

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| ID ФПП | 261 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Крупенкова Мария Владимировна: +79179543703, [Kro-mary@yandex.ru](mailto:Kro-mary@yandex.ru)  Свешникова Елизавета Вадимовна +7917813437, [ellyswesh@gmail.com](mailto:ellyswesh@gmail.com) |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 34.02.01 Сестринское дело |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ГФБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: естественнонаучный**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| Наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Крупенкова Мария Владимировна: +79179543703, [Kro-mary@yandex.ru](mailto:Kro-mary@yandex.ru)  Свешникова Елизавета Вадимовна: +7917813437, [ellyswesh@gmail.com](mailto:ellyswesh@gmail.com) |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

ФУМО СПО по УГПС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной р

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «\_\_\_\_\_\_\_**Иностранный язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

*(наименование дисциплины)*

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «\_\_\_\_\_Иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальности 34.02.01 Сестринское дело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины \_\_Иностранный язык\_\_ направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1) освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);

2) подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 4, ОК 5, ОК 9 (познавательные УУД) | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 (коммуникативные УУД) | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |  |
| ОК 2, ОК 8 (регулятивные УУД) | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 120 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 81 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные/практические занятия | 81 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*)\*\* | 3 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | **10** |  |
| **Тема 1.1**. **Введение. Английский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.** | Лабораторно-практическое занятие № 1. Английский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.  Содержание учебной информации.  Введение в дисциплину. Проведение инструктажа. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 1.2.**  **Стартовый тест.** | Лабораторно-практическое занятие № 2. Стартовый тест  Содержание учебной информации.  Написание стартового теста, определяющего уровень знаний  студентов. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 1.3. Знакомство. Правила чтения: согласные и их сочетания.** | Лабораторно-практическое занятие № 3. Знакомство. Правила чтения: согласные и их сочетания.  Содержание учебной информации.  Изучение речевых формул (приветствие, представление, прощание), алфавита, транскрипции, правил чтения согласных и их сочетаний. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 1.4. Речевые формулы. Правила чтения: гласные и их сочетания.** | Лабораторно-практическое занятие № 4. Речевые формулы. Правила чтения: гласные и их сочетания.  Содержание учебной информации.  Изучение речевых формул (выражение благодарности, извинения), правил чтения гласных в ударных слогах и сочетаний гласных с согласными. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 1.5.**  **Описание людей. Порядок слов в предложении.** | Лабораторно-практическое занятие № 5. Описание людей. Порядок слов в предложении.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание людей». | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Раздел 2 Межличностные отношения** | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Моя семья. Множественное число существительных.** | Лабораторно-практическое занятие № 6. Моя семья. Множественное число существительных.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме.  Правила образования множественного числа существительных. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Разработка проекта по теме «My Family Tree». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 2.2.**  **Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.** | Лабораторно-практическое занятие № 7. Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и устного высказывания по теме.  Изучение употребления глагола to be в настоящем времени. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 2.3.**  **Квартира. Оборот There is/are.** | Лабораторно-практическое занятие № 8. Квартира. Оборот There is/are.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Квартира».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме.  Изучение и употребление оборота There is/are в устной и письменной речи. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 2.4.**  **Покупки. Степени сравнения прилагательных.** | Лабораторно-практическое занятие № 9. Покупки. Степени сравнения прилагательных.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Покупки».  Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалогов по теме.  Изучение и употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| **Тема 2.5.**  **Мой рабочий день**  **Система видовременных форм английского глагола.** | Лабораторно-практическое занятие № 10. Мой рабочий день. Система видовременных форм английского глагола  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления устного высказывания о своем распорядке дня.  Понятие о системе видовременных форм английского глагола. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о своем рабочем дне. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 2.6.**  **Мой колледж.**  **The Present Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 11. Мой колледж. The Present Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой колледж».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения о колледже.  Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка буклета по теме «Мой колледж». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 2.7.**  **Моя будущая профессия.**  **The Present Simple Tense.** | Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия».  Изучение лексики, необходимой для беседы и составления устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку.  Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о своей будущей профессии. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 2.8.**  **Волонтерство.**  **The Present Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 13. Волонтерство. The Present Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Волонтерство».  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о волонтерском движении.  Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Simple Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни** | | **6** |  |
| **Тема 3.1.**  **Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 14. Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о понятии здорового образа жизни в Великобритании и США.  Изучение The Present Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 3.2.**  **Спорт.**  **The Present Progressive Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 15. Спорт. The Present Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт».  Изучение лексического минимума, необходимого для перевода англоязычных текстов о различных видах спорта.  Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 3.3.**  **Полезные и вредные привычки.**  **The Present Progressive Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 16. Полезные и вредные привычки.  The Present Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Полезные и вредные привычки».  Лексический минимум, необходимый для беседы о полезных и вредных привычках в России, США и Великобритании.  Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  | ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Progressive Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел 4. Культурные и национальные традиции, праздники** | | **10** |  |
