государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор ГБПОУ

«Обшаровский государственный

техникум им. В.И.Суркова»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«20» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 05 История

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 39.02.01 Социальная работа квалификация: специалист по социальной работе

 Срок обучения: 2 года 10 месяцев

***профиль обучения:*** социально-экономический профиль

 с. Обшаровка, 2022г

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании |
| Методической комиссии |
| Протокол№7 «20» мая 2022г. |
| Председатель  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Меренкова  |

 подпись расшифровка

Разработчик:

преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меренкова О.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc102666326)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc102666327)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13](#_Toc102666328)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25](#_Toc102666329)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31](#_Toc102666330)

[Приложение 1 32](#_Toc102666331)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 32](#_Toc102666332)

[Приложение 2 33](#_Toc102666333)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 33](#_Toc102666334)

[Приложение 3 38](#_Toc102666335)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 38](#_Toc102666336)

[Приложение 4 63](#_Toc102666337)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История»по 39.02.01 Социальная работа отводится 159 часов в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а также функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Учебный предмет изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, География, Литература, Русский язык, Право, ОП.01. Теория и методика социальной работы, ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.03.01.Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ.02 Социальная работа с семьей и детыми, ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории. Учебный предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историкокультурного стандарта.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

* Социальная поддержка населения в годы Первой мировой войны. Институты помощи.
* Изучение деятельности крестьянской общественной взаимопомощи (КОВ). Анализ деятельности Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК).
* Изучение деятельности общественных организаций и различных кооперативов инвалидов.
* Социальное попечение и социальная работа в Германии, Венгрии.
* Анализ социального законодательства США и европейского законодательства.
* Социальная помощь и защита в годы Великой Отечественной войны.
* Анализ деятельности фондов, созданных в годы Великой Отечественной войны.
* Социальная защита населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Социальная защита населения в годы перестройки.
* Анализ основополагающих законодательных актов, устанавливающих основы правового регулирования в области социального обслуживания населения.
* Учреждения социальной защиты РФ и социального обеспечения РСФСР,
* Социальная работа с населением в странах Западной и Восточной Европы во второй половине XX века.
* Организация подготовки специалистов по социальной работе в вузах РСФСР. Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** **результатов**  | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** |
| ЛРВР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛРВР 03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  |
| ЛРВР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).  |
| **Метапредметные результаты (МР)** |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

В процессе освоения предмета **«**История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК** **(в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 04ОК 05ОК 09 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02ОК 03 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01ОК 06ОК 07ОК 10 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

