

**Методические материалы по ОД «История»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «История»

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский Федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| ID ФПП | 89 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Майорова Нина Юрьевна  [maiorowanin@yandex.ru](mailto:maiorowanin@yandex.ru)  8 927 7878778 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 33.02.01 Фармация |

Москва ИРПО

2022 год

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ГФБОУ ДПО ИРПО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«\_История\_»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: естественно- научный**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» |
| Наименование специальности | 33.02.01 Фармация |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Майорова Нина Юрьевна  [maiorowanin@yandex.ru](mailto:maiorowanin@yandex.ru)  8 927 7878778 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8**  **18** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 33.02.01 Фармация

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на

основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ПРб 01  Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.  ПРб 02  Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.  ПРб 03  Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.  ПРб 04  Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.  ПРб 05  Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;  ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;  ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций; | МР 01  Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять  планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 02  Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 03  Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04  Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05  Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 06  Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  МР 07  Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  МР 08  Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  МР 09  Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **104** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **82** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 47 |
| практические занятия | 35 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **21** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 7 |
| **Индивидуальный проект***(нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация** Диф. зачет | **1** |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции** | |  |  |
| Тема1.  Россия и мир в 1 мировой войне. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **7** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09  ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 2.1 |
| 1. Россия и мир накануне войны |  |
| 2. 1Мировая война: причины, состав участников, основные этапы, события |  |
| 3. Роль Восточного фронта. Брусиловский прорыв и его значение. |  |
| 4. Власть и российское общество в годы войны. |  |
| 5. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Прогрессивный блок и его программа. Политические партии и война: оборонцы, пораженцы, интернационалисты. |  |
| 6.Нарастание революционных настроений. |  |
| **Практические занятия:** | 3 |
| №1. 1 мировая война. Состав участников. Этапы. Основные события. |  |
| №2. Революционная волна после 1 мировой войны. Распад империй |  |
| №3. Итоги и последствия 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. |  |
| Тема 2.  Великая Российская революция. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **14** |  |
| 1.Понятие Великой российской революции (1917-1922 гг). 3 основных этапа: февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. |  | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09  ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 2.1 |
| 2.Накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. |  |
| 3. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. |  |
| 4.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. |  |  |
| 5. Советы как форма власти. Первая Конституция РСФСР 1918г. |  |  |
| 6**.** Гражданская война. Этапы, участники, события, итоги, последствия. |  |
| 7. Военная интервенция. Идеология белого движения. |  |
| 8. Красные: создание регулярной красной Армии, политика военного коммунизма. «Красный и белый» террор, его масштабы. |  |
| **Практическое занятие** | 4 |
| № 4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. |  |
| № 5. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Двоевластие. |  |
| № 6-7. Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. |  |
| №8. Установление Советской власти в центре и на местах. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам**.** |  |
| №9. Окончание гражданской войны. Причины победы Красной Армии. |  |
| № 10. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда. |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945гг.** | |  |
| Тема1.  Образование СССР | **Основное содержание** | **2** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 11. Создание новых национальных образований в 1920-е г. Политика коренизации. |  |
| Тема 2. СССР в годы нэпа 1921-1928гг | **Основное содержание** | **2** |  |
| 1. Причины и сущность нэпа. |  |  |
| * 1. 2. Установление в СССР однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. И.В. Сталин |  | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 3. Социальная политика большевиков. |  |
| Тема 3. Советский Союз в 1929-1941 гг | **Основное содержание** | **9** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. «Великий перелом». Индустриализация, последствия и итоги. |  |
| 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. |  |
| 3. Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые репрессии 1937-1938гг. |  |
| 4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936г. |  |
| 5. Культурная революция. Идеология, наука, образование**.** |  |
| 6. Внешняя политика СССР в 1920-1930 –е годы.  Деятельность Коминтерна. Вступление в Лигу Наций. Система коллективной безопасности в Европе. |  |
| **Практическое занятие** |  |
| № 12.Крупные стройки первых пятилеток. Ударники и стахановцы. | 2 |
| № 13.Национальные операции НКВД. ГУЛАГ. |  |
| № 14 СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор о ненападении с Германией 1939г. |  |
| № 15 Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР новых территорий. |  |
| Тема 4. Мир между мировыми войнами. | **Основное содержание** | **6** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. Страны Запада в 1920-е годы. |  |
| 2. Национально-освободительное движение в странах Востока после 1 мировой войны. |  |
| 3. Итальянский фашизм. |  |  |
| 4. Великая депрессия и пути выхода из мирового кризиса. |  |  |
| 5. Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» агрессоров и ее последствия. |  |  |
| **Практическое занятие** | 1 |  |
| № 16 Германский нацизм. Японский милитаризм**.** |  |  |
| Тема 5: Вторая мировая война 1939-1945 гг. | **Основное содержание** | **4** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1.Причины 2 мировой войны. Начало. Состав участников. |  |
| 2-3 Основные этапы. События. Итоги. Последствия. |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| №18. Коренной перелом в ходе 2 мировой войны. |  |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.** | |  |  |
| Тема 1. Первый период войны (июнь 1941- осень 1942гг**.)** | **Основное содержание** | **4** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| Начало войны. План «Барбаросса». Соотношение сил. Причины отступления Красной армии. |  |
| Битва за Москву. Итоги. Значение. |  |
| Нацистский оккупационный режим. План «Ост». Массовые преступлении гитлеровцев против граждан. Холокост. |  |