| **Тема 4.1.**  **Культурные и национальные традиции в России.**  **The Present Simple и Present Progressive Tenses.** | Лабораторно-практическое занятие № 17. Культурные и национальные традиции в России. The Present Simple и Present Progressive Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные и национальные традиции в России».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Различия в употреблении The Present Simple и The Present Progressive Tenses в устной и письменной речи. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| **Тема 4.2.**  **Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 18. Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные и национальные традиции в Великобритании и США».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме занятия.  Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| **Тема 4.3.**  **Праздники в России. The Past Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 19. Праздники в России. The Past Simple Tense  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в России».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о праздниках в России.  Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о праздниках в России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 4.4.**  **Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 20. Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в Великобритании и США».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о видах спорта.  Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщений о праздновании Рождества в России, Великобритании и США для выполнения проекта. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 4.5. Рождество – проект.** | Лабораторно-практическое занятие № 21. Рождество – проект.  Содержание учебной информации.  Изучение лексического минимума, необходимого для составления высказывания по теме «Рождество».  Выполнение проекта. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Past Simple Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел 5. Рубежный контроль** | | **5** |  |
| **Тема 5.1.**  **Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.** | Лабораторно-практическое занятие № 22. Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.  Содержание учебной информации.  Повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала 1 семестра. | **2** | ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 5.2.**  **Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.** | Лабораторно-практическое занятие № 23. Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.  Содержание учебной информации.  Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный», «Межличностные отношения», «Здоровый образ жизни», «Культурные и национальные традиции, праздники». | **2** | ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка к рубежному контролю – итоговому письменному тесту. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 5.3.**  **Рубежный контроль. Итоговый письменный тест.** | Лабораторно-практическое занятие № 24. Рубежный контроль. Итоговый письменный тест.  Содержание учебной информации.  Написание итогового теста, определяющего уровень знаний студентов лексико-грамматического материала 1 семестра. | **1** | ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Раздел 6 . Досуг** | | **8** |  |
| **Тема 6.1.**  **Виды искусства.**  **The Present Perfect Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 25. Виды искусства. The Present Perfect Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды искусства».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о видах искусства. Речевой этикет «Приглашение». Составление диалогов по ситуациям.  Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
|  | Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Perfect Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |
| **Тема 6.2.**  **Новости. СМИ.**  **The Present Perfect Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 26. Новости. СМИ. The Present Perfect Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Новости. СМИ».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о средствах массовой информации. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 6.3.**  **Библиотека.**  **The Present Perfect Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 27. Библиотека. The Present Perfect Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Библиотека».  Лексический минимум, необходимый для беседы о любимых писателях. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Present Perfect Tense (не менее 12 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 6.4.**  **Мое хобби.**  **The Present Perfect и the Past Simple Tenses.** | Лабораторно-практическое занятие № 28. Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мое хобби».  Введение и активизация лексики, необходимой для беседы об увлечениях и составления устного высказывания о любимых занятиях. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Present Perfect и the Past Simple Tenses в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщений о своих хобби. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел 7 . Проблемы экологии** | | **12** |  |
| **Тема 7.1.**  **Климат, погодные условия.**  **The Future Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 29. Климат, погодные условия. The Future Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Климат, погодные условия».  Лексический минимум, необходимый для беседы о погоде. Составление диалогов по ситуациям.  Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 7.2.**  **Проблемы экологии.**  **The Future Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 30. Проблемы экологии. The Future Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы экологии».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Речевой этикет «Согласие». Беседа о проблемах окружающей среды. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Future Simple Tense устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 7.3.**  **Природные катастрофы.**  **The Future Simple Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 31. Природные катастрофы. The Future Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природные катастрофы».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме.  Употребление The Future Simple Tense устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Future Simple Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 7.4. Экология родного города.**  **If-clause.** | Лабораторно-практическое занятие № 32. Экология родного города. If-clause.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология родного города».  Лексический минимум, необходимый для беседы и составления устного высказывания об экологической ситуации в нашем городе.  Понятие о If-clause (образование, ситуации употребления). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
|  | Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения об экологической ситуации в нашем городе. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса |  |  |
| **Тема 7.5.**  **Защита окружающей среды.**  **If-clause.** | Лабораторно-практическое занятие № 33. Защита окружающей среды. If-clause.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Защита окружающей среды».  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.  Употребление If-clause в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения для выступления на конференции по проблемам окружающей среды. |
| **Тема 7.6.**  **Экологическая конференция.**  **Активизация лексико-грамматического материала по теме.** | Лабораторно-практическое занятие № 34. Экологическая конференция.  Активизация лексико-грамматического материала по теме.  Содержание учебной информации.  Проведение конференции по проблемам окружающей среды. Речевой деловой этикет. Употребление лексико-грамматического материала по теме в устной речи. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление не менее 10 предложений с If-clause. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел 8. Научно-технический прогресс** | | **12** |  |
| **Тема 8.1.**  **Числа, математические действия.**  **The Past Progressive Tense.** | Лабораторно-практическое занятие № 35. Числа, математические действия.  The Past Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Числа, математические действия».  Образование порядковых и количественных числительных, решение примеров.  Изучение The Past Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Past Progressive Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 8.2.**  **Гениальные изобретения XX века.**  **The Passive Voice.** | Лабораторно-практическое занятие № 36. Гениальные изобретения XX века.  The Passive Voice.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гениальные изобретения XX века».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13 |
| **Тема 8.3.**  **Интернет.**  **The Passive Voice.** | Лабораторно-практическое занятие № 37. Интернет. The Passive Voice.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста об использовании Интернета.  Употребление The Passive Voice в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13 |
| **Тема 8.4.**  **Научно-технический прогресс в медицине.**  **Many/much, few/little.** | Лабораторно-практическое занятие № 38. Научно-технический прогресс в медицине. Many/much, few/little.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс в медицине».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме.  Употребление many/much, few/little в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка реферата по теме «Научно-технический прогресс в медицине». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 8.5. Знаменитые ученые-медики.**  **This/these, that/those.** | Лабораторно-практическое занятие № 39. Знаменитые ученые-медики.  This/these, that/those.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые ученые-медики».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме.  Употребление this/these, that/those в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13 |