| **Коды ПК** | **Наименование ПК** **(в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД**  |
| ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами |
| ПК 1.1. | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 1.3. | Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. |
| **Наименование ВПД** |
| ПМ.02 Социальная работа с семьей и детыми |
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.3.  | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
|  | **Наименование ВПД** |
| ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. |
| ПК 3.1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. |
| ПК 3.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **159** |
| **Основное содержание** | **97** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 51 |
| практические занятия | 46 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **19** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| в т. ч.: |
| Подготовка рефератовРабота с дополнительной литературой  | 2220 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Код образовательного результата** **ФГОС СОО** | **Код образовательного результата** **ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | ***8*** |  |  |  |
| **Тема 1.1****Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |  |  |
| 1 | Мир в начале ХХ века.  | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 |  | **ЛРВР 01** Гражданское**ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское **ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Международные конфликты и войны в начале ХХ в. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 |  |
| 3 | Первая мировая война. Власть и общество в годы войны. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 |  |
| 4 | Социальная поддержка в годы Первой мировой войны. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК10 |
| **Практическое занятие №1** Анализ исторических материалов: Итоги Первой мировой войны. | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 |  |
| **Практическое занятие №2.** Анализ исторических материалов: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны» | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: Мир начала ХХ века: достижения и противоречия. Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05МР 01, МР 03, МР 07 |  |
| **Раздел 2.** | **Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)** | ***12*** |  |  |  |
| **Тема 2.1****Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.****Первые революционные преобразования большевиков.** | **Содержание учебного материала** | ***9*** |  |  |  |
| 1 | Этапы Великой российской революции. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское**ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Преобразования большевиков.  | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  |
| 3 | Деятельность крестьянской общественной взаимопомощи (КОВ) | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК06 |
| **Практическое занятие № 3**. Анализ исторических материалов: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  |
| **Практическое занятие № 4**. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  |
| **Практическое занятие №5** Анализ исторических материалов: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: Великая российская революция. Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  |
| **Тема 2.2****Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |  |  |
| 1 | Гражданская война. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское**ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Система образования. Социальная политика власти. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК06 |
| 3 | Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК) | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04 | ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК10ПК 3.1 ПК3.2 ПК3.3ПК3.4 ПК3.5 |
| **Раздел 3.** | **Советский Союз в 1920–1930-е годы.** | ***15*** |  |  |  |
| **Тема 3.1****СССР в годы НЭПа.** **1921–1928 гг.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |  |  |
| 1 | Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское |
| 2 | Социальная политика большевиков. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 | ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК10 |
| **Практическое занятие №6 .** Анализ исторических материалов: сущность НЭПа  | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Практическое занятие №7.** Анализ исторических материалов:советская модель модернизации | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Тема 3.2****Советский Союз в 1929–1941 гг.** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |  |  |
| 1 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское  |
| 2 | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 3 | Деятельность общественных организаций и различных кооперативов инвалидов | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 | ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК10 |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |  |  |
| 1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное |
| 2 | Культурная революция. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Практическое занятие №8.** Анализ исторических материалов: культурная революция | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: Наш край в 1920—1930-е годы. Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Тема 3.4****Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне ВОВ.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |  |  |
| 1 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное  |
| 2 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Раздел 4.** | **Мир в 1918–1939 гг.** | ***7*** |  |  |  |
| **Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |  |  |
| 1 | Послевоенное устройства мира. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 |  | **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное |
| 2 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 |  |
| 3 | Демократические страны Европы в 30-е годы Тоталитарные режимы в 30-е годы | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 |  |
| 4 | Китай. Индия. Япония | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 |  |
| 5 | Социальное попечение и социальная работа в Германии, Венгрии. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 | ОК03, ОК04, ОК06, ОК10 |
| 6 | Социальное законодательство США и Европы  | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 | ОК01,ОК02, ОК03, ОК04 |
| **Тема 4.2****Развитие культуры в первой трети** **ХХ в.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |  |  |
| 1 | Литература, искусство, музыка, кинематограф. Массовая культура. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР06 |  | **ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| **Раздел 5.** | **Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | ***18*** |  |  |  |
| **Тема 5.1****Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Содержание учебного материала** | ***9*** |  |  |  |
| 1 | Причины и начало Второй мировой войны. План «Барбаросса». | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское **ЛРВР 8.1** Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Оборона Одессы и Севастополя | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| 3 | Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Нападение Японии на США | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| 4 | «Генеральный план Ост». Холокост | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| 5 | Социальная помощь и защита в годы ВОВ | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 | ОК02,ОК04, ОК06, ОК07 |
| **Практическое занятие №9.** Анализ исторических материалов: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| **Практическое занятие №10.** Анализ исторических материалов: значение Московской битвы. | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| **Тема 5.2****Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |  |  |
| 1 | Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное  |
| 2 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| **Практическое занятие №11.** Анализ исторических материалов: Сталинградская битва и начало коренного перелома войны | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| **Тема 5.3****Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |  |  |
| 1 | Культурное пространство войны. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  | **ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Положение населения в оккупированных странах Европы. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| **Тема 5.4****Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |  |  |
