ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«САМАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ………………

от\_\_\_20\_\_\_г. №……

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

***профиль обучения:*** ***естественно-научный***

**Самара, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметно-цикловой комиссии | Предметно-цикловой комиссии |
| Гуманитарных дисциплин | Гуманитарных дисциплин |
| Председатель | Председатель |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Антипова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Антипова |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методистом |  |
| по 00.00.00 Название |  |
|  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия |  |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |  |

Составитель: Никонова Н.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30](#_Toc101444192)

[Приложение 1 31](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 31](#_Toc101444194)

[Приложение 2 1](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 32](#_Toc101444196)

[Приложение 3 35](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 35](#_Toc101444198)

# 

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

рабочей программы воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Общеобразовательная дисциплина (далее ОД) является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях. Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.04. Документационное обеспечение управления, ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.09. Безопасность жизнедеятельности, ОП.01. Экономика организации, МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности, МДК.02.01.Финансы, налоги и налогообложение, МДК.03.01. Теоретические основы товароведения, МДК.03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности**,** Тема 1.2 Функциональные стили речи, Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое, Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ, Тема 2.2 Орфография, Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| ПРб 11 | Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |

В процессе освоения предметаОУП.01 Русскийязык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1.  ОК 4.  ОК 9. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 5  ОК 6  ОК 7 | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2  ОК 3  ОК 8 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русскийязык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям))** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **117** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 10 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные/практические занятия |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** |  |

*Количество часов в строках, относящихся к профессионально ориентированному содержанию, включая количество часов теоретического обучения и лабораторных/практических занятий, должно соответствовать количеству часов по профессионально ориентированным темам (темам, имеющим коды ОР ФГОС СПО в графе 5) в разделе 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.*