| **Тема 8.6.**  **Генная инженерия.**  **Some, any, no, every.** | Лабораторно-практическое занятие № 40. Генная инженерия. Some, any, no, every  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Генная инженерия».  Изучение лексического минимума, необходимого чтения и перевода текста по теме.  Употребление some, any, no, every в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13 |
| **Раздел 9. Основные медицинские понятия** | | **8** |  |
| **Тема 9.1.**  **Медицинские учреждения в России.**  **Модальные глаголы.** | Лабораторно-практическое занятие №41. Медицинские учреждения в России.  Модальные глаголы.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения в России».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о медицинских учреждениях в России.  Знакомство с системой модальности в английском языке. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12. ОК 13 |
| **Тема 9.2.**  **Основная медицинская терминология.**  **Модальные глаголы can/could.** | Лабораторно-практическое занятие №42. Основная медицинская терминология.  Модальные глаголы can/could  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основная медицинская терминология».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Изучение модальных глаголов can/could (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12. ОК 13 |
| **Тема 9.3.**  **Предметы, необходимые для ухода.**  **Модальные глаголы may/might.** | Лабораторно-практическое занятие №43. Предметы, необходимые для ухода.  Модальные глаголы may/might.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы, необходимые для ухода».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме.  Изучение модальных глаголов may/might (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12. ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление кроссворда со словами, обозначающими предметы ухода. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 9.4.**  **Части тела человека. Модальный глагол must.** | Лабораторно-практическое занятие №44. Части тела человека. Модальный глагол must.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Части тела человека».  Решение кроссвордов. Изучение лексического минимума, необходимого для беседы о правилах здоровья для отдельных частей тела.  Изучение модального глагола must (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12. ОК 13 |
| **Раздел 10. Страноведение** | | **24** |  |
| **Тема 10.1.**  **Государственное устройство.**  **Simple Tenses.** | Лабораторно-практическое занятие №45. Государственное устройство. Simple Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Активизация употребления грамматических времен группы Simple. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 10.2.**  **Российская Федерация.**  **Progressive Tenses.** | Лабораторно-практическое занятие №46. Российская Федерация. Progressive Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Российская Федерация».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по теме.  Активизация употребления грамматических времен группы Progressive. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о Российской Федерации. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 10.3.**  **Москва.**  **Perfect Tenses.** | Лабораторно-практическое занятие №47. Москва. Perfect Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме.  Активизация употребления грамматических времен группы Perfect. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 10.4.**  **Мой город.**  **Sequence of Tenses** | Лабораторно-практическое занятие №48. Мой город. Sequence of Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой город».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по теме.  Правила употребления согласования времен (Sequence of Tenses). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Творческая работа - подготовка буклета о достопримечательностях родного города. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 10.5.**  **Великобритания.**  **Sequence of Tenses** | Лабораторно-практическое занятие №49. Великобритания. Sequence of Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великобритания».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление согласования времен (Sequence of Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка презентации о Великобритании. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 10.6.**  **Лондон.**  **Sequence of Tenses** | Лабораторно-практическое занятие №50. Лондон. Sequence of Tenses.Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление согласования времен (Sequence of Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 10.7.**  **США.**  **Indirect Speech.** | Лабораторно-практическое занятие №51. США. Indirect Speech.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «США».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Правила употребления косвенной речи (Indirect Speech). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения по теме «Общие сведения о США». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 10.8.**  **Вашингтон.**  **Indirect Speech.** | Лабораторно-практическое занятие №52. Вашингтон. Indirect Speech.Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон».  Изучение лексического минимума, необходимого чтения и перевода текста по теме.  Употребление косвенной речи (Indirect Speech) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 10.9.**  **Канада.**  **Indirect Speech.** | Лабораторно-практическое занятие №53. Канада. Indirect Speech.Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канада».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление косвенной речи (Indirect Speech) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения по теме «Канада – общие сведения». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 10.10.**  **Оттава.**  **Compound Sentences.** | Лабораторно-практическое занятие №54. Оттава. Compound Sentences.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оттава».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление сложносочиненных предложений (Compound Sentences) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Тема 10.11.**  **Австралия.**  **Complex Sentences** | Лабораторно-практическое занятие №55. Австралия. Complex Sentences.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Австралия».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Образование и типы сложноподчиненных предложений (Complex Sentences). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения по теме «Австралия». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 10.12.**  **Канберра.**  **Complex Sentences** | Лабораторно-практическое занятие №56. Канберра. Complex Sentences.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канберра».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление сложноподчиненных предложений (Complex Sentences) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Раздел 11. Рубежный контроль** | | **6** |  |
| **Тема 11.1.**  **Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра.** | Лабораторно-практическое занятие №57. Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра.  Содержание учебной информации.  Повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала 2 семестра. | **2** | ОК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление творческого кроссворда по теме «Страноведение». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 11.2.**  **Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра.** | Лабораторно-практическое занятие №58. Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра.  Содержание учебной информации.  Систематизация и обобщение знаний по разделам «Досуг», «Проблемы экологии», «Научно-технический прогресс», «Основные медицинские понятия», «Страноведение». | **2** | ОК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета выполнение задания в тестовой форме. |
| **Тема 11.3.**  **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | Лабораторно-практическое занятие №59. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.  Содержание учебной информации.  Проведение дифференцированного зачета в форме письменного теста. | **2** | ОК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 |
| **Всего:** | | **175** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«\_\_\_Иностранного языка\_\_\_\_\_\_\_»*,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

