МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

 **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГБПОУ «ССПК»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ССПК»

От 09 июня 2022г. №65 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 01. Русский язык**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

***профиль обучения:*** социально-экономический

**г.о. Самара 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** |  |
| Предметно-цикловой комиссии |  |
| ПЦКфилологических дисциплн |  |
| Председатель |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Протасова |  |
| 19 мая 2022 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Составитель: Мурзина Т.М., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36](#_Toc101444192)

[Приложение 1 40](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 40](#_Toc101444194)

[Приложение 2 40](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 41](#_Toc101444196)

[Приложение 3 43](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 43](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) *40.02.02 Правоохранительная деятельность;*

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность* рабочей программы воспитания по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по *40.02.02 Правоохранительная деятельность* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по *40.02.02 Правоохранительная деятельность* отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОП.16 Этика и психология профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности, МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность и ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности,а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.3.Признаки и структура текста, Тема 1.4.Функционально-смысловые типы речи, Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка, Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Тема 3.2. Орфоэпические нормы, Тема 6.6.Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения и углубленного (ПРу):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коды результатов*** | ***Планируемые результаты освоения дисциплины включают:*** |
| *ЛР 01* | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| *ЛР 04* | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| *ЛР 06* | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| *ЛР 07* | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| *ЛР 09* | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности |
| *ЛР 13* | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
|  | ***Личностные результаты воспитательной рабо****ты* |
| *ЛРВР1* | осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| *ЛРВР5* | демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| *ЛРВР7* | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| *ЛРВР8* | проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| *ЛРВР23* | соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |
| *МР 02* | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| *МР 04* | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| *МР 08* | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| *МР 09* | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРу 01 | сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания |
| ПРу 02 | сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка |
| ПРу 03 | владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| ПРу 04 | владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| ПРу 05 | сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
| ПРу 06 | владение различными приемами редактирования текстов |
| ПРу 07 | сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности |

В процессе освоения предмета**«**Русский язык»у обучающихсяцеленаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность** |
| **Познавательные универсальные учебные действия**:– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;–спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию | ОК.06ОК.07 |  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы | ОК 03ОК 04.ОК 06.ОК 08ОК12 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия:**– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | ОК 1ОК 3ОК 06ОК11 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)** |
| --- | --- |
| **ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность** |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. |
| **ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.** |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **117 ч.** |
| **Основное содержание** | **78 ч.** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 31 |
| лабораторные/практические занятия | 47 |
| самостоятельная работа | 39 |
| **Из них профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные/практические занятия | 4 |
| самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | **экзамен** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результатаФГОС СОО |  12 | Направления воспитательной работы |
| **Введение** |  | **2** |  |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 1.** Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития» | 1 | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04МР 02,  |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |  |  |  |
| ***Лекционное занятие 1****.*Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО | 1 | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13МР 02 | ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12 | Гражданскоое;ЛРВР1,ЛРВР5 |
| **Раздел 1.****Язык и речь. Функциональные стили речи.** |  | **7** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 |  |  |
| Тема 1.1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. | **Основное содержание:** | **1** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 2**.Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи. | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 |  |  |
| Тема 1.2.Текст. Признаки и структура текста. | **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 1.**Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 2**. Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь». | 1 |  |  |  |
| Тема 1.3.Функционально-смысловые типы речи. | **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 2.**Определение функционально-смысловых типов речи. | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 |  |  |
| Тема 1.4.Функциональные стили речи русского языка | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 3.**Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи. | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 3**.Выполнение контрольной работы по разделу 1.Анализ признаков различных стилей речи. | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание.** Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | **1** |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа 3.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02 | ПК 1.5,ОК 01,ОК 06, ОК 11. | трудовое;духовно-нравственное;ЛРВР7, ЛРВР8 |
| **Раздел 2.****Лексика и фразеология.**  |  | **5** | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| Тема 2.1.Слово как лексическая единица | **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 4.** Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 4.**Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 2.2.Лексика с точки зрения происхождения и употребления. | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 4.** Основные фразеологические единицы.  | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 5.**Работа с Интернет-ресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по темам «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке» | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |  |  |  |
| ***Практическое занятие 5.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09 | ПК 1.5.ПК 2.2 ОК 06, ОК 8, ОК 11; | ГражданскоеЛРВР7, ЛРВр8 |
| **Раздел 3.****Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** |  | **5+1** | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| Тема 3.1.Фонетическая система русского языка. | **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 6.** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русскогоязыка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| Тема 3.2.Орфоэпические нормы. | **Основное содержание:** | **2+2+1** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 5.**Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 7.** Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **2** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 6**. Подготовка сообщения «Ассонанс и аллитерация в художественных произведениях» | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| **Самостоятельная работа 7.**Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту с определением его проблемы. | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие 8*.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08 | ПК 1.5, ОК 1, ОК 6, ОК 8; | ПознавательноеЛРВР 5, |
| **Раздел 4.****Морфемика и словообразование, орфография.** |  | **15** | ПРб 01, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,  |  |  |
| Тема 4.1.Понятие морфемы как части речи | **Основное содержание:** | **4** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 6**.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| **Практическое занятие 9.** Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 10**. Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 8.**Подбор материала для написания доклада по разделу 4. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 4.2.Словообразование. | **Основное содержание:** | **11** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 7.**Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 8.**Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |  |  |
| **Практическое занятие 11.** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.  | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 12.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 13.**Правописание сложных слов. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Контрольные работы** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 14.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **4** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 9-10.**Работа над индивидуальными мини-проектами «Энциклопедия одного слова» | 2 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 11.**Анализ текстов-образцов по теме «Словообразование» | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 12.**Работа в библиотеке. Написание аннотации на современный словообразовательный словарь | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |  |  |  |
| ***Практическое занятие 15.***Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО «Право и организация социального обеспечения» | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | ПК 1.5,, ПК 2.2ОК 06, ОК 01, ОК 11, ОК12 | Гражданское, Духовно-нравственное;ЛРВР 1; |
| **Раздел 5.****Морфология и орфография.** |  | **36** | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 5.1.Введение | **Основное содержание** | **3** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 9**..Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).  | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 16.**Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 13.**Работа с источниками. Подготовка сообщений на тему «Выразительные средства морфологии». | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 5.2.Имя существительное. | **Основное содержание:** | **4** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 10**.Лексико-грамматические разряды имен существительных.  | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| **Практическое занятие 17.** Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 18**. Выполнение контрольной работа по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 14**Написание эссе по теме «Роль имени существительного в нашей речи» |  | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 5.3.Имя прилагательное | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 11.**Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.  | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 19.**Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 15.** Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте». | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 5.4.Имя числительное. | **Основное содержание:.** | **3** |  |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| **Практическое занятие 20**. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 21.** Выполнение контрольной работы по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 16.**Подготовка сообщений «Употребление местоимений и числительных в речи» | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 5.5.Местоимение. | **Основное содержание:** | **2** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 12**.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.  | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 17.** Составление тестовых заданий по теме «Морфология». | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 5.6.Глагол и особые формы глагола. | **Основное содержание:** | **9** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 13**.Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 14**.Причастие как особая форма глагола.  | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 15**.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |  |  |
