**Рабочая программа**

**учебного предмета**

***Иностранный (английский) язык***

**общеобразовательного цикла**

**основной профессиональной образовательной программы**

***31.02.03* *Лабораторная диагностика***

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc101444188) 3

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 1](#_Toc101444189)0

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_Toc101444190) 11

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_Toc101444191) 58

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6](#_Toc101444192)2

[Приложение 1 6](#_Toc101444193)3

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету](#_Toc101444194)

[Приложение 2 6](#_Toc101444195)4

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО](#_Toc101444196)

[Приложение 3](#_Toc101444197) 66

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 71](#_Toc101444198)

Распределение учебных часов по формам занятий 80

# **1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ;

рабочей программы воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование коммуникативных умений: говорение, диалогическая/монологическая речь, аудирование, чтение, письмо (обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанноготекста; полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу)

- формирование языковых навыков (произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента)

- овладение орфографией и пунктуацией (владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации)

- пополнение лексического запаса (освоить профессиональную лексику; использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

- совершенствование грамматических навыков (использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи грамматическую структуру как эквивалент страдательного залога; употреблять вречи эмфатические конструкции; употреблять в речи все видовременные формы глаголов, все типы условных предложений; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного (Русский зык, История, Философия) и общепрофессионального цикла (Анатомия и физиология человека, Психология, Основы патологии, Фармокология, Гигиена и экология человека, Безопасность жизнедеятельности, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Общественное здоровье и здравоохранение), а также междисциплинарными курсами (МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной помощи и МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях) профессионального цикла.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка;

- дальнейшему самообразованию с его помощью;

- использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет обучающимся самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению иностранного языка.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

в соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), и предметные результаты для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 4  ОК 5  ОК .9 | осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2  ОК 8 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

# **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **117** |
| **Основное содержание** | **81** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные/практические занятия | 81 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные/практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | **2** |

