

**Методические материалы по ОД «Русский язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| ID ФПП | 337 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Чухлеб Татьяна Сергеевна chukhleb.5645@gmail.com |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 13.01.10 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| Наименование профессии | 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Чухлеб Татьяна Сергеевна  chukhleb.5645@gmail.com |

Москва ИРПО

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| 5 | **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **18** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **Основное содержание** | **23** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 9 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **15** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
|  | **Введение** | **1** |  |
|  | ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 1.***Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **1** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Лекционное занятия 2***. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 1 |
| ***Практическое занятия1.*** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Практическое занятие 1.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 3.***Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Практическое занятие 2.***Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 4.***Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей технологического профиля | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
|  | ***Практическое занятие 3.***Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 5.***Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
|  | ***Практическое занятие 4.***Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
|  | ***Лекционное занятие 13.*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 6.***Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| ***Практическое занятие 5.***Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 2 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **18** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Лекционное занятие 14***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Практическое занятие 16.***Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 1 |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Лекционные занятия 15.*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 1 |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Лекционные занятия 16.*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 |
| ***Лекционное занятие 17.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2 |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Лекционное занятие 18****.* Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Практические занятия 17.*** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Лекционные занятия19****.*Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Практическое занятие18.*** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| Тема 6.9. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7 |
| ***Практическое занятие19.*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 7.***Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| ***Практическое занятие 6.***Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | 1 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. –Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

# **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

***2022 г.***

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# 

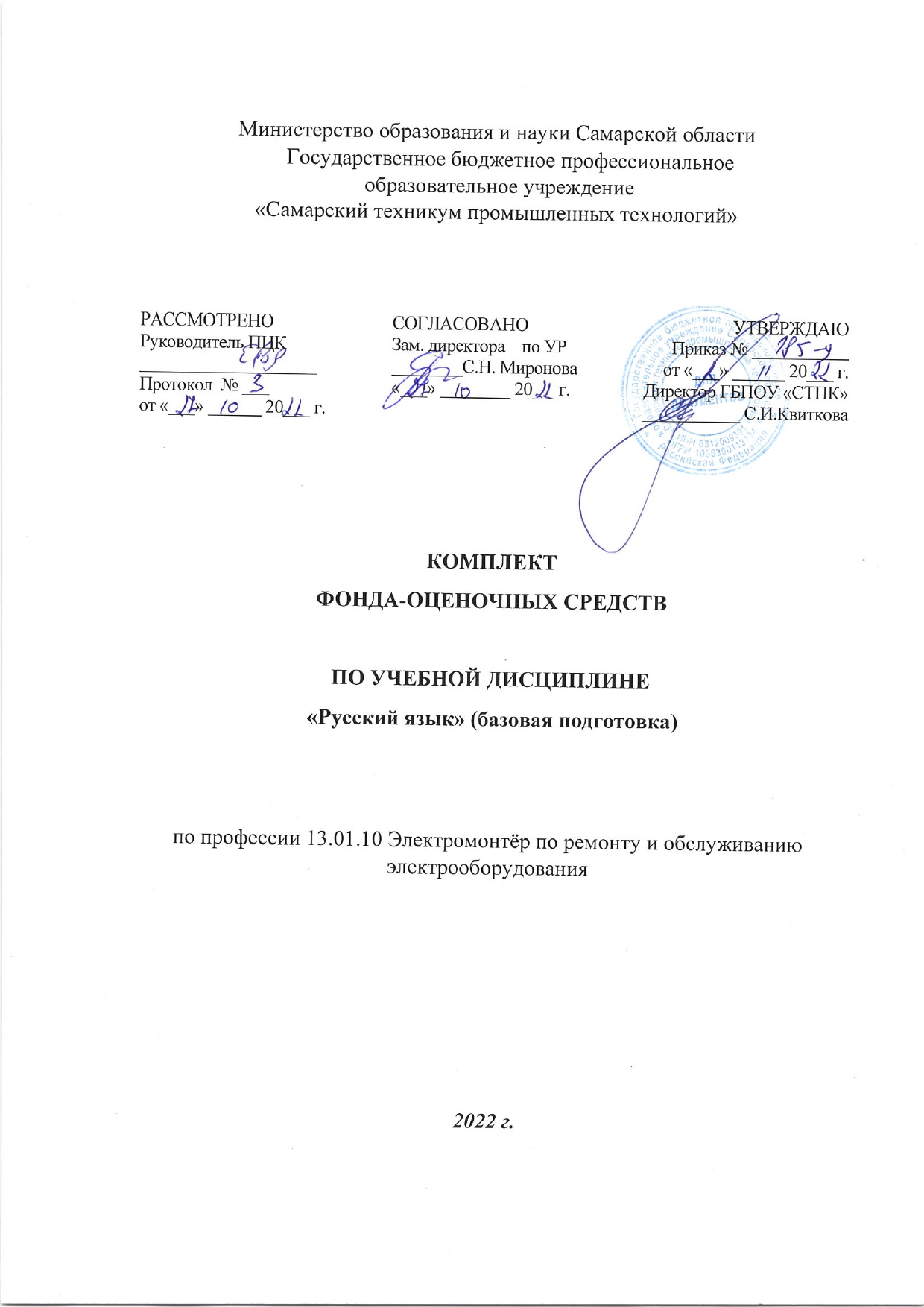
# **2. Фонды оценочных средств по специальности**

