)? | | 4 |
|  | 1. Шофер | |
|  | 1. Офицер | |
|  | 1. Выбор | |  |
|  | 1. Директор | |
| **8.** | Выберите пропущенную фразу и закончите предложение.  «Лексикон – это …». | | 2 |
|  | 1. все слова, имеющиеся в языке | |
|  | 1. словарный запас одного человека | |
|  | 1. раздел языка, изучающий значение слов | |
|  | 1. устойчивое словосочетание | |
| **9.** | В каком слове ударение поставлено правильно? | | 3 |
|  | 1. БрАла | |
|  | 1. Алкоголь | |  |
|  | 1. ЧЕрпать | |
|  | 1. ЦЫган | |
| **10.** | Укажите словосочетание, в котором не нарушены нормы литературного языка. | | 1 |
|  | 1. Уникальные изделия | |
|  | 1. Первый дебют | |
|  | 1. Памятный мемориал | |
|  | 1. Коренной абориген | |
| **11.** | Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены. | | 3 |
|  | 1. В двух тысячи восьмом году | |
|  | 1. Мы увидели гнездо, разорившее хищником | |
|  | 1. Килограмм яблок | |
|  | 1. Обеи ученицы выполнили задание | |
| **12.** | В каком словосочетании нет фразеологического оборота? | | 1 |
|  | 1. Переступать с ноги на ногу | |
|  | 1. Взять себя в руки | |
|  | 1. Ни в зуб ногой | |
|  | 1. Жить на широкую ногу | |
| **13.** | В каком предложении вместо слова **цветной** нужно употребить слово **цветовой**? | | 2 |
|  | 1. У детей были в руках цветные флажки. | |
|  | 1. Эти цветные и световые особенности драгоценных камней вызывают чувство восхищения. | |
|  | 1. Цветные лампочки тускло поблескивали в полумраке. | |
|  | 1. В книге было множество фотографий и цветных рисунков. | |
| **14.** | Укажите предложение, в котором есть лексическая ошибка. | | 3 |
|  | 1. Он отметил, что новый подход найдет много противников. | |
|  | 1. Там проложена асфальтовая дорожка. | |
|  | 1. В течение февраля продолжительность суток возрастет на два часа. | |
|  | 1. Штраф за безбилетный проезд. | |
| **15.** | Укажите слово, в котором лексическое значение указано неверно. | | 3 |
|  | 1. Пневмония – воспаление легких | |
|  | 1. Абориген – коренной житель определенной местности | |
|  | 1. Поликлиника – лечебное учреждение для стационарных больных | |
|  | 1. Перитонит – воспаление брюшной полости | |
| **16.** | В каких словах на месте ЧН произносится ШН? | | 3 |
|  | 1. Античный | |  |
|  | 1. Вечный | |
|  | 1. Скворечник | |
|  | 1. Точный | |
| **17.** | Из перечисленных предложений выберите правильное. | | 4 |
|  | 1. После школы я пойду до бабушки. | |
|  | 1. В сквере гуляли дети, мальчики и девочки. | |
|  | 1. В пьесе «Вишневом саде» Чехов показал судьбу дворянства. | |
|  | 1. Поезд прибыл согласно расписанию. | |
| **18.** | В каком случае для нахождения правильного варианта нужно обратиться к словарю антонимов? | | 3 |
|  | 1. Веселый – смеющийся | |
|  | 1. Глубокий - узкий | |
|  | 1. Высокий - низкий | |
|  | 1. Надеть - одеть | |
| **19.** | Выберите пропущенную фразу и закончите предложение.  «Фонетика – это …». | | 2 |
| 1. все звуки русского языка | |
| 1. раздел языкознания, изучающий правильное произношение | |
| 1. раздел языка, изучающий звуки | |
| 1. норма, определяющая правильное ударение | |
| **20.** | Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  «Слушая сказки А. С. Пушкина, …». | | 4 |
|  | 1. ничто не может нас отвлечь | |
|  | 1. мы с детских лет учимся ценить художественное слово | |
|  | 1. вспоминаются русские предания и былины | |
|  | 1. забываются все тревоги | |
| **21.** | Какое существительное относится к женскому роду? | | 3 |
|  | 1. Кофе | |
|  | 1. Алоэ | |
|  | 1. Мозоль | |
|  | 1. Рояль | |
| **22.** | Значение какого слова определено неверно? | | 1 |
|  | 1. Адресат – лицо, отправляющее письмо | |
|  | 1. Овация – бурные аплодисменты | |
|  | 1. Оппонент – противник с споре | |
|  | 1. Тщетно - напрасно | |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 23 -30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | |
| **23.** | Как называются слова, которые схожи по правописанию и произношению, но имеют разное лексическое значение? | паронимы |
| **24.** | К какому словарю нужно обратиться, чтобы найти сведения о лексическом значении слова? | Толковый словарь |
| **25.** | Укажите, как называются выражения «яблоко раздора», «сесть в калошу», «придти к шапочному разбору» | фразеологизмы |
| **26.** | Определите стиль текста: «Септоцид Р-плюс – антисептический препарат. Это прозрачная бесцветная жидкость с приятным запахом. При производстве препарата обязательным этапом является ультрафильтрация, что делает его абсолютно стерильным. «Септоцид Р-плюс» предназначен для гигиенической обработки рук медицинского персонала, рук хирургов, операционного и инъекционного поля…» | Научный стиль |
| **27.** | Что является целью разговорного стиля речи? | общение |
| **28.** | Фразеологизм «рукой подать» имеет значение … | близко |
| **29.** | Предлоги **благодаря, согласно, вопреки** употребляются с … падежом | дательным |
| **30.** | Жанрами какого стиля являются очерк, репортаж, интервью? | публицистическим |