**3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета**

**3.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов (тем) | Всего часов *(максимальная учебная нагрузка*) | Количество часов | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов | | | Самостоятельная работа студентов |
| Всего,  часов | в т.ч. лабораторно-практические занятия | Профессиональ-но-ориентирован-ное содержание | Всего,  часов |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс  Тема 1.1.Введение. Английский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.  Тема 1.2.Стартовый тест.  Тема 1.3. Знакомство. Правила чтения: согласные и их сочетания.  Тема 1.4.Речевые формулы. Правила чтения: гласные и их сочетания.  Тема 1.5.Описание людей. Порядок слов в предложении. | **10** | **10** | 10 | **2** | **-** |
| Раздел 2 Межличностные отношения  Тема 2.1. Моя семья. Множественное число существительных.  Тема 2.2. Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.  Тема 2.3. Квартира. Оборот There is/are.  Тема 2.4. Покупки. Степени сравнения прилагательных.  Тема 2.5. Мой рабочий день. Система видовременных форм английского глагола.  Тема 2.6. Мой колледж. The Present Simple Tense.  Тема 2.7.Моя будущая профессия. The Present Simple Tense.  Тема 2.8. Волонтерство. The Present Simple Tense. | **26** | **16** | 16 | **4** | **10** |
| Раздел 3 Здоровый образ жизни  Тема 3.1. Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense.  Тема 3.2. Спорт. The Present Progressive Tense.  Тема 3.3. Полезные и вредные привычки.  The Present Progressive Tense. | **10** | **6** | 6 | **6** | **4** |
| Раздел 4 Культурные и национальные традиции, праздники  Тема 4.1. Культурные и национальные традиции в России. The Present Simple и Present Progressive Tenses.  Тема 4.2. Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense.  Тема 4.3. Праздники в России. The Past Simple Tense.  Тема 4.4. Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense.  Тема 4.5. Рождество – проект. | **16** | **10** | 10 | **4** | **6** |
| Раздел 5 Рубежный контроль  Тема 5.1. Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.  Тема 5.2. Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.  Тема 5.3. Рубежный контроль. Итоговый письменный тест. | **7** | **5** | 5 | **-** | **2** |
| Раздел 6 Досуг  Тема 6.1. Виды искусства. The Present Perfect Tense.  Тема 6.2. Новости. СМИ. The Present Perfect Tense.  Тема 6.3. Библиотека.The Present Perfect Tense.  Тема 6.4. Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses. | **14** | **8** | 8 | **-** | **6** |
| Раздел 7 Проблемы экологии  Тема 7.1.Климат, погодные условия. The Future Simple Tense.  Тема 7.2. Проблемы экологии. The Future Simple Tense.  Тема 7.3. Природные катастрофы. The Future Simple Tense.  Тема 7.4. Экология родного города. If-clause.  Тема 7.5. Защита окружающей среды. If-clause.  Тема 7.6. Экологическая конференция. Активизация лексико-грамматического материала по теме. | **20** | **12** | 12 | **4** | **8** |
| Раздел 8 Научно-технический прогресс  Тема 8.1. Числа, математические действия.The Past Progressive Tense.  Тема 8.2. Гениальные изобретения XX века. The Passive Voice.  Тема 8.3. Интернет. The Passive Voice.  Тема 8.4. Научно-технический прогресс в медицине.Many/much, few/little.  Тема 8.5. Знаменитые ученые-медики. This/these, that/those.  Тема 8.6. Генная инженерия.Some, any, no, every. | **16** | **12** | 12 | **6** | **4** |
| Раздел 9 Основные медицинские понятия  Тема 9.1. Медицинские учреждения в России. Модальные глаголы.  Тема 9.2. Основная медицинская терминология.  Модальные глаголы can/could.  Тема 9.3. Предметы, необходимые для ухода.  Модальные глаголы may/might.  Тема 9.4. Части тела человека. Модальный глагол must | **10** | **8** | 8 | **8** | **2** |
| Раздел 10 Страноведение  Тема 10.1. Государственное устройство.Simple Tenses.  Тема 10.2. Российская Федерация.Progressive Tenses.  Тема 10.3. Москва.Perfect Tenses.  Тема 10.4. Мой город.Sequence of Tenses  Тема 10.5. Великобритания.Sequence of Tenses  Тема 10.6. Лондон.Sequence of Tenses  Тема 10.7. США.Indirect Speech.  Тема 10.8. Вашингтон.Indirect Speech.  Тема 10.9. Канада. Indirect Speech.  Тема 10.10. Оттава.Compound Sentences.  Тема 10.11. Австралия.Complex Sentences  Тема 10.12. Канберра.Complex Sentences | **36** | **24** | 24 | **-** | **12** |
| Раздел 11 Рубежный контроль  Тема 11.1. Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра.  Тема 11.2. Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра.  Тема 11.3. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. | **10** | **6** | **6** | **-** | **4** |
| **Итого:** | **175** | **-** | - | **117** | **58** |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| Раздел 1  Вводно-коррективный курс |  | **10** |  |  |  |
| Тема 1.1.  Введение. Английский язык в профессиональной деятельности медицинского работника. | Лабораторно-практическое занятие № 1. Английский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.  Содержание учебной информации.  Введение в дисциплину. Проведение инструктажа. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 1.2.  Стартовый тест. | Лабораторно-практическое занятие № 2**.** Стартовый тест  Содержание учебной информации.  Написание стартового теста, определяющего уровень знаний  студентов. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 1.3.  Знакомство.  Правила чтения: согласные и их сочетания. | Лабораторно-практическое занятие № 3. Знакомство. Правила чтения: согласные и их сочетания.  Содержание учебной информации.  Изучение речевых формул (приветствие, представление, прощание), алфавита, транскрипции, правил чтения согласных и их сочетаний. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 1.4.  Речевые формулы.  Правила чтения: гласные и их сочетания. | Лабораторно-практическое занятие № 4. Речевые формулы. Правила чтения: гласные и их сочетания.  Содержание учебной информации.  Изучение речевых формул (выражение благодарности, извинения), правил чтения гласных в ударных слогах и сочетаний гласных с согласными. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 1.5.  Описание людей. Порядок слов в предложении. | Лабораторно-практическое занятие № 5. Описание людей. Порядок слов в предложении.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание людей».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме.  Понятие о порядке слов в английском предложении. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Раздел 2 Межличностные отношения |  | 16 |  |  |  |