# 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам»  2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств.  3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств.  4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств  5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4  ПК 1.1  ЛР 01  ЛР 07  МР 02  ПРб. 01 | 11.Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта.  2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:  1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это …..(изолятор);  2) Исправность – это… (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно- технической и конструкторской документации);  3) Источник тока - это… (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);  4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-… (монтажная панель);  5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это… (номинальный режим).  3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.  Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.  3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  АВ- автоматический выключатель;  БПН- блок питания напряжения;  БПТ-блок питания токовый;  ГППП-группа перспективной подготовки производства;  КРУ-комплектное распределительное устройство;  КТП-комплектная трансформаторная подстанция;  ПРА- пускорегулирующий аппарат;  УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности;  ЩПТ-щит постоянного тока;  ВН - выключатель нагрузки  ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок  СН – среднее напряжение  УКМ - устройство компенсации мощности  ЭО - электрооборудование  ЭПУ - электропусковое устройство |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | ОК 4  ПК 1.1  ЛР 01  ЛР 07  МР 02  ПРб. 01 | 1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе слесаря по радиоэлектронной аппаратуре.  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле, предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтопригодность, токоограничивающий выключатель, фликер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин…провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, …болочка, ген…ратор, а(к\кк)умулятор, транзист…р, к…нденсатор, коэ (ф\фф)ициент, д…модуляция, инж…нерия.  3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»:  Электроника уже многие годы и даже десятилетия является в…дущей научно-технической областью и по существу одной из наиболее ярких частей имиджа совреме(н,нн)ой человеческой ц…в…лизации. Электроника дала людям радиовещание телевидение перс…нальные компьютеры радиолокацию интернет мобильную сотовую связь и многое другое без чего невозможно представить жизнь совреме(н,нн)ого человека - как в его профе(с,сс)иональной деятельности так и в быту. Электроника – ярчайший представитель того что сегодня принято называть высокими технологиями или hi-tech |
| Раздел № 5. Морфология и орфография  Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 5  ПК 3.2  ЛР 06  МР 05  ПРб. 04 | Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 10  ПК 1.1  ЛР 06  МР 08  ПРб. 01  ПРб. 02 | 1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.  2. Деловая игра «Консультация»  Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту.  3.Деловая игра «Приёмка»  Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками |

****

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательнойдисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования,реализуемыхнабазеосновногообщегообразования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – унификация и стандартизациятребованийкрезультатамобучениястудентовтехнологического профиля по специальности 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и совершенствованиесодержанияобщеобразовательнойдисциплиныдляформированияуменийизнаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентовлюбогопрофиля.

Разработчик:

Чухлеб Т.С., преподаватель ГБПОУ «СТПТ»

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 вариант

Задание: 1 ‒ 8, 12 ‒ 14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.

1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.

1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть

2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.

1) баловать (1-й слог); 2) договор (1-й слог); 3) гербовый (2-й слог); 4) генезис (1-й слог)

3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно; 2) тщательно; 3) безрезультатно; 4) напрасно

4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.

1) успех; 2) острый; 3) топить; 4) сидеть

5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.

