**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УСТАВУ[[1]](#footnote-1)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ………………

от\_\_\_20\_\_\_г. №……

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 РУСКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

***профиль обучения:*** **технологический**

**с. Домашка , 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** | **СОГЛАСОВАНО**\*\* |
| Предметно-цикловой комиссии | Предметно-цикловой комиссии |
| Название ПЦК | Название ПЦК |
| Председатель | Председатель |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методистом\*\*\* |  |
| по 00.00.00 Название |  |
|  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия |  |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |  |

Составитель: Кувшинова Н.А. , преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с.Домашка»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16](#_Toc101444192)

[Приложение 1 17](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17](#_Toc101444194)

[Приложение 2 18](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 18](#_Toc101444196)

[Приложение 3 19](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 19](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык»по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) отводится 201 час в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями. Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях. Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения. Реализация содержания предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.03. Основы материаловедения,**  а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, МДК. 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами; и профессиональными модулями (далее – ПМ) **ПМ. 01** Подготовительно-сварочные работы и контроль качества швов после сварки **, ПМ.02** Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Функциональные стили речи, Фонетика, Орфоэпия, Лексика, Фразеология, Морфемика.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)** | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1  ОК 4  ОК5 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 2  ОК6 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** |
| --- | --- |
| **ПМ. 01** Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки | |
| ПК 1.2 | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-техническую документацию по сварке |
| **ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** | |
| ПК 2.1 | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва |
| ПК 2.4 | Выполнять дуговую резку различных деталей |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **201** |
| **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 53 |
| лабораторные/практические занятия | 68 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| лабораторные/практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** |  |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | | | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | | 18/9 |  |  | | |  |
| **Тема 1.1**  **Введение.** | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | **Язык как средство общения**.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | | 1 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | | 1 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные занятия | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практические занятия | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Самостоятельная работа обучающегося№1  Подобрать пословицы и поговорки о языке. | | | | 1 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Тема 1.2 Язык и речь** | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | **Язык и речь.** Виды речевой деятельности. | | | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные занятия | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 1 Основные требования к речи. | | | | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Реферат на тему «Языковой портрет современника». | | | | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Тема 1.3.**  **Функциональные стили речи.** | | Содержание учебного материала | | | | 14/7 |  |  | | |  |
| 1 | | | **Разговорный стиль.**  Разговорный стиль, его основные признаки. | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 2 | | | **Научный стиль.** Научный стиль, его основные признаки. | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 3 | | | **Информационная переработка текста** (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 4 | | | **Функционально-смысловые типы речи** (повествование, описание, рассуждение). | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | | |  |
|  | | 5 | | | Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. | 1 |  | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 2 Сфера использования разговорного стиля речи.  Практическое занятие № 3 Основные жанры научного стиля речи.  Практическое занятие № 4 Жанры официально-делового стиля речи.  Практическое занятие № 5 Основные жанры публицистического стиля речи.  Практическое занятие № 6 Основные признаки художественного стиля речи.  Практическое занятие № 7 Освоение видов переработки текстов.  Практическое занятие № 8 Изучение особенностей построения текстов разных функциональных стилей. | | | | 7 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | Практическое занятие № 9Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** | | | | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольная работа № 1по разделу « Язык и речь. Функциональные стили речи». | | | | 1 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 3 Подобрать слова разговорного стиля речи.  Самостоятельная работа обучающегося №4 Реферат на тему «Языковые особенности научного стиля речи».  Самостоятельная работа обучающегося № 5 Реферат на тему «Публицистический стиль: сфера использования».  Самостоятельная работа обучающегося № 6 Реферат на тему «Экспрессивные средства языка».  Самостоятельная работа обучающегося № 7 Реферат на тему «Функционально-смысловые типы речи».  Самостоятельная работа обучающегося № 8 Реферат на тему «Текст и его назначение.  Самостоятельная работа обучающегося № 9 Составить тексты с разными типами речи. | | | | 7 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | | | | 14/7 |  |  | | |  |
| **Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.** | | Содержание учебного материала | | | | 8/4 |  |  | | |  |
| 1 | **Ударение.**  Ударение словесное и логическое. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 | |  | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | |  |
