

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Приволжский федеральный округ |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| ID ФПП | 337 |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Мирскова Наталья Владимировна  [natyssya@inbox.ru](mailto:natyssya@inbox.ru)  89270188111 |
| Специальность/профессия  (в формате ХХ.00.00) | 13.01.10 |

Москва ИРПО

2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Самарская область |
| Наименование ФПП | ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий» |
| Наименование профессии | 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.) | Мирскова Наталья Владимировна  [natyssya@inbox.ru](mailto:natyssya@inbox.ru)  89270188111 |

Москва ИРПО

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль , оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **256** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **173** |
| 1. Основное содержание | 117 |
| 2.Профессионально ориентированное содержание | 52 |
| **Самостоятельная работа** | **85** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**  **Коды личностных метапредметных, предметных результатов** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** |  | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **115** |  | |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношение поколений в семье.  3. Описание внешности человека.  4. Описание характера личности. | 4  4  4  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 4  6 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); * меставгороде (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); * модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление. |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания. Интерьер.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 6  4  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 4  4  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * used to + Infinitive structure. |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни | 4  4  4  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); * видытранспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде  3. Путешествие на самолете | 6  4  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 4  4  4  2 |
| **Контрольная работа** | - |  | |
| **Тема № 1.8**  **Россия.** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as; |  |
| **Практические занятия** | **11** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России. | 3  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Прикладной модуль** | | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **52** |  | |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  2.Специфика работы по профессии/специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  4. Основные понятия вашей профессии | 4  4  4  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | | | | |
| ***Тема 2.2***  ***Промышленные технологии*** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:  - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 4  4  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 4  4  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06  ЛР 01, ЛР 04,  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 03 | |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4  4 |
| **Контрольная работа** | 2 |  | |
| **Всего:** | | **167** |  | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | ***2*** | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | ***85*** | |  |
| **Всего:** | | | **256** | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