**Вариант – 2**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | | | Эталон  ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | | |
| **1.** | Установите соответствие между термином и его определением. | | | 1-Б  2-А |
|  | Термин: | | Определение: |
|  | 1. Орфоэпическая норма 2. Морфологическая норма | | 1. определяет правила употребления частей речи и образования форм слова |
|  | 1. Определяет правила произношения |
|  | 1. определяет правила образования форм слова |  |
| **2.** | Установите соответствие между термином и его определением. | | | 1-А  2-Б |
|  | Термин: | | Определение: |
|  | 1. орфоэпия | | А. раздел языка, изучающий звуки |
|  | 1. синтаксис | | Б. раздел языка, изучающий словосочетание и предложение |
|  |  | | В. раздел языка, изучающий правильное произношение |
| **3.** | Установите соответствие между термином и его определением. | | | 1-Б  2-А |
|  | Термин: | Определение: | |
|  | 1. лексика | 1. словарный запас человека | |
|  | 1. лексикон | 1. все слова, имеющиеся в языке | |
|  |  | 1. значение слова | |
| **4.** | Установите соответствие между фразеологизмами и их значением. | | | 1-В |
|  | Фразеологизмы: | Значение: | | 2-Б |
|  | 1. прятать концы в воду | 1. очень сильно надоедать | |
|  | 1. сгущать краски | 1. сильно преувеличивать | |
|  |  | 1. уничтожать улики преступления | |  |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 5-22: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | |
| **5.** | Выберите пропущенную фразу и закончите предложение.  **«**Речь – это …». | | | 2 |
|  | 1. система символов, помогающих передавать определенное значение | | |
|  | 1. последовательность языковых единиц общения в их конкретном использовании | | |
|  | 1. это общепризнанное употребление элементов языка, которое зафиксировано в словаре | | |
|  | 1. правильное употребление слов и словосочетаний | | |  |
| **6.** | Каким словарем нужно воспользоваться, чтобы проверить правильность образования слова? | | | 4 |
|  | 1. Толковым | | |
|  | 1. Орфографическим | | |
|  | 1. Этимологическим | | |
|  | 1. Словообразовательным | | |
| **7.** | В каком слове в окончании родительного падежа множественного числа пишется –ов (-ев)? | | | 4 |
|  | 1. Солдат | | |
|  | 1. Полотенце | | |
|  | 1. Дело | | |
|  | 1. Апельсины | | |
| **8.** | Выберите пропущенную фразу и закончите предложение.  «Лексика – это ….» | | | 3 |
|  | 1. Словарный запас одного человека | | |
|  | 1. Правила составления словарей разных типов | | |
|  | 1. Все слова, имеющиеся в языке | | |
|  | 1. Правила построения предложений | | |
| **9.** | В каком слове ударение поставлено правильно? | | | 2 |
|  | 1. КатАлог | | |  |
|  | 1. ЖалюзИ | | |
|  | 1. КвАртал | | |
|  | 1. ЗвОнит | | |
| **10.** | Укажите словосочетание, в котором не нарушены нормы литературного языка. | | | 3 |
|  | 1. Сувенир на память | | |
|  | 1. Коллега по работе | | |
|  | 1. Непосильный труд | | |
|  | 1. Ладонь руки | | |
| **11.** | Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены. | | | 4 |
|  | 1. Более лучше | | |
|  | 1. Много делов | | |
|  | 1. Самый красивейший | | |
|  | 1. Тремястами пятьюдесятью шестью | | |
| **12.** | В каком словосочетании нет фразеологического оборота? | | | 3 |
|  | 1. С больной головы на здоровую | | |
|  | 1. Положить зубы на полку | | |
|  | 1. Переступать с ноги на ногу | | |
|  | 1. Не все коту масленица | | |
| **13.** | В каком предложении вместо слова **доверчивый** нужно употребить слово **доверительный**? | | | 3 |
|  | 1. Василий Иванович был по-чеховски деликатен и **доверчив** к людям. | | |
|  | 1. Девочка была очень **доверчивая**: она верила всему, что ей говорили. | | |
|  | 1. У Елены постепенно наладились самые **доверчивые** отношения с сотрудниками. | | |
|  | 1. И еще одно качество украшало его: он был бесконечно **доверчив.** | | |
| **14.** | Укажите предложение, в котором нет лексических ошибок. | | | 1 |
|  | 1. Он умел отстаивать свою точку зрения. | | |
|  | 1. Большую половину времени они проводили на участке. | | |
|  | 1. Это событие сыграло большое значение в его дальнейшей жизни. | | |
|  | 1. На уроке он изложил главную суть книги. | | |
| **15.** | Укажите слово, в котором лексическое значение указано неверно. | | | 4 |
|  | 1. Абориген – коренной житель определенной местности | | |
|  | 1. Пневмония – воспаление легких | | |
|  | 1. Перитонит – воспаление брюшной полости | | |
|  | 1. Поликлиника – лечебное учреждение для стационарных больных | | |
| **16.** | Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог. | | | 4 |
|  | 1. Статуя | | |
|  | 1. Черпать | | |
|  | 1. Отняла | | |
|  | 1. Красивее | | |
| **17.** | Отметьте предложение с неверным порядком слов. | | | 1 |
|  | 1. Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан. | | |
|  | 1. Он очень выразительно читает стихи. | | |
|  | 1. В последнее время появилось много новых аббревиатур. | | |
|  | 1. Наставник не всегда беседует с учеником, а это необходимо. | | |
| **18.** | В каком случае для нахождения правильного варианта нужно обратиться к словарю паронимов? | | | 1 |
|  | 1. Невежда – невежа | | |
|  | 1. Ирис – ирис | | |
|  | 1. Сильный – слабый | | |
|  | 1. Тренеры - тренера | | |
| **19.** | Отметьте неверное высказывание. | | | 4 |
|  | 1. Орфоэпическая норма регламентирует ударение. | | |
|  | 1. Орфоэпическая норма регламентирует произношение. | | |
|  | 1. В пределах литературной нормы имеется некоторое количество вариантов ударений. | | |
|  | 1. Ударение не выполняет смыслоразличительную функцию. | | |
| **20.** | Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  «Слушая сказки А. С. Пушкина, …». | | | 2 |
|  | 1. забываются все тревоги | | |
|  | 1. мы с детских лет учимся ценить художественное слово | | |
|  | 1. вспоминаются русские предания и былины | | |
|  | 1. ничто не может нас отвлечь | | |
| **21.** | Какие существительные относятся к женскому роду? | | | 3 |
|  | 1. Рояль | | |
|  | 1. Табель | | |
|  | 1. Фасоль | | |
|  | 1. Шампунь | | |
| **22.** | Укажите ряд слов, в котором представлены синонимы. | | | 2 |
|  | 1. Жизненный – житейский | | |
|  | 1. Высокомерие – надменность | | |
|  | 1. Высокий – низкий | | |
|  | 1. Заставили двигаться – заставили учиться | | |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 23 -30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | |
| **23.** | Как называются слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное лексическое значение? | Омонимы |
| **24.** | К какому словарю нужно обратиться, чтобы найти сведения о происхождении слова? | Этимологический словарь |
| **25.** | Укажите, как называются выражения «тертый калач», «рыцарь на час», «зарубить на носу»? | Фразеологизм |
| **26.** | Определите стиль текста: «Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения, одно из самых тяжелых заболеваний нервной системы. По статистике, острые нарушения мозгового кровообращения среди причин смертности занимают третье место после болезней сердца и онкологических заболеваний и случаются ежегодно у двадцати пяти из каждых десяти тысяч человек» | Научный стиль |
| **27.** | Что является целью публицистического стиля речи? | Убеждение |
| **28.** | Фразеологизм «яблоку негде упасть» имеет значение… | тесно |
| **29.** | В форме какого числа используется сказуемое, если в состав подлежащего входит количественное числительное и существительное , обозначающее неодушевленный предмет? | В форме  единственного числа |
| **30.** | Жанрами какого стиля являются аннотация, реферат, лекция? | Научный стиль |

