

**Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Шадрин Михаил Львович  mihail.schadrin2015@yandex.ru  8-927-775-10-25 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 33.02.01 Фармация |

Москва ИРПО

2022 год

**ЭКСП Э** Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень**

**профиль обучения:** естественно-научный

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 33.02.01 Фармация |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Шадрин Михаил Львович  mihail.schadrin2015@yandex.ru  8-927-775-10-25 |

202

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **18** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **Общие**  **компетенции**  ОК 01  Выбирать  способы решения  задач  профессиональной деятельности,  применительно  к различным  контекстам  ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07  Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережен  ию,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях  ОК 08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки  ОК 08.  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности  **Профессиональные компетенции**  ПК 1.11  Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты:**  ЛР 01  российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов  ЛР 03  готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР 05  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  ЛР 07  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 09  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 11  принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  ЛР 12  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  ЛР 13  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  **Метапредметные результаты:**  МР 01  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 02  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР 04  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 05  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 07  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 08  владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  МР 09  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | **Предметные результаты**  ПРб 01  сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора  ПРб 02  знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз  ПРб 03  сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения  ПРб 04  сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности  ПРб 05  знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера  ПРб 06  знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)  ПРб 07  знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций  ПРб 08  умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным дляних признакам, а также использовать различные информационные источники  ПРб 09  умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  ПРб 10  знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка  ПРб 11  знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе  ПРб12  владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| самостоятельная работа | **0** |
| **Основное содержание** | **17** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 12 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **21** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |  | |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | |  | | |
| **Введение в курс** | **Профессионально ориентированное содержание**  Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия. Важность в области фармации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | |  |  | |  |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | **Профессионально ориентированное содержание**  Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | 1 |  |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практические занятия**  Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.4. Курение и его влияние на состояние человека. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение влияния никотина на здоровье человека, последствий употребления никотина и снижения работоспособности. Медико-фармацевтический аспект. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.5. Наркотики и наркомания. | **Профессионально ориентированное содержание**  Изучение влияния наркотических веществ на здоровье человека, социальных последствий их употребления и работоспособность. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | **Профессионально ориентированное содержание**  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.7. Социальная роль женщины в современном обществе. | **Профессионально ориентированное содержание**  Место и роль женщины в современном обществе. Фармацевтические аспекты. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| Тема 1.8. Правовые основы взаимоотношения полов. | **Профессионально ориентированное содержание**  Заключение и прекращение брака. Права детей. Права и обязанности родителей. Факторы, влияющие на репродукцию. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 |  |  | |  |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | |  |  | |  |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | **Профессионально ориентированное содержание**  Чрезвычайная ситуация (далее ЧС). Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. ЧС природного характера. Техногенные ЧС. Классификация ЧС. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Изучение общих понятий, связанных с опасностями, негативными факторами техносферы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |  |  | |  |
| Тема 2.2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. | Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при землетрясении. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при наводнении. | 1 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при пожарах в лесах и на торфяниках. | 1 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе. | 1 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Изучение модели поведения на транспорте. | 1 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Освоение модели поведения при ЧС на радиационноопасных объектах. | 1 |  |  | |  |
| **Практическая работа:** Освоение модели поведения при авариях на химически опасных объектах. | 1 |  |  | |  |
| Тема 2.3. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). | **Профессионально ориентированное содержание**  Цель создания РСЧС. Задачи РСЧС. Руководство системой РСЧС. Режимы действия РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан РФ в условиях ЧС. | 1 |  |  | |  |