1) плотник; 2) стражник; 3) охранник; 4) именинник

6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

1) алчный; 2) фамильярный; 3) презрительный; 4) высокомерный

7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

4) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

1) в аудитории началась дискуссия

2) у меня возник интерес к этой проблеме.

3) требуются конкретные примеры.

4) мы имели в виду его словарный запас

9. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Разброса(н, нн)ы, рва(н, нн)ый, кожа(н, нн)ый, ва(н, нн)ая, песча(н, нн)ый, слома(н, нн)ы, навеша(н, нн)ый.

10. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Пр.ехать, пр.манить, пр.зентация, пр.красный, пр.шить, пр.думать, пр.града, пр.учить, пр.открыть, пр.образование.

11. (1 балл). Запишите слова, укажите род.

Обжора, судья, воевода, умница, фламинго, шимпанзе, машина, небо, кафе, корабль, тюль, абажур, станция, цеце.

12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

1) однородными членами и обособленными определениями

2) однородными членами

3) уточняющими членами и обособленными обстоятельствами

4) однородными сказуемыми и обособленными обстоятельствами

13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится

2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая

3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая

4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Россия ( ) это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течени... всей передачи, в течени… реки, находясь в заключени…, в продолжен… романа, в продолжени… всего сказанного.

17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вз…мать, раз…грался, сверх…нтересно, меж…нститутский, дез…нфекция.

18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двух…ярусный, трех…сложный, пан…европейский, ин…екция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е. Спангербергу)

19. (1 балл). Определите стиль и тип текста

20. (1 балл). Из предложений 18 – 21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

21. (1 балл). Среди предложений 18 – 25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл). Среди предложений 9 – 15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

23. (1 балл). Среди предложений 7 – 18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

Задание: 1 ‒ 8, 12 ‒ 14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву

1. (1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) столица; 2) баюкает; 3) заедать; 4) вьюнок

2. (1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) форзац; 2) фольга; 3) таможня; 4) еретик

3. (1 балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

1) горячий ‒ холодный; 2) разговорчивый ‒ молчаливый; 3) горячий ‒ жаркий; 4) рыдать ‒ смеяться

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

1) По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ… (Ю. Нагибин).

2) Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства (М. С.-Щедрин).

3) Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).

4) Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

5. (1балл) Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.

1) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля

2) ватрушка, жнец, мичман, галстук

3) медальон, мольберт, либретто, гитара

4) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?

1) мелочный 2) тщательный 3) щепетильный 4) придирчивый

7. (1балл). В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?

1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.

2) Вихрев в ПРАКТИЧЕКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.

3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.

4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

8. (1балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обнаружив в кометах органические вещества,

1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.

2) это даёт основания для важных выводов.

3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.

4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Кова(н, нн)ый, балова(н, нн)ый, взволнова(н, нн)ый, воспита(н, нн)ый, выдержа(н, нн)ый, выкова(н, нн)ый, глазурова(н, нн)ый, песча(н, нн)ый, тума(н, нн)ый, пуга(н, нн)ый.

10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Правопр\_емник, пр\_зидент, пр\_сытиться, пр\_вилегии. пр\_старелый ,пр\_вратник, пр\_задуматься, пр\_каз, пр\_одолеть, пр\_пятствие.

11. (1 балл) Запишите слова, укажите род.

Хвастунишка, пустомеля, ябеда, авеню, Токио, суши, такси, дочь, сыч, харчо

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

1) 1 2) 2,4 3) 1, 4 4) 1, 3

13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. Знаки препинания не расставлены.

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов ( ) и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. (1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении.

Фельдшер поглядел исподлобья на доктора ( ) И в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. Верно ли утверждение, что в русском языке возможно двойное ударение в слове. Ответ обоснуйте.

16. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

(В) следстви… непогоды, (в) следстви... по делу те...рористов, вмешаться (в) следстви..., (в) продолжени... пяти лет, (в) продолжени... повести, (в) течени... ручья, (в) течени... месяца

17. (1 балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Без...ндукционный, дез...информация, от...мать, без...звестный.

18. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

с...язвить, сверх…естественный, сверх...ёмкий, об...ект, пят…юдесятью, ш...ю

Прочитайте текст и выполните задания 19 ‒ 23.

(1) Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2) Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3) Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление. (4) В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5) Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников. (6) Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7) С детства Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8) Плавания с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустрашимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9) Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море. (10) С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11) Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12) Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13) Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14) Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15) В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16) Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17) Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика МелетияСмотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.(18)Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19) Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе.(20) В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву.(21) Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.

20. (1балл) Среди предложений 1 ‒ 9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер

21. (1балл) Среди предложений 1 ‒ 10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер.

22. (1балл) Укажите верную характеристику предложения 4.

23. Укажите, какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18).

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | Разбросаны, рваный, кожаный, ванная, песчаный, сломаны, навешанный | Кованный, балованный, взволнованный, воспитанный, выдержанный, выкованный, глазурованный, песчаный, туманный, пуганный |
| 10 | Приехать, приманить, презентация, прекрасный, пришить, придумать, преграда, приучить, приоткрыть, преобразование | Правопреемник, президент, пресытиться, привилегии, престарелый, привратник, призадуматься, приказ, преодолеть, препятствие |
| 11 | Обжора (общий род), судья (м.р.), воевода (м.р.), умница (общ. р.), фламинго (м.р.), шимпанзе (м.р.), машина (ж.р.), небо (ср.р.), кафе (ср.р.), корабль (м.р.), тюль (м.р.), абажур (м.р.), станция (ж.р.), цеце (ж.р.) | Хвастунишка (общ. р.), пустомеля (общ. р.), ябеда (общ. р.), авеню (ж. р.), Токио (м. р.), суши (ср. р.), такси (ср. р.), дочь (ж. р.), сыч (м. р.), харчо (м. р.) |
| 12 | 4 | 3 |
| 13 | 2 | 3 |
| 14 | 3 | 3 |
| 15 | Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемы и разносклоняемые существительные | Да, верно. В русском языке есть ряд слов, в которых ударение может падать на разные слоги. (Творог) |
| 16 | В течениЕ всей передачи, в течениИ реки, находясь в заключениИ, в продолжениИ романа, в продолжениЕ всего сказанного | Вследствие непогоды, в следствии по делу террористов, вмешаться в следствие, в продолжении пяти лет, в продолжении повести, в течении ручья, в течение месяца |
| 17 | Взимать, разыгрался, сверхинтересно, межинститутский, дезинфекция | Безындукционный, дезинформация, отымать, безызвестный |
| 18 | Двухъярусный, трехсложный, панъевропейский, инъекция | Съязвить, сверхъестественный, сверхъёмкий, объект, пятьюдесятью, шью |
| 19 | Стиль художественной литературы, повествование | Публицистический, повествование |
| 20 | Окружающих, лежащей | 5 |
| 21 | 25 | 6 |
| 22 | 10 | Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением |
| 23 | 9 | Управление |

**1.ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Тема: “Язык и речь”

Контрольная работа

Вариант 1

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Назовите формы существования языка (может быть несколько вариантов ответа):

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

6. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

7. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

8. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

В) речь неграмотных людей.

9. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

10. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

11. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

12. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И. Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

13. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д. Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

15. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

16. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

17. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

18. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

19. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;

Б) вступление;

В) главная часть.

2 вариант

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

2. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения;                    В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия;               Г) функция мышления.

3. Коммуникативная функция языка- это:

А) функция общения;                    В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия;               Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка –это:

А) функция общения;                    В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия;               Г) функция мышления.

5. Аккумулятивная функция языка- это:

А) функция общения;                    В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия;               Г) функция мышления.

6.  Назовите формы существования языка:

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

7. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

8. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

9. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;

В) речь неграмотных людей.

10.   Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы;    В) жаргонизмы

Б) неологизмы;       Г) архаизмы.

12. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию;   В) давать указания;

Б) убеждать людей;                                                  Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию;    В) давать указания;

Б) убеждать людей;                                                  Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию;   В) давать указания;

Б) убеждать людей;                                                 Г) организовывать работу

18. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад;              В) реферат;

Б) диссертация;     Г) автобиография.

19. Что не является жанром официально-делового  стиля?

А) заявление;              В) репортаж;

Б) протокол;                Г) автобиография.

20. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет;              В) репортаж;

Б) доверенность;       Г) фельетон.

21. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

22. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

23. Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

24. Что такое расписка?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

25. Что такое доверенность?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

26. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

27. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;

Б) вступление;

В) главная часть;

Г) этикетные формулы.

28. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым  хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

29. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.( По И.Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

30. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. В | 1. А |
| 2.А | 2.Б |
| 3. Б | 3. А |
| 4. А | 4. Г |
| 5.Г | 5. В |
| 6. В | 6. А,В, Г, Д |
| 7. А,В, Г, Д | 7. А |
| 8. А | 8. В |
| 9. В | 9. Б |
| 10. Б | 10. В |
| 11.В | 11.А, В |
| 12. А,В | 12. В |
| 13. В | 13. А |
| 14. А | 14. Б |
| 15. Б | 15. А |
| 16. А | 16. В |
| 17. Б | 17. Б |
| 18. А | 18. Г |
| 19. В | 19. В |
| 20.Б | 20.Б |
| 21. Г | 21. Б |
| 22. В | 22. В |
| 23. Б | 23. Б |
| 24. Б | 24. А |
| 25. В | 25. В |
| 26. Б | 26. А |
| 27. А | 27. Г, Б, В, А |
| 28. В | 28. В |
| 29. А | 29. А |
| 30. Г, Б, В, А | 30. Б |

**2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Терминологический диктант

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

2. Раздел науки о языке, изучающий начертание букв, их виды.

3. Определенный порядок букв.

4. Раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах.

5. Единица фонетики ‒ это

6. Гласные буквы, у которых есть две роли.

7. Согласные звуки [ж, ч, ш, щ] называются …

8. Звуки [ч, щ, й] всегда …

9. Звуки [л, м, н, р, й] называются ….

10. Буквы, которые не обозначают звуков.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Ответы:**

1. Фонетика.

2. Графика.

3. Алфавит.

4. Орфоэпия.

5. Звук.

6. Е, Ё, Ю, Я

7. Шипящими.

8. Мягкие.

9. Сонорными.

10. Ъ, Ь.

**1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Тема: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса».

1. Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
2. Назовите типы словосочетаний. От чего зависит тип словосочетания?
3. Назовите виды связи между словами в словосочетаниях.

**Ответы:**

1. Прежде всего это проявляется в их функциональном предназначении.

Словосочетаниепризвано называть явления, апредложениесообщать о них. Значит, словосочетание выполняетноминативнуюфункцию, а предложение –коммуникативную. Отсюда вытекает еще ряд отличительных свойств:предложениепредставляет собой суждение, может обладать категорией модальности, определенной интонацией, асловосочетаниетакими характеристиками не обладает. И последнее:словосочетание, как и слово, является строительным материалом для предложения, а следовательно, в отличие от предложения, оно несамостоятельно и не обладает категорией предикативности, т.е. выражением отношения содержания высказываемого к действительности. В своих рассуждениях мы будем придерживаться точки зрения академика В.В. Виноградова. Известно, что ученый относил к словосочетанию не все соединения слов, а лишь те, которые служат организации предложения, но сами по себе, изолированно предложением не являются. Например, пары, образуемые подлежащим и сказуемым, не считаются словосочетанием, поскольку здесь налицо предикативные отношения, характерные именно для предложения.

Таковы общие характеристики основных единиц синтаксиса.

2. **Типы словосочетаний и предложений.**

Вспомним и назовем сначала известные типы словосочетаний, которые могут различаться:

1) по степени связности – несвободные и свободные (бить баклуши, без году неделя; контрольная работа, два человека);

2)по структуре– простые и сложные (осенний день; провести месяц за границей);

3)по главному слову– глагольные, именные (беседовать с друзьями, говорить вполголоса, просить помочь; рисунок тушью, раннее утро, опубликованная статья, желание учиться, готовый на подвиг, оба студента);

4)по характеру отношений между словами– определительные, объектные и обстоятельственные (интересная книга, читать книгу, читать с интересом, очень интересно).