**Рубежный контроль по разделу «Морфология»**

1. **Что изучает морфология:**

А)звуки речи  
б) лексику

в)) слова как части речи   
г) способы образования слов

1. **Напишите определения к словам:** бра, авеню, кофе, цеце, тюль, вуаль

туфля, шимпанзе, какаду, леди, работяга, домишко

1. **Расшифруйте аббревиатуры:** ОРЗ, ЖКТ, АД , ЦНС, СПИД

**4 . Какое существительное имеет вариативное окончание в Им. падеже мн. числа?**  
1) Договор  
2) сторож  
3) профессор  
4) слесарь

**4. В каком примере нет ошибки при образовании наречий в сравнительную степень?**  
1) был слаже всего  
2) выглядел красивше  
3) оказался горче всех  
4) отозвался резче всех

**6.Выберите существительное, у которого есть нормативное окончание -а (-я) в Им.падеже мн. числа:**  
1) ректор  
2) доктор   
3) договор  
4) инженер

**7. В каких словосочетаниях есть ошибка в образовании формы Р. п мн. числа?**  
1) килограмм помидоров  
2) много солдат  
3) несколько грамм  
4) пятьдесят армян

**8. Укажите, какое прилагательное верно согласовано с именем существительным?**  
1) Больная мозоль   
2) Отправленный бандероль  
3) Австралийское кенгуру  
4) Вкусный какао

**9. Как определяется род составных существительных (интернет — страничка)?**  
1) первому слову  
2) зависимому слову  
3) изменяемому слову  
4) по более значимой по смыслу части

**10. Выберите пример, в котором произошла ошибка при образовании формы слова:**  
1) около полутораста человек  
2) пара носок   
3) килограмм апельсинов  
4) вкусные торты

**11. Напишите глаголы в 3 лице ед. числа**

колыхать, дремать, мурлыкать, полоскать, брызгать, двигать, махать

**12. Выберите ответ, где есть ошибка в образовании слова:**  
1) Их работы  
2) С пятистами рублями   
3) Лягте на диван  
4) в обеих странах

**13. Выберите ответ, где указано от какого глагола не образуется форма настоящего времени:**  
1) Кричать  
2) Блестеть  
3) Захотеть  
4) Бежать

**14. В каком ряду  дана   правильная форма существительных  в Р.п. мн.ч.:**

а) Туфель, вишен, мачт

б) басней, стай, очередей

в) чулков, носков, сапогов

г) армянов, узбеков, татар

**15. Найдите ряд  фамилий, которые не склоняются:**

а) Бондаренко, Церетели, Фальконе

б) Бенуа, Дюма, Окуджава

в) Дарвин, Золя, Мопассан

г) Руставели, Толстой, Акутагава

**16. К самостоятельным частям речи относятся слова:**

а) с лексическим значением

б) члены предложения

в) к ним можно поставить вопрос

г) все ответы верны

**17. Укажите ошибку в образовании формы слова.**  
а) несколько калмыков  
б) трое румын  
в) несколько брелоков  
г) двое грузинов

18**. Найдите существительные общего рода:**  
а) рабочий, работник, больной  
б) работяга, скорость, молодость  
в) неряха, выскочка, плакса  
д) терраса, шасси, регби

**19. В каком ряду все слова являются числительными?**  
а) первый, тысяча, множество, двое;  
б) обеим, втроем, четыре пятых, один;  
в) полутора, двести тридцать, сто;   
г) сотня, четверых, двести седьмой, полтораста.