| Тема 2.4. Гражданская оборона. | **Профессионально ориентированное содержание**  Основные задачи гражданской обороны (далее ГО). Принципы организации ГО в нашей стране. Руководство ГО в нашей стране. Силы ГО. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 |  |
| Тема 2.5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | **Профессионально ориентированное содержание**  Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Прогнозная оценка обстановки. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 |  |
| Тема 2.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | Понятие оповещения. Цели оповещения населения. Технические средства для оповещения населения. Порядок оповещения. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |  |
| **Практическая работа:** Изучение мероприятий, направленных на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |  |
| Тема 2.7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Понятие эвакуации. Случаи осуществления эвакуации. Решение и порядок эвакуации населения города. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |  |
| Тема 2.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | Предназначение инженерных защитных сооружений. Виды инженерных защитных сооружений. Требования к современным убежищам. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |  |
| **Практическая работа:** Изучение организации проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |  |
| Тема 2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | **Профессионально ориентированное содержание**  Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ. Силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 ПК 1.11 |  |
| Тема 2.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | **Профессионально ориентированное содержание**  Основные задачи обучения населения по защите от ЧС. Лица, подлежащие обучению по защите населения от ЧС. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |  |
| Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | Понятие «терроризм». Меры предосторожности по предотвращению терактов. Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, угрозе по телефону. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма. Модель поведения при захвате в заложники. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |  |
| Тема 2.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | **Профессионально ориентированное содержание**  Противопожарная служба РФ. Полиция РФ. Служба скорой медицинской помощи. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба. Гидрометеорологическая служба. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.** | | |  |
| Тема 3.1. История создания вооружённых сил РФ. | Предназначение вооружённых сил. Вооружённые силы страны до XVII века. Создание регулярной русской армии. Военные реформы Петра I. Введение всеобщей воинской повинности. Модернизация армии в к. XIX – нач. XX вв. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского Красного флота. Вооружённые силы страны в годы Великой Отечественной войны. Военное строительство в годы «Холодной войны». Начало строительства Вооружённых сил страны в постперестроечное время. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. | Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Основная цель реформы Вооруженных сил в PФ. Правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в PФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. | Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.4. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.  Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.5. Основные понятия о воинской обязанности. | **Профессионально ориентированное содержание**  Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу.  Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).  Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 1.11 |
| Тема 3.6. Призыв на военную службу. | **Профессионально ориентированное содержание**  Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва на военную службу. Роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу. Медицинское освидетельствование призывников. Сборный пункт. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 |
| Тема 3.7. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная служба. | Положение о порядке прохождения военной службы. Статус военнослужащего. Продолжительность начальной военной подготовки военнослужащего. Военная присяга. Внутренняя служба. Воинские звания. Форма одежды. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.8. Прохождение военной службы по контракту. | Различие между службой по призыву и военной службой по контракту. Сроки заключения контрактов о прохождении военной службы. Оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.9. Права и обязанности военнослужащих. | Социально-экономические права военнослужащих. Политические права и свободы военнослужащих. Исполнение обязанностей военной службы. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.10. Воинская дисциплина и ответственность. | Значение воинской дисциплины в современных условиях. Виды ответственности за нарушения воинской дисциплины. Уставной порядок. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| **Практические занятия**  Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08 |
| Тема 3.11. Как стать офицером Российской армии. | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.12. Боевые традиции, ритуалы и символы чести Вооруженных Сил России. | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | |  |
| Тема 4.1. Правила оказания первой помощи.  Тема 4.2. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. | **Профессионально ориентированное содержание**  Сущность первой помощи. Принципы первой помощи. Основные признаки жизни. Первая помощь при ранении. Первая помощь при переломах. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Способы остановки кровотечения. Виды и степени ожогов. Приёмы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Виды отравлений. Первая помощь при потере сознания. Клиническая смерть. Искусственное дыхание. Солнечный удар. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на организм человека. Воздействия холода на организм человека. Отморожения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа:** Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа:** Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическая работа:** Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Основы безопасности жизнеобеспечения»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-ученическая доска;

