

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Дьякова Оксана Ивановна

заместитель директора по учебной и научно-методической работе

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Аннотация. Интенсификация образовательной деятельности – это способ ее организации, который помогает повысить качество и эффективность образования. Факторы интенсификации образовательной деятельности - это повышение целенаправленности и мотивации учебной деятельности, использование электронного обучения, применение активных методов и форм обучения. Модели интенсификации делят на две группы: без сокращения срока обучения и с сокращением сроков обучения. При внедрении интенсификации увеличивается плотность учебного материала. Интенсификация – это повышение производительности труда в образовательном процессе.

Ключевые слова: Интенсификация образовательной деятельности. Индивидуальный учебный план. Индивидуальная образовательная траектория. Модели интенсификации.

Интенсификация образовательной деятельности – это такой способ ее организации, который помогает повысить качество и эффективность образования за счет применения новых форм, методов а так же насыщения образовательных программ дополнительным содержанием. Необходимость интенсификации образовательного процесса при получении профессионального образования связана с целым рядом причин. Во-первых, существенно сокращается жизненный цикл технологий, что приводит к увеличению спроса на быстрый выход специалистов с нужными квалификациями на рынок труда. Во-вторых, сохранение неблагоприятных тенденций на рынке труда, связанных с существенным сокращением численности работоспособного населения в возрасте 20-30 лет, приводит к запросу на специалистов, обладающих набором смежных навыков и квалификаций. Наконец, спрос на профессиональное образование со стороны взрослого населения так же предъявляет свои требования к содержанию, построению и скорости реализации образовательных программ.

Идею интенсификации обучения нельзя назвать новой. Еще советские ученые Л. В. Занков (1990), Ю. К. Бабанский (1987), Д. Б. Эльконин (1974), В. В. Давыдов (1996) и другие считали, что для интенсификации процесса обучения существуют два пути:

- уменьшение разрыва между ростом научно-технического прогресса и непосредственно содержанием образования;

- оптимизация методики и содержания обучения в образовательных организациях.

Обобщая результаты исследований и опыта ведущих педагогов, можно выделить такие факторы интенсификации образовательной деятельности, как повышение целенаправленности и мотивации учебной деятельности, использование электронного обучения, применение активных методов и форм обучения.

Существует несколько моделей интенсификации образовательной деятельности, которые можно разделить на две группы:

- интенсификация без сокращения срока обучения (обучение большему за это же время);
- интенсификация с сокращением сроков обучения (обучение тому же, но за меньшее время).

При этом, разумеется, что в первом, что во втором подходе, образовательный процесс должен быть реализован без снижения качества обучения. Все, что изменяется при внедрении интенсификации – это увеличивается плотность учебного материала [3]. Если проводить аналогию с производственным процессом, то можно утверждать, что интенсификация – это повышение производительности труда и применение принципов бережливого производства в образовательной деятельности.

Принимая решение о внедрении технологии интенсификации в образовательный процесс, необходимо последовательно выполнить несколько шагов:

1. Определить целевую аудиторию;
2. Выбрать инструменты интенсификации;
3. Подготовить локальную нормативную базу для внедрения инструментов интенсификации;
4. Спроектировать индивидуальные образовательные программы.

Рассмотрим чуть более подробно каждый шаг.

Определение целевой аудитории. На этом этапе мы проанализировали контингент обучающихся, имеющиеся квалификационные запросы работодателей и определили потенциальных заинтересованных участников. Так, например, анализ анкет работодателей, в том числе, показал следующее:

- более 74% работодателей (35 из 47 опрошенных) в настоящий момент имеют вакансии по направлениям подготовки колледжа;
- более 68% работодателей (32 из 47 опрошенных) в качестве квалификационных запросов указали компетенции, смежные с получаемой в колледже специальностью;
- около 90% работодателей (42 из 47 опрошенных) готовы принимать студентов в качестве стажеров еще в период обучения в колледже, а так же участвовать в дуальном обучении.

Анкетирование и индивидуальные собеседования со студентами показали, что:

- около 85% студентов первого курса (301 из 356 опрошенных) планируют начать работать по специальности или проходить стажировки уже на 2-3 курсе;
- около 45% студентов 3-4 курса совмещают обучение с работой по специальности или стажировками;
- более 40% студентов отмечают, что заинтересованы в получении дополнительных квалификаций в процессе обучения в колледже (на отделении информационных технологий таких студентов около 83%);
- около 35% студентов заочного отделения имеют опыт работы по получаемой специальности более 3-х лет.

