

Инструкция для наставников (кураторов, преподавателей) по работе с индивидуальной программой профессионального развития студента

Уважаемые коллеги!

Индивидуальная программа профессионального развития – документ, который создается по итогам проведенных собеседований со студентами. В программе определяются основные этапы становления студента, как профессионала, фиксируется выбранное студентом функциональное место, на которое он хочет занять после окончания колледжа, прорабатывается план подготовки, фиксируются возможные способы овладения нужными компетенциями и сроки, которые на это отводятся. Выступая в роли наставника, обладающего определенным жизненным опытом, ваша задача помочь студенту выстроить индивидуальную траекторию, обратив внимание на реалистичность сроков, которые он себе поставил и выбор методов освоения компетенциями, которые он определил для себя. Обратите внимание, вам необходимо опираться на данные, которые вы получили по итогам индивидуальных собеседований и на общие наблюдения за личностными качествами студента, сопоставляя это с характеристиками того функционального места, на которое студент претендует. Почему это важно сделать именно сейчас, на первом курсе? Чем быстрее студент определится с направлением, которое интересно лично ему, тем больше возможностей будет у нас, как профессиональной образовательной организации для того, чтобы создать среду для формирования необходимых компетенций, организовать практическую подготовку в выбранном направлении. Особого внимания требуют те студенты, которые к окончанию первого курса демонстрируют слабую профессиональную мотивацию, затрудняются с выбором интересующего направления и т.д. С такими студентами необходимо организовать дополнительные мероприятия в направлении профнавигации, в т.ч. с привлечением специалистов воспитательной службы колледжа.

Как работать с шаблоном индивидуальной программы профессионального развития?

Индивидуальная программа профессионального развития – дорожная карта продвижения в выбранной профессии, а точнее сказать, к выбранному функциональному месту.

Обратите внимание, **«индивидуальная программа»** – это значит, что она должна составляться для каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Отправной точкой при этом являются те умения, навыки, знания, личные качества, которыми студент обладает и демонстрирует.

То, что эта программа именно программа **«профессионального развития»**, означает, что строится именно карта вхождения в профессию и продвижения в ней. Ваша задача, вместе со студентом построить маршрут от начальной точки до первой конечной точки – началу трудовой деятельности в выбранном направлении.

Студент работает с программой профессионального развития по следующему алгоритму:

1. Определяет направление (направления), которые представляют для него интерес.

Этот этап должен обязательно предваряться с вашей стороны организацией тематических встреч, бесед, профпроб, знакомством с клубами и т.д. Выбор студентом направления должен быть мотивированным, а не случайным. Обычно этот этап занимает от 3 до 6 месяцев.

2. Определяет какая форма трудовой деятельности наиболее привлекательна (работа в государственной компании, работа в коммерческой компании, самозанятость, основатель своего бизнеса)

Здесь необходимо обращать внимание на то, что трудовая деятельность должна вестись в рамках действующего законодательства, т.е. официально, с оформлением трудового договора, договора гражданско-правового характера или в статусе самозанятого. В чем конкретно состоит та или иная форма трудовой деятельности, в чем ее особенности, так же необходимо разъяснять студентам, в т.ч. с привлечением приглашенных экспертов

3. Определяет планируемую дату начала трудовой деятельности. На этот срок и будет разрабатываться первая дорожная карта
4. Подбирает вакансии, которые кажутся привлекательными. Обратите внимание, для каждого определяющим фактором выбора места работы может стать разное. Кому-то важнее большая зарплата, а кому-то – поближе к дому. Каждый вариант нормальный, студент выбирает то, что подходит именно ему. Вы можете обсудить его выбор и при необходимости помочь скорректировать его
5. Заполняет в чек-лист дорожной карты.

Обратите внимание, в чек-листе два блока HardSkills (профессиональные навыки) и SoftSkills (личные качества, навыки, характеристики). На этом этапе студентам может потребоваться ваша помощь, как наставника для того, чтобы разделить перечисленное в вакансии по блокам. Ориентируйте студентов на то, что дополнительно к вакансиям можно изучить функциональные карты по выбранному направлению. Просмотрите полученный список компетенций и помогите разбить общие требования на более мелкие шаги

6. Планирует срок освоения каждой обозначенной компетенции в чек-листе. Оцените на сколько рационально студент распределил свое время на каждый этап. Возможно, что-то нужно будет скорректировать чтобы уложиться в установленные сроки, а на какие-то пункты, наоборот, отведено необоснованно мало времени
7. Подбирает как и где этому можно научиться.

Какие есть варианты? Их много. Очевидные: ИТ-клубы колледжа, онлайн курсы, подготовка к чемпионатам и конкурсам, выполнение тестовых заданий. На этом этапе обязательно нужно помочь студенту и подобрать те способы овладения указанными компетенциями, которые будут наиболее эффективны

8. Отмечает в чек-листе то, что он уже умеет.

Этот этап требует обязательной обратной экспертной связи. Нужно обращать внимание студента на то, что перед тем, как поставить отметку о выполнении, необходимо получить какое-то подтверждение тому, что это на самом деле так. Например, подтвердить это сертификатом, реализованным продуктом, результатом участия в конкурсе, получить формализованную обратную связь от наставника и т.д.

В карте профессионального развития предусмотрена колонка «Комментарии». Вы можете (и рекомендуется это делать обязательно!) оставлять там свои замечания и советы по каждому этапу. Например, вы можете предложить студенту какой-то онлайн-курс, посещение тематического мероприятия. Или же обратить его внимание на то, что срок, отведенный на освоение компетенции подходит к концу, а формальных подтверждений прохождения этапа нет. Это повод обсудить со студентом причины отставания от графика и скорректировать его. Помните, что программа – живой документ и вполне может корректироваться по ходу.

Сразу же, как составляется программа профессионального развития, необходимо начать формировать портфолио и периодически давать обратную связь по его наполнению, а так же подготовить вместе со студентом резюме. Портфолио и резюме располагаются в открытом доступе и их актуальность и наполняемость требует периодического вашего, как наставника, анализа и обратной связи.

Вторая часть программы профессионального развития связана со стажировками участием в проектах. Вы можете предлагать студенту пройти тестовые задания, попробовать себя на позицию стажера или участника проекта и т.д. Все этапы продвижения студента в этих направлениях так же нужно фиксировать и анализировать вместе с ним, корректируя программу профессионального развития и выясняя причины возникающих трудностей.

Обратите внимание, что на старте все студенты примерно в одинаковой позиции. Но очень скоро те, кто хочет расти в ИТ и готов для этого работать, вырвутся вперед и многого добьются. Будьте рядом и не оставайтесь равнодушными. Интересуйтесь успехами, давайте обратную связь, как наставник, помогайте устанавливать нужные контакты с профессиональным сообществом.

© Помогайте им Растить в ИТ!
© с заботой о вас, ТСПК