-учебно-наглядные пособия;

- настенные стенды;

- справочные пособия, дидактические материалы;

− методические указания к выполнению практических занятий работ;

- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* мультимедийная установка.
* экран

**Технические средства обучения:**

-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

- 5,6-мм малокалиберная винтовка;

- средства индивидуальной защиты:

* общевойсковой противогаз;
* общевойсковой защитный комплект;
* респиратор

-приборы:

* радиационной разведки;
* химической разведки;

-компас;

-индивидуальные средства медицинской защиты:

* аптечка АИ;
* пакеты перевязочные ППИ;
* пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка CMC

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* вата медицинская компрессная
* косынка медицинская (перевязочная)
* повязка медицинская большая стерильная
* повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

* булавка безопасная
* шина проволочная (лестничная) для ног
* шина проволочная (лестничная) для рук
* шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

* носилки санитарные;
* знак нарукавного Красного Креста;
* лямка медицинская носилочная;
* набор плакатов и электронные издания:
* Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Ордена России;
* Текст Военной присяги;
* Воинские звания и знаки различия;
* Военная форма одежды;
* Набор плакатов или электронные издания:
* Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
* Приемы и правила метания ручных гранат
* Мины Российской армии
* Фортификационные сооружения
* Индивидуальные средства защиты
* Приборы радиационной разведки
* Приборы химической разведки
* Организация и несение внутренней службы
* Строевая подготовка
* Оказание первой медицинской помощи
* Гражданская оборона.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ, 10-11, Вента-Граф, 2019

**3.2.2. Электронные ресурсы**

1. РЭШ –российская электронная школа

2. Учи.ру – электронная платформа

**3.2.3. Дополнительные источники: Интернет-ресурсы**

**Для обучающихся**

1. *Айзман Р*. *И*., *Омельченко И*. *В*. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. *Аксенова М*., *Кузнецов С*., *Евлахович и др*. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
6. *Микрюков В*.*Ю*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Микрюков В*.*Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
8. *Микрюков В*.*Ю*. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской
22. Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
24. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
25. *Митяев А*. Книга будущих командиров. — М., 2010.
26. *Назарова Е*. *Н*., *Жилов Ю*. *Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
27. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