| Тема 2.1.  Моя семья. Множественное число существительных. | Лабораторно-практическое занятие № 6. Моя семья. Множественное число существительных.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме.  Правила образования множественного числа существительных. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Разработка проекта по теме «My Family Tree». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 2.2.  Мой друг. Глагол to be в настоящем времени. | Лабораторно-практическое занятие № 7. Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и устного высказывания по теме.  Изучение употребления глагола to be в настоящем времени. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 2.3.  Квартира. Оборот There is/are. | Лабораторно-практическое занятие № 8. Квартира. Оборот There is/are.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Квартира».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме.  Изучение и употребление оборота There is/are в устной и письменной речи. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 2.4.  Покупки. Степени сравнения прилагательных. | Лабораторно-практическое занятие № 9. Покупки. Степени сравнения прилагательных.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Покупки».  Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалогов по теме.  Изучение и употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 2.5.  Мой рабочий день  Система видовременных форм английского глагола. | Лабораторно-практическое занятие № 10. Мой рабочий день. Система видовременных форм английского глагола  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления устного высказывания о своем распорядке дня.  Понятие о системе видовременных форм английского глагола. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о своем рабочем дне. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 2.6.  Мой колледж.  The Present Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 11. Мой колледж. The Present Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой колледж».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения о колледже.  Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка буклета по теме «Мой колледж». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 2.7.  Моя будущая профессия.  The Present Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 12. Моя будущая профессия. The Present Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия».  Изучение лексики, необходимой для беседы и составления устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку.  Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о своей будущей профессии. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 2.8.  Волонтерство.  The Present Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 13. Волонтерство. The Present Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Волонтерство».  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о волонтерском движении.  Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Simple Tense (не менее 10 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Раздел 3  Здоровый образ жизни |  | 6 |  |  |  |
| Тема 3.1.  Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 14. Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о понятии здорового образа жизни в Великобритании и США.  Изучение The Present Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 3.2.  Спорт.  The Present Progressive Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 15. Спорт. The Present Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт».  Изучение лексического минимума, необходимого для перевода англоязычных текстов о различных видах спорта.  Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 3.3.  Полезные и вредные привычки.  The Present Progressive Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 16. Полезные и вредные привычки.  The Present Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Полезные и вредные привычки».  Лексический минимум, необходимый для беседы о полезных и вредных привычках в России, США и Великобритании.  Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Progressive Tense (не менее 10 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Раздел 4  Культурные и национальные традиции, праздники |  | 10 |  |  |  |
| Тема 4.1.  Культурные и национальные традиции в России.  The Present Simple и Present Progressive Tenses. | Лабораторно-практическое занятие № 17. Культурные и национальные традиции в России. The Present Simple и Present Progressive Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные и национальные традиции в России».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Различия в употреблении The Present Simple и The Present Progressive Tenses в устной и письменной речи. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10 |  |
| Тема 4.2.  Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 18. Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные и национальные традиции в Великобритании и США».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме занятия.  Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10 |  |
| Тема 4.3.  Праздники в России. The Past Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 19. Праздники в России. The Past Simple Tense  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в России».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о праздниках в России.  Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о праздниках в России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 4.4.  Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 20. Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в Великобритании и США».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о видах спорта.  Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщений о праздновании Рождества в России, Великобритании и США для выполнения проекта. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 4.5.  Рождество – проект. | Лабораторно-практическое занятие № 21. Рождество – проект.  Содержание учебной информации.  Изучение лексического минимума, необходимого для составления высказывания по теме «Рождество».  Выполнение проекта. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Past Simple Tense (не менее 10 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Раздел 5  Рубежный контроль |  | 5 |  |  |  |
| Тема 5.1.  Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра. | Лабораторно-практическое занятие № 22. Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.  Содержание учебной информации.  Повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала 1 семестра. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 5.2.  Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра. | Лабораторно-практическое занятие № 23. Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.  Содержание учебной информации.  Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный», «Межличностные отношения», «Здоровый образ жизни», «Культурные и национальные традиции, праздники». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка к рубежному контролю – итоговому письменному тесту. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 5.3.  Рубежный контроль. Итоговый письменный тест. | Лабораторно-практическое занятие № 24. Рубежный контроль. Итоговый письменный тест.  Содержание учебной информации.  Написание итогового теста, определяющего уровень знаний студентов лексико-грамматического материала 1 семестра. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Раздел 6  Досуг |  | 8 |  |  |  |