*В случае необходимости:*

Лаборатория *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП)*,оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по *профессии/специальности.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Для преподавателей

1. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>

2. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <https://fgosreestr.ru/educational_standard/4>

3. ФГОС СПО по специальности.

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>

5. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения) <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики) <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

Для студентов

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр., 2009.- 562с. 400с.

3. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.

4. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 124 c.

5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.

6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2012. – 320 с.

7. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.

8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш. и др. Учебник английского языка для 10-11 классов (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2009.

9. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009.- 384 с.

10. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **ОК 1** | Раздел 11 | Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации) |
| **ОК 2** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.) |
| **ОК 3** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10 | Выполнение домашних заданий проблемного характера |
| **ОК 4** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 4, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Написание энциклопедической или справочной статьи по предложенному шаблону |
| **ОК 5** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 4, Раздел 6, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10 | Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации) |
| **ОК 6** | Раздел 1, Раздел 2, раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10 | Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.) |
| **ОК 7** | Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10 | Составление резюме, оценка заданий для самостоятельной работы |
| **ОК 8** | Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10 | Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ |
| **ОК 9** | Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Письма личного характера, анкета/заявление, тестирование, творческие задания |
| **ОК 10** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Письменные/устные диктанты |
| **ОК 11** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Оценка заданий для самостоятельной работы; письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| **ОК 12** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); |
| **ОК 13** | Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 11 | Тестирование; оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность / профессия | Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Полезные и вредные привычки. The Past Simple Tense |
| Содержание темы |  |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Преподаватель отмечает присутствующих, проверяет наличие формы |  |  |  |
| Объявление темы и цели занятия | Преподаватель демонстрирует картинки деятельности различных людей, просит описать и угадать тему занятия | Описывают картинки, называют тему занятия, обосновывают актуальность темы | 1) развитие логического мышления  2) развитие интереса к изучаемому предмету | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Контроль и коррекция исходного уровня знаний | Проверка домашнего задания | Проверяют упражнения по грамматике друг у друга |  | Устный контроль |
| Повторение и обобщение знаний по теме The Past Simple Tense | Педагогический показ и углубление знаний по теме | Самостоятельная работа студентов | 1) умение составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Simple. | Письменная самостоятельная работа |
| Объяснение нового материала | 1.Разбор лексики по теме «Полезные и вредные привычки»  2.Совместное выполнение упражнений  3.Просмотр видео по теме | Слушают преподавателя, записывают новый материал, выполняют упражнения в парах, отвечают на вопросы по видео | 1) развитие разносторонне развитой личности  2) умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке  3) умение работать в команде  4) развиние навыков аудирования | Индивидульная работа, фронтальная работа, работа в мини-группах/парах |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Контроль конечного уровня знаний | Ходит по кабинету, помогает учащимся, снимает языковые трудности | Составляют и представляют диалоги с использованием новой лексики | 1) учащийся научится принимать участие в диалоге на заданную тему, задавать вопросы и отвечать на вопросы других.  2) учащийся научится формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  3) учащийся научится оперировать в речи языком предметной области. | Работа в мини-группах/парах |
| Подведение итогов | Оценка активности и качества ответов каждого студента, обсуждение ошибок | Учащиеся рефлексируют | 1) учащийся научится оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. | Фронтальная работа |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| Задание на дом (письменное) |  | Составляют монолог с презентацией на тему «Мои привычки» | 1) знание лексики, необходимой для переводов текстов, составления устных и письменных высказываний по теме «Полезные и вредные привычки» | Индивидуальная работа |
| Задание на дом (устное) |  | Заучивание новой лексики, повторение неправильных глаголов | 1) знание правил образования и использования времени Past Simple | Индивидуальная работа |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность / профессия | Сестринское дело |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Части тела человека. Модальный глагол must. |
| Содержание темы |  |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Преподаватель отмечает присутствующих , проверяет наличие формы |  |  |  |
| Объявление темы и цели занятия | Преподаватель демонстрирует картинки деятельности различных людей, просит описать и угадать тему занятия | Описывают картинки, называют тему занятия, обосновывают актуальность темы | 1) развитие логического мышления  2) развитие интереса к изучаемому предмету | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Контроль и коррекция исходного уровня знаний | Проверка домашнего задания | Совместная проверка лексических упражнений |  | Устный контроль |
| Повторение и обобщение знаний по теме Модальные глаголы. | Педагогический показ и углубление знаний по теме | Самостоятельная работа студентов | 1) умение составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальными глаголами can/could, may/might, must. | Письменная самостоятельная работа |
| Объяснение нового материала | 1.Разбор лексики по теме «Части тела человека»  2.Совместное выполнение упражнений  3.Чтение текста “Human anatomy” | Слушают преподавателя, записывают новый вокабуляр, выполняют упражнения в парах, переводят текст | 1) развитие разносторонне развитой личности  2) умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке  3) умение работать в команде  4) | Индивидульная работа, фронтальная работа, работа в мини-группах/парах |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Контроль конечного уровня знаний | Разбор примера диалога “At the doctor’s office” | Составляют диалоги “At the doctor’s office” с использованием новой лексики | 1) учащийся научится принимать участие в диалоге на заданную тему, задавать вопросы и отвечать на вопросы других.  2) учащийся научится формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  3) учащийся научится оперировать в речи языком предметной области. | Работа в мини-группах/парах |
| Подведение итогов | Оценка активности и качества ответов каждого студента, обсуждение ошибок | Учащиеся рефлексируют | 1) учащийся научится оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. | Фронтальная работа |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| Задание на дом (письменное) |  | Выполнение письменных упражнений (лексических и грамматических) | 1) знание лексики, необходимой для переводов текстов, составления устных и письменных высказываний по теме «Части тела человека» | Индивидуальная работа |
| Задание на дом (устное) |  | Заучивание новой лексики, повторение модальных глаголов | 1) знание правил использования модальных глаголов | Индивидуальная работа |

**Фонд оценочных средств**

Текущий контроль

**Тест по английскому языку «Защита окружающей среды»**

**1. Match the words and their translations**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. to recycle | a) загрязнение |
| 2. to reduce | b) окружающая среда |
| 3. to protect | c) мусор |
| 4. to prohibit | d) перерабатывать |
| 5. to pollute | e) уменьшать |
| 6. Environment | f) банка жестяная |
| 7. rubbish/litter | g) защищать |
| 8. can | h) мусорить |
| 9. pollution | j) запрещать |
| 10. to drop litter | k) загрязнять |

**2.  Fill in the gaps:**

*litter, pollute, prohibit,  recycled, environmental, cut down*

1. There are a lot of  \_\_\_ problems on our planet.

2. Factories and cars \_\_\_ air by pouring harmful emissions into the air.

3. People \_\_ \_\_ a lot of trees every year.

4.  We live among \_\_ and wastes which we have created ourselves.

5.  A lot of domestic rubbish can be \_\_\_.

**3. Open the brackets using the right form of the verbs**

1. If Frank (go out), we would ask hi to help us.

2. If Sally (have) spare time, she would pay you more attention.

3. If she (not hear) the news, she wouldn't  have gone out.

4. If he (read) a text yesterday, he (answer) questions.

5. If he (have) a chance, he (go) abroad.

**Самостоятельная работа по теме «Полезные и вредные привычки. The Past Simple Tense**

**1. Match the photos 1-8 with the phrases in the box below**

****

**\_\_\_/**3

**2. Clasify the following activities into healthy or unhealthy.**

*To smoke, to work out, to jog, to drink water, to swear, to procrastinate, to lack punctuality, to get into fights, to eat a healthy diet, to eat junk food*

|  |  |
| --- | --- |
| HEALTHY | UNHEALTHY |
|  |  |

\_\_\_/2

**3. Correct the mistakes.**

1) I used to jogged, but now I’m too lazy for that.