**Справочники, энциклопедии**

1. *Изотова М*.*А*., *Царева Т*. *Б*. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н*. *А*. 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А*. *И*. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю*. *Ф*. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю*. *Н*. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - решение ситуационных задач  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ПК 1.1 1  Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел4 | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  -самостоятельные работы;  - тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 33.02.01 Фармация |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Основные понятия о воинской обязанности. |
| Содержание темы | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Призыв на военную службу.  Основные условия прохождения военной службы по контракту.  Фармацевты - специалисты военнообязанные. |
| Тип занятия | Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание. |
| Формы организации учебной деятельности | Урок обобщения и систематизации знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Мобилизация обучающихся на начало занятия, проверку готовности к занятию. | Обучающиеся проверяют готовность к занятию, самопроверка. |  |  |
| Подготовка к основному этапу занятия. | Проверяет наличие обучающихся. Организует проведение политинформации, проводит опрос по предыдущей теме. |  | Методом устного опроса проверяет усвоение материала. | Опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Объявляет тему и цель занятия.  Разъясняет основные понятия о воинской обязанности.  Организует проведение деловой игры по организации по воинскому учету, по медицинскому освидетельствованию граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | Записывают тему занятий.  Участвуют в деловой игре.  Анализируют свою деятельность на занятии. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11  *Формирование знаний, т.к. будущие фармацевты военнообязанные граждане.* | Устная монологическая речь  Групповая работа |
| Проверка усвоения материала | Рассказывает об ответственности за нарушение требований закона. | Записывают контрольные вопросы. | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 | Письменное выполнение задание |
| Закрепление знаний и способов действий. | Проводит контроль уровня знаний с использованием теста «Призыв на военную службу». | Проходят тест. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11 | Тест |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятий.  Выставляет оценку. | Проводят рефлекцию занятия. |  |  |
| **4.Задания для самостоятельного выполнения** | Подготовить сообщение на тему: Призыв на военную службу | Выполняют  задание. |  | Письменное выполнение задания |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 33.02.01 Фармация |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Курение и его влияние на состояние человека. |
| Содержание темы | Изучение влияния никотина на здоровье человека, последствий употребления никотина и снижения работоспособности. Медико-фармацевтический аспект. |
| Тип занятия | Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание. |
| Формы организации учебной деятельности | Урок обобщения и систематизации знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Мобилизация обучающихся на начало занятия, проверку готовности к занятию. | Обучающиеся проверяют готовность к занятию, самопроверка. |  |  |
| Подготовка к основному этапу занятия. | Проверяет наличие обучающихся. Организует проведение политинформации, проводит опрос по предыдущей теме. |  | Методом устного опроса проверяет усвоение материала. | Опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Объявляет тему и цель занятия.  Преподаватель: «О вредном воздействии курения на организм человека говорится много в книгах, рекламах по телевидению и вас сами знаете очень много». На экране тема «Жизнь без табака…».  Обратите внимание, фраза не закончена.  На основе статистических данных разных стран можно сделать примерные выводы, что в настоящее время до 60% мужчин и 20% женщин – жителей Земли – систематически курят. Закурить первую в жизни сигарету некоторые пробуют уже в 10-14 лет, а кто-то и раньше. Предлагаю вам друг за другом сказать свою фразу в зависимости от того курите вы или нет. «Моё первое знакомство с сигаретой состоялось… курить начал потому что…» или «Моё первое знакомство с сигаретой состоялось… курить не начал потому что…». Группа делится на две команды. 1 команда «за» курение, а 2 команда «против» курения. (Делятся на равные части). Перед вами задача за 2 минуты в команде «за» придумать аргумента за курения и другая команда «против» - аргументы против. *(Каждая команда записывает на листочке.)*.  **Преподаватель:**Две минуты прошло. Заканчивайте работу в группе. Прошу вас, что бы каждая команда поочерёдно говорила свои аргументы «за» и «против» курения, а я буду записывать на ватмане. Студенты говорят свои аргументы. *(Преподаватель на разделённом ватмане записывает аргументы, которые говорят команды)*.  А теперь прошу вас обратить внимание, что записано много аргументов «против» курения. | Записывают тему занятий.    Каждый из обучающихся говорит свою фразу.  Анализируют свою деятельность на занятии.  Обучающиеся выполняют задание, участвуют в групповом обсуждении. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ОК 08, ПК 1.11  *Формирование знаний по вопросу профилактики курения, лечения зависимости.* | Устная монологическая речь  Групповая работа по выполнению задания |
| Закрепление знаний и способов действий. | На экране фраза: «Известно, что курить – здоровью вредить».  **Осмысление:**  **Преподаватель:** Давайте проработаем данную тему.  Обратимся к учебному материалу. 1. Чтение учебного материала по влиянию табачного дыма на организм человека, карандашом в тексте делаются пометки: V – знаю; + – узнал новое; ! –  удивило. - обсудим.  **Заполнение маркировочной таблицы.**  **Преподаватель**: Вы будущие родители и вы несёте ответственность за будущее вашего рода. Как вы считаете почему?  **Преподаватель:** Давайте обратимся к нашей теме. На экране тема занятия «Жизнь без табака…». Тема не закончена, предлагаю продолжить высказывание. | **Обучающиеся** отвечают на вопрос. Например: дети часто болеют острыми респираторными заболеваниями; большинство курильщиков пренебрегают здоровьем окружающих и в семьях особенно страдают дети.  **Обучающиеся:** Например: … это свобода, … это прекрасно и т.д. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11  Формирование знаний по вопросу профилактики курения, лечения зависимости. | Тест |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов занятия. | **Преподаватель:** «К счастью, многие даже длительное время курившие люди приходят к благоразумному выводу о необходимости бросить курить и своевременно делают это по собственному желанию. Начать курить легче, чем отказаться от курения. Давайте беречь здоровье – своё и близких людей! А сейчас мне бы хотелось поблагодарить вас за работу, за общение и попросить каждого из вас по очереди произнести фразу **«Сегодня я понял……..»** и закончить предложение своей фразой".  Составьте синквейн о вреде табакокурения». | Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям  Ответы на поставленные вопросы.  Рефлексия. |  | Синквейн |
| **4.Задания для самостоятельного выполнения** | Подготовить сообщение на тему: «Вред курения». | Выполняют  задание. |  | Письменное выполнение задания |

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Кроссворд по теме «ЧС техногенного характера»**

Решите кроссворд.