3.Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

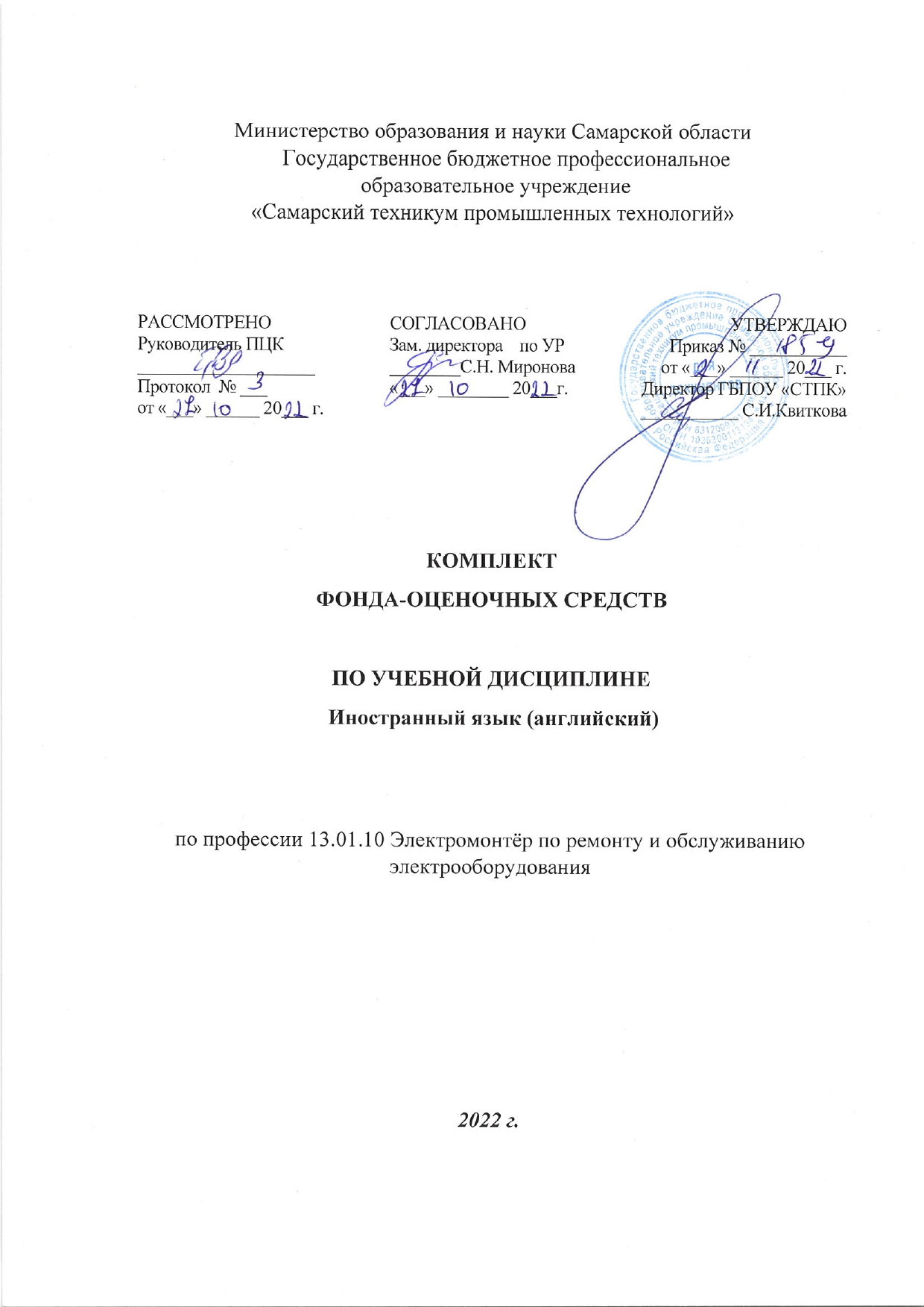
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  -анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,руководством, потребителями. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  Разработка плана продвижения колледжа |



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 802.

Разработчик:

Мирскова Н.В, преподаватель ГБПОУ «СТПТ»

**ФОС 13.01.10 – промежуточныйконтроль**

Paper 1 ReadingandWriting (1 hour) ReadingPart 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 You can sleep here. F

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | You must not play football here. | A | *BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.* |
| 2 | You may be late. | B | DELAYS POSSIBLE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | You should not leave your car here. | C | OLYMPIC SPORTS CENTRE  - use your student card here. |
| 4 | You can study here soon. | D | DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE |
| 5 | You cannot drive here today. | E | CAR PARK  £*2.00 for 2 hours* |
|  |  | F | *GUEST HOUSE* |
|  |  | G | NO BALL GAMES ON GRASS |
|  |  | H | COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY |

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 Claudia was going to cook a …………… for her parents. B

A) food B) meal C) plate

1. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

1. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

1. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

1. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

1. After dinner Claudia’s parents her to wash up.
2. practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER A

- Where do you come from? A) New York.

1. School.
2. Home.

|  |  |
| --- | --- |
| 11. How far is it to Manchester? | 11. A) About two months. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | B) It’s quite long. |
| C) Almost 30 kilometers. |
| 12. Could you give me the butter? | A) Here you are. |
| B) Thank you. |
| C) I don’t know. |
| 13. John hates shopping. | A) I love it. |
| B) It’s six pounds. |
| C) The shop’s open. |
| 14. I’ve already done my homework. | A) When did you do it? |
| B) Please do it. |
| C) Have you done it yet? |
| 15. What’s the date today? | A) It’s Thursday. |
| B) The third, I think. |
| C) I’m 22 today. |

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0 …………… D

|  |  |
| --- | --- |
| Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16 ……………  Receptionist: How long do you want to stay, sir?  Howard: 17 ……………  Receptionist: For one night, that will be £54  per person.  Howard: 18 ……………  Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?  Howard: 19 ……………  Receptionist: That’ll be fine. Your room | 1. I want to pay tomorrow morning. 2. Is that with breakfast? 3. That’s all night. 4. I’d like a room, please. 5. No, I’d like a double, please. 6. Just tonight, I think. How much will that be, please? 7. No, thank you. I only have one small suitcase. 8. By cheque if that’s possible. |

numberis401.Do you needanyhelpwith your luggage?

