**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Самарской области**

**«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»  А.Н. Сакеев  « » 2022 г. |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУП.01. Русский язык**

**35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

**Самара, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  Предметно-цикловой комиссии | **СОГЛАСОВАНО** |
| профессий и специальностей естественно – научного и социально -экономического профиля | Предметно-цикловой комиссии  ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова» |
|  |  |
| Председатель | Председатель |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Незванова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Буланкина |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Составитель:** Яшина Т.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ

РАБОТЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27

1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

1. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31

СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО

1. ПРИЛОЖЕНИЕ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 33

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО

8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 38

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства ;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии ) **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства;**

рабочей программы воспитания по профессии) **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

Программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **«Русский язык»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету **«Русский язык»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **«Русский язык»** по **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

отводится 171 в час. в соответствии с учебным планом по профессии **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Русский язык».**

Контроль качества освоения предмета **«Русский язык»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета **«Русский язык»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики; − воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне. Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: **ОУП Литература, ОУП 04.История, ОУП 11. Биология** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП 08.** **«Рынок труда и профессиональная карьера», ОП.02. Культура и психология профессионального общения**

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Русский язык»** особое внимание уделяется пониманию роли русского языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, а также владение основными методами научного познания, используемыми в русском языке: наблюдение, описание, объяснение полученных результатов и умение делать выводы, сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В программе по предмету **«Русский язык»**, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: **1.1 Публицистический стиль речи, его назначение,**  **1.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.** **Жанры официально-делового стиля**; **1.3. Текст как произведение речи**, **признаки, структура текста, сложное синтаксическое целое**; **2.2 Фонетика, фонетические единицы; орфоэпические нормы; наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов с профессиональной направленностью**, **3.1. Лексические нормы, паронимы; 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления, профессионализм**ы; **4.1.Способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов;** **5.1.Морфологические нормы, 6.2. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний; 6.9** **Сложное предложение, пунктуация в сложных предложениях, употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.**