| 2 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | | | 1 |  | | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 10 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.  Практическое занятие № 11Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.  Практическое занятие № 12 Роль ударения в стихотворной речи.  Практическое занятие № 13Фонетический разбор слова.  Практическое занятие № 14 Орфоэпические нормы.  Практическое занятие № 15 Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | | | | 6 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 10 Реферат на тему «Функционирование звуков речи в тексте».  Самостоятельная работа обучающегося№ 11 Реферат на тему «Ударение словесное и логическое».  Самостоятельная работа обучающегося № 12 Фонетический разбор слова..  Самостоятельная работа обучающегося № 13 Фонетический разбор слова.. | | | | 4 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Тема 2.2.**  **Графика. Орфография.** | | Содержание учебного материала | | | | 6/3 |  |  | | |  |
| 1 | | **Графика. Орфография.**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих иц. Правописание приставок на з- /с-. Правописание и/ы после приставок. | | Не предусмотрено | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 16 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Практическое занятие № 17Употребление буквы ь.  Практическое занятие № 18Правописание о и ё после шипящих и ц.  Практическое занятие № 19 Правописание приставок на з- и с-, правописание и и ы после приставок. | | | | 4 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | Практическое занятие № 20 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольная работа № 2 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 14 Составить словарный диктант на тему «Употребление ь».  Самостоятельная работа обучающегося № 15 Составить словарный диктант на тему «Правописание приставок на з- и с-».  Самостоятельная работа обучающегося 16 Составить тесты на тему «Правописание безударных гласных». | | | | 3 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Раздел 3.Лексикология и фразеология. | | | | 18/9 |  |  | | |  |
| **Тема 3.1.**  **Лексикология.** | | Содержание учебного материала | | | | 14/7 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | **Слово в лексической системе языка**.  Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | | **Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.**  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,  паронимов. | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09 | |  | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | 3 | | Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей технологического профиля | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09 | | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 21 Слово в лексической системе языка.  Практическое занятие № 22 Прямое и переносное значение слова  Практическое занятие № 23 Омонимы, синонимы, антонимы, и их употребление.  Практическое занятие № 24 Исконно- русская, заимствованная лексика, старославянизмы.  Практическое занятие № 25 Нейтральная, книжная лексика, арготизмы, диалектизмы.  Практическое занятие № 26 Профессионализмы.  Практическое занятие № 27 Терминологическая лексика.  Практическое занятие № 28 Архаизмы, историзмы, неологизмы.  Практическое занятие № 29 Особенности русского речевого этикета  Практическое занятие № 30 Русские пословицы и поговорки.  Практическое занятие № 31 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | | | | 11 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 17 Составить предложения, используя многозначные слова.  Самостоятельная работа обучающегося № 18 Реферат на тему «Прямое и переносное значение слова».  Самостоятельная работа обучающегося № 19 Реферат на тему «Неологизмы в русском языке».  Самостоятельная работа обучающегося № 20 Реферат на тему «Терминологическая лексика специальностей технологического профиля».  Самостоятельная работа обучающегося № 21 Составить предложения, используя профессионализмы.  Самостоятельная работа обучающегося № 22 Реферат на тему «Архаизмы, историзмы, неологизмы».  Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23Подобрать русские пословицы и поговорки о труде. | | | | 7 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Тема 3.2.**  **Фразеология.** | | Содержание учебного материала | | | | 4/2 |  |  | | |  |
| 1 | **Фразеологизмы.**  Отличие фразеологизма от слова. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 2 | **Употребление фразеологизмов в речи**.  Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико фразеологический разбор. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практические занятия | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | |  | |
| Практическое занятие № 32 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольная работа № 3 по разделу «Лексикология и фразеология». | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 24 Реферат на тему «Фразеологизмы в русском языке».  Самостоятельная работа обучающегося № 25  Составить кроссворд на тему «Лексикология». | | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | | | 12/6 |  |  | | |  |
| **Тема 4.1.**  **Морфемика.** | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | **Понятие морфемы как значимой части слова.**  Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 33 Морфемный разбор слова. | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 26 Морфемный разбор слова. | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 4.2.  Словообразование. | | Содержание учебного материала | | | | 4/2 |  |  | | |  |
|  | | 1 | **Способы словообразования.**  Словообразование знаменательных частей речи. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 | |  | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 | |  | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 34 Способы словообразования.  Практическое занятие № 35 Словообразовательный анализ. | | | | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 27Реферат на тему «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».  Самостоятельная работа обучающегося № 28Реферат на тему «Способы словообразования в русском языке». | | | | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 4.3.  Орфография. | | Содержание учебного материала | | | | 6/3 |  |  | | |  |
|  | | 1 | **Орфография.**  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Приставки пре- и при. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | | |  |
|  | | 2 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | | | 1 |  | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 36 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Практическое занятие № 37 Приставки пре- и при-.Правописание сложных слов. | | | | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | Практическое занятие № 38 Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольная работа № 4по разделу «Морфемика, словообразование, орфография». | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 29 Выполнить упражнение на тему «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».  Самостоятельная работа обучающегося № 30 Этимологический анализ профессиональной лексики.  Самостоятельная работа обучающегося № 31 Составить предложения со сложными словами. | | | | 3 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Раздел 5. Морфология и орфография. | | | | 36/18 |  |  | | |  |
