**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ССПК»

от\_09.06. 2022\_г. № 65 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**53.02.01Музыкальное образование**

***профиль обучения:*** гуманитарный

**г.о. Самара 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | Предметно-цикловой комиссии | | | ПЦК филологических дисциплин | | | Председатель | | | Е.А.Протасова | | | Протокол №11 от 19.06. 2022 г. | | |  | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Составитель: Мурзина Т.М., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **53.02.01 Музыкальное образование**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 13](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 43](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 43](#_Toc101444192)

[Приложение 1 47](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 47](#_Toc101444194)

[Приложение 2 47](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 48](#_Toc101444196)

[Приложение 3 51](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 51](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **53.02.01 Музыкальное образование** примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по углубленному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности **53.02.01 Музыкальное образование** рабочей программы воспитания по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **53.02.01 Музыкальное образование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по **53.02.01 Музыкальное образование** отводится 176 часов в соответствии с учебным планом по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности***53.02.01 Музыкальное образование****.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 53.02.01 Музыкальное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Литература, ОП. 13 Коммуникативно-речевая культура педагога, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях, МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях, МДК 04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях, ПМ 02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях, ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.3. Признаки и структура текста, Тема 1.4.Функционально-смысловые типы речи, Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка, Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Тема 3.2. Орфоэпические нормы, Тема 6.6.Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПР у):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коды результатов*** | ***Планируемые результаты освоения дисциплины включают:*** |
| *ЛР 01* | *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
| *ЛР 05* | *сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* |
| *ЛР 07* | *навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
| *ЛР08* | *нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;* |
| *ЛР 09* | *готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| *МР 02* | *умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты* |
| *МР 04* | *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников* |
| *МР 08* | *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства* |
| *МР 09* | *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения* |
| *ПРу 01* | *Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания* |
| *ПРу 02* | *Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка* |
| *ПРу 03* | *Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения* |
| *ПРу 04* | *Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию* |
| *ПРу 05* | *Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности* |
| *ПРу 06* | *Владение различными приемами редактирования текстов* |
| *ПРу 07* | *Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности* |
| *ПРу 08* | *Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений* |
| *ПРу 09* | *Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста* |
| *ПРу 10* | *Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;* |
| *ПРу 11* | *Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера* |
| *ПРу 12* | *Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)* |
| *ПРу 13* | *Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики* |

В процессе освоения предметаОУП 01. «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 53.02.01. Музыкальное образование)** |
| **Познавательные универсальные учебные действия**: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  –спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию | ОК 04  ОК 05 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК07  ОК 08  ОК 09  ОК 10  ОК 11  ОК12 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия:** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | ОК 1  ОК 2  ОК 04 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.    Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)** |
| --- | --- |
| **ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях** | |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников. |
| **ПМ 02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях** | |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации |
| ПК 2.7 | Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации. |
| **ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования** | |
| ПК 4.1 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **176 ч.** |
| **Основное содержание** | **117 ч.** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| лабораторные/практические занятия | 65 |
| **в т.ч. профессионально ориентированное содержание** | **19** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| лабораторные/практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа** | **59** |
| **Промежуточная аттестация** | **экзамен** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата  ФГОС СОО | Код образовательного результата  ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
| **Введение** | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |  |  |  |
| Язык как средство общения. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО | 1 | *ПРу 01,*  *ЛР 01, ЛР 05*  *МР 02* | *ПК 1.5, ПК 4,4.ОК 1, ОК 4;* | *Гражданскоое;*  *ЛРВР1,ЛРВР2* |
| **Основное содержание** | **2** |  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 2 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 1-2. Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития» | 2 |  | *ОК1, ОК 4. ОК5* |  |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** |  | **11+2\*** |  |  |  |
| Тема 1.1.  Язык и речь. Виды речевой деятельности. | **Основное содержание** | **1** |  |  |  |
| Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи. | 1 | *ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07,*  *МР 02* | *ОК1, ОК 4. ОК5* |  |
| Тема 1.2.  Текст. Признаки и структура текста. | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| Признаки и структура текста как произведения речи. | 1 | *ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,*  *МР 02* | *ОК1, ОК 4. ОК5* |  |
| **Практические занятия** | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.  Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. | 1 | *ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,*  *МР 02* | *ОК1, ОК 4. ОК5* |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 3. Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь». | 1 |  | *ОК2, ОК 4. ОК6* |  |
| Тема 1.3.  Функционально-смысловые типы речи. | **Основное содержание:** | **2** |  |  |  |
| Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи. | 1 | *ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,*  *МР 02* | *ОК2, ОК 4. ОК6* |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| Практическое занятие 2.  Определение функционально-смысловых типов речи. | 1 | *ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,*  *МР 02* | *ОК2, ОК 4. ОК6* |  |
| Тема 1.4.  Функциональные стили речи русского языка | **Основное содержание:** | **5** |  |  |  |
| Характеристика стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи. | 1 | *ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,*  *МР 02,* | *ОК2, ОК 4. ОК6* |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| Практическое занятие 3.Выполнение контрольной работы по разделу 1.Анализ признаков различных стилей речи. | 1 | *ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,*  *МР 02,* | *ОК 3. ОК6* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **3** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 4-5.** Написание путевого очерка. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 6.**Написание рассказа об экскурсии или походе. | 1 |  | *ОК 4. ОК5* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2\*** |  |  |  |
| Практическое занятие 4-5. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. | 2**\*** | *ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,*  *МР 02* | *ПК 4.4, ОК1, ОК 4. ОК5* | *Гражданское;*  *Духовно-нравственное;*  *ЛРВР7, ЛРВР8* |
| **Раздел 2.**  **Лексика и фразеология.** |  | **6+5\*** |  |  |  |
| Тема 2.1.  Слово как лексическая единица | **Основное содержание:** | **2** |  |  |  |
| Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | *ОК 4. ОК6* |  |
| Практические занятия | **1** |  |  |  |
| Практическое занятие 6. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | *ОК1, ОК 3. ОК4* |  |
| Тема 2.2.  Лексика с точки зрения происхождения и употребления. | **Основное содержание:** | **4** |  |  |  |
| Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы. | 1 | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | *ОК1, ОК5* |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| Практическое занятие 7.Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по разделу 2. | 1 | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09,* | *ОК2, ОК 4. ОК6* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **2** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 7-8. Работа с Интернет-ресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по теме «Лексика» | 2 | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09,*  *ОК 04, ОК 06, ОК 08* | *ОК2,ОК6* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **5\*** |  |  |  |
| Профессионализмы. Терминологическая лексика | 2**\*** | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,*  *МР 08, МР 09* | *ПК 4.4, ОК 06; ОК 4. ОК5* | *Гражданское*  *ЛРВР7, ЛРВР8* |
| Практическое занятие 8-9*.* Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2**\*** | *ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,*  *МР 08, МР 09* | *ПК 1.5, ПК 2.1,.ОК 06.* | *Гражданское*  *ЛРВР7, ЛРВр8* |
| Самостоятельная работа 9.Создание словаря профессиональных терминов. |  |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** |  | **10+2\*** | *ПРу 06, ЛР 07, МР 08* |  |  |
| Тема 3.1.  Фонетическая система русского языка. | **Основное содержание:** | **5** |  |  |  |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 | *ПРу 06, ЛР 07, МР 08* | *ОК1, ОК 4. ОК6, ОК8* |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| Практическое занятие 10-11. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского  языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. | 2 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ОК6* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **2** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 10-11. Подготовка сообщений на темы:  «Благозвучие речи». «Звукопись как изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация». | 1 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,* | *ОК1, ОК 4. ОК5* |  |
| Самостоятельная работа 12. Выполнение тестов в рамках подготовки к экзамену. |  |  |  |  |
| Тема 3.2.  Орфоэпические нормы. | **Основное содержание:** | **5** |  |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |  |  |
| Практическое занятие 12. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 1 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ОК6* |  |
| Практическое занятие 13. Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 1 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,* | *ОК 2* |  |
| Практическое занятие 14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | 1 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ОК2* |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **2** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 13-14. Подготовка сообщения «Ассонанс и аллитерация в художественных произведениях» | 2 |  | *ОК 4.* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2\*** |  |  |  |
| Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ПК 2.5, ОК 1, ОК 7;* | *Познавательное*  *ЛРВР 5,* |
| **Раздел 4.**  **Морфемика и словообразование, орфография.** |  | **21+5\*** |  |  |  |
| Тема 4.1.  Понятие морфемы как части речи | **Основное содержание:** | **8+2\*** |  |  |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 2, ОК 8;* |  |
| Практические занятия | 4 |  |  |  |
| Практическая работа 17. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09,* | *ОК 4,* |  |
| Практическое занятие 18. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 6;* |  |
| Практическое занятие 19. Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическая работа 20. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.  Правописание приставок. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **3** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 15. Составление таблицы «Значение морфем» | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 16-17. Написание сочинения-миниатюры «Мудрость народного слова» | 2 |  |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |  |  |  |
| Практическое занятие 15-16. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2 | *ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ПК 1.5, ПК 4,4, ОК 1, ОК 4, ОК 8;* | *Познавательное*  *ЛРВР 5,* |
| Тема 4.2.  Словообразование. | **Основное содержание:** | **13+3\*** |  |  |  |
| Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятиеоб этимологии. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практические занятия | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 21. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 2, ОК 6;* |  |
| Практическое занятие 22. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 3, ОК 6,ОК 10;* |  |
| Практическое занятие 23.Правописание сложных слов. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 4, ОК 7, ОК 10;* |  |
| Практическое занятие 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 6, ОК 7; ОК 10;* |  |
| Контрольные работы | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 25.Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 1 | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ОК 3, ОК 6;ОК 10;* |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа | 6 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 18. Составление таблицы «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи» | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 19-20. Работа над индивидуальными мини-проектами «Энциклопедия одного слова». | 2 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 21. Выполнение тестовых заданий по изученной теме. | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 22-23. Мини-исследование «Роль окказионализмов в художественных произведениях» | 2 |  | *ОК 4;* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **3\*** |  |  |  |
| Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля | 1**\*** | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ПК 1.5, ОК 04, ОК 07* | *Гражданское, Духовно-нравственное;*  *ЛРВР 9;* |
| Практическое занятие 26-27. Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 2**\*** | *ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04,*  *МР 04, МР 09* | *ПК 1.5,ПК 2.5, ОК 04, ОК 08* | *Гражданское, Духовно-нравственное;*  *ЛРВР 9;* |
| **Раздел 5.**  **Морфология и орфография.** |  | **47+2\*** |  |  |  |
| Тема 5.1.  Введение | **Основное содержание** | **2** |  |  |  |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Практические занятия | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 28.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10;* |  |
| Тема 5.2.  Имя существительное. | **Основное содержание:** | **4** |  |  |  |
| Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10;* |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| Практическое занятие 29. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10;* |  |
| Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10;* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 24.Составление памятки по теме «Виды орфографических ошибок». | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10;* |  |
| Тема 5.3.  Имя прилагательное | **Основное содержание:** | **5** |  |  |  |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 10;* |  |
| Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 10;* |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| Практическое занятие 31.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **2** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 25-26. Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте». | 1 |  | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Тема 5.4.  Имя числительное. | **Основное содержание:.** | **4** |  |  |  |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 10;* |  |
| Практические занятия | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 32. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2,ОК 4, ОК 5;* |  |
| Практическое занятие 33. Выполнение контрольной работы по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 27. Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными». | 1 |  | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Тема 5.5.  Местоимение. | **Основное содержание:** | **4** |  |  |  |
| Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практические занятия | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 34. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 2 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 28-29. Сочинение-рассуждение в рамках подготовки к экзамену. | 2 |  | *ОК 2, ОК 5;* |  |
| Тема 5.6.  Глагол и особые формы глагола. | **Основное содержание:** | **12** |  |  |  |
| Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5.ОК 6;* |  |
| Причастие как особая форма глагола. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Морфологический разбор причастия. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4;* |  |
| Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 7;ОК 10;* |  |
| Практические занятия | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 35. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Практическое занятие 36. Выполнение контрольной работы по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 6;ОК 7;* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **4** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 30. Выполнение тестовых заданий по теме «Морфология» в рамках подготовки к экзамену. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 31-32. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 2 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 33. Мини-исследование «Роль глаголов в тесте»  \**Постановка цели проекта.* | 1 | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Тема 5.7.  Наречие. | **Основное содержание:** | **2** |  |  |  |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 6;ОК 7;* |  |
| Практические занятия | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 37. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Тема 5.8.  Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | **Основное содержание:** | **12+2\*** |  |  |  |
| Предлог как часть речи. Правописание предлогов | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 10;* |  |
| Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4;* |  |
| Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 4, ОК 6;* |  |