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **«Русский язык»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРРПВ), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|  | **Личностные результаты** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
|  | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** |
| ЛРРПВ 1.1 | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛРРПВ 1.2 | участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРРПВ 1.3, 3.2, 3.4,5.1. | проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| ЛРРПВ 4.3 | стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРРПВ  2.2, 3.4 | демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРРПВ  6.7. | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
|  | **Метапредметные результаты** |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 06 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 07 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 08 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
|  | **Предметные результаты для базового уровня изучения** |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО** по профессии  **35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства**    **1** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 4 ОК 5 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **171** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **114** |
| **Основное содержание** | 88 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 34 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа | 57 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Код личностные результаты реализации программы воспитания** | **Направления воспитательной работы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  | |
| **Основное содержание** | | | |  |  |  | |
| **Введение** |  | **2** |  |  |  |  | |
|  | ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. |  | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04, | ОК1 ОК3 | ЛРРПВ  1.1 | Гражданское, патриотическое воспитание | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |  |  | |
|  | ***Лекционное занятие 1.*** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно - научного профиля |  | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04, | ОК1 ОК3 |  | Профессионально – личностное воспитание | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 1** | **Язык и речь. Функциональные стили речи** | **34** |  |  |  |  | |
| **Основное содержание** | | | |  |  |  | |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, | ОК1 ОК3 |  |  | |
| ***Лекционное занятия 2***. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей |  | ЛРРПВ  1.1 | Профессионально – личностное воспитание | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклады на выбор (приложение 1) | 4 |  |  |  |  | |
| **Основное содержание** | | | |  |  |  | |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **14** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |  |  |  | |
| ***Лекционное занятие 3***. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.. Художественный стиль речи. |  | ОК 01  ОК 06 | ЛРРПВ  1.2 | Гражданское, патриотическое воспитание | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа по оформлению деловых бумаг | 8 |  |  |  |  | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |  |  | |
|  | **Публицистический стиль речи, его назначение.** |  | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |  |  |  | |
| ***Практическая работа 1.* Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления профессиональной направленности** |  | ОК 01  ОК 06 |  | Профессионально – личностное воспитание | |
|  | **Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.** |  | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 06 |  | Профессионально – личностное воспитание | |
| ***Практическое занятие 2.* Оформление деловых бумаг**. |  | ОК 01  ОК 06 |  | Профессионально – личностное воспитание | |
| **Основное содержание** | | | | |  |  | |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |  |  |  | |
| ***Практическое занятия 1.*** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. |  | ОК 01  ОК 06 | ЛРРПВ  1.3 | Профессионально – личностное воспитание | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |  |  | |
|  | ***Лекционное занятие 2.*** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности |  | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 06 |  |  | |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **16** |  |  |  |  | |
| **Основное содержание** | | | |  |  |  | |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | **4** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |  |  | |
| ***Лекционные занятия 4.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.  Фонетический разбор слова |  |  |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Фонетический разбор слова. | 2 |  |  |  |  | |
| **Основное содержание** | | | |  |  | |
| ***Лекционное занятие 5*** Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 06 |  |  | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |  | |
| ***Практическое занятие 3: Написание словарного диктанта по терминам. Расстановка ударения в словах.*** |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 06 |  |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с орфоэпическим словарем. | 2 |  |  |  |  | |
| **Основное содержание** | | | | |  | | |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **6** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08, |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 2.*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь и Ъ знаков. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Практическое занятие 3***. Правописание О/Е после шипящих и Ц. |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 4***. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. |  |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Тренировочные упражнения. | 2 |  |  |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |  | |  |
|  | ***Лекционное занятие 3.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. |  | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Практическое занятие 4:***  Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности |  | ЛРРПВ  2.2 | |  |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **25** |  |  |  | |  |
| **Основное содержание** | | | |  |  | |  |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие 6.***Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.  Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |  | |  |
|  | ***Практическая работа 5:*** Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами лексики в тексте |  |  | ОК 01  ОК 06 |  | |  |
| **Основное содержание** | | | | |  | |  |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие*** ***7****:* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 | ЛРРПВ  3.2, 3.3 | | Гражданское, патриотическое воспитание |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить реферат (приложение 1) | 4 |  |  |  | |  |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **4** | ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09,  МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие 8:*** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.. Лексикография. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Практическое занятие 6:*** Исправление ошибок  в употреблении фразеологических единиц. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. |  | ОК 01  ОК 03 |  | | Профессионально – личностное воспитание |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с фразеологическим словарем | 2 |  |  |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |  | |  |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,  МР 08, МР 09 |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 5:*** Лексические ошибки и их исправление. Паронимы |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |  | |  |
|  | ***Лекционное занятие 4.*** Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей естественно-научного профиля |  |  | ОК 01  ОК 04 | ЛРРПВ  3.4. | | Профессионально – личностное воспитание |