| Тема 6.1.  Виды искусства.  The Present Perfect Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 25. Виды искусства. The Present Perfect Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды искусства».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о видах искусства. Речевой этикет «Приглашение». Составление диалогов по ситуациям.  Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Perfect Tense (не менее 10 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 6.2.  Новости. СМИ.  The Present Perfect Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 26. Новости. СМИ. The Present Perfect Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Новости. СМИ».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о средствах массовой информации. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 6.3.  Библиотека.  The Present Perfect Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 27. Библиотека. The Present Perfect Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Библиотека».  Лексический минимум, необходимый для беседы о любимых писателях. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Present Perfect Tense (не менее 12 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 6.4.  Мое хобби.  The Present Perfect и the Past Simple Tenses. | Лабораторно-практическое занятие № 28. Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мое хобби».  Введение и активизация лексики, необходимой для беседы об увлечениях и составления устного высказывания о любимых занятиях. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Present Perfect и the Past Simple Tenses в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщений о своих хобби. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Раздел 7  Проблемы экологии |  | 12 |  |  |  |
| Тема 7.1.  Климат, погодные условия.  The Future Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 29. Климат, погодные условия. The Future Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Климат, погодные условия».  Лексический минимум, необходимый для беседы о погоде. Составление диалогов по ситуациям.  Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 7.2.  Проблемы экологии.  The Future Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 30. Проблемы экологии. The Future Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы экологии».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Речевой этикет «Согласие». Беседа о проблемах окружающей среды. Составление диалогов по ситуациям.  Употребление The Future Simple Tense устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 7.3.  Природные катастрофы.  The Future Simple Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 31. Природные катастрофы. The Future Simple Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природные катастрофы».  Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме.  Употребление The Future Simple Tense устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | , ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Future Simple Tense (не менее 10 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 7.4. Экология родного города.  If-clause. | Лабораторно-практическое занятие № 32. Экология родного города. If-clause.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология родного города».  Лексический минимум, необходимый для беседы и составления устного высказывания об экологической ситуации в нашем городе.  Понятие о If-clause (образование, ситуации употребления). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения об экологической ситуации в нашем городе. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса |  |  |  |  |
| Тема 7.5.  Защита окружающей среды.  If-clause. | Лабораторно-практическое занятие № 33. Защита окружающей среды. If-clause.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Защита окружающей среды».  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.  Употребление If-clause в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения для выступления на конференции по проблемам окружающей среды. |  |  |  |  |
| Тема 7.6.  Экологическая конференция.  Активизация лексико-грамматического материала по теме. | Лабораторно-практическое занятие № 34. Экологическая конференция.  Активизация лексико-грамматического материала по теме.  Содержание учебной информации.  Проведение конференции по проблемам окружающей среды. Речевой деловой этикет. Употребление лексико-грамматического материала по теме в устной речи. | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление не менее 10 предложений с If-clause. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Раздел 8  Научно-технический прогресс |  | 12 |  |  |  |
| Тема 8.1.  Числа, математические действия.  The Past Progressive Tense. | Лабораторно-практическое занятие № 35. Числа, математические действия.  The Past Progressive Tense.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Числа, математические действия».  Образование порядковых и количественных числительных, решение примеров.  Изучение The Past Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Past Progressive Tense (не менее 10 предложений)). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 8.2.  Гениальные изобретения XX века.  The Passive Voice. | Лабораторно-практическое занятие № 36. Гениальные изобретения XX века.  The Passive Voice.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гениальные изобретения XX века».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 13 |  |
| Тема 8.3.  Интернет.  The Passive Voice. | Лабораторно-практическое занятие № 37. Интернет. The Passive Voice.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста об использовании Интернета.  Употребление The Passive Voice в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 13 |  |
| Тема 8.4.  Научно-технический прогресс в медицине.  Many/much, few/little. | Лабораторно-практическое занятие № 38. Научно-технический прогресс в медицине. Many/much, few/little.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс в медицине».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме.  Употребление many/much, few/little в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка реферата по теме «Научно-технический прогресс в медицине». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 8.5. Знаменитые ученые-медики.  This/these, that/those. | Лабораторно-практическое занятие № 39. Знаменитые ученые-медики.  This/these, that/those.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые ученые-медики».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме.  Употребление this/these, that/those в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 13 |  |
| Тема 8.6.  Генная инженерия.  Some, any, no, every. | Лабораторно-практическое занятие № 40. Генная инженерия. Some, any, no, every  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Генная инженерия».  Изучение лексического минимума, необходимого чтения и перевода текста по теме.  Употребление some, any, no, every в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 13 |  |
| Раздел 9  Основные медицинские понятия |  | 8 |  |  |  |
| Тема 9.1.  Медицинские учреждения в России.  Модальные глаголы. | Лабораторно-практическое занятие №41. Медицинские учреждения в России.  Модальные глаголы.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения в России».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о медицинских учреждениях в России.  Знакомство с системой модальности в английском языке. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 9.2.  Основная медицинская терминология.  Модальные глаголы can/could. | Лабораторно-практическое занятие №42. Основная медицинская терминология.  Модальные глаголы can/could  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основная медицинская терминология».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Изучение модальных глаголов can/could (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 9.3.  Предметы, необходимые для ухода.  Модальные глаголы may/might. | Лабораторно-практическое занятие №43. Предметы, необходимые для ухода.  Модальные глаголы may/might.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы, необходимые для ухода».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме.  Изучение модальных глаголов may/might (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление кроссворда со словами, обозначающими предметы ухода. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 9.4.  Части тела человека. Модальный глагол must. | Лабораторно-практическое занятие №44. Части тела человека. Модальный глагол must.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Части тела человека».  Решение кроссвордов. Изучение лексического минимума, необходимого для беседы о правилах здоровья для отдельных частей тела.  Изучение модального глагола must (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Раздел 10  Страноведение |  | 24 |  |  |  |