**20. Найдите ошибку в употреблении имени числительного.**  
а) двое друзей  
б) семеро волчат  
в) трое подруг   
г) пятеро саней

**убежный контроль по разделу «Морфология»**

1. **Что изучает морфология:**

А)звуки речи  
б) лексику

в)) слова как части речи   
г) способы образования слов

1. **Напишите определения к словам:** бра, авеню, кофе, цеце, тюль, вуаль

туфля, шимпанзе, какаду, леди, работяга, домишко

1. **Расшифруйте аббревиатуры:** ОРЗ, ЖКТ, АД , ЦНС, СПИД

**4 . Какое существительное имеет вариативное окончание в Им. падеже мн. числа?**  
1) Договор  
2) сторож  
3) профессор  
4) слесарь

**4. В каком примере нет ошибки при образовании наречий в сравнительную степень?**  
1) был слаже всего  
2) выглядел красивше  
3) оказался горче всех  
4) отозвался резче всех

**6.Выберите существительное, у которого есть нормативное окончание -а (-я) в Им.падеже мн. числа:**  
1) ректор  
2) доктор   
3) договор  
4) инженер

**7. В каких словосочетаниях есть ошибка в образовании формы Р. п мн. числа?**  
1) килограмм помидоров  
2) много солдат  
3) несколько грамм  
4) пятьдесят армян

**8. Укажите, какое прилагательное верно согласовано с именем существительным?**  
1) Больная мозоль   
2) Отправленный бандероль  
3) Австралийское кенгуру  
4) Вкусный какао

**9. Как определяется род составных существительных (интернет — страничка)?**  
1) первому слову  
2) зависимому слову  
3) изменяемому слову  
4) по более значимой по смыслу части

**10. Выберите пример, в котором произошла ошибка при образовании формы слова:**  
1) около полутораста человек  
2) пара носок   
3) килограмм апельсинов  
4) вкусные торты

**11. Напишите глаголы в 3 лице ед. числа**

колыхать, дремать, мурлыкать, полоскать, брызгать, двигать, махать

**12. Выберите ответ, где есть ошибка в образовании слова:**  
1) Их работы  
2) С пятистами рублями   
3) Лягте на диван  
4) в обеих странах

**13. Выберите ответ, где указано от какого глагола не образуется форма настоящего времени:**  
1) Кричать  
2) Блестеть  
3) Захотеть  
4) Бежать

**14. В каком ряду  дана   правильная форма существительных  в Р.п. мн.ч.:**

а) Туфель, вишен, мачт

б) басней, стай, очередей

в) чулков, носков, сапогов

г) армянов, узбеков, татар

**15. Найдите ряд  фамилий, которые не склоняются:**

а) Бондаренко, Церетели, Фальконе

б) Бенуа, Дюма, Окуджава

в) Дарвин, Золя, Мопассан

г) Руставели, Толстой, Акутагава

**16. К самостоятельным частям речи относятся слова:**

а) с лексическим значением

б) члены предложения

в) к ним можно поставить вопрос

г) все ответы верны

**17. Укажите ошибку в образовании формы слова.**  
а) несколько калмыков  
б) трое румын  
в) несколько брелоков  
г) двое грузинов

18**. Найдите существительные общего рода:**  
а) рабочий, работник, больной  
б) работяга, скорость, молодость  
в) неряха, выскочка, плакса  
д) терраса, шасси, регби

**19. В каком ряду все слова являются числительными?**  
а) первый, тысяча, множество, двое;  
б) обеим, втроем, четыре пятых, один;  
в) полутора, двести тридцать, сто;   
г) сотня, четверых, двести седьмой, полтораста.

**20. Найдите ошибку в употреблении имени числительного.**  
а) двое друзей  
б) семеро волчат  
в) трое подруг   
г) пятеро саней

