Министерство образования и науки Самарской области

государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

"Жигулевский государственный колледж"

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Приказом № 73-од от 4.05.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

***профиль обучения:*** социально-экономический

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой)  комиссией ООД  Протокол № 5 от 29.04.2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусенкова Е.С. | ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от 29.04.2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по  учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Тусинова  29.04.2022 г. |

Составитель: Полякова Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Гусенкова Е.С., председатель ПЦК ГАПОУ СО «ЖГК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ](#_Toc101444189) 11

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_Toc101444191) 26

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_Toc101444192) 28

[Приложение 1](#_Toc101444193) 29

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету](#_Toc101444194) 29

[Приложение 2](#_Toc101444195) 30

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО](#_Toc101444196) 30

[Приложение 3](#_Toc101444197) 34

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО](#_Toc101444198) 34

[Приложение 4](#_Toc101444197) 36

[Планирование](#_Toc101444198) [учебных занятий с использованием](#_Toc101444198)

[активных и интерактивных форм и методов обучения](#_Toc101444198) 36

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности/профессии *40.02.02 Правоохранительная деятельность*;

рабочей программы воспитания по специальности/профессии *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык»по 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 175 часов в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.01 Теория государства и права, ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность, МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется *способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения на иностранном языке, причем не только в письменной, но и в устной форме.*

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива; тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда; тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык»обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 2  ОК 3  ОК 9 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 1  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 10 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 4  ОК 8 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.  Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и не в стандартных условиях, экстремальных ситуациях |
| … |  |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1 | **ПМ.01** Оперативно-служебная деятельность  **МДК 01.03** Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность |
|  |  |
| ПК 2.1 | **ПМ.02** Организационно-управленческая деятельность  **МДК 02.01** Основы управления в правоохранительных органах |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **175** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **81** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 81 |
| самостоятельная работа обучающихся | 40 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| самостоятельная работа обучающихся | 18 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **15** |  |  |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2-9 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Приветствие, прощание.  2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **1.** Чтение текстов по теме: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | 1 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2-8 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 3.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  5. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **2.** Чтение текста, составление диалога на тему «Моя семья» | *3* |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. | *-* |
|  | **В том числе практических занятий** | **6** |
| 6.Описание внешности человека.  7.Образование, национальность, качества личности.  8. Описание характера. | 2  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  **3.** Описать внешность публичной персоны | *4* |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **66** |  |  |  |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2-9 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  10.Условия проживания. Бытовые услуги.  11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | *2*  *2*  *2* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  **4.** Описать жилище и учебное заведение (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | *3* |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 12. Рабочий день.  13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  14. Молодежные субкультуры и организации. | *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **5.** Составить глоссарий по теме «Мой рабочий день» | *3* |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 15.Особенности проживания в городской и сельской местности.  16.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  17.Моя малая родина. | *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **6.** Написать сочинение на тему «Life in a city or in a village. Advantages and disadvantages» | *3* |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  19. Совершение покупок. | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **7.** Составить список покупок. Разыграть диалог «В магазине» | *2* |  |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. | *-* | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 20.Способы приготовления пищи.  21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  22.Еда полезная и вредная. | *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **8.** Составить глоссарий по теме «Еда и продукты». Составить диалог на тему «В кафе» | *3* |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 23.Здоровый образ жизни.  24.Физическая культура и спорт.  25. Занятия физической культуры.  26. Посещение врача. | *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **9.** Составить сообщение на тему «Популярные виды спорта в России и зарубежом» | *4* |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. | ***-*** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |
| 27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  28. Средства передвижения, транспорт.  29. Достопримечательности. | *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **10.** Монологическое высказывание «Путеводитель по родному краю» | *2* |
| ***Тема № 2.8***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. | ***-*** |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 30.Географическое положение, климат, население.  31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  32.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  33. Мой город. | *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **11.** Реферат на тему «Политическое устройство России»». | *4* |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **-** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  35. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  36. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  37. США (крупные города, достопримечательности). | *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **12.** Реферат «Достопримечательности США» | *4* |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | ***-*** |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 38.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  39.Традиции народов России.  40.Традиции народов англоговорящих стран.  41.Поверья народов России и англоговорящих стран. | *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **13.** Презентация: «Обычаи и традиции народов России» | *4* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **36** |  |  |  |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, | ОК 1-10  ПК 1.1  ПК 2.1 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | *-* |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 42. Современный колледж.  43. Особенности подготовки по профессии/специальности. | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **14.** Чтение текста и диалогов, изучение новой лексики | *2* |
| ***Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** |  |  |  |
| *Лексика:*  - экономика и финансы (*economy,* *finance and credit etc.*)  - финансовые учреждения (*banks, exchanges, investment etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | *-* | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10  ПК 1.1  ПК 2.1 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 44.Экономика России  45.Работа финансовых учреждений.  46. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики. | *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **15.** Составитьдиалог на тему «В банке», составить глоссарий на тему «Финансовые услуги» | *3* |
| ***Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** |  | ОК 1-10  ПК 1.1  ПК 2.1 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 47. Ведение переговоров.  48.Телефонные переговоры.  49.Правила делового этикета.  50.Разрешение конфликтных ситуаций. | *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **16.** Составление диалогов, используя правила официального общения. Составить глоссарий официальных лексических единиц | *4* |
| ***Тема 3.4 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10  ПК 1.1  ПК 2.1 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  - виды наук (*science, sociology and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | ***-*** |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 51. Достижения науки.  52. Отраслевые выставки | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **17.** Написать реферат на тему «Выдающиеся ученые России и зарубежных стран» | *2* |
| ***Тема 3.5***  ***Известные ученые, исторические личности*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10  ПК 1.1  ПК 2.1 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 53. Известные ученые и их открытия  54. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества | 2  4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **18**. Доклад «Исторические памятники России» | *3* |
| ***Тема 3.6***  ***Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | ***-*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1-10  ПК 1.1  ПК 2.1 | ГН, ПатН, ДНН  ЛРВР 5  ЛРВР 6  ЛРВР 7  ЛРВР 8.1  ЛРВР 8.2 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 55.Специфика работы по профессии/специальности.  56. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  57.Повторение грамматического материала  58.Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **18.** Чтение текста и диалогов, изучение новой лексики | *4* |
| **Всего** | | *175* |  |  |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- словари, учебные пособия.