# 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | | **Объем в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата**  **ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | **Введение** | | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| **Тема 1.1**  **Введение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04 |  |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | | | | | | | |
|  | 1 | | | | | | | | Язык и культура | 1 |  |  |  |
|  | 2 | | | | | | | | Язык как система | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  написать эссе «Я русский бы выучил только за то…» | | | | | | | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2** | **Язык и речь** | | | | | | | | | 14 |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **Язык и речь. Виды речевой деятельности** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02 |  |  |
| Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | | | | | | | | |
|  | 3 | | | | | | | Виды речевой деятельности | | 1 |  |  |  |
|  | 4 | | | | | | | Речевая ситуация и ее компоненты. | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить глоссарий по теме «Язык и речь» | | | | | | | | | 1 |  |  |  |
| **Тема 2.2**  **Функциональные стили речи** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  |  |
| Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | | | | | | | | |
|  | 5 | | | | | | Стилистика как наука. | | | 1 |  |  |  |
|  | 6 | | | | | | Научный стиль и его особенности. | | | 1 |  |  |  |
|  | 7 | | | | | | Официально-деловой стиль и его особенности. | | | 1 |  |  |  |
|  | 8 | | | | | | Публицистический стиль и его особенности. | | | 1 |  |  |  |
|  | 9 | | | | | | Художественный стиль и его особенности. Разговорный стиль и его особенности. | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 10 | | | | | | **Практическая работа № 1.**  Проанализировать стилевые разновидности письменной речи профессиональной направленности | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проанализировать текст и найти в нем черты научного стиля;  Выполнить упражнения по теме «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»;  Составить текст в определенном стиле | | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| **Тема 2.3**  **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  |  |
| Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | | | | | | | | |
|  | 11 | | | | Признаки, структура текста. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 12 | | | | Тема, основная мысль текста. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 13 | | | | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект). | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 14 | | | | Информационная переработка текста (реферат, аннотация). | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 15 | | | | Функционально-смысловые типы речи. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 16 | | | | Лингвостилистический анализ текста. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Определить тему и основную мысль текста  Написать конспект статьи В.Николаенко «Что такое хорошая речь?»  Определить тип заданного текста | | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | | | | | | | 8 |  |  |  |
| **Тема 3.1**  **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  |  |
| Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | | | | | | | |
|  | 17 | | | | | Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 18 | | | | | **Практическая работа № 2.**  Выполнить фонетический разбор слов профессиональной направленности. | | | | 1 |  |  |  |
|  | 19 | | | | | Произносительные нормы и нормы ударения. | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить фонетический разбор слов  Выполнить упражнение по теме «Орфоэпия» | | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.2**  **Орфография** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  |  |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | | | | | | | | |
|  | 20 | | | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 21 | | | | Употребление букв ь и ъ. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 22 | | | | Употребление о/е после шипящих и ц. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 23 | | | | Правописание приставок на з-/с-. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 24 | | | | Правописание и/ы после приставок. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить упражнения по теме «Правописание о/е после шипящих и ц»  Выполнить упражнения по теме «Правописание приставок на з-/с-»  Выполнить упражнения по теме «Правописание и/ы после приставок» | | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 4** | **Лексика и фразеология** | | | | | | | | | 10 |  |  |  |
| **Тема 4.1**  **Слово в лексической системе языка** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09, |  |  |
| Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | | | | | | | | |
|  | 25 | | | | Лексическое и грамматическое значение слова. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 26 | | | | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить упражнения по теме «Лексика» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.2**  **Лексика с точки зрения ее употребления** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09, |  |  |
| Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | | | | | | | |
|  | 27 | | | | Лексика с точки зрения ее употребления | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 28 | | | | Активный и пассивный словарный запас, виды словарей. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 29 | | | | **Практическая работа № 3.**  Ознакомиться с выразительными средствами языка в текстах профессиональной направленности | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 30 | | | | Особенности русского речевого этикета. | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Найти выразительные средства языка в стихотворении А.А. Блока | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.3**  **Фразеологические единицы и их употребление** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09, |  |  |
| Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | | | | | | | |
|  | 31 | | | | | Фразеологизмы и афоризмы. | | | | 1 |  |  |  |
|  | 32 | | | | | Употребление фразеологизмов в речи. | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Найти информацию о фразеологизмах | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.4**  **Лексические нормы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,  МР 08, МР 09, |  |  |
| Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | | | | | | | |
|  | 33 | | | | | Лексические нормы. | | | | 1 |  |  |  |
|  | 34 | | | | | Лексические ошибки и их исправление. | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить упражнение по теме «Лексические нормы» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел 5** | **Морфемика, словообразование, орфография** | | | | | | | | | 9 |  |  |  |
| **Тема 5.1**  **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09, |  |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | | | | | | | |
|  | 35 | | | Понятие морфемы и ее особенностей. | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 36 | | | Морфемный разбор слов. | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить морфемный разбор слов | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 5.2**  **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09, |  |  |
| Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | | | | | | | | |
|  | 37 | | | Способы словообразования. | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 38 | | | **Практическая работа № 4:**  Выполнить словообразовательный анализ слов профессиональной направленности. | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 39 | | | Понятие об этимологии | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Определить способ словообразования в заданных словах | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 5.3**  **Орфография** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09, |  |  |
| Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | | | | | | | | |
|  | 40 | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 41 | | Употребление суффиксов в разных стилях речи. | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 42 | | Правописание сложных слов. | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 43 | | Правописание приставок пре- /при-. | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить кроссворд по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».  Составить задание по теме «Правописание приставок пре-/при-» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Радел 6** | **Морфология и орфография** | | | | | | | | | 15 |  |  |  |
| **Тема 6.1**  **Имя существительное как часть речи** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | | | | | | | | |
|  | 44 | Имя существительное. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
| **Тема 6.2**  **Имя прилагательное как часть речи** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08, |  |  |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | | | | | | | | |
|  | 45 | Имя прилагательное | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.3**  **Имя числительное как часть речи** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | | | | | | | |
|  | 46 | Имя числительное | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить задание по теме «Правописание числительных» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.4**  **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | | | | | | | |
|  | 47 | Местоимение | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнить таблицу «Разряды местоимений» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.5**  **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | | | | | | | |
|  | 48 | Глагол | | | | | | | | 1 |  |  |  |
| **Тема 6.6**  **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | | | | | | | |
|  | 49 | Причастие как особая форма глагола. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 50 | Деепричастие как особая форма глагола. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 51 | **Практическая работа № 5.**  Изучить постановку знаков препинания в предложениях профессиональной направленности с причастным и деепричастным оборотами . | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнить таблицу «Правописание причастий».  Выполнить упражнение «Правописание причастий» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.7**  **Наречие как часть речи** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | | | | | | | |
|  | 52 | Наречие. Слова категории состояния. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 53 | **Практическая работа № 6.**  Изучить особенности правописания самостоятельных частей речи в текстах профессиональной направленности. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить упражнение по теме «Правописание наречий» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.8**  **Служебные части речи** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | | | | | | |
|  | 54 | Правописание некоторых предлогов. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 55 | Союз как часть речи. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 56 | Особенности употребления частиц. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 57 | Междометия и звукоподражательные слова. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 58 | **Практическая работа № 7.**  Изучить особенности правописания служебных частей речи в текстах профессиональной направленности. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить упражнения по теме «Правописание сложных предлогов»  Составить таблицу «Правописание частиц не/ни» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел 7** | **Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | 20 |  |  |  |
| **Тема 7.1**  **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | | | | | | | |
|  | 59 | Строение словосочетания. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 60 | Виды связи слов в словосочетании. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнить упражнение по теме «Виды связи в словосочетании» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 7.2**  **Простое предложение и его характеристика.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |  |  |
| Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | | | | | | | | |
|  | 61 | Виды предложений по цели высказывания. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 62 | Грамматическая основа простого предложения. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 63 | Второстепенные члены предложения. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 64 | Предложения с однородными членами. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 65 | **Практическая работа № 8:**  Изучить виды односоставных предложений в текстах профессиональной направленности. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 66 | Уточняющие члены предложения. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 67 | Знаки препинания при обращении и вводных словах. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить упражнения по теме «Простое предложение»  Найти информацию о второстепенных членах предложения.  Выполнить упражнение по теме «Виды односоставных предложений»  Составить задание по теме «Знаки препинания при обращении и вводных словах» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 7.3**  **Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор** | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | | | | | | | |
|  | 68 | Сложносочиненное предложение. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 69 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 70 | Сложноподчиненное предложение. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 71 | Типы придаточных предложений. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 72 | **Практическая работа № 9:**  Изучить виды придаточных предложений в текстах профессиональной направленности. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 73 | Бессоюзное сложное предложение. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 74 | **Практическая работа № 10:**  Изучить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи в тестах профессиональной направленности. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 75 | Замена прямой речи косвенной. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 76 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 77 | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | 78 | Контрольная работа № 1 | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию по теме «Сложноподчиненное предложение»  Выполнить упражнение по теме «Виды придаточных предложений»  Выполнить упражнение по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»  Составить задание по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»  Подготовить сообщение по теме «Способы передачи чужой речи» | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | | | | | | | **6** |  |  |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **78** |  |  |  |