| **Практическое занятие.** | 1 |
| №19. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Развертывание партизанского движения. |  |
| Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943 гг.) | **Основное содержание** | **4** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. Сталинградская битва. Итоги и значение. |  |
| 2. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и Киева. |  |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| № 20 Битва на Курской дуге. Итоги и значение. |  |
| № 21 Единство фронта и тыла. Культура в годы войны. |  |
| № 22 СССР и союзники. Проблема 2 фронта. Тегеранская конференция 1943г. |  |
| Тема 3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание 2 мировой войны (1944- 2 сентября 1945 гг.) | **Основное содержание** | **4** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| Завершение освобождения территории СССР. |  |
| Советско-японская война 1945г. |  |
| Осуждение военных преступников**.** |  |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 23 Боевые действия в Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. |  |
| № 24 Открытие 2 фронта в Европе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе**.** |  |
| № 25 Ялтинская и Потсдамская конференции. Создание ООН. |  |
| № 26 Итоги, уроки, последствия Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. |  |
| **Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.** | |  |  |
| Тема 1 Мир во второй половине XX-XXI века.  Роль СССР в мире. | **Основное содержание** | **7** |  |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны**».** Новая геополитическая ситуация в мире. Создание социалистического лагеря. |  |  |
| Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| № 27. Ведущие капиталистические страны. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла» |  |
| № 28. Международные отношения.  Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. |  |
| № 29. Международные организации. ООН, СЭВ, ОВД, НАТО |  |
| № 30. Страны Латинской Америки. Кубинская революция |  |
| №31. Основные черты и особенности современной мировой культуры. |  |
| Тема 2. СССР в 1945-1991гг. | **Основное содержание** | **3** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Восстановление экономики. |  |
| 2.Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии**.** |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 32 Рост влияния СССР на международной арене**.** |  |
| Тема 3.СССР в середине 1950- первой половине 1960х гг. | **Основное содержание** | **8** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1.Смена политического курса. Борьба за власть. (Берия, Маленков, Хрущев) |  |
| 2. 20 съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В.Сталина. Установление единоличной власти Н.С.Хрущева. |  |
| 3. Наступление «оттепели». |  |
| 4.Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. |  |
| 5. Новый курс советской внешней политики.От конфронтации к диалогу. |  |  |
| **Практическое занятие** | 5 |  |
| № 33. Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели». |  |
| № 34. Научно-техническая революция. Освоение космоса. |  |
| № 35. 22 съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». |  |
| № 36. СССР и мировая социалистическая система. |  |
| № 37.Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. |  |
| Тема 4. Советское государство и общество в середине1960-начале 1980-х гг. | **Основное содержание** | **4** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. Смена политического курса и приход к власти Л.И.Брежнева. |  |
| 2. Социально-экономического развития СССР. Экономическая реформа 1965года. Задачи и результаты. |  |
| 3. Внешняя политика. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан**.** |  |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 38. Идейная и духовная жизнь советского общества периода «застоя». |  |
| № 39. Л.И.Брежнев в оценках современников и историков. |  |
| Тема 5. Политика «перестройки». Распад СССР. (1985-1991гг.) | **Основное содержание** | **6** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1. Нарастание кризисных явлений в сферах советского общества. |  |
| 2. Демократизация советской политической системы.  Гласность и плюрализм. Экономические реформы и результаты. |  |
| 3. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Завершение «холодной войны» |  |
| 4. Подъем национальных движений. Сепаратизм. Парад суверенитетов. |  |
| 5. Попытка государственного переворота в августе 1991. ГКЧП и его планы. |  |  |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| №40. М.С.Горбачев и его окружение. Курс на реформы**.** |  |  |
| №41.Концепция социализма с человеческим лицом. |  |  |
| № 42. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. |  |  |
| **Раздел 5.Российская Федерация с 1991 года до современности.** | |  |  |
| Тема 1. Становление новой России 1992-1999гг. | **Основное содержание** | **8** | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 1.Становление России как суверенного государства. |  |
| 2. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». |  |
| 3.Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Последствия реформ. |  |
| 4. Всенародное голосование и принятие Конституции РФ. Значение Принятия Конституции. Утверждение государственной символики. |  |
| 5. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г. Выборы в Государственную Думу 1999г. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. |  |
| **Практическое занятие** | 5 |
| № 43.События октября 1993г. в Москве и их последствия. |  |
| № 44 Военно- политический кризис в Чеченской республике. |  |
| № 45. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Культурная жизнь. Кризис образования и науки. |  |
| № 46 Основные партии и движения 1990-х гг. их лидеры и платформы. |  |
| № 47 Новые приоритеты внешней политики. Подписание Договора СНВ-2 (1993г). Вступление России в «большую семерку». Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. |  |
| Тема 2.  Россия в 21 веке.  Вызовы времени и задачи модернизации. | **Основное содержание** | **11** |  |
| 1. Вступление в должность Президента В.В.Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. |  | ОК.01, ОК 02, ОК 03 , ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 |
| 2. Экономическое развитие в 2000-ые годы. Экономический подъем и кризис 2008г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Россия в системе мировой рыночной экономики. |  |
| 3. Президентство Д.А.Медведева. Основные направления внутренней и внешней политики. Избрание В.В.Путина Президентом РФ и переизбрание на новый срок в 2018г. Начало Конституционной реформы 2020. |  |
| 4. Государственный переворот на Украине в 2014г. и позиция России. Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствии. Минское соглашение по Донбассу и гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. |  |
| 5. Утверждение Новой Концепции внешней политики РФ и ее реализация. Борьба с мировым терроризмом. Помощь Сирии. Вступление в Совет Европы. Россия в СНГ. |  |
| Итоговое повторение. |  |
| Дифференцированный зачет. | **1** |
| **Практическое занятие** | 5 |
| № 48 Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. |  |
| № 49 Начало и продолжение реализации приоритетных национальных проектов. (2005г., 2018г.). |  |
| № 50 Человек и общество в коне 20-начале 21 вв. Основные принципы и направления социальной политики. Пенсионная реформа и здравоохранения. Реформирование образования, науки, культуры. |  |
| № 51 Пропаганда спорта и ЗОЖ. Олимпийские паралимпийские игры в Сочи в 2014г. ЧМ по футболу и открытие нового образа России миру. |  |
| № 52 Современный мир в условиях глобализации. Основные черты и особенности мировой культуры. |  |
|  | |  |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«\_\_\_История\_»*,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- ученическая доска;