|  | ***Практическое занятие 6:***Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике. |  | ПРб 01, ЛР13 МР 04, | ОК 03  ОК 04 | ЛРРПВ  3.4. | | Профессионально – личностное воспитание |
|  | Контрольная работа | **1** | ЛР13,  МР 02, МР 04, | ОК 03  ОК 04 |  | |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **10** |  |  |  | |  |
| **Основное содержание** | | | |  |  | |  |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **2** | ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 09 | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Лекционное занятия 9.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.  Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |  | |  |
| Тема 4.2 | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **2** | ПРб 01,  ЛР 01,  МР 09 |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 7:*** Анализ способов и особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования Понятие об этимологии***.*** |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Основное содержание** | | | | |  | |  |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **6** | ПРб 03,  ЛР 04,  МР 04 |  |  | |  |
| ***Практическое занятия 7****:* Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. |  | ОК 01  ОК 04 | ЛРРПВ  4.3 | |  |
|  | ***Практическое занятие 8:*** Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ. |  |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
|  | ***Практическое занятие 9:*** Правописание гласных в суффиксах имен существительныхразных стилях речи |  | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 04, МР 09 |  |  | |  |
| ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |  | |  |
|  | ***Лекционное занятие 5***  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО |  | ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 09,  МР 02, МР 08, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **52** |  |  |  | |  |
| **Основное содержание** | | | |  |  | |  |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **4** | ПРб 04,  ЛР 07, МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятия 10****.* Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Практическое занятие 10****.* Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |  | |  |
|  | ***Практическое занятие 8 :*** Морфологические нормы. Образование форм именительного родительного падежей множественного числа от существительных профессиональной направленности. |  |  | ОК 01  ОК 04 | ЛРРПВ  5.1 | | Профессионально – личностное воспитание |
| **Основное содержание** | | | | |  | |  |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие 11.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашнего задания | 2 |  |  |  | |  |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 01,  ЛР 07,  МР 02, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие 12.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с основной литературой | 2 |  |  |  | |  |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 02,  ЛР 07, МР 08, МР 09, |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 11:*** Трудные случаи правописания местоимений.  Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02,МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие 13****.* Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **4** |  |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 12:*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. |  | ПРб 04,  ЛР 07, МР 09, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашнего задания | 5 |  |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 13:*** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08, МР 09, |  |  | |  |
|  | ***Лекционное занятия 14****.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление презентации на пройденный материал | 4 |  |  |  | |  |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **8** | ПРб 04, ПРб 01,  ЛР 07,  МР 02 |  |  | |  |
|  | **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что- бы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2  2  2  2 |  |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашнего задания. | 4 | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |  | |  |
|  | ***Лекционное занятие 5:*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах, документации профессий естественно – научного профиля |  | ПРб 03, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **45** |  |  |  | |  |
| **Основное содержание** | | | |  |  | |  |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01,  ЛР 07,  МР 02 |  |  | |  |
| ***Лекционное занятие 16***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |  | |  |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** |  |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 7:*** Работа с текстом профессиональной направленности с выделением словосочетаний и их характеристикой (строение, виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний. |  | ПРб,  ЛР 07,  МР 02 | ОК 01  ОК 04 |  | | Профессионально – личностное воспитание |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01,  ЛР 07,  МР 02,МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционные занятия 17.*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и казуемого. |  | ОК 01  ОК 04 |  | | Гражданское, патриотическое воспитание |
| Тема 6.4. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08, |  |  | |  |
|  | ***Лекционное занятие 18****.* Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. |  |  |  | |  |
| Тема 6.5. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.** | **2** | ПРб 01, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08, МР 09, |  |  | |  |
| ***Лекционные занятия 18.*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| Тема 6.6. | ***Лекционное занятие 19.*** **Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).** Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | **6** | ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| Тема 6.7. | ***Лекционное занятие 21****.* **Вводные слова и предложения.** | **2** |  |  |  | |  |
| Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Тренировочные упражнения | 4 |  |  |  | |  |
| Тема 6.8. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном     предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Практические занятия 14.*** Употребление сложносочиненных предложений в речи. |  |  | |  |
| Тема 6.9. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **4** | ПРб 01, ЛР 07,  МР 02, МР 09 |  |  | |  |
| ***Лекционные занятия 21****.* Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |  | ОК 01  ОК 04 | ЛРРПВ  6.7 | |  |
|  | ***Практические занятия 15.***    Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. |  |  |  |  | |  |
| Тема 6.10. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **4** | ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Практическое занятие 16:*** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| Тема 6.11. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **4** | ПРб 01, ПРб 04,  ЛР 07, МР 09 |  |  | |  |
| ***Практическое занятие 17:***  Подготовка к экзамену. Написание сочинения по тексту. |  | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |  | |  |
| Тема 6.13. | **Способы передачи чужой речи** | **2** | ПРб 03,  ЛР 07,  МР 02 | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| ***Лекционное занятие 9:***  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Способы введения чужой речи в текст с профессиональной направленностью |  |
|  | ***Практическое занятие 8:*** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в тексте профессиональной направленности: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем предложений |  | ПРб 04,  ЛР 13,  МР 09, | ОК 01  ОК 04 |  | | Профессионально – личностное воспитание |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к экзамену | 5 |  |  |  | |  |
| Тема 6.14. | **Контрольная работа** | **2** | ПРб 02,  ЛР 09, ЛР 13,  МР 02. | ОК 01  ОК 04 |  | |  |
| **Всего:** | | **171** |  |  |  | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