Итоговый контроль

**Блок А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В, 2-А*** | | | | |
| **1.** | Установите соответствие между понятиями и определениями. | | |
|  | Понятия: | Определения: | |
|  | 1.Орфоэпия | А. Повтор смысла слов | |
|  | 2. Плеоназм | Б. Наука, изучающая звуковую сторону речи | |
|  |  | В. Наука, изучающая правильное произношение | |
| **2.** | Установите соответствие между частями речи и их примерами. | | |
|  | Примеры: | Части речи: | |
|  | 1. Больничный 2. Перевязанный | А. Причастие | |
|  |  | Б. Имя прилагательное | |
|  |  | В. Деепричастие | |
| **3.** | Установите соответствие между терминами и примерами. | | |
|  | Термины: | Примеры: | |
|  | 1. Омонимы 2. Паронимы | А. Путь – дорога | |
|  |  | Б. Киви (фрукт) – киви (птица) | |
|  |  | В. Целый – цельный | |
| **4.** | Установите соответствие между словом и его буквенно-звуковым анализом. | | |
|  | Слово: Буквенно-звуковой анализ:  1. Операция А. Количество букв равно количеству звуков 2. Врач Б. Количество букв меньше, чем звуков  В. Количество букв больше, чем звуков | | |
| **5.** | Установите соответствие между словосочетанием и его способом связи. | | |
|  | Словосочетание:  1. Выписанный рецепт  2. Выздоравливать быстро | | Способ связи:  А. Согласование  Б. Управление  В. Примыкание |

