Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора

 от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1\_\_\_

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

ОУП.01 Русский язык

**общеобразовательного цикла**

**основной образовательной программы**

по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** |  |
| Предметно-цикловой комиссии |  |
| общеобразовательных дисциплин |  |
| Председатель |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е. Максимов |  |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_\_ |  |
|  |  |

Составитель: Кадникова Ю.В., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

техническая С.Е.Максимов

Внешняя экспертиза:

содержательная И.О.Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444190) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444191) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444192)

[Приложение 1](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 23](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444194)

[Приложение 2](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 24](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444196)

[Приложение 3](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО](file:///E%3A/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%202022%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92/_%D0%9E%D0%A3%D0%9F.02%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D1%82.docx#_Toc101444198) 28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение;

-примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

-учебного плана по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение;

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

-синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

-интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение отводится 92 часа в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

**1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (Прб);

формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции;

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

 - формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

 - обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

 - воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

 - формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

 - развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

 - совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

 - формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

 - способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.05 История, ОП.01 Инженерная графика, ОП 06.Строительные материалы и изделия, ОП.1 2 Экономика отрасли , ОП 10 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.0 1.0 Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, МДК.0 2.01 Эксплуатация оборудования и автоматизация сетей водоснабжения и водоотведенияи профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 0.1 Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, ПМ.02 Эксплуатация сетей и сооружений водоснабжения и водоотведения.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется

- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции;

- формированию ОК и ПК.

Задачи освоения предмета «Русский язык» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) предполагают:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствование умения использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формирование умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- свободное использование словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 1.2 : Функциональные стили речи и их особенности.

**Раздел 2. Лексика и фразеология**

Тема 2.1 Лексика и фразеология

**Раздел 2. Лексика и фразеология**

Тема 2.1: Лексические категории

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование**

Тема 3.1: Орфоэпические нормы

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование**

Тема 3.1: Орфографические нормы

**Раздел 4. Морфология. Орфография.**

Тема 4.1: Имя прилагательное

**Раздел 4. Морфология. Орфография.**

Тема 4.1: Глагол

**Раздел 5 Синтаксис и пунктуация**

Тема 5.3 Сложное предложение

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числесамообразованию, сознательное образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностейреализации собственных жизненных профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем |
| **Метапредметные результаты (МР)** |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессесовместной деятельности, учитывать позиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)** |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| Прб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| Прб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| Прб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| Прб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| Прб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| Прб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы ипроблемы и выражать свое отношение к ним в развернутыхаргументированных устных и письменных высказываниях |
| Прб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| Прб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета«Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02ОК 09 |  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04ОК 05 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03ОК 07ОК 08ОК 10ОК 11 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.** |
| **Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения** |
| ПК 1.1 |  Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения иводоотведения. |
| ПК 1.4 | Производить расчёты элементов систем водоснабжения и водоотведения. |
| ПК 1.5 | Разрабатывать чертежи элементов систем водоснабжения и водоотведения. |
| **Эксплуатация сетей и сооружений водоснабжения и****водоотведения.** |
| ПК 2.2 | Оценивать техническое состояние систем и сооружений водоснабжения иводоотведения |