**Оборудование учебного кабинета:**

* аудиторная доска для письма;
* рабочие места по числу рабочих мест обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
* наглядные и электронные пособия;
* методические разработки уроков и мероприятий.
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер – рабочее место учителя;
* телевизор
* DVD
* Проектор
* Принтер

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / 2. 2.Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**3.2.3.Информационные ресурсы**

Для студентов

1.wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4Толковый словарь Даля онлайн. - URL: http://slovardalja.net (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

512. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: https://slovarozhegova.ru (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

6.13.. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: https://ushakovdictionary.ru (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Тестирование, диктанты с профессионально – ориентированным содержанием, изложение |
| ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Написание исследовательского проекта, Сочинений с профессионально ориентированной темой |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Тестирование, контрольные работы, устные и письменные тексты с профессионально- ориентированным содержанием. |
| ПРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Творческие и исследовательские проекты,  олимпиады, конкурсы. |
| ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ПРб 07.Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов |
| ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Творческие и исследовательские проекты,  олимпиады, конкурсы. |
| ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Работа со словарями |
| ПРб 0.10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Творческие и исследовательские проекты,  олимпиады, конкурсы. |
|  | Экзамен |

***Приложение 1.***

**Примерная тематика**

**индивидуальных проектов по**

**предмету «Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.

2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

3. Языковой портрет современника.