**БЛОК В**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 6 - 40: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.*** | |
| **6.** | В какой строке во всех словах ударение поставлено правильно:   1. каталОг, оптОвые, договОренность, поднЯв 2. включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться 3. цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА 4. клалА, повторИт, балОванный, красИвее |
| **7.** | В каком слове ударение падает на второй слог:   1. столяр 2. некролог 3. договор 4. доверху |
| **8.** | В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ:   1. Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи. 2. Не по злой воле он допускал промахи и ошибки. 3. Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны. 4. Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить. |
| **9.** | Какая пара слов является синонимами:   1. гнилой – гнилостный 2. высокомерие – надменность 3. больной – здоровый 4. комнату заставили мебелью – меня заставили учиться |
| **10.** | Укажите предложение, в котором допущена речевая ошибка:   1. В октябре вода в реке становится до того прозрачной, что даже видны на большой глубине рыбы. 2. Семеро одного не ждут. 3. А вы на земле проживете, как черви слепые живут. 4. Я возлагал очень большую роль на эту встречу. |
| **11.** | Укажите слово, в котором лексическое значение определено неверно:   1. Абориген – коренной житель определенной местности. 2. Пневмония – воспаление легких. 3. Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения. 4. Афера – фальшивая банкнота. |
| **12.** | В какой строке во всех словах на месте пропуска следует писать –НН-:   1. кровя...ое давление, лома...ый грош, умстве...ые способности, тополи…ый пух 2. переохлажде...ый организм, недоноше...ый ребенок, учаще...ый пульс, взволнова…ый голос 3. ране...ый человек, рва...ая рана, забинтова…ая кисть, ветря…ая оспа 4. кожан...ый плащ, ворон…ий глаз, даре…ая кукла, павли…ий хвост |
| **13.** | В каком предложении пишется НЕ:   1. Не слышно н.. звука. 2. Нет н.. души. 3. Он н.. мог н.. прийти. 4. Н.. разу их здесь не было. |
| **14.** | В какой строке во всех словах пишется ь:   1. лес дремуч…, молодой врач…, сто тысяч…, июльская суш… 2. умнож… на пять, двери настеж…, хорошо лечиш…, маленькая доч… 3. точечный массаж…, сбереч… бумаги, утеш… ребенка, черный грач… 4. выйти замуж…, третий тираж…, медведь неуклюж…, фальш… в поведении. |
| **15.** | В каком ряду во всех словах пропущены только безударные гласные, проверяемые ударением:   1. пор…дниться, ф…нарь, к…снуться, мед…цина 2. ш…птать, объед…нить, ск…вать, обв…нение 3. пл…вец, заг…рать, выт…рать, отр…сль 4. к…мментарий, об…ятельный, упр…влять, выр…стает |
| **16.** | В каком предложении оба слова пишутся раздельно:   1. (По)напрасну всматривались мы в даль, (в)тайне надеясь увидеть пароход. 2. Лес начал (по)немногу редеть, и сквозь стволы кое-где проглядывала (не)вдалеке равнина. 3. (В)продолжение всей жизни надо учиться читать так(же), как учатся понимать музыку. 4. Управлять имением Елене Андреевне было нелегко, (по)этому хозяйничал в нем старший брат, что (в)полне её устраивало. |
| **17.** | Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.  В траве НЕУТОМИМО стрекотал кузнечик.   1. Слово категории состояния 2. Причастие 3. Имя прилагательное 4. Наречие |
| **18.** | В каком предложении не ставится тире:   1. Ртуть тоже металл. 2. Первый утренник предвестник зимних бурь. 3. Сады сажать жизнь украшать. 4. Не поехать сейчас это значит ждать до утра. |
| **19.** | Выберите грамматически правильное продолжение предложения:  **Составляя предложения,**   1. мне было сделано замечание. 2. обдумывается его структура. 3. нужно учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слова. 4. должен учитываться стиль речи. |
| **20.** | В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  Директор небрежным вопросом давал понять (1) что его подчиненные ездят в командировки в дальние страны (2) и (3) хотя сейчас здесь будут обсуждаться незначительные внутренние хозяйственные вопросы (4) для них открыт и большой мир.   1. 1, 3, 4 2. 1, 2, 4 3. 1, 2, 3, 4 4. 2, 3, 4 |
| **21.** | Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.  Повествование у меня получается строго документальным ( ) и дальше я должен идти избранной стезей.   1. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2. Простое предложение с однородными членами, перед И запятая не нужна. 3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 4. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. |
| **22.** | Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:   1. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание, с тобою, русский лес. 2. Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю. 3. Когда у меня в руках новая книга*,* я чувствую*,* что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное. 4. Мальчишки*,* притихшие,гляделивследгрузовику, покатотне отъехалза перекресток*,* покане рассеяласьподнятая им пыль*,* покасам онне стал клубомпыли. |
| **23.** | Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:   1. Идти было трудно: густые колючие кусты разрослись. 2. Вдруг позади нас в овраге раздался шум – кто-то спускался к источнику. 3. Не заглядывая вдаль, так скажу: зачем мне орден? Я согласен на медаль. 4. Голоса моряков и женщин были слышны очень далеко; бледное солнце стояло в вышине, и казалось, что за морем дышит пышная и светлая весна. |