2) Did you used to smoke?

3) I didn’t getted enough sleep.

4) Did you went to the gym last week?

5) She used to has a sedentary lifestyle.

\_\_\_/5

**4. Look at the underlined words and choose the correct synonym.**

1) I love to work out early. It’s nice and quiet.

a) exercise b) work c) clean

2) Every morning I do yoga for an hour. Later I’m starving.

a) relaxing b) becoming popular c) very hungry

3) How do you get to the gym? – I always cycle.

a) go by bus b) ride a bike c) go on foot

4) After gym I eat a light breakfast at that café.

a) fat b) cheap c) small

5)I don’t like jogging. I prefer aerobics.

a) doing yoga b) running c) jumping

\_\_\_/5

Total \_\_\_/15

**Тест по теме «Части тела человека»**

1. Your tonsils can get swollen when you have a sore

thigh  
toe  
throat

2. The \_\_\_\_\_\_\_ is a joint that connects the upper arm and the forearm.

elbow  
ankle  
wrist

3. My Dad's little \_\_\_\_\_\_\_ was lost in the accident.

thumb  
toe  
shoulder

4. The patient lost so much weight his \_\_\_\_\_\_\_ were sunken in.

calves  
ears  
cheeks

5. We'll put a cool cloth on your \_\_\_\_\_\_\_ to get your fever down.

forehead  
tongue  
knees

6. Another word for "belly button" is

nipple  
navel  
uterus

7. The newborn is getting his \_\_\_\_\_\_\_ changed in the nursery.

buttocks  
nappy  
shin

8. She may never walk again because her \_\_\_\_\_\_\_ was so badly injured.

uterus  
spine  
finger

9. The \_\_\_\_\_\_\_ on his knee was scraped off when he hit the road.

joint  
gum  
skin

10. Your grandfather will be able to walk better after his \_\_\_\_\_\_\_ surgery.

chin  
wrist  
hip

**Рубежный контроль по английскому языку\_1**

**1. Complete the gaps**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | can |  |  |
| покупать |  |  |  |
|  |  | cut |  |
|  |  |  | brought |
|  |  |  | been |
| иметь |  |  |  |
|  |  | came |  |

\_\_\_/7

**2. Choose the right option**

1) I \_\_\_\_ her, but she \_\_\_\_ like me.

a) likes, doesn’t b) like, don’t c) likes, don’t d) like, doesn’t

2) I \_\_\_ happy to see that they always \_\_\_ each other.

a) am, help b) is, helps c) are, help c) am, helps

3) He \_\_\_\_ dinner when I \_\_\_\_ at work.

a) cooks, is b) cook, was c) cooked, be d) cooked, was

4) \_\_\_\_ he give you flowers yesterday? – No, he \_\_\_\_.

a) does, doesn’t b) did, didn’t c) do, don’t d) is, isn’t

5) I ate a tasty hot-dog, \_\_\_\_ a cup of coffee and \_\_\_\_ out of the café.

a) drink, go b) drunk, gone c) drank, went d) drink, went

\_\_\_/5

**3. Make up questions**

1. Her favourite course is English.

2. Mike studies at the nursing faculty.

3. I made a research for my scientific work.

\_\_\_/3

**4. Translate the sentences.**

1) Она трудолюбивая и честная медсестра.

2) В моей квартире есть 2 спальни, одна кухня и гостиная.

3) Он не курит, бегает по утрам и правильно питается.

4) На Рождество люди украшают ёлку гирляндами, разноцветными шарами и мишурой.

5) Из всех российских художников мне больше всего нравится Айвазовский. Его морские пейзажи великолепны!

\_\_\_/5

**5. Answer the questions.**

1. What do you do every morning?

2. How do you usually get to college?

3. What were your favourite courses this term?

4. What did you do last Christmas?

5. Do you eat a healthy diet?

\_\_\_/10

TOTAL \_\_\_/30

**Рубежный контроль по английскому языку\_2**

**Excersise 1. Complete the collocations**

1)\_\_\_\_from insomnia

a) make b) gargle c) get d) suffer

2)\_\_\_\_throat

a) make b) gargle c) get d) suffer

3)\_\_\_\_harm

a) take b) get c) drink d) do

4)\_\_\_\_a healthy diet

a) follow b) take c) do d) suffer

5)\_\_\_\_the ointment

a) do b) apply c) drink d) get

\_\_\_/5

**Excersise 2. Choose the right option**

1) You can \_\_\_\_\_\_\_ plastic bags again and again until they get holes in them.

a) reuse b) resume c) reduce

2) Americans \_\_\_\_\_\_\_ many products that are sold with excess packaging.

a) consume b) protect c) pollute

3) Burning fossil fuels can cause \_\_\_\_\_\_\_ to fall from the clouds.

a) smog b) carbon footprints c) acid rain

4) Which is an example of climate change?

a) reforestation b) global warming c) air pollution

5) We should \_\_\_\_\_\_\_ pollutants that seriously damage our health or the environment.

a) emit b) use up c) ban

\_\_\_/5

**Excersise 3. Translate the sentences from English into Russian.**

1) People and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide.

2) As the United States is ranked as the country with the highest population (after India and China), many people live in urban and rural areas.

3) Fast food is unhealthy. It is very rich in calories (fatty) and has a lot of additives.

4) There are proverbs “Health is better than wealth” and “Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise”.

5) Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

\_\_\_/10

**Excersise 4. Answer the following questions in 2-3 sentences.**

1) What bad habits do you know? Why are they dangerous?

2) What can people do to stay healthy? What do you personally do?

3) What are the main sightseeings in London?

4) What environmental problem is the worst in your opinion?

5) What departments of russian hospitals do you know?