- учебно-наглядные пособия;

- настенные стенды;

- справочные пособия, дидактические материалы;

- методические указания к выполнению практических занятий работ;

- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,

*- экран*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

для обучающихся:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история, Новейшая история 1914- начало 20 века 10-11, Русское слово, 2020
2. Никонов В.А. Девятов С.В. под редакцией Карпова История, История России 1914 начало 20 века, 10, Русское слово, 2020
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История, Русское слово, 2020

4. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Учебник 2017г. Издательство: М: Дрофа.

5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2019.

для преподавателей:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Учебник 2017г. Издательство: М: Дрофа.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2019.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2017.
4. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

**3.2.2. Электронные издания**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [**http://www.gumer.info/**](http://www.gumer.info/),свободный. –Загл. с экрана.
  2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[**http://www.bibliotekar.ru**](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл.с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[**http://www.world-war2.chat.ru**](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[**http://www.old-rus-maps.ru**](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [**http://window.edu.ru/**](http://window.edu.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
  7. *Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа:* [***http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm***](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)*, свободный. – Загл. сэкрана.*

**3.2.3. Дополнительные источники** *(*

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб, 2003.
2. Война в Корее. — СПб, 2000.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
6. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
8. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
9. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
11. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
12. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
13. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
14. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
15. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
16. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
17. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
18. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  - диф.зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  - диф.зачет |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;… | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  - диф.зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет  - диф.зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  -контрольные работы по темам  - диф.зачет |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 –е годы. 2 мировая война 1939-1945 г  Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.  Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.  Раздел 5. Российская Федерация с 1991 года до современности. | Текущий контроль в форме:  - практические работы;  Решение кейсов (ситуационных заданий)  Итоговый контроль в форме:  - диф.зачет |
| ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Тема1.  Россия и мир в 1 мировой войне.  Тема 2. Великая Российская революция. | Текущий контроль в форме:  Решение ситуационных заданий  - диф.зачет |
| ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Тема1.  Россия и мир в 1 мировой войне.  Тема 2. Великая Российская революция. | Текущий контроль в форме:  Решение ситуационных заданий  - диф.зачет |
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций; | Раздел 1. Россия в 1 мировой войне и Великой Российской революции.  Тема1. Россия и мир в 1 мировой войне.  Тема 2. Великая Российская революция. | Текущий контроль в форме:  Решение ситуационных заданий  - диф.зачет |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 33.02.01 Фармация |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | 1 Мировая война: причины, состав участников, основные этапы, события |
| Содержание темы | Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.  Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Формирование исследовательских навыков, связанных в будущей профессиональной деятельности. |
| Тип занятия | Практическое занятие, профессионально-ориентированное содержание |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Приветствует обучающихся.  Определяется с явкой обучающихся и их готовностью к занятию. | Приветствуют преподавателя.  Староста группы докладывает о явке обучающихся и их готовности к занятию. | Проверка готовности обучающихся к занятию. |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Целевая установка на урок | Сообщает тему и цели занятия,  объясняет ход проведения занятия. | Воспринимают сообщаемую информацию. Записывают тему занятия в тетрадях.  Воспринимают сообщаемую информацию. | Мотивация обучающихся на продуктивную деятельность во время занятия. |  |
| Актуализация опорных знаний обучающихся | Предлагает ответить на вопросы, выведенные на экран по теме «Мир в начале ХХ века» | Отвечают на вопросы | Выявление уровня усвоения материала предыдущих занятий и ликвидация пробелов в знаниях. | Приложение 1 |
| Формирование ориентировочной основы деятельности | Предлагает обучающимся внимательно просмотреть предложенный видеофильм по истории Первой мировой войны , а во время просмотра выделить причины, повод к войне, ее итоги и последствия, обсудить в группе ответы, изложить их всем студентам учебной группы на предложенные вопросы, организует беседу с обучающимися.  Предлагает проработать содержание текста «Первая мировая война и обеспечение лекарственными препаратами» и ответить на вопросы.  Контролирует работу группы. | Смотрят видеофильм, обсуждают его в группе, находят ответы на вопросы, предложенные их группе, отвечают, ведут беседу  Работают с текстом, отвечают на контрольные вопросы. | Формирование исследовательских навыков и аналитического мышления, умения вести диалог и беседу, знаний по теме занятия, умения работать с видеоматериалами.  Формирование исследовательских навыков, связанных в будущей профессиональной деятельности. | Приложение 2  Приложение 3 |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Закрепление, систематизация и первичная проверка изученного материала | Предлагает обучающимся, работая индивидуально, выполнить практические задания с помощью учебника. | Работая с текстом учебника, выполняют практические задания | Интерпретация полученных знаний.  Формирование умения использовать полученные знания, воспринимать информацию, анализировать, делать выводы. | Приложение 4 |
| Проверка уровня изученного материала | Предлагает студентам в ходе фронтальной беседы ответить на вопросы. | Отвечают на вопросы преподавателя | Выявление уровня усвоения изученного материала. | Приложение 5 |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | | | | |
| Домашнее задание | Выдает домашнее задание, выведенное на экран, инструктирует его выполнение. | Слушают преподавателя и записывают задание в тетрадях. | Мотивация обучающихся на продуктивное изучение темы следующего занятия. | Приложение 6  Приложение 7 |

Приложение 1

Вопросы для обсуждения на этапе актуализации опорных знаний обучающихся

* Как изменилась международная обстановка в мире к началу ХХ в.?
* Какие военно-политические блоки государств сложились?
* В каком блоке состояла Российская империя?
* Каковы были причины противоречий государств, входящих в данные блоки?

Приложение 2

Видео «Первая мировая неизвестная война»

Задания для групп по просмотренному видеоматериалу

1 группа «Аналитики»: перечислить причины Первой мировой войны и назвать повод к войне

2 группа «Историки 1914 г.»: назвать основные сражения 1914 г. и показать на карте линию фронта

3 группа «Историки 1915 г.»: назвать основные сражения 1915 г. и показать на карте линию фронта

4 группа «Историки 1916 г.»: назвать основные сражения 1916 г. и показать на карте линию фронта

5 группа «Историки 1917 г.»: назвать основные сражения 1917 г. и показать на карте линию фронта

6 группа «Дипломаты»: назвать итоги Первой мировой войны для России и ее союзников, для государств – союзников Германии

Приложение 3

Первая мировая война и обеспечение лекарственными средствами.

В России в 1914 г. выявилась полная зависимость в вопросах снабжения лекарствами, медицинскими инструментами и препаратами от Германии. Проблема грозила вылиться в катастрофические последствия. Ее масштаб осознавали многие, как и многие предлагали разнообразные варианты решения возникших затруднений. Возникшая потребность была осознана правительством. Министерство народного просвещения предложило университетам и высшим учебным заведениям организовать работы по изготовлению химических препаратов и фармацевтических продуктов для приготовления лекарств.

В феврале 1915 г. Министерство внутренних дел создало для этих целей специальный межведомственный комитет. В его задачи входило «удовлетворение нужд империи во врачебных средствах и изыскание мер к уменьшению нашей зависимости в фармацевтическом товарообмене от заграницы» .

В марте 1915 г. в министерстве земледелия состоялось межведомственное совещание, которое выработало значительное количество мер, которые Г.П. Сазонов с присущей ему скрупулезностью старательно перечислял:

1) были подготовлены списки лекарственных растений для различных районов;

2) усиление и упорядочение сбора растений поручено опытным сельскохозяйственным учреждениям;

3) в курс сельскохозяйственных учебных заведений вводится преподавание сведений о лекарственных растениях;

4) решено устроить при ботанических садах отделения семян и посадочного материала;

5) предписано организовать отделы лекарственных растений при сельскохозяйственных музеях и выставках.

Энергично взялась за дело «борьбы с иностранщиной» Москва. Московское общество акклиматизации получило ссуду от правительства для замены зарубежных лечебных препаратов. Разрабатывался вопрос в Императорском терапевтическом обществе.

Занимались разведением лекарственных растений проф. В.Н. Деревенько и В.К. Ферейн. Кроме этого уже вырабатывался русский хлороформ, эфир, уротропин. Фабрикант С.И. Прохоров выделывал марлю и гидроскопическую вату, фирма Щенкова – хирургический шелк.

Дело приняло настолько широкий размах, что проф. Савельев устроил в Москве выставку «Обеспечение независимости России от заграницы в области практической медицины».

Состоялось совещание в Киеве из представителей науки и практики. При Политехническом институте был устроен акклиматизационный сад и опытные участи лекарственных растений под руководством проф. Н.Ф. Кащенко. Лаборатория Киевского университета под руководством проф. С.Н. Реформатского вырабатывает 15 медицинских средств, ранее в России не производившихся (формалин, хлороформ, аспирин, кофеин, сулема, антропин, пи- Вестник РУДН, серия История России, 2015, № 3 120 рамидон, салициловый натр и пр.).

Профессор Екатеринославского горного института Л.В. Писаржевский и старший лаборант Н.Д. Аверкиев разработали способ добывания йода из морских водорослей, залежи которых в Черном море огромны.