| **24.** | Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным:   1. На небе такая огромная радуга, какую я ни разу не видел. 2. Известие, что гости приедут сегодня, застали хозяйку врасплох. 3. На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреич, и провел у них целый день. 4. Ньютон объяснил, почему яблоки всегда падают вниз. |
| **25.** | В каком ряду все слова являются родственными:   1. водитель, безводный, водить, наводнение 2. раненый, рано, рана, ранний 3. запах, пахнет, пахучий, запахло 4. непригодный, годовалый, год, годиться |
| **26.** | Укажите ряд слов, в котором все прилагательные качественные:   1. длинная река, хитрый зверь, золотой характер, краткий доклад 2. тёмная ночь, лисий хвост, железная цепь, красный цвет 3. стальные мускулы, каменный дом, чистый воздух, дедушкин тулуп 4. медвежья берлога, медвежья услуга, вишнёвое платье, дядин дом |
| **27.** | Укажите ряд слов, в котором все части речи являются самостоятельными:   1. смелость, чтобы, восемьсот, Урал 2. из-за, мы, столица, если, ножницы 3. оперировать, талант, зимний, вовремя 4. Елена, длиннейший, такой, исключительно |
| **28.** | В каком ряду все причастия являются действительными:   1. гонимый ветром, собранный урожай, сжатый кулак, стоящий в углу 2. колышущийся на ветру, стоявший на полу, любимый человек, учивший уроки 3. читавший книгу, читающий книгу, говорящий на русском языке, принёсший продукты 4. сорванный с дерева, отправленное письмо, замёрзший в лесу, тающий лёд |
| **29.** | Укажите ряд слов, в котором все существительные в винительном падеже:   1. убрать в сумку, стать врачом, увидеть друга, говорить о поездке 2. жить в городе, головка ребра, лететь стаями, не любить стихов 3. бегать трусцой, нет друзей, идти по дороге, в здании колледжа 4. читать книгу, спрятал за шкаф, прыгнуть через ров, ждать неделю |
| **30.** | Укажите ряд слов, в котором все словосочетания в переносном значении:   1. дно общества, вбить гвоздь в стену, крепкий мороз, сухой воздух 2. ветер воет, температура скачет, волк воет, брать вправо 3. глубокая река, глубокий ум, гвоздь программы, дно бочки 4. на гребне волны, золотое сердце, зерно истины, читать Пушкина |
| **31.** | Какое предложение является безличным:   1. Весенний ветер расправляет крылья. 2. За окном поют. 3. Тихое и солнечное утро. 4. Необходимо успеть вовремя. |
| **32.** | В каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом:   1. подоконник, гниль, коневодческий, вуз 2. перегрузка, долгожданный, восходить, выход 3. по-хорошему, подведомственный, подстаканник, обезоружить 4. легкорастворимый, разбросанный, укол, соавтор |
| **33.** | Какое предложение является сложным:   1. Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку. 2. Было знойное лето, пахло резедой. 3. Птицы – наши лучшие помощники. 4. Снегирь сидел на ветке, плавно качающейся на ветру. |
| **34.** | Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором ставится тире (знаки препинания не расставлены):   1. Создавали музей помогал весь город. 2. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. 3. Он знал спать нельзя. 4. Огород приходится часто поливать лето сухое. |
| **35.** | Укажите предложение, в котором *чтобы* является союзом:   1. Не знаю, что(бы) ты сделал на моём месте. 2. Мы встретились, что(бы) обсудить это мероприятие. 3. (Что)бы ещё предложить для конкурса? 4. (Что)бы мне надеть сегодня? |
| **36.** | Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:  Льёт в окошко зимний месяц золотистый *свет*.   1. подлежащее 2. сказуемое 3. дополнение 4. определение 5. обстоятельство |
| **37.** | Какое из предложений является сложноподчинённым:   1. Мы встретились, чтобы обсудить ваше предложение. 2. Пахло разнотравьем, и было душно. 3. Лодка оттолкнулась от берега, не спеша развернулась и, подхваченная течением, понеслась вниз стремительно и легко. 4. В палисаднике уже робко белели начинающие цвести яблони, а в это время в Сибири ещё была зима, трещали морозы и замёрзшая Лена лежала под снегом. |
| **38.** | Укажите ряд слов, в котором нет существительных женского рода:   1. метро, манго, какаду, салями 2. хиппи, фламинго, кофе, хворь 3. тюль, Тольятти, шимпанзе, трюфель 4. иваси, кольраби, виски, кенгуру |
| **39.** | Укажите предложение, в котором есть производный предлог:   1. Однажды мне пришлось участвовать в следствии по уголовному делу. 2. Следователь стал перебирать какие-то бумаги, а в это время, не смотря на меня, говорил деловым тоном. 3. Ввиду сильных морозов занятий не было. 4. Впоследствии они подружились. |
| **40.** | Определите функциональный стиль речи данного текста:  Темпалгин – комбинированный препарат, в состав которого входят ненаркотический анальгетик метамизол (анальгин) и транквилизатор темпидон. Обладает болеутоляющим, жаропонижающим, слабым противовоспалительным и успокаивающим действием. Применяется при головной, зубной боли, боли в суставах. Может использоваться для уменьшения болей после хирургических и диагностических вмешательств.   1. Официально-деловой 2. Публицистический 3. Научный 4. Художественный 5. Разговорный |