\_\_\_/10

Итоговый контроль

**Блок A**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 – 11: соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца. Например, 1. 1A, 2B; 2. 1C, 2B и т.д.*** | |
| 1. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 Obstetrician a) фармация  2 Pharmacy b) лечебное дело  c) акушерское дело |
| 2. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 to be situated a) находиться  2 to consist of b) состоять  c) омываться |
| 3. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 humid a) изменчивый  2 dry b) влажный  c) сухой |
| 4. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 litter a) кухонные отходы  2 garbage b) сточные воды  c) мусор |
| 5. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 to contain a) впечатлять  2 to explain b) содержать  c) объяснять |
| 6. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 enema a) судно  2 bedpan b) резиновый круг  c) клизма |
| 7. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 customs a) праздники  2 traditions b) обычаи  c) традиции |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 improvement a) изобретение  2 invention b) усовершенствование  c) восстановление |
| 9. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 back a) шея  2 shoulder b) плечо  c) спина |
| 10. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 syringe a) шприц  2 stretcher b) носилки  c) каталка |
| 11. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 mustard plaster a) лейкопластырь  2 sticking plaster b) горчичник  c) гипсовая повязка |

**Блок B**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 12 – 36: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Например, 12a, 13b, 14c и т.д.*** | |
| 12. | Выберите правильную форму глагола.  He … English well.  a) speak b) speaks c) is speaking |
| 13. | Выберите правильную форму глагола.  I … for my friends now.  a) wait b) is waiting c) am waiting |
| 14. | Выберите правильную форму глагола.  Jill said the day… warm and sunny the day before.  a) is b) was c) will be |
| 15. | Выберите нужный предлог.  Students have lunch … 12 o’clock.  a) in b) at c) on d) to |
| 16. | Выберите правильный вариант чтения числительного.  5762  a) five thousand seven hundred and sixty-two  b) five thousands seven hundred and sixty-two  c) five thousands seven hundreds and sixty-two |
| 17. | Выберите правильную форму глагола.  My question … yesterday.  a) answered b) was answered c) is answered |
| 18. | Выберите нужное по смыслу слово.  My brother is a young teacher. He spends … time preparing for his classes every day.  a) much b) many c) little d) few |
| 19. | Выберите правильный модальный глагол.  … I ask you any questions?  a) can b) may c) must |
| 20. | Выберите правильную форму глагола.  When he … home, he … you.  a) will return/meets b) returns/will meet c)will return/will meet |
| 21. | Выберите правильную степень прилагательного.  The Volga is … river in Russia.  a) wide b) wider c) the widest |
| 22. | Выберите правильную степень прилагательного.  Your flat is … comfortable than mine.  a) much b) more c) most |
| 23. | Выберите правильную форму глагола.  The ship … to the north when a storm … out.  a) went/broke b) was going/broke c) went/was breaking |
| 24. | Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант ответа.  He doesn’t go to the college on Sunday, …  a) does he? b) doesn’t he? c) isn’t he? |
| 25. | Выберите правильное неопределенное местоимение.  I haven’t got … questions.  a) some b) any c) no |
| 26. | Выберите правильный перевод.  They have just come back from the park.  a) Они скоро вернутся из парка.  b) Они только что вернулись из парка.  c) Они возвращаются из парка. |
| 27. | Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой «a» отличается от остальных  a) age b) mate c) map d) lake |
| 28. | Выберите правильный модальный глагол.  She asked me if she … use my telephone.  a) can b) could c) may d) might |
| 29. | Выберите вопрос, составленный неверно.  a) He is reading a book or a magazine?  b) Where do you study?  c) Have you done your homework yet?  d) You wrote a letter yesterday, didn’t you? |
| 30. | Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой «s» отличается от остальных  a) six b) bus c) busy d) seen |
| 31. | Выберите вопросительное слово к подчеркнутому члену предложения.  Mr. Smith spoke to us about the plan yesterday.  a) Who b) Where c) When d) What |
| 32. | Выберите правильный модальный глагол.  If he tried he… do it.  a) can b) could c) will be able to |
| 33. | Выберите правильную форму глагола.  Ann … me that she … an interesting film.  a) tell/saw b) tells/sees c) tells/saw |
| 34. | Выберите правильную форму глагола.  Mary … just for a walk.  a) have gone out b) has gone out c) went out |
| 35. | Выберите правильную форму глагола.  They hoped that their team … the game.  a) won’t lose b) wouldn’t lose c) hadn’t lose |
| 36. | Выберите правильную форму глагола.  We … to the park if the weather … fine tomorrow.  a) will go/is b) will go/will be c)go/will be |

**Блок C**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 37 – 45: запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова. Например, 37 Canada, 38 English и т.д.*** | |
| 37. | What is the capital of the USA? |
| 38. | The situation with the environment is very … at present. |
| 39. | What is the symbol of Canada? |
| 40. | What is the nickname of the English flag? |
| 41. | What does the word Canberra mean in the language of the Aborigines? |
| 42. | I study … … … … . |
| 43. | How often must you see a dentist? |
| 44. | What festival do the citizens of Ottawa have in May and in June? |
| 45. | How is the American Parliament called? |

Вариант 2

**Блок A**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 – 11: соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца. Например, 1. 1A, 2B; 2. 1C, 2B и т.д.*** | |
| 1. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 handicraft a) рисование  2 painting b) живопись  c) ремесло |
| 2. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 ocean a) река  2 mountain b) океан  c) гора |
| 3. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 waist a) шея  2 neck b) подбородок  c) талия |
| 4. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 environment a) загрязнение  2 pollution b) потепление  c) окружающая среда |
| 5. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 to burn a) разрушать  2 to destroy b) исчезать  c) гореть |
| 6. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 iron a) чайник  2 vacuum cleaner b) утюг  c) пылесос |
| 7. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 bandage a) бинт  2 iodine b) йод  c) тампон |
| 8. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 to be busy a) быть занятым  2 to have spare time b) иметь свободное время  c) отдыхать |
| 9. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 language a) милосердие  2 charity b) язык  c) гигиена |
| 10. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 in-patient a) амбулаторный больной  2 out-patient b) ходячий больной  c) стационарный больной |
| 11. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 finger a) палец ноги  2 toe b) палец руки  c) большой палец |