**2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | 92 |
| **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные/практические занятия | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: 16 |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные/практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | 6+2 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Вид занятия** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образователь****ного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| **Введение** | ***Язык*** как средство общения | *1/2* | Лекция-беседа | ПРб 01, ПРб 02,ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | *7* |  |  |  |  |
| **Тема 1.1****Язык и речь** | Содержание учебного материала | *1/2* |  | ПРб 01, ПРб 02,ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04 |  |  |
| 1. | Виды речевой деятельности | КУ |
| **Тема 1.2 Функциональные стили речи** | Содержание учебного материала | *6**2/4* |  | ПРб 01, ПРб 02,ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04 | ПК 1.4ОК 02-ОК 11 |  |
| 2 | **Функциональные** стили речи и их особенности | ОР 1 |  |
| 3 | ***«Стили речи»*** | *2/6* | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, Прб 06,ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 4 | «Лингвостилистический анализ текста». | 2/8 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, Прб 06, Прб 10ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| **Раздел 2.** | **Лексика и фразеология** | ***8*** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1****Лексика и фразеология** | Содержание учебного материала | *8**2/10* |  | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 5 | Слово в лексической системе языка. | КУ |
| 6 | Лексические категории | 2/12 | ПЗ, ОР 2 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 | ПК 2.2ОК 02-ОК 11 |  |
| 7 | Фразеологизмы и афоризмы. | 2/14 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  |  |
| 8 | Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики фразеологии. | 2/16 | ПЗ ОР 3 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 | ПК 1.5ОК 02-ОК 11 |  |
| **Раздел 3.** | **Фонетика. Орфоэпия. Графика.Орфография. Морфемика. Словообразование.** | **12** |  |  |  |  |
| **Тема 3.1****Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | Содержание учебного материала | 6 |  |  |  |  |
| 9 | Фонетические единицы. | 2/18 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 10 | Орфоэпические нормы. | 2/20 | ПЗ, ОР 4 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 | ПК 1.1ОК 02-ОК 11 |  |
| 11 | Орфографические нормы. | 2/22 | ПЗ, ОР 5 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 | ПК 1.1ОК 02-ОК 11 |  |
| **Тема 3.2****Морфемика.****Словообразование.****Орфография.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |  |  |  |
| 12 | Понятие морфемы как значимой части слова. | 2/24 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04 |  |  |
| 13 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ | 2/26 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 14 | Правописание приставок и суффиксов. Сложные слова. | 2/28 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| **Раздел 4.** | **Морфология. Орфография.** | **22** |  |  |  |  |
| **Тема 4.1****Морфология. Орфография.** | 15 | Грамматические признаки слова. | 2/30 | Лекция | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 09 |  |  |
| 16 | Имя существительное | 2/32 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09 |  |  |
| 17 | Имя прилагательное | 2/34 | ПЗ, ОР 6 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 | ПК 2.2ОК 02-ОК 11 |  |
| 18 | Наречие. Слова категории состояния. | 2/36 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |  |  |
| 19 | Имя числительное. Местоимение.  | 2/38 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
|  | Итого за 1 семестр | **38** |  |  |  |  |
| 20 | Правописание именных частей речи | 2/40 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 21 | Глагол. | 2/42 | ОР 7 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 | ПК 2.2ОК 02-ОК 11 |  |
| 22 | Причастие и деепричастие как особая форма глагола. | 2/44 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 23 | Правописание глагольных частей речи. | 2/46 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 24 | Причастный, деепричастный обороты | 2/48 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 25 | Служебные части речи. | 2/50 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| **Раздел 5.** | **Синтаксис и пунктуация** | **33** |  |  |  |  |
| **Тема 5.1****Словосочетание** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |  |  |
| 26 | Словосочетание и предложение. | 2/52 | Лекция | ПРб 01, ПРб 02, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 27 | Словосочетание. Типы связи в словосочетании | 2/54 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| **Тема 5.2****Простое предложение** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  |
| 28 | Простое предложение. | 2/56 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2/58 | КУ | ПРб 01, Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 30 | Односоставные и двусоставные предложения. | 2/60 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 31 | Работа с текстом. Односоставные и двусоставные предложения | 2/62 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 32 | Обособление дополнений, приложений, обстоятельств | 2/64 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08, Прб 09,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| **Тема 5.3****Сложное предложение** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  |
| 33 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 2/66 | ОР 8 | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 | ПК 1.1ОК 02-ОК 11 |  |
| 34 | Простое и сложное предложение. Работа со схемами. | 2/68 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08, Прб 09,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 35 | Сложносочиненное предложение. | 2/70 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 36 | Сложноподчинённое предложение. | 2/72 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08, Прб 09,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 37 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2/74 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08, Прб 09,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
| 38 | Определение видов придаточных предложений | 2/76 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 39 | Бессоюзное предложение | 2/78 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 40 | Сложное предложение с разными видами связи. | 2/80 | КУ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 08, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08 |  |  |
| 41 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2/82 | ПЗ | ПРб 01, ПРб 02,Прб 03, Прб 06, Прб 08, Прб 09,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,МР 02, МР 03, МР 09 |  |  |
|  | **Итоговый тест** | 2/84 |  |  |  |  |
|  | Консультация | 2/86 |  |  |  |  |
|  | Экзамен | 6/92 |  |  |  |  |
| **Всего:** | *92* |  |  |  |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

 **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;

- стулья;

- доска классная;

- рабочее место преподавателя;