| Тема 5.1.  Имя существительное. | | Содержание учебного материала | | | | 5/2 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | **Имя существительное.**  Лексико-грамматические разряды. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | | **Имя существительное.**  Род, число, падеж имён существительных. Склонение имен существительных. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 3 | | **Имя существительное.**  Правописание окончаний имён существительных. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 4 | | **Имя существительное.**  Правописание сложных имён существительных. Употребление форм имен существительных в речи. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 39 Правописание окончаний имён существительных. | | | | 1 |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 32 Составить текст, используя все разряды существительных.  Самостоятельная работа обучающегося № 33 Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды имён существительных». | | | | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.2.  Имя прилагательное. | | Содержание учебного материала | | | | 4/2 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | **Имя прилагательное.**  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | | **Имя прилагательное.**  Степени сравнения имён прилагательных. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 3 | | **Имя прилагательное.**  Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 40 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 34 Реферат на тему «Прилагательные, их разряды».  Самостоятельная работа обучающегося № 35 Выполнить упражнение на тему «Правописание суффиксов и окончаний прилагательных». | | | | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.3.  Имя числительное. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | **Имя числительное**.  Лексико-грамматические разряды имён числительных. Употребление числительных в речи. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 41 Правописание имён числительных. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 36 Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды имён числительных». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.4.  Местоимение. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | **Местоимение.**  Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 42 Правописание местоимений. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 37 Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды местоимений». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.5.  Глагол. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | Грамматические признаки глагола.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 43 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 38 Реферат на тему «Категория наклонений глагола». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.6.  Причастие как особая форма глагола. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | **Причастие как особая форма глагола.**  Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 44 Правописание суффиксов и окончаний причастий. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 39 Реферат на тему «Вопрос о причастии в русской грамматике». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.7.  Деепричастие как особая форма глагола. | | Содержание учебного материала | | | | 3/2 |  |  | | |  |
| 1 | | **Деепричастие как особая форма глагола.**  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| 2 | | **Деепричастие как особая форма глагола.**  Правописание не деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 45 Правописание не с деепричастиями. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 40 Реферат на тему «Вопрос о деепричастии в русской грамматике».  Самостоятельная работа обучающегося № 41 Выполнить упражнение на тему «Правописание не с деепричастиями». | | | | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.8.  Наречие. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | **Наречие.**  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 46 Правописание наречий. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося№ 42 Реферат на тему «Синонимия наречий». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08,МР09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.9.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | **Слова категории состояния**.  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 47 Слова категории состояния. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 43 Реферат на тему «Слова категории состояния». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.10.  Предлог как часть речи. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | Предлог как часть речи.  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствиеи др.) от слов-омонимов. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 48 Правописание предлогов. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 44 Составить предложения, используя предлоги. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.11  Союз как часть речи. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | Союз как часть речи.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 49 Правописание союзов. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 45 Реферат на тему «Союзы в русском языке». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.12  Частица как часть речи. | | Содержание учебного материала | | | | 2/1 |  |  | | |  |
| 1 | | Частица как часть речи.  Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 50 Правописание частиц. | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 46 Реферат на тему «Частицы в русском языке». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 5.13  Междометия и звукоподражательные слова. | | Содержание учебного материала | | | | 6/3 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | Междометия и звукоподражательные слова.  Знаки препинания в предложениях с междометиями. | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | | Правописание междометий. | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | 3 | | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 51 Правописание междометий | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | Практическое занятие № 52 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольная работа № 5 по разделу «Морфология и орфография». | | | | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 47 Презентация на тему «Морфология».  Самостоятельная работа обучающегося № 48 Реферат на тему «Междометия и звукоподражательные слова».  Самостоятельная работа обучающегося № 49 «Грамматическое значение слов в текстах документации технологического профиля». | | | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | | | 26/18 |  |  | | |  |