Howard: 20……………

Receptionist:Hereisyourkey,sir.Ihopeyou eenjoy your stay with us.

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions. For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

|  |
| --- |
| WORKING FOR AN AIRLINE  Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.  This is what she told us about her job:  “My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses  and help them with any problems. I also go to lots of meetings.  My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.  Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite  part  of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy  with British Airways and want to stay there and continue to travel.” |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | Example  Nicola’s first job was | Answer C | |
| A) | at a college |
| B) | with Saudi Arabian Airlines |
| C) | at a local airport |

* + 1. When Nicola first started working for British Airways, she was

1. a manager.
2. an air hostess.
3. a pilot.
   * 1. Nicola does most of her work
4. in the office.
5. in aeroplanes.
6. in meetings.
   * 1. Most days, Nicola starts work at
7. 8 a.m.
8. 1 p.m.
9. 4 p.m.
   * 1. At the beginning of each day, Nicola
10. goes to a meeting.
11. talks to air hostesses.
12. works with her computer.
    * 1. What does Nicola like best?
13. flying
14. working in the office
15. helping people
    * 1. The first thing Nicola does after a long journey is
16. go to bed.
17. have a meal.
18. go to the office.
    * 1. Nicola would like to
19. stay in the same job.
20. stop travelling.
21. earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

|  |
| --- |
| *The Ruwenzori Mountains*  Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. “It was very difficult 30  there was no water to drink and no shops where we 31 buy food”, said Mary. “It was  also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.  Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there. |

EXAMPLE ANSWER

0 A) had B) have C) has A

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | A to | B with | C by |
| 29. | A through | B on | C among |
| 30. | A so | B because | C why |
| 31. | A could | B must | C may |
| 32. | A one | B some | C any |
| 33. | A for | B during | C since |
| 34. | A good | B best | C better |
| 35. | A did | B do | C done |
| 29. | A through | B on | C among |
| 30. | A so | B because | C why |
| 31. | A could | B must | C may |

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 You put this on your head. H *A T*

1. The flow of charged particles (such as electrons or protons). e \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_
2. A flow of electricity through a circuit. c \_ \_ \_ \_ \_ \_
3. A tradesperson specializing in electrical wiring of buildings, transmission lines, stationary machines, and related equipment. e\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_
4. An electrical outlet is a household electrical device that shares and connects electrical devices with the **power** source.

s \_ \_ \_ \_ \_

1. A subatomic particle, symbol e− or β−, whose **electric** charge is negative one elementary charge. e\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

KEY

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | G | 11 | C | 21 | B | 31 | A |
| 2 | B | 12 | A | 22 | B | 32 | A |
| 3 | D | 13 | A | 23 | A | 33 | A |
| 4 | H | 14 | A | 24 | C | 34 | B |
| 5 | A | 15 | B | 25 | A | 35 | C |
| 6 | A | 16 | E | 26 | B | 36 | electricity |
| 7 | A | 17 | F | 27 | A | 37 | current |
| 8 | B | 18 | B | 28 | B | 38 | electrician |
| 9 | C | 19 | H | 29 | A | 39 | socket |
| 10 | C | 20 | G | 30 | B | 40 | electron |

Критерии оценивания:

***Процент правильных ответов***

«5» 95-100%

«4» - 80%

«3» - 65%

«2» - менее 65%

**ФОС 13.01.10 – текущий контроль**

**Тема 2.1**

**Задание 1. Вставить подходящее по смыслу слово.**

1. A capacitor is used for storing … .

a) petrol

b) electricity

c) meter

2) He … the electric motor and the first telegraph.