Контрольные вопросы

1. Каким было положение России в 1914 г. в вопросах снабжения лекарствами, медицинскими инструментами и препаратами.

2. Кто был инициатором ликвидации проблемы обеспечения медицинскими препаратами.

3. Какие меры были выработаны на межведомственном совещании по обеспечению страны лекарственными препаратами.

4. Какие медицинские средства были разработаны в годы войны в лаборатории Киевского университета.

5. Из чего был разработан способ добывания иода.

Приложение 4

Задания по теме «Первая мировая война»

Прочитайте материал учебника Артемова В.В., Лубченкова Ю.Н. История … стр.120-127, воспользовавшись текстом учебника и картой, выполните задания:

Вставьте в текст пропущенные понятия, даты, названия.

Пе́рвая мирова́я война́ (28 июля \_\_\_\_— \_\_\_\_)— один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества.

Формальным поводом к войне послужили события в\_\_\_\_\_, где 28 июня 1914 года девятнадцатилетний боснийский серб, студент Гаврило Принцип осуществил покушение, в результате которого был убит австрийский\_\_\_\_\_\_и его жена.

Страны- участники Первой мировой войны разделились на два противоборствующих лагеря:

«Тройственный союз» :

-

-

-

Антанта:

-

-

-

Всего за годы войны в армии воюющих стран было мобилизовано более 70 миллионов человек, в том числе 60 миллионов в Европе, из которых погибло от 9 до 10 миллионов. Жертвы гражданского населения оцениваются от 7 до 12 миллионов человек; около 55 млн. человек получили ранения. Война послужила прологом и детонатором ряда крупнейших революций, включая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в России и Ноябрьскую 1918 года в Германии. В результате войны прекратили своё существование четыре империи: Османская и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Каковы цели участия в войне:
* России 2) Германии 3) Франции 4) Великобритании
* Заполните пропуски в хронологической таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 14.07.1914 |  |
| Лето 1914 |  |
| Осень 1914 |  |
|  | Отступление российских войск, Россия потеряла Польшу, часть Прибалтики, Украины, Белоруссии; вступление в войну Италии, «Верденская мясорубка» и битва на Сомме |
|  | «Брусиловский прорыв» на Юго-Западном фронте против Австро-Венгрии, успехи России на турецком фронте, вступление в войну и поражение Румынии |
| 1917 |  |
|  | Брестский мир (выход России из войны) |
| 1918 |  |
| Осень 1918 |  |
| 11 ноября 1918 |  |

* *Особое значение в изучении отношения русского общества к первой мировой войне имеет* изучение фольклора 1914-1918 гг. Определите, к какому периоду войны (году) относятся отрывки из солдатского фольклора:

*1)«…Раньше думали про Берлин, теперь нечего мечтать:*  
*Надо думать о Варшаве, как у немцев отобрать»*

* *«Не плачь, моя ты женка, что иду я на войну,  
  Немца убьем и расколотим, опять к тебе приду»   
  «Уж как наши-то ребята не боятся немчуры;  
  Как поймают супостата, оттаскают за вихры!»*

*3) «Бога нет, царя не надо, губернатора убьём,*  
*Подати платить не будем, на войну мы не пойдем»*

*4)«Генерал Брусилов бравый нас повёл на немцев лавой».*

Приложение 5

Вопросы для фронтальной беседы на этапе проверки уровня изученного материала.

* Когда началась Первая мировая война?
* Главной причиной войны была судьба …(чего?)
* Когда закончилась Первая мировая война для России?
* Как называется окончание первой мировой войны для России?
* Когда закончилась Первая мировая война в Европе?
* Главное последствие войны для России?
* Главное последствие войны для Европы и мира?

Приложение 6

Домашнее задание к занятию:

* Повторить материал учебника по теме
* на выбор студента:
* Выполнить задания в контурной карте по теме «*Первая мировая война»*
* Написать сообщение « Брусиловский прорыв»
* Подготовить тест с закрытыми вопросами по теме «*Первая мировая война»*

Приложение 7

Вопросы для проведения рефлексии

* Я узнал на занятии новое:
* Я научился на занятии:
* Знания и умения по истории Первой мировой войны мне могут пригодиться:

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 33.02.01 Фармация |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Идеология и культура. Антирелигиозная пропаганда. |
| Содержание темы | Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды.. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Формирование исследовательских навыков, связанных в будущей профессиональной деятельности. |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
|  | Приветствует обучающихся.  Определяется с явкой обучающихся и их готовностью к занятию. | Приветствуют преподавателя.  Староста группы докладывает о явке обучающихся и их готовности к занятию. | Проверка готовности обучающихся к занятию. |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Целевая установка на урок | Сообщает тему и цели занятия,  объясняет ход проведения занятия. | Воспринимают сообщаемую информацию. Записывают тему занятия в тетрадях.  Воспринимают сообщаемую информацию. | Мотивация обучающихся на продуктивную деятельность во время занятия. |  |
| Актуализация опорных знаний обучающихся | Предлагает ответить на вопросы. | Отвечают на вопросы | Выявление уровня усвоения материала предыдущих занятий и ликвидация пробелов в знаниях. | Приложение 1 |
| Формирование ориентировочной основы деятельности | Знакомит с планом изучения новой темы  1. Политика новой власти в области  образования.  2.  Власть и интеллигенция  3. Отношение новой власти и Русской православной церкви  4. Анализ борьбы с эпидемией испанского гриппа в 1918-1922 гг.  Организует беседу с обучающимися.  Предлагает проработать содержание текста «Грипп испанка: симптомы и лечение» и ответить на вопросы.  Контролирует работу группы. | Обучающиеся самостоятельно работают с текстом, и отвечают на вопрос  **1. Политика новой власти в области  образования*.***  Какие меры были приняты для ликвидации безграмотности?  Кто имел преимущественное право на поступление в ВУЗы ?  Какие учёные работали на благо Родины?  **2. Власть и интеллигенция**  Назовите фамилии деятелей культуры эмигрироваваших из страны  Назовите фамилию писателя ставшего критиком новой власти.   Назовите фамилии деятелей культуры находившихся в глубокой духовной оппозиции.  Кто принял революцию?  3. Отношение новой власти и Русской православной церкви  Дать понятие атеизма  Записать этапы борьбы с русской православной церковью  Работают с текстом, отвечают на контрольные вопросы. | Формирование исследовательских навыков и аналитического мышления, умения вести диалог и беседу, знаний по теме занятия.  Формирование исследовательских навыков, связанных в будущей профессиональной деятельности. | Приложение 2  Приложение 3 |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Закрепление, систематизация и первичная проверка изученного материала | Работа с тестами | Обучающиеся работают с тестами  в парах. | Интерпретация полученных знаний.  Формирование умения использовать полученные знания, воспринимать информацию, анализировать, делать выводы. | Приложение 4 |
| Проверка уровня изученного материала | Предлагает студентам в ходе фронтальной беседы ответить на вопросы. | Отвечают на вопросы преподавателя . | Выявление уровня усвоения изученного материала. | Приложение 5 |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | | | | |
| Домашнее задание | Выдает домашнее задание, инструктирует его выполнение. | Слушают преподавателя и записывают задание в тетрадях. | Мотивация обучающихся на продуктивное изучение темы следующего занятия. | Приложение 6  Приложение 7 |

Приложение 1

Вопросы для обсуждения на этапе актуализации опорных знаний обучающихся

1. Раскройте антидемократическую сущность советского режима и методы его формирования.