7

8

9

2

1

3 4 5

6

10

Ключевое слово: *Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, а также приведшая к серьёзному ущербу.*

1. Бесцветный газ с характерным запахом нашатырного спирта, легче воздуха.
2. Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС.
3. Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от ОВ.
4. Неконтролируемый процесс горения, сопровождаемый уничтожением ценностей и создающий угрозу для жизни и здоровья людей.
5. Ситуация в которой возможно возникновение явлений, способных поражать людей, наносить материальный ущерб.
6. Прибор, предназначенный для обнаружения ионизирующих излучений, измерения их энергии.
7. Опасное происшествие на промышленном объекте создающее угрозу жизни и здоровью людей.
8. Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха.
9. Бесцветный газ с запахом гнилых фруктов и прелого сена, тяжелее воздуха.
10. Ионизирующее излучение, способное проникать через толщи различных материалов.

Ответы: Ключевое слово – катастрофа

1-аммиак, 2-эвакуация, 3-противогаз, 4-пожар, 5-опасность, 6-дозиметр, 7-авария, 8-хлор, 9-фосген, 10-радиация.

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тест по теме " Экология и безопасность".**

Выберите правильный ответ.

**1.В последнее время медики пришли к выводу, что из множества актиоксидантов особенно важны витамины**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | [А, Е](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2.** | [С](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3.** | [А,С,Е](http://www.proshkolu.ru/) |

**2.Если мутация произошла в половой клетке или в клетке развивающегося зародыша , то такая вышедшая из-под контроля` клетка может привести к развитию у ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | [наследственного заболевания](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2** | [наследственного заболевания или врождённого уродства](http://www.proshkolu.ru/) |

**3.Способствует ли привычка воспитать в себе экономное отношение в расходовании в быту электроэнергии, воды и газа сохранению окружающей природной среды?**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | [Да, так как если снижается потребление, значит снижается и производство, следовательно - и выбросы](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2** | [Нет связи](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3** | [Нет](http://www.proshkolu.ru/) |

**4.Радиоактивные изотопы из почв попадают**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | [в организмы животных и растений](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2** | [в растения и накапливаются в них](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3** | [в растения и организмы животных и человека, накапливаясь в определённых тканях и органах](http://www.proshkolu.ru/) |

**5. Автотранспорт является**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | [едва ли не основным источником свинцового загрязнения природной среды](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2** | [отнюдь не главным свинцовым загрязнителем природы](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3** | [самым экологически чистым видом транспорта](http://www.proshkolu.ru/) |

**6****.Почва вблизи крупных автомагистралей загрязнена свинцом. Грибы и ягоды собирать нельзя. Почва загрязнена**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | [до 750 метров от обочины](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2.** | [до 1500 метров от обочины](http://www.proshkolu.ru/) |

**7.Известно, что под воздействием окружающей среды в организме могут происходить изменения генов (мутации). Этот процесс называется**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | [мутагенезом](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2** | [облучением](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3** | [излучением](http://www.proshkolu.ru/) |

**8.Человек в своей деятельности использует ресурсы планеты весьма неэффективно, с образованием огромного количества отходов. Количество полезного общественного продукта составляет**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | [не более 2% используемых природных ресурсов, а остальные 98% - отходы](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2.** | [15% используемых природных ресурсов, а остальные 85-отходы](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3.** | [40% используемых природных ресурсов, остальные 60%- отходы](http://www.proshkolu.ru/) |

**9.Способствует ли привычка воспитывать в себе экономное отношение в расходовании в быту электроэнергии, воды и газа сохранению окружающей природной среды?**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | [Нет связи](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2.** | [Да, так как если снижается потребление, значит снижается и производство, следовательно - и выбросы](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3.** | [Нет](http://www.proshkolu.ru/) |