# *Внутри каждого*

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

учебная доска;

телевизор;

DVD-проигрыватель;

проектор;

экран для проектора;

плакаты, схемы;

портреты писателей.

##### Информационное обеспечение обучения

##### (*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей

1. ……
2. ……

Для студентов

1. ……
2. ……

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. ……
2. ……

*В составе дополнительных источников может быть указана ссылка на банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы* [*http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/*](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)*, а также на коллекцию КОЗ для формирования ОК* [*https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50*](https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50)

Для студентов……

1. ……
2. ……

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос. Построение диалогов разговорного стиля.  Чтение сообщений (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Выборочный диктант с языковым разбором, языковой анализ текст. Работа со словарями. Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос. |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. ……
2. …
3. …
4. ….
5. ….
6. …
7. …
8. …
9. …
10. …..

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.  ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.  ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.  ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. | ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП.04.  Документационное обеспечение управления  уметь:  оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;  знать:  классификацию документов;  требования к составлению и оформлению документов; |  | **ПРб 11** Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; | Раздел 1 Язык и речь  Тема 1.2 Функциональные стили речи  Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |
| ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности  уметь:  использовать необходимые нормативные документы;  защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;   |  | | --- | | анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; |   знать:  права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;  права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  правила оплаты труда;  понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности;  права и свободы человека и гражданина, |  | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Раздел 1 Язык и речь  Тема 1.2 Функциональные стили речи  Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема 2.2 Орфография  Тема 2.3 Текст как произведение речи.  Лингвостилистический анализ текста.  Тема 6.1 Морфология и орфография.  Тема 7.2 Простое предложение. |
|  | |  | | --- | | МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности |   уметь:  устанавливать коммерческие связи, оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов.  знать:  составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;  инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции; | ПРб 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Тема 2.2 Орфография  Тема 2.3 Текст как произведение речи.  Лингвостилистический анализ текста.  Тема 7.3 Сложное предложение.  Тема 7.1 Словосочетание.  Тема 6.1 Морфология и орфография. |
| |  | | --- | | ОП.09. Безопасность жизнедеятельности |   уметь:  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  знать:  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. |  | ПРб 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Тема 2.2 Орфография  Тема 2.3 Текст как произведение речи.  Лингвостилистический анализ текста.  Тема 7.3 Сложное предложение.  Тема 7.1 Словосочетание.  Тема 6.1 Морфология и орфография. |
| |  | | --- | | ОП.01. Экономика организации |   Уметь:  находить и использовать необходимую экономическую информацию;  Знать:   |  | | --- | | основные принципы построения экономической системы организации; | |  | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Раздел 1 Язык и речь  Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.  Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ  Тема 2.2 Орфография  Тема 2.3 Текст как произведение речи.  Лингвостилистический анализ текста.  Тема 7.3 Сложное предложение. |
|  | |  | | --- | | МДК.02.01.Финансы, налоги и налогообложение | | уметь:  составлять финансовые документы и отчеты;  осуществлять денежные расчеты; |   знать:  сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения; | ПРб 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Раздел 6. Морфология и орфография.  Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.  Тема 2.3 Текст как произведение речи. |
|  | МДК.03.01. Теоретические основы товароведения  МДК.03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров  уметь:  формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;  оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;  знать:  классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; | ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности  ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Тема 2.3 Текст как произведение речи.  Раздел 4. Лексикология и фразеология.  Раздел 6. Морфология и орфография.  Раздел 7.Синтаксис и пунктуация. |