Средипредложенийвыделяются следующиетипы:

1)по количеству предикативных единиц– простые (Шел дождь.) и сложные (Шел дождь и дул ветер.);

2)по характеру отношения к действительности– утвердительные и отрицательные (Сегодня будет лекция. Сегодня не будет лекции);

3)по цели высказывания– повествовательные, вопросительные, побудительные (Это театр. Это театр? Это театр!);

4)по количеству главных членов – односоставные и двусоставные (Мороз.; Не спится.; Мы приехали.; Ребенок здоров.);

5) по наличию второстепенных членов – нераспространенные и распространенные (Директор ушел.; Наш директр давно ушел.);

6) по наличию или отсутствию всех необходимых членов данной структуры –полные и неполные (Я иду в библиотеку.; Ты куда? – В библиотеку.).

3. Согласование, управление, примыкание

**2. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Комплект заданий по теме: «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте»

1. Дополнение – это…
2. второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения и отвечает на вопросы косвенных падежей.
3. второстепенный член предложения, который обозначает качества и признаки предметов и отвечает на вопрос какой.
4. главный член предложения, который выражен именем существительным.
5. второстепенный член предложения, который выражен именем существительным в винительном падеже без предлога или в родительном падеже без предлога при отрицании.
6. Найдите предложение с дополнением.
7. Он читает и поет.
8. Ученики поняли теорему.
9. Врачи приехали быстро.
10. Мрачное небо начало проясняться.
11. Найдите предложения с прямым дополнением.
12. Семья готовилась к отъезду.
13. Мы рады полученному письму.
14. Я начал писать сочинение.
15. За поворотом мы увидели деревню.
16. Назовите прямое дополнение в следующем предложении: Сильный северный ветер сломал наш флюгер на крыше дома.
17. на крыше
18. ветер
19. наш
20. дома
21. флюгер
22. Найдите предложения с прямыми дополнениями.
23. В консерватории мои друзья прослушали арию и фортепианный концерт.
24. Знакомые очень рады нашим успехам.
25. Ученики не поняли новой теоремы.
26. Василиса Егоровна принудила его во всем признаться.
27. Найдите ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения.
28. Знакомые очень рады нашим успехам.
29. Футболистам не пришлось доказывать о своей правоте.
30. На семинаре указали на недостатки в работе тренера.
31. Нужно больше уделять внимания здоровью детей.
32. Выбери правильный ответ.
33. Определение – второстепенный член предложения, который обозначает предмет и поясняет сказуемое.
34. Определение – второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений. Определения отвечают на вопросы какой? чей? который?
35. Определение – второстепенный член предложения, который связан с определяемым словом только посредством управления или примыкания.
36. Определение – это главный член предложения.
37. Найдите предложение с согласованным  определением.
38. Уста без слов - любить никто не мог.
39. Пришла ей пора опомниться.
40. Мальчик лет пятнадцати сидел кучером.
41. Кибитка остановилась перед деревянным домом.
42. Найдите предложения с несогласованными определениями.
43. В нем рано проснулась страсть к рисованию.
44. Туристы добрались до горного приюта.
45. В коробке из-под ваксы лежало много пуговиц.
46. В иных озерах вода напоминает блестящую тушь.
47. Найдите предложения с приложениями.
48. Кислая ягода клюква растет в болотах летом.
49. Сейчас я читаю повесть А.С. Пушкина «Выстрел».
50. Мама сварила морс из клюквы.
51. К нам в школу на встречу с учениками пришел летчик-космонавт.
52. Найдите верное утверждение.
53. Обстоятельство – второстепенный член предложения, согласованный с определяемым словом в падеже.
54. Обстоятельство – второстепенный член предложения, который может обозначать качество предмета, его свойства, видовой признай, указывать на национальность и род деятельности.
55. Обстоятельство – второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит действие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия.
56. Обстоятельство – это главный член предложения, выраженный неопределенной формой глагола.
57. Выберите строку, в которой записаны только вопросы, на которые отвечает обстоятельство.
58. Где? какой? когда? для чего?
59. Как? почему? при каком условии? несмотря на что?
60. Каким образом? каков? чей? как долго?
61. До какого времени? у кого? откуда?
62. Найдите предложение с обстоятельством времени.
63. С горы бежит поток проворный.
64. Ягненок … зашел к ручью напиться.
65. В домах, несмотря на ранний час, горели лампы.
66. Утром я был на рыбной ловле.
67. Найдите предложение с обособленным обстоятельством.
68. Я проснулся, когда рассветало.
69. Вставая на рассвете, она спускалась в кухню.
70. Снег падал медленно, бесшумно.
71. Вещуньина с похвал вскружилась голова, от радости в зобу дыханье сперло.
72. Найдите предложение, в котором инфинитив является определением.
73. Обломов стал читать вслух.
74. Леса учат человека понимать прекрасное.
75. Не раз поднималось в ее душе непреодолимое желание высказать все без утайки.
76. На юг я приехал работать над книгой.
77. Разберите предложения по ЧП
78. Мамино здоровье сильно меня беспокоило.
79. Завтра отдам коллекцию моему товарищу.