| Тема 10.1.  Государственное устройство.  Simple Tenses. | Лабораторно-практическое занятие №45. Государственное устройство. Simple Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство».  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  Активизация употребления грамматических времен группы Simple. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 10.2.  Российская Федерация.  Progressive Tenses. | Лабораторно-практическое занятие №46. Российская Федерация. Progressive Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Российская Федерация».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по теме.  Активизация употребления грамматических времен группы Progressive. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения о Российской Федерации. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 10.3.  Москва.  Perfect Tenses. | Лабораторно-практическое занятие №47. Москва. Perfect Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме.  Активизация употребления грамматических времен группы Perfect. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 10.4.  Мой город.  Sequence of Tenses | Лабораторно-практическое занятие №48. Мой город. Sequence of Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой город».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по теме.  Правила употребления согласования времен (Sequence of Tenses). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Творческая работа - подготовка буклета о достопримечательностях родного города. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 10.5.  Великобритания.  Sequence of Tenses | Лабораторно-практическое занятие №49. Великобритания. Sequence of Tenses.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великобритания».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление согласования времен (Sequence of Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка презентации о Великобритании. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 10.6.  Лондон.  Sequence of Tenses | Лабораторно-практическое занятие №50. Лондон. Sequence of Tenses.Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление согласования времен (Sequence of Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 10.7.  США.  Indirect Speech. | Лабораторно-практическое занятие №51. США. Indirect Speech.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «США».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Правила употребления косвенной речи (Indirect Speech). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения по теме «Общие сведения о США». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 10.8.  Вашингтон.  Indirect Speech. | Лабораторно-практическое занятие №52. Вашингтон. Indirect Speech.Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон».  Изучение лексического минимума, необходимого чтения и перевода текста по теме.  Употребление косвенной речи (Indirect Speech) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 10.9.  Канада.  Indirect Speech. | Лабораторно-практическое занятие №53. Канада. Indirect Speech.Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канада».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление косвенной речи (Indirect Speech) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения по теме «Канада – общие сведения». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 10.10.  Оттава.  Compound Sentences. | Лабораторно-практическое занятие №54. Оттава. Compound Sentences.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оттава».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление сложносочиненных предложений (Compound Sentences) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Тема 10.11.  Австралия.  Complex Sentences | Лабораторно-практическое занятие №55. Австралия. Complex Sentences.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Австралия».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Образование и типы сложноподчиненных предложений (Complex Sentences). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка сообщения по теме «Австралия». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 10.12.  Канберра.  Complex Sentences | Лабораторно-практическое занятие №56. Канберра. Complex Sentences.  Содержание учебной информации.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канберра».  Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме.  Употребление сложноподчиненных предложений (Complex Sentences) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Раздел 11  Рубежный контроль |  | 6 |  |  |  |
| Тема 11.1.  Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра. | Лабораторно-практическое занятие №57. Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра.  Содержание учебной информации.  Повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала 2 семестра. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 4, ОК 1, ОК 2,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Составление творческого кроссворда по теме «Страноведение». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |  |  |  |
| Тема 11.2.  Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра. | Лабораторно-практическое занятие №58. Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра.  Содержание учебной информации.  Систематизация и обобщение знаний по разделам «Досуг», «Проблемы экологии», «Научно-технический прогресс», «Основные медицинские понятия», «Страноведение». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 4, ОК 1, ОК 2,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| Самостоятельная работа студентов.  Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета выполнение задания в тестовой форме. |  |  |  |  |
| Тема 11.3.  Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. | Лабораторно-практическое занятие №59. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.  Содержание учебной информации.  Проведение дифференцированного зачета в форме письменного теста. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 4, ОК 1, ОК 2,  ОК 9, ОК 10,  ОК 11, ОК 12  ОК 13 |  |
| **Всего:** 175 часа, из них: | |  |  |  |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1.** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>
2. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <https://fgosreestr.ru/educational_standard/4>
3. ФГОС СПО по специальности.
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
5. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения) <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики) <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