**БЛОК С**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитайте текст, выполните задания 41-50.*** | |
| 1) «Что это? я падаю! у меня ноги подкашиваются», — подумал он и упал на спину. 2) Он раскрыл глаза, надеясь увидать, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. 3) Но он ничего не видал. 4) Над ним не было ничего уже, кроме неба, — высокого неба, не ясного, но все-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нем серыми облаками. 5) «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, — подумал князь Андрей, — не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, — совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. 6) Как же я не видал прежде этого высокого неба? 7) И как я счастлив, что узнал его наконец. 8) Да! все пустое, все обман, кроме этого бесконечного неба. 9) Ничего, ничего нет, кроме его. 10) Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. 11) И слава Богу!..» | |
| **41.** | Какие слова являются грамматической основой в 7 предложении? Выпишите их. |
| **42.** | Из 2 предложения выпишите словосочетание со связью согласование. |
| **43.** | В каком предложении есть обособленное определение? Укажите номер предложения. |
| **44.** | Укажите верную морфологическую характеристику слова ЧТО в предложении 1. |
| **45.** | Из 4 предложения выпишите сочинительный союз. |
| **46.** | Из 5 предложения выпишите страдательные причастия прошедшего времени. |
| **47.** | Укажите верную характеристику 10 предложения текста. |
| **48.** | Из 4 предложения выпишите слово (слова) с безударной гласной в корне. |
| **49.** | Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным (придаточными) образа действия. Напишите его номер. |
| **50.** | Из 8 предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО [↑](#footnote-ref-2)