**10.Ртуть, свинец и их соединения -**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | [наиболее опасные загрязнители почв](http://www.proshkolu.ru/) |
| **2.** | [не представляют опасности для почв](http://www.proshkolu.ru/) |
| **3.** | [опасные загрязнители почв](http://www.proshkolu.ru/) |

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тест по теме «Экстремальные ситуации»**

**Выберите правильный ответ.**

I. На кухне вашей квартиры сильный пожар. Ваши действия в порядке очередности.

1. Заглянуть на кухню и посмотреть, что горит.
2. Закрыться в одной из комнат.
3. Пригнувшись выйти из квартиры.
4. Подойти к своему телефону и вызвать пожарных.
5. Дышать через влажную ткань.
6. Начать тушить пожар.
7. Зайти к соседям и вызвать пожарных.

II. Загорелся компьютер. Вилка из розетки не вытаскивается. Ваши действия.

1. Взять отвертку и починить розетку.
2. Позвонить родителям.
3. Разрезать провод.
4. Отключить электричество.
5. Залить магнитофон водой.
6. Открыть окно, чтобы было чем дышать.
7. Магнитофон накрыть плотным пледом, полить сверху водой.
8. По необходимости вызвать пожарных.

III. Из батареи потекла вода. Ваши действия в порядке очередности.

1. Позвонить в аварийную службу.
2. Начать убирать воду.
3. Замотать трубу в месте протечки тряпкой.
4. По возможности сообщить об аварии родителям.
5. По необходимости отключить электричество.
6. Ждать аварийную команду или родителей и ничего не трогать.

IV. В вашей квартире запах газа. Ваши действия в порядке очередности.

1. Позвонить родителям или в аварийную службу из квартиры.
2. Пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу.
3. Открыть окна и двери.
4. Закрыть конфорки и перекрыть основной вентиль.
5. Зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.
6. Включить свет, чтобы было виднее.

V. Вы разбили ртутный термометр. Ваши действия в порядке очередности.

1. Поиграть шариками ртути.
2. Постараться их собрать веником.
3. Выбросить собранную ртуть в помойное ведро.
4. Ничего не сказать родителям, чтобы не ругали.
5. Сообщить родителям о случившемся.
6. Поместить собранную ртуть в банку с водой.

VI. Экскурсионный автобус с классом захватили террористы. Ваши действия в порядке очередности.

1. Постараться выскочить из автобуса.
2. Договориться с другими людьми, чтобы обезоружить террористов.
3. Выполнять все указания террористов.
4. Сохранять спокойствие и успокоить других.
5. Ждать, когда вас освободят спецслужбы.
6. Помогать спецслужбам в обезвреживании террористов.
7. Обратиться к террористам с просьбой вас отпустить.

VIII. Грубое и обширное ранение. Ваши действия в порядке очередности.

1. Успокоить пострадавшего, дать ему успокоительное лекарство.
2. Продезинфицировать рану.
3. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
4. Измерить температуру.
5. Остановить кровотечение.
6. Наложить стерильную повязку.
7. Доставить пострадавшего в травматологический пункт.

IX. Ушиб руки. Ваши действия в порядке очередности.

1. Положить на место ушиба грелку для согревания.
2. Сделать давящую повязку.
3. На место повреждения положить холод.
4. Смазать ушиб йодом.
5. Обеспечить поврежденной руке покой.

XI. Ураган. Вы дома. Ваши действия.

1. Станете кричать и звать на помощь.
2. Отойдете от окон.
3. Быстро выйдете на улицу и побежите в укрытие.
4. В доме спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны.
5. Спрячетесь в шкаф или под стол.

XII. Самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях.

1. Очистка через фильтр из материи и песка.
2. Кипячение.
3. Добавление в воду марганцовки.