| Употребление служебных частей в речи. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Практические занятия | 3 |  | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 38. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 39. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Практическое занятие 40. Выполнение контрольной работы по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Комплексный анализ текста. | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 6;* |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **5** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 34-35. Составление памятки «Морфологический разбор служебных частей речи».  \**Поиск информации*. | 2 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Самостоятельная работа 36. Анализ ошибок и недочетов в употреблении служебных частей речи.  \**Сбор и изучение информации.* | 1 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Самостоятельная работа 37-38 Сочинение-рассуждение по проблеме, затронутой в предложенном тексте в рамках подготовки к экзамену..  \**Поиск оптимального способа достижения цели проекта,*  *анализ альтернативных решений* | 2 | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4;* |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание:** | **2\*** |  |  |  |
| Практическое занятие 41-42*.* Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля. | 2**\*** | *ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,*  *МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 4.4, ОК 4, ОК 8;* | *Гражданское, Познавательное;*  *ЛРВР 9;* |
| **Раздел 6.**  **Синтаксис и пунктуация.** |  | **59+3\*** | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* |  |  |
| Тема 6.1.  Словосочетание | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практические занятия | 1 |  | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 43. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 2 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 39. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Синтаксис и пунктуация».  \**Построение алгоритма деятельности.* | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 5;* |  |
| Тема 6.2.  Простое предложение. | **Основное содержание:** | **22** |  |  |  |
| Классификация предложений по их структуре. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 4, ОК 5;ОК 6;* |  |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4;* |  |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами.  . | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2,ОК 4, ОК 6;* |  |
| Практические занятия | 6 |  |  |  |
| Практическое занятие 44. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 4; ОК 5;* |  |
| Практическое занятие 45. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 2;* |  |
| Практическое занятие 46.Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Практическое занятие 47. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Практическое занятие 48. Выполнение контрольной работы по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Практическое занятие 49.Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4;* |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа | 8 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 40-41. Выполнение тестовых заданий по теме «Словосочетание».\* *Составление плана реализации проекта* | 2 |  | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Самостоятельная работа 42. Отбор цитат, афоризмов, в которых использовано тире между подлежащим и сказуемым по темам «Любовь», «Дружба», «Творчество». | 1 |  | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Самостоятельная работа 43-44. Написание эссе на тему «Учитель-профессия….».  *\*Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества* | 1 |  | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Самостоятельная работа 45. Написание отзыва о прочитанной книге. \**Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию*. | 2 |  | *ОК 5, ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 46-47. Работа над индивидуальными проектами. \**Подготовка презентационных материалов.* | 2 |  | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Тема 6.3.  Сложносочиненные предложения. | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практические занятия | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 50.Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| Практическое занятие 51.Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 4;* |  |
| Тема 6.4.  Сложноподчиненные предложения. | **Основное содержание:** | **8** |  |  |  |
| Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |  |  |
| Практическое занятие 52.Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2, ОК 5;* |  |
| Практическое занятие 53.Выполнение контрольной работы по теме 6.4. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 2;* |  |
| Практическое занятие 54. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 6;* |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **3** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 48. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 49-50.Составление презентации по теме «Виды сложноподчиненных предложений». | 2 |  | *ОК 4;* |  |
| Тема 6.5.  Бессоюзные сложные предложения. | **Основное содержание:** | **10** |  |  |  |
| Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 6, ОК 8;* |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практические занятия | 3 |  | *ОК 4, ОК7;* |  |
| Практическое занятие 55.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 56.Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МРми09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 57.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК…* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Контрольная работа | 1 |  | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 58. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Внеаудиторная(самостоятельная) работа | 4 |  |  |  |
| Самостоятельная работа 51. Составление таблицы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении». | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 52 - 53. Подготовка к экзамену. | 2 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 54.Заполнение таблицы «Виды сложных предложений» примерами из художественных произведений. | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Тема 6.6.  Способы передачи чужой речи. | **Основное содержание:** | **7+2\*** |  |  |  |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ОК 2, ОК 6;* |  |
| **Практические занятия** | **3** |  | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 59. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Практическое занятие 60-61. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 6, ОК 7;* |  |
| **Контрольная работа** | **1** |  | *ОК 4;* |  |
| Практическое занятие 62. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 8;* |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **2** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 55 - 56. Комплексный анализ текста. | 2 |  | *ОК 4;* |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание:** | **2\*** |  |  |  |
| Практическое занятие 63-64*.* Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО | 2**\*** | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 3.9, ПК 4.3, ОК 06. ОК 09* | *Гражданское, Познавательное;*  *ЛРВР 9;* |
| Тема 6.7. Речевой этикет. | **Основное содержание** | **5 +2\*** |  |  |  |
| Русский речевой этикет | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК…* | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| Речевые и этические ошибки: типы и виды. | 1 | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ОК 4, ОК 2;* |  |
| **Самостоятельная (внеаудиторная) работа** | **3** |  |  |  |
| Самостоятельная работа 57.Комплексный анализ текста  *\*Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.* | 1 |  | *ОК 4;* |  |
| Самостоятельная работа 58 - 59. Подготовка к экзамену. | 2 |  | *ОК 4, ОК 8;* |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание:** | **1\*** |  | *ОК 4, ОК 5;* |  |
| Культура речи педагог и правила эффективного общения с детьми и их родителями. | 2**\*** | *ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,*  *ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4,ОК 05, ОК 04;* | *Гражданское, Духовно-нравственное;*  *ЛРВР 9;* |