4. Молодежный сленг и жаргон.

5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

9. Язык и культура.

10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

11. Вопросы экологии русского языка.

12. ***Виды делового общения, их языковые особенности в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства***

13. Языковые особенности научного стиля речи.

14. Особенности художественного стиля.

15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования

16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17. СМИ и культура речи.

18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. ***Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики (мастер садово- паркового и ландшафтного строительства) в произведениях художественной литературы)***

20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

21. Русское письмо и его эволюция.

22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.

24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в органи- зации речи. 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова.

30. Учение о частях речи в русской грамматике.

31. Грамматические нормы русского языка.

32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

38. Роль словосочетания в построении предложения.

39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40. Синтаксическая роль инфинитива.

41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления в профессиональной деятельности мастера садово –паркового и ландшафтного строительства.

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение.

50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

***Приложение 2.***

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО по предмету «Русский язык» по профессии «Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства»**

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| **ОК.1**. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **ЛР 01.** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | **МР 01**.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе  совместной деятельности, учитывать позиции других участников  деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **ОК. 2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | **ЛР 02.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики, основанного на  диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в поликультурном мире | **МР 02.**использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере |
| **ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | **ЛР 03.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и  способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **МР 03**.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | **ЛР 04.**навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,  взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-  исследовательской, проектной и других видах деятельности | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 05.**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |
| **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР** **06**.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,  государственных, общенациональных проблем |  |

# 

# *Приложение 3.*

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| **ОП 08. Рынок труда и профессиональная карьера**  **Знать:** Методика составления плана реализации карьеры;  Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»  **уметь:** работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме. |  | ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | **Тема 1. 2.**  **Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.**  **Тема 1.1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи** |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  **Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи.**  Задание:  А). Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовки к публичному выступлению.  Б). Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану  В. Ролевая игра «Собеседование». Подготовьте вопросы для прохождения собеседования.  **1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.**  Задание: Практическая работа: Оформление деловых бумаг | | | |  | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ОП.02**. Культура и психология профессионального общения**  **уметь:** осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;  передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи  **знать:** правила делового общения;  основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования |  | ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**  **Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**  **Раздел 3. Лексика и фразеология**  **Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы**  **Тема 3.4.Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы** |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  **Тема 1.3: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.**  Задание: Практическая работа Информационная переработка текста  Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.  **Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы**  ***Практическая работа:***  Задание. Найдите ошибки в употреблении паронимов и запишите предложения в исправленном виде.  **Тема 3. 4: Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы**  ***Практическая работа:***  1.Задание: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: дизайнер, ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, концепция, композиция. рабатка, модульный сад. Запишите в в тетрадь.  2.Задание: Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари.  Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике. | | | |