**Ответы:**

1. А
2. Б
3. В
4. Д
5. АВ
6. БВ
7. Б
8. Г
9. АВ
10. БГ
11. В
12. Б
13. Г
14. Б
15. В

**3. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Комплект заданий по теме: «Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста»

Задание 1. Сделайте выписки из фрагментов статьи В. Лакшина «Черты великого эпоса («Война и мир»)». Старайтесь выписать то, что расширяет, углубляет ваши представления о Толстом и его романе «Война и мир».

Задание 2. Составьте конспект текста одного из параграфов учебника по литературе, в котором анализируется роман Толстого «Война и мир».

**Ответы:**

1. Выписки:

«Большой эпос, народная эпопея - вот что стоит перед егоглазами образцом для сравнения».

«Толстой говорил, что, прежде чем начать работу, ему важно,чтобы под ногами у него выросли подмостки» (прим.Литературные)

«Готовясь к созданию «Войны и мира», Толстой открыл для себяГомера <…> Режеотмечают, в круге его чтения в годы, прямопредшествовавшие созданию «Войны и мира», оказались ирусские былины».

«Пьер Безухов, князь Андрей - это правдоискатели, и толькооттого они и могли статьглавными героями толстовской эпопеи».

«Стихийность», защищаемая Толстым, как исконное доброесвойство души и чувств, сказалась и в психологическом строеромана, в изображении «частных лиц». (Прим.: Наташа Ростова)

2. Изначально Толстой задумал роман о декабристе,вернувшемся из ссылки в 1856 году. Однако в процессе работыТолстой решил, что необходимо показать не только героическиестраницы русской истории, но и провальные. Именно поэтомуТолстой остановился на 1805 году.

Работа над «Войной и миром» продолжалась 6 лет: 1863-1869 гг. При написании им были использованы историческиетруды русских и французских ученых, воспоминаниясовременников, участников Отечественной войны, биографииисторических лиц, документы той эпохи, исторические романыпредшественников.

Роман отличается от классического романа. Европейскиечитатели видели его сходство с эпосом, в частности,«Илиадой».Толстой разрушает традиционное деление жизни на«частную» и «историческую». Воспоминания о мирной жизнипосещали героев во время военных действий.Толстой меняет привычный угол зрения на историю – онсмотрит на историю снизу вверх, ставя повседневную жизньлюдей выше исторической.

Основу романа составляют т.н. «вечные ценности»христианские ценности простоты, добра и правды. В нихзаключена «мысль народная», составляющая душу романа.Духовное единство на народных основах.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТА**