 - комплект учебных пособий, схем

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

- экран проекционный; видеофильмы , презентации

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53,ст.7598; 2019, №30, ст.4134; 26.05.2021 №144 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированого в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

**Для студентов**

1. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций" – Изд.Русское слово, 2019
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. – Просвещение, 2021

**Дополнительные источники**

**Для преподавателей**

1. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций" – Изд.Русское слово, 2019
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. – Просвещение, 2021
3. Воителева Т.М.­ Русский язык и Литература 10 класс. Русский язык базовый уровень. Учебник. – Академия, 2019
4. Воителева Т.М.­ Русский язык и Литература 11 класс. Русский язык базовый уровень. Учебник. – Академия, 2019
5. [Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.](https://fpu.edu.ru/textbook/1541) Русский язык. Учебник, -[10](https://fpu.edu.ru/textbook/1541) класс - [Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1541), 2018
6. [Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.](https://fpu.edu.ru/textbook/1541) Русский язык. Учебник, -11 класс - [Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1541), 2019

**Для студентов**

1. Сборник методических указаний для выполнения практических работ;
2. Комплект контрольно-измерительных материалов;
3. Дидактический материал;
4. Комплект индивидуальных заданий для самостоятельной работы обучающихся;
5. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные материалы
6. Интернет-ресурсы:
7. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
8. http://www.uchportal.ru – Учительский портал.
9. http://videouroki.net/ - Видеоуроки в сети интернет.
10. nsportal.ru- Социальная сеть работников образования. Начальное и среднее
11. профессиональное образование.
12. [https://www.youtube.com](https://www.youtube.com/)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО предметные результаты – ПРб** | **Методы оценки** |
| Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературногоязыка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основенаблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличияв нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов,конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировойклассической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический,историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессеанализа художественного произведения | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темыи проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутыхаргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений сучетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картиныжизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |
| Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы | Оценка результатов устных ответов, тестовых и письменных заданий (в т.ч.профессионально ориентированных), выполнение самостоятельных работ |

**Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1.Лексика и фразеология как система красноречия языка.

1. 2.Обращения в русском речевом этикете
3.Принципы русской орфографии.
2. 4.Проблемы современного русского языка
5.Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
3. 6.Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
7.Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
4. 8.История происхождения русской фамилии.
9.Изучение русского языка заграницей как способ приобщения к культуре России.
5. 10.Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.
6. 11.Лингвистические ошибки вокруг нас
7. 12.Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
8. 13.Словообразовательные типы сложных русских фамилий.

**Приложение 2**

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| **ОК 1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**ОК3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**ОК6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения**ПК 1.1** Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения**ПК 1.2** Определять расходные расчеты воды | **ЛР 1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | **МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| **ОК 2** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**ПК 1.2** Определять расходные расчеты воды**ПК 1.3** Разрабатывать технологические схемы очистки воды и обработки осадков | **ЛР 01**. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | **МР 04**. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **ОК 6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения**ОК10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**ПК 1.2** Определять расходные расчеты воды**ПК 1.3** Разрабатывать технологические схемы очистки воды и обработки осадков | **ЛР 04**. Сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.**ЛР 01**. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | **МР 04.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.**МР 08.** Владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации c учетом особенностей социально и культурного контекста.**ПК 1.3** Разрабатывать технологические схемы очистки воды и обработки осадков | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач |

**Приложение 3**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП 06.Строительныематериалы и изделияУметь: Производитьтехнически иэкономическиобоснованный выборматериалов изделий дляконкретных условийиспользованияЗнать: Виды полимерныхматериалов и изделий изних;Виды отделочныхматериалов | ПМ 0.1 Разработкатехнологий ипроектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияМДК.0 1.01Проектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияПК1.4 Производитьрасчёты элементов системводоснабжения иводоотведения.Уметь: составлятьведомости испецификацииоборудования иматериалов, элементовпроектируемых систем водоснабжения иводоотведения;Знать: передовыетехнологии исовременноеоборудование | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике;ПРб 3 Владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нем явной искрытой,основной ивторостепеннойинформации;ПРб 10Сформированностьпредставлений осистеме стилейязыка художественнойлитературы. | **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.****Тема:**Функциональныестили речи и ихособенности |
| ОП 0 1 ИнженернаяграфикаУметь выполнять эскизы,технические рисунки ичертежи деталей, ихэлементов, узлов в ручнойи машинной графикеЗнать: правилавыполнения чертежей,технических рисунков,эскизов и схем; технику ипринципы нанесенияразмеров | ПМ.01 Разработкатехнологий ипроектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияМДК.0 1.01Проектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияПК1.5 Разрабатыватьчертежи элементовсистем водоснабжения иводоотведения.Опыт практическойдеятельности:Уметь: читать ивыполнять чертежиэлементов системводоснабжения иводоотведения;пользоваться расчётнымипрограммамиЗнать: основыпроектирования иконструирования;строительные нормы иправила (СП);технологию выполнениястроительно-монтажныхработ | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике |  **Раздел 2. Лексика и фразеология**Тема 2.1 Лексика и фразеология |
| ОП 1 0 БезопасностьжизнедеятельностиУметь: предприниматьпрофилактические мерыдля снижения уровняопасностей различноговида и их последствий впрофессиональнойдеятельности и быту;использовать средстваиндивидуальной иколлективной защиты;Знать: основные видыпотенциальныхопасностей и ихпоследствия впрофессиональнойдеятельности и быту,принципы снижениявероятности ихреализации | ПМ.02 Эксплуатациясетей и сооруженийводоснабжения иводоотведенияМДК.02.01 Эксплуатацияоборудования иавтоматизация сетейводоснабжения иводоотведенияПК 2.2 Оцениватьтехническое состояниесистем и сооруженийводоснабжения иводоотведенияОпыт практическойдеятельности:Уметь: обеспечить безотказную и эффективнуюработу системводоснабжения иводоотведения;Знать: требования охранытруда, техникибезопасности ипротивопожарнойбезопасности | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике | **Раздел 2. Лексика и фразеология****Тема:** Лексические категории |
| ОП.1 2 ЭкономикаотраслиУметь: рассчитывать попринятой методологииосновные технико-экономическиепоказатели деятельностиорганизации; оформлятьосновные документы порегистрации малыхпредприятий.Знать: основные фонды иоборотные средствастроительнойорганизации, показателиих использования;основные технико-экономическиепоказатели хозяйственно-финансовойдеятельностиорганизации | ПМ.01 Разработкатехнологий ипроектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияМДК.0 1.01Проектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияПК1.1 Приниматьучастие в проектированииэлементов системводоснабжения иводоотведения.Опыт практическойдеятельности:Уметь: составлятьведомости испецификацииоборудования иматериалов, элементовпроектируемых системводоснабжения иводоотведения;выполнять и оформлятьрасчёты проектируемыхэлементов системводоснабжения иводоотведения;Знать: состав и порядокразработки проектнойдокументации | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике;ПРб 3 Владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нем явной искрытой,основной ивторостепеннойинформации; | **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование**Тема : Орфоэпические нормы |