| 1 | Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Итоги войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| 3 | Деятельность фондов, созданных в годы Великой Отечественной войны | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 | ОК01,ОК02, ОК03 |
|  **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: Наш край в годы ВОВ.Написание реферата: Значение и цена Победы в ВОВ.Работа с дополнительной литературой. | *3**3**4* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05ЛР01, ЛР02,ЛР03, ЛР 06, МР01.,МР 02, МР 03, МР 04, МР07 |  |
| **Раздел 6.** | **СССР в 1945–1991 гг.** | ***28*** |  |  |  |
| **Тема 6.1****СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |  |  |
| 1 | Послевоенное развитие страны. Начало «холодной войны». | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное  |
| **Практическое занятие №12.** Анализ оценки современников и историков личности И.В. Сталин. | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Тема 6.2****СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |  |  |  |
| 1 | Смена политического курса. Экономическое развитие СССР | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| 3 | Социальные программы. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 | ОК01,ОК02, ОК03 |
| **Практическое занятие №13.** Анализ исторических материалов: XX съезд КПСС  | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Практическое занятие №14.** Анализ основных направлений реформирования советской экономики и его результаты | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: «Оттепель»: духовная жизнь и повседневность Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Тема 6.3****Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | ***9*** |  |  |  |
| 1 | Смена политического курса. Преобразования в экономике. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское  |
| 2 | Холодная война и мировые конфликты. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| 3 | Социальная защита населения в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 | ОК01,ОК02, ОК04, ОК05, ОК10 |
| **Практическое занятие №15.** Анализ экономической реформы 1965 года в СССР  | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Практическое занятие №16** Анализ исторических материалов: успехи и достижения советской космонавтики | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Практическое занятие №17.** Анализ исторических материалов: участие СССР в военных действиях в Афганистане | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: Человек эпохи застоя. Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Тема 6.4****Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала** | ***9*** |  |  |  |
| 1 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 03** Гражданское**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 06** Гражданское **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное**ЛРВР 14** Гражданское,Патриотическое |
| 2 | Распад СССР.  | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| 3 | Социальная защита населения в годы перестройки | *1* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 | ОК01,ОК02, ОК04, ОК05, ОК10 |
| **Практическое занятие №18** Анализ исторических материалов: политика гласности в СССР  | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Практическое занятие №19** Анализ исторических материалов: распад СССР | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Практическое занятие № 20** Анализ экономических реформ 1990-х в России | *2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: СССР: триумф и распад.Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05 |  |
| **Раздел 7.** | **Российская Федерация в 1992–2020 гг.** | ***11*** |  |  |  |
| **Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Содержание учебного материала** | ***5*** |  |  |  |
| 1 | Радикальные преобразования 1992–1993 гг.  | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 14** Гражданское,Патриотическое |
| 2 | Межнациональные и межконфессиональные отношения | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 3 | Новые приоритеты внешней политики. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Практическое занятие №21** Анализ основополагающих законодательных актов, устанавливающих основы правового регулирования в области социального обслуживания населения | *2* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 | ОК02, ОК04, ОК05, ОК09ПК1.1, ПК2.1, ПК 3.1  |
| **Тема 7.2****Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |  |  |
| 1 | Основные направления внутренней и внешней политики. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.1**Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное**ЛРВР 14** Гражданское,Патриотическое |
| 2 | Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 3 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 4 | Учреждения социальной защиты РФ и социального обеспечения РСФСР | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 | ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК06, ОК09 |
| **Практическое занятие № 22** Анализ исторических материалов: воссоединение Крыма с Россией | *2* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР04,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Раздел 8.**  | **Мир во второй половине ХХ в.** | ***9*** |  |  |  |
| **Тема 8.1****Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).****Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | ***5*** |  |  |  |
| 1 | Международные отношения в годы холодной войны.  | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР04,ЛР05,ЛР06, ЛР 08, МР01,МР 04, МР 05 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.1** Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное**ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 3 | Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Практическое занятие №23**  Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в. | *2* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата на тему: Конец колониальной эпохи. Работа с дополнительной литературой. | *2**2* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| **Тема 8.2****Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.****Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |  |  |
| 1 | Страны Восточной и Центральной Европы во второй половине ХХ в. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  | **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.1** Гражданское,Патриотическое,Духовно-нравственное |
| 2 | Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 3 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 |  |
| 4 | Социальная работа с населением в странах западной и Восточной Европы во второй половине ХХ века | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР01, ЛР05,ЛР05, ЛР 08, МР01,МР 02, МР 03, МР 04 | ОК02, ОК04, ОК05,ОК06 |
| **Раздел 9.** | **Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** | ***5*** |  |  |  |
| **Тема 9.1****Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | **Содержание учебного материала** | ***5*** |  |  |  |
| 1 | Научные открытия и технический прогресс в первой трети ХХ в. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР04,ЛР05 ,МР02,МР 03 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Глобализация культуры и национальные традиции. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР04,ЛР05 ,МР02,МР 03 |  |
| 3 | Организация подготовки специалистов по социальной работе в вузах РСФС | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР04,ЛР05 ,МР02,МР 03 | ОК01, ОК04, ОК06,ОК09 |
| **Практическое занятие № 24** Анализ причин глобализации и образование национальных культур в конце ХХ – начале XXI вв. | *2* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР04,ЛР05 ,МР02,МР 03 |  |
| **Раздел 10.** | **Современный мир.** | ***3*** |  |  |  |
| **Тема 10.1****Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |  |  |
| 1 | Россия в современном мире. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР02,ЛР04,ЛР06МР03,МР 04 |  | **ЛРВР 01** Гражданское **ЛРВР 2.1** Гражданское, Патриотическое**ЛРВР 05** Духовно-нравственное **ЛРВР 8.2** Духовно-нравственное |
| 2 | Глобальные проблемы человечества. | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР02,ЛР04,ЛР06МР03,МР 04 |  |
| 3 | Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации | *1* | ПРб.01, ПРб02,ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05ЛР02,ЛР04,ЛР06МР03,МР 04 | ОК01, ОК04, ОК09 ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4 ,ПК2.3, ПК2.4, ПК 3.3 ПК3.4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | ***1*** |  |  |  |
| **Всего:** | ***159*** |  |  |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии;