a) invented

b) printed

c) called

**Задание 2. Найдите русские эквиваленты.**

1) electrical current

2) electron theory

3) connected between the plates

4) conduct electricity

5) a container for storing electricity

6) transmission of electrical energy

**Задание 3. Вставить правильную форму глагола.**

1) The principles of the capacitor (are illustrated, was illustrated)

2) Faraday (carried out, will carry out) series of experiments in 1831.

3) The scientist Volta (faces, faced) the problem how electricity could be produced.

4) Some new instruments (will be made, are made) next month.

5) Newton (have expressed, has expressed) the connection between force and motion.

**Задание 4. Сгруппировать антонимы.**

Noise, positive, start, silence, far, finish, theory, negative, near, practice, famous, unknown, rest, motion.

**Задание 5. Найдите английские эквиваленты.**

Положительный электрод, источник электрической энергии, проводник, проводить опыты, батарея, прибор, электрический ток, изолятор.

***Процент правильных ответов***

«5» 95-100%

«4» - 80%

«3» - 65%

«2» - менее 65%

**Тема 1.7**

**1. The****USA** **is...** **а** **union оf 50 states.**  
А) а constitutional republic; В) а presidential republic; С) а federal republic; D) а constitutional monarchy; Е) а republic;  
**2.Тhе USA consists оf....**

А) 49 states and the state of the Hawaii Islands; В) 50 states and the District of Columbia;С) 49 states and the District of Columbia ;D) 51 states;Е) 15 states.  
**3. The population оf the United States is over 250 million people, including тоге than 22 million**...  
А) Europeans; В) Spaniards; С) Hispanics; D) Italians; Е) Africans.  
**4.Though mainly**... **in origin, Americans аге derived from nearly all races and nations.**  
А) European and Indian; В) Spanish and European; С) European and African;D) English and Spanish; Е) African and Russian.  
**5.... is the preferred language оf sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.**  
А) Italian; В) Spanish; С) German; D) French; Е) Arabic.  
**6. А ... is а coin оf 25 cents.**  
А) Penny; В) Dime; С) Nickel; D) Quarter; Е) Dollar.  
**7. Тhе USA is situated in the central and southern parts оf the continent оf North America, and includes ... in the ... Осеаn;**  
А) the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific; В) the state of Alaska and Сubа; Atlantic;  
С) The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the Hawaii Islands; Pacific) Сubа and the Hawaii Islands; Pacific; Е) The state of Alaska; Atlantic

**8. What аге the highest mountains in the USA?**  
А) The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains; В) The Rocky Mountains, the Cordillera and the Siеrrа Nevada;  
С) The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Siеrrа Nevada;D) The Appalachian Mountains, the Siеrrа Nevada and the Rocky Mountains;