2. Почему Учредительное собрание потерпело крах и не стало действующим представительным органом?

3. Объясните причины острой борьбы в большевистском руководстве и в российском обществе по вопросу о Брестском мире.

4. Назовите причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.

5. Охарактеризуйте основные этапы гражданской войны.

6. Почему в гражданской войне победили красные?

7. Каковы причины введения «военного коммунизма» и основные его черты?

8. Какое влияние оказали гражданская война и «военный коммунизм» на последующее развитие страны?

Приложение 2

* 1. Грипп испанка: симптомы и лечение

Несмотря на то, что Америка и большая часть европейских стран называли испанку гриппом, официально болезнь имела другой наименование — инфлюэнца. Если “грипп” имеет значение “недомогание”, то “инфлюэнца” ярче выражает степень поражения больного. Испанка заставлял людей кашлять кровью и задыхаться. В первую очередь развивалась пневмония.

Однажды настал период, когда целые города остались без медицинской помощи, поскольку всех врачей истребила испанка. Они, по долгу службы вынужденные первыми контактировать с заболевшими, моментально заражались. Лечение испанки не могло тогда быть высоко квалифицированным, поскольку эффективных лекарственных средств в то время еще не было. В ходе поиска лечения медики разработали множество вакцин против этого типа вируса, однако ни один из них так и не дал положительного результата.

Основными лекарственными средствами в борьбе с испанкой выступали:

* чеснок;
* лук;
* турнепс;
* керосин;
* спаржа;
* шпинат.

Больным было показано находиться в тепле, на грудь клали теплый марлевый компресс. Ввиду отсутствия антибиотиков пациентам давали уже открытый к тому времени аспирин. Он был единственным действенным средством в борьбе с инфекцией. Но из-за того, что аспирин выпускала только одна германская компания, страны противники в годы войны купить этот препарат даже не надеялись. Одновременно американские СМИ добавляли в общество информацию о том, что получать от Германии аспирин опасно, так как именно в него немецкая компания добавляет вирус. Подобные сообщения были не только попыткой объяснить отсутствие лекарства в стране, но и найти виновного в распространении вируса.

Симптомами тяжелого течения испанки были выделены:

* синюшность кожных покровов;
* кашель, вызывающий кровохарканье;
* легочные кровотечения.

Умирали больные как правило от внутренних кровотечений, захлебываясь собственной кровью. От момента заражения до смерти могло пройти не более 10 часов. Летальность объяснялась некоторыми специалистами как слишком выраженная реакция иммунитета человека на вторжение возбудителя. В результате ожесточенной иммунной борьбы быстро распадались пораженные ткани легких. Такой процесс получил название цитокинового шторма — нарушения работы иммунной системы, который изначально обречен на летальность. Впоследствии именно это стали считать наиболее вероятной причиной высокой смертности крепких и молодых людей в возрасте от 20 до 40 лет — их иммунитет был сильнее, чем у пожилых граждан и детей.

Приложение 3

1. Какие продукты питания использовались как лекарственные средства в борьбе с испанкой?

2. Назовите лекарственный препарат ставший единственным действенным средством в борьбе с испанкой.

Приложение 4

Вариант 1

1. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали свои произведения

1) В. Дени и Д. Моор  
2) И.Е. Репин и В.М. Васнецов  
3) В.В. Кандинский и М.З. Шагал  
4) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

2. Какое понятие из перечисленных определяло отношение : советской власти к Русской православной церкви?

1) консерватизм  
2) атеизм  
3) сюрреализм  
4) либерализм

3. Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».



1) В. Дени  
2) Б.М. Кустодиев  
3) Д.С. Моор  
4) К.С. Петров-Водкин

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолжавших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, — учёные.

1) И.В. Мичурин  
2) И.П. Павлов  
3) М.А. Булгаков  
4) Н.Е. Жуковский  
5) А.А. Блок  
6) В.И. Вернадский

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, которые проявили себя в других сферах.

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

А) В.В. Маяковский  
Б) А.А. Дейнека  
В) И.П. Павлов  
Г) Ф.И. Шаляпин

Сферы деятельности

1) наука  
2) живопись  
3) музыка  
4) литература  
5) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру советской страны в период Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обмирщение культуры  
2) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века  
3) формирование советской интеллигенции  
4) культурное взаимодействие государства и Церкви  
5) кампания по борьбе в неграмотностью  
6) платное обучение в школах

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Литературно-художественная и культурно-просветительская организация в 1917-1932 гг. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Вариант 2

1. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем

1) М. Горького  
2) А.А. Блока  
3) В.В. Маяковского  
4) К.С. Малевича

2. Кому из Патриархов принадлежат слова, обращённые в 1918 г. к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы <...> Властию, данной нам от Бога … анафематствуем вас…»?

1) Тихону  
2) Никону  
3) Сергию  
4) Гермогену

3. Укажите фамилию художника — автора известной картины «Большевик».



1) Д.С. Моор  
2) А.А. Дейнека  
3) М.3. Шагал  
4) Б.М. Кустодиев

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, связаны с развитием живописи.

1) В. Дени  
2) К.С. Малевич  
3) А.И. Куприн  
4) С.В. Рахманинов  
5) В.М. Кустодиев  
6) А.А. Дейнека

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

А) К.С. Петров-Водкин  
Б) А.А. Блок  
В) В.Э. Мейерхольд  
Г) К.А. Тимирязев

Сферы деятельности

1) театр  
2) наука  
3) скульптура  
4) живопись  
5) литература

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Какие три документа из перечисленных относятся к идеологии и культуре советской страны в период 1918-1922 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) закон об обязательном четырёхлетнем обучении  
2) «Положение о единой трудовой школе РСФСР»  
3) циркуляр «о кухаркиных детях»  
4) декрет о борьбе с неграмотностью  
5) закон об обязательной восьмилетней политехнической школе  
6) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

*С 1919 г. при советских вузах для подготовки в кратчайший срок рабочей молодёжи к поступлению в высшие учебные заведения создавались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Принимали в эти общеобразовательные учебные заведения рабочих и крестьян в возрасте от 16 лет, не получивших своевременно среднего образования.*

Приложение 5

1. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.

2. Назовите основные направления в искусстве, получившие развитие в послереволюционные годы. Охарактеризуйте их.

3. Как деятели культуры представляли себе задачи революционного искусства?

Приложение 6

Домашнее задание к занятию:

* Повторить материал учебника по теме.

Приложение 7

Вопросы для проведения рефлексии

* Я узнал на занятии новое:
* Я научился на занятии:

**1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тема Итоги, уроки, последствия Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу.**

Задание.