Оборудование учебного кабинета:

* доска ученическая - 1 шт.,
* стол преподавателя -1 шт.,
* стул преподавателя - 1шт.,
* ученические парты – 12 шт.,
* стулья ученические - 24 шт.,
* шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
* моноблок – 1шт.,
* принтер – 1 шт.,
* комплект карт и атласов, наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

##### Информационное обеспечение обучения

##### (*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей

1.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-288 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00877-8

<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01860/index.html>

2.История. Конец ХIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01117/index.html>

3.История. Конец ХIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01122/2/index.html>

4.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 1. 1914— 1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00681-1 (Ч.1)ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01644/2/index.html>

5История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 2. 1945— 2016/ В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).ISBN 978-5-533-00682-8 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01645/index.html>

Для студентов

1.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-288 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00877-8

<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01860/index.html>

2.История. Конец ХIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01117/index.html>

3.История. Конец ХIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01122/2/index.html>

4.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 1. 1914— 1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00681-1 (Ч.1)ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01644/2/index.html>

5История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 2. 1945— 2016/ В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).ISBN 978-5-533-00682-8 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01645/index.html>

**Дополнительная литература**

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требованийфедеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2019.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам

ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2019.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2019

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-

методический комплекс.–М., 2018

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,

2019.

1. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
2. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2018.
3. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
4. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.

Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2019.

1. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.

Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2019. 35

1. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2019.
2. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами

современников. –М., 2018.

1. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2018.
2. Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2018.

***Интернет-ресурсы***

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
17. www. statehistory. ru (История государства).
18. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
22. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
27. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
32. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
33. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
34. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
38. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -24Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № №1 -24Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 21Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-11,13,16,17,18,19,22Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 12, 14, 15, 20, 21, 23,24Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-24Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. Итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии
12. СССР: триумф и распад.
13. Развитие отечественной культуры в 1960—1980-е
14. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
15. «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».
16. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
17. Наш край на рубеже ХХ— ХХI веков.
18. Причины военно-политического кризиса в Чечне в середине 1990-х годов.
19. Темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
20. Материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
21. Владимир Ленин
22. Иосиф Сталин
23. Георгий Жуков
24. Леонид Брежнев
25. Юрий Гагарин
26. Петр Столыпин
27. Борис Ельцин
28. [Алексей Косыгин](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)
29. Громыко А. А.
30. М.С. Горбачев