Для студентов

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр., 2009.- 562с. 400с.
3. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.
4. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 124 c.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2012. – 320 с.
7. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш. и др. Учебник английского языка для 10-11 классов (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2009.
9. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009.- 384 с.
10. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.

**Электронные издания**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

# **Приложение 1**

# **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Культурные и национальные традиции в Великобритании.

# 2. Культурные и национальные традиции в США.

3. Культурные и национальные традиции в России.

4. Праздники в Великобритании и в России.

5. Праздники в России и США.

6. Интересные и занимательные факты о Великобритании.

7. Интересные и занимательные факты об Австралии.

8. Интересные и занимательные факты о Канаде.

9. Традиционная английская семья.

10. Семейные традиции в Великобритании и России.

11. Здоровый образ жизни.

12. Полезные и вредные привычки.

13. Ни дня без спорта.

14. Рождество в Великобритании.

15. Рождество в США.

16.Части тела человека.

17. Волонтерство.

18. Основная медицинская терминология.

19. Мой город.

20. Российская Федерация.

# **Приложение 2**

# **Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| **ОК 4**. - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **ЛР. 04** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  **ЛР.06** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  **ЛР.07** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **МР.02** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  **МР.04** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  **МР.08** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  **МР.09 -** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | **ЛР.04, ЛР.06, ЛР.07** | **МР.02, МР.04, МР.08** |
| **ОК 10 -** бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | **ЛР.01 -** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  **ЛР.04, ЛР.06** | **МР.02, МР.08, МР.09** |
| **ОК 11** - быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | **ЛР.01, ЛР.04, ЛР.06** | **МР.02, МР.08, МР.09** |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | **ЛР.04, ЛР.06, ЛР.07** | **МР.02, МР.08, МР.09** |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | **ЛР.04, ЛР.06, ЛР.07** | **МР.02, МР.04, МР.08, МР.09** |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. | **ЛР 07** | **МР.08, МР.09** |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | **ЛР.04, ЛР.06, ЛР.07** | **МР.02, МР.08, МР.09** |