Е) The Siеrrа Nevada Mountains.  
**9. Тhе areas in the middle оf the country аге called ... .**  
А) the prairies; В) the Mississippi Vаllеу; С) the Great Lakes;D) the Rocky Mountains; Е) the Sa1t Lakes.  
**10. In the north-eastern part, there is the region оf ... .**  
А) the prairies; В) the Mississippi Vаllеу; С) the Great Lakes; D) the rivers; Е) the forests.  
**11.... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.**  
А) In the north-eastern part of the USA; В) In the north-western part of the USA;С) In the south-eastern part of the USA; D) In the south-western part of the USA; Е) In the south of the USA.  
**12. Тhе largest rivers in the USA аге ... .**  
А) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio; В) the Mississippi River, the Missouri and the Grand;  
С) the Missouri River, and the Colorado;D) the Alabama River, the Sacramento and the Columbia; Е) The Grand and the Colorado.  
**13.Тhе largest rivers in the west of the country аге ... .**  
А) the Connecticut River and the Colorado River ;В) the Colorado River and the Mississippi River;  
С) the Columbia River and the Providence River; D) the Columbia River and the Colorado River; Е) the Alabama and the Columbia.  
**14.... is the largest river in Alaska**.  
А) the Yukon; В) the Snake; С) the Wailuku ;D) the Savannah; F) the Alabama River;  
**15.Тhе first inhabitants of North America were ... .**  
А) Dutch and Indians**;**В) Indians and Eskimos; С) Indians and Spaniards ;D) Indians and Englishmen; Е) Africans.  
**16. Тhе American 50-star flag was raised for the first time оп July 4, .**  
А) 1690; В) 1960; С) 1790; D) 1970; Е) 1590  
**17.Benjamin Franklin proposed that the ... bе the national bird, because it was а true native of the country.**  
А) turkey; В) goose ;С) cock; D) vulture; Е) hen.  
**18.Тhе bald eagle is ... .**  
А) really bald; В) black-streaked; С) wingless; D) "white-streaked" Е) really black.  
**19.Тhе Statue of Liberty was given bу the people of ... .**  
А) Italy; В) Spain; С) France; D) England; Е) Russia.  
**20.Fonds for the Statue of Liberty were raised bу the ... people.**  
А) French; В) Italian; С) Spanish; D) English; Е) American.

Ключи  
  
1. С  
  
2. В  
  
3  С  
  
4 С  
  
5. В  
  
6. D  
  
7. C  
  
8. B  
  
9. A  
  
10. C  
  
11. A  
  
12. A  
  
13. D  
  
14. A  
  
15. C  
  
16. B  
  
17. A  
  
18. D  
  
19. C  
  
20. A

***Процент правильных ответов***

«5» 95-100%

«4» - 80%

«3» - 65%

«2» - менее 65%

**Тема 1.5**

***Choose the correct answer.***

1.  Peter  has been playing ….. (hurdles, aerobics, football) . He is a goalkeeper.

2.  In …  you slide a puck on the ice. (golf, ice hockey, gymnastics)

3.  I need to buy a new racquet for my  … training. (race, tennis, soccer)

4.  He has just received his black belt in ….(karate, self-defense, jogging). .

5.  I’ve reached the highest  peaks. I really enjoy …..(rugby, climbing, hockey)

6.  I  need a new bike for …. (swimming, squash, cycling).

7.   She has got a yellow belt in ….  (trampolining, karate, judo)  
8.  They have been playing … (snooker, race, swimming) since morning.

9.  Oliver practices …. (hurdles, flights, diving)   in the pool two hours a day.  
10.  He has been doing     ….. (javelin throwing, hurdles, snow) since childhood.  
11.  I will never go….. (scuba diving, snooker,  jumps).  I’m afraid of water.

12.  …   is he from?  ( when, why, where)

13.  ….  is you teacher of IT?  (who, whose, which)

14.  ….. have all guests gone?   (where, how, what)

15.  ….. is he always late to work? (what. why, whose)

16. …… turn is to wash the dishes?  (what, which, whose)

17. ….. is the time now? (who, how, what)

18. ….  is this question for? (how, why, what)

***Put the sentences in the correct order to make up a dialogue.***

19. – No, why?

20. – Yes, I’ve been playing football for 2 years. So, do you fancy coming along?

21. – Really? I didn’t know you were playing football.

22. – I wanted to invite you to my football match.

23. – Hi, Jane! Are you doing anything on Sunday?

24. – Bye, see you later.

25. – Great! I’ll see you then.

26. – I’d love to!