**2.1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольный работа по разделу «ЗОЖ» (вариант 2)**

**Выберите правильный ответ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».** | | | | |
| ***А)*** *Профессору Н.М. Амосову* | | | ***Б)*** *Профессору А.Т.Смирнов* | |
| ***В)*** *заложено в Уставе ВОЗ* | | | ***Г)*** *заложено положением о МЗ РФ* | |
| **2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?** | | | | |
| ***А)*** *3* | ***Б)*** *4.* | ***В)****5.* | | ***Г)****6.* |
| **3.Биологический фактор (наследственность) занимает?** | | | | |
| ***А)*** *около 10%.* | ***Б)*** *около 20%..* | ***В)****около 40%..* | | ***Г)****около 50%..* |
| **4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная) занимает?** | | | | |
| ***А)*** *около 50%.* | ***Б)*** *около 40%..* | ***В)****около 20%..* | | ***Г)****около. 10%.* |
| **5.Служба здоровья занимает?** | | | | |
| ***А)*** *около 10%.* | ***Б)*** *около 20%..* | ***В)****около 40%..* | | ***Г)****около 50%..* |
| **6.Индивидуальный образ жизни занимает ?** | | | | |
| ***А)*** *около 50%.* | ***Б)*** *около 40%..* | ***В)****около 20%..* | | ***Г)****около. 10%.* |
| **7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?** | | | | |
| ***А)*** *не ритмическая деятельность* | | | ***Б)*** *возможная деятельность* | |
| ***В)*** *ритмическая деятельность* | | | ***Г)*** *необходимая деятельность* | |
| **8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся** | | | | |
| ***А)*** *фрукты* | ***Б)****овощи* | ***В)*** *соки* | | ***Г)****зелень* |
| **9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?** | | | | |
| ***А)*** *соком крапивы* | | | ***Б)*** *соком одуванчика* | |
| ***В)*** *соком томатным* | | | ***Г)*** *соком березовым* | |
| **10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?** | | | | |
| ***А)*** *3-5 грамм* | ***Б)*** *7-8 грамм* | ***В)****9-12 грамм* | | ***Г)****15-20 грамм* |

**2.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Контрольный работа по разделу «Оружие массового поражения»**

**Выберите правильный ответ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Сколько групп существует орудия массового поражения?** | | | | | | | | |
| ***А)*** *2* | | ***Б)*** *3* | ***В)****4* | | | | ***Г)****5* | |
| **2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является** | | | | | | | | |
| ***А)*** *ударная волна* | | | ***Б)*** *самовозгорание* | | | | | |
| ***В)*** *световое излучение* | | | ***Г)*** *радиоактивное заражение* | | | | | |
| **3.К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность** | | | | | | | | |
| ***А)*** *ядерное оружие* | | | | | | ***Б)*** *химическое оружие* | | |
| ***В)*** *бактериологическое оружие* | | | | | | ***Г)*** *обычное оружие* | | |
| **4.Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными** | | | | | | | | |
| ***А)*** *20 р/ч* | | ***Б)*** *40 р/ч* | ***В)****50 р/ч* | | | | ***Г)****100 р/ч* | |
| **5.Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника** | | | | | | | | |
| ***А)*** *световое излучение* | | | ***Б)*** *радиоактивное заражение* | | | | | |
| ***В)*** *ударная волна* | | | ***Г)*** *электромагнитный импульс* | | | | | |
| **6.Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия** | | | | | | | | |
| ***А)*** *бактерии* | | ***Б)*** *гриб - мукор* | | | ***В)*** *вирусы* | | ***Г)*** *риккетсии* | |
| **7.Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия** | | | | | | | | |
| ***А)*** *аммиак* | | | ***Б)*** *синильная кислота* | | | | | |
| ***В)*** *уксусная кислота* | | | ***Г)*** *хлорид бария* | | | | | |
| **8.К какому виду отравляющих веществ относится зарин** | | | | | | | | |
| ***А)*** *ОВ нервно-паралитического действия* | | | | | ***Б)*** *ОВ кожно-нарывного действия* | | | |
| ***В)*** *ОВ удушающего действия* | | | ***Г)*** *ОВ общеядовитого действия* | | | | | |
| **9.При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:** | | | | | | | | |
| ***А)*** *срочно покинуть зараженную местность* | | | ***Б)*** *принять меры к герметическому закрытию пищи и воды* | | | | | |
| ***В)*** *влажным платком защитить органы дыхания* | | | | ***Г)*** *ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности* | | | | |
| **10.Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:** | | | | | | | | |
| ***А)*** *напалмы* | ***Б)*** *белый фосфор* | | | ***В)****термиты* | | | | ***Г)****металлизированные з.с.* |