Дисциплина Русский язык

Специальность/профессия13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| Содержание темы | формировать умение определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с тире; научить правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида; научить формировать собственное мнение по проблеме; совершать обдуманный выбор между различными аргументами; уметь оценить иную точку зрения; уметь совместно работать в парах и совместно принимать решения; воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и чувства сотрудничества. |
| Тип занятия | Изучение нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | | **Типы оценочных мероприятий** | |
| **1.Организационный этап занятия** | | | | | | | |
| Целеполагание и мотивация | Проверка готовности к уроку  Эмоциональный настрой обучающихся | Приветствуют учителя  Проверяют готовность к уроку | | ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02 | |  | |
| Актуализация опорных знаний обучающихся | Словарно-орфографическая работа  Работа с эпиграфом  Знаки ставятся по силе разума и его расположению и союзам.  М.В. Ломоносов | Фронтальная работа  Самопроверка по эталону | | ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02 | |  | |
| Мотивация. Определение темы и постановка цели | 1) Запись предложений с объяснением знаков препинания.  ‒ Объясните постановку знаков препинания в предложениях.  ‒ Какие это предложения- сложные или простые? Докажите.  2) «Взрыв мозга»  Листочек со стихотворением у каждого на парте.  1. Знаете ли вы, перу какого поэта принадлежат данные строчки? (Ф.И. Тютчев)  2. Знаете ли вы, кому были посвящены эти строки? (Амалии фон Лерхенфельд)  3. Простое это предложение или сложное? Докажите. (Сложное)  4. Сложное союзное или бессоюзное? Докажите. (Бессоюзное)  5. Какими знаками препинания отделяются простые предложения? (Точка с запятой, тире).  6 С постановкой какого знака препинания в сложном предложении вы не знакомы?  7. Как вы думаете, как звучит тема сегодняшнего урока? (Тире в бессоюзном сложном предложении).  Озвучиваем тему и записываем на доске и в тетрадях  ‒ Какие цели поставим сегодня на урок?  Изучим …  Проверим …  Попробуем … | Фронтальнаяработа | | ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02 | | Устный опрос | |
| **2.Основной этап занятия** | | | | | | | |
| Первичное усвоениематериала | 1) Работа с учебником. § 26. «Инсерт»  Памятка на столе у учащихся  ^ ‒ знаком с темой  \* ‒ новая информация  ? ‒ информация, требующая пояснения  Работа по вопросам согласно маркировки  ‒ С какими понятиями вы знакомы?  ‒ О каком понятии вы слышите впервые?  ‒ Какое понятие вызвало у вас трудность при прочтении нового материала?  ‒ При каких значениях предложений ставится «‒»?  ‒ С какими предложениями можно соотнести бессоюзные сложные предложения с со знаком препинания «‒»?  ‒ Кто знает, как называется такое соотношение?  Выполняют практическую работу, используя памятку, заготовленную учителем. Составляют кластер до заполнения квадратиков с примерами  Тире между частями БСП ставится, если при этом возможна замена | Фронтальная работа | | ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02 | | Устный опрос | |
| Первичное закрепление учебного материала | 1) Упр. 231. Выполняем, затем проверяем. Комментируем.  ‒ Почему в данных предложениях поставлено тире?  2) У каждого на столе листочки с текстом.  Здание: расставьте знаки препинания. Заполните пустые ромбики кластера примерами из данного текста. | Работа в парах  Работа в группах | ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02 | | Практическая работа | |
| **3.Заключительныйэтапзанятия** | ***Итоговый опрос***  ***Домашнее задание***  ***Рефлексия «Синквейн»*** | Фронтальная работа  Отвечают на вопросы учителя | ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02 | | Устный опрос | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТА**

Дисциплина Русский язык

Специальность/профессия13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Профессионализмы |
| Содержание темы | Формировать умение грамотно писать общеупотребительные слова и профессиональные термины, работать с информацией, различного рода источниками получения информации (словарями, энциклопедиями, сервисами интернета); формировать умение применять и систематизировать полученные знания; формирование информационных и коммуникационных компетенций, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности; развитие навыков самоконтроля, самоанализа и взаимоанализа; воспитание культуры общения, взаимопонимания, умения работать в коллективе. |
| Тип занятия | Изучение нового материала |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | | **Типы оценочных мероприятий** | |
| **1.Организационныйэтапзанятия** | | | | | | | |
| Целеполагание и мотивация | Проверка готовности к уроку  Эмоциональный настрой обучающихся | Приветствуют учителя  Проверяют готовность | | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | |  | |
| Постановка темы и цели урока | 1) Разгадывание ребуса | Выполняют задания в группах  Определение темы и целей урока | | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | | Устный опрос | |
| **2.Основнойэтапзанятия** | | | | | | | |
| Первичное усвоение материала | 1) Лекция учителя  2) Самостоятельная аудиторная работа с источниками информации | Индивидуальная работа  Фронтальная проверка | | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | | Устный опрос | |
| Первичное закрепление учебного материала | 1) Работа с текстом  2) Работа со словами  Вставить пропущенные буквы | Работа в группах  Работа в парах  Фронтальная проверка | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | |  | |
| **3.Заключительныйэтапзанятия** | ***Итоговый опрос***  ***Домашнее задание***  ***Рефлексия «Синквейн»*** | Фронтальная работа  Отвечают на вопросы учителя | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | | Устный опрос | |