# **Приложение 3**

# **Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОП.03. Основы патологии  уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  знать:  общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  ОП.07. Фармакология  уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных  лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;  ОП.09. Психология  уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать: основные направления психологии, психологию личности  и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; |  | ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | ***Раздел 2.* Иностранный язык для общих целей*.***  ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт.***  1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача.  ***Раздел 3.* Иностранный язык для специальных целей**  ***Тема 3.4 Научно-технический прогресс***  1. Достижения науки.  2. Отраслевые выставки  3 ИКТ в профессиональной деятельности.  ***Раздел 3.* Иностранный язык для специальных целей**  ***Тема 3.6***  ***Профессиональные требования***  1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  Тема: Посещение врача.  1. Просмотр видеоролика с целью закрепления новой лексики.  2. Составление диалога пациента с доктором по образцу.  3. Он-лайн оценивание <https://learningapps.org/> по разделу Diseases.  4. Решение кейсов «Syptoms of diseases».  5. Письменный диктант.  Тема: Достижения науки.  1. Решение проблемных заданий с целью закрепления новой лексики.  2. Чтение профессионально-ориентированных текстов.  3. Подготовка доклада с электронной презентацией по темам «Медицинские изобретения и открытия», «История развития медицины», «Генная инженерия»  4. Письменное тестирование. | | | |
| ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение  уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно профилактического учреждения; систему организации оказания  медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; |  | ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | ***Раздел 2.* Иностранный язык для общих целей *Тема № 2.5***  ***Еда***  1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  3.Еда полезная и вредная.  ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка***  1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. США (крупные города, достопримечательности).  ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран***  1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  **Темы:** Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная  1. Составление рецепта любимого/полезного блюда на английском языке.  2. Письменное тестирование по теме: «Кухни народов мира».  3. Составление диалога «На приеме у диетолога».  4. Проведение соцопроса с подведением итога «Правила питания».  5. Он-лайн оценивание <https://learningapps.org/> по разделу Healthy lifestyle.  **Темы:** Великобритания. США.  1. Просмотр видеоролика «911» для ознакомления со службой скорой медицинской помощи в англоговорящих странах.  2. Составление диалога «Звонок в службу 911».  3. Подготовка доклада с электронной презентацией по темам «Медицинское образование в Великобритании/США», «Служба 911», Медицинские учреждения в Великобритании/США» | | | |
| ОП.02. Анатомия и физиология человека  уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.  ОП.05. Гигиена и экология человека  уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;  ОП.11. Безопасность жизнедеятельности  уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня  опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как  серьезной угрозе национальной  безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **МДК.01.03**. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению  Опыт практической деятельности:  проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь:  обучать население принципам здорового образа жизни;  консультировать по вопросам рационального и диетического питания;  знать:  возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;  принципы рационального и диетического питания; | ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**  ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера***  1.Описание внешности человека.  ***Раздел 2.* Иностранный язык для общих целей*.***  ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт.***  1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача.  ***Раздел 3.* Иностранный язык для специальных целей**  ***Тема 3.1 Обучение в колледже***  2. Особенности подготовки по профессии/специальности.  ***Раздел 2.* Иностранный язык для общих целей*.***  ***Тема № 2.1 Описание жилища***  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время***  1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  ***Тема № 2.5***  ***Еда***  1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  3.Еда полезная и вредная.  ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт***  1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача.  ***Раздел 3.* Иностранный язык для специальных целей**  ***Тема 3.2 Природные и физические явления***  1.Природные явления.  2.Физические явления.  ***Тема 3.3 Защита окружающей среды***  1.Флора и фауна.  2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды  3.Безопасность жизнедеятельности  4. Защита окружающей среды  ***Раздел 2.* Иностранный язык для общих целей**  ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт***  1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача.  ***Раздел 3.* Иностранный язык для специальных целей**  ***Тема 3.1 Обучение в колледже***  1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по профессии/специальности  ***Тема 3.3 Защита окружающей среды***  3.Безопасность жизнедеятельности  ***Тема 3.6***  ***Профессиональные требования***  1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  Тема: Описание внешности человека.  1. Анатомический диктант.  2. Решение кроссвордов/сканвордов «Тело человека».  3. Лото «Анатомия человека».  4. «Найти» анатомические термины в популярных современных музыкальных композициях.  Тема: Здоровый образ жизни.  1. Викторина с заданиями разного уровня сложности: составить слово, угадать пословицу по картинкам, убрать лишнее.  2. Он-лайн оценивание <https://learningapps.org/> по разделу Healthy lifestyle.  3. Письменное тестирование «Полезные – вредные привычки»  4. Решение кейсов «Рекомендации по ЗОЖ».  5. Просмотр отрывков известных фильмов на английском языке с подведением итогов по правилам ЗОЖ. | | | |
| ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией  Уметь:  правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;  Знать:  элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности |  | ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | ***Раздел 3.* Иностранный язык для специальных целей**  ***Тема 3.1 Обучение в колледже***  2. Особенности подготовки по профессии/специальности.  ***Тема 3.4 Научно-технический прогресс***  1. Достижения науки.  ***Тема 3.5***  ***Известные ученые***  1.Естественные науки  2.Известные ученые и их открытия |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  Тема: Известные ученые и их открытия.  1. Подготовка доклада с электронной презентацией по темам «История медицины», «Известные ученые и их открытия», «Великия открытия в медицине», «Медицина: вчера, сегодня, завтра»  2. Письменное тестирование. | | | |

**Распределение учебных часов по формам занятий**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (базовая подготовка**