***Distribute the words.***

27.  Win………….      28. Beat…………… 29.   Gain…………………

a competition   a medal    a prize      an opponent    a problem      a record

an advantage     support      an ability     time      speed     a game

***Make up words, write them with translation.***

30.  htcmoptiein                  31.  ccrsoe                   32. lbktaseal

33.  gccinyl                         34.  kratc                     35.  iugiwfdrnsn

***Процент правильных ответов***

«5» 95-100%

«4» - 80%

«3» - 65%

«2» - менее 65%

**ФОС 13.01.10 – рубежный контроль**

**Семестр1**

Task1.Readthetextandmarkthesentencestrue(T),false(F)ordoesn’tsay(DS). **British artists living abroad**

ArticlebyJames Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she’s living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally’s mother is French, which means Sally can speak the language perfectly.Sallyisverytalented.Shelikesactinginfilms,butshecanalsosinganddancebrilliantly andshecurrentlyhasaleadingpartinaFrenchmusical.Shecanalsoplaythepianoverywell.In hersparetime,Sallylikestorelaxathomebywatchingromanticfilms.Shehasnoplanstoreturn to Britain.

TomHammondisfromGlasgow,buthelivesinNewYork.He’s18andhe’samusicstudent.Tom canplaythepianoandtheguitarverywell.HealsowritessongswithhisfriendJohn.Tom writes themusicandJohnwritesthelyrics.Whenthey’rehappywithanewsong,theyusuallyperformit to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. Whenheisn’tcomposing,TomdownloadshisfavouritemusicfromtheInternet.

Hannah Brown is a writer. She’s from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writingromanticnovels.Herambition,ofcourse,istobe apublishedwriter,soshewritesevery dayforatleastfourhours.Herfavouritetimetowriteisearlyinthemorning,butshesometimes workslateatnighttoo.Intheafternoons,Hannahworksasawaitressinacafé.Shedoesn’treally enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example:SallyisEnglish.T

1. Sallywritesmusicforfilms.
2. Shecan’tsingverywell.
3. Heruncleteacheshertoplayamusicalinstrument. 4 Tom plays two musical instruments very well.
4. Tom'sfriendplaysfootball.
5. TomandJohnplaytheirsongsatuniversity. 7 Hannah speaks Italian perfectly.

8Shedoesn'tlikewritingintheevening. 9 Hannah sometimes works late.

10AllthreepeopleliveinEurope.

Task 2Write Sally, Tom, or Hannah Example: Tom lives in America.

1. studiesmusic.
2. isnothappyaboutherwork. 3 acts in films.
3. hasafriendwhowritessongs.
4. wantstostayinanothercountry.

Task 3.

**A Cap Seller and the Monkeys**

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way laid A\_\_\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell B\_\_\_\_ . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree C \_\_\_\_ .

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps D\_\_\_\_ but he couldn’t. Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went E\_\_\_\_ happily.

1. again; 2. asleep; 3. around; 4. away; 5. back; 6. thorough; 7. through.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your appearance, hobby and family and plans for the future. Write a short e-mail.

Write about 60-80 words. Key

Task1

1.F 2.T3.DS4. T5.DS6. F7.DS8.DS9.T10.F

Task2

* 1. Tom2.Hannah3.Sally4.Tom5.Sally

Task 3

A -7B- 2C - 1D -5 E - 4

***Процент правильных ответов***

«5» 95-100%

«4» - 80%

«3» - 65%

«2» - менее 65%

**Семестр2**

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother’s daughter is my . C

1. granddaughter B) sister C) niece
2. I work for a newspaper. I’m a .

A) journalist B) politician C) lawyer

1. My sister works in an office. She’s a .

A) builder B) musician C) receptionist

1. My mother’s brother is my .

A) grandfather B) nephew C) uncle

1. Can I use my credit , please?

A) wallet B) card C) money

1. The opposite of expensive is .

A) safe B) cheap C) empty

1. The opposite of safe is .

A) dangerous B) difficult C) different 7 You can buy food at a .

A) pharmacy B) market C) post office 8 We eat in the .

A) bathroom B) garage C) dining room

1. I need some for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

1. My father’s a . He flies all over the

world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn’t drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven (not be) at work on Tuesday. 2 I (buy) a new car last weekend.