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ПК 1.1.Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.ПК 2.1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.ПК 3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.ПК 3.2.Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска | ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познанияМР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностейМР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ПК1.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.ПК 2.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.ПК 3.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. | ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликтыМР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познанияМР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источниковМР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ПК 1.1.Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.ПК 2.1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.ПК 3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном миреЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК .06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.ПК 1.1.Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.ПК 2.1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.ПК 3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК .06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.ПК 1.1.Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.ПК 2.1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.ПК 3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном миреЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликтыМР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.ПК1.3.Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).ПК 3.3.Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценностиЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защитеЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасностиМР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  |  ПРб:2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** **Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**Социальная поддержка населения в годы Первой мировой войны. Институты помощи. |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).****Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.** Деятельность крестьянской общественной взаимопомощи (КОВ). |
|  | ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС: МДК.03.01Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп рискаМДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп рискаМДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп рискаПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.**практический опыт:** диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными); **уметь:** выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу; **знать:** основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | **Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.**Социальная политика власти.Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК). |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб: 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.****Тема 3.1** **СССР в годы НЭПа. 1921-1928гг.** Социальная политика большевиков. |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб: 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Д**еятельность общественных организаций и различных кооперативов инвалидов. |
| ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации.Уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона; |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.****Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.** **Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е -1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**Социальное попечение и социальная работа в Германии, Венгрии.Социальное Законодательство США и Европы. |
| ОП.07. Основы социальной медицины Уметь: анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения; Знать: типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;  |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.****Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Социальная помощь и защита в годы Великой Отечественной войны. |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.**Деятельность фондов, созданных в годы Великой Отечественной войны. |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.****Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**Социальные программы |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**Социальная защита населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |  | ПРб :2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**Социальная защита населения в годы перестройки |
| ОП.01. Теория и методика социальной работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; | ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами МДК 01.01 МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидамиПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.**практический опыт:** диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; **уметь:** пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; **знать:** нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; ПМ.02 Социальная работа с семьей и детыми МДК 02.01 МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьмиПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.**практический опыт:** диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;**уметь:** пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; **знать:** цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖСМДК 03.01 МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп рискаПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.**практический опыт:** диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; **уметь:** выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; **знать:** основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;  | ПРб :1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.****Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).**Практическое занятие №21 Анализ основополагающих законодательных актов, устанавливающих основы правового регулирования в области социального обслуживания населения.  |
| ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации.Уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона; |  | ПРб :1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** Учреждения социальной защиты РФ и социального обеспечения РСФСР  |
| ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации Уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона; |  | ПРб :1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.****Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в. Станы Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.**Социальная работа с населением в странах Западной и Восточной Европы во второй половине XX века. |
| ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации.Уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона; |  | ПРб: 1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.****Тема 9.1 развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.**Организация подготовки специалистов по социальной работе в вузах РСФСР. |
| ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации.Уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона; | ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидамиМДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.**практический опыт:** создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации; **уметь:** оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; **знать:** особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; ПМ.02 Социальная работа с семьей и детымиМДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьмиПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.**практический опыт:** создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; **уметь:** оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; **знать:** варианты социального обслуживания семьи; типы социальной службы для семьи и детей; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; формы социальной работы с семьями; ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖСМДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп рискаПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.**практический опыт:**создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);**уметь:** строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу; **знать:** специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;  | ПРб : 1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Раздел 10. Современный мир.****Тема 10.1 Современный мир.****Глобальные проблемы человечества.**Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации. |

# Приложение 4

**Учебные занятия с использованием**

**активных и интерактивных форм и методов обучения студентов**

по предмету История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** |
|  | Этапы Великой российской революции | Урок -конференция  |
|  | Гражданская война | Презентация |
|  | Распад СССР | Урок - игра |
|  | Межнациональные и межконфессиональные отношения  | Метод групповой деятельности, заполнение кластера |