| Тема 6.1  Основные единицы синтаксиса. | | Содержание учебного материала | | | | 1/1 |  |  | | |  |
| 1 | | Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практические занятия | | | |  |  |  | | |  |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 50 Реферат на тему «Основные единицы синтаксиса». | | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 6.2  Словосочетание | | Содержание учебного материала | | | | 1/0 |  |  | | |  |
| 1 | **Словосочетание.**  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | | | Не предусмотрено | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 53 Виды связи слов в словосочетании. | | | | 1 |  |  | | |  |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 6.3  Простое предложение | | Содержание учебного материала | | | | 8/4 |  |  | | |  |
| 1 | | Простое предложение.  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
| Практическое занятие № 54 Виды предложений по цели высказывания.  Практическое занятие № 55 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Практическое занятие № 56 Тире между подлежащим и сказуемым.  Практическое занятие № 57 Согласование сказуемого с подлежащим.  Практическое занятие № 58 Второстепенные члены предложения.  Практическое занятие № 59 Односоставное и неполное предложения.  Практическое занятие № 60 Односоставные предложения. | | | | 7 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Самостоятельная работа обучающегося № 51Реферат на тему «Простое предложение».  Самостоятельная работа обучающегося № 52 Реферат на тему «Виды предложений по цели высказывания».  Самостоятельная работа обучающегося № 53 Сделать карточки на тему «Тире между подлежащим и сказуемым».  Самостоятельная работа обучающегося № 54 Выполнить упражнение на тему «Односоставные предложения». | | | | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 6.4.  Осложнённое простое предложение. | | Содержание учебного материала | | | | 8/4 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | | Осложнённое простое предложение.  Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | | | **Предложения с обособленными и уточняющими членами.**  Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторныеработы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 61 Однородные члены предложения и знаки препинания при них.  Практическое занятие № 62 Однородные и неоднородные определения.  Практическое занятие № 63 Обособление определений, обстоятельств.  Практическое занятие № 64 Обособление приложений, дополнений.  Практическое занятие № 65 Вводные слова и предложения.  Практическое занятие № 66 Знаки препинания при обращении. | | | | 6 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 55 Реферат на тему «Предложения с однородными членами и их функции в речи».  Самостоятельная работа обучающегося № 56 Выполнить упражнение на тему «Однородные и неоднородные определения».  Самостоятельная работа обучающегося № 57 Реферат на тему «Обособленные члены предложения и их роль».  Самостоятельная работа обучающегося № 58 Сделать карточки на тему «Вводные слова и предложения». | | | | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 08 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | |  | | | |  |  |  | | |  |
|  | |  | | | |  |  |  | | |  |
| Тема 6.5.  Сложное предложение. | | Содержание учебного материала | | | | 4/2 |  |  | | |  |
|  | | 1 | Сложносочинённое предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 67 Сложносочинённое предложение.  Практическое занятие № 68 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  Практическое занятие № 69 Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | | | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 59 Провести синтаксический разбор предложения.  Самостоятельная работа обучающегося № 60 Провести синтаксический разбор предложения. | | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 6.6  Сложноподчинённое предложение | | Содержание учебного материала | | | | 4/2 |  |  | | |  |
|  | | 1 | | Сложноподчинённое предложение.  Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | | Сложноподчинённое предложение.  Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 1 |  |  | | |  |
|  | | 3 | | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | |  |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 70 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Самостоятельная работа обучающегося № 61 Реферат на тему «Сложноподчинённое предложение».  Самостоятельная работа обучающегося № 62Выполнить упражнение на тему «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении». | | | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| Тема 6.7.  Бессоюзное сложное предложение. | | Содержание учебного материала | | | | 10/5 |  |  | | |  |
|  | | 1 | **Бессоюзное сложное предложение.**  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 2 | **Бессоюзное сложное предложение.**  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика  простых и сложных предложений(простые и сложноподчиненные предложения,сложные союзные и бессоюзные предложения). | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 3 | Бессоюзное сложное предложение.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | 4 | **Бессоюзное сложное предложение.**  Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | | 5 | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |  |  | | |  |
|  | | Практическое занятие № 71 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  .Практическое занятие № 72 Знаки препинания при прямой речи.  Практическое занятие № 73 Замена прямой речи косвенной. | | | | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | |  | |
|  | Практическое занятие № 74 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | | | | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 1.2,  ПК 2.1,  ПК 2.4 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | Контрольная работа № 6 по разделу «Синтаксис и пунктуация». | | | | | 1 |  |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
|  | Самостоятельная работа обучающегося № 63 Составить бессоюзные сложные предложения и схемы к ним.  Самостоятельная работа обучающегося № 64 Переписать текст , вставляя пропущенные буквы.  Самостоятельная работа обучающегося № 65Выполнить упражнение на тему «Знаки препинания при прямой речи».  Самостоятельная работа обучающегося№ 66 Составить опорный конспект на тему «Знаки препинания при цитатах».  Самостоятельная работа обучающегося № 67 Выполнить упражнение на тему «Знаки препинания при диалоге». | | | | | 5 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |  | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **Всего:** | | | | | | 201 |  |  | | |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык ;