*Приложение 4*

**Содержание профессионально – ориентированных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**  **Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи**  . | ОК 01  ОК 06  ЛР 04  МТР 04  МТР 08  ПРб.01  ПРб. 02  ПРб.03  ПРб.04  ПРб. 05  ПРб.06 | ***1.Прочитайте текст и запишите основные позиции при подготовке к публичному выступлению.***  Рано или поздно каждому человеку приходится выступать перед публикой. И поскольку последняя настроена весьма эгоистично, это занятие может доставить уйму хлопот. Но как говорил Марк Твен: «Публика изначально от вас ничего не ждет», - так что не стоит нервничать, однако неплохо будет воспользоваться несколькими полезными советами и пересмотреть примеры публичных выступлений.  С чего начать? Любой пример публичного выступления начинается с правильной подготовки речи.  Сперва необходимо сделать так называемый «скелет» выступления. Для этого нужно определиться со следующими позициями:  Понять мотивацию людей, которые пришли слушать речь.  Определить основную идею выступления.  Разделить эту идею на несколько составных частей (подзаголовков). Обозначить ключевые слова. Их необходимо будет повторить несколько раз в выступлении, чтобы слушатели лучше запомнили о чем, собственно, идет речь.  Каждая речь должна иметь четкий план и структуру.  Выступление должно состоять из вступления, основной части и выводов.  *2.Используя советы, прозвучавшие в статье*  *подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану*  **Примерный план публичного выступления.**  Ниже приведены пункты примерного плана публичного выступления докладчика и варианты их наполнения.  Пункты  Варианты:  1. Приветствие.  *«Добрый день!»,*  «Уважаемые участники конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»  2. Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение, город).  *«Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Я обучающийся (-щаяся) \_\_\_\_ группы, по профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, образовательного учреждения № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , станицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Цель выступления.  «Цель моего выступления дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  4. Название темы исследования.  «Название темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования).  *«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами:*  во-первых,\_\_\_\_, во-вторых\_\_\_\_\_,в третьих, \_\_\_\_\_\_\_  **6**. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения.  *«Цель моего исследования - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Основные задачи исследования и способы их решения:*  *1. \_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_*3. \_\_\_\_\_\_\_  7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования.  *«В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты:*  *1. Получены новые знания следующего характера:*  *2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: \_*  *3. Созданы новые творения в виде: \_\_\_*  *4. Определены новые проблемы (задачи):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  8. Выводы по результатам проведенного исследования.  *«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы:*  *1. \_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…».*  9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.  *«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:*  *1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_\_*3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…».  10. Благодарность за внимание к выступлению.  *«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению».* |
| **Тема 1. 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля** | ЛР 06  МТР 02  МТР 08  ПРб.01  ПРб.02  ПРб.04  ПРб.06  ОК 01  ОК 06 | ***Практическая работа: Оформление деловых бумаг: заявления, резюме, доверенности***.  Прочитайте параграф учебника и оформите деловые бумаги по образцу.  ***Образец написания резюме:***  Ф.И.О  Дата рождения:  Адрес проживания:  Контактная информация:  Телефон: +7 (9хх) ххх-хх-хх  Электронная почта:  Гражданство:  Цель: Желаемая должность. Желаемый уровень дохода:  Образование:  Опыт работы:  Дополнительные компетенции: |
|  |  |  |
| **Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | 1. Практическая работа Информационная переработка текста   Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.  [**nfourok.ru**›…sadovoparkoviy-landshaft-2311017.html](https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sadovoparkoviy-landshaft-2311017.html)  Никитский Ботанический сад  Никитский Ботанический сад, уникальный заповедник Крымской природы и величайший  пример парка ландшафтной архитектуры,  является крупнейшим научно-исследовательским учреждением на юге России. Более 28 000 видов и гибридов  различных тропических растений собрано в этой сокровищнице. Деревья и кустарники (1500 видов) высажены в отдельные группы или живописные пучки, которые сливаются в единый художественный дизайн. А также там есть чудесный розариум и специальная выставка клематисов и хризантем.        Каждый день сотни тысяч посетителей из России и из-за рубежа приезжают в Никитский Ботанический сад. Он был основан в сентябре 1812 года в императорском Ботаническом саду. Для этой цели было выбрано место рядом с Никитским поселком, основанным греческими поселенцами четыре столетия раньше. Сегодня, Никитский сад это коллекция растений насчитывается более 28 000 видов, сортов и гибридов. Многочисленные посетители сада испытывают особый интерес в великом многообразии  субтропических деревьев. Никитский дендрарий, где коллекция  насчитывает более 1500 видов декоративных деревьев и кустарников, занимает площадь более 40 гектаров и состоит из четырех отдельных парков: Верхний Парк, Нижний, Приморский парк и парк на мысе Монтедор.        Экскурсия по Никитскому саду начинается с верхнего парка. Он был спланирован в типичном пейзажном стиле на протяжении последнего столетия. Здесь вы можете увидеть редкие виды хвойных, вечнозеленых кустарников, прекрасный розарий, альпинарий и выставку из хризантем и новых сортов клематисов.         Пройдя вход в Верхний Парк, перед главным офисным зданием, находится партер. Китайские пальмы растут на партерных лужайках, группа стройных пирамидальных кипарисов и стебельчатых английских тисов расположены вдоль тропинки, ведущей в офисное здание.  Никитский розарий - это действительно чудесное зрелище. Здесь вы найдете различные виды роз отечественной и зарубежной селекции.  Хризантемы - это царящая красота парка осенью.  Выдающийся, посреди бесконечного богатства зелени,  является  плакучий серовато-зелёный кедр, это поистине чудо природы, чьи сучья опускаются до самой земли. Он родом из Алжира и может быть выращен только с помощью  прививки. Это дерево завершает Верхний Парк.  Здесь широкие лестницы спускаются в Нижний парк, самая старая часть в Никитском саду. В течение первых лет после  основания пальмы и бамбук были импортированы из-за рубежа. Сегодня вы найдете вековые рощи Ливанских кедров со своими необычными плоскими кронами, могучие дубы и серебристые маслины. Эти рощи стали уникальные памятники природы.  Солнцелюбивые  растения с толстыми мясистыми листьями и стеблями ставятся на открытом воздухе в летнее время. Они в основном выходцы из Мексики: агавы, колючие-груши и т.д. Рядом с ними, в конце пальмовой аллеи, находиться декоративный японский банан, знаменитый благодаря  своему крупному размеру.  Никитский дендропарк сохраняет зеленый наряд в течение  всего года.  Даже зимой, когда земля покрыта тонким снежным покровом, вы все еще можете увидеть цветущие кустарники здесь и там. В любой сезон  года Никитский ботанический сад посещает много туристов. |
| **Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**  **Тема 2.1**  **Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов** | ЛР 04  МТР 04  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 06  ОК 01  ОК 04 | 1.***Выберите правильный ответ, запишите***.  Легкие решетки, построенные крест-  накрест и закрепленные шестами» «Это:  а) скамья; б) пергола;  в) урна; ) трельяж; д) беседка.  2.К лианам относятся: а) липа;  б) плющ; в) вяз; г) древогубец;  д) жимолость.   1. Сделайте фонетический разбор слов: скамья, плющ, жимолость   **2.*Напишите словарный диктант по профессиональным терминам. Расставьте ударения в словах***: пикировка, высококвалифицированный, позвоним, рвала, доверху, красивее, альпинарий, пергола, **асимметрия, ландшафт, ампельные растения,** **миксбордер,** **рабатка, терраса, аллея,** **суккуленты.** |
| Тема 2. 2 **Орфография.**  **Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов***.* | ЛР 04  МТР 04  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 06  ОК 01  ОК 04 | ***Практическая работа: Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов:***  ***Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.***  Карамзинский сквер в городе Ульяновске. «Сад сирени» - именно так называли его мес…ные жители. В нем поставили ск…мейки, ра…били клумбы с разно…бразными цветами. Из д…ревьев Карамзинского сквера пр…обладали такие породы д..ревьев, как …сина, ду… и ясень. Кустарники вдоль деревя…ой ограды созд…вали ж..вую и…горо..ь из ж…лтой …кации и сирени. В сквере высаживалось довольно много цв…тов, причем их ас…ортимент м…нялся. Так, у монумента Карамзину в разные годы нах…дились, то высокие цв…точные р…стения – душистый табак, георгины, розы, то ни…корослые – маргаритки, лобелии. К интересным фактам можно отнести поса…ку здесь в 1903 году 11 сортов ро…, которые вып…сали из Люксембурга. |
|  |  |  |
| **Раздел № 3. Лексика и фразеология**  **Тема № 3.1.**  **Лексические нормы. Паронимы** | ЛР 04  МТР 04  МТР 08  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 03  ОК 04 | 1. В некоторых из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде.  1) Тяжёлые, ГЛИНЯНЫЕ почвы, пониженные участки рельефа, торфяники непригодны для выращивания войлочной вишни.  2) Скамейка – незаменимый атрибут в дизайнерском решении при оформлении приусадебного участка, ведь на красивой, удобной, ДОБРОТНОЙ скамейке всегда приятно отдохнуть.  3) Несмотря на ежегодное сокращение площади ЛЕСИСТЫХ массивов из-за варварского отношения человека к природе, леса всё ещё покрывают большие территории земного шара.  4) Главный агроном всегда демонстрировал НЕСТЕРПИМОЕ отношение к любым проявлениям халатности при выполнении перевалки и пересадки горшечных растений.  5) Фотосинтез является основным процессом, приводящим к образованию в растениях ОРГАНИЧНЫХ веществ.  6) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДРЕВЕСНАЯ растительность очень бедна.  7. ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.  8.Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.  9.Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.  10.ИГОЛЬНЫЕ ветки ели, кедра и можжевельника содержат ценные смолистые вещества, широко используемые в косметологии. |
| **Тема 3.4**  **Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика** | ЛР 04  МТР 04  МТР 08  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 03  ОК 04 | 1. ***Найдите в толковом словаре лексическое значение слов:*** дизайнер, ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, концепция, композиция, рабатка, модульный сад. ***Перепишите слова с их толкованием в тетрадь.***  2. ***Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари***  1) Альпинарий - зто  2) Бульвар – это ... . Функции. Специфика озеленения.  3). Насаждения ограниченного пользования – это ...  4) Парк – это ... . Назовите основные типы парков.  **5). Вертикальное озеленение – это…**  **6). Доминанта**  в ландшафтном дизайне- …  Миксбордер, оранжерея, розарий, солитер, терраса, штамб. |
|  |  |  |
| **Раздел 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография**  **Тема 4. 1**  **Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов** | ЛР 04  МТР 04  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 06  ОК 01  ОК 04 | 1.Определите способы образования терминов:  травы-многолетники, древесно-кустарниковый, круглогодичный, ракушечник, песчаник, высококвалифицированный. древогубец;  2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.  3. Расшифруйте аббревиатуры:  МАФ – малые архитектурные формы  ПВХ – поливинилхлорид  СФВ – система фильтрации воды  МСО – мобильные системы озеленения |
| **Раздел № 5. Морфология и орфография**  **Тема 5. 1**  **Морфологические нормы** | ЛР 01  ЛР 04  МТР 01  МТР 04  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 04 | 1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: диспетчер, договор, колер, конструктор, желоб, сорт, стог, стажер.  Расставьте ударение в образованных словоформах.  2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: метр, гектар, микрон, лимон, щипцы.  Расставьте ударение в образованных словоформах.  3.Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 саженцев; (агротехническая подготовка территории) на 110 гектарах.  4.Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки. |
| **Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6. 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний** | ЛР 01  ЛР 04  МТР 01  МТР 04  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 04 | 1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?  В зимнем саду, вкратце изложить, растения сочетаются, создание цветников, попросил отойти, вредители уничтожают, гармония с природой, открытый грунт, вертикальное озеленение, природные компоненты, в зависимости от способа, создание среды.  2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки). |
| **Тема 6. 2**  **Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений** | ЛР 01  ЛР 04  МТР 01  МТР 04  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 04 | 1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.  2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения:  Ч..сто осенью я пристально сл..дил (за)опадающими листьями что(бы) поймать ту (не)заметную долю с..кунды когда лист отделя..тся (от)ветки и начинает падать на землю. Наступила уже настоящая зима  которая ск…вала льдом реки и укрыла землю бел…снежным ковром. 2.Даже голые берёзы, ольхи и р…бины убрались тонким, узорч…тым инеем  что был похож на нев..сомый сер…бристый пух. 3.Деревья и кусты ст…яли, засыпанные снегом который укрывал их от злобного ветра и тр…скучих мо…розов.В…сной когда ож..вает при…рода чувствуеш… необыкновенный пр…лив сил.  3. Среди предложений найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – союзной и бессоюзной. Напишите номер(-а) предложения(-ий).  Подножие дуба приютило еще многих постояльцев: жуков, ящериц, козявок. (2) Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверье не могло бы сыскать себе лучшей квартиры. (3) Анна Васильевна с радостным интересом всматривалась в эту неведомую ей, потаенную жизнь леса. (4) Ей вспомнился сегодняшний урок и все другие ее уроки: как бедно, сухо и холодно говорила она о слове, о языке, о том, без чего человек нем перед миром, бессилен в чувстве, о языке, который должен быть так же свеж, красив и богат, как щедра и красива жизнь.  4.Составьте схемы предложений.  1 Если вы часами сидите перед экраном телевизора, с интересом наблюдая за захватывающими поединками хоккеистов или состязаниями фигуристов, польза для вас от такой любви к спорту будет равна нулю..2. Для людей, кто проводит большую часть рабочего времени стоя (например, парикмахеры, зубные врачи, учителя, представители других профессий) , подойдет занятие плаванием.  3. С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия — спорт, способ, который требует не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой. |