**Блок B**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 12 – 36: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Например, 12a, 13b, 14c и т.д.*** | |
| 12. | Выберите правильную форму глагола.  The passengers … at the station every day.  a) arrive b) arrives c) are arriving |
| 13. | Выберите правильную форму глагола.  Don’t go into the room now. The students … the test there.  a) write b) is writing c) are writing |
| 14. | Выберите правильную форму глагола.  George said he … the books.  a) have already checked out b) has already checked out  c) had already checked out |
| 15. | Выберите нужный предлог.  This car is made … plastic.  a) at b) for c) of d) on |
| 16. | Выберите правильный вариант чтения числительного.  4125  a) four thousand one hundred and twenty-five  b) four thousands one hundred and twenty-fifth  c) four thousands one hundreds and twenty-five |
| 17. | Выберите правильную форму глагола.  Hockey … in winter.  a) plays b) is played c) play |
| 18. | Выберите нужное по смыслу слово.  I’m sorry to say, I have read very … books by Jack London.  a) much b) many c) little d) few |
| 19. | Выберите правильный модальный глагол.  You … go when you have finished this composition.  a) can b) may c)must |
| 20. | Выберите правильную форму глагола.  Yesterday I … the book which I … in summer.  a) found/had lost b) found/lost c) find/have lost |
| 21. | Выберите правильную степень прилагательного.  My suitcases are … than yours.  a) large b) largest c) larger |
| 22. | Выберите правильную степень прилагательного.  Which is … building in Moscow?  a) high b) higher c) the highest |
| 23. | Выберите правильную форму глагола.  They realized that they … their way in the dark.  a) lost b) have lost c) had lost |
| 24. | Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант ответа.  We saw this film last week, …  a) did we? b) didn’t we? c) don’t we? |
| 25. | Выберите правильное неопределенное местоимение.  Do you learn … foreign languages?  a) some b) any c) no |
| 26. | Выберите правильный перевод.  She has written a letter to her elder brother this week.  a) Она пишет письмо своему старшему брату на этой неделе.  b) Она напишет письмо своему старшему брату на этой неделе.  c) Она написала письмо своему старшему брату на этой неделе. |
| 27. | Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой «o» отличается от остальных  a) phone b) sorry c) bone d) zero |
| 28. | Выберите правильный модальный глагол.  … you tell me the nearest way to the city museum?  a) can b) could c) may d) might |
| 29. | Выберите вопрос, составленный неверно.  a) Who is speaking to the teacher?  b) Did you come to see him last week?  c) Where you usually go after college?  d) You have seen him already, haven’t you? |
| 30. | Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквами «th» отличается от остальных.  a) thin b) thing c) bath d) bathe |
| 31. | Выберите вопросительное слово к подчеркнутому члену предложения.  My friend can read English well.  a) Who b) Where c) When d) What |
| 32. | Выберите правильный модальный глагол.  It was very cold yesterday so we … put all our things on.  a) must b) had to c) might |
| 33. | Выберите правильную форму глагола.  They … at about forty miles an hour when the accident … .  a) drove/happened b) were driving/happened c) drove/was happened |
| 34. | Выберите правильную форму глагола.  She … good marks if she … hard at their English.  a) will get/will work b) gets/will work c)will get /works |
| 35. | Выберите правильную форму глагола.  I think the weather … fine next week.  a) will be b) would be c) is |
| 36. | Выберите правильную форму глагола.  They … this film last month.  a) see b) saw c) have seen |

**Блок C**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 37 – 45: запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.. Например, 37 Canada, 38 English и т.д.*** | |
| 37. | What is the capital of Canada? |
| 38. | Who is in the head in the USA? |
| 39. | What are the symbols of Australia? |
| 40. | The complete idea of good health consists of …, mental and social health. |
| 41. | What foreign language do you learn? |
| 42. | How many times a year must you examine your eyes? |
| 43. | What Hemisphere is Australia situated? |
| 44. | How many states are there in the USA? |
| 45. | Canada is called a country of … . |

Вариант 3

**Блок A**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 – 11: соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца. Например, 1. 1A, 2B; 2. 1C, 2B и т.д.*** | |
| 1. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 variety a) включительно  2 valuable b) ценный  c) разнообразный |
| 2. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 changeable a) сухой  2 mild b) изменчивый  c) мягкий |
| 3. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 to protect a) отравлять  2 to poison b) защищать  c) беспокоиться |
| 4. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 sponge a) губка  2 pad b) тампон  c) бинт |
| 5. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 earthquake a) землетрясение  2 flood b) наводнение  c) вымирание |
| 6. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 recognized a) ответственный  2 responsible b) признанный  c) уважаемый |
| 7 | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 hot-water bag a) пузырь для льда  2 ice-bag b) грелка  c) резиновый круг |
| 8. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 to exchange a) давать  2 to present b) обмениваться  c) дарить |
| 9. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 helicopter a) самолет  2 satellite b) спутник  c) вертолет |
| 10. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 gauze a) вата  2 soap b) мыло  c) марля |
| 11. | Установите соответствие между английским словом и его русским эквивалентом.  1 tongue a) желудок  2 stomach b) язык  c) почка |

**Блок B**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 12 – 36: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Например, 8a, 9b, 10c и т.д.*** | |
| 12. | Выберите правильную форму глагола.  Nick often … his English with his friends.  a) learn b) learns c) is learning |
| 13. | Выберите правильную форму глагола.  Look at the man who… at the window.  a) sits b) is sitting c) are sitting |
| 14. | Выберите правильную форму глагола.  I was sure he … the letter.  a) had posted b) has posted c) posted |
| 15. | Выберите нужный предлог.  How do you get … your college?  a) at b) to c) in d) of |
| 16. | Выберите правильный вариант чтения числительного.  9743  a) nine thousands seven hundreds and forty-three  b) nine thousand seven hundred and forty-three  c) nine thousands seven hundreds and forty-three |
| 17. | Выберите правильную форму глагола.  This work … in time.  a) will do b) does c) will be done |

|  |  |
| --- | --- |
| 18. | Выберите нужное по смыслу слово.  Do you work hard at your English? You do not make … mistakes in your spelling.  a) much b) many c) little d) few |
| 19. | Выберите правильный модальный глагол.  Everybody … come to the college in time.  a) can b) may c) must |
| 20. | Выберите правильную форму глагола.  If you … this, you … bad luck.  a) will not do/have b) will not do/will have c) do not do/will have |
| 21. | Выберите правильную степень прилагательного.  This story is … interesting in the book.  a) the most b) much c) more |
| 22. | Выберите правильную степень прилагательного.  My room is … than yours.  a) big b) bigger c) biggest |
| 23. | Выберите правильную форму глагола.  I … him ever since we … children.  a) have known/were b) knew/were c) knew/have been |
| 24. | Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант ответа.  You didn’t see your friend yesterday, …  a) did you? b) didn’t you? c) don’t you? |
| 25. | Выберите правильное неопределенное местоимение.  … students learn two foreign languages.  a) some b) any c) no |
| 26. | Выберите правильный перевод.  I have already learned the new words.  a) Я уже выучил новые слова.  b) Я уже учу новые слова.  c) Я выучу новые слова. |
| 27. | Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой «i» отличается от остальных  a) pine b) miss c) slim d) in |
| 28. | Выберите правильный модальный глагол.  I … not imagine her speaking in public; I knew that she was so shy.  a) can b) could c) may d) might |
| 29. | Выберите вопрос, составленный неверно.  a) What is she doing now?  b) Who does read books in the reading-room usually?  c) Has he already learned the new words?  d) When did they come home yesterday? |
| 30. | Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой «c» отличается от остальных  a) cat b) cup c) cent d) black |
| 31. | Выберите вопросительное слово к подчеркнутому члену предложения.  He is listening to music now.  a) Who b) Where c) When d) What |
| 32. | Выберите правильный модальный глагол.  When he was young he was very strong and he … swim across the river.  a) can b) could c) may |
| 33. | Выберите правильную форму глагола.  When I … home, mother already … dinner.  a) come/came b) came/had cooked c) had come/cooked |
| 34. | Выберите правильную форму глагола.  If you … pictures and slides your report … much more interesting.  a) will use/will be b) will use/is c) use/will be |
| 35. | Выберите правильную форму глагола.  If I … some days in your town, I … you and we … a good talk.  a) will stay/call, have b) stay/will call, have c) will stay/will call, have |
| 36. | Выберите правильную форму глагола.  He …school three years ago.  a) leave b) left c) leaved |

**Блок C**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 37 – 45: запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.. Например, 26 Canada, 27 English и т.д.*** | |
| 37. | What is the capital of Australia? |
| 38. | What is the symbol of the USA? |
| 39. | What must you do with your nose and mouth when you cough and sneezed? |
| 40. | Who pointed out the importance of keeping our environment clean? |
| 41. | What uniform must you wear? |
| 42. | What is the capital of Great Britain? |
| 43. | How many official languages are there in Canada? |
| 44. | About two hundred years ago man lived in greater … with his environment. |
| 45. | The weather in the region of the Great Lakes is … . |

**Эталоны ответов на задания в тестовой форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант – 1** | **Вариант – 2** | **Вариант – 3** |
| **Блок A** | **Блок A** | **Блок A** |
| 1. 1c 2a | 1. 1c 2b | 1. 1c 2b |
| 2. 1a 2b | 2. 1b 2c | 2. 1b 2c |
| 3. 1b 2c | 3. 1c 2a | 3. 1b 2a |
| 4. 1c 2a | 4. 1c 2a | 4. 1a 2b |
| 5. 1b 2c | 5. 1c 2a | 5. 1a 2b |
| 6. 1c 2a | 6. 1b 2c | 6. 1b 2a |
| 7. 1b 2c | 7. 1a 2b | 7. 1b 2a |
| 8. 1b 2a | 8. 1a 2b | 8. 1b 2c |
| 9. 1c 2b | 9. 1b 2a | 9. 1c 2b |
| 10. 1a 2b | 10. 1c 2a | 10. 1c 2b |
| 11. 1b.2a | 11. 1b 2a | 11. 1b 2a |
| **Блок B** | **Блок B** | **Блок B** |
| 12. b | 12. a | 12. b |
| 13. c | 13. c | 13. b |
| 14. b | 14. c | 14. a |
| 15. b | 15. c | 15. b |
| 16. a | 16. a | 16. b |
| 17. b | 17. b | 17. c |
| 18. a | 18. d | 18. b |
| 19. b | 19. b | 19. c |
| 20. b | 20. a | 20. c |
| 21. c | 21. c | 21. a |
| 22. b | 22. c | 22. b |
| 23. b | 23. c | 23. a |
| 24. a | 24. b | 24. a |
| 25. b | 25. b | 25. a |
| 26. b | 26. c | 26. a |
| 27. c | 27. b | 27. a |
| 28. d | 28. a | 28. b |
| 29. a | 29. c | 29. b |
| 30. c | 30. d | 30. c |
| 31. c | 31. a | 31.d |
| 32. b | 32. b | 32.b |
| 33.c | 33. b | 33.b |
| 34.b | 34. c | 34.c |
| 35.b | 35. a | 35.b |
| 36.a | 36. b | 36.b |
| **Блок C** | **Блок C** | **Блок C** |
| 37. Washington | 37. Ottawa | 37. Canberra |
| 38. dangerous | 38. president | 38. eagle |
| 39. maple leaf | 39. kangaroo and emu | 39. cover |
| 40. Union Jack | 40. physical | 40. ecologists |
| 41. a meeting place | 41. English | 41. white gown |
| 42. at the Medical College | 42. once | 42. London |
| 43. twice a year | 43. Southern | 43.two |
| 44. tulip | 44. fifty | 44. harmony |
| 45. Congress | 45. lakes | 45. changeable |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)