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.

6.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. – М.: 2020.

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-

методический комплекс для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

8.Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2016.

9.Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для

учителей. – М., 2016.

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.

11.Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2016.

12.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

13Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И.,

Цыбулько И.П. – М. 2016.

15.Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому

языку. – М., 2015.

16.Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.

17.Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. –

М., 2015.

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2019.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2015.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.
10. *Львова С.И*. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.
11. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2013.

Для студентов

1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.
3. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2016.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников абитуриентов. – М., 2016.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Отчеты по самостоятельным работам |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Практическое занятие |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ |
| ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Практическое занятие  Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Практическое занятие  Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Практическое занятие |
| ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Практическое занятие |

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва  ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей  ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей | ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-техническую документацию по сварке | ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной  деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| **ОП.03. Основы материаловедения**  **Уметь:** пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;  Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности  **Знать:** наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена)  Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов | **ПМ. 01** Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки  **Опыт практической деятельности:** определения причин дефектов сварочных швов и соединений;  **Уметь:** пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  **Знать:** основы теории сварочных процессов (понятия:  сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения) | ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Раздел1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения.  Тема 1.3 Функциональные стили речи.  Раздел 2. Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.  Тема 2.2 Графика. Орфография.  Раздел 3.  Тема 3.1.  Фразеология.  Тема 3.2. Фразеология.  Раздел 4.  Тема 4.1.  Морфемика.  Тема 4.2.  Морфемика.  Раздел 5. Тема 5.13  Междометия и звукоподражательные слова.  Раздел 6.  Тема 6.7.  Бессоюзное сложное предложение. |
| **ПМ.02** Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом  **Опыт практической деятельности:** проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  **Знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах |

1. Реквизиты грифа утверждения и всей титульной страницы РП оформляются в соответствии с установленными в профессиональной образовательной организации требованиями [↑](#footnote-ref-1)