1. **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* + - * 1. **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1
4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

* 1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3
  2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0
  3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
  4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
  5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
  6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРу 1.Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
| ПРу 2.Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  **Теоретическое задание**  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме |
| ПРу 3.Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | **Теоретическое задание**  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме |
| ПРу 4.Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию | Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена  **Теоретическое задание**  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме |
| ПРу 5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | Комплексный анализ текста, задания экзамена |
| Пру 6. Владение различными приемами редактирования текстов | **Теоретическое задание**  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме |
| ПРу 7. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. СМИ и культура речи.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Антонимы и их роль в речи.
6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
7. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
9. Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
10. Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
11. Имена числительные в текстах разных стилей.
12. Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
13. Невербальные средства общения.
14. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
15. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
16. Жанр интервью в современных газетах.
17. История возникновения русских имен.
18. История русского алфавита.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
21. Причины заимствования в современном русском языке.
22. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
23. Происхождение русских имен.
24. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
26. Синтаксические и лексические средства выразительности.
27. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
28. Структурные особенности русских метафор.
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Средства художественной выразительности в русском языке.
31. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
32. Тропы и функции.
33. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
34. Функциональные стили.
35. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
36. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
37. Язык как способ существования культуры.

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.  ПК 4.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы / класса, отдельных детей. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации | ЛР 01.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| **ОП. 13 Коммуникативно-речевая культура педагога**  Уметь:  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  Знать:  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;  - основные понятия: педагогическое общение, | **ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях**  **МДК 01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях**  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.  Уметь:  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации;  Знать:  − формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  иметь практический опыт:  − ведения учебной документации; | ПРу 03.Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; | Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Слово как лексическая единица.  Функционально-смысловые типы речи.  Функциональные стили речи.  Синтаксис и пунктуаця.  Способы передачи чужой речи. |
|  | **ПМ 02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях**  **МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях**  ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации  ПК 2.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.  Уметь:  − устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);  Знать:  − формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; | ПРу 03.Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов | Функционально-смысловые типы речи.  Функциональные стили речи. |
|  | **ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования.**  **МДК 04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя**  ПК 4.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы / класса, отдельных детей.  Уметь:  − готовить и оформлять рефераты, конспекты;  Знать:  − логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию , конспектированию; | ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов | Функционально-смысловые типы речи.  Функциональные стили речи. |

**Приложение 4.**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | формируемые универсальные учебные действия |
|  | Язык как средство общения. | 1 | Электронная презентация | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для  достижения поставленной цели; |
|  | Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | Квиз-технология | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|  | Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 1 | Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки. | 1 | Исследовательский метод | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по  которым можно определить, что цель достигнута; |
|  | Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте | 2 | Исследовательский метод | – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Эвристическая беседа  Прием «Верные и неверные утверждения» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | Употребление местоимений в речи. | 1 | Метод исследования | – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
|  | Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | Мозговой штурм | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,  осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
|  | Употребление служебных частей в речи. |  | Метод проекта | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в  деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
|  | Классификация предложений по их структуре. | 2 | Кластер | использовать различные модельно-схематические средства для  представления существенных связей и отношений, а также противоречий,  выявленных в информационных источниках; |
|  | Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | Кластер | использовать различные модельно-схематические средства для  представления существенных связей и отношений, а также противоречий,  выявленных в информационных источниках; |
|  | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 | Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал» | использовать различные модельно-схематические средства для  представления существенных связей и отношений, а также противоречий,  выявленных в информационных источниках; |
|  | Понятие о сложносочиненном предложении | 2 | Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. |  | Деловая игра | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |