**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОД РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

**34.02.01 Сестринское дело**

***профиль обучения:*** естественно - научный

**Тольятти, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | **СОГЛАСОВАНО**\*\* |
| Предметно-цикловой комиссии №3 | Предметно-цикловой комиссии |
|   | Название ПЦК |
| Председатель | Председатель |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Крупенкова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Составитель: Бушкина О. И., преподаватель высшей категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 10](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30](#_Toc101444192)

[Приложение 1 32](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 32](#_Toc101444194)

[Приложение 2 32](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 33](#_Toc101444196)

[Приложение 3 42](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 42](#_Toc101444198)

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ***34.02.01* *Сестринское дело***;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименование профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности ***34.02.01* *Сестринское дело***

рабочей программы воспитания по специальности ***34.02.01* *Сестринское дело***

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по ***34.02.01* *Сестринское дело*** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык»по ***34.02.01* *Сестринское дело*** отводится 000 часов в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по ***34.02.01* *Сестринское дело***

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

 Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Психология, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла Общественное здоровье и здравоохранение, Гигиена и экология, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Безопасность жизнедеятельности, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01., ПМ. 02

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Введение», «Язык и речь», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 04 | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **Метапредметные результаты (МР)** |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР б)**  |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета **«**Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по *34.02.01* *Сестринское дело*)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01ОК2 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 03ОК 10ОК 11 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Сестринское дело

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по *34.02.01* *Сестринское дело*)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД**  |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.4  | Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| **Наименование ВПД** |
| ПМ 01. | Проведение профилактических мероприятий |
| ПМ.02 | Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. |
| ПМ.03.  | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. |

1. 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **108** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

1. 2. Тематический план и содержание учебного предмета
2. 2.1 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов (тем) | Всего часов *(максимальная учебная нагрузка*) | Количество часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов | Самостоятельная работа студентов |
| Всего,часов | в т.ч. комбинированные занятия | в т.ч. практические занятия | профессионально . ориентированное содержание | Всего,часов |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 |
|  Введение* 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
 | **2** | **2** | 2 |  |  |  |
| Раздел 1. **Язык и речь** Тема 1.1. Язык и речь . Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности Тема 1.3 Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста.Тема 1.4 Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** | **14** | **14** | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Раздел 2. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия**.**Тема 2.2 ***.*** Правописание безударных гласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь.Тема 2.3. Правописание приставок. Орфограммы на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных.Тема 2.4. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | **10** | **10** | 2 | 4 | 2 | **2** |
| Раздел 2. **Лексика и фразеология**Тема 3.1 Лексика с точки зрения ее употребления.Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употреблениеТема 3.3. Лексический и фразеологический анализ текстов | **6** | **6** | 4 |  | **2** | **4** |
| Раздел 4. **Морфемика, словообразование, орфография**Тема 4.1 Морфемика. Тема 4.2. Словообразование. Тема 4.3. Правописание имен существительныхТема 4.4.Правопсиание имен прилагательныхТема 4.5. Правописание имен числительных, местоимений, наречий. | **12** | **12** | 4 | **6** | **2** | **2** |
| Раздел 5. **Морфология и орфография**Тема 4.1 Имя существительное как часть речи Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение. Наречие.Тема 5.4. Глагол. Особые формы глагола. Тема 5.5. Служебные части речи.Тема 5.6. Правописание Н/НН во всех частях речиТема 5.7. Правописание глагола, причастия, деепричастия. | **20** | **20** | 8 | **6** | **4** | **4** |
| Раздел 6. **Синтаксис и пунктуация**Тема 6.1 Словосочетание как синтаксическая единица. Тема 6.2. Простое предложение и его классификация Тема 6.3. Тире в простом предложении.Тема 6.4. Предложения с однородными членами членами и знаки препинания.Тема 6.5.Обособленные члены предложения и знаки препинания.Тема 6.6.Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи. Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.Тема 6.8.Бессоюзное сложное предложение. Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.Тема 6.10. Знаки препинания в сложносочиненном предложение, всложноподчиненном предложении.Тема 6.11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Тема 6.12.Исследование текстов профессиональной направленности. Тема 6.13. Составление связного высказывания на профессиональные темы.  | **24** | **20** | 16 | **4** | **4** | **4** |
| Всего: | **108** | **108** | 50 | **28** | **10** | **24** |

1. 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | ***Комбинированное занятие 1***. **Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | *2* | *ЛР 01**ЛР 02МР 01,**ЛР 08, ПРб 02, ПРб06* | *ОК 1**ПК 2.1* |  |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь.** | *8* |  |  |  |
| **Тема 1.1****Тема 1.2** | ***Комбинированное занятие 2***. **Язык и речь. Виды речевой деятельности.**Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей**Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка сообщения о языке и его значении в жизни человека. | *2* | *ЛР04, МР 06,**ПРб 02, ПРб03* |  |  |
| ***Комбинированное занятие 3*. Функциональные стили речи и их особенности.** Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.**Самостоятельная работа обучающихся.** Написание реферата на одну из предложенных тем:- Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского,Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова,А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова,А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.). | *2* | *ЛР 8,**ЛР13, МР 06,ПРб 02, ПРб03* |  |  |
| **Тема 1.3** | ***Комбинированное занятия 4.*** ***Профессионально ориентированное содержание.*****Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста****Самостоятельная работа обучающихся.**Выполнение лингвостилистического анализа текста | *2* | *ЛР1,МР01,ЛР6,ПРб 02, ПРб03, ПРб06,ПРб10* | *ОК3 ОК10**ПК1.2* |  |
| **Тема 1.4.**  | ***Практическое занятие 1. Профессионально ориентированное содержание.******Информационная переработка текстов профессиональной направленности.****Информационная переработка текстов профессиональной направленности****.*** *Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную* | *2* | *ЛР1,МР01,ЛР6,ПРб 02, ПРб03, ПРб06,ПРб10* | *ОК3 ОК10**ПК1.2* |  |
|  |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **8** |  |  |  |
| **Тема 2.1** | ***Комбинированное занятия 5.*** **Фонетика и орфоэпия.**  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова**Самостоятельная работа обучающихся.** Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с учетом орфоэпических и акцентологических норм русского литературного языка. | *2* | *ЛР2,ЛР4,МР 01,ПРб 01, ПРб03* |  |  |
| **Тема 2.2****Тема 2.3****Тема 2.4** | **Орфография** | *6* |  |  |  |
| ***Практическое занятие 2.*** Правописание безударных гласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь. | *2* | *ЛР 6,ЛР8,МР 06,ПРб 01, ПРб03* |  |  |
| ***Практическое занятие 3***. Правописание приставок. Орфограммы на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных. | *2* | *ЛР4,ЛР6,МР 06,ПРб 01, ПРб03* |  |  |
| ***Практическое занятие 4***.***Профессионально ориентированное содержание*** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | *2* | *ЛР 4,МР03,ЛР8,ПРб 01, ПРб03* | *ОК2ОК 3**ПК 2.6* |  |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | *10* |  |  |  |
| **Тема 3.1** | ***Комбинированное занятие 6.*****Лексика с точки зрения ее употребления.**Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы**Самостоятельная работа обучающихся.**Подготовка сообщение на одну из предложенных тем:* Наши гости – омонимы.
* Почему мы так говорим.
* Медицинская фразеология.
* Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Словари русского языка и сфера их использования. | *2* | *ЛР1,ЛР6,МР 06,ЛР8ПРБ01,**ПРб 02,ПРб03, ПРб06* |  |  |
| **Тема 3.2** | ***Комбинированное занятие 7.*** **Фразеологические единицы и их употребление.****Самостоятельная работа обучающихся.** Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | *2* | *ЛР 2,ЛР 8,ЛР13,МР 07,ПРб01, ПРб 02, ПРб03* |  |  |
|  |
| **Тема 3.3** | ***Комбинированное занятие 8.*****Профессионально ориентированное содержание.**  **Лексический и фразеологический анализ терминов**. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов.. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.  | *2* |  | *ОК2, ОК3,**ПК 2.2* |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | *10* |  |  |  |
| **Тема 4.1.** | ***Комбинированное занятие 9.*** **Морфемика.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | *2* | *ЛР 2,ЛР4,МР 06,ПРб01, ПРб03* |  |  |
| **Тема 4.2.** | ***Комбинированное занятие 10.*** **Словообразование.** *Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов***Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка рефератов на одну из предложенных тем:* Русский язык на карте современного мира.
* Русское письмо: от азбуки до алфавита.

 - Русское письмо и его эволюция. | *2* | *ЛР 2,ЛР4,МР 06,ПРб01, ПРб03* |  |  |
| **Тема 4.3.** | ***Практическое занятие 5****.* **Правописание имен существительных.**Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | *2* | *ЛР4,ЛР 13,МР03, ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 4.4.** | ***Практическое занятие 6****.* **Правописание имен прилагательных.**Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | *2* | *ЛР 13, МР 03,ПРб 02, ПРб03* |  |  |
| **Тема 4.5.** | ***Практическое занятие 7****.* **Правописание имен числительных, местоимений, наречий.**Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, собирательных существительных с существительными разного рода.Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | *2* | *ЛР 13, МР 03,ПРб 02, ПРб03* |  |  |
| **Раздел 5** | **Морфология.** | *16* |  |  |  |
| **Тема 5.1.** | ***Комбинированное занятие 11.*** **Имя существительное как часть речи**Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.**Самостоятельная работа обучающихся.**Составление словаря трудных слов. | *2* | *ЛР2,ЛР3,МРПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  | *2* |
| **Тема 5.2.** | ***Комбинированное занятие 12.*** **Имя прилагательное как часть речи**Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. **Самостоятельная работа обучающихся.**Составление словаря трудных слов. | *2* | *ЛР 3, ЛР 4,МР 01,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  | *2* |
| **Тема 5.3.** | ***Комбинированное занятие 13.*** **Имя числительное. Местоимение. Наречие**Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  | *2* | *ЛР 2, ЛР 8,МР 06,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 5.4.** | ***Комбинированное занятие 14****.* **Глагол . Особые формы глагола**Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия | *2* | *ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, МР 07,**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 5.5.** | ***Комбинированное занятие 15*** **Служебные части речи**Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | *2* | *ЛР 6,ЛР8, МР 06, МР 01,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 5.6.** | ***Практическое занятие 8.*** **Правописание Н/НН во всех частях речи** | *2* | *ЛР 6,ЛР8, МР 06, МР 01,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04**ЛР1,ЛР13,МР 06, ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 5.7.** | ***Практическое занятие 9.*** **Правописание глаголов, причастий, деепричастий.** | *2* | *ЛР 6,ЛР8, МР 06, МР 01,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 5.8.** | ***Практическое занятие 10.*** **Правописание служебных частей речи.** | *2* | *ЛР 6,ЛР8, МР 06, МР 01,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
|  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | *24* |  |  |  |
| **Тема 6.1.** | ***Комбинированное занятие 16.***  **Словосочетание как синтаксическая единица**Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.Основные выразительные средства синтаксиса. | *2* | *ЛР 2,ЛР4,ЛР13,МР 03, МР 07,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, ПРб06* |  |  |
| **Тема 6.2.** | ***Комбинированное занятие 17.*** **Простое предложение и его классификация.** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  | *2* | *ЛР1, ЛР8, МР 01, МР 06,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, ПРб06* |  |  |
| **Тема 6.3.** | ***Комбинированное занятие 18.* Тире в простом предложении.** Содержание учебной информации.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | *2* | *ЛР1, ЛР8, МР 01, МР 06,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, ПРб06* |  |  |
| **Тема 6.4.** | ***Комбинированное занятие № 19.* Предложения с однородными членами и знаки препинания.** Содержание учебной информации.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | *2* | *ЛР 4,ЛР13,МР 03,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 6.5.** | ***Комбинированное занятие № 20*. Обособленные членами и знаки препинания.** Содержание учебной информации.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | *2* | *ЛР 4,ЛР13,МР 03,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 6.6.** | ***Комбинированное занятие № 21.* Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.** Содержание учебной информации.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге | *2* | *ЛР 4,ЛР13,МР 03,ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 6.7.** | ***Комбинированное занятие № 22*. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.**Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Употребление сложносочиненных предложений в речи.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.**Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности. | *2* | *ЛР1,ЛР4,ЛР 13,**МР 01,МР 07,**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, ПРб06* |  |  |
| **Тема 6.8.** | ***Комбинированное занятие № 23*. Бессоюзное сложное предложение.**Содержание учебной информации.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности. | *2* | *ЛР2,ЛР6**ЛР13,**МР 03, МР06,**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 6.9.** | ***Практическое занятие № 11*. Знаки препинания в сложносочиненном предложении и в сложноподчиненном предложении.** | *2* | *ЛР2,ЛР6**ЛР13,**МР 03, МР06,**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 6.10.** | ***Практическое занятие № 12*. Знаки препинания в бессоюзном предложении** |  | *ЛР2,ЛР6**ЛР13,**МР 03, МР06,**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* |  |  |
| **Тема 6.11.** | ***Комбинированное занятии № 24.*** **Профессионально ориентированное содержание.****Исследование текстов профессиональной направленности**.Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | *2* | *ЛР2,ЛР6**ЛР13,**МР 03, МР06,**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* | *ОК2,ОК11,ПК1.2* |  |
| **Тема 6.12.** | ***Практическое занятие 13.* Профессионально ориентированное содержание.****Составление связного высказывания**. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы  | *2* | *ЛР5, ЛР8,ЛР13**МР 01**ПРБ 01,ПРб 02, ПРб03, ПРб 04* | *ОК2,ОК11,ОК7**ПК1.2* |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  | *6* |  |  |  |
| **Всего:** | ***108*** |  |  |  |