На основе полученных данных мы сделали вывод, что запрос на интенсификацию образовательной деятельности есть и со стороны работодателей, заинтересованных в закрытии вакансий, и со стороны студентов, стремящихся как можно скорее выйти на рынок труда. При этом, как можно заметить, сформирован спрос как на модель интенсификации, связанную с сокращением сроков обучения, так и на модель, связанную с насыщением образовательных программ дополнительным содержанием для получения смежных компетенций.

Выбор инструментов интенсификации. На основе выбранной модели необходимо определить за счет чего и каким образом будет происходить сокращение сроков обучения или наполнение образовательной программы дополнительным содержанием.

Инструментами сокращения сроков освоения образовательной программы могут быть:

- перезачет части образовательной программы (например, для студентов, уже имеющих профессиональное образование или работающих по профессии);
- использование электронного обучения (например, перенос части образовательной программы на самостоятельное изучение в формате онлайн курсов);
- применение блочно-модульного, проектного подхода в обучении.

Так, например, при проектировании индивидуального учебного плана для студентов заочного отделения, имеющих опыт работы по получаемой специальности, удалось сократить срок обучения на 1 год за счет перезачета учебных и производственных практик, а так же за счет изучения дисциплин блока ОГСЭ в формате онлайн курсов.

В качестве инструментов насыщения образовательных программ содержанием, могут применяться:

- элективные и (или) факультативные учебные предметы, курсы, дисциплины (модулей), в том числе, реализуемые в формате электронного обучения;

- освоение параллельно двух профессиональных образовательных программ в разных формах обучения (очной, очно-заочной, заочной);
- освоение параллельно с профессиональной образовательной программой программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- участие в работе студенческих клубов профессиональной направленности, профессиональных сообществ;
- прохождение стажировок;
- участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills.

Данный подход к интенсификации направлен на получение студентами более широкого, по сравнению с установленным, набора компетенций, что позволит претендовать на трудоустройство по смежной специальности. Отметим, что самую активную роль при проектировании индивидуальных образовательных траекторий в этом случае играют сами студенты.

Опишем подход к интенсификации образовательной деятельности на примере специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Весь процесс состоит из следующих ключевых этапов:

1. Первый курс – выбор направления в сфере ИТ. В учебный план на первом курсе введена вариативная дисциплина «Введение в профессию». Основная цель дисциплины – профессиональная навигация, то есть знакомство с разнообразием функциональных мест в сфере ИТ. В течение года рамках дисциплины студенты проходят несколько «профессиональных фильтров», пробуя себя в том или ином направлении, выполняя тестовые задания работодателей, посещают занятия студенческих ИТ-клубов, изучают вакансии, ставят для себя профессиональную цель, проходят первые собеседования, определяют свои дефициты и намечают траекторию движения к поставленной цели. Итогом первого года становится публичная защита индивидуальной траектории профессионального развития в выбранном направлении сферы ИТ;
2. Второй курс – формирование базовых навыков (программирование, алгоритмизация, математика, английский язык. Параллельно с этим студенты занимаются в ИТ-клубах, участвуют в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, проходят повторные собеседования, дополняют портфолио. В конце второго курса происходит повторное собеседование, корректировка индивидуальной траектории профессионального развития, выбор направления и места стажировки;
3. Третий курс и четвертый курс – интенсивные стажировки, работа над реальными проектами в рамках действующих команд разработчиков, углубление в выбранное направление ИТ, участие в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, в студенческих клубах – в качестве наставников по модели студент-

студент. В конце третьего курса – открытая защита портфолио и курсовых работ в присутствии работодателей.

Схематично процесс формирования индивидуальной траектории профессионального развития в данной модели интенсификации образовательной деятельности выглядит следующим образом:



Рис. Схема формирования индивидуальной траектории профессионального развития

Подготовка локальной нормативной базы. Внедрение технологий интенсификации требует наличия в образовательной организации соответствующих локальных актов, примерный перечень которых следующий:

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о практической подготовке, учебной и производственной практике;

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения. М.: Педагогика 1987.
2. Одинцов, А. И. Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке / А. И. Одинцов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 829-831. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15174/> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Остапенко А.А. Пути интенсификации образовательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2019.