Технические средства обучения:

- Компьютер

- DVD, CD

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Биболетова М.З. Английский язык: базовый уровень: 10 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.- 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. Английский язык: базовый уровень: 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020
3. Planet of English учебник английского языка для учреждений СПО/Т.Т. Безкоровайная . -4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2017

Для студентов

1. Биболетова М.З. Английский язык: базовый уровень: 10 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.- 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. Английский язык: базовый уровень: 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020
3. Planet of English учебник английского языка для учреждений СПО/Т.Т. Безкоровайная . -4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: Учебное пособие.- М.: Изд-во «Проспект», 2017.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Обучающие программы w.w.w. gramota.ru.
2. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщей и отраслевой лексики).
3. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Для студентов……
4. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский словарь с современой транскрипцией: около 500000 слов. – Москва: Издательство АСТ,2016.- 800с. – (Английский с Мюллером)……

Для студентов

1. Dictionary свозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный www. ldoceonline. com (Longman)
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  -КОС  . |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  КОС |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  -КОС |
| ПРб 04 | -КОС  . |

# 

# Приложение 1

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Английский в современном мире.
2. Влияние интернет-сленга на молодежь
3. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
4. Английский язык как отражение истории и самобытности в современном мире
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
7. Особенности современного молодежного английского языка.
8. Происхождение и значение символа @
9. Разговорный английский
10. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.
11. Сленг в английском языке

Приложение 2

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |  |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОП.01 Теория государства и права  Уметь:  Оперировать юридическими понятиями  Знать:  Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | **ПМ.01** Оперативно-служебная деятельность  **МДК 01.03** Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность  **ПК 1.1** Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом  Опыт практической деятельности:  Выполнение оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | ***Тема 3.6. Профессиональные требования (Специфика работы по специальности)*** |
|  |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  Профессиональные требования (Специфика работы по специальности): Рассказать о направлениях работы и функциях юриста | | | |
| **ОП.10** Безопасность жизнедеятельности  **Уметь:**  Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы  **Знать:**  Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | **ПМ.02** Организационно-управленческая деятельность    **МДК 02.01** Основы управления в правоохранительных органах  ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и не в стандартных условиях, экстремальных ситуациях | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | ***Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»***  Разрешение конфликтных ситуаций. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  *Раздел: Работа в сфере «человек-человек»*  Тема: Разрешение конфликтных ситуаций: Рассмотреть предложенные конфликтные ситуации и предложить путь их решения. | | | |

1. Приложение 4

**Планирование учебных занятий с использованием**

**активных и интерактивных форм и методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | 1. Приветствие, прощание. | 1 | Беседа | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) |
| 2. | 3.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 2 | Дискуссия | **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных тношениях) |
| 3. | 7.Образование, национальность, качества личности. | 2 | Обсуждение | **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 4. | 9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | 2 | Беседа | **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 5. | 14. Молодежные субкультуры и организации. | 2 | Дискуссия | **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) |
| 6. | 15.Особенности проживания в городской и сельской местности. | 2 | Диспут | **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 7. | 18. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | Дискуссия | **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) |
| 8. | 22.Еда полезная и вредная. | 2 | Исследование | **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) |
| 9 | 34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | 2 | Беседа | **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 10 | 40.Традиции народов англоговорящих стран. | 2 | Дискуссия | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) |
| 11 | 45.Работа финансовых учреждений. | 2 | Исследования | **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) |
| 12 | 49.Правила делового этикета. | 2 | Беседа | **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 13 | 54. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества | 2 | Рассуждения | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) |
| 14 | 55.Специфика работы по профессии/специальности. | 2 | Рассуждение | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) |
| 15 | №45 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций | 2 | Диспут | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) |
| 16 | №48 Правила общения. Телефонные переговоры | 2 | Беседа | **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) |
| 17 | №52 Выдающиеся исторические события нашей страны | 2 | Дискуссия | **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 18 | №56 Финансовые учреждения и услуги | 2 | Беседа | Личностные  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) |