*.*

1. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета (лаборатории) русский язык

Оборудование учебного кабинета

* рабочие места по количеству студентов в группе
* рабочий стол преподавателя
* ученическая доска
* стенд «Промежуточная аттестация»
* стенд «Учись учиться»
* комплект таблиц по орфографии и пунктуации,
* плакат-таблица «Бессоюзное сложное предложение»,
* плакат-кроссворд по орфографии,
* плакат-кроссворд по культуре речи,
* наглядные пособия по славянской письменности (образцы строчных букв, славянская азбука, образцы славянских грамот),
* плакат «Русский язык на карте мира»

Технические средства обучения:

* ноутбук
* проектор

##### Информационное обеспечение обучения

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [(](http://минобрнауки.рф/)<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс -  справочная правовая система (доступ по локальной сети).

**Основные источники**

Для преподавателей

1. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>
2. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <https://fgosreestr.ru/educational_standard/4>
3. ФГОС СПО по специальности.
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
5. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения) <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики) <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

**Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2021.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2020.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2019.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2019.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2020.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2020.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2021.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021.

**Интернет-источники:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (http://window. edu.ru/)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНоГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (http:// [www.cyclopedia.ru/](http://www.cyclopedia.ru/))
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://www.school-collection.edu. ru)
6. «Сеть творческих учителей» (http://www.it-n.ru/)

**Дополнительные источники**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2018
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2021
5. Грицевская И. М. «Русский язык для медиков», Н-Новгород, 2019
6. Иванова С. Ю., Еричева Е. В. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку 2019. Тренировочные тесты. Самара, 2019
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2019
8. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2018
9. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. «Слитно, раздельно или через дефис?», Москва, «Эксмо», 2018
10. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2020
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2020
12. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2009.
13. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2018
14. Ткаченко Н. Г. «Тексты по грамматике русского языка», Москва, «Айрис», 2019
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2019
16. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у**  | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний Выполнение заданий в тестовой форме. |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний Монологическое выступление по теме. |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Аналитическая работа с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Выполнение индивидуальных заданий. |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных) Выполнение индивидуальных заданий.Написание сочинений разных жанров.Написание конспекта. |
| ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы Выполнение заданий в тестовой форме.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Устный связный ответ по теме.Пересказ художественных текстов. |
| ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Аналитическая работа с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий Выполнение заданий в тестовой форме.Выполнение индивидуальных заданий. |
| ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочиненийЗащита мультимедийных проектов и их обсуждение.Защита рефератов.Выполнение индивидуальных заданий.Зачет по теме. |
| ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочиненийВыполнение заданий в тестовой форме.Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.Зачет по теме. |
| ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Работа с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний Выполнение индивидуальных заданий.Зачет по теме. |
| ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Написание сочинений, (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний |

1. Приложение 1
2. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
3. Место русского языка в современном мире.
4. Как интернет влияет на язык?
5. Особенности языка СМС сообщений.
6. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
7. Русский язык в нашей жизни.
8. Роль фразеологизмов в русском языке.
9. Как учили грамоте на Руси.
10. Выдающиеся учёные-лингвисты.
11. Что такое хорошая речь?
12. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
13. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
14. Влияние СМИ на речь современного студента.
15. Речевой этикет в его историческом развитии.
16. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
17. Особенности русского литературного произношения.
18. Русская речь и этикет.
19. Происхождение слов в русском языке.
20. Происхождение русского алфавита.
21. Образование русских фамилий.
22. Виды словарей.
23. Приложение 2
24. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |

1. Приложение 3
2. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП.09 ПсихологияУметь:осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;общаться с пациентами в процессе профессиональной деятельности;Знать: психологию общения;особенности делового общения | ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.Опыт практической деятельности: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.Уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. | ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Введение |
|  | ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.Опыт практической деятельности: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.Уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. | ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Язык и речь. Виды речевойдеятельности. |
| ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранениеуметь:вести утвержденную медицинскую документацию;знать:первичные учетные и статистические документы | ПМ 02. Участие в лечебно -диагностическом и реабилитационном процессахПК 2.4, ПК 2,6Уметь:вести утвержденную медицинскую документацию. | ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Функциональные стили речи |
| ОП.05. Гигиена и экология Уметь: проводить гигиеническое обучение и воспитание населенияЗнать: методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | ПМ.01.Проведение профилактических ПК 1.2Опыт практической деятельности: Уметь: обучать население принципам здорового образа жизниконсультировать по вопросам рационального и диетического питанияЗнать: принципы рационального и диетического питания | Наименование ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое |
|  | ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.Опыт практической деятельности: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.Уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ |
| ОП.02. Анатомия и физиология человека уметь:применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;знать:строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.ОП.03. Основы патологииуметь:определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;знать:общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. | ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.Опыт практической деятельности: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.Уметь: вести утвержденную медицинскую документацию. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Орфография |
| ОП.02. Анатомия и физиология человека уметь:применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;знать:строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК.2.2.Опыт практической деятельности:осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;уметь:готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;знать:причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Лексика с точки зрения её употребления |
| ОП.03. Основы патологииуметь:определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. |  | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Фразеологические единицы и их употребление |
| ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологиейУметь:объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; Знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования. | Наименование ПМ 02. Участие в лечебно -диагностическом и реабилитационном процессахПК 2.4, ПК 2,6Уметь:вести утвержденную медицинскую документацию;осуществлять фармакотерапию по назначению врача;консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. |
| ОП.02. Анатомия и физиология человекаУметь: применять медицинскую терминологию | ПМ 01.Проведение профилактических мероприятий ПК 1.2.Опыт практической деятельности: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;Уметь: обучать население принципам здорового образа жизниЗнать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья |  | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. (Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО) |
| ОП.02. Анатомия и физиология человекауметь:применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;знать:строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.заболеваний. | ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.Опыт практической деятельности: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.Уметь: вести утвержденную медицинскую документацию. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Орфография |
| ОП.11. Безопасность жизнедеятельностиуметь:оказывать первую помощь пострадавшим;знать:порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.ПК.3.1.Опыт практической деятельности : оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; знать:причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Имя существительное как часть речи. |
| ОП.02. Анатомия и физиология человекауметь:применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;знать:строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.заболеваний. | ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК.2.2.Опыт практической деятельности:осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;уметь:готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;знать:причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | 1)Имя прилагательное как часть речи.2) Имя числительное как часть речи.3) Глагол как часть речи. Правописание глагола.4)Причастие и деепричастие как особые формы глагола. |
| ОП.09. Психологияуметь:общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;знать:особенности психических процессов у здорового и больного человека;психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК.2.2.Опыт практической деятельности:осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;уметь:готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;знать:причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;пути введения лекарственных препаратов. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Наречие как часть речи |
| ОП.03. Основы патологииуметь:определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. | ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.ПК.2.2.Опыт практической деятельности:осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;уметь:готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;знать:причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. |
| ОП.07. Фармакологияуметь: применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;знать:побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии | ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.иметь практический опыт: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять фармакотерапию по назначению врача;знать:причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;пути введения лекарственных препаратов. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. |
| ОП.02. Анатомия и физиология человекауметь:применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;знать:строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.заболеваний. | ПМ 01.Проведение профилактических мероприятийПК 1.2.Опыт практической деятельности: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;Уметь: обучать население принципам здорового образа жизниЗнать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор |
| ОП.06. Основы микробиологии и иммунологииуметь: осуществлять профилактику распространения инфекции;знать: факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | ПМ 01.Проведение профилактических мероприятий ПК 1.2.Опыт практической деятельности: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;Уметь: обучать население принципам здорового образа жизниЗнать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикеПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьюПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. (Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО) |