3 Who (be) the three greatest people of the twentieth century? 4 Emma (write) him a message four days ago.

5 I think we (not have) a holiday next month. 6 Elizabeth and Ben (have) three dogs.

1. you ever (break) your arm?
2. They have an exam on Thursday so they (study) now. 9 My brother (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. he (have) a party next week? 11 She (not like) writing e-mails.

12 How often you (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn’t say (DS)

**The frozen extremes of the earth**

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren’t many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it’s dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called ‘stations. They study the sea animals and learn about the history of the world’s climate by studying the weather and the ice. It’s a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world. A True B False C Doesn’t say V

1. There aren’t any animals in the Antarctic.
2. No people live in the Antarctic.
3. There aren’t any towns in the Antarctic.
4. It is usually –80°C in the Antarctic.
5. The sea in the Antarctic is usually frozen.
6. There aren’t any sea animals in the Arctic.
7. In Greenland, people don’t work in winter.
8. There aren’t many roads in Greenland.

9 In Greenland in October it’s light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It’s at the South Pole. ***the Antarctic***

1 Scientists sometimes live here in stations. 2 No land animals live here.

1. People live here all the time. 4 There are more plants here.

5 In December it’s dark for 24 hours a day. 6 There aren’t any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Apple crumble

Ingredients:

* 3 big apples;
* 300 g of flour;
* 100 g of sugar;
* 200 g of butter;
* a bit of cream;
* water.

Instructions:

1. Slice the peeled apples.
2. Pour a bit of water into the saucepan. Put the apples into the water and add 50 g of sugar.
3. Stew the apples for 10 minutes.
4. Mix the flour, butter and 50 g of sugar in a bowl to make the dough.
5. Place the prepared apples into the baking dish and cover them with the dough.
6. Bake the crumble for 30 minutes in the oven at 180 degrees.
7. Serve the pie with cream, milk, juice, tea or coffee.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

* 1. is not/ isn’t
  2. bought
  3. were
  4. wrote
  5. will not/ won’t
  6. have
  7. have… broken
  8. are studying
  9. is listening
  10. is … having/ is… going to have
  11. doesn’t like/ does not like
  12. do… use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

1. the Antarctic
2. the Antarctic
3. the Arctic
4. the Arctic
5. the Arctic
6. the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Яблочный крамбл

Ингредиенты:

* 3 больших яблока;
* 300 г муки;
* 100 г сахара;
* 200 г сливочного масла;
* немного сливок;
* вода.

Инструкции:

1. Нарежьте очищенные яблоки.
2. Налейте немного воды в кастрюлю. Положите яблоки в воду и добавьте 50 г сахара.
3. Яблоки тушите 10 минут.
4. Смешайте муку, сливочное масло и 50 г сахара в миске, чтобы приготовить тесто.
5. Подготовленные яблоки выложить в форму для запекания и покройте тестом.
6. Выпекайте пирог 30 минут в духовке при температуре 180 градусов.
7. Подавайте пирог со сливками, молоком, соком, чаем или кофе.