**с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)**

**Учебный предмет «Иностранный язык»**

**Курс – 1**

**1 семестр**

***Перечень лабораторно - практических занятий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование темы практического занятия** | | | **Колич.**  **часов** | |
| 1. | | Введение. | | | 2 | |
| 2. | | Стартовый тест. | | | 2 | |
| 3. | | Знакомство. Правила чтения согласных. | | | 2 | |
| 4. | | Речевые формулы. Правила чтения гласных. | | | 2 | |
| 5. | | Описание людей. Порядок слов в предложении. | | | 2 | |
| 6. | | Моя семья. Множественное число существительных. | | | 2 | |
| 7. | | Мой друг. Глагол to be в настоящем времени. | | | 2 | |
| 8. | | Квартира. Оборот There is/are. | | | 2 | |
| 9. | | Покупки. Степени сравнения прилагательных. | | | 2 | |
| 10. | | Мой рабочий день. Система видовременных форм английского глагола | | | 2 | |
| 11. | | Мой колледж. The Present Simple Tense. | | | 2 | |
| 12. | | Моя будущая профессия. The Present Simple Tense. | | | 2 | |
| 13. | | Волонтерство. The Present Simple Tense. | | | 2 | |
| 14. | | Здоровый образ жизни. The Past Simple Tense. | | | 2 | |
| 15. | | Спорт. The Past Simple Tense. | | | 2 | |
| 16. | | Полезные и вредные привычки. The Past Simple Tense. | | | 2 | |
| 17. | | Виды искусства.The Present Perfect Tense. | | | 2 | |
| 18. | | Новости. СМИ. The Present Perfect Tense. | | |  | |
| 19. | | Культурные и национальные традиции в России. The Present Perfect Tense. | | | 2 | |
| 20. | | Культурные и национальные традиции в Великобритании и США.  The Present Progressive Tense. | | | 2 | |
| 21. | | Праздники в России. The Present Progressive Tense. | | | 2 | |
| 22. | | Праздники в Великобритании и США. The Present Progressive Tense. | | | 2 | |
| 23. | | Рождество – проект. | | | 2 | |
| 24. | | Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра. | | | 2 | |
| 25. | | Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра. | | | 2 | |
| 26. | | Рубежный контроль. Итоговый письменный тест. | | | 1 | |
| **Всего за семестр** | | | | | **51** | |
| **2 семестр**  ***Перечень практических занятий*** | | | | | | |
| 1. | | 27. | Библиотека. The Present Perfect и the Past Simple Tenses. | | 2 | |
| 2. | | 28. | Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses. | | 2 | |
| 3. | | 29. | Климат и погодные условия. The Future Simple Tense. | | 2 | |
| 4. | | 30. | Проблемы экологии. The Future Simple Tense. | | 2 | |
| 5. | | 31. | Природные катастрофы. The Future Simple Tense. | | 2 | |
| 6. | | 32. | Экология родного города. If-clause. | | 2 | |
| 7. | | 33. | Защита окружающей среды. If-clause. | | 2 | |
| 8. | | 34. | Экологическая конференция. Активизация лексико-грамматического материала по теме. | | 2 | |
| 9. | 35. | | Числа, математические действия. The Past Progressive Tense. | | 2 | |
| 10. | 36. | | Гениальные изобретения XX века. The Passive Voice. | | 2 | |
| 11. | 37. | | Интернет. The Passive Voice. | | 2 | |
| 12. | 38. | | Научно-технический прогресс в медицине. Many/much, few/little. | | 2 | |
| 13. | 39. | | Знаменитые ученые-медики. This/these, that/those | | 2 | |
| 14. | 40. | | Генная инженерия. Some, any, no, every. | | 2 | |
| 15. | 41. | | Медицинские учреждения в России. Модальные глаголы. | | 2 | |
| 16. | 42. | | Основная медицинская терминология. Модальные глаголы can/could. | | 2 | |
| 17. | 43. | | Предметы необходимые для ухода. Модальные глаголы may/might. | | 2 | |
| 18. | 44. | | Части тела человека. Модальный глагол must. | | 2 | |
| 19. | 45. | | Государственное устройство. Simple Tenses. | | 2 | |
| 20. | 46. | | Российская Федерация. Progressive Tenses. | | 2 | |
| 21. | 47. | | Москва. Perfect Tenses. | | 2 | |
| 22. | 48. | | Мой город. Sequence of Tenses. | | 2 | |
| 23. | 49. | | Великобритания. Sequence of Tenses. | | 2 | |
| 24. | 50. | | Лондон. Sequence of Tenses. | | 2 | |
| 25. | 51. | | США. Indirect Speech. | | 2 | |
| 26. | 52. | | Вашингтон. Indirect Speech. | | 2 | |
| 27. | 53. | | Канада. Indirect Speech. | | 2 | |
| 28. | 54. | | Оттава. Compound Sentences. | | 2 | |
| 29. | 55. | | Австралия. Complex Sentences. | | 2 | |
| 30. | 56. | | Канберра. Complex Sentences. | | 2 | |
| 31. | 57. | | Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра. | | 2 | |
| 32. | 58. | | Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра. | | 2 | |
| 33. | 59. | | Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. | | 2 | |
|  | **Всего за семестр** | | | | **66** | |
|  | **Итого по дисциплине** | | | | **117** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий отделением | Н. И. Полесовщикова |