**Распределение учебных часов по формам занятий**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Специальность Сестринское дело (базовая подготовка**

**с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**Курс – 1**

**1 семестр**

***Перечень комбинированных занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы комбинированного занятия** | **Колич.****часов** |
|  | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 2 |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 2 |
|  | Функциональные стили речи и их особенности. | 2 |
|  | Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста | 2 |
|  | Фонетика и орфоэпия.  | 2 |
|  | Лексика с точки зрения ее употребления. | 2 |
|  | Фразеологические единицы и их употребление. | 2 |
|  | Лексический и фразеологический анализ терминов. | 2 |
|  | Морфемика.  | 2 |
|  | Словообразования. | 2 |
|  | Имя существительное.  | 2 |
|  | Имя прилагательное. | 2 |
|  | Имя числительное. Местоимение. Наречие. | 2 |
|  | Глагол. Особые формы глагола. | 2 |
|  | **Итого за семестр** | **28** |

***1 семестр***

***Перечень практических занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы практического занятия** | **Колич.****часов** |
|  | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. | 2 |
|  | Правописание безударных гласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь. |  |
|  | Правописание приставок. Орфограммы на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных. | 2 |
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2 |
|  | Правописание имен существительных.  | 2 |
|  | Правописание имен прилагательных | 2 |
|  | Правописание имен числительных, местоимений, наречий. | 2 |
|  | **Итого за семестр** | **14** |

**2 семестр**

***Перечень комбинированных занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы комбинированного занятия** | **Колич.****часов** |
|  | Служебные части речи.  |  |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица.  | 2 |
|  | Простое предложение и его классификация.  | 2 |
|  | Тире в простом предложении. | 2 |
|  | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. | 2 |
|  | Обособленные члены предложения и знаки препинания. | 2 |
|  | Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи. | 2 |
|  | Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. | 2 |
|  | Бессоюзное сложное предложение.  | 2 |
|  | Исследование текстов профессиональной направленности. | 2 |
|  | **Итого за семестр** | **20** |

***2 семестр***

***Перечень практических занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы практического занятия** | **Колич.****часов** |
|  | Правописание Н/НН во всех частях речи. | 2 |
|  | Правописание глаголов, причастий, деепричастий. | 2 |
|  | Правописание служебных частей речи. | 2 |
|  | Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи. | 2 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. | 2 |
|  | Знаки препинания в бессоюзном предложении. | 2 |
|  | Составление связного высказывания | 2 |
|  | **Итого за семестр** | **14** |
|  | **Итого по предмету** | **78** |

Заведующий отделением Н. И. Полесовщикова