| **Практическое занятие 22-23.**Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола | 2 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 24.****Выполнение контрольной работы № 7 по теме 5.6.** Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **3** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 18.**Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему «Роль глагола и местоимения в тексте». | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 19.**Написание отзыва по прочитанной книге.\**Поиск и анализ проблемы.*  | 1 |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 20.**Составление памятки «Морфологический разбор причастия и деепричастия»**.**\**Постановка цели проекта.* | 1 |  |  |
| Тема 5.7.Наречие. | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 16**.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 25.** Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 21**. Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий». \* *Анализ имеющейся информации* | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | **Основное содержание:** | **8+1** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 17.**Предлог как часть речи. Правописание предлогов | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 18**.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 19.**Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 20.**Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 26.** **Выполнение контрольной работы№ 8 по теме 5.8.**Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **3** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 22.**Написание сочинения - рассуждения на предложенную тему. \**Поиск информации*. | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 23.** Поиски материала и создание устного текста по теме 5.8.\**Сбор и изучение информации.* | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 24.** Поиски материала и написание реферата по теме «Использование служебных частей речи в произведениях отечественных классиков». \**Поиск оптимального способа достижения цели проекта,**анализ альтернативных решений* | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание:** | **1** |  |  |  |
| ***Практическое занятие 27****.* Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | ПК 2.2 ,ОК 06,  | Гражданское, Познавательное;ЛРВР 7; ЛРВР 8; ЛРВР 23; |
| **Раздел 6.****Синтаксис и пунктуация.** |  | **47** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.1.Словосочетание | **Основное содержание:** | **3** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 21**.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |  |  |
| **Практическое занятие 28.**Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 25.**Написание рецензии на современный учебник русского языка.\**Построение алгоритма деятельности.*  | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.2.Простое предложение. | **Основное содержание:** | **13** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 22**.Классификация предложений по их структуре.  | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 23**.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 24**.Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Лекционное занятие 25.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **5** |  |  |  |
| **Практическое занятие 29.**Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 30.** Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 31.**Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 32.**Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 33**.Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **4** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 26.**Отбор цитат, афоризмов, в которых использовано тире между подлежащим и сказуемым  | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 27.** Подготовка устного выступления по теме 6.2 | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 28.**Составление схем «Обособленные и уточняющие члены предложения» *\*Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества* | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 29.**Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Определение проблемы текста и её раскрытие**.** | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.3.Сложносочиненные предложения. | **Основное содержание:** | **4** |  |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| **Практическое занятие 34.**Знаки препинания в сложносочиненном предложении.. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 35.**Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа** | **2** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 30.**Определение темы, проблемы и основной мысли в предложенном тексте. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 31.**Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой информации | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.4.Сложноподчиненные предложения. | **Основное содержание:** | **6** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 26**.Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |  |  |
| **Практическое занятие 36**.Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения**.**. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 37. Выполнение контрольной работы № 10 по теме 6.4.**Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения**.** | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 38.** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **2** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 32-33.**Составление презентации по теме «Виды сложноподчиненных предложений» | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.5.Бессоюзные сложные предложения. | **Основное содержание:** | **8** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 27**.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |  |  |  |
| **Практическое занятие 39.**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 40**.**Выполнение контрольной работы по теме 6.5.**Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 41.**Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| **Практическое занятие 42**Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам**.** | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **3** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 34.**Комплексный анализ текста. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 35-36**Создание письменного текста( рассуждения,описания и повествования). | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Тема 6.6.Способы передачи чужой речи. | **Основное содержание:** | **7** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 28-29.**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |  |  |
| **Практическое занятие 43.** Наблюдение над функционированием правил пунктуации припередачи чужой речи в образцах письменных текстов. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 44.**Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений при диалоге**.** | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практическое занятие 45.**Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему**.** | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Внеаудиторная(самостоятельная) работа** | **1** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа 37.**Заполнение таблицы «Виды сложных предложений» примерами из художественных произведений  | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание:** | **1** |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа 38****.* Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 1.5 К 06. ОК 08. ОК 11 | Гражданское, Познавательное;ЛРВР 23; |
| Тема 6.7. Речевой этикет. | **Основное содержание** | **5** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 30**.Русский речевой этикет | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |  |  |
| **Практическое занятие 46-47.** Речевые и этические ошибки: типы и виды. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Самостоятельная работа 39.** Подготовка к экзамену. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание:** | **1** |  |  |  |
| **Лекционное занятие 31**.Культура речи воспитателя и правила эффективного общения с детьми и их родителями. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 1.5,ОК 06, ОК 08; | Гражданское, Духовно-нравственное;ЛРВР 23; |
|  | **Всего** | **117** |  |  |  |