Используя литературные источники провести анализ проблем и достижений советской фармации в годы Великой Отечественной войны по следующим направлениям:

1. Изготовление, хранение, использование лекарственных средств.

2. Основные типы лекарственного растительного сырья.

3. Способы применения лекарственных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Практическая работа 1**

**Тема. 1 мировая война. Состав участников. Этапы. Основные события.**

**Цель:** изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Задание 1**. Заполните схему.

Антанта

Причины первой мировой войны

Тройственный союз

**?**

**?**

**?**

**?** государств

в войну вовлечено

**?** человек

Повод

**?**

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Страна*** | ***Цели в войне*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель ХХ в.*

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. ***Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?***
2. ***О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?***
3. ***Какие еще причины неудач вы можете назвать?***

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчиль – выдающийся английский военный и политический деятель ХХ в.*

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта…»

1. ***Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?***
2. ***Чем в это время занимались союзники России?***

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

…Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. ***Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?***
2. ***Каковы были итоги этого наступления?***
3. ***Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?***

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

1. *Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. ***О чем свидетельствует документ?***
2. ***Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.***

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны. **Политические итоги:**

В [1919 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1919_год) немцы были вынуждены подписать [Версальский мирный договор](http://ru.wikipedia.org/wiki/Версальский_мирный_договор_(1919)), который был составлен государствами-победителями на [Парижской мирной конференции](http://ru.wikipedia.org/wiki/Парижская_мирная_конференция). Результатами Первой мировой войны стали [Февральская](http://ru.wikipedia.org/wiki/Февральская_революция) и [Октябрьская революции](http://ru.wikipedia.org/wiki/Октябрьская_революция) в России и [Ноябрьская революция](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ноябрьская_революция) в Германии, ликвидация трёх империй: [Российской](http://ru.wikipedia.org/wiki/Российская_империя), [Османской империй](http://ru.wikipedia.org/wiki/Османская_империя) и [Австро-Венгрии](http://ru.wikipedia.org/wiki/Австро-Венгрия), причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась [Гражданская война](http://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_война_в_России), 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. [США](http://ru.wikipedia.org/wiki/США) превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия [Версальского мира](http://ru.wikipedia.org/wiki/Версальский_мирный_договор_(1919)) (выплата [репараций](http://ru.wikipedia.org/wiki/Репарации) и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили [реваншистские настроения](http://ru.wikipedia.org/wiki/Реваншизм), которые стали одной из предпосылок прихода к власти [нацистов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Национал-социалистическая_немецкая_рабочая_партия), развязавших [Вторую мировую войну](http://ru.wikipedia.org/wiki/Вторая_мировая_война).

**Военные итоги:**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы [танки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Танк), [химическое оружие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Химическое_оружие), [противогазы](http://ru.wikipedia.org/wiki/Противогаз), зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили [самолёты](http://ru.wikipedia.org/wiki/Самолёт), [пулемёты](http://ru.wikipedia.org/wiki/Пулемёт), [миномёты](http://ru.wikipedia.org/wiki/Миномёт), [подводные лодки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Подводная_лодка), [торпедные катера](http://ru.wikipedia.org/wiki/Торпедный_катер). Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «[окопная тактика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Окопная_война)» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги:**

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

**Потери в Первой мировой войне:**

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

**Задание 8.**

Используя Интернет-источники, проведите анализ лекарственного обеспечения в годы Первой мировой войны.

**1.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Тема : Идеология и культура. Антирелигиозная пропаганда.

Выберите правильный ответ.

Вариант 1

**1.** В жанре плаката в период Гражданской войны создавали свои произведения

1) В. Дени и Д. Моор  
2) И.Е. Репин и В.М. Васнецов  
3) В.В. Кандинский и М.З. Шагал  
4) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

**2.** Какое понятие из перечисленных определяло отношение : советской власти к Русской православной церкви?

1) консерватизм  
2) атеизм  
3) сюрреализм  
4) либерализм

**3.** Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».

1) В. Дени  
2) Б.М. Кустодиев  
3) Д.С. Моор  
4) К.С. Петров-Водкин

**4.** Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолжавших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, — учёные.

1) И.В. Мичурин  
2) И.П. Павлов  
3) М.А. Булгаков  
4) Н.Е. Жуковский  
5) А.А. Блок  
6) В.И. Вернадский

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, которые проявили себя в других сферах.

**5.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

**Деятели культуры**

А) В.В. Маяковский  
Б) А.А. Дейнека  
В) И.П. Павлов  
Г) Ф.И. Шаляпин

**Сферы деятельности**

1) наука  
2) живопись  
3) музыка  
4) литература  
5) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6.** Какие **три** положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру советской страны в период Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обмирщение культуры  
2) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века  
3) формирование советской интеллигенции  
4) культурное взаимодействие государства и Церкви  
5) кампания по борьбе в неграмотностью  
6) платное обучение в школах

**7.** Запишите термин, о котором идёт речь.

*Литературно-художественная и культурно-просветительская организация в 1917-1932 гг. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Вариант 2

**1.** Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем

1) М. Горького  
2) А.А. Блока  
3) В.В. Маяковского  
4) К.С. Малевича

**2.** Кому из Патриархов принадлежат слова, обращённые в 1918 г. к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы <...> Властию, данной нам от Бога … анафематствуем вас…»?

1) Тихону  
2) Никону  
3) Сергию  
4) Гермогену

**3.** Укажите фамилию художника — автора известной картины «Большевик».



1) Д.С. Моор  
2) А.А. Дейнека  
3) М.3. Шагал  
4) Б.М. Кустодиев

**4.** Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, связаны с развитием живописи.

1) В. Дени  
2) К.С. Малевич  
3) А.И. Куприн  
4) С.В. Рахманинов  
5) В.М. Кустодиев  
6) А.А. Дейнека

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

**5.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

**Деятели культуры**

А) К.С. Петров-Водкин  
Б) А.А. Блок  
В) В.Э. Мейерхольд  
Г) К.А. Тимирязев

**Сферы деятельности**

1) театр  
2) наука  
3) скульптура  
4) живопись  
5) литература

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6.** Какие **три** документа из перечисленных относятся к идеологии и культуре советской страны в период 1918-1922 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) закон об обязательном четырёхлетнем обучении  
2) «Положение о единой трудовой школе РСФСР»  
3) циркуляр «о кухаркиных детях»  
4) декрет о борьбе с неграмотностью  
5) закон об обязательной восьмилетней политехнической школе  
6) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

**7.** Запишите термин, о котором идёт речь.

С 1919 г. при советских вузах для подготовки в кратчайший срок рабочей молодёжи к поступлению в высшие учебные заведения создавались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Принимали в эти общеобразовательные учебные заведения рабочих и крестьян в возрасте от 16 лет, не получивших своевременно среднего образования.

* 1. **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

Контрольная работа по разделу: «Советский Союз в 1920-1930 –е годы

Чаcть I.

Выберите правильный ответ.

1. Укажите характерную черту НЭПа:

1) отсутствие безработицы

2) наличие социального слоя предпринимателей

30 существование продразвёрстки

4) натурализация заработной платы

2. По Конституции СССР 1924 года верховным органом законодательной власти являлся:

1) Верховный Совет СССР

2) Совет народных комиссаров

3) Всесоюзный съезд Советов

4) Центральный исполнительный комитет

3. Что стало одним из последствий хлебозаготовительного кризиса 1927 годов?

1) свёртывание НЭПа

2) провозглашение курса на строительство социализма в одной стране

3) проведение денежной реформы

4) провозглашение политики «красного террора»

4.Что стало одной из причин свёртывание НЭПа?

1) невозможность вывести экономику страны на основе НЭПа на уровень 1913 года

2) несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков

3) восстание моряков Кронштадта против социально-экономической политики, проводимой большевиками

4) массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

5. Кто из перечисленных политических деятелей входил в состав Новой оппозиции, созданной в 1925 году?

1) Н. И. Бухарин

2) Л. Д. Троцкий

3) В. М. Молотов

4) Г. Е. Зиновьев

6.Что из перечисленного было следствием проведения НЭПа?

1) ликвидация большевистской монополии на власть

2) достижение показателей довоенной Российской империи в области промышленного производства

3) ликвидация государственной монополии внешней торговли

4) установление экономической блокады России капиталистическими странами

7. Что из перечисленного не относится к чертам политического развития в 1920-х гг.

1) сращивание государственного и партийного аппарата

2) развитие многопартийности

3) внутрипартийная борьба

4) утверждение однопартийной политической системы

8. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

1) Лондоне

2) Париже

3) Генуе

4) Вашингтоне

9.План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

1) И. В. Сталиным

2) В. И. Лениным

3) Л. Б. Каменевым

4) Н. И. Бухариным

10.Что из перечисленного являлось причиной образования СССР?

1) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи

2) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи

3) стремление национальных окраин к восстановлению единого государства

4) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством

Часть II.

11. Напишите пропущенное понятие (термин)

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду

1) Совнарком

2) рабочий контроль

3) коллективизация

4) военный коммунизм

5) индустриализация

6) продразверстка

13. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в осно­ву Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в со­юзном государстве

2) отказ от разработки общей союзной Конституции

3) передача полномочий по обороне страны союзному центру

4) равенство всех союзных республик

5) сохранение за республиками полной самостоятельности в прове­дении внешней политики

6) существование единой денежной единицы

14.Основными целями индустриализации в СССР не была:

1) ликвидация технико-экономической отсталости страны

2) создание мощной оборонной промышленности

3) первоочередное развитие лёгкой промышленности

4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

15.Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

1) иностранные займы и инвестиции

2) эксплуатация национальных окраин страны

3) пиратство и работорговля

4) сплошная коллективизация

16.Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

1) бурное развитие лёгкой промышленности

3) комплексное развитие народ. хозяйства

2) опережающее развитие транспорта

4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

17. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:

1) бурное развитие лёгкой промышленности

2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

3) интеграция советской экономики в мировой рынок

4) комплексное развитие народного хозяйства

18. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства

2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

19.Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

1) опережающее развитие сельского хозяйства

2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город

3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы

4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

20.Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой

2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции

3) ликвидация слоя зажиточных крестьян

4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

21.Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

1) отчуждение крестьян от собственности

2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны

3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне

4) ликвидация аграрного перенаселения

5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции

6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

22.Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.

2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)

3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышленного производства.

4) Индустриализация превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

23.Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).

2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономические трудности.

3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.

4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.

5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

24. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

25. Установите соответствие между событиями и датами:

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЕ | ДАТА |
| А) образование СССР  Б) переименование ВКП(б) во Всесоюзную коммунистическую партию  В) смерть В.И. Ленина  Г) декрет о концессиях  Д) создание Коминтерна | 1) 1919 год  2) 1920 год  3) 1921 год  4) 1922 год  5) 1923 год  6) 1924 год  7) 1925 год |

26.Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ | СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| А) М. И. Цветаева  Б) М. М. Тихвинский  В) И. И. Бродский  Г) И. Д. Шадр  Д) В. Е. Татлин | 1) наука  2) музыка  3) киноискусство  4) литература  5) архитектура  6) художественная культура  7) скульптура |

27. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Внешняя политика СССР в 20-е годы XX века была направлена на мирное сосуществование с мировыми державами.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её . При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

**1.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.**

**Выберите правильный ответ.**

1) В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

а) нападение Германии было внезапным

б) советские солдаты не желал сражаться за сталинский режим

в) войска не были приведены в боевую готовность

г) отсутствовали опытные командные кадры

2) В чём заключалось значение битвы под Москвой?

а) стратегическая инициатива перешла к СССР

б) был сорван план молниеносной войны

в) был открыт второй фронт в Европе

3) Как изменился трудовой режим в годы войны?

а) были отменены выходные дни

б) был установлен 10-часовой рабочий день

в) директора предприятий могли продлевать рабочий день на 3 часа

г) был разрешён детский труд с 10-летнего возраста

4) Какие изменения произошли в отношении власти к церкви?

а) восстановлено патриаршество

б) восстановлены епархии, открыты храмы

в) отменён закон об отделении церкви от государства

5) В сентябре 1943г. партизаны провели операцию «Концерт», её цель?

а) уничтожение высших чинов гитлеровской армии

б) массовый выезд к партизанам концертных бригад

в) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог

6) Что способствовало победе советских войск под Сталинградом?

а) мужество и героизм советских солдат

б) просчёты немецкого командования

в) фактор внезапности при контрнаступлении

г) деморализация войск противника

7) Каково было значение Сталинградской битвы?

а) развеяла миф о непобедимости германской армии

б) положила конец наступательным операциям вермахта

в) начался коренной перелом в В.О. и 2-ой мировой войне

8) Какая тактика у советских войск была в Курской операции?

а) изматывание противника в оборонительных боях

б) опережающее наступление советских войск

в) уход в глухую оборону

9) За какую операцию 2438 воинов был удостоены звания Героя СССР?

а) форсирование Днепра

б) освобождение Орла

в) освобождение Киева

10) Соотнесите имена и факты:

1 П.М.Гаврилов а) воздушный таран;

2 Н.Ф.Гастелло б) героические бои на подступах к Москве;

3 Г.К.Жуков в) оборона Ленинграда, Сталинграда, Курская битва;

4 В.Г.Клочков г) героическая оборона Севастополя;

5 Ф.С.Октябрьский д) героическая оборона Брестской крепости;

6 К.Симонов е) автор плаката «Родина - мать зовёт!»;

7 И.Тоидзе ж) автор стихотворения «Жди меня»;

8 А.Александров з) автор песни «Землянка»;

9 А.Сурков и) создатель танка Т - 34;

10 М.И.Кошкин к) автор песни «Священная война».

11)Ответьте на вопросы:

а) Почему многие военные историки считают, что битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе войны?