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель ОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Задания к дифференцированному зачету**  Учебная дисциплина:  Основы безопасности  жизнедеятельности  Специальности  33.02.01 Фармация  Курс 1 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 - 20: Выберите цифру или букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
| 1. | **При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения  необходимо быстро собраться и взять с собой:**  а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;  б) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас  продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.  в) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;  г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей. |  |
| 2. | **Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:**  а) чрезвычайная; б) катастрофическая;  в) экстремальная г) инцидент. |  |
| 3. | **Что представляет для России наибольшую опасность?**  а) смерчи; б) наводнения;  в) землетрясения; г) оползни и обвалы. |  |
| 4. | **Терроризмом называется политика …**  а) невмешательства противоборствующих группировок;  б) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;  в) противоречие двух противоборствующих группировок;  г) сотрудничество с противниками различными методами. |  |
| 5. | **Оползни могут привести к :**  а) появление трещин в грунте б) горным обвалом  в) изменению уровня грунтовых вод  г) повреждение трубопроводов, линий электропередач |  |
| 6. | **Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или    его бесследное исчезновение, называется…**  а) крушением; б) поломкой воздушного судна;  в) авиационной катастрофой; г) аварией. |  |
| 7. | **Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе, называется:**  1) экстремальной; 2) оптимальной;  3) обычной; 4) чрезвычайной; 5) неожиданной. |  |
| 8. | **Какие опасности относятся к техногенным?**  а) наводнение б) производственные аварии в больших масштабах  в) загрязнение воздуха г) природные катаклизмы |  |
| 9. | **Самое частое природное явление:**  а) наводнения; б) заморозки;  в) землетрясения. г) ураганы, бури, штормы; |  |
| 10. | **Последствиями аварий на химически опасных объектах являются**  а) разрушение зданий;  б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;  в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;  г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей. |  |
| 11. | **Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:**  а) инфекционных заболеваний; б) утечкой бытового газа;  в) наркомании; г)  гололедицей на дорогах. |  |
| 12. | **Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:**  а) инфекционных заболеваний; б) утечкой бытового газа;  в) наркомании; г)  гололедицей на дорогах. |  |
| 13. | **Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей, являются**:  1) чрезвычайными; 2) обычными;  3) оптимальными; 4) экстремальными;  5) неожиданными. |  |
| 14. | **Укажите минимальное число входов (выходов) в крупное убежище**  1) три; 2) четыре; 3) пять; 4) один; 5) два. |  |
| 15. | **Главной задачей гражданской обороны государства является:**  1) обеспечение защиты населения;  2) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей в экстремальных условиях военного времени.  3) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей  4) обеспечение защиты окружающей среды;  5) обеспечение защиты здоровья граждан; |  |
| 16. | **Для очистки наружного воздуха убежищ используют:**  1) приточно-вытяжную вентиляцию; 2) вытяжную вентиляцию;  3) фильтровентиляционную камеру; 4) приточную вентиляцию;  5) дизельную электростанцию. |  |
| 17. | **Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение**  а) первых часов; б) в течение 3-х суток;  в) в течение недели г) первые сутки. |  |
| 18. | **Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов называются:**  1) снежные заносы; 2) оползни; 3) сели;  4) снежные лавины; 5) снегопады. |  |
| 19. | **В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются…**  а) экология, опасность, безопасность;  б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;  в) безопасные средства и методы защиты;  г) опасные и вредные факторы и правила выживания. |  |
| 20. | **Катастрофическое природное явление, которое может вызвать  многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется бедствием** :  а) стихийным б) национальным;  в) экологическим; г) биологическим. |  |