***Процент правильных ответов***

«5» 95-100%

«4» - 80%

«3» - 65%

«2» - менее 65%

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | ***Особенности подготовки по профессии/специальности.*** |
| 2. | Содержаниетемы | Современные профессии. |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |
| Создание рабочей обстановки, | Организует | В группах студенты | ОК 01, 02, 04, 09 | Устное сообщение |
| актуализация мотивов учебной | аналитическую | повторяют изученную |  |  |
| деятельности. | деятельность студентов. | лексику по теме в |  |  |
|  | Создает условия для | формате мозгового |  |  |
|  | совместного | штурма, |  |  |
|  | целеполагания и | Синтезируют |  |  |
|  | определения задач, | собственное суждение |  |  |
|  | мотивации на | на основе |  |  |
|  | дальнейшую речевую | образовательного |  |  |
|  | деятельность. | контента. Делают |  |  |
|  |  | вывод о целях и |  |  |
|  |  | задачах занятия. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Озвучивают список профессий, выбирают 2 профессии и завершают фразу «Wewouldliketo…..because….» и т.п. |  |  |
| Актуализация содержания, | Организует повторение | Работают в парах. | ОК 01, 02, 04, 09 | Выполнение |
| необходимого для выполнения и | грамматического | Анализируют |  | упражнения и |
| практических работ | материала. | грамматический |  | заданий. |
|  | Организует работу | материал, используя |  | Самооценка. |
|  | студентов по анализу | справочники. |  |  |
|  | примеров образования и | Самостоятельно |  |  |
|  | употребления | выводят правила |  |  |
|  | грамматического | употребления |  |  |
|  | материал. Предлагает | грамматической |  |  |
|  | сделать вывод об | конструкции. |  |  |
|  | использовании в речи. | Выполняют |  |  |
|  | Предлагает сделать ряд | упражнения, закрепляя |  |  |
|  | упражнений. | знания. |  |  |
|  |  | Выполняют тест на |  |  |
|  |  | проверку первичного |  |  |
|  |  | закрепления |  |  |
|  |  | грамматической теме. |  |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий | Организует учебно- | Выполняют задание в | ОК 01, 02, 04, 09 | Короткое |
| практических работ, | познавательную | группах. |  | сообщение о |
| последовательности выполнения | деятельность | Заполняют таблицу, |  | профессии и |
| действий при выполнении заданий | обучающихся в группах. | обсуждают качества, |  | необходимых для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу качества, необходимые для предложенных специальностей. | необходимые для профессий.  Представляют свои результаты. |  | нее качеств характера. |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Включает обучающихся в ролевую игру  «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания.  *Задание: ролевая игра*  *«Устройство на работу».* | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.  Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству. | ОК 01, 02, 04, 09 | Диалогическая речь |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке.  Консультирует. Констатирует результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09 | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | |  |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет | Выполняют оценочную деятельность на | ОК 01, 02, 04, 09 | Оценивание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| определение перспективы дальнейшей работы | осознание смысла выполненной работы. | уровне профессионально- ценностного восприятия материала. |  |  |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой.  Осуществляют поисковую работу в Интернете. | ОК 01, 02 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | ***Специфика работы по профессии/специальности.*** |
| 2. | Содержание темы | Качества необходимые для профессии. |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. | Настраиваются на работу. Готовят в парах короткое сообщение о колледже (3 предложения). | ОК 01, 02, 04, 09 | Короткое устное сообщение |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ | Организует повторение изученного прежде материала. Сообщает правила выполнения задания.  *Задание 1. «Поле чудес»*  На доске написаны и закрыты слова по теме. Преподаватель дает описание профессии. Участники называют буквы, преподаватель открывает их на доске. | Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте. | ОК 01, 02, 04, 09 | Список слов |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| смысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебно- познавательную деятельность обучающихся в группах. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.  *Задание №2 «Сочетание»*  Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии. Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия известных профессий.  После этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке. | Внимательно слушают инструкцию к заданию. Выполняют задание. Сообщают о выполненной работе. | ОК 01, 02, 04, 09 | Подготовка материала для выполнения задания |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | *Включает обучающихся в ролевую игру*  *«Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания.*  *Задание: ролевая игра*  *«Устройство на работу».* | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.  Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству. | ОК 01, 02, 04, 09 | Диалогическая речь |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке.  Консультирует. Констатирует результаты. | Заполняют листы самооценивания. | ОК 01, 02, 04, 09 | Самооценка |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально- ценностного восприятия материала. | ОК 01, 02, 04, 09 | Оценивание |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой.  Осуществляют поисковую работу в Интернете. | ОК 01, 02 |  |