б) Какие важные совещания анти – гитлеровской коалиции вы знаете, когда и где они происходили?

12) Кто (что) лишний, почему?

а П.П.Вершигора, С.А.Ковпак, Д.Н.Медведев, Ф.И.Толбухин, П.М.Машеров;

б А.М.Василевский, Г.К.Жуков, С.А.Ковпак, К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко;

в «Тайфун», «Цитадель», «Уран», «Барбаросса»;

13) Ответьте на вопросы:

а Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу со словами: «Братья и сёстры!»?

б В чём заключалась особенность битвы за Сталинграда?

14)  Объясните понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, Великая Отечественная война.

15) Ответьте на вопрос:

а) Как объяснить широкое распространение на фронте лозунга «За Родину, за Сталина!»?

16) Ответьте на вопрос.

«Подходил к концу 1941 г., СССР вел тяжeлые бoи, было мнoжecтвo paнeных, распространилась гaнгpeнa. Именно в это время был открыт препарат, остановивший гaнгpeну, некий «эликсир жизни», каковым назвали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ОП  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Задание**  по ОУП 05: История  Специальность: 33.02.01  Фармация  Курс I  **Вариант 1** | | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ . |
| № п/п | Задание (вопрос) | | | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | |  | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | | |
| **Блок А** | | | | |
| * 1. Установите соответствие между понятиями и определениями. | | | | |
| Понятие:  1. Диссидент.  2. Перестройка. | | | Определение:  А. Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.  Б. Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.  В. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР. | |
| 2. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями. | | | | |
| Историческое событие:  1. Ввод советских войск в Афганистан.  2. Объединение Германии. | | | Политический деятель:  А. Б.Н. Ельцин.  Б. М.С. Горбачёв.  В. Л.И. Брежнев. | |
| 3. Установите соответствие между историческими периодами и событиями культуры: | | | | |
| Исторический период:  1. Застой.  2. Перестройка. | | | Событие культуры:  А. Фильм В. Меньшова «Москва слезам не верит» получил награду «Оскар».  Б. Празднование 1000 -летия крещения Руси.  В.Создание общественного телевидения. | |
| 4. Установите соответствие между датой и событием. | | | | |
| Дата:  1. 1985 г.  2. 1991 г. | | | Событие:  А. Распад Советского Союза.  Б. Начало вооружённого конфликта в Чечне.  В. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС. | |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 5 – 26: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | |
| 5 | В состав Антанты входили: 1. Франция, Россия, Великобритания + 2. Германия, Австро-Венгрия, Италия 3. Персия, Турция, Россия | | | |
| 6 | В каком году издан Декрет о мире?   1. 1916 2. 1917 3. 1918 4. 1919 | | | |
| 7 | Когда был провозглашён переход к НЭПу?   1. на I съезде СССР 1922 г.; 2. на X съезде РКП(б) 1921 г.; 3. на II конгрессе Коминтерна 1920 г. | | | |
| 8 | Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:   1. Ускорить развитие сельского хозяйства 2. Достичь экономической независимости 3. Выплатить все иностранные долги царской России 4. Укрепить основы рыночной экономики | | | |
| 9 | Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?   1. Повышение уровня жизни крестьянства 2. Превращение СССР в передовую промышленную державу 3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей 4. Ликвидацию единоличных хозяйств | | | |
| 10 | Определите последовательность событий Второй мировой войны.   1. Сталинградская битва. 2. Открытие второго фронта. 3. Потсдамская конференция. 4. Нападение Японии на Перл-Харбор. | | | |
| 11 | Ленд-лиз – это:  1. название английского истребителя 2. Поставки вооружения 3. Политика невмешательства во внутренние дела страны | | | |
| 12 | Вступление США в войну последовало за:   1. поражением германских войск под Москвой; 2. военной операцией в Перл-Харборе; 3. разгромом немецких войск под Сталинградом; 4. Тегеранской конференцией. | | | |
| 13 | Дата Берлинской (Потсдамской) конференции   1. 28 ноября – 1 декабря 1943 г 2. 4–11 февраля 1945 г. *.* 3. 17 июля – 2 августа 1945 г. 4. 29 сентября – 1 октября 1941 год | | | |
| 14 | Что стало одной из причин начала «Холодной войны»   1. поддержка СССР зарубежных коммунистических партий 2. резкое похолодание климата в европейских государствах 3. обострение конфликтов вокруг Северного Ирана, Турции и Греции | | | |
| 15 | Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:   1. сельское хозяйство; 2. тяжелая промышленность; 3. социальная сфера; 4. лёгкая промышленность? | | | |
| 16 | Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг. было связано с   1. электрификацией всей страны 2. строительством мощных топливно-энергетических комплексов 3. созданием ракетно-ядерного оружия 4. развитием информационных технологий | | | |
| 17 | ООН была основана после:   1. Великой Октябрьской социалистической революции 2. Первой мировой войны 3. Второй мировой войны 4. распада СССР | | | |
| 18 | Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?  1. Д.А. Медведев.  2. Б.Н. Ельцин.  3. М.С. Горбачёв.  4. Ю.В. Андропов. | | | |
| 19 | В чём заключалась главная задача политики «шоковой терапии» в экономике РФ в начале 90-х гг. ХХ века?  1. Быстрый переход к рыночной экономике.  2. Сохранение плановой экономики.  3. Поддержка госзаказов.  4. Борьба с теневой экономикой. | | | |
| 20 | В каком году состоялся референдум о сохранении СССР?  1.1990 г.  2.1991 г.  3.1992 г.  4.1993 г. | | | |
| 21 | Что такое «гонка вооружений»?  1. Передислокация войск.  2. Спортивное состязание.  3. Политическое противостояние держав за превосходство в области вооружённых сил.  4. Оперативное развёртывание войск в зоне конфликта. | | | |
| 22 | Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН?   1. Наблюдатель. 2. Временное членство. 3. Постоянное членство. 4. Не имеет никакого статуса. | | | |
| 23 | Глобализация это:  1. Застой социального роста и культуры человека.  2. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.  3. Деление общества на социальные слои.  4. Модификация политической системы для улучшения её эффективности. | | | |
| 24 | В каком году был завершён вывод советских войск из Восточной Европы?  1. 1992г.  2. 1993г.  3. 1994г.  4. 1995г. | | | |
| 25 | Что означает перевод понятия «коррупция»?  1.Получение добровольных пожертвований.  2. Передача полномочий под влиянием общественности.  3.Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в корыстных целях.  4.Система финансирования государственных проектов. | | | |
| 26 | Назовите страну постсоветского пространства не входящую в СНГ?  1. Россия.  2. Грузия.  3. Таджикистан.  4. Казахстан. | | | |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 27-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | |
| 27 | Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»? |
| 28 | Как называется верхняя палата Российского парламента? |
| 29 | Назовите президента СССР. |
| 30 | Какая страна обозначена в аббревиатуре «БРИКС» буквой «Р»? |
| 31 | Перечислите проблемы фармацевтического сектора в начале первой мировой войны? |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)