| ОП 0 1 ИнженернаяграфикаУметь выполнять эскизы,технические рисунки ичертежи деталей, ихэлементов, узлов в ручнойи машинной графикеЗнать: правилавыполнения чертежей,технических рисунков,эскизов и схем; технику ипринципы нанесенияразмеров | ПМ.01 Разработкатехнологий ипроектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияМДК.0 1.01Проектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияПК1.5 Разрабатыватьчертежи элементовсистем водоснабжения иводоотведения.Опыт практическойдеятельности:Уметь: читать ивыполнять чертежиэлементов системводоснабжения иводоотведения;пользоваться расчётнымипрограммамиЗнать: основыпроектирования иконструирования;строительные нормы иправила (СП);технологию выполнениястроительно-монтажныхработ | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике; | **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование**Тема: Орфографические нормы |
| ОП 1 0 БезопасностьжизнедеятельностиУметь: предприниматьпрофилактические мерыдля снижения уровняопасностей различноговида и их последствий впрофессиональнойдеятельности и быту;использовать средстваиндивидуальной иколлективной защиты;Знать: основные видыпотенциальныхопасностей и ихпоследствия впрофессиональнойдеятельности и быту,принципы снижениявероятности ихреализаци | ПМ.02 Эксплуатациясетей и сооруженийводоснабжения иводоотведенияМДК.0 2.01 Эксплуатацияоборудования иавтоматизация сетейводоснабжения иводоотведенияПК 2.2 Оцениватьтехническое состояниесистем и сооруженийводоснабжения иводоотведенияОпыт практическойдеятельности:Уметь: обеспечить безотказную и эффективнуюработу системводоснабжения иводоотведения;Знать: требования охранытруда, техникибезопасности ипротивопожарнойбезопасности. | ПРбПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике |  **Раздел 4. Морфология. Орфография.**Тема Имя прилагательное |
| ОП 1 0 БезопасностьжизнедеятельностиУметь: предприниматьпрофилактические мерыдля снижения уровняопасностей различноговида и их последствий впрофессиональнойдеятельности и быту;использовать средстваиндивидуальной иколлективной защиты;Знать: основные видыпотенциальныхопасностей и ихпоследствия впрофессиональнойдеятельности и быту,принципы снижениявероятности ихреализации | ПМ.02 Эксплуатациясетей и сооруженийводоснабжения иводоотведенияМДК.0 2.01 Эксплуатацияоборудования иавтоматизация сетейводоснабжения иводоотведенияПК 2.2 Оцениватьтехническое состояниесистем и сооруженийводоснабжения иводоотведенияОпыт практическойдеятельности:Уметь: обеспечить безотказную и эффективнуюработу системводоснабжения иводоотведения;Знать: требования охранытруда, техникибезопасности ипротивопожарнойбезопасности | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике;ПРб 3 Владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нем явной искрытой,основной ивторостепеннойинформации | **Раздел 4. Морфология. Орфография.**Тема: Глагол |
| ОП.1 2 ЭкономикаотраслиУметь: рассчитывать попринятой методологииосновные технико-экономическиепоказатели деятельностиорганизации; оформлятьосновные документы порегистрации малыхпредприятий.Знать: основные фонды иоборотные средствастроительнойорганизации, показателиих использования;основные технико-экономическиепоказатели хозяйственно-финансовойдеятельностиорганизации. | ПМ.01 Разработкатехнологий ипроектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияМДК.0 1.01Проектированиеэлементов системводоснабжения иводоотведенияПК1.1 Приниматьучастие в проектированииэлементов системводоснабжения иводоотведения.Опыт практическойдеятельности:Уметь: составлятьведомости испецификацииоборудования иматериалов, элементовпроектируемых системводоснабжения иводоотведения;выполнять и оформлятьрасчёты проектируемыхэлементов системводоснабжения иводоотведения;Знать: состав и порядокразработки проектнойдокументации | ПРб 1Сформированность понятий онормах русскоголитературногоязыка иприменениезнаний о них вречевойпрактике;ПРб 3 Владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нем явной искрытой,основной ивторостепеннойинформации | **Раздел 5****Синтаксис и пунктуация****Тема 5.3**Сложное предложение |

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП 06.Строительные материалы и изделия**Уметь:** Производить технически и экономически обоснованный выбор материалов изделий для конкретных условий использования**Знать:**Виды полимерных материалов и изделий из них;Виды отделочных материалов. | ПМ 0.1 Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведенияМДК.0 1.01 Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведенияПК1.4 Производить расчёты элементов систем водоснабжения и водоотведения.**Уметь:** составлять ведомости и спецификации оборудования и материалов, элементов проектируемых систем водоснабжения и водоотведения;**Знать:** передовые технологии и современное оборудование; | ПРб 1 Сформированность понятий о нормах русского литературногоязыка и применение знаний о них в речевой практике;ПРб 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличияв нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы. | **Раздел 1.** **Язык и речь. Функциональные стили речи.****Тема:** Функциональные стили речи и их особенности |
| **Задание 1. Прочитайте текст. Определите стиль речи. Докажите принадлежность данному стилю.**Стальные трубы применяют для сборки внутренних санитарно-технических устройств — центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, газоснабжения, а также для наружных тепловых и газовых сетей. Выпускают стальные трубы разных типов: водогазопроводные с резьбой, черные и оцинкованные; сварные разного назначения; бесшовные нефтеводогазопроводные; водогазопроводные электросварные больших диаметров. Размеры водогазопроводных труб обозначают по внутренним диаметрам, а остальных типов — по наружным. Для нормализации размеров диаметров приняты условные проходы, выражаемые в миллиметрах и с округлением, соответствующие фактическим внутренним диаметрам. Так, для трубы с дюймовой трубной резьбой приняты наружный диаметр 33,5 мм, внутренний — 27 мм, а условный проход — 25 мм.**Задание 2. Найдите и выпишите из текста (Задание 1) научные термины. Продолжите ряд своими примерами (5-10 примеров)****Задание 3. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ по замене канализации.** |
| ОП 1 0 Безопасность жизнедеятельности**Уметь:** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;**Знать:** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | ПМ.02 Эксплуатация сетей и сооружений водоснабжения и водоотведенияМДК.02.01 Эксплуатация оборудования и автоматизация сетей водоснабжения и водоотведенияПК 2.2 Оценивать техническое состояние систем и сооружений водоснабжения и водоотведенияОпыт практической деятельности:**Уметь:** обеспечить безотказную и эффективную работу систем водоснабжения и водоотведения;**Знать:** требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | ПРб 1 Сформированность понятий о нормах русского литературногоязыка и применение знаний о них в речевой практике | **Раздел****Морфология. Орфография.****Тема:** Имя прилагательное. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:****Тема:** Имя прилагательное.**Задание 1. Выпишите из текста словосочетания прилагательное+ существительное. Определите вид связи данных словосочетаний.**Входы и лазы в подземные резервуары и водонапорные башни должны быть герметично закрыты и опломбированы. Во избежание загрязнения воды насекомыми окна водонапорных башен и вентиляционные стояки резервуаров чистой воды должны быть защищены мелкой (1—2 мм) металлической сеткой, целостность которой необходимо систематически проверять.При ухудшении микробиологических и физико-химических показателей воды в резервуаре или водонапорном баке производят их промывку фильтрованной водой с обычной при эксплуатации дозой хлора. Промывка заключается в пропуске через резервуар (бак) повышенных расходов воды при поддержании постоянного уровня воды в нем. Продолжительность промывки определяют по эффекту улучшения микробиологических и физико-химических показателей воды.**Задание 2. Произведите морфологический анализ имен прилагательных данного текста** **(Задание 1).****Задание 3. Объясните правописание н-нн в именах прилагательных из данного текста** **(Задание 1).** |
|  ОП.1 2 Экономика отрасли**Уметь:** рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; оформлять основные документы по регистрации малых предприятий.**Знать:** основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации. |  ПМ.01 Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведенияМДК.0 1.01 Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведенияПК1.1 Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения.Опыт практической деятельности:**Уметь:** составлять ведомости и спецификации оборудования и материалов, элементов проектируемых систем водоснабжения и водоотведения; выполнять и оформлять расчёты проектируемых элементов систем водоснабжения и водоотведения;**Знать:**состав и порядок разработки проектной документации; | ПРб 1 Сформированность понятий о нормах русского литературногоязыка и применение знаний о них в речевой практике;ПРб 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличияв нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | **Раздел Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование.****Тема:** Орфоэпические нормы.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:****Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ****1. Составьте словосочетания прилагательное+ существительное и определите способ связи словосочетаний.**водоснабжение, аэрация, дегазация, водоотведение, фильтрация, водопровод, водозабор, резервуар, хлорирование, фторирование.**Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ****2. Произведите морфемный разбор слов, определите способ образования слов и укажите их лексическое значение:**Водопровод, дистилляция, аэрация, водонапорный, гидроузел, арматура, дренирование, акватория, вакуумметр, затворка, верховодка, инфильтрация, водоотведение, канализация, гидравлика. **Тема: Орфоэпические нормы.****3. Составьте орфоэпический словарь из 20-25 терминов по разделу «Система водоснабжения»** |
| **Уметь** выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике**Знать:** правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров | ПМ.01 Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведенияМДК.0 1.01 Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведенияПК1.5 Разрабатывать чертежи элементов систем водоснабжения и водоотведения. Опыт практической деятельности:**Уметь:** читать и выполнять чертежи элементов систем водоснабжения и водоотведения; пользоваться расчётными программами**Знать:** основы проектирования и конструирования; строительные нормы и правила (СП); технологию выполнения строительно-монтажных работ | ПРб 1 Сформированность понятий о нормах русского литературногоязыка и применение знаний о них в речевой практике; | **Раздел Лексика и фразеология**Тема: Лексика и фразеология |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:****Тема: Лексика и фразеология****Задание 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности****«Водоотведение и водоснабжение». Произведите морфемный разбор данных слов.****Тема: Лексика и фразеология****Задание 2. Подберите не менее 5 фразеологизмов со словом "вода". Объясните их значение.** |