1. **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* + - * 1. **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное.-Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-423с.- ISBN: 978-5-346-02874-1
4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С.И.Львова, В.В.Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

* 1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3
	2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0
	3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
	4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
	5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
	6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК<https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Практико-ориентированное заданиетестовые задания в закрытой форме |
| ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Практико-ориентированное задание,тестовые задания в закрытой форме |
| ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | **Теоретическое задание**тестовые задания в закрытой форметестовые задания в открытой форме |
| ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Комплексный анализ текста,сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена |
| ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | Практико-ориентированное задание |
| ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка | Практико-ориентированное задание,тестовые задания в закрытой форме |
| ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | **Теоретическое задание**тестовые задания в закрытой форметестовые задания в открытой форме |
| ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию | Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена |
| ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена |
| ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов. | Практико-ориентированное задание,тестовые задания в закрытой форме |
| Пру 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности | Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. СМИ и культура речи.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Антонимы и их роль в речи.
6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
7. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
9. Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
10. Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
11. Имена числительные в текстах разных стилей.
12. Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
13. Невербальные средства общения.
14. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
15. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
16. Жанр интервью в современных газетах.
17. История возникновения русских имен.
18. История русского алфавита.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
21. Причины заимствования в современном русском языке.
22. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
23. Происхождение русских имен.
24. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
26. Синтаксические и лексические средства выразительности.
27. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
28. Структурные особенности русских метафор.
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Средства художественной выразительности в русском языке.
31. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
32. Тропы и функции.
33. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
34. Функциональные стили.
35. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
36. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
37. Язык как способ существования культуры.

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 6. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасностиМР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатамиФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| **ОП.16 Этика и психология профессиональной деятельности****ОК 1-10 ПК 1.1-1.4, 1.10, 1.12, 1.13**Знать:- основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики.Уметь:−давать психологическую характеристику личности, применять приѐмы делового общения и правила культуры поведения; |  | ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общенияПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ВведениеРаздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи.Тема 1.4.Функциональные стили речи русского языкаРаздел 2.Лексика и фразеология. Тема 2.2.Лексика с точки зрения происхождения и употребления.Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография;Тема 3.2.Орфоэпические нормы.Раздел 4.Морфемика и словообразование, орфография.Тема 4.2.Словообразование.Раздел 5.Морфология и орфография. |
|  | **ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность****МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности.** ПК 1.5Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.Знать:- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов;Уметь:- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; | ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | ВведениеРаздел 2.Лексика и фразеология. Раздел 3.Фонетика, орфоэпия,графика, орфографияРаздел 6. Синтаксис и пунктуация.Тема 6.6.Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет |
|  | **ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.****МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах.**ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.Знать:- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности;Уметь:-- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; | ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | ВведениеРаздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи.Тема 1.4.Функциональные стили речи русского языкаРаздел 2.Лексика и фразеология. Тема 2.2.Лексика с точки зрения происхождения и употребления.Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография;Тема 3.2.Орфоэпические нормы.Раздел 4.Морфемика и словообразование, орфография.Тема 4.2.Словообразование.Раздел 5.Морфология и орфография. |

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | формируемые универсальные учебные действия |
|  | Язык как средство общения. | 1 | Электронная презентация | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых длядостижения поставленной цели; |
|  | Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | Квиз-технология | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|  | Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 1 | Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки. | 1 | Исследовательский метод | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, покоторым можно определить, что цель достигнута; |
|  | Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте | 2 | Исследовательский метод | – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Эвристическая беседаПрием «Верные и неверные утверждения» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | Употребление местоимений в речи. | 1 | Метод исследования | – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
|  | Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | Мозговой штурм | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
|  | Употребление служебных частей в речи. |  | Метод проекта | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели вдеятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
|  | Классификация предложений по их структуре. | 2 | Кластер | использовать различные модельно-схематические средства дляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий,выявленных в информационных источниках; |
|  | Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | Кластер | использовать различные модельно-схематические средства дляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий,выявленных в информационных источниках; |
|  | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 | Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал» | использовать различные модельно-схематические средства дляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий,выявленных в информационных источниках; |
|  | Понятие о сложносочиненном предложении | 2 | Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. |  | Деловая игра | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |